

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А.Добролюбова»



## Лингводидактика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки (специализация) «Организация иноязычного лингвистического образования»,

Квалификация **магистр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах (на курсах):

в том числе:

аудиторные занятия

30

зачет \_ 1 \_

самостоятельная работа

77,7

часов на контроль

0,3

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1								Итого	
Неделя (для очной формы обучения)			...		...					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>							<b>10</b>	<b>10</b>
Практические (в том числе интеракт.)										
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>20</b>	<b>20</b>							<b>20</b>	<b>20</b>
Часы на контроль	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>							<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
<b>Итого ауд.</b>										
Контактная работа	<b>30,3</b>	<b>30,3</b>							<b>30,3</b>	<b>30,3</b>
Самостоятельная работа	<b>77,7</b>	<b>77,7</b>							<b>77,7</b>	<b>77,7</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>							<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. пед. наук, доцент Глумова Елена Петровна

Рецензент(ы):

д.п.н., профессор Оберемко О.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

\_\_Лингводидактика\_\_

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

\_\_методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к. философ .н., Т.К. Потапова

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от 30.06.2023 г. №16

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Осмысление будущими магистрами основ методологии обучения иностранным языкам, ознакомление с современной антропоцентрической научной парадигмой, закономерностями усвоения иноязычных знаний, навыков и умений, особенностями формирования межкультурной компетенции, условиями и этапами становления поликультурной языковой личности
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование компетентного преподавателя иностранных языков, способного осуществлять профессионально-педагогическую деятельность с опорой на общую теорию, методологию обучения иностранным языкам, а также: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеющего современными лингводидактическими знаниями как методологической основой процесса обучения иностранным языкам</li> <li>• умеющего планировать учебный процесс по иностранным языкам как процесс формирования поликультурной языковой личности обучающегося</li> <li>• способного реализовывать основные положения современных подходов в обучении иностранным языкам с целью эффективного формирования межкультурной компетенции обучающихся на разных этапах обучения</li> </ul>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.05
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
2.1.2	Практический курс иностранного языка
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
2.2.2	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании
2.2.3	Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)
2.2.4.	Межкультурная парадигма в обучении иностранным языкам
2.2.5.	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка
2.2.6.	Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам
2.2.7.	Учебная практика
2.2.8.	Производственная практика
2.2.9.	Производственная практика (НИР)
2.2.10	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации



	технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками умением применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности умением применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b> Лингводидактика как методология методики обучения иностранным языкам.					
1.1	Понятие «лингводидактика». Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам: лично ориентированной направленности обучения, сознательности, направленность на становление способности к межкультурному общению, творческий характер процесса обучения иностранным языкам, деятельностный характер обучения, автономия учащихся в учебной деятельности. Методические принципы: коммуникативная направленность обучения, усвоение иностранного языка как средства межкультурного общения, ориентация на родную лингвокультуру. <i>/Лек/</i>	1/1	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Э1Э2Э3	
1.2	Формирование способностей и готовности к осуществлению речевых поступков. Определение понятия «языковая личность». Модель языковой личности Ю. Н. Караулова. Уровневая организация языковой личности. Взаимосвязь коммуникативно-деятельностных потребностей и уровней языковой личности. Языковая личность и социальная личность. Коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся как результат формирования поликультурной языковой личности. <i>/Лек/</i>	1/1	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Э1Э2Э3	
1.3	Определение понятия «межкультурная компетенция». Связь межкультурной и коммуникативной компетенций. Характеристика межкультурного обучения. Условия формирования	1/1	2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	

	межкультурной компетенции. Способы и виды межкультурного взаимодействия. Становление способности к аутентичному межкультурному общению. /Лек/				Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3	
	<b>Раздел 2. Стратегия совершенствования преподавания иностранных языков в школе и вузе</b>					
2.1	Основные лингводидактические категории. Определение понятия «подход к обучению иностранным языкам». Деятельностный подход: особенности целей и содержания обучения, Речевое взаимодействие школьников. Познавательная, проектная, исследовательская деятельность. Личностно ориентированный: учёт потребностей, возможностей и склонностей учащихся. Учащийся – активный субъект деятельности учения. Коммуникативно-когнитивный: цели и технологии обучения, Сбалансированное внимание к обучению коммуникации и совершенствованию качеству мыслительных, познавательных процессов. /Сем./	1/1	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3	
2.2	Компетентностный подход: требования к уровню подготовки выпускников. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование универсальных учебных компетенций. Социокультурный: Социокультурная направленность обучения. Способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Социально-развивающий: организация иноязычного общения как процесса социального взаимодействия. Средоориентированный: образовательная среда как совокупность четырёх компонентов. Субъекты образовательного процесса; Социальный компонент; Пространственно-предметный и технологический компоненты. /Сем/	6/3	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3	
2.3	Современные технологии обучения иностранным языкам; проблема учебной автономии. Технологизация лингвистического образования. Объекты технологизации. Уровни технологичности образовательного процесса. Определение понятия «педагогическая технология».	1/1	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л	

	Характеристика современных педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, дискуссия, игровые технологии, метод проектов, языковой портфель, социально развивающая технология. Современные информационно-коммуникационные технологии. Их роль в образовательном процессе при обучении иностранным языкам. /Сем./				2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3	
2.4	Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Формирование готовности к самосовершенствованию и саморазвитию. Понятие «творчество». Педагогическое творчество. Творческая компетентность учителя иностранного языка. Уровни творческой компетентности учителя: мотивационной готовности к творческой деятельности, рефлексивно-репродуктивный, интегративно-творческий уровень. Творческий подход к формированию профессиональных задач учителя иностранного языка./Сем./	1/1	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3	
2.5	Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Сложность и многоаспектность стратегической цели обучения иностранным языкам. Становление у обучающихся черт поликультурной языковой личности. Прагматический, когнитивный и педагогический аспекты цели. Содержание обучения иностранным языкам. Предметный и процессуальный аспекты содержания. Отбор содержания обучения иностранным языкам. Структура занятия по иностранным языкам в школе и вузе. Требования к современному эффективному уроку. /Сем/	1/1	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3	
	Лингводидактика как методология методики обучения иностранным языкам. Основной концепт лингводидактики: вторичная(поликультурная) языковая личность; межкультурная компетенция. Стратегия совершенствования преподавания иностранных языков в школе и вузе. Научные исследования в современной МОИЯ и их применение в сфере лингвистического образования. Современные подходы к обучению иностранным языкам: деятельностный, личностно-	1/1	77,7	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3	



	ориентированный, коммуникативно-когнитивный, компетентностный, социокультурный, социально развивающий, средоориентированный. Современные технологии обучения иностранным языкам; проблема учебной автономии. Творческий компонент профессиональной деятельности учителя иностранных языков /сам.раб./					
	<b>Раздел 4. Зачет</b>	1/1	0,3	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л 2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л 2.12 Л2.13 Л 2.14 Л2.15 Л 2.16 Л2.17 Э1Э2Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### **Вопросы к зачёту.**

1. Лингводидактика как методологическая база исследований в теории методики.
2. Основные концепты лингводидактики.
3. Концепция формирования языковой личности Караулова Ю.Н.
4. Вторичная (поликультурная языковая личность) как основная лингводидактическая категория
5. Современная образовательная парадигма.
6. Способы и виды межкультурного взаимодействия в современном мире.
7. Этапы научного исследования в лингводидактике. Виды исследований.
8. Основные направления совершенствования преподавания иностранных языков в школе и вузе.
9. Процесс научного исследования по методике и его основные компоненты.
10. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
11. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам.
12. Реализация методических принципов в обучении иностранным языкам.
13. Научные подходы и их значение для методической науки.
14. Современные подходы к обучению иностранным языкам: деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный.
15. Современные подходы к обучению иностранным языкам: компетентностный, социокультурный, социально развивающий, средоориентированный.
16. Современные педагогические и информационные технологии обучения иностранным языкам.
17. Структура профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
18. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.
19. Уровни творческой компетенции учителя иностранного языка.
20. Основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.
21. Основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.
22. Цели, содержание и структура современного эффективного занятия по иностранным языкам.
23. Содержание обучения иностранным языкам. Предметный и процессуальный аспекты содержания.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Устная презентация.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Анохина Н.В., Халяпина Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие	Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315</a>
Л 1.2	Беляева Л.А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска. Учебное пособие для СПО.	М.: Юрайт, 2019, 157 <a href="https://urait.ru/viewer/interaktivnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-456897">https://urait.ru/viewer/interaktivnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-456897</a>
Л1.3	Бессонова Е.В., Кириллова И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491798">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491798</a>
Л 1.4	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181</a>
Л1.5	Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С.	Технологии электронного обучения : учебное пособие	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813</a>
Л1.6	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375661">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375661</a>
Л1.7	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674</a>
Л1.8	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. : <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043</a>
Л1.9	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку	М.: Юрайт, 2017, 384 <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a> с.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Ариян М.А.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы : для студ. пед. вузов и фак-тов и учителей иностранных языков. 2-е изд. доп.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. - 38 с. - 30-80. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4</a>
Л 2.2	Гальскова, Н. Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/2">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/2</a>
Л 2.3	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ.	6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 333 с. -

		лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений	(Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/2">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/2</a>
Л 2.4	Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498955">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498955</a>
Л 2.5	Гончарук О.В., Глумова Е.П.	Учимся мыслить методически грамотно : тестовые задания и упражнения по лингводидактике и методике преподавания иностранных языков: учеб.пособие	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. - 100 с. - 45-10. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/3">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/3</a>
Л 2.6	Моисеев М.В., Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие	Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563041">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563041</a>
Л 2.7	Воевода Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)	Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496031</a>
Л 2.8	Костина Е.А.	Социокультурная компетенция учителя иностранного языка	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278044">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278044</a>
Л 2.9	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599521">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599521</a>
Л 2.10	Сысоев П.В.	Методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку	Иностранные языки в школе. - 2012. - № 7.-С.78-80. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaPro">http://lib.lunn.ru:8086/MegaPro</a>

			<a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1">Web2019/Web/SearchResult/ToPage/1</a>
Л 2.11	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб.пособие для вузов	2-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/3">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/3</a>
Л 2.12	Стурова, Е.А	Актуальное страноведение=Topical countrystudy : учебное пособие	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576893">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576893</a>
Л 2.13	Оберемко О.Г., Миронова О.А.	Лингвострановедение: язык, культура мир : учеб. пособие для студ. фак-тов очно-заоч. (вечернего) обучения	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - 2-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 68 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5</a>
Л 2.14	Зубов А.В., Зубова И.И.	Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : Учеб.пособие для студ. вузов	М. : Академия, 2009. - 140 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5911-2 : 317-84. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4</a>
Л 2.15	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов. 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4</a>
Л 2.16	Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4</a>
Л 2.17	Горлова Н.А.	Методика обучения иностранному языку [Текст] : в 2 ч.: учеб. пособие. Ч. 2	М. : Академия, 2013. - 269 с. - (Высшее профессиональное

			образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-7203-6 : 616-00. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5</a>
--	--	--	---

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранные языки в школе: <a href="http://www.flsmozaika.ru/">http://www.flsmozaika.ru/</a>
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
Э3	НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> </ul>
---

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Иновационные процессы в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план                      Направление подготовки (специальность): 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования

Квалификация                      **магистр**  
Форма обучения                      **очная**  
Общая трудоемкость                      **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану                      108

*в том числе:*

аудиторные занятия                      10  
    самостоятельная работа                      62  
    часов на контроль                      33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Экзамен                      2 *(1 курс)*

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для очной формы обучения)</i>	1		2		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4			4	4
Практические <i>(в том числе интеракт.)</i>						



Семинарские (в том числе интеракт.)			6	6	6	6
Консультации						
<b>Итого ауд.</b>	4	4	6	6	10	10
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	4	4	8,5	8,5	12,5	12,5
Самостоятельная работа	32	32	30	30	62	62
<b>Итого</b>	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):  
*К.филос.н. Потапова Т.К.*

Рецензент(ы):  
*к.п.н., доц. Пыхина Н.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Инновационные процессы в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана: 44.04.01 Педагогическое образование, Направление (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 30.06. 2023 г. № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к. филос. н., доцент Т..К. Потапова

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к. ф. н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии \_\_\_\_\_

Протокол от 30.06.2023 г. № 16\_\_\_

Зав. кафедрой к. филос. н., доцент Т.К. Потапова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А.Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А.Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А.Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления С.Г. Воронцова \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование ориентации на ценности и задачи развития системы иноязычного лингвистического образования, понятие «инновационный менеджмент». Подготовка магистров к участию в процессах модернизации образования; формирование комплекса компетенций в области проектирования инноваций в образовании и управления инновационной деятельностью в образовательной организации или её подразделении
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формировать научные представления о сущности инновационных процессов и их роли в развитии образования;
1.3	- формировать способность к проектированию инновационных процессов и разработке инновационных образовательных продуктов (технологий, методик, организационных форм обучения и воспитания);
1.4	- развивать способность идентифицировать и оценивать эффективность инноваций в образовании.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1. О.01.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Владеть положениями философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития образования и личности.
2.1.2	Знать научные положения о науке как области социальной практики, закономерностях, ведущих принципах и тенденциях развития истории и методологии науки в историческом аспекте.
2.1.3	Владеть знаниями и навыками в области информационной деятельности, в том числе с использованием современных информационных средств.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	История и методология науки
2.2.3	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</b>	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проект.;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта и качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта.

Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта и качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта и качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
<p><b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</b></p> <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, соблюдать этические нормы взаимодействия
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, соблюдать этические нормы взаимодействия
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, соблюдать этические нормы взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Уровень	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью

Высокий	эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</b>	
ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПОП. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;

	способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
<b>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Инновационные процессы в системе модернизации образования</b>					
1.1	Научные основы инновационной деятельности в образовании. Базовые понятия педагогической инноватики. /Лек/	1/1	2	УК-2 ОПК-2	Л1.1 Л2.3	

1.2	Инновационная деятельность в образовательной организации. Роль педагога в инновационном процессе /Лек/	1/1	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л2.3	
1.3.	Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций. Направления инновационной деятельности педагога в образовательных организациях /Сем/	2/1	2	УК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.5	
	Самостоятельная работа НИС. Понятие. Структура. План саморазвития магистранта. ИП магистранта.	2/1	30			
	<b>Раздел 2. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования</b>					
2.1	Инновационный само-менеджмент педагога (преподавателя вуза, руководителя СОШ и т.д.) /Сем/	2/1	1	УК-3	Л1.4 Л1.5	
2.2	Инновационное проектирование: задачи, структура, содержание, результаты) /Сем/	2/1	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3	
2.3	Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании /Сем/	2/1	1	ОПК-2 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3	
	Самостоятельная работа План саморазвития магистранта. ИП магистранта.	2/1	30			

Вопросы к экзамену:

1. Сущность инновационных процессов в образовании. Понятия *новация*, *нововведение*, *инновация*, инновационный процесс, *инновационная деятельность*.
2. Возникновение инновационных процессов в образовании. Что способствует распространению инновационных процессов в образовании?
3. История инновационных процессов в отечественном образовании. Инновации начала XX в. (1917 – 20 – 30 - е гг.).
4. История инновационных процессов в отечественном образовании. Инновации середины XX в. (40-е – 80-е гг.).
5. Инновационный процесс в современном образовании (2000-е гг.).
6. Движение педагогического новаторства XX в. как проявление инновационного развития образовательной практики.
7. Инновационные процессы как основание парадигмальных изменений в образовании. Каковы механизмы влияния инновационной практики?
8. Содержание и функции инновационных процессов. Определите функциональные приоритеты инновационных процессов.
9. Что такое система инновационной деятельности в образовательной организации?
10. Информатизация учебного процесса как инновационное направление в образовании.
11. Гуманитаризация образования как фактор развития инновационных процессов в образовании.
12. Содержание и структура инновационной деятельности педагога, ее соотношение с нормативной деятельностью.
13. Показатели инновационного развития образовательной организации.
14. Принципы и алгоритмы проектирования инновационного развития образовательной организации (проиллюстрировать на конкретном примере).
15. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании. Соотношение объективных и субъективных показателей эффективности.
16. Международные системы оценки качества образования, их влияние на отечественную инновационную образовательную практику.
17. Проектирование инноваций в образовательном процессе: этапы, структура, продукт (результат).
18. Оценка рисков и эффективности инновационного проекта.
19. Презентация проекта информационными средствами, обеспечение наглядности проекта.

*Примерные темы рефератов:*

1. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
2. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
3. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
4. Развитие дидактических инноваций в системе образования.

5. Сопровождение инновационных процессов.
6. Педагогическое творчество педагога в инновационной организации.
7. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
8. Психолого-педагогические основы формирования творческого мышления педагога.
9. Инновационная деятельность педагога как фактор повышения качества обучения иностранному языку.
10. Управление инновационными процессами в образовательной организации.
11. Организация инновационными процессами в образовательной организации.
12. Развитие исследовательского потенциала педагога.
13. Перспективы развития теории инновационных процессов.
14. Особенности педагогической инновационной деятельности.
15. Управление инновационным развитием общеобразовательной школы.

**Задания:** Подготовка докладов, рефератов, презентаций; групповое и индивидуальное проектирование; письменные домашние задания; педагогические проекты.

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), рефераты, презентации, практические задания/проекты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ксензова Г. Ю.	Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов	М.: Юрайт, 2019. <a href="https://urait.ru/index.php">https://urait.ru/index.php</a>
Л1.2	Зельдович Б.З., Сперанская Н.М.	Активные методы обучения	М.: Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vys">https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vys</a>
Л1.3.	Дудина М. Н.	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов	М.:Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/453318">https://urait.ru/bcode/453318</a>
Л1.4	Дрозд К. В.	Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов	Москва : Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/455351">https://urait.ru/bcode/455351</a>
Л1.5	Митина, Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таратухина Ю.В., Авдеева З.К.	Педагогика высшей школы в современном мире: Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vys">https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vys</a>
Л2.2	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход.	М.: Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vys">https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vys</a>
Л2.3	Спиридонова Е. А.	Управление инновациями: учебник и практикум для вузов	М: Юрайт,2020. <a href="https://urait.ru/bcode">https://urait.ru/bcode</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогика: учебное пособие Арон И. С. Издательство: Поволжский государственный технологический университет, 2018 <a href="https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=31">https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=31</a>		
----	---	--	--



Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 <a href="https://may.alleng.org/d/ped/ped">https://may.alleng.org/d/ped/ped</a>
----	---

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» семинарские занятия и самостоятельная работа требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положений тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и

обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Нормативные документы в сфере образования (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) Организация иноязычного лингвистического образования		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет (3 семестр)	
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	47,7		
часов на контроль			

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
<b>Итого ауд.</b>	10	10	10	10
Часы на контроль				
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Самостоятельная работа	61,7	61,7	61,7	61,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил (и):  
К. филос. н. Потапова Т. К.  
Рецензент(ы):  
кандидат филологических наук, доцент Пospelова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины  
Нормативные документы в сфере образования  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационные технологии в лингвистическом образовании, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05 2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06. 2023 г. №16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Потапова Татьяна Константиновна  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р. А. Иванова

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2022 г. № 16

Зав. кафедрой к. филос. н. доцент Т.К. Потапова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.В. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р. А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к. филос. н. доцент Т.К. Потапова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.В. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р. А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к. филос. н. доцент Т. К. Потапова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_, С.В. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р. А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к. филос. н. доцент Т. К. Потапова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления \_\_\_\_\_ С.В. Воронцова \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка к осуществлению профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых актов в сфере образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с основными международными документами, определяющими организацию системы образования в Российской Федерации
1.4	изучение федеральных, региональных, муниципальных, а также локальных нормативно-правовых документов в сфере образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Обязательная часть Б.1. О.04 Технология образовательного процесса	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика и психология высшей школы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инновационные процессы в образовании
2.2.2	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании.
2.2.3	Менеджмент в лингвистическом образовании

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для подхода, вырабатывает стратегию действий выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать основные положения системного подхода, необходимые для анализа проблемных ситуаций.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения системного подхода, необходимые для анализа проблемных ситуаций
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения системного подхода, необходимые для анализа проблемных ситуаций
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо применять критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
Уровень Повышенный	свободно применять критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к применению системного подхода к критическому анализу проблемных ситуаций
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к применению системного подхода к критическому анализу проблемных ситуаций
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к применению системного подхода к критическому анализу проблемных ситуаций



<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать нормативные правовые акты в сфере образования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками нормативные правовые акты в сфере образования
Уровень Повышенный	свободно знать условия нормативные правовые акты в сфере образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо применять знание нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями знание нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно применять знание нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Уровень Повышенный	свободно владеть нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<p>ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</p> <p>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать современные, в том числе инновационные. методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками современные, в том числе инновационные. методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам

Уровень Повышенный	свободно знать современные, в том числе инновационные. методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо применять методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уровень Повышенный	свободно применять методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к применению инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к применению инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к применению инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b> Международные документы в организации системы образования Российской Федерации. Конвенция ООН о правах ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт по экономическим, культурным и социальным правам	2/1		УК-1. ОПК-1, ПК-1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс] // <a href="http://pravo.gov.ru:8080/page.aspx?33602">http://pravo.gov.ru:8080/page.aspx?33602</a> . Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Текст]. – М. : Риор, 2008. – 27 с. Конвенция о правах ребенка [Текст]. – М. : Риор, 2008. – 24 с. Конституция Российской Федерации. Современная редакция. Международные документы по правам человека [Текст]. – Франкфурт на Майне, 1990. – 131 с.	

1.1	<p><i>/Лек</i> /Международные правовые нормы в сфере образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: документы международного сообщества по защите прав ребенка, Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Конституционные основы правовой системы Российской Федерации. Законодательство об образовании</p>		2		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
1.2	<p><i>/Сем/</i></p> <p><b>Основные правовые акты международного образовательного законодательства</b></p> <p><i>Задача:</i> проанализировать</p> <p>Документы международного сообщества по защите прав ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Женевская декларация прав ребенка, 1924 г.,</li> <li>– Декларация прав человека, 1948 г.,</li> <li>– Декларация прав ребенка, 1959 г.,</li> <li>– Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990 г.,</li> <li>– Конвенция о правах ребенка, 1989 г.</li> </ul>		4		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	<p>Анализ производится по следующему плану:</p> <p>назначение документа;</p> <p>структура документа;</p> <p>конспектирование основных положений, регулирующих отношения в области образования.</p>
1/3	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать на рабочем столе папку с изученными нормативными актами.</li> <li>- Использовать знание нормативных актов в работе над ВКР в процессе НИР – прктики.</li> </ul>		10		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
	<p><b>Раздел 2</b> Российские нормативно-правовые акты</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Конституция Российской Федерации и образовательная политика</p>	2/1		УК-1, ОПК-1, ПК-1	<p>Конституция Российской Федерации. Современная редакция.</p> <p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012</p> <p>[Электронный ресурс] //</p>	

					<a href="http://pravo.gov.ru:8080/page.aspx?33602">http://pravo.gov.ru:8080/page.aspx?33602</a>	
2.1	<p><i>Лек /</i> Международные тенденции в развитии образования.</p> <p>Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития российского государства.</p> <p>Стратегические направления развития современного российского образования.</p>		2		<i>Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1</i>	
2.2	<p><i>Сем/</i> <b>Основные правовые документы российского образовательного законодательства</b></p> <p>Изучение нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ,</li> <li>- Закон «Об образовании» 1992 г.,</li> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.,</li> <li>- Национальная Доктрина образования в РФ,</li> <li>- Федеральная программа развития образования Нацпроект «Образование».</li> </ul>		4		<i>Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1</i>	
2.3	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Анализ изученных документов по следующему плану:</p> <p>назначение документа;</p> <p>структура документа;</p> <p>конспектирование основных положений, регулирующих отношения в области образования.</p> <p>Конспектирование.</p> <p>Использование в работе над ВКР, в процессе НИР-практики.</p>		12		<i>Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1</i>	
	<p><b>Раздел 3</b> Федеральные государственные образовательные стандарты Основные федеральные государственные стандарты РФ: сущность и содержание. ФГОС дошкольного и общего образования. ФГОС высшего образования</p>	2/1		УК-1. ОПК-1, ПК-1		

3.1	<i>/Лек/</i> Обновленные ФГОС 2023-2024: суть новых стандартов, рабочие программы по ФГОС. Как подобрать учебники к ФГОС.		2		<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1</i>	
3.2	<i>/Сем/</i> Переход на новый ФГОС СОО с 1 сентября 2023 года. Изменения во ФГОС СОО: сравнение старых и новых требований. Планируемые результаты. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Предметные области и предметы.		4		<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1</i>	
3.3	Самостоятельная работа Работа с ФГОС разных уровней образования по ИЯ. Использование в работе над ВКР, в процессе НИР-практики.		12		<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1</i>	
	<b>Раздел 4</b> Нормативно-правовые основы организации деятельности образовательных учреждений РФ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях/ Региональные и муниципальные приказы Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Локальные нормативно-правовые акты образовательных учреждений России	2/1		УК-1. ОПК-1, ПК-1		
4.1	<i>/Лек/</i> Правовой статус участников образовательного процесса. Права ребенка и формы правовой защиты ребенка в законодательстве Российской Федерации Особенности правового		2		<i>Л2.1; Л2.2; Э1</i>	

	обеспечения профессиональной педагогической деятельности.					
4.2	<p><i>/Сем/</i></p> <p>Какие формы правовой защиты ребенка предусмотрены в законодательстве Российской Федерации? Какие формы работы в педагогическом коллективе по изучению и применению Конвенции о правах ребенка наиболее эффективные. Перечислите направления правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.</p>		4		<i>Л2.1; Л2.2; Э1</i>	
4.3	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Найти отрывки литературных произведений, описывающие ущемление прав детей, и определить, какое право ребенка нарушается (с указанием статьи соответствующего документа).</p> <p>В качестве примера – «Спать хочется» А. Чехова, «Срочный фрахт» Б. Лавренева, «Маленький солдат» А. Платонова, «Отступник» Дж. Лондона.</p>		12,7		<i>Л2.1; Л2.2; Э1</i>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету

1. Общая характеристика международных документов в организации системы образования в РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека: история создания и основные характеристики.
3. Социокультурная миссия Всеобщей декларации прав человека.
4. Международный пакт по экономическим, культурным и социальным правам.
5. Конвенция ООН о правах ребенка: основные принципы и содержание.
6. Статьи об образовании и воспитании детей Конвенции ООН о правах ребенка.
7. Общая характеристика основных российских нормативно-правовых актов в сфере образования.
8. Основные положения Федерального Закона «Об образовании в РФ».
9. Содержание Федерального Закона "Об образовании в РФ".
10. Закон "Об образовании в РФ" о системе общего образования.
11. Основные положения Закона "Об образовании в Российской Федерации" и высшее образование.
12. Основные положения Закона Федеральная программа развития образования (до 2025 г.).
13. Федеральные государственные образовательные стандарты РФ: общая характеристика.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
17. Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в образовательных

учреждениях.

18. Региональные приказы Министерства образования и молодежной политики Нижегородской области.
19. Муниципальные приказы Министерства образования и молодежной политики Нижегородской области.
20. Содержательные особенности локальных нормативно-правовых актов образовательных учреждений России

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств

Тест

Выберите правильный ответ

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

а) очная;

б) очной-заочная;

в) заочная;

г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым

образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

а) 12 лет

б) 14 лет

в) 16 лет

г) 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно

### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Тестовые задания



## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

Авторы,

Заглавие

Издательство, год



	составители		
Л1.1	Бермус А.Г.	Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457228">https://urait.ru/bcode/457228</a>
Л1.2	Бермус А Г	Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447411">https://urait.ru/bcode/447411</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шмырева Н. А	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие	Издательство: Кемеровский государственный университет, 2014.
Л2.2	Бурова И.В. Пыхина Н.В	Современные проблемы педагогической антропологии и педагогики: учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
----	--------------------------------------

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6

.	
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1 .	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Нормативные документы в сфере образования*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины с материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания на них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости,

предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



### Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)

#### Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план	44.04.01 - Педагогическое образование	
	Профиль подготовки (специализация) Организация иноязычного лингвистического образования	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	Виды контроля в семестрах: зачёт, 3 семестр
Часов по учебному плану	108	
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	77,7	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(курс для заочной формы обучения)			2 курс, 3 семестр				Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)			12					
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			10	10			10	10
Практические ( в том числе интеракт.)			20	20			20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)								
<b>Итого ауд.</b>			30	30			30	30
Контактная работа			30,3	30,3			30,3	30,3
Самостоятельная работа			77,7	77,7			77,7	77,7
<b>Итого</b>			108	108			108	108

Программу составил(и): *д.п.н, проф. М. А. Ариян*

Рецензент(ы): *к.п.н., доц. И. В. Бурова*

Рабочая программа дисциплины *Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)*

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №126.

Направление подготовки 44.04.01 профиль подготовки Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 г. № 16.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

*Зав. кафедрой к.философ. наук Т. К.Потапова*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р. А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С. Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент

Р. А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С. Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р. А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С. Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р. А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С. Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> подготовка квалифицированных магистров в области преподавания иностранных языков, знакомых с технологиями обучения иностранным языкам, применяемыми в российской и зарубежной школах, с достижениями отечественной и зарубежной методической науки и практики преподавания неродных языков.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b> ознакомление содержанием и организационными формами процесса обучения иностранным языкам
1.3	ознакомление с особенностями реализации коммуникативной методики преподавания иностранных языков,
1.4	изучение вопросов выбора учебных материалов в соответствии с поставленными целями обучения
1.5	овладение современными технологиями в области преподавания иностранных языков, направленными на формирование и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина является продолжением дисциплины «Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений»,	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Учебная и производственная педагогическая практика	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-4,</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	Знает коммуникативно-приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(ых) языке(ах), вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уровень 2	Знает коммуникативно-приемлемые стили делового общения, допуская незначительные ошибки.
Уровень 1	Допускает ошибки в выборе приемлемого стиля делового общения, средств невербального взаимодействия с партнёрами
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень 2	Умеет коммуникативно приемлемо вести деловые переговоры, не всегда соблюдая стиль делового общения в процессе профессионального взаимодействия
Уровень 1	Допускает существенные ошибки в выборе стиля делового общения в ходе профессионального взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	Свободно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке
Уровень 2	Недостаточно уверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке



**ПК-1** Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранному языку, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранному языку.

ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.

ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранному языку.

Уровень 3	Знает современные методики и технологии образовательной деятельности с требуемой степенью полноты и точности.
Уровень 2	Знает современные методики и технологии образовательной деятельности, однако знания недостаточно полные и точные.
Уровень 1	Частично знает современные методики и технологии образовательной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	Умеет свободно пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности.
Уровень 2	Умеет пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности с незначительными ошибками.
Уровень 1	Пользуется современными методиками и технологиями образовательной деятельности, допуская ошибки.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	Свободно владеет приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранному языку.
Уровень 2	Владеет приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранному языку, испытывая незначительные затруднения..
Уровень 1	Слабо владеет приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранному языку.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Communicative Language Teaching Methodology.</b>		18			
1.1	Communicative activities. Лек. Пр.	Курс 2, семестр 3	4	УК-4, ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	
1.2	Choosing the best available course book. Лек. Пр.	Курс 2, семестр 3	4	УК-4, ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	
1.3	Lesson planning. Planning a series of lessons. Лек. Пр.	Курс 2, семестр 3	10	УК-4, ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	
	Самостоятельная работа	Курс 2, семестр 3	36	УК-4, ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	
	<b>Раздел 2. Implementation of the main concepts of methodology in teaching practice</b>		12			
2.1	Teaching English in Large heterogeneous classes. Лек. Пр	Курс 2, семестр 3	4	УК-4, ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	
2.2	Teaching English to young learners. Лек. Пр	Курс 2, семестр 3	4	УК-4, ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	
2.3	Developing classroom management skills. Пр	Курс 2, семестр 3	2	УК-4, ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	
2.4	Lesson observation. Пр.	Курс 2, семестр 3	2	УК-4, ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	
	Самостоятельная работа	Курс 2,	42	УК-4, ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	

		семестр 3				
--	--	-----------	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. How necessary is a course book? Give your reasons.
2. What will you do to compensate for problems or disadvantages you have perceived in a course book?
3. What is course book adaptation?
4. Describe pre-communicative activities. Give examples.
5. Describe communicative activities. Give examples.
6. Make a list of criteria for evaluating communicative activities.
7. How is the term 'mixed- ability' different from the term 'heterogeneous' (group, class, etc.)? Defy the latter.
8. How do we go about creating encouraging classroom atmosphere?
9. Make a list of possible reasons why teachers ask questions. What questions do teachers ask?
10. What reserve activities and extending techniques can you think of?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточных знаний, презентации, контрольная работа, зачёт.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>; HTTP://urait.ru)

ЛП	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина.  (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-11656-4. <a href="https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-457159#page/1">https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-457159#page/1</a>
ЛП.2	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. <a href="https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-450796#page/1">https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-450796#page/1</a>
ЛП.3	Протасова Е.Ю., Родина М.В.,	Методика раннего обучения английскому языку. Учебное пособие для вузов. 2020 г.	М.:Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1">https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2 Л2.1	Ариян М. А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>
Л2.2	Ариян М. А.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ,

Л2.3	Гальскова Н. Д.	школы : для студ. пед. вузов и фак-тов и учителей иностранных языков / М.А. Ариян; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. - 2-е изд.М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4: 150-00.	2011. - 38 с. - 30-80. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.4	Горлова Н. А.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учреждений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4: 150-00. <a href="https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2897.pdf">https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2897.pdf</a>
Л2.5	Коряковцева Н.Ф.	Методика обучения иностранному языку [Текст] : в 2 ч.: учеб. пособие. Ч. 2 / Н.А. Горлова. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).	М. : Академия, 2013. ISBN 978-5-7695-7203-6 : 616-00. <a href="https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22869.pdf">https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22869.pdf</a>
		Теория обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2013. ISBN 978-5-7695-7203-6 : 616-00. <a href="https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22869.pdf">https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22869.pdf</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf">http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf</a> Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	<a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558</a> учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э3	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov">https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov</a> Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков
Э4	<a href="http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/">http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/</a> Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э5	<a href="https://www.pedopyt.ru/">https://www.pedopyt.ru/</a> Портал педагогического опыта
Э6	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a> Федеральные государственные образовательные стандарты
Э7	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> Федеральный институт педагогических измерений
Э8	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> Образовательная платформа ЛЕСТА
Э9	<a href="https://www.titul.ru/englishschool/archive">https://www.titul.ru/englishschool/archive</a> Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э10	<a href="http://iyazyki.prosv.ru/">http://iyazyki.prosv.ru/</a> Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э11	<a href="https://iyash.ru/">https://iyash.ru/</a> Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э12	<a href="https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos">https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos</a> Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
Э13	<a href="https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html">https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html</a> Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования

Э14	<a href="https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192">https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192</a> Личность учителя иностранного языка
Э15	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo</a> Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. <a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. <a href="http://www.cir.ru">http://www.cir.ru</a>
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. <a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
6.4.9	Федеральный портал «Образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

6.4.10	Библиотека по педагогике <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В дисциплине "Эффективный урок иностранного языка" от студента требуется активная работа на занятиях:

-внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;

-тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя;

-участия в дискуссиях и решении проблемных задач, предлагаемых преподавателями на семинарских и практических занятиях

-подготовка сообщений на основе рекомендованной дополнительной литературы с привлечением Интернет-ресурсов;

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях, а также формирование основ профессиональной компетенции. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с решением педагогических задач, планированием уроков и их фрагментов, а также тематических планов. Они приобретают опыт деятельности в условиях, приближенных к реальным условиям образовательного процесса.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.

Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

## **9. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися**

### **с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

-возможность использовать специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательные нарушения;

-предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием дисциплины за счёт размещения информации в электронной образовательной среде;

-наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельной работы и проверка заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

-обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы);

-наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии. Используются возможности электронной информационно-образовательной среды университета, технологии индивидуализации обучения. Учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий ( Moodle ). Широко используется индивидуальная работа с преподавателем в форме консультаций. студентам предоставляется возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных возможностей.

## Приложение 1

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ И.Ю. Зиновьева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**«Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)»**

для обучающихся по программе магистратуры

Направленность (профиль) ОПОП ВО  
«Организация иноязычного лингвистического образования »

Направление подготовки  
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Нижний Новгород  
2020

## Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО	3
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	4
План практических занятий	5
Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю ( <i>Образец</i> )	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания	7
3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)	9
Текущий контроль	9
Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации	9
Перечень практических заданий	9
База тестовых вопросов	9



## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины "Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)" и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:


#### Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
<b>ПК-1</b> Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации	<b>Знать:</b> технологии реализации различных методических моделей, приёмов и технологий обучения иностранным языкам; <b>Уметь:</b> применять результаты анализа используемых методик для совершенствования образовательного процесса; <b>Владеть:</b> приёмами контроля и мониторинга в иноязычном образовании, приёмами и способами	Communicative language teaching methodology;  Implementation of the main concepts of methodology in teaching practice

<p>образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.</p>	
---	--	--

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции, представить конспекты научных статей и других материалов по теме лекции; представить в графически упорядоченном и логически связанном виде основные понятия по теме лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачёта.

Зачёт проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию,

должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1 . <b>Communicative Language Teaching Methodology.</b>	<i>Практическое занятие 1.</i> Choosing the best available course book.  <i>Практическое занятие 2.</i> Defining lesson aims.  <i>Практическое занятие 3.</i> Planning a foreign language lesson  <i>Практическое занятие 4.</i> Planning a series of lessons.
Раздел 2. <b>Implementation of the main concepts of methodology in teaching practice</b>	<i>Практическое занятие 5.</i> Teaching English in Large heterogeneous classes.
	<i>Практическое занятие 6.</i> Teaching English to young learners.
	<i>Практическое занятие 7.</i> Developing classroom management skills.  <i>Практическое занятие 8.</i> Instructions and explanations.
	<i>Практическое занятие 9.</i> Lesson observation.  <i>Практическое занятие 10.</i> Giving feedback.

## Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ПК-1	Способен применять современные, в том числе инновационные,	<b>Раздел 1. Communicative Language</b>	зачет по практическим занятиям, тестирование	Тестирование и контрольная работа - планирование урока или серии уроков (правильно	Пороговый

<p>методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p><b>Teaching Methodology.</b></p> <p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Implementation of the main concepts of methodology in teaching practice</b></p>	<p>выполнено не менее 50 % заданий)</p>	
		<p>Тестирование и контрольная работа - планирование урока или серии уроков(правильно выполнено 65-84 % задания)</p>	<p>Высокий</p>
		<p>Тестирование и контрольная работа - планирование уроков или серии уроков (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).</p>	<p>Повышенны й</p>

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания по промежуточной аттестации**

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы  (№ или от ... до)	Практические задания  (№ или от ... до)	
ПК-1:  Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	1-7	1-5	<p align="center"><b><u>Пороговый уровень</u></b></p> <p><b>обучающийся слабо (частично):</b></p> <p><b>Знает:</b> Частично знает современные методики и технологии образовательной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> Пользуется современными методиками и технологиями образовательной деятельности, допуская ошибки</p> <p><b>Владеет:</b> Слабо владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</p> <p align="center"><b><u>Высокий уровень</u></b></p> <p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b></p> <p><b>Знает:</b> Знает современные методики и технологии образовательной деятельности, однако знания недостаточно полные и точные.</p> <p><b>Умеет:</b> Умеет пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности с незначительными ошибками.</p> <p><b>Владеет:</b> Владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по</p>

		<p>иностранным языкам, испытывая незначительные затруднения.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Повышенный уровень</u></b></p> <p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b></p> <p><b>Знает:</b> Знает современные методики и технологии образовательной деятельности с требуемой степенью полноты и точности.</p> <p><b>Умеет:</b> Умеет свободно пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> Свободно владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</p>
--	--	---

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
--------	------------------------------	------------

<p>«2» - неудовлетворитель но</p>	<p>Допорогов ый уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; полное неумение спланировать урок</li> <li>- отсутствие ответа.</li> </ul>
<p>«3» - удовлетворительно</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>- не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, существенные ошибки в планировании урока;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>
<p>«4» - хорошо</p>	<p>Высокий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 50% компетенций сформированы частично;</li> <li>- обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>- обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, план урока соответствует требованиям при наличии незначительных ошибок;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul>
«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности, предъявленный план урока соответствует всем требованиям современной методической науки;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### **3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

#### **Текущий контроль**

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

#### **Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации**

#### **Формируемые компетенции**



**ПК-1:**

Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

1. What is communicative language teaching? What characterizes a communicative activity?
2. How can you describe an effective foreign language lesson?
3. What are the aspects of classroom management?
4. What are the ways of getting students to communicate with each other in the classroom?
5. What do you need to think of when you give instructions to your class?
6. What is lesson observation? Why is it an important part of a teacher's professional growth?
7. What are the problems which the teacher faces in a heterogeneous class?

### Перечень практических заданий

### Формируемые компетенции

**ПК-1:**

Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

1. Make a list of criteria for sound implementation of a language lesson.
2. Make a list of criteria for effective questioning.
3. Design a fragment of a lesson plan to realize the aim: By the end of the class students will be able to use new vocabulary talking about their native place.
4. Design a fragment of a lesson plan to realize the aim: By the end of the class students will be able to find specific information in the text.
5. Design a fragment of a lesson plan to realize the aim: By the end of the class students will be able to discuss their every day activities.

### База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
<b>Тема 1. Communicative Language Teaching Methodology.</b>			
1	Which characteristics apply to communicative activities?	a)	A desire to communicate, materials control, teacher intervention.
		b)	Communicative purpose, no communicative desire, no materials control.
		c)	Content not form, no materials control, a desire to communicate.

2.	When defining aims of the lesson we can use the following verbs...	<p>a) To identify, to know, to believe</p> <p>b) To create, to list, to write</p> <p>c) To develop, to understand, to show.</p>	
3.	When adapting a coursebook to your students needs you do the following:	<p>a) Do the activities as they are</p> <p>b) Change the activities and add supplementary activities.</p> <p>c) Change some activities, add supplementary activities, replace some activities with something else, skip some activities</p>	
<b>Tema 2. Implementation of the main concepts of methodology in teaching practice</b>			
4.	Some teaching solutions for working in Large heterogeneous classes are :	<p>a) more often call on students who respond actively to your questions.</p> <p>b) to save time rush slow students</p> <p>c) use compulsory plus optional instructions</p>	
5.	For a child learning a new language is...	<p>a) learning new forms and vocabulary.</p> <p>greeting in a new way.</p>	

		b) c)	a new game
6.	When students make mistakes...	a) b) c)	teachers should not interrupt learners to correct them.  teachers should always give delayed feedbacks.  teachers should correct learners in different ways.
7.	Feedback to the teacher whose lesson has been observed needs to be...	a) b) c)	descriptive rather than evaluative  general rather than specific  critical rather than supportive

**Критерии оценки результатов тестирования** (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

**Контрольные вопросы к зачету (с оценкой)**

1. How necessary is a course book? What will you do to compensate for problems or disadvantages you have perceived in it? What is course book adaptation?
2. Describe pre-communicative and communicative activities. Make a list of criteria for evaluating communicative activities.
3. How is the term ‘heterogeneous’ different from the term ‘mixed- ability’ (group, class, etc.)? Give your own definition of the term "heterogeneous".

4. How do we go about creating encouraging classroom atmosphere?
5. Make a list of possible reasons why teachers ask questions. What questions do teachers ask? What reserve and what reserve activities and extending techniques can you think of?
6. What specific skills should a feedback giver have?
7. How does planning a series of lessons differ from planning a lesson?

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Межкультурная парадигма в обучении иностранным языкам

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование,  
Профиль подготовки (специализация) Организация иноязычного лингвистического образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): _зачет_ _4_
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	51,7	
часов на контроль	0,3	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4						Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		...		...		...	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6					6	6
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14					14	14
<b>Итого ауд.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>					<b>20</b>	<b>20</b>
Часы на контроль	0,3	0,3					0,3	0,3
Контактная работа								
Самостоятельная работа	51,7	51,7					51,7	51,7
<b>Итого</b>							<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.-д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):  
д-р пед. наук, профессор Дмитриева Е.Н.

Рабочая программа дисциплины  
Межкультурная парадигма в обучении иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г., No126.).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н, доцент Потапова Т.К. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является формирование поликультурной языковой личности магистранта, подготовка к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации, развитие способности адаптации в иноязычном мире, знакомство с методикой анализа межкультурного взаимодействия.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов общие представления о взаимодействии на межкультурном уровне; - сформировать понятия межкультурной парадигмы и межкультурной коммуникации; - овладеть речевым и неречевым поведением с учетом различных внешних факторов; - понимать задачу формирования поликультурной языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.04
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Лингводидактика
2.1.2	Язык образовательного дискурса (на английском языке)
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Высокий уровень	с незначительными ошибками приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
<i>ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способами предотвращения личностных и социальных конфликтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание



	<b>Раздел 1. Межкультурная коммуникация как цель овладения иностранным языком</b>					
1.1	Менталитет и ментальность. Язык государства, народа, этноса. Языковая политика государства по отношению к иноязычному образованию. Феномен компарации культур. Единицы межкультурной информации, их характеристика и критерии отбора.. /Лек/	4/2	4	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Менталитет и ментальность. Язык государства, народа, этноса. Языковая политика государства по отношению к иноязычному образованию. Феномен компарации культур. Единицы межкультурной информации, их характеристика и критерии отбора.. /Сем/	4/2	6	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Менталитет и ментальность. Язык государства, народа, этноса. Языковая политика государства по отношению к иноязычному образованию. Феномен компарации культур. Единицы межкультурной информации, их характеристика и критерии отбора. /Ср/	4/2	25,7	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Межкультурная парадигма</b>					
2.1	Диалог культур. Взаимодействие и взаимопроникновение языков и культур. /Лек/	4/2	2	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Феномен политкорректности в межкультурном диалоге. Единицы языковой информации обеспечивающие межкультурную парадигму и отражающие культурный компонент значения. Межъязыковой и межкультурный плюрализм. /Сем/	4/2	8	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Диалог культур. Взаимодействие и взаимопроникновение языков и культур. Феномен политкорректности в межкультурном диалоге. Единицы языковой информации обеспечивающие межкультурную парадигму и отражающие культурный компонент значения. Межъязыковой и межкультурный плюрализм. /Ср/	4/2	26	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 4. Зачет</b>	4/2	0,3	УК-5, ПК-1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Взаимосвязь языка и культуры, их соотношение между собой.
2. Основные понятия межкультурной парадигмы в иноязычном образовании.
3. Понятие «диалога культур». Характер взаимодействия иноязычной и род-ной культур.
4. Межэтническая коммуникация, ее основные черты.
5. Иноязычное слово, характеристика структуры его значения. Информационный запас слова и его измерение.
6. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном сообществе. Формирование образа нации.
7. Характеристика языковых единиц, содержащих культурный компонент значения (лексика, грамматика,

- фонетика, языковая афористика).
8. Национальные реалии и их характеристика.
  9. Компарация культур и лексических фонов. Приемы компарации лексических фонов.
  10. Характеристика невербальных средств межкультурной и межэтнической коммуникации.
  11. Язык мимики и жестов, его основные характеристики. Использование языка мимики в актах повседневной коммуникации.
  12. Паралингвистические средства выражения иноязычной культуры.
  13. Взаимодействие и взаимопроникновение языков и культур в обучении иностранным языкам.
  14. Учет национальных и этнических особенностей в обучении иностранному языку.
  15. Проблема формирования поликультурной языковой личности.
  16. Единицы межкультурной и языковой информации, обеспечивающие межкультурную парадигму.
  17. Диссонанс национальных языковых картин мира и механизмы преодоления предрассудков.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Критериально-ориентированное тестирование;
2. Устный опрос;
3. Устная презентация.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru), <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Малютина Е.А.	Развитие российской культурной идентичности взрослых при обучении говорению на ИЯ	Н,Новгород. НГЛУ. 2022
Л1.2	Ксензова Г. Ю.	Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов	М.: Юрайт, 2019. <a href="https://urait.ru/index.php/bcode/442099">https://urait.ru/index.php/bcode/442099</a>
Л.3	А.И.Юдина Л.С.Жукова	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены. Серия «Университеты России».	М.: Юрайт, 2022.

##### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тер-Минасова С.Г..	Язык и межкультурная коммуникация	М.: Слово, 2008.
Л2.2	Сысоев П.В.	Коммуникативно-этнографический подход к обучению иностранному языку и культуре: новые задачи и новые возможности в 21 веке	Иностранные языки в школе. – 2015. – № 1. - С. -9-22.
Л.3	Оберемко О.Г.	Аксиологические основы обучения иностранному языку. Монография.	Н.Новгород: НГЛУ, 2015. – 102 с.
Л.4	Оберемко О.Г.	Лингвострановедение: иноязычная культура через иностранный язык: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп.	Н.Новгород: НГЛУ, 2018.-80с.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Учебный он-лайн курс «Язык. Культура и межкультурная коммуникация» <a href="http://distant.msu.ru">www.http://distant.msu.ru</a>
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
Э3	НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

#### 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i>Копируется из файлов «МТО 3+»/«МТО 3++»</i>	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i>из файла «Методические указания»</i>	
<p>В дисциплине «<i>Межкультурная парадигма в обучении иностранным языкам</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.</li> <li>- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>– наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).</li> </ul> </li> </ul> <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).</p> <p>б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных</p>	

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП

Учебный план 44.04.01 ПО (ОИЛО) Магистр

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование,

Профиль подготовки(специализация) Организация иноязычного лингвистического образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396

Виды контроля в семестрах (на в том числе:

курсах):

аудиторные занятия 124

зачет 2 , экзамен 4

самостоятельная работа 235.7

часов на контроль 33.5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		3		4		Итого	
	Неделя		12		4			
Вид занятий	УП	Из них практических	УП	Из них практических	УП	Из них практических	УП	Из них практических
Практические (в том числе интеракт.)	44	44	48	48	32	32	124	124
<b>Итого ауд.</b>								
Часы на контроль					33.5	33.5	33.5	33.5
Контактная работа	44.3	44	48	48	34.5	32	126.8	124

Самостоятельная работа	<b>99.7</b>		<b>60</b>		<b>76</b>		<b>235.7</b>	<b>124</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>396</b>	<b>124</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доцент Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины  
ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) разработана  
в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018г., №126.

составлена на основании учебного плана: Учебный план магистратуры ‘ 44.04.01 ПО (ОИЛО) Очно 2019г.н. ФГОС3++x ls’,  
код направления 44.04.01, год начала подготовки 2019.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,, профиль подготовки Организация иноязычного  
лингвистического образования , утвержденного Учёным советом вуза от 25 мая 2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 30 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»: совершенствование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков и выведение обучающихся на международный уровень С1.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
1.2.2.	Умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач.
1.2.3.	Умение выбирать приемлемые стили делового общения, средства взаимодействия с партнерами на английском языке.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.КМ .03.01.</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Язык образовательного дискурса	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Письменный дискурс (на английском языке)	
2.2.2	Академическое письмо (на английском языке)	
2.2.3	Реферирование и аннотирование академических текстов образовательной тематики (на английском языке)	
2.2.4	Государственная итоговая аттестация	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.*

### Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: УК4.1 приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке. УК -4.2. информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке. УК-4.3. особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках. УК-4.4. способы и средства коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках. УК-4.5. способы выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: УК4.1 приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке. УК -4.2. информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке. УК-4.3. особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках. УК-4.4. способы и средства коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках. УК-4.5. способы выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.



Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает:</p> <p>УК4.1 приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке.</p> <p>УК -4.2. информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке. УК-4.3. особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.4. способы и средства коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.5. способы выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.</p>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо / частично умеет:</p> <p>УК -4.2. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе</p>

	<p>профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.</p>
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками умеет:</p> <p>УК -4.2. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках</p>
Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет:</p> <p>УК -4.2. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.</p> <p>УК-4.4. коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо / частично владеет:</p> <p>УК4.1 комплексным умением выбирать приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.5 комплексным умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.</p>
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками владеет:</p> <p>УК4.1 комплексным умением выбирать приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке. УК-4.3. комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.5 комплексным умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.</p>
Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет:</p> <p>УК4.1 комплексным умением выбирать приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.5 комплексным умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.</p>
<p><i>УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i></p>	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: УК-5.2. этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: УК-5.2. этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: УК-5.2. этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: УК-5.1. находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: УК-5.1. находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: УК-5.1. находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими
	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: УК-5.3. комплексным умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: УК-5.3. комплексным умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: УК-5.3. комплексным умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<i>ПК-1: способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранному языку, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: ПК-1.1. необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранному языку.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: ПК-1.1. необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранному языку.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: ПК-1.1. необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: ПК-1.2. подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: ПК-1.2. подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: ПК-1.2. подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: ПК-1.3. комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: ПК-1.3. комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: ПК-1.3. комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практических	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Внешняя политика</b>	2 / 1	44	44	УК-4, УК-5,  ПК-1	Л1.1 – Л1.5,  Л1.7; Л2.1 – Л2.5; Э1-Э4.	
1.1	<i>Вооруженные конфликты, проблема распространения ядерного оружия, терроризм, его причины и способы борьбы с ним.</i>						
	Самостоятельная работа		99.7				
	<b>Раздел 2. Роль СМИ. Внутренняя политика.</b>	3 / 2	48	48	УК-4, УК-5,  ПК-1	Л1.6, Л1.7;  Л2.1 – Л2.5; Э1-Э4.	
2.1	<i>Политика и средства массовой информации. Деятельность политтехнологов, проблема коррупции. Выборы. Роль прессы в политике. Личность политика.</i>						
2.2							
	Самостоятельная работа		60				
	<b>Разделы 3 - 4. Экологические</b>	4	32	32	УК-4,	Л1.5, Л1.8,	

	<b>проблемы. Научно технический прогресс. Правосудие.</b>	/ 2			УК-5, ПК-1	Л1.7; Л2.1 – Л2.5; Э1-Э4.	
3.1	<i>Проблемы загрязнения окружающей среды, дикая природа, проблема вымирания растений и животных, энергетические ресурсы, стихийные бедствия.</i>		16	16			
3.2	<i>Виды правонарушений и виды преступлений, виды наказаний. Номенклатура сотрудников правоохранительных органов, действия сотрудников правоохранительных органов, этические вопросы в сфере борьбы с преступностью, судебные действия.</i>		16	16			
	Самостоятельная работа		76				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Politics is a dirty business. Do you agree?
2. "In war you can be killed once but in politics many times" W. Churchill. Do you share this opinion?
3. Patriotism versus chauvinism.
4. Are elections the expression of democracy?
5. Truth itself becomes suspicious when it's printed in the press. 6. If one abstains from voting, they don't care about their country's future. Do you agree?
7. What should be done to make it possible to hold fair elections?
8. How can a presidential candidate win an election in this country?
9. Mass media is the fourth estate. Do you agree?
10. Politics and mass media are interrelated. How do they influence each other?
11. What form of government is most suitable for contemporary Russia?
12. What is an ideal politician like in your opinion? 13. If a politician wins the campaign, it's due to the work of spin doctors. Do you agree?
14. A breach of privacy is not a crime. Paparazzi reveal what the public want to know.
15. Political correctness is an attempt to escape from reality.
16. Capital punishment should be abolished in all countries. Do you agree?
17. Identity parades are a reliable means of identification. Do you agree?
18. Would you like to serve on the jury? Why (not)?
19. How should the punishment fit the crime? 20. Juvenile delinquency is the parents' crime. Do you agree?
21. First-time offenders cannot repent, they are bound to become hardened criminals. Do you agree?
22. Ex-convicts shouldn't occupy responsible positions, they are unreliable. Do you agree?
23. Should criminals be given a chance to turn a new leaf or is their law-breaking a stain on their reputation forever?
24. Firearms possession isn't a serious crime and should not be punished.
25. Any case can be settled out of court. Do you agree?
26. No war is justified. Do you agree?
27. War is a calamity. Do you agree?
28. The impact of war on an individual.
29. In a nuclear war no country will come unscathed.

30. Nuclear disarmament is the first step to peaceful coexistence. Do you agree?
31. One man's terrorist is another man's freedom fighter. Do you agree?
32. Is there any difference between terrorism and the struggle for self-determination?
33. What are the ways to combat terrorism?
34. What can make people commit acts of terror?
35. Battlefield is no place for a woman. Do you agree?
36. Pros and cons of a professional army.
37. A pre-emptive strike is the best way to prevent your country from its implacable enemy.
38. Compulsory military service should be abolished in all countries. Do you agree?
39. The best way to dispose of rubbish is to recycle it. Do you agree?
40. What can be done to prevent extinction of plant and animal species?
41. What can be done to lessen the effect of human industrial activity on the environment?
42. Environmental pollution is an acute problem nowadays. Do you agree?
43. Traditional sources of energy versus alternative sources of energy.
44. Nuclear power stations: pros and cons.
45. Humankind is heading towards environmental suicide. Do you agree?
46. Technological progress is a double-sided thing.
47. People are to blame for natural disasters. Do you agree?
48. Deforestation is a burning problem these days. What can be done to ward off a catastrophe?
49. Global warming and the greenhouse effect pose a threat to life on the planet. What can be done to solve the problem?
50. Dieting: pros and cons.
51. Your own rules of healthy living.
52. Euthanasia: an act of mercy or legalised murder?

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

##### *Дискуссия*

*Эссе разных типов по проблематике курса*

*Монологические высказывания по проблематике курса*

*Реферирование видеолекции по тематике курса*

*Семантико-стилистическая интерпретация текста*

*Лексико-грамматический тест по тематике курса*

*Тест на сформированность иноязычной компетенции (C1)*

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Калмыков В.А., Лукашенко Е.С..	Россия и США: взгляд из Чикаго: учебно-метод. пособие для студентов университета.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR273942.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR273942.pdf</a>
Л1.2	Морозкова А.Н., Наумова Т.М., Сухарева Т.В.	Читаем и интерпретируем: учебно-метод. пособие для студентов университета.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287418.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287418.pdf</a>
Л1.3	Насырова, Г. Н.	Социальные и гуманитарные проблемы современного общества (на материале англоязычных периодических изданий учебное пособие и практикум (B2-C1) : [16+] / Г. Н. Насырова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, Кафедра английского языка очно-заочного отделения. –	Москва : Квант Медиа, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686382">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686382</a> (

Л1.4	С.И. Жолобов.	Essay Writing: Справ. материалы для студентов	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2021 <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287419.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287419.pdf</a>
Л1.5	Т.М. Наумова, Т.В. Сухарева.	Преступления и наказания : Тематический словарь:учебно-метод. пособие	<a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR273945.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR273945.pdf</a>

Л1.6	Кочетков А.Н.	Modern Issues of the Postmodern World : Reading for advanced students: учебно-метод. пособие	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR277331.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR277331.pdf</a>
Л1.7	Дегтярева И. И.	Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации : учебное пособие	Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598424">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598424</a>
Л1.8	Казанская Е. В.	Английский язык в профессиональной сфере : учебное пособие по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» [	Ростов-на-Дону : 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686247">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686247</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглави е	Издательство, год
Л2.1	С.И. Жолобов.	Окружающая среда: Краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университетов	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR279304.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR279304.pdf</a>
Л2.2	С.И. Жолобов	Политическая борьба : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR277440.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR277440.pdf</a>
Л.2.3	С.И. Жолобов.	Вооруженные конфликты и терроризм : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2011 <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR277437.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR277437.pdf</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Материалы на базе системы дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle, размещенных по электронному адресу <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>
Э2	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>
Э3	TED ED: Lessons Worth Sharing <a href="https://ed.ted.com/">https://ed.ted.com/</a>
Э4	Ресурсы ЭБС: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э5	Онлайн курс по реферированию : <a href="https://tests-kursi.lunn.ru/course/view.php?id=371">https://tests-kursi.lunn.ru/course/view.php?id=371</a>

**6.3.Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.2	Российская государственная библиотека <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.4.4	Cambridge Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a>
6.4.5	Oxford Learner's Dictionaries // <a href="http://www.oxfordlearnersdictionaries.com">www.oxfordlearnersdictionaries.com</a>
6.4.6	Online Oxford Collocation Dictionary of English // <a href="https://m.freecollocation.com">https://m.freecollocation.com</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» предполагает интенсивную работу во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением

Интернетресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из изучаемого языка, иллюстрирующих изучаемые лексические и грамматические явления;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи

всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей.

Организация самостоятельного (индивидуального) чтения

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение публицистических текстов по темам дисциплины.

При чтении произведений студентам рекомендуется обращаться к словарям и справочной литературе, в том числе к толковым и двуязычным лингвострановедческим словарям, справочным изданиям (энциклопедии, справочники по истории, литературе, культуре, информационные буклеты, учебно-справочные издания).

При осуществлении данного вида самостоятельной работы студентам рекомендуется следовать следующему плану работы:

- составить глоссарий новых слов и выражений, обращая особое внимание на идиоматические выражения, снабжая их транскрипцией и дефиницией на АЯ (или переводом на РЯ при необходимости) (не менее 100 ЛЕ);
- систематизировать информацию культурологического характера (слова-реалии, исторические факты и т.п.);
- составить краткий пересказ статьи, сформулировать проблемы, затронутые автором, коммуникативную цель, главную идею, отношение к прочитанному.
- подготовить презентацию статьи / статей в устной форме, включив в нее краткий пересказ, анализ основных тем и проблем, поднятых автором, свой личный отзыв о прочитанном произведении, аргументировав свою точку зрения.

Требования к устной презентации по книге: объем высказывания: 5-10 минут.

Характеристики устной речи: содержательность, инициативность, адекватность реализации коммуникативного намерения, логичность, связность, логическая и структурная завершенность, соответствие языковой норме и ситуации общения, грамматическая правильность, лексическая насыщенность, выразительность, естественный темп.

#### Интерпретация художественного текста

Интерпретация текста представляет собой не просто пересказ текста, а более глубокий анализ описанных событий и проблематики текста. При подготовке интерпретации текста студентам рекомендуется следовать следующему плану:

- описание сюжета;
- характеристика композиционной структуры художественного произведения;
- анализ конфликтов и характеристика персонажей;
- выделение основных тем и проблем, освещенных автором в произведении, а также выражение своего собственного мнения и аргументация позиции.

Объем высказывания составляет 6-7 минут.

Характеристики устной речи: содержательность, адекватность реализации коммуникативного намерения, логичность, связность, логическая и структурная завершенность, соответствие языковой норме и ситуации общения, грамматическая правильность, лексическая насыщенность, выразительность, естественный темп.

#### Реферирование статьи на английском языке

Реферирование статьи представляет собой передачу основной фактической информации и анализ проблематики текста. При реферировании статьи студентам рекомендуется следовать следующему плану:

- выделение проблемы;
- описание сюжета статьи (место, время действия, действующие лица);
- анализ основных тем и проблем, поднятых автором;
- выводы по статье и выражение собственного мнения с аргументацией своей точки зрения; Объем высказывания составляет 5 минут.

Требования, предъявляемые к реферированию статьи на английском языке: грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

#### Написание эссе

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Студентам необходимо обратить внимание на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме; 3. Эссе должно носить формальный (официальный) характер;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
  - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
  - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
  - Вывод.
4. Объем эссе должен составлять

250 – 300 слов

5. Перед написанием текста эссе рекомендуется составить его план в письменном виде.
6. Критерии оценки работ: соответствие заявленной теме, содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, соответствие формальному регистру, логичное деление текста на абзацы, использование средств когезии текста, грамотность, лексическая насыщенность.

#### Подготовка презентаций

Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности. Студентам следует помнить, что качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикация, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов, - нужного подбора цветовой гаммы; - использования указки.

Студентам рекомендуется:

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Критерии оценки:

объем высказывания: 5-10 минут.

Характеристики устной речи: содержательность, инициативность, адекватность реализации коммуникативного намерения, логичность, связность, логическая и структурная завершенность, соответствие языковой норме и ситуации общения, грамматическая правильность, лексическая насыщенность, выразительность, естественный темп.

Подготовка индивидуальных / групповых проектов

Проекты подразумевают длительную индивидуальную или групповую работу по выбранной / заданной тематике, практическое и креативное решение проблемы и представление результатов в наглядной форме: оформление плаката, создание презентации, журнала, создание личной веб-странички и т.п.

Студентам рекомендуется проводить работу над проектом согласно следующему плану в несколько этапов:

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное, часто критическое обсуждение.

Интернет проекты могут выполняться с использованием Wikipedia, Livejournal и других сред, доступных студентам. Проект должен содержать такие элементы как:

- оглавление;
- дату последней ревизии;
- информацию об авторах;
- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

При оценке Интернет проекта используются следующие критерии:

1. Содержание (70%):
  - а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;
  - б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;
  - в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.
2. Форма (30%):
  - а) композиция (простота использования, содержание) – 10%;
  - б) дизайн (графика, изображение, HTML) – 15%;
  - в) авторство (адрес электронной почты для контакта, информация о себе) – 5%.

Проведение ролевых и деловых игр

Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения. В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия. Ролевые действия, которые выполняют учащиеся, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной действительности. В зависимости от ситуации и, учитывая количество студентов, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек.

Немаловажное значение имеет создание и поддержание благоприятной обстановки в группе.

Участие каждого студента в ролевой игре отличается:

- разнообразием использованных диалогических единств;
- инициативностью, проявляемой студентом в организованном иноязычном общении;
- эмоциональностью высказываний;
- правильностью речи; - объемом высказываний;
- темпом речи.

Критерии оценки:

- 1) диапазон - владение широким спектром языковых средств;
  - 2) точность - демонстрация высокого уровня владения грамматикой;
  - 3) беглость речи;
  - 4) связность - составление связных и логично построенных высказываний (монологи, реплики в диалогах), использование различных средств аргументации, средства когезии;
  - 5) взаимодействие - инициация беседы, развитие темы.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, - в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).





Программу составил(и):  
*Д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.*

Рецензент(ы):  
*д.психол.н., проф. Сорокоумова Г.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Возрастная педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02. 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 30.06. 2023 г. № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.флос.н., доц. Т.К.Потапова



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г.Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления С.Г.Воронцова

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления С.Г.Воронцова

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления С.Г.Воронцова

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: педагогическая и профессиональная подготовка магистрантов к организации работы с детьми и взрослыми с учетом их возрастных особенностей, формирование представления о психофизиологических и психолого-педагогических закономерностях развития человека на каждом этапе его эволюционного развития, формирование знаний о различных педагогических подходах к проблеме становления человека на разных возрастных этапах его развития, обучение постановке педагогических задач, проектированию и применению традиционных и инновационных технологий и методов в процессе обучения и воспитания обучающихся на разных возрастных этапах, в том числе проектированию и реализации персональных траекторий развития в процессе обучения и воспитания.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладеть знаниями о психофизиологических и психолого-педагогических особенностях человека на каждом этапе его эволюционного развития; о различных подходах к проблеме становления человека на возрастных этапах его развития;
1.3	- научиться применять традиционные и инновационные технологии и методы в процессе организации образовательной работы с детьми и взрослыми с учетом их возрастных особенностей, в том числе проектированию и реализации персональных траекторий развития в процессе обучения и воспитания.
1.4	- овладеть знаниями и навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
2.1.2	История и методология науки
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития образования и личности.
2.2.2	Научные положения о науке как области социальной практики, закономерностях, ведущих принципах и тенденциях развития истории и методологии науки в историческом аспекте,
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b>	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> положения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, источники информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> положения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, источники информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> положения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, источники информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить информацию для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации, формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить

	информацию для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации, формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить информацию для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации, формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
<b>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Научные основы возрастной педагогики</b>					
1.1	Возрастная педагогика как интегративно-функциональная дисциплина. Основные понятия курса. Межпредметные связи возрастной педагогики. /Лк/	2/1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.5	
1.2	Подходы (философские, религиозные, эзотерические) к определению сущности человека. Возможности традиционных и инновационных методов и технологий в духовном воспитании человека; уточнение возрастных границ, расширение рамок изучения человека /Лк/	2/1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.5	
	Самостоятельная работа	2/1	30	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.5	
	<b>Раздел 2. Педагогика разных возрастных этапов</b>					
2.1	Педагогика пренатального и перинатального детства (1 - 9 месяцев). Рождение. Доминирующие направления, задачи и технологии педагогической деятельности /Лк+См/	2/1	1+2	ПК-2	Л1.1 Л1.2	
2.2	Педагогика дошкольного детства (от рождения до 7 лет). Доминирующие направления, задачи и технологии педагогической деятельности /Лк+См/	2/1	1+4	ПК-2	Л1.5 Л2.1	
2.3	Педагогика младшего школьного детства (от 7 до 11 лет). Доминирующие направления, задачи и технологии педагогической деятельности /Лк+См/	2/1	1+2	ПК-2	Л1.4 Д2.1	
2.4	Педагогика подросткового и раннего юношеского возраста (от 11 до 18 лет). Доминирующие направления, задачи и технологии педагогической деятельности /Лк+См/	2/1	2+4	ПК-2	Л1.2 Л1.3	
2.5	Педагогика юношеского возраста (от 18 до 28 лет). Доминирующие направления, задачи и технологии педагогической деятельности /Лк+См/	2/1	1+ 4	ПК-2	Л1.2 Л1.3	
2.6	Педагогика зрелого возраста (от 28 до 49 лет). Ранняя и поздняя зрелость. Доминирующие направления, задачи и технологии педагогической деятельности /Лк+См/		1+2	ПК-2	Л1.2 Л1.3	
2.7	Педагогика пожилого возраста и старости (от 50 до 70 лет и далее). Доминирующие направления, задачи и технологии педагогической деятельности /Лк+См/		1+2	ПК-2	Л1.2	

	Самостоятельная работа		49,95	УК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2. Л2.3	

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>			
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>			
<i>Вопросы к зачету:</i>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи возрастной педагогики.</li> <li>2. Связь возрастной педагогики с другими науками, ее значение для развития возрастной педагогики как области научного знания и образовательной практики.</li> <li>3. Психолого-педагогические доминанты развития младших школьников.</li> <li>4. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.</li> <li>5. Предупреждение негативных привычек и патологических влечений у подростков.</li> <li>6. Психолого-педагогическое сопровождение юношей в поиске смысла жизни.</li> <li>7. Особенности периода студенчества.</li> <li>8. Важнейшие сферы активности взрослого человека.</li> <li>9. Понятия адаптивного и продуктивного старения.</li> <li>10. Инновационные образовательные технологии в работе с представителями разных возрастов (на выбор).</li> <li>11. Особенности педагогики пренатального и перинатального детства.</li> <li>12. Особенности педагогики дошкольного детства.</li> <li>13. Особенности педагогики младшего школьного детства.</li> <li>14. Особенности педагогики подросткового возраста.</li> <li>15. Особенности педагогики раннего юношеского возраста.</li> <li>16. Понятие «экология детства».</li> <li>17. Особенности педагогики юношеского возраста.</li> <li>18. Особенности педагогики возраста ранней зрелости.</li> <li>19. Особенности педагогики возраста поздней зрелости.</li> <li>20. Особенности педагогики пожилого возраста и старости.</li> </ol>			
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>			
Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), педагогические кейсы, рефераты, проекты.			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шапошникова Т. Е.	Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2019.- <a href="https://urait.ru/bcode/43">https://urait.ru/bcode/43</a>
Л1.2	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов	М.: Юрайт, 2020. – <a href="https://urait.ru/bcode/45">https://urait.ru/bcode/45</a>
Л1.3	Склярова Т. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2020.- <a href="https://urait.ru/bcode/4">https://urait.ru/bcode/4</a>
Л1.4	Землянская Е. Н.	Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020.- <a href="https://urait.ru/bcode/45">https://urait.ru/bcode/45</a>
Л1.5	Сосновский Б.А. (ред.)	Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов	Москва : Издательств 2020. - <a href="https://urait.ru/bcode/4">https://urait.ru/bcode/4</a>

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Патрушева И. В.	Психология и педагогика игры	М.: Юрайт, 2020. – <a href="https://urait.ru/bcode/4568">https://urait.ru/bcode/4568</a>
Л2.2	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход	М.: Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey">https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey</a>
Л2.3	Зельдович Б.З., Сперанская Н.М.	Активные методы обучения	М.: Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey">https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Педагогика: учебное пособие Арон И. С. Издательство: Поволжский государственный технологический университет, <a href="https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148">https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148</a>		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 <a href="https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm">https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного		

	оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «<b>Возрастная педагогика</b>» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>• тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>• участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>• самостоятельного решения практических задач;</li> <li>• подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>• самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>• осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>• использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>• выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>• подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:</li> <li>• активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>• аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>• обобщение фактов;</li> <li>• формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>• самостоятельное решение конкретных педагогических задач;</li> <li>• фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>• углублению и расширению знаний;</li> <li>• формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>• овладению приемами процесса познания;</li> <li>• развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>
---

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>• предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>• применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и</li> </ul>
--

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).





# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

## Развитие образования в России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование
	Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	3 <b>ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	75,95
часов на контроль	
Виды контроля в семестрах (на курсах):	
Зачет	2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для очной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	2		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	12	0	12	0
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Консультации	0	0	0	0
<b>Итого ауд.</b>	32	20	32	20
Часы на контроль	0	0	0	0

Контактная работа	32,05	20	32,05	20
Самостоятельная работа	75,95	0	75,95	0
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>20</b>

Программу составил(и):  
*Д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.*

Рецензент(ы):  
*к.п.н., доц. Бурова И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Развитие образования в России**

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02. 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н., доц. Т.К. Потапова

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г.Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления С.Г.Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления С.Г.Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления С.Г.Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение магистрантами методологией педагогики и образования; развитие способности ориентироваться в проблемах современного образования на основе ретроспективного анализа истории отечественной педагогики и образования; формирование готовности адаптировать и реализовать положительные традиции отечественного образования в современных условиях.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладеть знаниями о закономерностях отечественного образования на разных этапах его развития;
1.3	- изучение методологических и теоретических основ истории российского образования;
1.4	- выявление ведущих историко-педагогических тенденций развития отечественной педагогики;
1.5	- формирование знаний об историко-педагогических аспектах профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	КМ.04.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
2.1.2	История и методология науки
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инновационные процессы в образовании
2.2.2	Менеджмент в лингвистическом образовании
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</b>	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> положения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, источники информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> положения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, источники информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> положения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, источники информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить информацию для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации, формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить информацию для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации, формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить информацию для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации, формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки;
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
<b>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
Код	Наименование разделов и тем	Семестр /	Объем в	Компетен	Из них	Литература	Примечание

занятия	/вид занятия/	Курс	часах	ци	практической подготовки		
	<b>Раздел 1.</b>	2/1					
1.1		2/1	2	УК-1		Л1.1 Л1.2 Л1.5	
1.2		2/1	2	УК-1		Л1.1 Л1.2 Л1.5	
	Самостоятельная работа	2/1	30	УК-1		Л1.1 Л1.2 Л1.5	
	<b>Раздел 2.</b>	2/1					
2.1		2/1	1+2	ПК-2	2	Л1.1 Л1.2	
2.2		2/1	1+4	ПК-2	4	Л1.5 Л2.1	
2.3		2/1	1+2	ПК-2	2	Л1.4 Д2.1	
2.4		2/1	2+4	ПК-2	4	Л1.2 Л1.3	
2.5		2/1	1+ 4	ПК-2	4	Л1.2 Л1.3	
2.6			1+2	ПК-2	2	Л1.2 Л1.3	
2.7			1+2	ПК-2		Л1.2	
	Самостоятельная работа		49,95	УК-1	ПК-2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

*Вопросы к зачету:*

1. Предмет и задачи возрастной педагогики.
2. Связь возрастной педагогики с другими науками, ее значение для развития возрастной педагогики как области научного знания и образовательной практики.
3. Психолого-педагогические доминанты развития младших школьников.
4. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.
5. Предупреждение негативных привычек и патологических влечений у подростков.
6. Психолого-педагогическое сопровождение юношей в поиске смысла жизни.
7. Особенности периода студенчества.
8. Важнейшие сферы активности взрослого человека.
9. Понятия адаптивного и продуктивного старения.
10. Инновационные образовательные технологии в работе с представителями разных возрастов (на выбор).
11. Особенности педагогики пренатального и перинатального детства.
12. Особенности педагогики дошкольного детства.
13. Особенности педагогики младшего школьного детства.
14. Особенности педагогики подросткового возраста.
15. Особенности педагогики раннего юношеского возраста.
16. Понятие «экология детства».
17. Особенности педагогики юношеского возраста.
18. Особенности педагогики возраста ранней зрелости.
19. Особенности педагогики возраста поздней зрелости.
20. Особенности педагогики пожилого возраста и старости.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), педагогические кейсы, рефераты, проекты.			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федорова Н. М.	История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2022.- 267 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475337">https://urait.ru/bcode/475337</a>
Л1.2	Бим-Бад Б. М.	История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491005">https://urait.ru/bcode/491005</a>
Л1.3	Князев Е. А.	История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490275">https://urait.ru/bcode/490275</a>
Л1.4	Джуринский А. Н.	История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490881">https://urait.ru/bcode/490881</a>
Л1.5	Джуринский А. Н.	История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470399">https://urait.ru/bcode/470399</a>
Л1.6	А. И. Пискунов (общ. ред.)	История педагогики и образования : учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488837">https://urait.ru/bcode/488837</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванов Е. В.	История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 1 (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492811">https://urait.ru/bcode/492811</a>
Л2.2	Старикова Л. Д.	История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2022. — (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490466">https://urait.ru/bcode/490466</a>
Л2.3	Бессонов Б. Н.	История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 2 (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490047">https://urait.ru/bcode/490047</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. — 2-е изд., испр. и дополн. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. — 512 с. <a href="https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxka3BlZDZ8Z3g6NDA4ZmViOWY3AyZg">https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxka3BlZDZ8Z3g6NDA4ZmViOWY3AyZg</a>		
Э2	Богуславский М.В. и др. История педагогики / Под ред. Н.Д. Никандова . М.: Гардарики, 2007. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003129304/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003129304/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access		



	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<b>Развитие образования в России</b>» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>• тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>• участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>• самостоятельного решения практических задач;</li> <li>• подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>• самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>• осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>• использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> </ul>	

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
  - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - обобщение фактов;
  - формулирование выводов по теоретической проблеме;
  - самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
  - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
    - углублению и расширению знаний;
    - формированию интереса к познавательной деятельности;
    - овладению приемами процесса познания;
    - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



# Профессиональная деятельность учителя иностранного языка

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование,  
Профиль подготовки (специализация) Организация иноязычного лингвистического образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 51,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

\_\_зачет\_\_ \_\_2\_\_

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2						Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)		...		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8					8	8
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12					12	12
<b>Итого ауд.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>					<b>20</b>	<b>20</b>
Часы на контроль	0,05	0,05					0,05	0,05
Контактная работа								
Самостоятельная работа	51,95	51,95					51,95	51,95
<b>Итого</b>							<b>72</b>	<b>72</b>

---

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):  
д-р пед. наук, профессор Дмитриева Е.Н.

Рабочая программа дисциплины  
Профессиональная деятельность учителя иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры ) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г., No126.).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является осмысление будущими магистрами основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах. Данные компетенции связаны с овладением учащимися иностранным языком в целом, овладением межкультурной коммуникацией, подготовкой к ЕГЭ, а также формированием поликультурной языковой личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности; - рассмотреть различные аспекты его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования; - овладеть речевым и неречевым поведением в профессиональной сфере; - понимать задачу формирования поликультурной языковой личности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.02.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Лингводидактика
2.1.2	Язык образовательного дискурса (на английском языке)
2.1.3	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании
2.2.2	Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Высокий уровень	с незначительными ошибками приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
<i>ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способами предотвращения личностных и социальных конфликтов

ПК-4. способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках

<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде технологии реализации различных методических моделей, приёмов и технологий обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками технологии реализации различных методических моделей, приёмов и технологий обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты технологии реализации различных методических моделей, приёмов и технологий обучения иностранным языкам
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать различные аспекты речевого и неречевого поведения на уроке иностранного языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать различные аспекты речевого и неречевого поведения на уроке иностранного языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать различные аспекты речевого и неречевого поведения на уроке иностранного языка
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде различными способами и приёмами использования инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках
Высокий уровень	с незначительными ошибками различными способами и приёмами использования инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках
Повышенный уровень	с большой степенью полноты различными способами и приёмами использования инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Специфика профессиональной деятельности учителя иностранных языков</b>					
1.1	Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Лек/	2/1	4	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Сем/	2/1	6	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в	2/1	25,95	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	



	современной парадигме языкового образования. /Ср/					
	<b>Раздел 2. Возможности формирования поликультурной языковой личности</b>					
2.1	Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе./Лек/	4/2	4	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе./Сем/	4/2	6	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Ср/	4/2	26	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 4. Зачет</b>	4/2	0,05	УК-5, ПК-1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Специфика профессиональной деятельности учителя ИЯ.
2. Особенности профессионального владения ИЯ.
3. Функции профессиональной деятельности учителя ИЯ.
4. Речь учителя ИЯ на уроке и во внеаудиторной работе по ИЯ.
5. Методические функции учителя ИЯ.
6. Роль риторики и артистического мастерства учителя ИЯ.
7. Роль личности учителя ИЯ в организации учебного процесса.
8. Учет индивидуальных особенностей обучаемых и действия учителя ИЯ.
9. Различные аспекты речевого и неречевого поведения ИЯ.
10. Возможности проникновения в менталитет, культуру национальной особенности носителя языка.
11. Возможности организации «диалога культур» на уроке ИЯ.
12. Задачи по самоидентификации учащихся, осознания собственного этнокультурного потенциала.
13. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебном процессе.
14. использование песенного и поэтического материала страны изучаемого языка на уроке.
15. Возможности формирования поликультурной языковой личности.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос;
2. Устная презентация.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru), <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ариян М.А.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению	Н.Новгород: НГЛУ, 2011.

		УМК по иностранным языкам для средней школы	
Л1.2	Ариян М. А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие	Н.Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии	М.: Академия, 2010
Л2.2	Куклина С.С.	Учебная деятельность по овладению иноязычным общением и ее организационные формы: Монография.	Киров: ВятГГУ, 2013.
...	...	...	...
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Федеральный образовательный портал <a href="http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm">http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm</a>		
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>		
Э3	НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>		
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i>Копируется из файлов «МТО 3+»/«МТО 3++»</i>	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i>из файла «Методические указания»</i>	
<p>В дисциплине «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.</li> <li>- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> </ul>	

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорана определенных и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

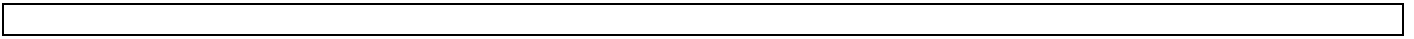
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование,  
Профиль подготовки (специализация) Организация иноязычного лингвистического образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 51,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

\_\_зачет\_\_ \_\_2\_\_

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2						Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)		...		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8					8	8
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12					12	12
<b>Итого ауд.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>					<b>20</b>	<b>20</b>
Часы на контроль	0,05	0,05					0,05	0,05
Контактная работа								
Самостоятельная работа	51,95	51,95					51,95	51,95
<b>Итого</b>							<b>72</b>	<b>72</b>

---

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):  
д-р пед. наук, профессор Дмитриева Е.Н.

Рабочая программа дисциплины  
Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры ) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г., No126.).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является осмысление будущими магистрами основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах. Данные компетенции связаны с овладением учащимися иностранным языком в целом, овладением межкультурной коммуникацией, подготовкой к ЕГЭ, а также формированием поликультурной языковой личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности; - рассмотреть различные аспекты его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования; - овладеть речевым и неречевым поведением в профессиональной сфере; - понимать задачу формирования поликультурной языковой личности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.02.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Лингводидактика
2.1.2	Язык образовательного дискурса (на английском языке)
2.1.3	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании
2.2.2	Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Высокий уровень	с незначительными ошибками приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
<i>ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способами предотвращения личностных и социальных конфликтов



*ПК-4. способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках*

<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде технологии реализации различных методических моделей, приёмов и технологий обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками технологии реализации различных методических моделей, приёмов и технологий обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты технологии реализации различных методических моделей, приёмов и технологий обучения иностранным языкам
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать различные аспекты речевого и неречевого поведения на уроке иностранного языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать различные аспекты речевого и неречевого поведения на уроке иностранного языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать различные аспекты речевого и неречевого поведения на уроке иностранного языка
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде различными способами и приёмами использования инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках
Высокий уровень	с незначительными ошибками различными способами и приёмами использования инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках
Повышенный уровень	с большой степенью полноты различными способами и приёмами использования инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лингвопедагогическое проектирование образовательных программ и лингвообразовательных маршрутов.</b>					
1.1	<i>Основы технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам. Современная парадигма лингвопедагогического проектирования. /Лек/</i>	2/1	4	<i>УК-5, ПК-1, ПК-4</i>	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	<i>Основы технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам. Современная парадигма лингвопедагогического проектирования. /Сем/</i>	2/1	6	<i>УК-5, ПК-1, ПК-4</i>	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	<i>Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Ср/</i>	2/1	25,95	<i>УК-5, ПК-1, ПК-4</i>	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Тематическое и поурочное планирование в разных типах учебных</b>					

	<b>заведений.</b>					
2.1	Тематическое планирование в разных типах учебных заведений. Поурочное планирование в разных типах учебных заведений. /Лек/	4/2	4	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Тематическое планирование в разных типах учебных заведений. Поурочное планирование в разных типах учебных заведений. /Сем/	4/2	6	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Тематическое планирование в разных типах учебных заведений. Поурочное планирование в разных типах учебных заведений. /Ср/	4/2	26	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 4. Зачет</b>	4/2	0,05	УК-5, ПК-1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Специфика профессиональной деятельности учителя ИЯ.
2. Особенности планирования образовательной деятельности по ИЯ.
3. Функции профессиональной деятельности учителя ИЯ.
4. Учет потребностей межкультурного общения в технологиях планирования.
5. Осуществление лингвопедагогического проектирования образовательных программ.
6. Осуществление лингвопедагогического проектирования индивидуальных лингвообразовательных маршрутов.
7. Роль личности учителя ИЯ в организации учебного процесса.
8. Учет индивидуальных особенностей обучаемых и действия учителя ИЯ по планированию учебного процесса.
9. Типы и виды планов.
10. Календарное планирование в современной парадигме.
11. Тематическое планирование в современной парадигме.
12. Поурочное планирование в современной парадигме.
13. Требования к современному уроку ИЯ.
14. Анализ правомерности целеполагания.
15. Способы достижения поставленных целей и задач на уроке иностранного языка.
16. Анализ урока иностранного языка.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос;
2. Устная презентация.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru), <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ариян М.А., Шамова А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие	М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 224 с
Л1.2	Гальскова Н. Д., Василевич А.П., Акимова Н.В.	Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 350 с.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Гальскова, Н. Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с.
Л2.2	Щукин А. Н.	Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов.	М.: ВК, 2012 – 336 с.
...	...	...	...

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранные языки в школе: <a href="http://www.flsmozaika.ru/">http://www.flsmozaika.ru/</a>
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
Э3	НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Копируется из файлов «МТО 3+»/«МТО 3++»*

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*из файла «Методические указания»*

В дисциплине «Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



## Письменный дискурс (на английском языке) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП

Учебный план 44.04.01 ПО (ОИЛО)

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Организация иноязычного лингвистического образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 22

Виды контроля в семестрах:  
зачет 2 семестр

самостоятельная работа 49.95

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
	11			
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	Из них практических	УП	Из них практических
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	22	22	22	22
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	22,05	22	22,05	22
Самостоятельная работа	49.95		49.95	
Итого	72	22	72	22

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доц., Наумова Т.М. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Письменный дискурс (на английском языке)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., №126

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛППП

Протокол от 30.06.2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины является совершенствование навыков и умений письменной иноязычной коммуникативной компетенции до уровня C1-C2, необходимого для профессиональной коммуникации; переход к использованию английского языка в письменной форме как средства для расширения профессионального кругозора; формирование методической базы для обучения различным видам письменной речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие навыков и умений написания разножанровых сочинений, рецензий материалов по профессиональной тематике, отчетов, в соответствии с языковыми нормами и образовательными документами
1.4	становление навыков идентификации и исправления ошибок в письменных работах

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В. К.М.03.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на английском языке)	
2.2.2	Реферирование и аннотирование текстов академических текстов образовательной тематики (на английском языке)	
2.2.3	Государственная итоговая аттестация	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p><i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p> <p><i>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</i></p> <p><i>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</i></p> <p><i>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</i></p> <p><i>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации (в письменной форме)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации (в письменной форме).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации (в письменной форме).
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме



Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме; умеет использовать информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме; умеет использовать информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме
<b>Владеть:</b>	
Уровень	Обучающийся слабо (частично)
Пороговый	владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<p><i>ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</i></p> <p><i>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</i></p> <p><i>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</i></p> <p><i>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практических	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Виды дискурсивных сочинений. Структура сочинения (Введение. Тезисное предложение. Основная часть. Заключение) Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.1-8.3)	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.3  Э1, Э2, Э3, Э4.	
1.2	Аргументативное сочинение. Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.4-8.7)	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1  Л2.2 Э1, Э2, Э3, Э4.	
	Самостоятельная работа	2 семестр, 1 курс	7.95		ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1  Л2.2 Э1, Э2, Э3, Э4	
1.3	Письменные задания в структуре ЕГЭ. Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.8-8.11)	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1  Л2.2 Э1, Э2, Э3, Э4.	
1.4	Сочинение-личное мнение Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.12-8.15)	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1  Л2.2 Э1, Э2, Э3, Э4.	
1.5.	Сочинение-сравнение. Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.16-8.19)	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1  Л2.2 Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	2 семестр, 1 курс	12		ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1  Л2.2 Э1, Э2, Э3, Э4	
1.6	Сочинение-рекомендация Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.20-8.23)	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1  Л2.2 Э1, Э2, Э3, Э4	

1.7	Написание рецензии на фильм по образовательной тематике (на русский языке). Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.24-8.27)	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л1.3 Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.8	Деловая переписка Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.28-8.31)	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л1.1 Л1.3, Л2.3 Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	2 семестр, 1 курс	12		ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.3 Э1, Э2, Э3, Э4	

1.9	Написание научной статьи. Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.32-8.35)	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л1.1 Л1.3, Л2.3 Э1, Э2, Э3, Э4
1.10	Написание резюме. Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.36-8.40)	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л1.3 Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа		18		ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.4 Э1, Э2, Э3, Э4
1.11	Тест по функциональной лексике по письменному дискурсу. Написание одного из типов эссе.	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.4 Э1, Э2, Э3, Э4

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену) не предусмотрены. На зачет выносятся Тест по функциональной лексике по письменному дискурсу. Написание одного из типов эссе.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания по текущему контролю (прилагаются отдельным документом)
2. Материалы для промежуточной аттестации (зачет) (прилагаются отдельным документом).
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (прилагаются отдельным документом)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Жиганова А.В.	Developing Research and Academic Writing Skills in English : Учеб. пособие по развитию навыков исследования и академ. письма у студентов бакалавриата и магистратуры	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2022 <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR285749.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR285749.pdf</a>
Л1.2	Жолобов С.И	Essay Writing: Справ. материалы для студентов	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2021 <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/D/R287419.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/D/R287419.pdf</a>
Л1.3	Сагайдачная, Е. Н.	Английский язык для развития навыков письменной речи : учебное пособие	Ростов-на-Дону: 2020. –Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685548">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685548</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жолобов С.И	Образование: Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/D/R279542.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/D/R279542.pdf</a>
Л2.2	Жолобов С.И	Выборы и опрос общественного мнения: Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2014: <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11895">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11895</a>

Л2.3	Гузикова М.О.	Чтение и письмо на английском языке для академических целей: учебно-методическое пособие	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696650">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696650</a>
------	---------------	--	--

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	BBC <a href="https://www.bbc.com/">https://www.bbc.com/</a>
Э3	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>
Э4	Ресурсы ЭБС: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э5	Онлайн курс по реферированию : <a href="https://tests-kursi.lunn.ru/course/view.php?id=371">https://tests-kursi.lunn.ru/course/view.php?id=371</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	6.4.1.1 Cambridge University Press : [сайт]. – URL: <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>
	6.4.1.2. Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
	6.4.1.3 подготовка к кембриджским экзаменам FCE, CAE, CPE. -- URL: <a href="https://examwriting.blogspot.com/">https://examwriting.blogspot.com/</a>
	6.4.1.4 подготовка к кембриджским экзаменам FCE, CAE, CPE. -- URL: <a href="http://cpesamplewritings.blogspot.com/">http://cpesamplewritings.blogspot.com/</a>
	6.4.1.5 Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
	6.4.1.6 Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .
	6.4.1.7 Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL: <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a> .
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Рекомендации по написанию эссе

При написании эссе необходимо чётко представлять, какой тип эссе предполагает обозначенная тема: эссе-мнение, эссе, предполагающее сравнение каких-либо явлений или анализ достоинств и недостатков какого-либо явления, эссе, предлагающее пути решения обозначенной проблемы.

1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение.
2. Введение должно составлять 15-20 % от объёма эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %.
3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме.

Формулировка тезиса не должна повторять формулировку темы эссе.

4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором.
5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта. 6. В выводе суммируются основные положения эссе.

#### Рекомендации по написанию рецензий

1. Рецензии могут включать в себя не только комплиментарную часть, но и критическую.
2. Рецензия должна быть чётко структурирована, она должна содержать вводную и заключительную часть и быть разделена на абзацы.
3. Рецензируемая книга должна быть чётко и ясно представлена.
4. Каждый абзац должен начинаться с утверждения, которое в дальнейшем аргументируется автором. 5. Ваше мнение и рекомендации приводятся в последнем абзаце.

#### Рекомендации по написанию отчётов

1. Составьте чёткий план отчёта, разделите его на абзацы - секции, озаглавьте каждую секцию.
2. Используйте необходимые средства когезии текста.
3. Отчёт может содержать предложения и рекомендации. 4.

Написание отчёта предполагает формальный стиль.

#### Рекомендации по написанию предложений

1. Предложение не является письмом, его структура предполагает наличие озаглавленных секций.
  2. Используйте необходимые средства когезии текста.
  3. Текст предложения должен быть максимально безличным.
- Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее

компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, - в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



**Академическое письмо (на английском языке)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского

языка .Учебный план 44.04.01 ПО

(ОИЛО)

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Организация иноязычного лингвистического образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в
семестрах: в том числе:		зачет 2
семестр		
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	49.95	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них практических	УП	Из них практических
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	22	22	22	22
Часы на контроль	0,05		0,05	

Контактная работа	22,05	22	22,05	22
Самостоятельная работа	49.95		49.95	
Итого	72	22	72.	22

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доц., Наумова Т.М. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Академическое письмо (на английском языке)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., №126

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 30.06.2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2042

уч.г.Зав. кафедрой к.ф.н. доцент

Сухарева Т.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины является совершенствование навыков и умений письменной иноязычной коммуникативной компетенции до уровня С1-С2, необходимого для профессиональной коммуникации; переход к использованию английского языка в письменной форме как средства для расширения профессионального кругозора; формирование методической базы для обучения различным видам письменной речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие навыков и умений написания разножанровых сочинений, рецензий материалов по профессиональной тематике, отчетов, в соответствии с языковыми нормами и образовательными документами
1.4	становление навыков идентификации и исправления ошибок в письменных работах

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.К.М.03.ДВ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на английском языке)
2.2.2	Реферирование и аннотирование текстов академических текстов образовательной тематики (на английском языке)
2.2.3	Государственная итоговая аттестация

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</i></p> <p><i>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</i></p> <p><i>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</i></p> <p><i>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Порогов	Обучающийся слабо (частично)знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации (в письменной форме)
Уровень Высоки	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации (в письменной форме).
Уровень Повышенны	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации (в письменной форме).
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках в письменной форме
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках в письменной форме
Уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)

Повышенны й	умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговы й	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Высоки й	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<i>ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</i>	
<i>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</i>	
<i>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</i>	
<i>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговы й	Обучающийся слабо (частично) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Высоки й	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговы й	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практических	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Виды академического текстов: эссе, рефераты, проекты, курсовые и дипломные работы, статьи, тезисы выступлений, презентации, диссертации. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.1-8.3)	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.2 Э1, Э2, Э3, Э4	
1.2	Эссе как вид академического письма. Аргументативное сочинение. Организация. Приемы. Структурные ошибки. критерии оценивания. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.4-8.7)	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	2 семестр, 1 курс	8		ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1-Э4	
1.3	Сочинение-личное мнение Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.8-8.11)	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3, Э4	
1.4	Сочинение-сравнение. Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.12-8.15)	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3, Э4	
1.5.	Сочинение-рекомендация Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2	



	письменному дискурсу (8.16-8.19)					Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа	2 семестр, 1 курс	12		ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3, Э4

1.6	Критическое чтение. Идентификация основной идеи текста, идей (тезисов) и аргументов (доказательств). Оценка аргументов, типичные ошибки аргументации. Сопоставление частей текста. Обсуждение текста. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.20-8.23)	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э1, Э2, Э3, Э4	
1.7	Цитирование и ссылки. Плагиат. Скрытый плагиат. Наказания за плагиат. Приемы, позволяющие избежать плагиата. Перефразирование, краткое изложение и упоминание имени автора. Техники перефразирования. Ресурсы Интернета. Использование сети Интернет и проблема плагиата. Социальные и юридические последствия плагиата. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.24-8.27)	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л1.3 Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.8	Библиография как средство профессиональной идентификации. Внутритекстовые, подстраничные и концевые	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л1.1 Л1.3, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4	
	ссылки. Составление списка литературы. Правила библиографических записей по ГОСТ 7.12003. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.28-8.31)						
	Самостоятельная работа	2 семестр, 1 курс	12		ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.2, Э1-Э4	
1.9	Написание научной статьи. Организация. Приемы. Структурные ошибки. цель и значимость исследования, литературный обзор, обоснование метода, описание выборки, этические вопросы, представление данных и их анализ, ссылки на литературу. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.32-8.35)	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л1.1 Л1.3, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.10	Написание резюме. Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.36-8.40)	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л1.3 Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		17.95		ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.11	Тест по функциональной лексике по академическому письменному дискурсу. Написание одного из типов эссе.	2 семестр, 1 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.2 Э1, Э2, Э3, Э4	

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену) не предусмотрены. На зачет выносятся Тест по функциональной лексике по академическому дискурсу. Написание рецензии на статью по образовательной тематике..
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
1. Тестовые задания по текущему контролю (прилагаются отдельным документом) 2. Материалы для промежуточной аттестации (зачет) (прилагаются отдельным документом). 3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (прилагаются отдельным документом)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жиганова А.В.	Developing Research and Academic Writing Skills in English : Учеб. пособие по развитию навыков исследования и академ. письма у студентов бакалавриата и магистратуры	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2022 <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR285749.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR285749.pdf</a>
Л1.2	Жолобов С.И	Essay Writing: Справ. материалы для студентов	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2021 <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287419.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287419.pdf</a>
Л1.3	Сагайдачная, Е. Н.	Английский язык для развития навыков письменной речи : учебное пособие	Ростов-на-Дону: 2020. –Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685548">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685548</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жолобов С.И	Образование: Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR279542.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR279542.pdf</a>
Л2.2	Жолобов С.И	Выборы и опрос общественного мнения: Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2014: <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/1_1895">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/1_1895</a>
Л2.3	Гузикова М.О.	Чтение и письмо на английском языке для академических целей: учебно-методическое пособие	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696650">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696650</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	BBC <a href="https://www.bbc.com/">https://www.bbc.com/</a>
Э3	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>
Э4	Ресурсы ЭБС: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

.	<b>6.3. Перечень ресурсов программного обеспечения</b>
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	6.4.1.1 Cambridge University Press : [сайт]. – URL: <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a> 6.4.1.2. Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a> 6.4.1.3 подготовка к кембриджским экзаменам FCE, CAE, CPE. -- URL: <a href="https://examwriting.blogspot.com/">https://examwriting.blogspot.com/</a> 6.4.1.4 подготовка к кембриджским экзаменам FCE, CAE, CPE. -- URL: <a href="http://cpesamplewritings.blogspot.com/">http://cpesamplewritings.blogspot.com/</a> 6.4.1.5 Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . 6.4.1.6 Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> . 6.4.1.7 Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL: <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a> .
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Рекомендации по написанию эссе

При написании эссе необходимо чётко представлять, какой тип эссе предполагает обозначенная тема: эссе-мнение, эссе, предполагающее сравнение каких-либо явлений или анализ достоинств и недостатков какого-либо явления, эссе, предлагающее пути решения обозначенной проблемы.

1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение.
2. Введение должно составлять 15-20 % от объёма эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %.
3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме. Формулировка тезиса не должна повторять формулировку темы эссе.
4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором.
5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта.
6. В выводе суммируются основные положения эссе.

### Рекомендации по написанию рецензий

1. Рецензии могут включать в себя не только комплиментарную часть, но и критическую.
2. Рецензия должна быть чётко структурирована, она должна содержать вводную и заключительную часть и быть разделена на абзацы.
3. Рецензируемая книга должна быть чётко и ясно представлена.
4. Каждый абзац должен начинаться с утверждения, которое в дальнейшем аргументируется автором.
5. Ваше мнение и рекомендации приводятся в последнем абзаце.

### Рекомендации по написанию отчётов

1. Составьте чёткий план отчёта, разделите его на абзацы - секции, озаглавьте каждую секцию.
2. Используйте необходимые средства когезии текста.
3. Отчёт может содержать предложения и рекомендации.
4. Написание отчёта предполагает формальный стиль.

### Рекомендации по написанию предложений

1. Предложение не является письмом, его структура предполагает наличие озаглавленных секций.
2. Используйте необходимые средства когезии текста.
3. Текст предложения должен быть максимально безличным.

Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ**

### **ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, - в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечиваются выполнением следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).







# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



## Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на английском языке)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП

Учебный план 44.04.01 ПО (ОИЛО)

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Организация иноязычного лингвистического образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 3 семестр
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	47,95	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	12		УП	Из них практических
Неделя (для очной формы обучения)	УП	Из них практических		
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	24,05	24	24	24
Самостоятельная работа	47,95		47,95	
Итого	72	24	24	24

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доц., Наумова Т.М. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на английском языке)** разработана  
в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г.,  
№126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного учёным советом вуза от  
25.05.2023 протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 30.06. 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины является совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере (в устной и письменной формах); переход к использованию английского языка как средства для расширения профессионального кругозора; доведение навыков монологической до уровня С1-С2, необходимого для полноценного общения на литературном иностранном языке, а также умения анализировать разножанровые тексты по профессиональной тематике
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Чтение и понимание разножанровых текстов на английском языке по образовательной тематике
1.4	Умение реферировать и аннотировать англоязычные и русскоязычные разножанровые тексты по образовательной тематике
1.5	Умение развернуто комментировать и обобщать проблемы разножанровых текстов по образовательной тематике

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В. К.М.03.ДВ.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Письменный дискурс (на английском языке) Академическое письмо (на английском языке)	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Государственная итоговая аттестация	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <i>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</i> <i>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</i> <i>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</i> <i>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</i>	
---	--

### Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

### Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых); умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<p><i>ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</i></p> <p><i>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</i></p> <p><i>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</i></p> <p><i>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практических	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Реферирование как вид профессиональной деятельности. Аннотирование как вид профессиональной деятельности. Виды статей.	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л2.1Л 2.3.,Л1.2. Э1, Э6	
1.2	Лексика п/т: Образование (основные понятия). Система образования. Школьное образование	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.1, Э1,Э6	
	Самостоятельная работа	3 семестр 2 курс	7.95		ПК-1, УК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.3	Реферирование новостных/информационных текстов (на русском языке)	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.3, Э1, Э5, Л1.2, Э6	
1.4	Реферирование новостных/информационных текстов (на английском языке)	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.3, Л2.4, Э1 Л1.2, Э6	
1.5.	Лексика п/т: Высшее Образование (Процесс обучения. Поступление. Окончание)	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л 1.1, Л2.1, Л1.3, Э6	
	Самостоятельная работа	3 семестр 2 курс	12		ПК-1, УК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.6	Реферирование рекламных текстов образовательной тематики (на английском языке)	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.3. Э4, Э5,Э6	
1.7	Реферирование рекламных текстов образовательной тематики (на русском языке)	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л2.3, Л1.2, Э4, Э5,Э6	
1.8	Функциональная лексика по академической тематике	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.5,Э6	
	Самостоятельная работа	3 семестр 2 курс	12		ПК-1, УК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5, Э6	
1.9	Реферирование научно-популярных лекций по образовательной тематике	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л2.2, Э3, Э6	
1.10	Реферирование материалов официальных сайтов образовательных учреждений	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Э4, Э5	
1.11	Реферирование аналитических статей по образовательной тематике (с графиками и диаграммами)	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.1, Л 1.2, Э2, Э6	

	Самостоятельная работа	3 семестр 2 курс	16		ПК-1, УК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3,Э1-Э6	
1.12	Контрольное реферирование	3 семестр 2 курс	2			Л2.4, Э1, Э2	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену) не предусмотрены. На зачет выносятся реферирование русскоязычной и англоязычной статей по образовательной тематике.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

1. Тестовые задания по текущему контролю (прилагаются отдельным документом)
2. Материалы для промежуточной аттестации (зачет) (прилагаются отдельным документом).
3. Методические рекомендации по выполнению реферирования (прилагаются отдельным документом)

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	ЖолобовС.И	Краткий тематический словарь: Образование	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR279542.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR279542.pdf</a>
ЛП1.2	ЖолобовС.И	Essay Writing: Справ. материалы для студентов	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2021 <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287419.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287419.pdf</a>
ЛП1.3	Крупченко А.К.	Английский язык для педагогов: Academic English:учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="http://biblionline.ru/bcode/455916">http://biblionline.ru/bcode/455916</a>
ЛП1.4	Гузикова М.А.	Чтение и письмо на английском языке для академических целей: учебно-методическое пособие	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696650">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696650</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП2.1	Дегтярева И. И.	Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации : учебное пособие	[Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598424">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598424</a>
ЛП2.2	Казанская Е. В.	Английский язык в профессиональной сфере : учебное пособие по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» : [	Ростов-на-Дону : 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686247">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686247</a>
ЛП2.3	Павлина С.Ю.	Проблемы образования = Education Issues: учебное пособие	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR269546.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR269546.pdf</a>



<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	BBC <a href="https://www.bbc.com/">https://www.bbc.com/</a>
Э3	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>
Э4	University of Cambridge <a href="https://www.cam.ac.uk/">https://www.cam.ac.uk/</a>
Э5	University of Oxford <a href="https://www.ox.ac.uk/">https://www.ox.ac.uk/</a>
Э6	Ресурсы ЭБС: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э7	Онлайн курс по реферированию : <a href="https://tests-kursi.lunn.ru/course/view.php?id=371">https://tests-kursi.lunn.ru/course/view.php?id=371</a>

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	6.4.1.1 Cambridge University Press: [сайт]. – URL: <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a> 6.4.1.2. Oxford Academic: журналы: [сайт]. – URL: <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a> 6.4.1.3 Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных: [сайт]. – URL: <a href="https://wals.info">https://wals.info</a> 6.4.1.4 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [сайт]. – URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 6.4.1.5 Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . 6.4.1.6 Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> . 6.4.1.7 Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL: <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
---	--

Реферирование — это процесс переработки и изложения информации в устной, или чаще — в письменной форме. Процесс реферирования текста первичного документа (книги, статьи, патента и т. п.) протекает в три этапа.

1-й этап — это чтение исходного текста (обычно несколько раз) и его анализ с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации.

2-й этап — это операции с текстом первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации из каждого из них.

3-й этап — это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной фактологической информации и оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата.

Для реферирования необходимы следующие навыки и умения: выявление основной фактологической информации в тексте первичного документа, разделение текста на смысловые фрагменты, вычленение основной и существенной информации в этих фрагментах, компрессия языкового оформления информации, лингвистическое оформление текста самого реферата в соответствии с требованиями данного жанра. Реферирование текстов образовательной тематики предполагает владение лексикой по теме «Образование». СРС завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, - в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



## Реферирование и аннотирование академических текстов образовательной тематики (на английском языке)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП

Учебный план 44.04.01 ПО (ОИЛО)

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Организация иноязычного лингвистического образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	47,95
часов на контроль	0.05

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них практических	УП	Из них практических
	Лекции			
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	24,05	24	24,05	24
Самостоятельная работа	47,95		47,95	

Итого	72	24	72	24
-------	----	----	----	----

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доц., Наумова Т.М. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Реферирование и аннотирование академических текстов образовательной тематики (на английском языке)** разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., №126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 27.05.2022 г. №10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины является совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере (в устной и письменной формах); переход к использованию английского языка как средства для расширения профессионального кругозора; доведение навыков монологической до уровня С1-С2, необходимого для полноценного общения на литературном иностранном языке, а также умения анализировать разножанровые тексты по профессиональной тематике
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Чтение и понимание академических текстов на английском языке по образовательной тематике
1.4	Умение реферировать и аннотировать академические англоязычные и русскоязычные тексты по образовательной тематике
1.5	Умение развернуто комментировать и обобщать проблемы академических текстов по образовательной тематике

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В. К.М.03.ДВ.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Письменный дискурс (на английском языке) Академическое письмо (на английском языке)	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Государственная итоговая аттестация	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-4. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i>	
<i>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</i>	
<i>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</i>	
<i>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</i>	
<i>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках



Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых); умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<p><i>ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</i></p> <p><i>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</i></p> <p><i>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</i></p> <p><i>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практических	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Реферирование как вид профессиональной деятельности. Аннотирование как вид профессиональной деятельности. Виды статей. Функциональная лексика по академической тематике	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л2.1Л 2.3.,Л1.2. Э1, Э6	
1.2	Лексика п/т: Образование (основные понятия). Система образования. Школьное образование	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.1, Э1, Э6	
	Самостоятельная работа	3 семестр 2 курс	7.95		ПК-1, УК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
1.3	Реферирование академических текстов образовательной тематики (на русском языке) Функциональная лексика по академической тематике	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.3, Э1, Э5, Л1.2, Э62	
1.4	Реферирование академических текстов образовательной тематики (на английском языке) Функциональная лексика по академической тематике	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.3, Л2.4, Э1 Л1.2, Э6	
1.5.	Лексика п/т: Высшее Образование (Процесс обучения. Поступление. Окончание).Тестирование и оценка сформированности компетенций.	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л 1.1, Л2.1, Л1.3, Э6	
	Самостоятельная работа	3 семестр 2 курс	12		ПК-1, УК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
1.6	Реферирование научно-методических текстов образовательной тематики (на английском языке)	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.3. Э4, Э5,	
1.7	Реферирование учебно-методических текстов образовательной тематики (на английском языке)	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л2.3, Л1.2, Э4, Э5,Э6	
1.8	Функциональная лексика по академической тематике	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Э6	
	Самостоятельная работа	3 семестр 2 курс	12		ПК-1, УК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
1.9	Реферирование видео научных лекций по образовательной тематике	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л2.2, Э3, Э6	
1.10	Реферирование материалов официальных сайтов образовательных учреждений	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Э4, Э5	

1.11	Реферирование аналитических статей по образовательной тематике (с графиками и диаграммами)	3 семестр 2 курс	2	2	ПК-1, УК-4	Л1.1, Л 1.2, Э2, Э6	
	Самостоятельная работа	3 семестр 2 курс	16		ПК-1, УК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3,Э1-Э6	
1.12	Контрольное реферирование	3 семестр 2 курс 2 курс	2		Л2.4, Э1, Э2	Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>			
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>			
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену) не предусмотрены. На зачет выносятся реферирование академической статьи (на английском языке) по образовательной тематике.			
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>			
1. Тестовые задания по текущему контролю (прилагаются отдельным документом) 2. Материалы для промежуточной аттестации (зачет) (прилагаются отдельным документом). 3. Методические рекомендации по выполнению реферирования (прилагаются отдельным документом)			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жолобов С.И	Краткий тематический словарь: Образование	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR279542.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR279542.pdf</a>
Л1.2	Жолобов С.И	Essay Writing: Справ. материалы для студентов	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2021 <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287419.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287419.pdf</a>
Л1.3	Крупченко А.К.	Английский язык для педагогов: Academic English: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="http://biblioonline.ru/bcode/455916">http://biblioonline.ru/bcode/455916</a>
Л1.4	Гузикова М.А.	Чтение и письмо на английском языке для академических целей: учебно-методическое пособие	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696650">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696650</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дегтярева И. И.	Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации : учебное пособие	[Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598424">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598424</a>
Л2.2	Казанская Е. В.	Английский язык в профессиональной сфере : учебное пособие по направлению подготовки «Организация работы с молодежью»	Ростов-на-Дону : 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686247">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686247</a>
Л2.3	Павлина С.Ю.	Проблемы образования = Education Issues: учебное пособие	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR269546.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR269546.pdf</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	BBC <a href="https://www.bbc.com/">https://www.bbc.com/</a>
Э3	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>
Э4	University of Cambridge <a href="https://www.cam.ac.uk/">https://www.cam.ac.uk/</a>
Э5	University of Oxford <a href="https://www.ox.ac.uk/">https://www.ox.ac.uk/</a>
Э6	Ресурсы ЭБС: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	6.4.1.1 Cambridge University Press: [сайт]. – URL: <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>
	6.4.1.2. Oxford Academic: журналы: [сайт]. – URL: <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
	6.4.1.3 Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных: [сайт]. – URL: <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
	6.4.1.4 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [сайт]. – URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
	6.4.1.5 Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
	6.4.1.6 Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .
	6.4.1.7 Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL: <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реферирование — это процесс переработки и изложения информации в устной, или чаще — в письменной форме. Процесс реферирования текста первичного документа (книги, статьи, патента и т. п.) протекает в три этапа.

1-й этап — это чтение исходного текста (обычно несколько раз) и его анализ с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации.

2-й этап — это операции с текстом первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации из каждого из них.

3-й этап — это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной фактологической информации и оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата.

Для реферирования необходимы следующие навыки и умения: выявление основной фактологической информации в тексте первичного документа, разделение текста на смысловые фрагменты, вычленение основной и существенной информации в этих фрагментах, компрессия языкового оформления информации, лингвистическое оформление текста самого реферата в соответствии с требованиями данного жанра. Реферирование текстов образовательной тематики предполагает владение лексикой по теме «Образование». СРС завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



## Основы педагогики и психологии высшей школы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план                      Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования

Квалификация                      **магистр**  
Форма обучения                      **очная**  
Общая трудоемкость                      2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану                      72

*в том числе:*

аудиторные занятия                      18

самостоятельная работа                      18

часов на контроль                      33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Экзамен                      2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для очной формы обучения</i> )	2		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовк и	УП	Из них практической подготовк и
Лекции	8	0	8	0
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Консультации	0	0	0	0



<b>Итого ауд.</b>	18	10	18	10
Часы на контроль	33,5	0	33,5	0
Контактная работа	20,5	10	20,5	10
Самостоятельная работа	18	0	18	0
<b>Итого</b>	72	10	72	10

Программу составил(и):  
*Д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.*

Рецензент(ы):  
*д.п.н., проф. Оберемко О.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы педагогики и психологии высшей школы**

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02. 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Направленность (профиль): *Организация иноязычного лингвистического образования*, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н., доц. Т.К. Потапова

УТВЕРЖДАЮ

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

---

Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
СОГЛАСОВАНО Начальник Учебного управления \_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у магистрантов психологопедагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, 24 профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - освоить современные методолого-теоретические основы высшего образования;
1.3	- ознакомить с нормативными документами в области высшего образования;
1.4	- подготовить к разработке учебных программ и методических материалов, применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся, успешной реализации основных образовательных программ высшего образования и учебных планов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
1.5	- подготовить к осуществлению взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использованию собственной научно-исследовательской деятельности в качестве средства модернизации и повышения качества образовательного процесса;
1.6	- формировать социально-личностные качества магистров: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышать уровень их общей культуры, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения; профессиональное мышление, воспитывать профессиональную позицию, развивать систему ценностей, смысловую и мотивационную сферы личности;
1.7	- способствовать овладению магистрами психологией педагогического общения во взаимодействии «студент – преподаватель».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Философия	
2.1.2	История и методология науки	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Учебная практика	
2.2.2	Производственная практика	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</b>	
УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> приоритетные цели деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> приоритетные цели деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> приоритетные цели деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
<b>Уметь:</b>	
Уровень	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной

Пороговый	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. .
<p><b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b></p> <p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Из них практические	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	---------------------	------------	------------

					кой подготовк и		
	<b>Раздел 1. Методолого-теоретические основы педагогики и психологии высшего образования</b>	2/1	7	УК-6	2		
1.1	Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Студент и преподаватель как субъекты высшего образования. /Лк/	2/1	2	УК-6		Л1.1 Л2.1 Л1.5	
1.2	Цели и содержание высшего образования. Тенденции развития системы высшего образования в России и мире /Лк/.	2/1	1	УК-6		Л1.1 Л2.1 Л1.3	
1.3.	Нормативные государственные документы в образовании /См/	2/1	2	УК-6	2	Л2.1 Л1.3	
	Самостоятельная работа	2/1	4	УК-6		Л1.1 Л2.1 Л1.3	
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения в вузе</b>	2/1	17	ОПК-6 ПК-2	4		
2.1	Понятие о дидактике и дидактической системе. Движущие силы, закономерности, принципы обучения в вузе /Лк/	2/1	1	ОПК-6 ПК-2		Л2.2 Л1.3 Л1.4	
2.2	Организация усвоения учебной информации. Психологические закономерности процесса усвоения /Лк/	2/1	1	ОПК-6		Л2.2	
2.3	Методы, средства и формы организации процесса обучения в вузе /Лк/	2/1	1	ОПК-6 ПК-2		Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.4	Содержание образования в высшей школе. Документы, регламентирующие содержание образования и обучения /См/	2/1	2	УК-6 ОПК-6	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.5	Разработка внутренней учебной документации вуза /См/	2/1	4	УК-6 ОПК-6	2	Л1.2	
	Самостоятельная работа		8	УК-6 ОПК-6 ПК-2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	
	<b>Раздел 3. Технологический подход к организации образовательного процесса в вузе</b>	2/1	14		4	Л1.4 Л2.2	
3.1	Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов /Лк/	2/1	1	ОПК-6 ПК-2		Л1.4 Л2.2	
3.2	Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий	2/1	1	ОПК-6 ПК-2		Л2.2 Л1.4	

	(рефлексия, обратная связь и коррекция) /Лк/						
3.3	Анализ современных образовательных технологий в учебно-познавательном процессе вуза. Проектирование технологий /Сем./	2/1	4	ОПК-6 ПК-2	4	Л2.2 Л1.4	
	Самостоятельная работа		8	ОПК-6 ПК-2		Л2.2 Л1.4	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Задачи педагогики и психологии высшей школы.
2. Принципы построения содержания обучения.
3. Формы организации образовательного процесса в вузе.
4. Психолого-педагогическое сопровождение в высшем образовательном учреждении.
5. Система высшего образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
6. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.
7. Университет: функции, органы управления.
8. Содержание высшего образования: современные требования.
9. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
10. Уровни высшего образования и их содержание.
11. Интерактивные методы обучения в школе: понятие, задачи, результаты.
12. Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, требования, значение.
13. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
14. Организационные формы обучения в вузе.
15. Процесс обучения в вузе: понятие, варианты построения учебного процесса.
16. Этапы подготовки вузовской лекции.
17. Этапы подготовки и организации семинарского занятия в вузе.
18. Принципы дидактического конструирования содержания высшего образования.
19. Методы обучения в системе высшего образования (классификация методов по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину).
20. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
21. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
22. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС ВО, учебный план, учебные программы).
23. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
24. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
25. Пути повышения активности студентов вуза.
26. Новые формы организации образовательного процесса в высшем образовательном учреждении.
27. Основные новообразования на этапе студенчества.
28. Проблема методов воспитания в вузе, их характеристика.
29. Обучение как сотворчество «студент – преподаватель».
30. Методы и средства обучения: сущность, определение. Проблема совершенствования методов обучения.
31. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся современной школы.
32. Модульно-рейтинговая система обучения.
33. Педагогическое взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
34. Современные педагогические технологии.
35. Технология педагогического общения в структуре профессиональной деятельности педагога.
36. Теоретико-методологические основания управления качеством образования. Методы оценки качества образования

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), практические задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Смирнов С.Д.	Психология и педагогика в высшей школе	М.: Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey">https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey</a>
ЛП.2	Зельдович Б.З., Сперанская Н.М.	Активные методы обучения	М.: Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey">https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey</a>
ЛП.3	Бермус, А. Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/45722">https://urait.ru/bcode/45722</a>
ЛП.4	Бермус, А. Г.	Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/4474">https://urait.ru/bcode/4474</a>
ЛП.5	Митина, Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/45902">https://urait.ru/bcode/45902</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Таратухина Ю.В., Авдеева З.К.	Педагогика высшей школы в современном мире: Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey">https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey</a>
ЛП.2	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход	М.: Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey">https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey</a>
ЛП.3			
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Педагогика: учебное пособие Арон И. С. Издательство: Поволжский государственный технологический университет, <a href="https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148">https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148</a>		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 <a href="https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm">https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		



6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «**Основы педагогики и психологии высшей школы**» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на

лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов

учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
  - б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
  - в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
  - г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки (специализация) Организация иноязычного лингвистического образования		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:		зачет	3 (3.2)
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	53,7		
часов на контроль	0,3		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	19			
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	6		6	
Практические (в том числе интеракт.)	12		12	
Семинарские (в том числе				

интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	
Часы на контроль	0,3		0,3	
Контактная работа	18,3		18,3	
Самостоятельная работа	53,7		53,7	
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	

---

Программу составил(и):  
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_ к.т.н., доцент, Родькина О.Я.

Рабочая программа дисциплины  
**Информационное обеспечение проектной деятельности магистра**

---

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №126

составлена на основании учебного плана:

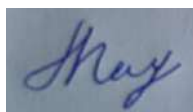
Направление подготовки 44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки «Организация иноязычного лингвистического образования», утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

И. о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в проектной деятельности магистра.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li><li>- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li><li>- применять информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</li><li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li><li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств вычислительной техники.</li></ul> <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Обязательная часть блока Б1
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе бакалаврской программы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Менеджмент в лингвистическом образовании, Контроль и мониторинг в иноязычном образовании, Информационные технологии в педагогической деятельности, Учебная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

#### Знать:

Уровень 1	слабо знать основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень 3	свободно знать основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.

#### Уметь:

Уровень 1	слабо управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень 2	с незначительными затруднениями управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень 3	свободно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.

#### Владеть:

Уровень 1	слабо владеть управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень 3	свободно владеть управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.

### ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично знать планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень 2	знать с незначительными ошибками планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень 3	свободно знать планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично использовать знания по планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями знания по планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень 3	свободно использовать знания по планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень 3	свободно владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации</li> <li>- планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- теоретические основы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в том числе с использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- направления самостоятельного осуществления научных исследований,;</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.</li> </ul>
...	...
3.2	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации;</li> <li>- планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в том числе с использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.</li> </ul>
...	...



<b>3.3</b>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации;</li> <li>- планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- анализом результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в том числе с использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>- самостоятельным осуществлением научных исследований, в том числе с использованием ИКТ:</li> <li>- информационно-коммуникационными технологиями для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.</li> </ul>
...	...

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Планирование проектной деятельности.</b>			УК-2, ОПК-7,		
1.1	/Лек/ Постановка целей и задач исследования. Информация и информационные компьютерные технологии в проектной деятельности.	3/2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.2	/Пр/ Методы сбора, обработки и представления информации предметной области с использованием средств современных ИКТ	3/2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.3	/Ср/ Программно-аппаратные средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме	3/2	10		Л1.1, Л3.1, Л3.2	
	<b>Раздел 2. Представление результатов проектной деятельности</b>			УК-2, ОПК-7,	Л1.2, Л1.3	
2.1	/Лек/ Составление отчетов, презентаций результатов выполненных проектов. Комплексное использование программно-аппаратных средств.	3/2	2		Л1.2, Л1.3	
2.2	/Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Обработка и представление данных средствами офисных приложений.	3/2	4		Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2	
2.3	/Ср/ Выполнение индивидуальных работ в среде MS Word, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	3/2	14		Л2.2, Л1.3, Л2.2	
	<b>Раздел 3. Методы анализа и статистической обработки данных</b>			УК-2, ОПК-7,		
3.1	/Лек/ Обработка данных и подготовка вариантов проектных решений для их дальнейшего использования в проектно-исследовательской деятельности. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных информационных технологий.	3/2	2		Л1.2, Л1.3, Л2.2,	

3.2	/Пр/ Использование пакета «Анализ данных» из соответствующих надстроек MS Excel. Прогнозирование на основе трендов, Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (Audacity, Sound Forge)	3/2	4		Л1.2, Л1.3, Л2.2,	
3.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	3/2	16		Л1.2, Л1.3, Л2.2,	
	<b>Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и защита информации</b>			УК-2, ОПК-7,		
4.1	/Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Основные службы Интернет Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Skype OBS Studio и др. Направления обеспечения информационной безопасности. Системы защиты современных информационных систем.	3/2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2	
4.2	/Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ.	3/2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2	
4.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	13,7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Применение современных компьютерных технологий в проектной деятельности.
2. Информационные компьютерные технологии (ИКТ): понятие, назначение
3. Основные составляющие ИКТ
4. Классификация и основные составляющие ИКТ
5. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
6. Структура программного обеспечения.
7. Назначение, возможности, функции операционной системы.
8. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
9. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
10. Форматирование текста в документе.
11. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
12. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
13. Использование стилей при оформлении документов.
14. Интегрирование и создание графических объектов.
15. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
16. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
17. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
18. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
19. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
20. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
21. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
22. Построение диаграмм в табличном процессоре.
23. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
24. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
25. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования)

26. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
27. Разработка и создание презентаций.
28. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
29. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
30. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных»
31. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
32. Прогнозирование на основе трендов,
33. Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (на примере программного пакета Audacity)
34. Сетевые технологии обработки данных.
35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
39. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
41. Понятие информационной безопасности и защиты информации..
42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
43. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
44. Способы защиты информации.

## 5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств

### А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Применение современных компьютерных технологий в проектной деятельности.
2. Информационные компьютерные технологии (ИКТ): понятие, назначение
3. Основные составляющие ИКТ
4. Классификация и основные составляющие ИКТ
5. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
6. Структура программного обеспечения.
7. Назначение, возможности, функции операционной системы.
8. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
9. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
10. Форматирование текста в документе.
11. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
12. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.

**А) Первый блок вопросов для ТКУ****Б) Второй блок вопросов**

1. Использование стилей при оформлении документов.
2. Интегрирование и создание графических объектов.
3. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
4. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
5. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
6. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
7. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
8. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
9. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
10. Построение диаграмм в табличном процессоре.
11. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
12. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
13. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
14. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
15. Разработка и создание презентаций.

**В) Третий блок вопросов**

1. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
2. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
3. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных»
4. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
5. Прогнозирование на основе трендов,
6. Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (на примере программного пакета Audacity)
7. Сетевые технологии обработки данных.
8. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
9. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
10. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
11. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
12. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
13. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
14. Понятие информационной безопасности и защиты информации..
15. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
16. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
17. Способы защиты информации.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зуб, А. Т	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://www.ura.it.ru/bcode/489197">https://www.ura.it.ru/bcode/489197</a> .
Л1.2	В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова	Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://ura.it.ru/bcode/494762">https://ura.it.ru/bcode/494762</a>
Л1.3	В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова	Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://ura.it.ru/bcode/494764">https://ura.it.ru/bcode/494764</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие		
Л2.1	Е.В. Чернова	Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова	Москва: Издательство Юрайт, 2020	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449350">https://urait.ru/bcode/449350</a>
Л2.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишкина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671</a>

### 6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб. пособие / Родькина О.Я., Никольская В.А	Н.Новгород:: Изд- во НГЛУ, 2017
Л3.2	Курицына Г.В. Ретивина В. В.	Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : Практикум : Учеб. пособие /	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2022 <a href="http://lib.lunn.ru/ibs/Web/SearchResult/ToPage/2">http://lib.lunn.ru/ibs/Web/SearchResult/ToPage/2</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.

### 6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://www.biblioclub.ru>,

6.3.2.2 Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

6.3.2.3 ЭБС «Университетская библиотека НГЛУ онлайн» <http://lib.lunn.ru/>

6.3.2.4 Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

6.3.2.5 Универсальные базы данных изданий [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Информационное обеспечение проектной деятельности магистра» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.Добролюбова»



Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений

Рабочая программа

Закреплена за кафедрой: Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования. Квалификация: магистр. Форма обучения: очная. Общая трудоемкость: 5 ЗЕТ. Часов по учебному плану: 180. В том числе: аудиторные занятия: 70; самостоятельная работа: 74; часы на контроль: 33,5. Виды контроля: экзамен, 1 курс, 2 семестр.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Table with columns for Semester, Week, Type of lesson, and Hours. It details the distribution of 180 total hours across two semesters, including lecture hours, practical work, and self-study time.



Контактная работа			40,5	40,5	40,5	40,5
Самостоятельная работа	40	40	34	34	74	74
<b>Итого</b>	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и): *Д.п.н., проф. Ариян М.А.*

Рецензент(ы): *к.п.н., доц. Е.П. Глумова*

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений.

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 г. № 16.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой *к. философ. н., Потапова Е. К.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р. А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена  
для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протоколот \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С. Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р. А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена  
для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протоколот \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С. Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р. А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена  
для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протоколот \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С. Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р. А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена  
для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протоколот \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С. Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цель</b> освоения дисциплины: подготовка квалифицированных, конкурентноспособных преподавателей иностранных языков для средней, средней специальной и высшей школы, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ.
1.2	<b>Задача:</b> овладение методами и приёмами преподавания иностранных языков в школах и вузах всех профилей;
1.3	<b>Задача:</b> освоение современных технологий проведения учебных занятий и их моделирования;
1.4	<b>Задача:</b> развитие новых идей и креативности в рамках проектирования учебного процесса среднего, среднего специального и высшего образования;
1.5	<b>Задача:</b> обучение навыкам организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и дебатов, разработка новых моделей преподавания иностранных языков и методических материалов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	обязательная часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса)
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	В содержательном плане данная дисциплина конкретизирует информацию, получаемую в рамках дисциплины "Лингводидактика" (Core concepts in English language teaching)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Зарубежные технологии обучения ИЯ; Подготовка к зарубежному экзамену ТКТ; Профессиональное развитие учителя ИЯ; Учебная и производственная педагогическая практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

собен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки		УК-6
<b>Знать:</b>		
Уровень 3	Имеет полное и точное знание о современном положении дел в педагогической и методической науках, структуру педагогической деятельности.	
Уровень 2	Знает современное положение дел а методической науке, структуру педагогической деятельности	
Уровень 1	Обладает неполным знанием положения дел в методической науке, имеет самые общие представления о структуре педагогической деятельности	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 3	Свободно определяет и реализует приоритеты собственной деятельности в практике преподавания иностранных языков.	
Уровень 2	Определяет приоритеты в собственной педагогической деятельности, допуская незначительные ошибки, однако уверенно реализует знания в практической деятельности	
Уровень 1	Затрудняется в определении приоритетов собственной деятельности	
<b>Владеть:</b>		
Уровень 3	Свободно владеет приёмами и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	
Уровень 2	Владеет приёмами и способами совершенствования собственной деятельности, самооценка достаточно адекватна.	
Уровень 1	Затрудняется в выборе адекватных приёмов и способов совершенствования собственной деятельности, самооценка не всегда адекватна	

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		ОПК-3
<b>Знать:</b>		
Уровень 3	Имеет полное и точное знание системы терминов и понятий в области методики преподавания ИЯ, знает современные технологии проектирования и эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, имеет глубокие предметные знания.	
Уровень 2	Знает основные термины и понятия в области методики преподавания ИЯ, основные технологии проектирования и эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, имеет достаточно глубокие предметные знания.	
Уровень 1	Знает ограниченное количество терминов в области методики преподавания ИЯ, технологий проектирования и профессионального взаимодействия в коллективе имеет ограниченные предметные знания.	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 3	Эффективно и свободно применяет знания на практике в процессе иноязычного взаимодействия с обучающимися, уверенно применяет их при работе учащимися с особыми образовательными потребностями. Эффективно и результативно использует ИКТ для проведения презентаций	
Уровень 2	С незначительными ошибками применяет знания на практике в процессе иноязычного взаимодействия с обучающимися, с незначительными затруднениями применяет их при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями. Достаточно корректно использует ИКТ для проведения презентаций.	
Уровень 1	Частично применяет знания на практике в процессе иноязычного взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>Владеть:</b>		
Уровень 3	Свободно владеет навыками целеполагания, отбора и презентации отобранного материала. Владеет умением структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы. Уверенно использует приёмы и способы руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями его членов и различными образовательными потребностями	
Уровень 2	Владеет навыками целеполагания, отбора и презентации отобранного материала. Владеет умением структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы с незначительными ошибками. С незначительными затруднениями использует приёмы и способы руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями его членов и различными образовательными потребностями	
Уровень 1	Владеет отдельными навыками, связанными с целеполаганием, отбором и презентацией отобранного материала. Слабо владеет умением структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы. Слабо владеет приёмами и способами руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями его членов и различными образовательными потребностями	
Способность применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса		ПК-1
<b>Знать:</b>		
Уровень 3	Знает современные методики и технологии образовательной деятельности с требуемой степенью полноты и точности.	
Уровень 2	Знает современные методики и технологии образовательной деятельности в объеме, позволяющим организовать образовательную деятельность с незначительными ошибками.	
Уровень 1	Частично знает современные методики и технологии образовательной деятельности.	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 3	Умеет свободно пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности.	

Уровень 2	Умеет пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности, но делает это с незначительными ошибками.
Уровень 1	Умеет пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности лишь частично.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	Свободно владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам слабо и неуверенно.
Уровень 2	Владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам, допуская незначительные ошибки.
Уровень 1	Частично владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>УК-4</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	Свободно и адекватно цели выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уровень 2	Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, допуская незначительные ошибки .
Уровень 1	Допускает ошибки в выборе приемлемого стиля делового общения, средств невербального взаимодействия с партнёрами
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	Коммуникативно и культурно приемлемо ведёт устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень 2	Коммуникативно приемлемо ведёт деловые переговоры, не всегда соблюдая стиль делового общения в процессе профессионального взаимодействия
Уровень 1	Допускает существенные ошибки в выборе стиля делового общения в ходе профессионального взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	Свободно и уверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке
Уровень 2	Недостаточно уверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке
Уровень 1	Допускает значительное число ошибок в использовании информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование раздела/темы /вид занятия/	Семестр /Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Современный этап развития иностранного образования.	1 курс, 1 семестр	10	УК-6, ОПК-3, ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	
2.	Содержание понятия "процесс обучения". Участники учебного процесса. Организационные формы процесса обучения. Их характеристики.	1 курс, 1 семестр	10	УК-6, ОПК-3, ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	
3.	Подходы к обучению иностранному языку.	1 курс, 1 семестр	10	УК-6, ОПК-3, ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	
4.	Дидактические и методические принципы и их реализация в процессе обучения ИЯ	1 курс, 2 семестр	10	УК-6, ОПК-3, ПК-1	Л1; Л2; Э1	

5.	Методика обучения устному иноязычному общению в школе и вузе.	1 курс, 2 семестр	10	УК-6 ОПК-3 ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	
6.	Методика обучения письменному иноязычному общению в школе и вузе.	1 курс, 2 семестр	10	УК-6 ОПК-3 ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	
7.	Особенности планирования современного занятия/урока по ИЯ. Контроль и самоконтроль в системе обучения ИЯ. Автономия обучения.	1 курс, 2 семестр	10	УК-6 ОПК-3 ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	

#### 5. Фондооценочных средств

##### 5.1. Контрольные вопросы задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Цели и содержание языкового образования в позиции современной образовательной парадигмы.
2. Содержание понятия «процесс обучения». Участники учебного процесса.
3. Организационные формы процесса обучения ИЯ и их характеристики.



## 5.2. Фондооценочных средств

Фондооценочных средств представлено в Приложении 1.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточных знаний, презентации, контрольная работа, экзамен.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Рекомендуемая литература

#### Основная литература

Л1.

- Л1.1. Кириллова, И.К. Диалог культур: концепция развития лингвистики и лингводидактики / Московский государственный строительный университет. – Москва: МГСУ, 2015. – 216 с.: схем. – (Библиотека научных работ и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке.  
URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798>



- Л1.2. О.И.Трубицина  
Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования  
Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/457159>
- Л1.3 Щерба Л.В.  
Преподавание иностранных языков в школе  
Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/447729>
- Л.14 Трубицина О.И.  
Методика обучения иностранному языку: учебник практикум для вузов/под редакцией О.И. Трубициной. (Высшее образование).  
Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт].  
<https://urait.ru/bcode/450796>

#### Дополнительная литература

- Л2
- Л2.1. Ариян М.А.  
Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: учеб. пособие / М. А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова  
Н. Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013.  
<http://lib.lunn.ru:8086/>
- Л2.2. Гальскова Н.Д.  
языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и факультетов ин-тов иностр. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).  
М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. <http://lib.lunn.ru/>
- Л2.3. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцев А.Н.Ф., Акимова Н.В.  
Основы методики обучения иностранным языкам [Текст]: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00.  
М.: Кнорус, 2018. <http://lib.lunn.ru:8086/>

Л2.4. ЩукинА.Н.

Обучение иностранным языкам : М. : Филоматис; Омега-  
Теория и практика: учеб.пособие для Л, 2010. - 475 с. -  
препод. истudentов/А.Н.Щукин.-4-е изд. ISBN978-5-98111-125-  
9:220-  
00.<http://lib.lunn.ru:8086/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<p><a href="http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf">http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf</a> Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.</p>
Э2	<p><a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558</a> учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)</p>
Э3	<p><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov">https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov</a> Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков</p>
Э4	<p><a href="http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/">http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/</a> Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы</p>
Э5	<p><a href="https://www.pedopyt.ru/">https://www.pedopyt.ru/</a> Портал педагогического опыта</p>
Э6	<p><a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a> Федеральные государственные образовательные стандарты</p>
Э7	<p><a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> Федеральный институт педагогических измерений</p>
Э8	<p><a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> Образовательная платформа LECTA</p>
Э9	<p><a href="https://www.titul.ru/englishatschool/archive">https://www.titul.ru/englishatschool/archive</a> Профессиональный журнал «Английский язык в школе»</p>
Э10	<p><a href="http://iyazyki.prosv.ru/">http://iyazyki.prosv.ru/</a> Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»</p>
Э11	<p><a href="https://iyash.ru/">https://iyash.ru/</a> Профессиональный журнал «Иностранные языки»</p>
Э12	<p><a href="https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos">https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos</a> Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС</p>
Э13	<p><a href="https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html">https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html</a> Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования</p>

Э14	<a href="https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192">https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192</a> Личность учителя иностранного языка
Э15	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo</a> Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Corel Draw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM

6.3.13	Система«Антиплагиат»
6.3.14	АнтивирусКасперского
<b>6.4.Переченьинформационныхсправочныхсистем</b>	
6.4.1	Справочнаяправоваясистема«КонсультантПлюс» <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.2.	ЭлектроннаяБиблиотекаДиссертацийРоссийскойгосударственнойбиблиотекиЭБДРГБ.Включает полнотекстовые базыданныхдиссертаций. <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>
6.4.3	ЭлектроннаябиблиотекаобразовательныхинаучныхизданийIqlib. <a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>
6.4.4	УниверситетскаяинформационнаясистемаРоссии.УИСРОССИЯ. <a href="http://www.cir.ru">http://www.cir.ru</a>
6.4.5	Интернет-библиотекаСМИPublic.ru. <a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотекаонлайн». <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>
6.4.7	НаучнаяэлектроннаябиблиотекаeLIBRARY.RU <a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>
6.4.8	ПорталМинистерстваобразованияинаукиРФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
6.4.9	Федеральныйпортал«Образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6.4.10	Библиотекапедагогике <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
6.4.11	CambridgeUniversityPress:[сайт]. <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>
6.4.12	OxfordAcademic:журналы:[сайт]. <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>

1. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В дисциплине "Теория и технологии обучения иностранным языкам в различных типах учебных заведений" от студента требуется активная работа на занятиях:

-внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;

-тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя;

-участия в дискуссиях и решении проблемных задач, предлагаемых преподавателями на семинарских и практических занятиях

-подготовка сообщений на основе рекомендованной дополнительной литературы с привлечением Интернет-ресурсов;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях, а также формирование основ профессиональной компетенции. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с решением педагогических задач, планированием уроков и их фрагментов, а также тематических планов. Они приобретают опыт деятельности в условиях, приближенных к реальным условиям образовательного процесса.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.

Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

## **9. Специальные условия освоения дисциплины**

**обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями**

**здоровья**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

-возможность использовать специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательные нарушения;

-предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием дисциплины за счёт размещения информации в электронной образовательной среде;

- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверка заданий обязательной корректировкой комментариев;

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы);

-наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии. Используются возможности электронной информационно-образовательной среды университета, технологии индивидуализации обучения. Учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). Широко используется индивидуальная работа с преподавателем в форме консультаций. Студентам предоставляется возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом индивидуальных

возможностей.





# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Менеджмент в лингвистическом образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) Организация иноязычного лингвистического образования		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		__экзамен ____3_(2)_	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	42		
часов на контроль	33,5		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	...			
Неделя(для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Самостоятельная работа	42	42	42	42
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
Канд. ф и л о с . наук Потапова Татьяна Константиновна

Рецензент(ы):  
Д-р. психол. наук, проф. Г. В. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины  
Менеджмент в лингвистическом образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023г. №16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. философ. наук. Т. К. Потапова

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р. А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р. А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р. А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р. А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является подготовка и формирование грамотного, конкурентоспособного, мобильного, мотивированного, высокопрофессионального организатора учебного процесса, владеющего педагогическим менеджментом и основами маркетинга; ознакомление с современными достижениями отечественных и зарубежных исследований в области менеджмента управления персоналом и организацией процессом образования в разных типах учебных заведений (в начальной, в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков в нескольких вариантах, частных школах, а также в языковых и неязыковых вузах).
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить обучающихся с современными достижениями отечественных и зарубежных исследований в области менеджмента; - рассмотреть различные аспекты управления персоналом и организацией в разных типах учебных заведений (в начальной, в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков в нескольких вариантах, частных школах, а также в языковых и неязыковых вузах); - ознакомить обучающихся с правилами и вопросами прохождения лицензирования и аккредитации образовательных учреждений в системе дополнительного иноязычного образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.02.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методология науки
2.1.2	Инновационные процессы в образовании
2.1.3	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании
2.2.2	Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-2. способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные этапы планирования и реализации проектной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные этапы планирования и реализации проектной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные этапы планирования и реализации проектной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде планировать и реализовывать проекты в сфере образования
Высокий уровень	с незначительными ошибками планировать и реализовывать проекты в сфере образования
Повышенный уровень	с большой степенью полноты планировать и реализовывать проекты в сфере образования
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<i>ОПК-2. способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	
ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного	

образовательного процесса	
ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП.	
ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде структуру, основные требования и научно методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Высокий уровень	с незначительными ошибками структуру, основные требования и научно методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности структуру, основные требования и научно методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде проектировать основные и дополнительные образовательные программы
Высокий уровень	с незначительными ошибками проектировать основные и дополнительные образовательные программы
Повышенный уровень	с большой степенью полноты проектировать основные и дополнительные образовательные программы
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Высокий уровень	с незначительными ошибками способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<i>ПК-4. способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках</i>	
ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.	
ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	
ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы педагогического менеджмента при организации образовательного процесса
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы педагогического менеджмента при организации образовательного процесса
Повышенный уровень	с большой степенью полноты основы педагогического менеджмента при организации образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
Высокий уровень	с незначительными ошибками организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Теоретические основы менеджмента в образовании</b>					
1.1	Управление и менеджмент. Система управления организацией. Управление образованием, педагогический менеджмент на современном этапе. Образовательное учреждение (организация) как объект управления и руководства. Правовое регулирование деятельности (лицензирование и аккредитация) образовательного учреждения/организации. Маркетинговые коммуникации образовательного учреждения/организации. /Лек/	3/2	4	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Управление и менеджмент. Система управления организацией. Управление образованием, педагогический менеджмент на современном этапе. Образовательное учреждение (организация) как объект управления и руководства. Правовое регулирование деятельности (лицензирование и аккредитация) образовательного учреждения/организации. Маркетинговые коммуникации образовательного учреждения/организации. /Сем/	3/2	10	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Управление и менеджмент. Система управления организацией. Управление образованием, педагогический менеджмент на современном этапе. Образовательное учреждение (организация) как объект управления и руководства. Правовое регулирование деятельности (лицензирование и аккредитация) образовательного учреждения/организации. Маркетинговые коммуникации образовательного учреждения/организации. /Ср/	3/2	20	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Управление образовательной организацией</b>					
2.1	Платные образовательные услуги в образовательных учреждениях. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения/организации. Коллектив – основная компонента в системе образования. Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте. Управление инициативой сотрудников. Научно-методическое, материально-техническое, информационно-технологическое и кадровое обеспечение учебного процесса. Разработка учебных планов. Разработка программ учебных дисциплин. Составление расписания. /Лек/	3/2	6	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Платные образовательные услуги в образовательных учреждениях. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения/организации. Коллектив – основная компонента в системе образования. Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте. Управление	3/2	10	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	

	инициативой сотрудников. Научно-методическое, материально-техническое, информационно-технологическое и кадровое обеспечение учебного процесса. Разработка учебных планов. Разработка программ учебных дисциплин. Составление расписания./Сем/					
2.3	Платные образовательные услуги в образовательных учреждениях. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения/организации. Коллектив – основная компонента в системе образования. Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте. Управление инициативой сотрудников. Научно-методическое, материально-техническое, информационно-технологическое и кадровое обеспечение учебного процесса. Разработка учебных планов. Разработка программ учебных дисциплин. Составление расписания./Ср/	3/2	22	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3. Зачет</b>	3/2	36	УК-2, ОПК-2, ПК-4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Как различаются понятия «управление» и «менеджмент»?
2. Дайте определение понятию «педагогический менеджмент».
3. Что представляет собой система управления организацией?
4. Назовите виды образовательных учреждений/организаций.
5. Дайте определения понятиям «лицензирование», «аккредитация».
6. Что представляет собой общественная аккредитация?
7. Какие органы управления осуществляют надзор и контроль в сфере образования?
8. Что представляет собой маркетинговая политика образовательного учреждения/организации?
9. Какие маркетинговые технологии позволяют повысить клиентский поток образовательного учреждения/организации?
10. Каковы основные пункты договора о платных образовательных услугах населению?
11. Каковы возрастные ограничения по самостоятельному заключению договора учащимся?
12. В чем заключаются требования к кадровому обеспечению образовательного учреждения/организации?
13. Назовите основные пути и приемы стимулирования работников.
14. Что входит в научно-методическое, материально-техническое, информационно-технологическое обеспечение учебного процесса?
15. Кто отвечает за составление академических программ образовательного учреждения/организации?
16. Что такое «учебный график» и как он соотносится с учебной программой, учебным планом?
17. В чем состоят особенности ведения кадровой политики образовательного учреждения/организации?
18. Назовите виды учебного планирования.
19. В чем заключаются особенности составления расписания?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос;
2. Устная презентация.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Виханский, О. С.	Менеджмент: учебник	Москва: Магистр Инфра-М, 2019. – 656 с.

Л1.2	Гуськов, Ю. В.	Основы менеджмента : учебник	Москва: ИНФРА-М, 2019. — 263 с. <a href="https://znanium.com/catalog/product/1015334">https://znanium.com/catalog/product/1015334</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ерафеева О.Г.	Менеджмент в системе образования. Хрестоматия	ВлГУ, 2020.
Л2.2	Мардас, А. Н.	Теория менеджмента : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. <a href="https://urait.ru/bcode/453322">https://urait.ru/bcode/453322</a>
Л2.3	Егоршин, А. П.	Основы менеджмента : учебник	Москва : ИНФРА-М, 2021. — 350 с. <a href="https://znanium.com/catalog/product/1171350">https://znanium.com/catalog/product/1171350</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный образовательный портал <a href="http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm">http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm</a>
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
Э3	НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



В дисциплине «*Менеджмент в лингвистическом образовании*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала) соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Контроль и мониторинг в иноязычном образовании

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) Организация иноязычного лингвистического образования		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		Экзамен 3 семестр	
аудиторные занятия	38,5		
самостоятельная работа	72		
часов на контроль	33,5		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	26	26	26	26
<b>Итого ауд.</b>	36	36	36	36
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Самостоятельная работа	72	72	72	72
<b>Итого</b>	144	144	144	144

---

Программу составила: канд. пед. наук, доцент Н.В. Пыхина  
Рецензент: докт. пед. наук, профессор Ариян М.А.

Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки «Организация иноязычного лингвистического образования», утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 г. № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Потапова Т.К. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от 30.06.2023 г. № 16

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 2023 г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Ознакомить обучающихся с методическими понятиями «контроль» и «мониторинг» при оценке результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами лингводидактической тестологии, порядком организации и проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам (ЕГЭ), а также международных экзаменов по иностранным языкам.
1.2	<b>Задачи дисциплины:</b> рассмотреть особенности и объекты контроля и мониторинга в образовательном процессе в целом и в обучении иностранным языкам в частности;
1.3	методы и этапы проведения контроля и мониторинга; их функции;
1.4	методы шкалирования и интерпретации результатов;
1.5	информационные технологии, используемые в контроле и мониторинге;
1.6	определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля уровня сформированности навыков обучающихся по иностранным языкам;
1.7	развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Учебная дисциплина Б1.О.02.03 «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» входит в Блок 1 в его обязательную часть
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Освоение дисциплины «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсах дисциплин лингвистического, психолого-педагогического циклов, и обеспечивает формирование профессиональных навыков и умений организации и проведение контроля уровня обученности учащихся по иностранным языкам.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Информационные технологии в педагогической деятельности

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> Понятие проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Понятие проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Понятие проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Уровень	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b>

Повышенный	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
------------	--

**ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**Знать:**

Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
-------------------	--

Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
-----------------	--

Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
--------------------	--

**Уметь:**

Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
-------------------	--

Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
-----------------	--

Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
--------------------	--

**Владеть:**

Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
-------------------	--

Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
-----------------	--

Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
--------------------	--

**ПК-4: Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках**

**Знать:**

Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и
-------------------	--



	управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /семинарские занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b>	3				
1.1	Теоретико-педагогические аспекты контроля учебно-познавательной деятельности. Понятия «контроль», «мониторинг».		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.2	Виды дидактического контроля в языковом образовании.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.3	Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4		
1.4	Объекты контроля языковой и речевой подготовки обучающихся по иностранным языкам.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4		
	Самостоятельная работа: Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы. Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.		24	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	<b>Раздел 2</b>	3				
2.1	Педагогический мониторинг: объект, предмет, уровни, формы и функции.		3	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа: Мониторинг как непрерывное научно-обоснованное отслеживание педагогического процесса.		10	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	

	Особенности, уровни, способы осуществления мониторинга. Виды и функции мониторинга. Методы психолого-педагогических исследования при проведении мониторинга. Квалиметрический мониторинг: его виды и показатели. Критерии оценивания состояния объекта исследования.					
	Раздел 3	3				
3.1	Понятийно-классификационная база современного тестирования. Предмет, объект и субъект языкового тестирования.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
3.2	Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа: Тестовая методика контроля в обучении иностранным языкам и возможности ее использования. Тест как средство коррекции и самокоррекции уровня владения иностранным языком. Виды тестов и их роль в обучении иностранных языков.		16	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	
	Раздел 4	3				
4.1	Роль учебной автономии в реализации индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся в языковом тестировании. Самоконтроль и самокоррекция.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	
	Самостоятельная работа: - письменная аннотация книги/раздела научной книги для чтения - устное комментирование главы из научной книги для чтения		10	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	
	Раздел 5	3				
5.1	Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.		3	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3	
5.2	Международные экзамены по иностранным языкам: TOEFL, IELTS, CAE, CPE, TKT, PET, KET и др.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
	Самостоятельная работа: Научно-методическое и информационное обеспечение ЕГЭ по иностранным языкам. Правила и процедура проведения ЕГЭ. Условия организации и проведения ЕГЭ. Использование заданий стандартизированной формы. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов.		20	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- Понятия «контроль» и «мониторинг» в педагогической науке.
2. Определение понятия качество образования.
  3. Нормы и показатели качества образовательного процесса.
  4. Традиционные и современные средства оценки качества образовательного процесса.
  5. Рейтинговые технологии в системе контроля и оценки результатов обучения по ИЯ.
  6. Языковое портфолио как одно из средств накопительной оценки.
  7. Объекты контроля результатов обученности по иностранным языкам.
  8. Лингводидактическая тестология и её место в системе современной методической науке.

9. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком.
10. Использование ИКТ в организации контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.
11. Характеристика ЕГЭ как формы итоговой аттестации учащихся по иностранному языку.
12. Содержание международных экзаменов по иностранным языкам.
13. Самоконтроль и самокоррекция в процессе автономного изучения иностранного языка.

## 5.2. Фонд оценочных средств

### **Контрольные тесты «КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

#### **Тест 1**

1. Мониторинг качества образования – это
  1. механизм контроля и слежения за качеством
  2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
  3. система органов, контролирующих качество образования
  4. обязательный этап аккредитации ОУ
2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как
  1. ориентацию на проблемы личности
  2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
  3. способ развития личности
  4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
  5. предпосылку социализации
3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению
  1. лицензирование
  2. аттестация
  3. аккредитация
  4. модернизация качества образования
  5. соответствие государственному образовательному стандарту
4. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...
  1. возрастает
  2. снижается
  3. остается прежней
  4. изменяется в зависимости от специфики обучения
5. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают
  1. знания, умения, навыки
  2. развитие творческих способностей
  3. опыт эмоционально-ценностных отношений
  4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности
6. Мониторинг качества образования контролирует...
  1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
  2. уровень знаний учащихся
  3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
  4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
7. Мониторинг информирует о соответствии ...
  1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
  2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
  3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
  4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

8. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. «Пятёрка» – это

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

## Тест 2.

1. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

2. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

3. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

4. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНЫ учащихся

5. Ключевым принципом рейтинга является ...

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

6. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

7. «Академический рейтинг» – это показатель ...
1. достижений в сфере высшего образования
  2. учебных достижений
  3. способности к принятию решения
  4. сформированности учебных компетенций
8. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь
1. тестирование
  2. портфолио
  3. рейтинг
  4. мониторинг
9. Портфолио можно перевести как ...
1. «портфель»
  2. «папка специалиста»
  3. «накопитель»
  4. «досье»
10. Основная задача портфолио –
1. контролировать домашнюю работу учащегося
  2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
  3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
  4. создать для учащихся «стимул роста»
11. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:
1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
  2. репродуктивный, творческий
  3. документов, работ, отзывов
  4. академический, олимпийский, достижений
12. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на
1. индивидуальных достижениях ученика
  2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
  3. практических умениях
  4. теоретических знаниях

#### **Вопросы к экзамену**

1. Сущностные признаки понятия «качества». Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.
2. Теория, техника и технология современных педагогических измерений. Понятие оценки качества.
3. Показатели и нормы качества образовательного процесса. Многокомпонентность модели оценки качества образования.
4. Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
5. Системы рейтинговой оценки. Система зачетных единиц (ECTS).
6. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
7. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
8. «Европейский языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений.
10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
11. История зарождения и развитие тестологии в России и за рубежом.
12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на

современном этапе.

13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Классификации тестов. Методы обработки результатов тестовых заданий.
14. Тест как средство контроля навыков и умений в рецептивных и продуктивных ВРД.
15. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ.
16. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.
17. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки.
18. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы.
19. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. А.А. Орлова.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / – 2-е изд., стер.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471834">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471834</a>
Л1.2	Н.В. Солнцева	Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / . – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115131">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115131</a>
Л1.3	Гаратухина Ю.В., Авдеева З.К.	Педагогика высшей школы в современном мире: Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya">https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.Н. Шамов, Н.А. Юрлова	Оценка языковой и речевой деятельности учащихся на уроках иностранного языка	Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
Л2.2	Колл.авторов.	Course Handbook for Promoting Sustainable Excellence in English Language Testing and Assessment	Cambridge University Press, 2014
Л2.3	Fulcher G.	Practical Language Testing	Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.
Л2.4	Hughes A.	Testing for Language Teachers.	Cambridge University Press, 2012.

### 6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point - Outlook
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4.	ABBYY FineReader 11
6.2.5.	Microsoft Edge
6.2.6.	Mozilla Firefox
6.2.7.	Google Chrome
6.2.8.	ZOOM
6.2.9.	Система «Антиплагиат»

### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

6.3.1.	<a href="http://sfedu.ru/">http://sfedu.ru/</a>
6.3.2.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
6.3.3.	<a href="http://www.newfipi.ru/">http://www.newfipi.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных методических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

В процессе освоения дисциплины «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» предполагается использование современных технологий обучения:

- технология поиска и обработки информации;
- технология информационно-аналитической работы;
- технология планирования учебного занятия;
- технология создания портфолио;
- проектная технология;
- технология публичных выступлений.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



## Язык образовательного дискурса (на английском языке)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП

Учебный план 44.04.01 ПО (ОИЛО) Магистр

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Организация иноязычного лингвистического образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 1 семестр
аудиторные занятия	84	
самостоятельная работа	204	
часов на контроль	33.5	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 семестр		Итого	
	11			
Неделя (для очной формы обучения)	11			
Вид занятий	УП	Из них практических	УП	Из них практических
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	84	84	84	84
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	84	84	84	84
Часы на контроль	33.5		33.5	
Контактная работа	86.5	84	86.5	84

Самостоятельная работа	204		204	
Итого	324	84	324	84

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доц., Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины

**Язык образовательного дискурса (на английском языке)** разработана

в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г.,  
№126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного учёным советом вуза от  
25.05.2023 протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 30.06.2023 г. №101  
Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины является совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере (в устной и письменной формах); переход к использованию английского языка как средства для расширения профессионального кругозора
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладеть достаточными и необходимыми языковыми средствами для осуществления профессиональной коммуникации в устной и/или письменной формах;
1.4	уметь извлекать, систематизировать и обобщать информацию из аутентичных источников в профессиональной области;
1.5	формировать навыки по осуществлению иноязычной языковой образовательной деятельности;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О. К.М.02.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Уровень владения английским языком не ниже В2 по результатам вступительного экзамена.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.2	Письменный дискурс (на английском языке)
2.2.3	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.4	Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на английском языке)
2.2.5	Реферирование и аннотирование текстов академической тематики (на английском языке)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.*

*УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.*

*УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.*

*УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.*

*УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.*

*УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.*

### Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

### Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; владеет умением взаимодействовать с членами команды, соблюдает этические нормы. взаимодействия
Уровень	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) демонстрирует понимание результатов
Высокий	(последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; владеет умением взаимодействовать с членами команды, соблюдает этические нормы взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; владеет умением взаимодействовать с членами команды, соблюдает этические нормы взаимодействия
<p><i>ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</i></p> <p><i>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</i></p> <p><i>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</i></p> <p><i>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
<i>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i>	
<i>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</i>	
<i>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, общенациональных)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
---------------------------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** достаточные и необходимые языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; основные принципы работы с текстом, основные поисковые сети, интернет-ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (общеинтеллектуальную и общекультурную) информацию, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов.

**Уметь:** подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации в устной и\или письменной формах; извлекать, систематизировать и обобщать информацию из аутентичных источников в профессиональной области.

**Иметь** навыки и (или) опыт деятельности по осуществлению иноязычной языковой образовательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практических	Компетенции	Литература	Примечание
1.1- 1.10	Тематическая лексика: Цели воспитания. Подходы к воспитанию. Ценности. Проблемы воспитания в семье.	1 семестр	6	6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Э4, Л1.1, Л2.1 Л2.2, Л1.2, Э6	
	Аналитическое чтение по теме.		6	6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 Э3,Э6	
	Аналитическое аудирование по теме.		4	4	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Э3, Л2.3, Э2,Э6	
	Лексика педагогического общения: различные этапы урока.		4	4	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Э1, Э5, Л1.2, Э6	
	Самостоятельная работа		51		ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л1.3, Э5, Э6	
1.11- 1.21	Тематическая лексика: Основные типы образовательных заведений. Ступени образования. Дошкольное обучение. Начальное обучение. Среднее звено. Средне-специальное обучение. Высшее образование.	1 семестр	6	6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Э6	
	Аналитическое чтение по теме.	1 семестр	4	4	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Э3, Л2.1, Л1.3, Л1.2, Э6	
	Аналитическое аудирование по теме.		4	4	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л 1.3, Э3 Л2.1 Э2, Э3, Э6	
	Лексика педагогического общения: осуществление различных ВРД		6	6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л2.1 Э1, Э5, Э6	
	Самостоятельная работа		51		ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л1.3 , Э5, Э6	
1.22- 1.32	Лексика п/т: Высшее Образование. Процесс обучения. Поступление. Окончание. Управление образовательным учреждением. Отчисление. ГИА.		6	6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л1.1, Э4, Л2.1, Л1.3 Э6	
	Самостоятельная работа		51		ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л2.1, Л1.3, Э3, Э6	

	Написание резюме на различные должности в образовательных структурах		6	64	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э6	
	Аналитическое чтение художественного текста по теме.		4	4	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л2.2, Л2.3, Э6	
	Лексика педагогического общения: контроль и оценка учебной деятельности обучающихся		4	4	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Э1, Э4, Л1.3, Э5, Э6	



1.33	Лексика п/т: Посещаемость. Оценивание. Проверка работ. Методы обучения. Стипендии и гранты.		6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.3, Э6	
1.42	Расписание. Разновидности тестов\экзаменов. Исследовательская работа. Дипломы. Специализация.					
	Самостоятельная работа		51	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Э2, Л1.1 Л2.1 Л2.2, Э6	
	Аналитическое аудирование по тематике курса.		6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л1.3, Л2.1, Э2, Э3, Э6	
	Лексика педагогического общения. ИКТ в учебном процессе. Работа с текстом. Работа с аудио и видео фрагментами		6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Э1, Э4, Л1.3, Э6	
	Тестирование сформированности навыков иноязычной профессиональной коммуникации		6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Э3, Л2.3, Л2.1, Э6	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену не предусмотрены. На экзамен выносятся кейсы-ситуации профессионального общения, выполнение теста на коррекцию языковых ошибок и лексико-грамматический теста по теме «Образование»

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания по текущему контролю (прилагаются отдельным документом)
2. Материалы для промежуточной аттестации (зачет) (прилагаются отдельным документом).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жолобов С.И	Краткий тематический словарь: Образование	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR279542.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR279542.pdf</a>
Л1.2	Крупченко А.К.	Английский язык для педагогов: Academic English: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="http://biblioonline.ru/bcode/455916">http://biblioonline.ru/bcode/455916</a>
Л1.3	Куренкова Т.П.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. пособие для студентов	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019 <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287416.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287416.pdf</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жолобов С.И	. Essay Writing: Справ. материалы для студентов	Н. Новгород, 2021 <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287419.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287419.pdf</a>
Л2.2	Балыгина, Е. А.	Английский язык для психологов : учебное пособие : [16+] / Е. А. Балыгина. –	Москва : ФЛИНТА, 2019. –Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603171">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603171</a>

Л2.3	Коротаева Е. В.	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов	2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="http://biblioonline.ru/bcode/454661">http://biblioonline.ru/bcode/454661</a>
------	-----------------	--	--

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	BBC <a href="https://www.bbc.com/">https://www.bbc.com/</a>
Э3	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>
Э4	An A-Z of ELT / <a href="https://scottthornbury.wordpress.com/">https://scottthornbury.wordpress.com/</a>
Э5	EN.islcollective.com / <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
Э6	Ресурсы ЭБС: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э7	Онлайн курс по реферированию : <a href="https://tests-kursi.lunn.ru/course/view.php?id=371">https://tests-kursi.lunn.ru/course/view.php?id=371</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	6.4.1.1 Cambridge University Press: [сайт]. – URL: <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>
	6.4.1.2. Oxford Academic: журналы: [сайт]. – URL: <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
	6.4.1.3 Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных: [сайт]. – URL: <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
	6.4.1.4 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [сайт]. – URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
	6.4.1.5 Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
	6.4.1.6 Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .
	6.4.1.7 Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL: <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по разработке ролевой игры:

Подробно опишите ситуацию, место действия, предлагаемые обстоятельства, основные события в основе языковой игры (the situation).

При формулировке проблемы, которую должны решить участники ролевой игры имейте в виду, что она должна носить дискуссионный характер, предполагающий наличие аргументов за и против (the problem).

Целесообразно составить список всех участников ролевой игры (the cast list)/

Ролевая карточка должна содержать имя, возраст, профессию участника ролевой игры (role cards).

Подбирая роли, не следует ограничиваться только социальными типами ролей (social roles). Необходимо задать и психологическую характеристику роли (черты характера и т.д.) (psychological roles).

Карточки-подсказки должны включать в себя лексические единицы, грамматические и синтаксические структуры, которые могут служить опорами при оформлении своей роли (cue cards).

Обратите внимание на красочное оформление материала ролевой игры.

При необходимости можно продумать детали внешнего вида, особенности поведения, необходимые для перевоплощения в персонажа ролевой игры.

Реферирование - это процесс переработки и изложения информации в устной, или чаще - в письменной форме. Процесс реферирования текста первичного документа (книги, статьи, патента и т. п.) протекает в три этапа.

1-й этап - это чтение исходного текста (обычно несколько раз) и его анализ с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации.

2-й этап - это операции с текстом первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации из каждого из них.

3-й этап - это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной фактологической информации и оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата.

Для реферирования необходимы следующие навыки и умения: выявление основной фактологической информации в тексте первичного документа, разделение текста на смысловые фрагменты, вычленение основной и существенной информации в этих фрагментах, компрессия языкового оформления информации, лингвистическое оформление текста самого реферата в соответствии с требованиями данного жанра. Реферирование текстов образовательной тематики предполагает владение лексикой по теме «Образование». СРС завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, - в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



## История и методология науки

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой философии, истории и теории социальной коммуникации

Учебный план

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Организация иноязычного лингвистического  
образования

(английский и немецкий языки)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **три зачетных единицы (108/3)**

Часов по учебному плану - 108

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

*в том числе:* аудиторные занятия - 28

зачет

самостоятельная работа - 80

часов на контроль - 0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 семестр		Итого	
	Неделя	15 нед		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	28	28	28	28
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	79,7	79,7	79,7	79,7
<b>Итого</b>	108	108	108	108

Программу составил:  
доктор философских наук, доцент Багровников Николай Адрианович

Рецензент:  
кандидат философских наук, доцент Федорова Марина Владимировна

Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.01.01 История и методология науки  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 82

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль подготовки: Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
философии, общественных коммуникаций и туризма  
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат исторических наук Евдокимов Артем Владимирович

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Иванова Р.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от 28.08.2023г. №1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ Воронцова С.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф. н., доцент Иванова Р.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ Воронцова С.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Иванова Р.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ Воронцова С.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Иванова Р.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ Воронцова С.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---





### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><b>Цель освоения дисциплины:</b> освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в межкультурной вербальной коммуникации; в преподавании иностранных языков и научной деятельности по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование; профиль подготовки: Организация иноязычного лингвистического образования (английский и немецкий языки). Это предполагает формирование у магистрантов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области изучения языковых проблем межкультурных коммуникаций, умений системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, а также навыков экспертного лингвистического анализа устной и письменной речи и научного анализа текстовых массивов.</p>
1.2	<p><b>Задачи освоения дисциплины:</b> ознакомление магистрантов с основными этапами развития науки, с историей развития научного знания, структурой научного знания, проблемами взаимоотношения философского и научного знания, вопросами институализации науки; рассмотрение основных вопросов методологии и методов науки с точки зрения философии и логики научного познания; изучение структуры научного знания и особенностей методологии современного научного исследования в сфере гуманитарных наук.</p>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	<p>Дисциплина «История и методология науки» относится к базовой части общенаучного цикла (М.1) ООП по направлениям подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование - «Организация иноязычного лингвистического образования».</p> <p>Входные знания – знание категориально-понятийного аппарата философии, культурологи, филологии, лингвистики. Педагогического образования, теории социальной коммуникации, полученные в ходе обучения бакалавриате.</p>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	<p>Весь комплекс последующих дисциплин, изучаемых в магистратуре НГЛУ по направлениям подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (ин. яз.), формирующий компетенции по осуществлению самостоятельного научного исследования.</p>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<b>Знать:</b>		
Уровень 1	Исчерпывающий перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки	
Уровень 2	Полный перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации	

	различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки-	
Уровень 3	Необходимый перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки.	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 1	Уверенно и свободно использовать данный категориально-понятийный аппарат для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков.	
Уровень 2	Достаточно уверенно данный категориально-понятийный аппарат для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков.	
Уровень 3	Использовать данный категориально-понятийный анализ в ограниченном объеме для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков. решения профессиональных задач.	
<b>Владеть:</b>		
Уровень 1	Широким спектром методов выстраивания логичной и убедительной аргументации в отношении проекта решения проблемы. Элементами научного предвидения практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации.	
Уровень 2	Достаточным спектром методов и приемов выстраивания логичной и убедительной аргументации в отношении проекта решения проблемы. Элементами научного предвидения практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации.	
Уровень 3	Ограниченным спектром методов и приемов выстраивания логичной и убедительной аргументации в отношении проекта решения проблемы. Элементами научного предвидения практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
<b>Знать:</b>		
Уровень 1	Обширный фактический материал и значение педагогической деятельности для развития европейской науки; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
Уровень 2	Фактический материал и значение педагогической деятельности для развития европейской науки; основные требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
Уровень 3	Необходимую фактуру, раскрывающую значение педагогики для развития европейской науки в целом; требования к субъектам педагогической деятельности; более поверхностно - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 1	Уверенно и обоснованно планировать свою и командную педагогическую деятельность на основе	

	специальных научных знаний и результатов исследований.	
Уровень 2	Уверенно планировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
Уровень 3	С достаточной степенью обоснованности планировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
<b>Владеть:</b>		
Уровень 1	Методами, формами и средствами педагогической деятельности; приемами их оперативного выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
Уровень 2	Формами и средствами педагогической деятельности; приемами их оперативного выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
Уровень 3	Основными средствами педагогической деятельности; приемами их оперативного выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
Научно-исследовательский тип профессиональной деятельности	ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования; ПК-3.3. Владеет: приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся
<b>Знать:</b>		
Уровень 1	Основательно методологию научного исследования в педагогике, лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.	
Уровень 2	Уверенно методологию научного исследования в педагогике, лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.	
Уровень 3	В целом методологию научного исследования в педагогике, лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 1	Уверенно привлекая обширный материал по истории и методологии науки, анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и успешно применять для решения задач в сфере науки и образования.	
Уровень 2	Привлекая обширный материал по истории и методологии науки, анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и успешно применять для решения задач в сфере науки и образования.	
Уровень 3	Используя материалы по истории и методологии науки, анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и успешно применять для решения задач в сфере науки и образования.	
<b>Владеть:</b>		
Уровень 1	Методикой осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.	
Уровень 2	Методами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.	
Уровень 3	Приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	<i>Лекция. Наука как совокупность знаний человечества.</i>	1	2	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.2,4,5; Л2.1,2	Обращается внимание на оценку дальнейших перспектив развития науки.

1.2	<i>Семинарское занятие Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт.</i>	1	4	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.11; Л2.5 Л2.8,11.	Обращается внимание на проблемы институализации науки в Европе и в России. Контекст: нормативные ожидания по линии ученый-общество и общество-ученый.
1.3	<i>Самостоятельная работа: Наука в системе современной цивилизации.</i>		18	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.1,2,11; Л2.1,2,8,11.	Оценка Бердяевым, Леонтьевым, И. Ильиным прогресса как следствия развития науки
<b>Раздел 2.</b>						
2.1.	<i>Лекция. Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек-Универсум».</i>	1	2	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.2; Л2.8	Используется материалы художественной литературы. Авторы: К. Чапек, Г. Гессе, Т. Манн
2.2	<i>Семинарское занятие. Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью. Особенности науки Средних веков.</i>	1	4	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.7; Л2.14; Л2.14,24.	Рассматривается значение античной школы. Деятельности Боэция, Кассиодора, «Академии» Карла Великого для эволюционной смены научной парадигмы
2.3	<i>Самостоятельная работа. Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки</i>		18	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.2,7; Л2.8,14,22,24.	Медицина в произведениях Гомера; значение Милетской школы; значение софистики для развития логики как науки, Архимед, странные «достижения» Платона в математике, совмещение несовместимого: Аристотель как астроном и он же – как биолог.
<b>Раздел 3.</b>						
3.1	<i>Лекция. Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения</i>	1	2	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.2,5,6;Л2.18, 19. Л1.2,7.	Открытие мира и открытие человека, Новое в структурах повседневности. На каком языке говорить науке? Искусство живописи – впереди всех наук. Значение книгопечатания в развитии научной книги и научной иллюстрации.
3.2	<i>Семинарское занятие. Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате гуманизма и натурфилософии</i>	1	4	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.2,5,6,7; Л2.18,19.	Роль гуманизма, филологии, «лингвистики» в развитии математики и естественных наук. Как быть с Аристотелем, абсолютизирующим состояние покоя?

3.3	<i>Самостоятельная работа. Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке</i>	1	18	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.2,4,5,6,7; Л2.18,19.	На текстах: Петрарки, Л.-Б. Альберти, А.Дюрера. Новое отношение к традиции, к материалу, к самому себе.
<b>Раздел 4.</b>						
4.1	<i>Семинарское занятие. Значение гуманизма для формирования классической науки.</i>		4	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.2,5,6,7; Л2.1,8,19,32	Гуманизм и традиции Средневековья. Значение библиотек, собранных гуманистами для развития науки. Отношения между ремеслом и наукой в Средние века и в Эпоху Возрождения.
4.2	<i>Семинарское занятие. Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания.</i>	1	2	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.1,11;Л2.1,2,3,5,13,20,	Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания.
4.3	<i>Самостоятельная работа. Значение натурфилософии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.</i>		18	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.1,2,4,6; Л2.1,2,3,5,13,20,	Отношение Галилея, Ньютона к Д. Бруно и Кампанелле. Стремление быть доказательно правым в малом, чем вести бесконечные и безрезультатные разговоры о бесконечном...

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
2. Наука в системе Человек – Универсум.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.
4. Основные подходы к анализу науки. Философия науки. Социология науки. Науковедение.
5. Проблема классификации наук. Роль языка в познании.
6. Научная рациональность как философская проблема.
7. Проблема основания науки (исторический аспект).
8. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.
9. Единство философии и науки в эпоху Античности.
10. Систематизация науки Аристотелем.
11. Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.
12. Средневековые мыслители о соотношении знания и веры. Спор об универсалиях,
13. Методологическое значение схоластики для современной науки и исследований в области языкознания.
14. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в науке и социуме.
15. Роль Н. Кузанского в развитии научной рациональности.
16. Особенности научного метода Т. Парацельса
14. Сцинтизм. Индуктивно-эмпирическая модель построения научного знания: ее возникновение, развитие, основные достоинства и недостатки.
15. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.

16. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.
17. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
18. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.
19. Основные идеи позднего логического позитивизма (Р. Карнап). Основные причины кризиса логического позитивизма.
20. Теория фальсификации К. Поппера.
21. Теория парадигм Т. Куна.
22. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
23. Компьютеризация науки, системный подход. Синергетика как стиль мышления и стиль жизни.
24. Глобальные проблемы как воплощение кризиса знания.
25. Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.
26. Антициентизм. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.
27. Жизнь как категория наук об обществе и культуре и ее значение для информатики, филологии, коммуникативистики.
28. Место информатики и теории коммуникации в системе современных наук. Применение современных информационных технологий в научных исследованиях.
29. Проблема истины в современной науке. Экзистенциальная истина, истина и правда.
30. Объяснение, понимание, интерпретация в филологии, теории коммуникации и информатике.
31. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
32. Современность как предмет философского и научного исследования. Понятие информационно-коммуникативной реальности. Виртуальная реальность. Ее отличие от виртуального уровня научного знания.
33. Научная рациональность и проблема диалога культур.
34. Моральная ответственность ученого как гражданина и проблемы защиты интеллектуальной собственности.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
1. Текущий контроль
2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
3. Образцы тестов

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b> (из библиотек <a href="http://lib.lun.ru">lib.lun.ru</a> и <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> )			
	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л1.1	О. Л. Голицына [и др.].	Информационные технологии : [учебник] / - Изд. 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Форум: Инфра-М, 2011. - 607 с.
Л1.2	Под ред. проф. С.А.Лебедева.	История и философия науки: Учебное пособие для вузов.	М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. - 608 с.
Л1.3	Под ред. Р. М. Юсупова, В. П. Котенко.	История информатики и философия информационной реальности : учеб. пособие для вузов.	М.: Акад. проект, 2007. - 430 с.
Л1.4	Канке В.А.	Основные философские направления и концепции науки: Учеб. пособие.	М.: Логос, 2004. - 327 с.
Л1.5	Канке В.А.	Общая философия науки: Учебник.	М.: Издательство «Омега-Л», 2009. - 354 с.
Л1.6	Лешкевич Т.Г.	Философия науки: Учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.	М.: ИНФРА-М, 2005. - 270 с.
Л1.7	Микешина Л.А.	Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учеб. пособие.	М.: Прогресс-Традиция; МПСИ; Флинта, 2005. - 463 с.
Л1.8	Потапова Р. К.	Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие.	М.: МГЛУ, 2002. - 575 с.
Л1.9	Почепцов Г.Г	Теория и практика коммуникации.	М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2001.
Л1.10	Саблина С.Г.	Коммуникация и общественные связи: Западные теории, методология, практика.	Новосиб. гос. университет. 2009.
Л1.11	Под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В. Миронова.	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук.	М.: Гардарики, 2006. - 639 с.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год

Л2.1	Бауман З	Глобализация: последствия для человека и общества	М.: Весь мир, 2004.
Л2.2	Белл Д.	Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования.	М: Academia, 2004.
Л2.3	Берков В.Ф.	Философия и методология науки: Учеб. пособие.	М.: Новое знание, 2004. - 336 с.
Л2.4	Булдаков С.К.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук.	М.: РИОР, 2008. -141 с.
Л2.5	С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков;	Введение в историю и философию науки: Учеб. пособие для вузов	М.: Академический Проект, 2005. - 407 с.
Л2.6	Викулова Л.Г.	Основы теории коммуникации: практикум.	М.: Восток-Запад, 2008.
Л2.7	Войтов А.Г.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов. 2-е изд.	М.: Дашков и К, 2006. - 691 с.
Л2.8	Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А.	История и философия науки: Учеб. пособие.	М.: Флинта; Наука, 2008. - 471 с.
Л2.9	А.С. Мамзина – ред.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов.	СПб.; М.: Питер, 2008. - 304 с.
Л2.10	Кастельс М.	Информационная эпоха. Экономика, общество и культура.	М.: ГУ ВШЭ, 2000.
Л2.11	Коллектив авторов	Коммуникация и конструирование социальных реальностей: Сб. научных статей.	СПб.: Роза мира, 2006.
Л2.12	Котенко В.П.	История и философия классической науки: Учеб. пособие для вузов.	М.: Академический Проект, 2005. - 473 с.
Л2.13	Лешкевич Т.Г.	Философия науки: Традиции и новации: Учеб. пособие для вузов.	М.: ПРИОР, 2001. - 413 с.
Л2.14	Лукашевич В.К	Философия и методология науки: Учеб. пособие.	Минск: Современная школа, 2006. - 319 с.
Л2.15	Никитич Л.А.	История и философия науки: Учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 334 с.
Л2.16	Никифоров А.Л.	Философия науки: История и методология науки: Учеб. пособие.	М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. - 276 с.
Л2.17	Ойзерман Т.И.	Философия как история философии.	СПб.: Алетейя, 1999. - 447 с.
Л2.18	Ольшки Леонардо.	История научной литературы на новых языках. В 3-х Т.	Л-М.: «Академия», 1933-1934.
Л2.19	С.А. Лебедев, А.Н. Авдулов, В.Г. Борзенков и др.	Основы философии науки: Учеб. пособие для вузов	М.: Академический Проект, 2005. - 537 с.
Л2.20	Розин В.М.	Философия техники. Учеб. пособие для вузов.	М.: NOTA VENE, 2001. - 456 с.
Л2.21	Рузавин Г.И.	Философия науки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд.	М.: ЮНИТИ, 2008. - 400 с.
Л2.22	Сергеев К.А., Силинин Я.А.	Природа и разум: античная парадигма.	Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1991. -240 с.
Л2.23	Светлов В.А.	История научного метода: Учеб. пособие для вузов.	М.: Академический Проект; Деловая книга, 2008. - 700 с.
Л2.24	Соколов В.В.	Средневековая философия.	М.: Высшая школа, 1979. - 448 с.
Л2.25	Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А.	Философия науки и техники: Учеб. пособие для вузов.	М.: Контакт-Альфа, 1995. - 377 с.
Л2.26	Тарасов Ю.Н.	Философия науки: Общие проблемы.	Воронеж: Тарасов Ю.Н., 2007. - 211 с.
Л2.27	Тоффлер О.	Шок будущего.	М.: АСТ, 2002.
Л2.28	Хабермас Ю.	Моральное сознание и коммуникативное действие / пер. с нем. под ред. Д.В. Складнева.	СПб.: Наука, 2000. - 377 с.
Л2.29	Хейзинга Й.	В тени завтрашнего дня. // Йоханн Хейзинга. Homo Ludens.	М.: Издательская группа «Прогресс» «ПРОГРЕСС – АКАДЕМИЯ, 1992. С. 241-366.
Л2.30	Шаповалов В.Ф.	Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи: Учеб. пособие.	М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 309с.
Л2.31	Шишкина М.А.	Публичные коммуникации в истории цивилизации (от античности до Просвещения): Учебное пособие.	СПб.: Роза мира, 2005
Л2.32	Штекли А.Э.	«Город Солнца»: утопия и наука.	М.: Наука, 1978. - 368 с.
Л2.33	Сост.: Д. Г. Лахути	Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики /; пер. с англ. Д. Г. Лахути. М.: Наука, 1983.	М.: УРСС, 2000. - 461 с.
Л2.34	Коллектив авторов	Философия эпохи ранних буржуазных революций.	М.: Наука, 1983. - 584 с.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> - сайт библиотеки НГЛУ		

Э2	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
Э3	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> – электронно-библиотечная система (ЭБС)
Э4	( <a href="http://www.lib.msu.ru">http://www.lib.msu.ru</a> ) Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	( <a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> ) Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	( <a href="http://www.inion.ru/">http://www.inion.ru/</a> ) Базы данных ИНИОН - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике.
Э7	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a> - Интернет-каталог философских ресурсов
Э8	<a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a> - электронная библиотека философии и религии
Э9	<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> – электронная библиотека по философии
Э10	<a href="http://www.philosooff.ru">http://www.philosooff.ru</a> – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э11	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/5">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/5</a> «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Для всех видов занятий при подготовке к ним и проведении используются: Microsoft Office Word, Point, Microsoft Office Manager
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	<a href="http://philosophy.allru.net/pervo.html">http://philosophy.allru.net/pervo.html</a>
6.4.2.	<a href="http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp">http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp</a> - История философии. Энциклопедия
6.4.3.	<a href="http://www.ph1.freecopy.ru/search.php">http://www.ph1.freecopy.ru/search.php</a> - Философский словарь

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>2. Лекция.</p> <p>На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.</p> <p>На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.</p> <p>Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.</p> <p>В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.</p> <p>Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.</p> <p>Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.</p> <p>3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.</p> <p>Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).</p> <p>Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.</p> <p>На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.</p> <p>Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.</p> <p>В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.</p> <p>Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<a href="https://lunn.ru/page/biblioteka">https://lunn.ru/page/biblioteka</a>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>).</p> <p>В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.</p>	



Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения. Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

**4. Самостоятельная работа.**

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

**5. Итоговый контроль.**

Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно.

Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Практическая лингвистика

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой \_\_\_\_\_ Кафедра английской филологии \_\_\_\_\_

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование,  
Профиль подготовки (специализация) Организация иноязычного лингвистического образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **\_3\_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану **\_108\_**

*в том числе:*

аудиторные занятия **\_42,3\_**

самостоятельная работа **\_65,7\_**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

**\_зачет\_ \_1\_**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	42		42	
<b>Итого ауд.</b>	42		42	
Часы на контроль				
Контактная работа	42,3		42,3	
Самостоятельная работа	65,7		65,7	

<b>Итого</b>	108		108	
--------------	-----	--	-----	--

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, доцент, Ирина Николаевна Кабанова,  
кандидат филологических наук Елена Геннадьевна Ножневникова*

Рецензент(ы):

*кандидат филологических наук, доцент, Надежда Николаевна Лисенкова*

Рабочая программа дисциплины

**Практическая лингвистика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки \_\_ 44.04.01 Педагогическое образование \_\_\_\_,  
профиль подготовки \_\_ Организация иноязычного лингвистического образования \_\_\_\_,  
утвержденного Учёным советом вуза от \_\_ 25.05.2023 \_\_ г., протокол № \_ 14 \_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

\_\_ кафедры английской филологии \_\_

Протокол от \_\_ 26.06.2023 г. № \_ 11 \_

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_ кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна \_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов магистратуры с общей проблематикой и основными понятиями синхронической лингвистики, формирование у студентов научного представления о системе и структуре английского языка, что поможет им более сознательно подходить к изучению языка в практическом плане.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - теоретически осветить основы английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке; - ознакомить магистрантов с основными законами языкового развития, научить методам анализа словарного состава, грамматического строя английского языка, стилистических средств оформления текста с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач; - развить у магистрантов научное мышление, соответствующее методологии предмета, и умение применять полученные знания в ходе дальнейшего овладения теоретическими дисциплинами, а также при разработке собственных программ и методик руководства обучающимися.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.О К.М.02.05</i>	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	предварительно и параллельно получаемые знания в рамках дисциплины Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Письменный дискурс (на английском языке) Академическое письмо (на английском языке) Реферирование и аннотирование академических текстов образовательной тематики (на английском языке)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</b>	
<b>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</b>	
<b>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</b>	
<b>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</b>	
<b>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	частично (слабо) особенности лексико-стилистического оформления официальных и неофициальных высказываний, различия в нормах поведения при коммуникации на государственном и иностранном языках; различные сценарии взаимодействия участников общения в англоязычном и русскоязычном социумах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) особенности лексико-стилистического оформления официальных и неофициальных высказываний, различия в нормах поведения при коммуникации на государственном и иностранном языках; различные сценарии взаимодействия участников общения в англоязычном и русскоязычном социумах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности лексико-стилистического оформления официальных и неофициальных высказываний, различия в нормах поведения при коммуникации на государственном и иностранном языках; различные сценарии взаимодействия участников общения в англоязычном и русскоязычном социумах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	частично (слабо): анализировать различные модели поведения в различных ситуациях общения; критически оценивать поведение участников общения, предлагать альтернативные коммуникативные ходы; коммуникативно и культурно приемлемо вести общение в процессе профессионального взаимодействия; осуществлять типологический анализ языковых явлений английского как иностранного и русского как родного языков; находить языковое выражение для культурно специфических понятий при их передаче средствами иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): анализировать различные модели поведения в различных ситуациях общения; критически оценивать поведение участников общения, предлагать альтернативные коммуникативные ходы; коммуникативно и культурно приемлемо вести общение в процессе профессионального взаимодействия; осуществлять типологический анализ языковых явлений английского как иностранного и русского как родного языков; находить языковое выражение для культурно специфических понятий при их передаче средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): анализировать различные модели поведения в различных ситуациях общения; критически оценивать поведение участников общения, предлагать альтернативные коммуникативные ходы; коммуникативно и культурно приемлемо вести общение в процессе профессионального взаимодействия; осуществлять типологический анализ языковых явлений английского как иностранного и русского как родного языков; находить языковое выражение для культурно специфических понятий при их передаче средствами иностранного языка

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	частично (слабо): навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке (многонаправленность); способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода текста и / или передачи культурно-специфических понятий с родного на иностранный язык;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке (многонаправленность); способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода текста и / или передачи культурно-специфических понятий с родного на иностранный язык;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке (многонаправленность); способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода текста и / или передачи культурно-специфических понятий с родного на иностранный язык;
<b>ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</b>	
<b>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</b>	
<b>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	частично (слабо): основные и альтернативные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления лингвистических трудностей в обучении
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные и альтернативные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления лингвистических трудностей в обучении
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные и альтернативные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления лингвистических трудностей в обучении
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	частично (слабо): применять инструментарий и методы (общие и специальные) лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): применять инструментарий и методы (общие и специальные) лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять инструментарий и методы (общие и специальные) лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	частично (слабо): навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности
<b>ПК-3: способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся</b>	
<b>ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.</b>	
<b>ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования;</b>	
<b>ПК-3.3. Владеет: приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	частично (слабо): общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; различные методы лингвистического анализа на различных языковых уровнях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; различные методы лингвистического анализа на различных языковых уровнях
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; различные методы лингвистического анализа на различных языковых уровнях
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	частично (слабо): сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал), полученную при работе с научной и справочной лингвистической литературой; использовать понятийный аппарат

	лингвистики при анализе и/или создании текстов и дискурсов различной направленности в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся- использовать понятийный аппарат лингвистики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал), полученную при работе с научной и справочной лингвистической литературой; использовать понятийный аппарат лингвистики при анализе и/или создании текстов и дискурсов различной направленности в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал), полученную при работе с научной и справочной лингвистической литературой; использовать понятийный аппарат лингвистики при анализе и/или создании текстов и дискурсов различной направленности в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	частично (слабо): методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа и способностью с требуемой степенью полноты и точности (свободно) их творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; методами сбора языкового материала и приемами работы над культурой речи при изложении (в том числе на иностранном языке) полученных результатов собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа и способностью с требуемой степенью полноты и точности (свободно) их творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; методами сбора языкового материала и приемами работы над культурой речи при изложении (в том числе на иностранном языке) полученных результатов собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа и способностью с требуемой степенью полноты и точности (свободно) их творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; методами сбора языкового материала и приемами работы над культурой речи при изложении (в том числе на иностранном языке) полученных результатов собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1</b> <i>Словарный состав современного английского языка</i>				УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5
1.1	Этимология, морфологическая структура и способы образования английских слов, варианты и диалекты / <i>Пр /</i>	1	4		УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5
1.2	Семантическая структура английского слова; полисемия, омонимия, антонимия, синонимия / <i>Пр /</i>	1	4		УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5
1.3	Фразеология современного английского языка; эксплицитность и имплицитность значения / <i>Пр /</i>	1	4		УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5
	Самостоятельная работа	1	17,25		УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5
	<b>Раздел 2</b> <i>Грамматическое оформление высказывания</i>				УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5
2.1	Принципы деления слов на части речи Грамматические категории различных частей речи. / <i>Пр /</i>	1	4		УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3;



						Э4; Э5
2.2	Словосочетание и предложение. Типы предложений. / <i>Пр</i> /	1	4		УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5
	Самостоятельная работа	1	15,25		УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5
	<b>Раздел 3</b> <b>Стилистика современного английского языка</b>				УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5
3.1	Членимость национального языка на подсистемы («субязыки»), обслуживающие отдельные речевые сферы. / <i>Пр</i> /	1	2		УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5
3.2	Классификация стилистических средств и их функции / <i>Пр</i> /	1	4		УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5
3.3	Стилистический анализ различных типов текстов / <i>Пр</i> /	1	4		УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5
	Самостоятельная работа	1	15,95		УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5
	<b>Раздел 4</b> <b>Интерпретация и стратегическая организация общения</b>				УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5
4.1	Импликативность художественного текста. Стилистическая и смысловая интерпретация. / <i>Пр</i> /	1	4		УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5
4.2	Метафоры и стереотипы в общении. Стратегии деловой и политической коммуникации / <i>Пр</i> /	1	4		УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5
4.3	Оценочность и средства ее реализации / <i>Пр</i> /	1	4		УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5
	Самостоятельная работа	1	17,25		УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5
	Контроль (зачет)	1	0,3		УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Контрольные вопросы**

1. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.
2. Морфологическая структура английских слов.
3. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования.
4. Семантическая структура английского слова.
5. Полисемия. Омонимия.
6. Синонимия и антонимия в английском языке.
7. Имплицитность высказывания.
8. Фразеология современного английского языка.
9. Основные морфологические понятия. Грамматические категории.
10. Именные части речи.
11. Личные и неличные формы глагола.
12. Словосочетание и предложение.
13. Статус и содержание стилистики.
14. Стилистическая фонетика, стилистическая морфология, стилистическая лексикология.
15. Стилистическая семасиология, стилистический синтаксис.

#### Примерные темы исследовательских проектов

1. Английский как язык мирового общения. Глобальный английский в преподавании / Global English and its Influence on Teaching.
2. Интертекстуальность художественного текста / Intertextuality and Intertext.
3. Аллюзии и другие средства реализации интертекстуальности / Allusions and other intertextual figures.
4. Многозначность языковых единиц и ее роль в понимании текста / Polysemy and its Role in Understanding English Texts.
5. Метафора как стилистический прием и способ познания / Metaphor as a stylistic device and cognitive mechanism.
6. Метафоры и стереотипы в деловом общении / Metaphors and Stereotypes in Business Communication.
7. Создание манипулятивного и / или эмоционально-оценочного высказывания / Producing Manipulative and / or Evaluative Texts.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 4

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы по отдельным разделам курса, стилистический анализ и интерпретация текста, групповой исследовательский проект

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Антрушина Г.Б.	Лексикология английского языка. English LeXicology : учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2023
		<a href="https://urait.ru/book/leksikologiya-angliyskogo-yazyka-english-lexicology-510808">https://urait.ru/book/leksikologiya-angliyskogo-yazyka-english-lexicology-510808</a>	
Л1.2	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык	Флинта, 2016
		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364035">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364035</a>	
Л1.3	Гумовская Г.Н.	Английский язык профессионального общения = LSP: English for professional communication	Флинта, 2016
		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482145">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482145</a>	
Л1.4	Кузнецова А. Ю.	Грамматика английского языка : от теории к практике	Флинта, 2017
		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=114942">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=114942</a>	
Л1.5	Щирова И. А. , Гончарова Е. А.	Многомерность текста : понимание и интерпретация	РГПУ А.И. Герцена, 2018
		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=577907">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=577907</a>	

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гриценко Е.С.	Теоретическая грамматика английского языка	Изд-во НГЛУ, 2016
		<a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9914">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9914</a>	
Л2.2	Гриценко Е.С.	Стилистика английского языка	Изд-во НГЛУ, 2016
		<a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9871">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9871</a>	
Л2.3	Кабанова И.Н.	Лексикология английского языка	Изд-во НГЛУ, 2017
		<a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10985">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10985</a>	
Л2.4	Загорная Л.П., Куренкова Т.П. и др.	Смысловая интерпретация текста	Изд-во НГЛУ, 2013
Л2.5	Grant D.	Business Result	Oxford University Press, 2018

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Lexis: Journal in English Lexicology</i> <a href="https://journals.openedition.org/lexis/">https://journals.openedition.org/lexis/</a>
Э2	<i>English Grammar Online ... the fun way to learn English online</i> <a href="https://www.ego4u.com/">https://www.ego4u.com/</a>
Э3	<i>Free Inference Activities</i>

	<a href="https://www.teacherspayteachers.com/Product/Free-Inferences-Activities-and-Games-123948">https://www.teacherspayteachers.com/Product/Free-Inferences-Activities-and-Games-123948</a>
Э4	<i>Developing your Business English</i> <a href="https://www.businessenglishsite.com/index.html">https://www.businessenglishsite.com/index.html</a>
Э5	<i>Resources for English teachers</i> <a href="https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/">https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь <a href="http://tapemark.narod.ru/les/index.html">http://tapemark.narod.ru/les/index.html</a>
6.4.2.	Exercises Database <a href="https://agendaweb.org/">https://agendaweb.org/</a>
6.4.3.	Linguistic files for students <a href="http://englishlexicology.blogspot.com/">http://englishlexicology.blogspot.com/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<b>Практическая лингвистика</b>» занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и за их пределами.</p> <p>В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена ознакомительная часть, предполагающая комментирование преподавателем нового материала и последующее обсуждением обучающимися в группе различных аспектов анализа текста / высказывания. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их.</p> <p>На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> <p>В ходе освоения курса студенты должны подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем или самостоятельно выбранную тему в рамках общей проблематики курса. Цель исследовательских проектов – способствовать более глубокому освоению одного из частных аспектов изучаемого предмета в прикладном плане. Для проведения исследовательской работы может быть сформирована группа, состоящая из 2-3 человек, которые самостоятельно определяют область своего исследования в русле общей проблематики курса, подбирают литературу и исследовательский материал, составляют план исследовательской работы, распределяют обязанности и т.д. Презентация проектов проходит на семинарских занятиях. Тематика исследовательских проектов зависит от профессиональных и/или научных интересов участников группы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности, развитию познавательных способностей;</li> <li>- овладению приемами интерпретации текста.</li> </ul> <p>При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет.</p>	

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины и подкрепляются при ответе примерами из самостоятельно подобранных англоязычных источников.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план            Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования

Квалификация            **магистр**

Форма обучения            **очная**

Общая трудоемкость            **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану            108

*в том числе:*

аудиторные занятия            36

самостоятельная работа            71,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Зачет 1 семестр (1 курс)

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	1 семестр		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические <i>(в том числе интеракт.)</i>				
Семинарские <i>(в том числе интеракт.)</i>	20	20	20	20
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	71,7	71,7	71,7	71,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О: д. псих. н., проф. кафедры методики преподавания ия, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к. псих. н. доцент кафедры методики преподавания ия, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология развития и возрастная психология  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

---

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова  
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области обучения иностранному языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины Психология развития и возрастная психология: 1. Формирование представлений об общих закономерностях психического развития человека 2. Формирование представлений о законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе. 3. Формирование знаний об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе 4. Формирование знаний о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития 5. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области обучения иностранному языку на разных стадиях онтогенеза

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	При освоении данной дисциплины у студентов должны быть основы таких дисциплин как «Основы педагогики и психологии высшей школы»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Компетенции, полученные в результате усвоения дисциплины могут быть востребованы при изучении таких дисциплин Профессиональная деятельность учителя иностранного языка, все виды практик, выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</b>	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	Использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	На высоком уровне использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Высокий	Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Повышенный	На высоком уровне осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	Владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.</b>	1	Л 2 Сем.2	УК-3 ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4 Л2.1 Э1, Э2, Э3	
1.1	Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук.					

1.2	<p>Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение.</p>					
1.3	<p>Психология развития и возрастная психология. Предмет психологии развития и возрастной психологии - закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке - переход от феноменологии к причинному объяснению. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч.Дарвин, Ж.-Ж.Руссо, В.Прейер, Г.Стэнли-Холл).</p>					
1.4	<p>Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии: изучение движущих сил и источников, механизмов и факторов психического развития человека, построение периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.</p>					
1.5	<p>Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.</p>					
1.6	<p>Методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Этические нормы деятельности психолога. Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов. Когортно-последовательная модель изучения развития. Сравнительный метод и его разновидности: метод сравнения нормы и патологии, метод возрастных поперечных срезов, варианты близнецовых методов, метод приемных семей и др.</p>					
	<p>Самостоятельная работа Генетический метод и его разновидности: «Психология жизненного пути», биографические методы, метод реконструкции истории развития ребенка «кейс-стади» и др. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии.</p>				<p>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3</p>	

	Комплексный метод. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные). Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ. Психографический метод.					
	<b>Раздел 2. Теоретические подходы к закономерностям психического развития личности</b>	1	Л 2 Сем.2	УК-3 ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3	
2.1	Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский).					
2.2	Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.					
2.3	Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Развитие эго и защитные механизмы личности.					
2.4	Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности.					
2.5	Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л. С. Выготским. Гипотеза Л. С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Понятие операции. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта.					
2.6	Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Онтогенез и жизненный путь как две формы развития. Развитие как системогенез.					
2.7	Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.					
	Самостоятельная работа Учение о системном и смысловом строении				Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4	

	сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.				Л 2.1 Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 3. Проблема движущих сил психического развития человека.</b>		Л 2 Сем.2	УК-3 ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3	
3.1	Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).					
3.2	Понятие интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.					
3.3	Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка (П.Я.Гальперин).					
	Самостоятельная работа Личность как субъект саморазвития. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн). Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К.А. Абульханова). Интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, нададаптивная активность, отчуждение, как механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза. Психологические защиты и совладающее поведение.				Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе</b>	3	Л 4 Сем.4	УК-3 ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3	
4.1	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина.					
4.2	Младенческий возраст. Психологические особенности возраста.					
4.3	Ранний возраст Психологические особенности возраста.					
4.4	Дошкольный возраст. Психологические особенности возраста.					
4.5	Младший школьный возраст Психологические особенности возраста.					
4.6.	Подростковый возраст Психологические особенности возраста.					
4.7	Ранняя юность Психологические особенности возраста.					
4.8	Взрослость. Психологические особенности					

	возраста				
4.9	Старость. Психологические особенности возраста				
	Самостоятельная работа Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И.Слободчиков, К.Н.Поливанова и др.). Составление психологического портрета личности				Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3
	<b>Раздел 5. Психология творчества</b>	Л.2 С.2	УК-3 ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3	
5.1	Особенности творческого потенциала личности. Методы развития креативности и творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе				
	Самостоятельная работа Методы развития творческого потенциала и личности ребенка				
	<b>Раздел 6. Психология здоровья</b>		УК-3 ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3	
6.1.	Теоретические подходы к проблеме эмоционального выгорания и сохранения психического здоровья личности				
	Самостоятельная работа Методы профилактики эмоционального выгорания и развития психического здоровья				Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3
	Итого	Л 16 С.20 Сам.71,7			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии
2. Проблема возраста. Структурные компоненты психологического возраста.
3. Проблема соотношения обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.
4. Общая характеристика биогенетического подхода к проблеме развития.
5. Общая характеристика социогенетического подхода к проблеме развития.
6. Сущность и значение теории рекапитуляции (Ст.Холл).
7. Значение нормативного подхода к изучению психического развития ребенка.
8. Сущность и значение теории трех ступеней детского развития (К.Бюлер).
9. Сущность и значение теории конвергенции двух факторов в детском развитии (В.Штерн).
10. Сущность и значение открытия детского эгоцентризма Ж.Пиаже.
11. Этапы развития интеллекта по Ж.Пиаже.
12. А.Валлон о внутренних причинах детского развития.
13. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
14. Сущность и значение теории социального научения.
15. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных представлений о движущих силах, источниках и условиях психического развития.
16. Концепция периодизации психического развития Д.Б.Эльконина.
17. Концепция периодизации психического развития Д.И.Фельдштейна.
18. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
19. Понятие ведущей деятельности. Основные типы ведущей деятельности.
20. Теоретическое и практическое значение феномена «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).
21. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее значение для психологии развития.
22. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
23. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве.
24. Основные новообразования младенческого возраста.
25. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.
26. Основные новообразования раннего возраста.
27. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
28. Познавательное развитие дошкольников.
29. Развитие личности дошкольников.
30. Влияние различных видов детской деятельности на психическое развитие в дошкольном возрасте.
31. Проблема психологической готовности к школе.
32. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
33. Развитие личности младших школьников.
34. Познавательное развитие младших школьников.
35. Общая психологическая характеристика подросткового возраста.
36. Зарубежные теории кризиса подросткового возраста.
37. Отечественные теории кризиса подросткового возраста.

38.	Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
39.	Учебная деятельность и познавательное развитие подростков.
40.	Развитие личности подростков. Возрастные особенности общения.
41.	Общая психологическая характеристика юности.
42.	Психологическая база профессионального и личностного самоопределения в юности.
43.	Особенности личности в юности.
44.	Возрастные особенности общения в юности.
45.	Общая психологическая характеристика зрелости.
46.	Проблема социальной ситуации развития и ведущий деятельности в зрелости.
47.	Кризисы зрелого возраста.
48.	Развитие личности в зрелом возрасте.
49.	Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте.
50.	Общая психологическая характеристика старости.
51.	Теории старости и старения.
52.	Познавательная сфера в старости.
53.	Особенности личности в старости.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, проверочный тест, презентации по темам семинарских занятий, вопросы к зачёту

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шаповаленко И.В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров,	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/445354">https://urait.ru/bcode/445354</a>
Л1.2		Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449994">https://urait.ru/bcode/449994</a>
Л1.3	Обухова, Л. Ф.	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456813">https://urait.ru/bcode/456813</a>
Л1.4	Солдатова, Е. Л.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453768">https://urait.ru/bcode/453768</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хухлаева, О. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450045">https://urait.ru/bcode/450045</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сорокоумова Г.В.	Методы изучения личности учащихся НГЛУ, 2019.- 300 с. <a href="http://www.biblio-online.ru/thematic/?73&amp;id=urait.content.7E0ADDA2-5E36-48A0-ABAD-D38C8F7D2052&amp;type=c_pub">http://www.biblio-online.ru/thematic/?73&amp;id=urait.content.7E0ADDA2-5E36-48A0-ABAD-D38C8F7D2052&amp;type=c_pub</a>
Э2	Сорокоумова Г.В.	Психология творчества и креативности Н. Новгород, УРАО НФ, 2013. — 292 с. <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883</a>
Э3	Сорокоумова Г.В.	Психология здоровья Н. Новгород, УРАО НФ, 2017. -262 с. <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1. Microsoft Windows 7, 10

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология развития и возрастная психология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Психология развития»

для обучающихся по программе 44.04.01

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования

**Форма обучения очная**

Нижегород  
2023

## Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств).....	3
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО.....	3
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания .....	5
2.1. План практических занятий.....	5
2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю ( <i>Образец</i> )	6
2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания .....	9
3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) .....	11
3.1. Текущий контроль .....	11
3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	12
3.3. Перечень практических заданий .....	13
3.4. База тестовых вопросов .....	14
3.5. Вопросы к зачету.....	21

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Психология развития** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-1: ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.**

ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.

ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-1.1. Осуществляет проектирование	Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. 2. Теоретические подходы к закономерностям психического развития личности 3. Проблема движущих сил психического развития человека.
	Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	
	Владеть: пониманием результатов (последствий) личных действий и последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их	

<p>образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания</p>	<p>выполнение.</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.</p> <p>5. Психология творчества</p> <p>6. Психология здоровья</p>
---	---	---

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	Практическое занятие 1.
2. Теоретические подходы к закономерностям психического развития личности	Практическое занятие 2.
3. Проблема движущих сил психического развития человека.	Практическое занятие 3.
4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	Практическое занятие 4. Характеристика основных периодизаций психического развития личности. Практическое занятие 5. Психологические особенности ранних возрастов. Методики

	<p>осуществления профессиональной деятельности в раннем обучении иностранных языков.</p> <p>Практическое занятие 6. Психологические особенности школьных возрастов психического развития. Методики осуществления профессиональной деятельности в обучении иностранных языков.</p> <p>Практическое занятие 7 Психологические особенности зрелости. Методики осуществления профессиональной деятельности в обучении иностранных языков.</p> <p>Практическое занятие 8. Психологические особенности старости. Методики осуществления профессиональной деятельности в обучении иностранных языков.</p>
5. Психология творчества	Практическое занятие 9. Методики развития творческого потенциала и креативности личности.
6. Психология здоровья	Практическое занятие 10. Методики профилактики эмоционального выгорания и развития психического здоровья.

## 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ПК-1	<p>ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного</p>	<p>Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.</p> <p>Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.</p>	Тестирование	Тестирование (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
			Тестирование	Тестирование (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий

	<p>развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационных коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания</p>			<p>Тестирование (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).</p>	<p>Повышенны й</p>
--	---	--	--	--	------------------------

**2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Показатели оценивания компетенции</b> (перечень необходимых заданий)		<b>Критерии оценивания компетенции</b> (Требования к уровню освоения компетенции)
	<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практические задания</b>	



<p>ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>1-47</p>	<p>48-55</p>	<p><b><u>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично):</u></b>  <b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.  <b>Умеет:</b> Учитывает особенности поведения и общения личности на разных стадиях онтогенеза.  <b>Владеет:</b> видами коммуникаций (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p><b><u>Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</u></b>  <b>Знает:</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.  <b>Умеет:</b> Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей разных возрастов.  <b>Владеет:</b> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p><b><u>Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</u></b>  <b>Знает:</b> теории возрастного развития личности, закономерности психического развития людей на разных стадиях онтогенеза.  <b>Умеет:</b> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды  <b>Владеет:</b> Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
---	-------------	--------------	---

### 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по

программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>- отсутствие ответа.</li> </ul>
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>- не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>
«4» - хорошо	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично;</li> <li>- обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>- обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала.</li> </ul>
«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>
--	--	--

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### **3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)** **Формируемые компетенции УК-3, ПК-2**

#### **3.1. Текущий контроль**

Вопросы и задания для текущего контроля

1. Актуальные проблемы современной психологии развития.
2. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С.Выготского и его последователей.
3. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
4. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
5. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
6. Психоаналитические теории развития личности.
7. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
8. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
9. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
10. Педология как опыт комплексного изучения развития ребенка в истории отечественной психологии.
11. Проект педагогической антропологии Б.Г.Ананьева как педагогическое приложение антропологической теории развития.
12. Роль общения в психическом развитии человека.
13. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
14. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
15. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
16. Факторы риска в психическом развитии ребенка.
17. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
18. Соотношение функционального и личностного развития в онтогенезе.
19. Роль деятельности в психическом развитии в онтогенезе
20. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
21. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
22. Психологические особенности младенческого возраста.
23. Предметно-орудийная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.

24. Роль трудовой деятельности в психическом развитии человека.
25. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
26. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
27. Основные стадии развития изобразительной деятельности детей.
28. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
29. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
30. Развитие общения со сверстниками в детском возрасте.
31. Психологические особенности младшего школьника.
32. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
33. Проблемы развивающего обучения.
34. Теории подросткового возраста.
35. Развитие личности в подростковом возрасте.
36. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
37. Психологические особенности юношеского возраста.
38. Всевозрастной подход в исследовании психического развития человека.
39. Развитие интеллекта взрослых, особенности и факторы.
40. Возрастная динамика психических функций в период взрослости.
41. Развитие личности в период взрослости.
42. Кризисы зрелого возраста.
43. Развитие самосознания в период взрослости.
44. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.
45. Старость как завершающая стадия жизненного цикла человека.
46. Типы старения.
47. Факторы старения.

### **3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Актуальные проблемы современной психологии развития.
2. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С.Выготского и его последователей.
3. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
4. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
5. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
6. Психоаналитические теории развития личности.
7. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
8. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
9. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
10. Педология как опыт комплексного изучения развития ребенка в истории отечественной психологии.
11. Проект педагогической антропологии Б.Г. Ананьева как педагогическое приложение антропологической теории развития.
12. Роль общения в психическом развитии человека.
13. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
14. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
15. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
16. Факторы риска в психическом развитии ребенка.
17. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
18. Соотношение функционального и личностного развития в онтогенезе.
19. Роль деятельности в психическом развитии в онтогенезе
20. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
21. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.

22. Психологические особенности младенческого возраста.
23. Предметно-орудийная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
24. Роль трудовой деятельности в психическом развитии человека.
25. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
26. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
27. Основные стадии развития изобразительной деятельности детей.
28. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
29. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
30. Развитие общения со сверстниками в детском возрасте.
31. Психологические особенности младшего школьника.
32. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
33. Проблемы развивающего обучения.
34. Теории подросткового возраста.
35. Развитие личности в подростковом возрасте.
36. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
37. Психологические особенности юношеского возраста.
38. Всевозрастной подход в исследовании психического развития человека.
39. Развитие интеллекта взрослых, особенности и факторы.
40. Возрастная динамика психических функций в период взрослости.
41. Развитие личности в период взрослости.
42. Кризисы зрелого возраста.
43. Развитие самосознания в период взрослости.
44. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.
45. Старость как завершающая стадия жизненного цикла человека.
46. Типы старения.
47. Факторы старения.

### **3.3. Перечень практических заданий**

48. Методы изучения интеллектуального потенциала личности
  - Креативные тесты Ф. Вильямса (САР)
  - Тест Г. Айзенка
  - Тест «Сложные аналогии» С. Касьянова
  - Тест вербальной креативности «Трёх слов» С. Медник
  - Тест «Нарисуй человека» Гудинаф - Харриса
49. Методы изучения мотивационного потенциала личности
  - Тест смысложизненных ориентаций В. Франкла, Крамбо
  - Опросник терминальных ценностей ОТеЦ И.Г. Сенина
50. Методы изучения эмоционального потенциала личности
  - Методика диагностики эмоциональности по В.М. Русалову
  - Личностный опросник Г. Айзенка
51. Методы изучения волевого потенциала личности
  - Методика «Самооценка волевых качеств» Н.Е. Стамбуловой
  - Методика изучения интернальности-экстернальности (локус контроля) Роттера
52. Методы изучения коммуникативного потенциала личности
  - Тест потребности в общении Ю.М. Орлова
  - Тест эмпатийных способностей В.В. Бойко
53. Методы изучения творческого потенциала личности
  - Вербальный тест «Необычное использование» К.А. Хеллер
  - Тест «Интеллектуальная лабильность» В.Т. Козловой
  - Тест определения творческих способностей Хорста Зиверта
  - Тест «Круги» Вартега
  - Диагностика творческого потенциала Т.В. Морозовой
  - Диагностика личностной креативности Е.Е. Туник
  - Диагностика социальной креативности личности

-Самооценка творческого потенциала личности

54. Методы изучения профессионального потенциала личности

- Анкета определения предпочтительного типа ведущей профессии на основе самооценки Е.А.

Климова

-Ориентировочно-диагностическая анкета интересов (ОДАНИ)

-Методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной

-Тест профессионального самоопределения Голланда

55. Методы изучения поведенческого потенциала личности

-Тест «Чёртова дюжина» Л.С. Пругченкова, Л.Л. Сиялова

-Карта наблюдений Д. Стотта

-Карта наблюдений Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Л.А. Нисневич

-Карта наблюдений за личностным развитием ребенка

-Карта наблюдений за проявлением девиантного поведения подростка

-Тест СПД склонность к девиантному поведению) Э.В. Леуса

### 3.4. Вопросы проверочного теста

#### Вариант 1

1. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

а) стадия сенсомоторного интеллекта;

б) дооперациональная стадия;

в) стадия конкретных операций;

г) стадия формальных операций.

2. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

а) стадия сенсомоторного интеллекта;

б) дооперациональная стадия;

в) стадия конкретных операций;

г) стадия формальных операций.

3. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития младший школьный возраст?

а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;

б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;

в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;

г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

4. Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней взрослости с точки зрения Э. Эриксона?

а) достижение карьерного роста;

б) достижение идентичности и близости;

в) достижение целостности;

г) достижение генеративности.

5. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует подростковому возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

а) стадия сенсомоторного интеллекта;

б) дооперациональная стадия;

в) стадия конкретных операций;

г) стадия формальных операций.

6. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?

а) Д.Б. Эльконин;

б) Л.С. Выготский;

в) М.И. Лисина;

г) А.Н. Ананьев.

7. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития дошкольный возраст?
- а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;
  - б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;
  - в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;
  - г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.
8. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
- а) зоной актуального развития;
  - б) зоной ближайшего развития;
  - в) зоной перспективного развития;
  - г) зоной произвольного развития.
9. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:
- а) конструирование;
  - б) сюжетно-ролевая игра;
  - в) труд;
  - г) учебная деятельность.
10. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
- а) конструирование;
  - б) сюжетно-ролевая игра;
  - в) труд;
  - г) учебная деятельность.
11. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.
- а) конструирование;
  - б) сюжетно-ролевая игра;
  - в) труд;
  - г) учебная деятельность.
12. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития З.Фрейда:
- а) анальная;
  - б) оральная;
  - в) фаллическая;
  - г) первичная.
13. ... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
- а) игровая;
  - б) интимно-личностное общение со сверстниками;
  - в) учебная;
  - г) эмоциональное общение с взрослыми.
14. ... - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.
- а) игровая;
  - б) интимно-личностное общение со сверстниками;
  - в) учебная;
  - г) эмоциональное общение с взрослыми.
15. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:
- а) притязание на признание среди подростков;
  - б) похвала родителей;
  - в) желание получить хорошую оценку;
  - г) желание понравиться учителю.
16. Ведущей деятельностью в старости является:

- а) интимно-личностное общение;
- б) досуговое увлечение;
- в) делинквентное поведение;
- г) потребность в самоутверждении.

17. Онтогенез – это...

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

18. Возраст – это:

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

19. Объектом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

20. Предметом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

21. Социальная ситуация развития – это:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

22. Возрастные кризисы – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

23. Возрастные новообразования – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

24. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Ч. Дарвин;
- г) Э. Эриксон.

25. Какое из перечисленных понятий является самым широким?

- а) личность;
- б) человек;
- в) индивид;
- г) субъект.

## **Вариант 2**

1. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

- а) интимно-личностное общение;



- б) игровая деятельность;
  - в) профессиональное самоопределение;
  - г) «поиск себя».
2. .... возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.
- а) психологический;
  - б) социальный;
  - в) биологический;
  - г) паспортный.
3. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является:
- а) память;
  - б) воля;
  - в) мышление;
  - г) эмоции.
4. Теорию конвергенции разработал:
- а) В.Штерн;
  - б) Л.С. Выготский;
  - в) З. Фрейд;
  - г) Ж. Пиаже.
5. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная....., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
- а) психологическая структура;
  - б) ведущая деятельность;
  - в) система новообразований;
  - г) критическая ситуация.
6. Сколько главных стадий интеллектуального развития ребенка с рождения и до 15 лет выделяет Ж. Пиаже?
- а) две;
  - б) три;
  - в) четыре;
  - г) пять.
7. Учение впервые становится ведущей деятельностью для:
- а) дошкольного возраста;
  - б) младшего школьного возраста;
  - в) подросткового возраста;
  - г) юношеского возраста.
8. Автор теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации:
- а) Д. Б. Эльконин;
  - б) Ж. Пиаже;
  - в) Э. Эриксон;
  - г) З. Фрейд.
9. Мироззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:
- а) дошкольного;
  - б) младшего школьного;
  - в) подросткового;
  - г) юношеского.
10. Период новорожденности - это период ...
- а) в течение первых четырех недель после рождения;
  - б) в течение первых двух недель после рождения;
  - в) в течение первых трех недель после рождения;

г) в течение первых четырех месяцев после рождения.

11. Согласно теории... каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней.

а) З.Фрейд;

б) А. Маслоу;

в) А. Валлона;

г) Л.С. Выготского.

12. Какого вида старения не существует в отечественной геронтологии:

а) естественного;

б) замедленного;

в) регулярного;

г) преждевременного.

13. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?

а) игры;

б) опроса;

в) обучения;

г) тренировки.

14. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?

а) в младшем школьном;

б) в дошкольном;

в) в подростковом;

г) в раннем детстве.

15. В каком возрасте начинает складываться произвольное внимание?

а) в дошкольном;

б) в младшем школьном;

в) в подростковом;

г) в раннем детстве.

16. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

а) возраст и интеллектуальное развитие;

б) отношение с социальной средой и типы общения;

в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;

г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.

17. Какой психический процесс доминирует в раннем детстве над всеми остальными?

а) восприятие;

б) память;

в) воображение;

г) мышление.

18. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?

а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;

б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;

в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;

г) девочки и мальчики развиваются одинаково.

19. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется:

а) гештальт-психология;

б) психоанализом;

в) культурно-историческая теория;

г) гуманистическая теория.

20. Что в своей теории интеллектуального развития Ж. Пиаже называл аккомодацией?

а) мысленное действие, обладающее обратимостью;

б) действие с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями и навыками;

- в) стремление изменить умения и навыки соответственно изменившимся условиям;  
 г) несоответствие между имеющимися умениями, навыками и условиями выполнения действий.

21. Юноши стремятся ...

- а) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;  
 б) ограничить число контактов с окружающими;  
 в) к конфликтам с друзьями;  
 г) к конфликтам с родителями.

22. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:

- а) младенчество;  
 б) раннее детство;  
 в) юношеский возраст;  
 г) зрелость.

23. Кто из ученых исследовал процесс становления проблемы детского периода развития на основе изучения детских портретов в различные исторические периоды:

- а) Ч. Дарвин;  
 б) Ф. Арьес;  
 в) К. Левин;  
 г) А. Валлон.

24. Высшие психические функции – это...

- а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;  
 б) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;  
 в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;  
 г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

25. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому включает:

- а) 3 эпохи;  
 б) 2 эпохи;  
 в) 5 эпох;  
 г) 4 эпохи.

**Ключ к тесту по дисциплине «Психология развития»**

№ вопроса	Вариант ответа	
	1 вариант	2 вариант
1.	в	в
2.	б	а
3.	в	в
4.	а	а
5.	г	б
6.	б	б
7.	а	б
8.	б	б
9.	б	г
10.	а	а
11.	г	б
12.	г	в
13.	а	а
14.	б	а
15.	а	а
16.	б	в
17.	б	а

18.	а	а
19.	в	б
20.	г	в
21.	г	а
22.	а	г
23.	г	б
24.	а	б
25.	б	а

**Критерии оценки результатов тестирования** (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

### 3.5. Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии
2. Проблема возраста. Структурные компоненты психологического возраста.
3. Проблема соотношения обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.
4. Общая характеристика биогенетического подхода к проблеме развития.
5. Общая характеристика социогенетического подхода к проблеме развития.
6. Сущность и значение теории рекапитуляции (Ст. Холл).
7. Значение нормативного подхода к изучению психического развития ребенка.
8. Сущность и значение теории трех ступеней детского развития (К. Бюлер).
9. Сущность и значение теории конвергенции двух факторов в детском развитии (В. Штерн).
10. Сущность и значение открытия детского эгоцентризма Ж. Пиаже.
11. Этапы развития интеллекта по Ж. Пиаже.
12. А. Валлон о внутренних причинах детского развития.
13. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
14. Сущность и значение теории социального научения.
15. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных представлений о движущих силах, источниках и условиях психического развития.
16. Концепция периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
17. Концепция периодизации психического развития Д.И. Фельдштейна.
18. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
19. Понятие ведущей деятельности. Основные типы ведущей деятельности.
20. Теоретическое и практическое значение феномена «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский).
21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и ее значение для психологии развития.
22. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
23. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве.
24. Основные новообразования младенческого возраста.
25. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.
26. Основные новообразования раннего возраста.
27. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
28. Познавательное развитие дошкольников.
29. Развитие личности дошкольников.
30. Влияние различных видов детской деятельности на психическое развитие в дошкольном возрасте.
31. Проблема психологической готовности к школе.
32. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
33. Развитие личности младших школьников.
34. Познавательное развитие младших школьников.
35. Общая психологическая характеристика подросткового возраста.
36. Зарубежные теории кризиса подросткового возраста.
37. Отечественные теории кризиса подросткового возраста.
38. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
39. Учебная деятельность и познавательное развитие подростков.
40. Развитие личности подростков. Возрастные особенности общения.
41. Общая психологическая характеристика юности.
42. Психологическая база профессионального и личностного самоопределения в юности.
43. Особенности личности в юности.
44. Возрастные особенности общения в юности.
45. Общая психологическая характеристика зрелости.
46. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности в зрелости.
47. Кризисы зрелого возраста.

48. Развитие личности в зрелом возрасте.
49. Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте.
50. Общая психологическая характеристика старости.
51. Теории старости и старения.
52. Познавательная сфера в старости.
53. Особенности личности в старости.

#### **Критерии оценивания**

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий принципиальных дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делая точные выводы. Студент обнаруживает умение быстро и точно ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Речь студента грамотная и выразительная.

«Незачтено» - содержание материала раскрыто недостаточно глубоко. Ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не содержит необходимые обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не отличается доказательностью в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, обнаруживая неспособность оперировать основными теоретическими понятиями дисциплины.

Одним из вариантов оценивания «незачтено» может являться следующее критериальное описание степени готовности обучающегося. Студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



## Развитие образования в России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	75,95
часов на контроль	
Виды контроля в семестрах (на курсах):	
Зачет	2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для очной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	2		Итого	
	УП	Из них практической подготовкой и	УП	Из них практической подготовкой и
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	12	0	12	0
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Консультации	0	0	0	0
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>
Часы на контроль	0	0	0	0

Контактная работа	32,05	20	32,05	20
Самостоятельная работа	75,95	0	75,95	0
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>20</b>

Программу составил(и):  
*Д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.*

Рецензент(ы):  
*к.п.н., доц. Бурова И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Развитие образования в России**

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02. 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н., доц. Т.К. Потапова



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение магистрантами методологией педагогики и образования; развитие способности ориентироваться в проблемах современного образования на основе ретроспективного анализа истории отечественной педагогики и образования; формирование готовности адаптировать и реализовать положительные традиции отечественного образования в современных условиях.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладеть знаниями о закономерностях отечественного образования на разных этапах его развития;
1.3	- изучение методологических и теоретических основ истории российского образования;
1.4	- выявление ведущих историко-педагогических тенденций развития отечественной педагогики;
1.5	- формирование знаний об историко-педагогических аспектах профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	КМ.04.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
2.1.2	История и методология науки
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инновационные процессы в образовании
2.2.2	Менеджмент в лингвистическом образовании
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b>	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> положения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, источники информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> положения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, источники информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> положения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, источники информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить информацию для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации, формулировать и аргументировать собственные

	суждения и оценки;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находит информацию для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации, формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находит информацию для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации, формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
<b>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-----------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Из них практической подготовки	Литература	Примечание
1.1	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Лк	2/1	2	УК-1	0	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2	
1.2	Историческая обусловленность и социальная природа образования. Лк	2/1	2	УК-1	0	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2	
1.3	Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX в. Лк	2/1	2	УК-1	0	Л1.3 Л1.6	
1.4	Школа и педагогика России в конце XIX - начале XX в. Лк	2/1	2	УК-1	0		
1.5	Развитие школы и педагогики в России после 1917 г. Лк	2/1	2	УК-1	0		
1.6	Развитие образования и педагогической мысли в России после второй мировой войны по настоящее время. Лк	2/1	2	УК-1	0	Л1.1 Л1.2 Л1.5	
1.7	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в. См	2/1	2	ПК-2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4	
1.8	Развитие государственной системы образования и педагогической мысли в России в XIX в. Реформы и политика в образовании XIX в. См	2/1	2	ПК-2	2	Л1.5 Л2.1	
1.9	Система образования и педагогическая мысль России в конце XIX- начале XX вв. См	2/1	2	ПК-2	2	Л1.4 Л2.1	
1.10	Реформирование системы образования и педагогическая мысль в первые годы советской власти. См	2/1	2	ПК-2	2	Л1.2 Л1.3	
1.11	Развитие советской педагогики и образования в 1930-е гг. Педагогика А.С.Макаренко. См	2/1	3	ПК-2	3	Л1.2 Л1.3	
1.12	Система образования и педагогика в период ВО войны и послевоенные годы. См	2/1	2	ПК-2	2	Л1.2 Л1.3	
1.13	Развитие образования и педагогической мысли во второй половине XX в.	2/1	3		3	Л1.1 Л1.2	
1.14	Базовые концепции современного образования и направления развития	2/1	4		4	Л1.2 Л1.6	

	образовательной практики						
	Самостоятельная работа	2/1	79,95	УК-1 ПК-2	20	Л1.1 , Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

*Вопросы к зачету:*

1. Объект и предмет изучения истории педагогики и образования?
2. Кто из отечественных педагогов первым обобщил опыт историко-педагогических знаний?
3. Кто был первым наркомом российского просвещения?
4. В каком году в России была создана комсомольская организация?
5. Кто были авторами «Писем к пионерам»?
6. Кому принадлежит авторство указанных работ («Вопросы жизни», «О пользе педагогической литературы», «Бодрая жизнь», «Сердце отдаю детям», «Педагогическая поэма»)?
7. В каком году был принят нормативный документ (Закон), установивший в нашей стране всеобщее обязательное восьмилетнее образование?
8. В какие годы появились на Руси первые рукописные педагогические сборники «Изамагд», «Златоструй», «Златоуст»?
9. Что послужило причиной появления братских школ на территории современной Украины и Белоруссии в XVI – XVII веках?
10. Как называлось первое высшее учебное заведение в России, открытое в 1632 году?
11. Какие учебные книги не использовались в гражданских отечественных школах и в академии в XVII веке?
12. Кто автор учебника «Арифметика, сиречь наука числительная»?
13. С именем какого русского монарха связано реформирование отечественного образования в XVIII веке?
14. В каком году была открыта школа математических и навигацких наук?
15. Где была открыта школа математических и навигационных наук?
16. Какие цели ставились государством перед образовательными учреждениями при Петре I?
17. К какому учебному заведению приравнялся Царскосельский лицей?
18. Когда было создано Министерство народного просвещения в России?
19. Какому уровню образования соответствовала прогимназия России?
20. Кто из отечественных педагогов рассматривал человека как предмет воспитания?
21. Кто является автором дидактического трактата «Руководство учителям народных училищ»?
22. Кто из перечисленных педагогов преподавал в Нижнем Новгороде?
23. В какие годы в российской педагогике появились первые исследования в области истории педагогической мысли?
24. Кто автор первого в России учебника по истории отечественной педагогики?
25. Как называлась первая советская государственная школа?
26. В каком году была создана пионерская организация?
27. Кто написал работу «Задачи союза молодежи»?
28. В каком году в нашей стране было принято Постановление «О всеобщем обязательном начальном обучении»?
29. Чья воспитательная система описана в книге Г.Белых и Л.Пантелеева «Республика Шкид»?
30. Что такое педология?
31. Как называли первых учителей на Руси?
32. Что послужило важным и факторам развития просвещения в Киевской Руси?
33. Кто из русских князей первым начал открывать школы («даяти нача на учение книжное»)?
34. В каком веке было написано «Поучение Владимира Мономаха детям»?
35. В каком году был открыт Московский Университет?
36. Кто был основоположником Смольного института?
37. Какое учебное заведение, открытое Петром I, можно считать первым реальным училищем в России?
38. Кто ввёл в практику преподавания в России классно-урочную систему?
39. Какие цели были главными в образовательной политике Петра I?
40. Когда состоялось открытие Царскосельского лицея?
41. Какие учебные округа были в России в первой четверти XIX века?
42. Кто автор работ «Детский мир», «Родное слово»?
43. Кто автор проекта «университета в лаптях»?
44. Кого считают автором идеи обучения детей с шестилетнего возраста?
45. Как назывались основные документы, которые легли в основу создания советской системы образования?
46. Когда была подписана Болонская декларация?
47. Каковы принципы теории коллектива А.С. Макаренко?
48. Кто из советских педагогов был автором идеи о «коллективной творческой деятельности»?
49. При чьем правлении контроль над светским образованием перешел от церкви к государству?
50. Каковы основные принципы трудовой школы (1918г.)?
51. В каком веке светские науки вошли в содержание обучения на Руси?
52. Российский педагог 19-го века, мыслитель и общественный деятель, которого называют «отец русской педагогической

науки»?			
53. Какие принципы предполагала работа по лабораторному плану в СССР в 20-е годы 20 века?			
54. Каковы христианские методы воспитания, предложенные Иоанном Златоустом?			
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>			
Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), педагогические кейсы, рефераты, проекты.			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федорова Н. М.	История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2022.- 267 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475337">https://urait.ru/bcode/475337</a>
Л1.2	Бим-Бад Б. М.	История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491005">https://urait.ru/bcode/491005</a>
Л1.3	Князев Е. А.	История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490275">https://urait.ru/bcode/490275</a>
Л1.4	Джуринский А. Н.	История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490881">https://urait.ru/bcode/490881</a>
Л1.5	Джуринский А. Н.	История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470399">https://urait.ru/bcode/470399</a>
Л1.6	А. И. Пискунов (общ. ред.)	История педагогики и образования : учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488837">https://urait.ru/bcode/488837</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванов Е. В.	История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 1 (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492811">https://urait.ru/bcode/492811</a>
Л2.2	Старикова Л. Д.	История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2022. — (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490466">https://urait.ru/bcode/490466</a>
Л2.3	Бессонов Б. Н.	История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 2 (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490047">https://urait.ru/bcode/490047</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. — 2-е изд., испр. и дополн. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. — 512 с. <a href="https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGvmYXVsdGRvbWFpbnxka3BlZDZ8Z3g6NDA4ZmViOWY3AyZg">https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGvmYXVsdGRvbWFpbnxka3BlZDZ8Z3g6NDA4ZmViOWY3AyZg</a>		
Э2	Богуславский М.В. и др. История педагогики / Под ред. Н.Д. Никанова . М.: Гардарики, 2007. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003129304/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003129304/</a>		

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4.	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Развитие образования в России» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>• тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>• участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>• самостоятельного решения практических задач;</li> <li>• подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>• самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> </ul>	

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
  - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
- На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.
- Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
  - выполнение конспекта первоисточников;
  - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - обобщение фактов;
  - формулирование выводов по теоретической проблеме;
  - самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
  - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:



г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



## Педагогическая конфликтология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование
	Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	3 <b>ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	75,95
часов на контроль	
Виды контроля в семестрах ( <i>на курсах</i> ):	
Зачет	2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для очной формы обучения</i> ) Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	2		Итого	
	уп	РПД	уп	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Консультации				
<b>Итого ауд.</b>	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	75,95	75,95	75,95	75,95

<b>Итого</b>	108	108	108	108
--------------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):  
*Д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.*

Рецензент(ы):  
*д.психол.н., проф. Сорокоумова Г.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогическая конфликтология**

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02. 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 30.06. 2023 г. № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н., доц. Т.К. Потапова

УТВЕРЖДАЮ **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ по учебной работе \_\_\_\_\_ Р.А. Иванова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления С.Г. Воронцова

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1.1	Цель освоения дисциплины: овладение основами педагогической конфликтологии; изучение закономерностей педагогического конфликта как явления профессиональной деятельности учителя/преподавателя, в том числе при организации лингвистического образования; формирование способности к критическому анализу проблемных (конфликтных) ситуаций; знаний и умений в области методов стратегического и оперативного анализа для предотвращения и разрешения конфликтов; формирование знаний и умений в области педагогических технологий разрешения педагогического конфликта на разных стадиях его развития.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	- формирование представлений о конфликте, специфике, разновидностях и этапах педагогического конфликта;
1.3	- формирование умений идентифицировать конфликты в профессиональной деятельности учителя;
1.4	- формирование знаний и умений в области профилактики и разрешения педагогического конфликта;
1.5	- формирование способности конструктивно разрешать педагогический конфликт.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
2.1.2	История и методология науки
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития образования и личности.
2.2.2	Научные положения о науке как области социальной практики, закономерностях, ведущих принципах и тенденциях развития истории и методологии науки в историческом аспекте,
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</b>	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> положения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, источники информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> положения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, источники информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> положения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, источники информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить информацию для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации, формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить информацию для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации, формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить информацию для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации, формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки;

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
<b>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы</b>					

	<b>педагогической конфликтологии</b>					
1.1	Понятие «конфликт» и его генезис. Классификация и типология конфликтов Ведущие теории конфликта в отечественной и зарубежной науке /Лек./	2/1	2	УК-1	Л1.1 Л1.6	
1.2	Классификация и типология конфликтов. Структура конфликта /Лек./	2/1	2	УК-1	Л1.1 Л1.6	
1.3	Педагогический конфликт, его специфика и разновидности; источники, причины и условия возникновения педагогических конфликтов /Лек./	2/1			Л1.1 Л1.6 Л1.9	
	Самостоятельная работа	2/1	30	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.5	
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы разрешения педагогического конфликта</b>					
2.1	Динамика педагогического конфликта. Личностная и профессиональная позиция в конфликте, гражданская позиция. /Лек.+См/	2/1	2+4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.6	
2.2	Регулирование и разрешение педагогического конфликта. Стратегии и стили поведения сторон в конфликте, в том числе в системе «учитель – ученик» /Лк+Сем./	2/1	2+4	ПК-2	Л1.5 Л2.1 Л1.6	
2.3	Технология разрешения конфликтов обучающихся на разных этапах его развития /ЛК+Сем./	2/1	2+6	ПК-2	Л1.3 Л1.4 Л1.9 Д2.1	
2.4	Продуктивные модели поведения педагога в педагогическом конфликте. Речевое поведение /Сем/	2/1	2+6	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5	
	Самостоятельная работа		49,95	УК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л2.1 Л2.2. Л2.3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

*Вопросы к зачету:*

*Контрольные вопросы:*

1. Предмет и задачи конфликтологии, их специфика в педагогической конфликтологии.
2. Генезис понятия «конфликт» в истории философской и педагогической мысли.
3. Педагогический конфликт, его разновидности.
4. Природа и условия социального конфликта
5. Признаки педагогического конфликта, способы его обнаружения.
6. Источники конфликта.
7. Виды трудных ситуаций, специфика трудных ситуаций в профессиональной педагогической деятельности.
8. Результаты конфликта, их характеристика.
9. Границы педагогического конфликта.

10. Модели поведения конфликтующих сторон. 11. Понятие о регулировании и разрешении педагогического конфликта. 12. Этапы разрешения педагогического конфликта. 13. Способы разрешения педагогических конфликтов на разных стадиях развития. 14. Технологические правила разрешения педагогических конфликтов. 15. Стратегии поведения участников педагогического конфликта. 16. Характеристика продуктивных моделей поведения учителя в педагогическом конфликте. 17. Стратегии разрешения педагогических конфликтов.			
Задания:			
1. Исследование по методике К.У.Томаса, адаптированной Н.В.Гришиной, «Стратегии поведения в конфликте» (Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000.)			
2. Выполнение теста.			
3. Решение практических кейсов.			
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>			
Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), педагогические кейсы, рефераты, тест.			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>
ЛП.2	Засобина Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В.	Педагогика: учебное пособие	Москва ; Берлин : Медиа, 2015. с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316</a>
ЛП.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a>
ЛП.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. – 93 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a>
ЛП.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2015. – 100 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a>
ЛП.6	Белинская А. Б.	Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов	М.: Юрайт, 2020. – 100 с. <a href="https://urait.ru/bcode/451">https://urait.ru/bcode/451</a>
ЛП.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Медиа, 2015. – 100 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>
ЛП.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 100 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309</a>
ЛП.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство «Юрайт», 2020. — 100 с. <a href="https://urait.ru/bcode/451">https://urait.ru/bcode/451</a>
ЛП.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство «Юрайт», 2020. — 100 с. <a href="https://urait.ru/bcode/456">https://urait.ru/bcode/456</a>



<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Д Медиа, 2015. – 18 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a>
Л12.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. <a href="https://urait.ru/bcode/454050">https://urait.ru/bcode/454050</a>
Л12.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. <a href="https://urait.ru/bcode/454050">https://urait.ru/bcode/454050</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Педагогика: учебное пособие Арон И. С. Издательство: Поволжский государственный технологический университет, <a href="https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148">https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148</a>		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 <a href="https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm">https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .		

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Педагогическая конфликтология» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного

материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Второй иностранный (немецкий) язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план      Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования

Квалификация      **магистр**

Форма обучения      **очная**

Общая трудоемкость      **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану      **216**

*в том числе:*

аудиторные занятия      **80,3**

самостоятельная работа      **135,7**

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет (с оценкой)      3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	1 семестр		2 семестр		3 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
<b>Вид занятий</b>								
Лекции					4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	28	28	34	34	26	26	88	88
Семинарские (в том числе интеракт.)					6	6	6	6
<b>Итого ауд.</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
Часы на контроль								
Контактная работа	28	28	34	34	36,05	36,05	98,05	98,05
Самостоятельная работа	44	44	38	38	35,95	35,95	135,7	135,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.ф.н., доц. Зинцова Ю.Н.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доц. Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Второй иностранный (немецкий) язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126.

оставлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки Организация иноязычного лингвистического образования,  
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**романо-германской филологии**

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. В.М. Бухаров  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование испанского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.02
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Высокий уровень	с незначительными ошибками приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов

*ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.*

Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся

Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения

Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способами предотвращения личностных и социальных конфликтов

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 – Семья (Meine Familie)</b>	1/1 курс				
1.1	<i>Практические занятия</i>		28	<i>УК-5, ПК-1</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3</i>	Подтемы: Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты.

					<p>Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	<p>Работа по дому. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p>
1.2	Самостоятельная работа		44	УК-5, ПК-1	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	<p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. 3. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные качества испанцев и русских. Распорядок дня студента в России и Германии. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 2 – Город (Meine Stadt)</b>	2/1 курс				
2.1	Практические занятия		16	УК-5, ПК-1	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3.Л2.8</p>	<p><u>Подтемы:</u> Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Германии. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме,</p>

						представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.
2.2	Самостоятельная работа		20	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p>1. На базе основного текста "Geographische Lage Deutschlands":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать информацию по предложенной теме;</li> <li>- составить свой текст по предложенной теме;</li> <li>- создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на немецком языке.</li> </ul> <p>2. На базе основных текстов "Berlin", "Moskau", "Nizhni Nowgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение;</li> <li>- количество жителей;</li> <li>- основные достопримечательности;</li> <li>- основные сферы деятельности;</li> <li>- обосновать выбор данного города.</li> </ul> <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>4. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Испании и России. Большие города Испании и России.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 3 – Дом (Meine Wohnung)</b>	2/1 курс				
3.1	Практические занятия		18	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p><u>Подтемы:</u> Местожителство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p>



						<i>Письмо</i> : выполнение теста, написание частного письма.
3.2	Самостоятельная работа		18	<i>УК-5, ПК-1</i>	<i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л1.3</i> <i>Л1.4</i> <i>Л2.1</i> <i>Л2.2</i> <i>Э1</i> <i>Э2</i> <i>Э3</i>	<p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы</u>: Реалии быта в России и Германии.</p> <p><i>Аудирование</i>: прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение</i>: составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение</i>: дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо</i>: написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 4– Учеба (Mein Studium)</b>	3/2 курс				
4.1	Практические занятия		18	<i>УК-5, ПК-1</i>	<i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л1.3</i> <i>Л1.4</i> <i>Л2.1</i> <i>Л2.2</i> <i>Э1</i> <i>Э2</i> <i>Э3</i>	<p><u>Подтемы</u>: Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок немецкого языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения</u>:</p> <p><i>Аудирование</i>: обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение</i>: монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение</i>: овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо</i>: выполнение теста, написание частного письма.</p>
4.2	Самостоятельная работа		18	<i>УК-5, ПК-1</i>	<i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л1.3</i> <i>Л1.4</i> <i>Л2.1</i> <i>Л2.2</i> <i>Э1</i> <i>Э2</i> <i>Э3</i>	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Das Studium in Deutschland und in Russland" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным</p>

						<p>работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности испанской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 5 – Отдых (Mein Urlaub)</b>	3/2 курс				
5.1	Практические занятия		18,05	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма.</p>
5.2	Лекции		4	УК-5, ПК-1		Фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка
5.3	Семинары		6	УК-5, ПК-1		Фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка
5.4	Самостоятельная работа		17,95	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Was machst du in deiner Freizeit?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Германии. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.</p>

					<p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов; выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
--	--	--	--	--	---

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Mein Leben (Kontaktinformationen, Beschäftigung, Interessen, Hobbys)  
 Unsere Familie (Eltern, Geschwister, ihre Beschäftigungen, Hobbys).  
 Meine Wohnung (mein Haus)  
 Mein Tagesablauf.  
 Meine Universität.  
 Deutschunterricht: was und wie lernen wir?  
 Wie ist das Wetter heute?  
 Einkäufe machen  
 Mein Freund.  
 Das Äußere und Charaktereigenschaften eines Menschen.  
 Geburtstag. Mein Lieblingsfest. Geschenke  
 Nishnij Nowgorod (Sehenswürdigkeiten, Kulturleben)  
 Meine Heimatstadt (Sehenswürdigkeiten usw.)  
 Meine beliebtesten Freizeitbeschäftigungen  
 Freizeitaktivitäten in Deutschland und in Russland  
 Freizeitaktivitäten in verschiedenen Ländern  
 Warum reisen die Leute? Meine Traumreise  
 Deutschland (geografische Lage, Politik, große Städte, Heimatstadt).  
 Die deutschsprachigen Länder (wichtige Städte, Natur: Seen, Flüsse, Berge) und ihre Geschichte.  
 Russland.  
 Liebe und Partnerschaft. Familienbeziehungen.  
 Beim Arzt.  
 Gesunde Lebensweise.  
 Sport in unserem Leben.

### 5.2. Фонд оценочных средств

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Тестовые задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шенкнехт Т.В.	Deutsch nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 103 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473264">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473264</a>
Л1.2	Раззамазова О.В. Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. – 123 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597369">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597369</a>
Л1.3	Логонова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений и	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 113 с.

		студентов направления 45.03.02. - Тюменский государственный университет. – 2-е изд. доп.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573680">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573680</a>
Л1.4	Поршнева А.С.	Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: практикум: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер.	Москва: Флинта: Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 99 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482249">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482249</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Reimann M.	Grundstufen-Grammatik: Основной курс грамматики: Нем. яз. как иностранный: Объяснения и упражнения	München: Hüber Verlag, 2019
Л2.2	Попова Я.В., Штейнгарт Л.М.	Практическая грамматика немецкого языка: практикум	Красноярск: СФУ, 2017

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": <a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376">https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376</a>
Э3	Сайт Гёте-института: <a href="https://www.goethe.de/de/index.html">https://www.goethe.de/de/index.html</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Mozilla Firefox
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	Adobe inDesign cs 6
6.3.7.	Adobe PhotoShop
6.3.8.	ZOOM, Skype

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: <a href="http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf">http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf</a>
6.4.2	Duden. Onlinewörterbuch: <a href="https://www.duden.de/">https://www.duden.de/</a>
6.4.3	Инсталлированная программа PC-Bibliothek, Version 3.0 (CD-ROM Duden Deutsches Universalwörterbuch, Mannheim: Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus AG, 2001).

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный (немецкий) язык и методика его преподавания» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или

имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- ☑ возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- ☑ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- ☑ применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- ☑ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- ☑ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- ☑ обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- ☑ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
  - б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
  - в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
  - г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа,
  - в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- ☒ предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- ☒ возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- ☒ увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ) И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план                      Направление подготовки: 45.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования

Квалификация                      **магистр**

Форма обучения                      **очная**

Общая трудоемкость                      **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану                      **216**

*в том числе:*

аудиторные занятия                      **80,3**

самостоятельная работа                      **135,7**

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет (с оценкой)                      3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	1 семестр		2 семестр				Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции					4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	28	28	34	34	26	26	88	88
Семинарские (в том числе интеракт.)					6	6	6	6
<b>Итого ауд.</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
Часы на контроль								
Контактная работа	28	28	34	34	36,05	36,05	98,05	98,05
Самостоятельная работа	44	44	38	38	35,95	35,95	135,7	135,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	<b>216</b>





Программу составил(и):  
Ассистент кафедры П.М. Кузнецова

Рецензент(ы):  
доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины  
Второй иностранный язык (испанский) и методика его преподавания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Романо-германской филологии

Протокол от 28.08.2023 г. № 1.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой профессор, доктор филологических наук В.М. Бухаров

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование испанского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.02
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности разнообразия куль-тур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности разнообразия куль-тур в процессе межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности разнообразия куль-тур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Высокий уровень	с незначительными ошибками приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
<i>ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способами предотвращения личностных и социальных конфликтов

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 – Семья (la familia)</b>	1/1 курс	28			
1.1	<i>Практические занятия</i>		28	<i>УК-5, ПК-1</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3</i>	<b>Подтемы:</b> Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому. <b>Речевые умения:</b> <b>Аудирование:</b> обучение делению текста на

					<p>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную, и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.</p>
1.2	Самостоятельная работа		44	УК-5, ПК-1	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте).</p> <p>2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генеалогическое древо;</li> <li>- дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность);</li> <li>- дать описание характера одного из членов семьи;</li> <li>- рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях.</li> </ul> <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные качества испанцев и русских. Распорядок дня студента в России и Испании.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 2 – Город (La ciudad)</b>	2/1 курс			
2.1	Практические занятия		16	УК-5, ПК-1	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p><u>Подтемы:</u> Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица</p>

					<p>Испании.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p>
2.2	Самостоятельная работа	20	УК-5, ПК-1	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Л2.4</p> <p>Л2.5</p> <p>Л2.6</p> <p>Л2.7</p> <p>Л2.8</p>	<p>1. На базе основного текста "La posición geográfica de España":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать информацию по предложенной теме;</li> <li>- составить свой текст по предложенной теме;</li> <li>- создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на испанском языке.</li> </ul> <p>2. На базе основных текстов "Madrid", "Moscu", "Nizhni Nóvgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение;</li> <li>- количество жителей;</li> <li>- основные достопримечательности;</li> <li>- основные сферы деятельности;</li> <li>- обосновать выбор данного города.</li> </ul> <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>4. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Испании и России. Большие города Испании и России.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых</p>

						письменных заданий; написание сочинения по теме.
	<b>Раздел 3 – Дом (la vivienda)</b>	2/1 курс				
3.1	Практические занятия		18	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	<p><u>Подтемы:</u> Местожительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><u>Лексика:</u> тематический словарь.</p> <p><u>Грамматика:</u> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.</p>
3.2	Самостоятельная работа		18	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	<p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местоположение;</li> <li>- близость услуг, транспорта;</li> <li>- форма, размер;</li> <li>- меблировка;</li> <li>- состояние.</li> </ul> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Испании.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 4– Учеба (Mis estudios)</b>	3/2 курс				

4.1	Практические занятия		18	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	<p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок испанского языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Предлоги en и a с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p>
4.2	Самостоятельная работа		18	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Estudiar en Rusia y en España" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</li> <li>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</li> <li>3. Написать эссе по предложенной теме.</li> <li>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</li> <li>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</li> </ol> <p><u>Подтемы:</u> Особенности испанской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 5 – Отдых (Mi tiempo libre)</b>	3/2 курс				
5.1	Практические занятия		18,05	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2	<p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта</p>

					<p>и спортивные игры.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.</p>
5.2	Лекции		4	УК-5, ПК-1	Фонетические, грамматические, лексические особенности испанского языка
5.2	Семинары		6	УК-5, ПК-1	Фонетические, грамматические, лексические особенности испанского языка
5.2	Самостоятельная работа		17,95	УК-5, ПК-1	<p>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2</p> <p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comenta ¿cómo se puede pasar el tiempo libre en España y en Rusia?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Испании. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Семья

- ¿Tu familia es grande?
- ¿Vives con tus padres?
- ¿Quiénes son tus padres? ¿Dónde trabajan?
- ¿Cómo es tu padre?

5. ¿Y tu madre?
6. ¿Cuántos años tienes? ¿Cuándo es tu cumpleaños?
7. ¿Tienes hermanos? ¿A qué se dedican?
8. ¿Cómo te llamas? ¿Cómo te apellidas?
9. ¿Tienes hermanos o primos?
10. ¿Tienes abuelos?
11. ¿Cuántos años tienen? ¿Qué hacen?
12. ¿Qué edad tienes? ¿En qué año naciste?
13. ¿Describe tu madre/padre/hermano/hermana?
14. ¿Describe a ti mismo?

### **Город**

1. ¿Cuál es tu ciudad natal?
2. ¿Cómo es tu ciudad natal? (nueva/antigua...)
3. ¿Qué calles y qué plazas te gustan en tu ciudad natal?
4. ¿Hay muchos lugares verdes en tu ciudad? ¿Cuáles son?
5. ¿Qué lugares de interés artístico hay en tu ciudad?
6. ¿Cómo son las calles y las plazas de tu ciudad?
7. ¿Dónde prefieres pasear en tu ciudad?
8. ¿Hay metro en tu ciudad?
9. ¿Describe el lugar donde vives? ¿Está en el barrio centrico?
10. ¿Cómo son los edificios en tu ciudad? ¿Podrías describirlos?
11. ¿Te gustaría visitar España y su capital?
12. ¿Dónde se coloca España? ¿Es un país lejano?
13. ¿Hay muchas ciudades antiguas en España?
14. ¿Cuál es la capital de España?
15. ¿Cómo es Madrid?
16. ¿Qué sabes sobre la vida artística d Madrid?
17. ¿Qué grandes museos conoces en Madrid?
18. ¿Describe las calles y las plazas de Madrid?

### **Дом**

1. ¿En qué tipo de casa vives?
2. ¿Vives en una casa con muchos pisos ?
3. Vives en el cuarto piso en un bloque se pisos, ¿verdad?
4. ¿Cómo es tu casa?
5. ¿Tu casa es comfortable y moderna?
6. ¿Vives en una casa de madera?
7. ¿Cuándo fue construida vuestra casa?
8. ¿Donde está situada tu casa?
9. ¿Tu casa es nueva o necesita reparaciones?
10. ¿Te has trasladado a nuevo lugar alguna vez?
11. ¿Te sientes bien en tu apartamento?

### **Учеба**

1. ¿Qué idiomas estudias?
2. ¿Por qué estudias español?
3. ¿Qué hacéis en las clases de español?
4. ¿Lees algún periódico o revista en español?
5. ¿Eprendéis algunos poemas en español?
6. ¿Sabes algunas canciones en español?
7. ¿Te gustaría hablar español bien?
8. ¿Dónde estudias?
9. ¿Te parece dificil el idioma que aprendes?
10. ¿Por qué elegiste español como el primer idioma?
11. ¿Tienes muchas clases cada día?
12. ¿Cuántas clases de español tienes por semana?
13. ¿Qué hacéis durante las clases de español?
14. ¿Tienes tiempo libre después de las clases? ¿A qué dedicas ese tiempo?
15. ¿Dónde se coloca la Universidad lingüística?
16. ¿Cuántos edificios ocupa la universidad?
17. ¿Cuántas facultades hay en la Universidad?
18. ¿Quién administra cada facultad?
19. ¿Cuánto duran los estudios en tu Universidad?
20. ¿Qué hacen los estudiantes al final de cada semestre?
21. ¿Qué hay que hacer para aprobar los exámenes?

### **Отдых**

1. ¿Cómo prefieres descansar si tienes tiempo libre?



2. ¿Qué deportes practicas o practicabas antes? ¿Qué deportes te gustaría practicar? ¿En que edad empezaste a practicarlos?
3. ¿Qué juego deportivo prefieres?
4. ¿Has ganado alguna vez las competiciones deportivas?
5. ¿Te gusta nadar? ¿Quién te enseñó nadar? ¿En qué edad?
6. ¿Qué tipos de deporte se puede practicar en el aire libre, sin estadio ni gimnasio?
7. ¿Te gusta pasear? ¿Prefieres andar o ir en bici?
8. ¿Te gusta tomar el sol? ¿Cuánto tiempo lo haces normalmente?
9. ¿Has estado alguna vez en una discoteca? ¿Qué te pareció?
10. ¿Ves algunos programas deportivos o competiciones por la tele? ¿Eres un tipo de espectador tranquilo o animado ?
11. ¿Cómo pueden descansar los que prefieren el descanso tranquilo?
12. ¿Cómo descansas en verano?
13. ¿Te gusta ir en barquillo? ¿Dónde puedes hacerlo?
14. ¿En qué lugares se puede nadar? ¿Dónde lo prefieres hacer tú?
15. ¿Qué actividades de invierno conoces? ¿Practicar algunas?
16. ¿Prefieres pasar tu tiempo libre en casa o en el aire libre?

## 5.2. Фонд оценочных средств

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Тестовые задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барсукова В. С.	Испанский язык : начальный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574515">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574515</a>
Л1.2	Гонсалес-Фернандес, А.	Самоучитель испанского языка : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03546-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449797">https://urait.ru/bcode/449797</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.И. Борисенко	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями.	Москва : Издательство Юрайт, 2013 <a href="https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoy-razgovornoy-rechi-s-uprazhneniyami-372257">https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoy-razgovornoy-rechi-s-uprazhneniyami-372257</a>
Л2.23	Кузнецова Л. П.	Практикум по грамматике испанского языка : сослагательное наклонение: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462188">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462188</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- |    |   |
|----|---|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a> |
| Э2 | Интернет-портал VideoELE <a href="https://www.videoele.com">https://www.videoele.com</a>          |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Mozilla Firefox
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	Adobe InDesign cs 6
6.3.7.	Adobe Photoshop

6.3.8.	ZOOM, Skype
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Грамматический справочник Real Academia Española: www.rae.es

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (испанский) и методика его преподавания» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.</p> <p>Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> </ul>	

□□ применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

□□ наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

□□ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

□□ обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

□□ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

□□ предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

□□ возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

□□ увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Третий иностранный язык (иврит)

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки: Организация иноязычного лингвистического образования
Квалификация	магистр
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
<b>Итого ауд.</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
Часы на контроль	<b>0,05</b>		<b>0,05</b>	
Контактная работа	<b>72,05</b>		<b>72,05</b>	
Самостоятельная работа	<b>35,95</b>		<b>35,95</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	

Программу составил(и):  
Ст. пр. кафедры иностранных языков ИРЯ Мария Коршош.

Рецензент(ы):  
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины  
Третий иностранный (венгерский)  
язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования,  
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.02.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел I Вводный курс фонетики, графики и грамматики.					
1.1	Тема 1. Буквы алеф, хей, йуд, мем, нун, тав. Огласовки «а», «и». Личные местоимения 1-го и 2-го л. ед.ч /Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.2	Тема 2. Буквы гимель, далет, ламед, реш, шин, син. Огласовки «э». Род существительных. Определённый артикль.	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	

	Обозначение принадлежности.					
1.3	Тема 3. Буквы вав, зайин, хет, тет. Огласовки «о». Множественное число существительных. Глаголы породы пааль настоящего времени ед. ч. (пустой и целый корни). Указательные местоимения	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.4	Тема 4. Буквы самех, айин, цади, куф. Огласовки «у». Глаголы породы пааль настоящего времени мн. ч. (Ш-йод, пустой и целый корни). /Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 - Э2	
1.5	Тема 5. Буквы бет, каф, пей. Глаголы породы пиэль настоящего времени ед. и мн. ч. (целый корень)./Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
1.6	Тема 6. Буквы вет, хаф, фей. Глаголы породы пааль настоящего времени ед. и мн. ч. (корень Шалеф).	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2,	
1.7	Тема 7. Транслитерация звуков «дж», «ж», «ч». Глаголы породы пааль настоящего времени ед. и мн. ч. (корни I-йод и Ш-гортанный) /Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
1.8	Тема 8. Неопределённо-личные предложения.	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
1.9	Тема . Имя прилагательное.. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
1.10	Тема 10. Имя числительное м.р. (первый десяток). /Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
1.11	Тема 11. Прямое дополнение	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
	Самостоятельная работа	3/2	20			
2	Раздел 2. Тема «Знакомство»	3/2	4	УК-5		
3	Раздел 3. Тема «Учеба».	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
4	Раздел 4. Тема «Этикетные слова» /Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	



5	Раздел 5. Перемещения по городу. /Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
6	Раздел 6. Выражения наличия и отсутствия	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
7	Раздел 7. «Который час?»	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа	3/2	15,95	УК-5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Переведите на иврит:

- Здравствуйте, господин Коэн. Как Вам нравится Ваш номер?
- Номер очень красивый. Простите...
  - Да, пожалуйста?
  - Как Вас зовут?
  - Гила.
  - А меня зовут Дан.
- Очень приятно. Я могу Вам помочь?
  - Да, мне нужен вай-фай — я должен послать письмо.
  - Вай-фай есть в гостинице.

2. Переведите на русский язык. • אני רוצה לאכול. • יש מסעדה טובה במלון? • איפה המסעדה אולי גם את רוצה. • תודה, אבל אני צריכה לעבוד עכשיו? • לאאכול אולי את רוצה לאכול איתי. • לא, בערב אני לא עובדת. • בערב? • תודה, בכיף? • את יכולה לבוא בשמונה?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Зачет по практическим заданиям*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева, М. Е.	Современный иврит для начинающих : учебное пособие: [16+]	М. Е. Алексеева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574513">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574513</a> (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1239-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Зонова, Ю. В	Глаголы с удовольствием : учебное пособие : [16+]	Ю. В. Зонова, Ю. Н. Кондракова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

			<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602485">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602485</a> (дата обращения: 04.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1668-6. – Текст : электронный.
--	--	--	--

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Палхан, И. Сихон:	Разговорник и самоучитель иврита=International Phrasebook	Sihon / И. Палхан. – Москва : Физматлит, 2017. – 448 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485312">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485312</a> (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9221-1724-1. – Текст : электронный.
Л 2.2	Алексеева, М. Е..	Современный иврит для начинающих : [16+] /	М. Е. Алексеева ; автовоспр. речи. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 1 файл (01 ч 26 мин 36 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578628">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578628</a> (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1246-5. – Устная речь : электронная.
Л 2.3	сост. А. А. Мокрушина	Русско-иврит разговорник : [12+]	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611029">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611029</a> (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-0070-8. – Текст : электронный.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

	пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (иврит)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки: Организация иноязычного лингвистического образования
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>_3_ ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах:  
Зачет 3 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
<b>Итого ауд.</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
Часы на контроль	<b>0,05</b>		<b>0,05</b>	
Контактная работа	<b>72,05</b>		<b>72,05</b>	
Самостоятельная работа	<b>35,95</b>		<b>35,95</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	

Программу составил(и):  
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.

Рецензент(ы):  
к.ф.н. Прийма И.Ф.

Рабочая программа дисциплины  
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования,  
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;



<b>Владеть:</b>	
Уровень	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Фонетика</b>						
1.1	Сербский алфавит и правила названия букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [г]. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

1.4	Первая и вторая палатализации. <i>/Пр/</i>	3/2	2	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4</i>	
1.5	Основные особенности сербского	3/2	1	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2,</i>	

	ударения. /Пр/				Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5		
	<b>Раздел 2. «Знакомство».</b> <b>Глагол «быть»</b>	3/2				
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-5		
	<b>Раздел 3.</b> <b>«Мой дом и моя семья».</b>					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники)». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-5		
	<b>Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».</b>					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
4.4	Глагол «идти» и его	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2,	

производные. /Пр/				Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
-------------------	--	--	--	-----------------------------	--

4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	3/2	10			
	<b>Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».</b>	3/2				
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	3/2	7.95	УК-5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Контрольные задания к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».</li> <li>2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».</li> <li>3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».</li> <li>4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».</li> <li>5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».</li> <li>6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».</li> </ol>
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
<i>Зачет по практическим заданиям</i>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858</a>
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673</a> – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451</a> – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682</a> – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743</a> – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
Э4	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>
6.4.3	<a href="http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html">http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Третий иностранный (венгерский) язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки: Организация иноязычного лингвистического образования
Квалификация	магистр
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05
	Виды контроля в семестрах: зачет 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
<b>Итого ауд.</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
Часы на контроль	<b>0,05</b>		<b>0,05</b>	
Контактная работа	<b>72,05</b>		<b>72,05</b>	
Самостоятельная работа	<b>35,95</b>		<b>35,95</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	

Программу составил(и):  
Ст. пр. кафедры иностранных языков ИРЯ Мария Коршош.

Рецензент(ы):  
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины  
Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования,  
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.02.03</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

<b>Владеть:</b>	
Уровень	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Фонетика</b>						
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных. /Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4	

вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben.					
--	--	--	--	--	--

	Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/					
1.4	Лично-притяжательные окончания -m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4	
1.5	Произношение гласных а, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5		
	<b>Раздел 2. Грамматика</b>					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.7	Вспомогательные глаголы, -szeregne. Порядок слов. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э5	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4, Э5	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5		
2.13	Тип объекта и спряжение	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2,	

	глаголов. /Пр/				Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
	Самостоятельная работа	3/2	5.95	УК-5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст!** – К каждому билету подкрепляется один текст.

1. Hétfő heves,  
Kedd kedves,  
Szerda szerelmes,  
Csütörtök csendes,  
Péntek piszkos,  
Szombat szappanos,  
Vasárnap kényes.

2. Hull a szilva a fáról,  
Most jövök a tanyáról.  
Ej, haj, ruca, ruca,  
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,  
Az én rózsám elhagyott.  
Ej, haj, ruca, ruca,  
Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,  
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?  
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,  
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Зачет по практическим заданиям*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574461">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574461</a> – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

			URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574498">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574498</a> – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563083">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563083</a> – Текст : электронный.
Л 2.2	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582</a>
Л 2.3	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	<a href="https://aktiv-magyar-ok.hu/">https://aktiv-magyar-ok.hu/</a>		
Э4	<a href="http://www.Magyar-ok.hu">http://www.Magyar-ok.hu</a>		
Э5	<a href="http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html">http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html</a> - электронный ресурс по венгерской грамматике		
Э6	<a href="http://orosz-szotar.hu">http://orosz-szotar.hu</a>		
Э7	<a href="http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html">http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html</a> - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний <a href="https://www.labyrinth.ru/books/593451/">https://www.labyrinth.ru/books/593451/</a>		
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов <a href="https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/">https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/</a> , Будапешт, 2014		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных



	пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Третий иностранный (арабский) язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 – Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Организация иноязычного лингвистического образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 35,9

5

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах

зачет 3 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
<b>Итого ауд.</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
Часы на контроль	<b>0,05</b>		<b>0,05</b>	
Контактная работа	<b>72,05</b>		<b>72,05</b>	
Самостоятельная работа	<b>35,95</b>		<b>35,95</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	

Программу составил(и):  
ассистент каф. иностранных языков ИРЯ Кашенина Г.В.

Рецензент(ы):  
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины  
Третий иностранный (арабский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования,  
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.04
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	<i>/Пр/ Вводный фонетический курс</i>	3/2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<i>Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения.</i>

						<i>Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс.</i>
--	--	--	--	--	--	---

						<i>Повторение. Текущий контроль.</i>
	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 2. Моя семья.</b>	3/2				
2.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 3. Жилье.</b>	3/2				
3.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 4. Повседневная жизнь.</b>	3/2				
4.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-



						будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 5. Еда и питание.</b>	3/2				
5.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола
	/Ср/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 6. Обучение.</b>	3/2				
6.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода

						- III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Cp/		6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 7. Работа.</b>	3/2				
7.1	/Pr/		12	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели (тексты («На рынке»), («Ферма»))
	/Cp/		5.95	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

- Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория.

Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

انْشُطْ  
انطحت

كُنَيْبٌ زُوتَ انْشُطْ اَنْ كُنَيْبٌ انطحت، دَهظْ نَهْ غَشْفِخْ اَلْزَطْبِسْ زَنْزُطْسْ دُوسْ، لِي رَذَخَةٌ اَنْ شَطْخْ اَنْ  
غَشْفِخْ اَلْكَشْفِ. َكُنَيْبٌ زُوتَ انطحت نَهْ غَشْفِخْ اَلْكَشْفِ اَنْ نَكْبِطْ  
اَلْغَشْفِخْ زُوتَ انطحت اَنْ لَغِي اَنْزَسْبِمُ لَبْنُ غَشْفِخْ اَلْخِشَاءِ اَنْزَسَهَمْ





4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- 1 انڤهش زغبلط گه االسض6 نزر دمحم ابجبة
- 2 هضس ع انفالذ االسض7 هشرشه انزبخش انمط
- 3 اصغ الالعكبة زراء8 هكبت الالذ نه انسدخم
- 4 هكيش امشد نه انغبخ9 مشا خبزذ كزيب
- 5 زوت اركبل ان اصغ10 دخم ان اء ي الالف

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- 1 دشه اشبظ نه انهكبت7 ان اء بسد
- 2 انضبج يكغس8 غمط اندداس
- 3 لبسط انجشد9 خبغ انمط
- 4 ان انز ينزوخ10 هشرذ انرش نه انصهف
- 5 رفدزي ان ذوخ نينغكبه11 خه انفالذ انمط
- 6 هضزل انطش ي انغبه12 دل الازبر نه انهبغخ

اعزخش ج طش ف ازفريه ان اكب ي ان اص ابر

خشخ ب ه ي نه شوبذح ال شوا، نغ بسد هب انغ بسج عبكخ، نه ب هصه ب ان اظ ش، نه لنبه ابي به. يش هب ز نه ب، ه صكذوب ندرشه خ نه ب لهت ز ش اسج ارش ظ كص شا س خكبه كه ال لداو ه هصه ب. ان ارب ي غبه، ه س نه شره

1- هظ خم رشزم كم ي هب كه طشف مريه

2- هظ خم رشزم كم ي هب كه طشف يكه

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературног о языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1">https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1</a>
------	-----------------------------------	---	--	---

Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958">https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1">https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1</a>
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461927">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461927</a>
Л2.3	Редькин О. И., Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462582">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462582</a>
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462249">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462249</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Университетская библиотеки ONLINE ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ), SPSS (статистическая обработка данных);			
Э2	<a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a> : Компьютерная тестовая система Moodle			
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozilla Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6			
6.3.10	Adobe Photoshop			
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			
6.3.12	ZOOM			
6.3.13	Система «Антиплагиат»			
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия			





## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Третий иностранный (турецкий) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 – Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Организация иноязычного лингвистического образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 35,9

5

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 3 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
<b>Итого ауд.</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	

Программу составил(и):

ассистент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (турецкий) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования,  
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 Знакомство</b>	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.

1.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		4	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 2 Профессии</b>	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
2.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица değil.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 3 Кто? Где?</b>	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа		4	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 4 Повседневная жизнь</b>			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	3/2	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 5 Семья и ближайшее окружение</b>	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности,

						изафеты
	Самостоятельная работа		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	<b>Раздел 6 Время идет</b>	3/2		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
6.1.	<i>/Пр/</i>		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	<b>Раздел 7 Приятного аппетита!</b>	3/2		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1</i>	
7.1.	<i>/Пр/</i>		12	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа		5, 95	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Контрольные вопросы и задания



## Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

## Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem \_\_\_\_\_ ?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz \_\_\_\_\_ kaç kardeş \_\_\_\_\_ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git \_\_\_\_\_, film çok eğlenceli \_\_\_\_\_.

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı \_\_\_\_\_, şimdi daha iyi \_\_\_\_\_.

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yım

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı \_\_\_\_\_ annen ara \_\_\_\_\_ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -iyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber \_\_\_\_\_.

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz \_\_\_\_\_ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz \_\_\_\_\_ iki \_\_\_\_\_

okul \_\_\_\_\_ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer \_\_\_\_\_ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon\_\_\_\_\_televizyon var, ama mutfak\_\_\_\_\_yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur\_\_\_\_\_havalarda şemsiye\_\_\_\_\_gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet,\_\_\_\_\_. — Hayır,

\_\_\_\_\_.

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır,\_\_\_\_\_ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır,\_\_\_\_\_yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs\_\_\_\_\_.

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere\_\_\_\_\_bahçe\_\_\_\_\_bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit\_\_\_\_\_yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe'\_\_\_\_\_anne\_\_\_\_\_bankada çalışıyor.

1 балл  
-nin / -i  
-in / -si  
-nin / -si  
-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon \_\_\_\_\_ gidiyorum.

1 балл  
-una  
-a  
-unda  
-uya

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махмудов- Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012.  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461899">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461899</a>
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=444192">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=444192</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с.  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239534</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://www.sozluk.gov.tr/">https://www.sozluk.gov.tr/</a>
Э2	<a href="http://sozluks.net/">http://sozluks.net/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://sozluokr.net/">http://sozluokr.net/</a> словарь
6.4.2.	<a href="http://www.de-fa.ru">www.de-fa.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> </ul>	

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



### Третий иностранный (персидский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 – Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Организация иноязычного лингвистического образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

*в том числе:*

аудиторные занятия **72**

самостоятельная работа **35,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах: зачет 3 семестр

Распределение часов по дисциплинам

Семестр	3		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составили:

асс.Париса Кошкан, директор Научно-образовательного центра востоковедения, доцент кафедры международной журналистики ИРЯ, к.и.н. Боев Э.Б.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (персидский) языкразработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденное Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	<b>Вводный фонетический курс /Пр/</b>	3/2	6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<i>Лексика вводного курса. Введение в персидский язык, важность изучения персидского языка, география персидского языка</i>
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 1. Введение в изучение персидского языка.</b>	3/2	6				
2.1	<b>/Пр/</b>				УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидский алфавит, формы букв, фонемы, согласные, гласные и стиль письма
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 2. Персидский алфавит.</b>	3/2	6				

3.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Практическ ое освоение персидского алфавита, фиксирован ныебуквы и ломаные буквы, приветствия , слова для знакомства.
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 3. Персидский алфавит и фонемы персидского языка.</b>	3/2					
4.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Числа, порядковые числительны е на персидском языке и говорящие о дне, месяце и году рождения и семьи, использовани е чисел при совершении покупок
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 4. Числа в персидском языке.</b>	3/2	6				
5.1	/Пр/	7/4			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Морфемы персидского языка (свободные морфемы) и (закрытые морфемы) и типы слов персидского языка с точки зрения построения (простые, производные и сложные слова)
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 5. Морфемы и типы слов в персидском языке.</b>		6				
6.1	/Пр/				УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1,	Типы персидских

						Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	слов по значению и роли (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие) в краткой форме.
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 6. Типы персидских слов по значению и роли.</b>	3/2					
7.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Существительные (единственное, множественное число, женский и мужской род). Наименование оборудования и расходных материалов, используемых в учебном классе
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 7. Типы существительных в персидском языке.</b>						
8.1			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Виды местоимений (личные местоимения, знаковые местоимения, подлежащие и объектные местоимения) и их употребление в предложениях и разговоре.
			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

	<b>Раздел 8. Типы местоимений в персидском языке.</b>	3/2					
9.1			4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Прилагательные и их типы в персидском языке (нормальное прилагательное, превосходное прилагательное, подробное прилагательные т. д.), типы характеристики цвета и их применение в письменных упражнениях и в устной речи
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 9. Прилагательные в персидском языке и их типы.</b>	3/2					
10.1			4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Наречия и их виды в персидском языке (наречия места, наречия времени, наречия настроения и др.) и их применение в письменных упражнениях и в устной речи, в рамках групповой деятельности

			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 10. Наречия в персидском языке и их виды</b>	3/2					
11.1			6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидские глаголы (прошедшее, настоящее и будущее время), использование глаголов в предложениях и диалогах в рамках групповой и индивидуальной работы
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 11. Персидские глаголы.</b>	3/2					
12.1			6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы настоящего и прошедшего времени, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел. 12 Персидские глаголы в форме настоящего времени.</b>	3/2					

13.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы прошедшего времени и их типы, употребление глаголов и их использования в письменных упражнениях и в разговоре
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 13. Персидские глаголы в форме прошедшего времени.</b>	3/2					
14.1			1		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы будущего времени и спряжения глаголов и их применение в письменных упражнениях и в разговоре
			1		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 14. Персидские глаголы в форме будущего времени.</b>	3/2					
15.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Грамматические слова (предлоги, союзы и др.), употребление предлогов и союзов в письменных упражнениях и в разговоре.
			3		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 15. Предлоги, союзы и другие служебные части речи вперсидском языке. . Составление слов в персидском языке.</b>	3/2	2				

15.1			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Составлен е слов (производн ых и составных) на персидском языке. Практика использова ния различных слов, фраз и предложен ий
			2.95		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**







6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Словарь نشۆگ لغات ناسعی - سۆعی ۆ سۆعی - ناسعی
6.4.2.	Словарь عایت ۆ آژۆ ۆ اب میرایی ناسعی
6.4.3.	<a href="https://www.lingohut.com/ru/174/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9">https://www.lingohut.com/ru/174/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9</a>
6.4.4.	<a href="http://mylanguages.org/ru/persian_learn.php">http://mylanguages.org/ru/persian_learn.php</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (персидский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p>	

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).