

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История и методология науки (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, общественных коммуникаций и туризма

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 79,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 семестр | | Итого | |
|--------------------------------------|-----------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | Неделя | 20 нед | УП | Из них практической подготовки |
| Вид занятий | | | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | | 6 | 6 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | | 8 | 8 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | 14 | 14 | |
| Часы на контроль | | 0,3 | 0,3 | |
| Итого ауд. | | 28 | 28 | |
| Контактная работа | | 28,3 | 28,3 | |
| Самостоятельная работа | | 79,7 | 79,7 | |
| Итого | | 108 | 108 | |

Программу составил(и):
доктор философских наук, доцент Багровников Николай Адрианович

Рецензент(ы):
Доктор философских наук, доцент Кузнецова Елена Игоревна

Рабочая программа дисциплины

История и методология науки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 952 от 12.08.2020г.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки: Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities),

утвержденного Учёным советом НГЛУ от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, общественных коммуникаций и туризма

Протокол от 28.08.2023 г

Срок действия программы 2023 – 2024 уч.г.

и.о. зав. каф. _____ кан. филос. наук, доцент Роганова М.Б.
(уч. степень, уч. звание, ФИО)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-------|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: освоение магистрантами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности в области рекламы и связей с общественностью. Это предполагает формирование у магистрантов знаний по истории и методологии европейской науки. Последние можно использовать как в профессиональной, так и в связанной с ней научно-исследовательской деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.2.1 | ознакомление с основными этапами развития науки |
| 1.2.2 | усвоить структуру научного знания |
| 1.2.3 | ознакомление с историей развития научного знания, |
| 1.2.4 | ознакомление с проблемами взаимоотношения философского и научного знания |
| 1.2.5 | рассмотрение вопросов институционализации науки |
| 1.2.6 | рассмотрение основных вопросов методологии и методов науки с точки зрения философии и логики научного познания |
| 1.2.7 | изучение структуры научного знания и особенностей методологии современного научного исследования в сфере гуманитарных наук. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--|-------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | <i>Б1.О.01.01</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Философия | |
| 2.1.2 | Правоведение | |
| 2.1.3 | Экономика | |
| 2.1.4 | Конфликтология | |
| 2.1.5 | Логика | |
| 2.1.6 | Религиоведение | |
| 2.1.7 | Русский язык и культура речи | |
| 2.1.8 | История | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Методы экономического стратегического планирования и прогнозирования | |
| 2.2.2 | Организация научно-исследовательской деятельности в менеджменте | |
| 2.2.3 | Проектный менеджмент | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | |
| УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | |
| УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | свободно знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки- |
| Уровень Пороговый | слабо знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки. |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | уверенно выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски |
| Уровень Пороговый | проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, испытывая значительные затруднения. |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | свободно владеть способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками владеть способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| Уровень Пороговый | слабо владеть способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |

| | |
|--|--|
| ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты | |
| ОПК-5.1. Способен разработать план прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента и международного бизнеса на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами. | |
| ОПК-5.2. Компетентен готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде магистерской диссертации и других работ, а также аналитических статей, практических записок по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента и международного бизнеса | |
| ОПК-5.3. Обладает навыками обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента, российского и международного бизнеса | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | свободно знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса |
| Уровень Пороговый | слабо знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | свободно анализировать и использовать достижения отечественной и мировой культуры при подготовке текстов рекламы и связей с общественностью и (или) разработке и реализации иных коммуникационных продуктов |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями анализировать и использовать достижения отечественной и мировой культуры при подготовке текстов рекламы и связей с общественностью и (или) разработке и реализации иных коммуникационных продуктов |
| Уровень Пороговый | испытывая значительные трудности анализировать и использовать достижения отечественной и мировой культуры при подготовке текстов рекламы и связей с общественностью и (или) разработке и реализации иных коммуникационных продуктов |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | свободно владеть навыками анализа и использования достижений отечественной и мировой культуры при подготовке текстов рекламы и связей с общественностью и (или) разработке и реализации иных коммуникационных продуктов |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями владеть навыками анализа и использования достижений отечественной и мировой культуры при подготовке текстов рекламы и связей с общественностью и (или) разработке и реализации иных коммуникационных продуктов |
| Уровень Пороговый | слабо владеть навыками анализа и использования достижений отечественной и мировой культуры при подготовке текстов рекламы и связей с общественностью и (или) разработке и реализации иных коммуникационных продуктов |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|--------------|-----------------------------------|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Наука в системе современной цивилизации. | 1/1 | | УК-1; ОПК-5; | Л1.1-Л.1.3 Л.2.1-Л2.3 Э1-Э9 | Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт. Наука как совокупность знаний человечества |
| 1.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 1.2 | Пр. занятие | | 2 | | | |
| 1.3 | Семинарское занятие | | 2 | | | |
| 1.4 | Самостоятельная работ | | 20 | | | |
| | Раздел 2. Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек-Универсум». | 1/1 | | УК-1; ОПК-5; | Л1.1-Л.1.3 Л.2.1-Л2.3 Э1-Э9 | Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью. Особенности науки Средних веков. Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки |
| 2.1. | Лекция | | 2 | | | |
| 2.2 | Пр. занятие | | 2 | | | |
| 2.3 | Семинарское занятие | | 4 | | | |
| 2.4 | Самостоятельная работ | | 20 | | | |
| | Раздел 3. Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения | 1/1 | | УК-1; ОПК-5; | Л1.1-Л.1.3 Л.2.1-Л2.3 Э1-Э9 | Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате гуманизма и |
| 3.1 | Лекция | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|------|--------------|--|---|
| 3.2 | <i>Пр. занятие</i> | | 2 | | | натурфилософии. Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке |
| 3.3 | <i>Семинарское занятие</i> | | 4 | | | |
| 3.4 | <i>Самостоятельная работ</i> | | 20 | | | |
| | Раздел 4. Значение гуманизма для формирования классической науки. | 1/1 | | УК-1; ОПК-5; | <i>Л1.1-Л.1.3 Л.2.1-Л2.3 Э1-Э9</i> | Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания. Значение натурфилософии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв. |
| 4.1 | <i>Лекция</i> | | 0 | | | |
| 4.2 | <i>Пр. занятие</i> | | 2 | | | |
| 4.3 | <i>Семинарское занятие</i> | | 4 | | | |
| 4.4 | <i>Самостоятельная работ</i> | | 19,7 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Контрольные вопросы к зачету:
1. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
 2. Наука в системе Человек – Универсум.
 3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.
 4. Основные подходы к анализу науки. Философия науки. Социология науки. Науковедение.
 5. Проблема классификации наук. Роль языка в познании.
 6. Научная рациональность как философская проблема.
 7. Проблема основания науки (исторический аспект).
 8. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.
 9. Единство философии и науки в эпоху Античности.
 10. Систематизация науки Аристотелем.
 11. Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.
 12. Средневековые мыслители о соотношении знания и веры. Спор об универсалиях,
 13. Методологическое значение схоластики для современной науки и исследований в области языкознания.
 14. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в науке и социуме.
 15. Роль Н. Кузанского в развитии научной рациональности.
 16. Особенности научного метода Т. Парацельса
 14. Сцинтизм. Индуктивно-эмпирическая модель построения научного знания: ее возникновение, развитие, основные достоинства и недостатки.
 15. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.
 16. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.
 17. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
 18. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.
 19. Основные идеи позднего логического позитивизма (Р. Карнап). Основные причины кризиса логического позитивизма.
 20. Теория фальсификации К. Поппера.
 21. Теория парадигм Т. Куна.
 22. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
 23. Компьютеризация науки, системный подход. Синергетика как стиль мышления и стиль жизни.
 24. Глобальные проблемы как воплощение кризиса знания.
 25. Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.
 26. Антисциентизм. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.
 27. Жизнь как категория наук об обществе и культуре и ее значение для информатики, филологии, коммуникативистики.
 28. Место информатики и теории коммуникации в системе современных наук. Применение современных информационных технологий в научных исследованиях.
 29. Проблема истины в современной науке. Экзистенциальная истина, истина и правда.
 30. Объяснение, понимание, интерпретация в филологии, теории коммуникации и информатике.
 31. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
 32. Современность как предмет философского и научного исследования. Понятие информационно-коммуникативной реальности. Виртуальная реальность. Ее отличие от виртуального уровня научного знания.
 33. Научная рациональность и проблема диалога культур.
 34. Моральная ответственность ученого как гражданина и проблемы защиты интеллектуальной собственности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | | |
|---------------------|----------|-------------------|
| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|---|---|--|
| Л1.1 | Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров | История и философия науки : учебное пособие Москва : ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087 – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст : электронный. | Москва : ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087 – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская | История и методология науки : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511049 |
| Л1.3 | Б. И. Липский [и др.] | История и методология науки : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511006 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| Л2.1 | Г. В. Филатов | Основы логики и методологии науки : учебное пособие | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602447 Библиогр.: с. 255-257. – ISBN 978-5-4499-1260-2. – Текст : электронный. |
| Л2.2 | С. Н. Коськов | Субъект и объект научного познания : учебник : в 2 частях | Москва : Директ-Медиа, 2023. – Часть 1. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699449 Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-3583-0. – Текст : электронный. |
| Л2.3 | Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назарегян | История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-02759-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510466 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ |
| Э2 | http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки |
| Э3 | http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН |
| Э4 | http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия» |
| Э5 | http://elibrary.ru – научная электронная библиотека |
| Э6 | http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов |
| Э7 | http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия |
| Э8 | http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь |
| Э9 | http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.2 | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.3 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.4 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «История и методология науки» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе

проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международногo менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки Инновационный менеджмент и
внешнеэкономическая деятельность
(Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 3 (3.2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 3 | | Итого | |
|---|-----------|--------------------------------|-----------|--------------------------------|
| | 19 | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 6 | | 6 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 12 | | 12 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 18 | | 18 | |
| Часы на контроль | 0,3 | | 0,3 | |
| Контактная работа | 18,3 | | 18,3 | |
| Самостоятельная работа | 53,7 | | 53,7 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):
_____ д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко _____

Рабочая программа дисциплины
Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 952 от 12.08.2020.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в проектной деятельности магистра, обучающегося по профилю подготовки «Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность». |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - применять информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств вычислительной техники. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины</p> |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.О.01.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе бакалаврской программы |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Инновационный менеджмент (продвинутый курс), Методы экономического стратегического планирования и прогнозирования, Учебная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |
| УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО | |
| УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта | |
| УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта | |
| УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации. |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации. |
| Уровень Повышенный | свободно знать основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации. |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации. |
| Уровень Повышенный | свободно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации. |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации. |
| Уровень Повышенный | свободно владеть управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации. |
| ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | |

ОПК-2.1. Владеет навыками осуществлять поиск, анализ и оценку макроэкономической и иной профессионально значимой информации, в том числе в страновом и региональном разрезе
 ОПК-2.2. Способен проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации включая современные цифровые системы и методы

| Знать: | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | частично знать, как применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками, как применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач |
| Уровень Повышенный | свободно знать, как применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач |
| Уровень Высокий | применять с незначительными затруднениями современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач |
| Уровень Повышенный | свободно применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | частично владеть навыками, как применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями навыками, как применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач |
| Уровень Повышенный | свободно владеть навыками, как применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ко д занят | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|------------|--|----------------|---------------|-------------|-------------------------------------|------------|
| | Раздел 1. Планирование проектной деятельности. | | | УК-2, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 | |
| 1.1 | /Лек/ Постановка целей и задач исследования. Информация и информационные компьютерные технологии в проектной деятельности. | 1/1 | 1 | : | | |
| 1.2 | /Пр/ Методы сбора, обработки и представления информации предметной области с использованием средств современных ИКТ | 1/1 | 2 | | | |
| 1.3 | /Ср/ Программно-аппаратные средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме | 1/1 | 10 | | | |
| | Раздел 2. Представление результатов проектной деятельности | | | УК-2, ОПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.13 | |
| 2.1 | /Лек/ Составление отчетов, презентаций результатов выполненных проектов. ГОСТ 7.32—2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Комплексное | 1/1 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|------|-------------|---|--|
| 2.2 | /Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Обработка и представление данных средствами офисных приложений: | 1/1 | 4 | | | |
| 2.3 | /Ср/ Выполнение индивидуальных работ в среде MS Word, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ | 1/1 | 14 | | | |
| | Раздел 3. Методы анализа и статистической обработки данных | | | УК-2, ОПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2 Л2.13 | |
| 3.1 | /Лек/ Обработка данных и подготовка вариантов проектных решений для их дальнейшего использования в проектно-исследовательской деятельности. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных информационных технологий. | 1/1 | 2 | | | |
| 3.2 | /Пр/ Использование пакета «Анализ данных» из соответствующих надстроек MS Excel. Прогнозирование на основе трендов, | 1/1 | 4 | | | |
| 3.3 | /Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ | 1/1 | 16 | | | |
| | Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и защита информации | | | УК-2, ОПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.13 | |
| 4.1 | /Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Основные службы Интернет Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Skype OBS Studio и др. Направления обеспечения информационной безопасности. Системы защиты современных информационных систем. | 1/1 | 1 | | | |
| 4.2 | /Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ. | 1/1 | 2 | | | |
| 4.3 | /Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. | 1/1 | 13,7 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Применение современных компьютерных технологий в проектной деятельности менеджеров.
2. Информационные компьютерные технологии (ИКТ): понятие, назначение
3. Основные составляющие ИКТ
4. Классификация и основные составляющие ИКТ
5. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
6. Структура программного обеспечения.
7. Назначение, возможности, функции операционной системы.
8. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
9. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
10. Форматирование текста в документе.
11. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
12. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
13. Использование стилей при оформлении документов.
14. Интегрирование и создание графических объектов.
15. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
16. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
17. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
18. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
19. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
20. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
21. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
22. Построение диаграмм в табличном процессоре.
23. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
24. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
25. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
26. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
27. Разработка и создание презентаций.
28. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
29. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
30. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных»
31. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
32. Прогнозирование на основе трендов,
33. Сетевые технологии обработки данных.
34. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
35. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
36. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
37. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
38. Поиск системы и правила формирования поисковых запросов
39. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
40. Понятие информационной безопасности и защиты информации..
41. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
42. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
43. Способы защиты информации.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Применение современных компьютерных технологий в проектной деятельности.
2. Информационные компьютерные технологии (ИКТ): понятие, назначение
3. Основные составляющие ИКТ
4. Классификация и основные составляющие ИКТ
5. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
6. Структура программного обеспечения.
7. Назначение, возможности, функции операционной системы.
8. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
9. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
10. Форматирование текста в документе.
11. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
12. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.

А) Первый блок вопросов для ТКУ**Б) Второй блок вопросов**

1. Использование стилей при оформлении документов.
2. Интегрирование и создание графических объектов.
3. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
4. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
5. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
6. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
7. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
8. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
9. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
10. Построение диаграмм в табличном процессоре.
11. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
12. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
13. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
14. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
15. Разработка и создание презентаций.

В) Третий блок вопросов

1. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
2. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
3. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных»
4. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
5. Прогнозирование на основе трендов,
6. Сетевые технологии обработки данных.
7. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
8. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
9. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
10. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
11. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
12. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
13. Понятие информационной безопасности и защиты информации..
14. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
15. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
16. Способы защиты информации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|----------|--|--|---|---|
| Л1. 1 | Зуб, А. Т | Управление проектами: учебник и практикум для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2022 | URL: https://www.urait.ru/bcode/489197). |
| Л1. 2 | В. В. Трофимов [и др.]; под редакцией В. В. Трофимова | Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/494762 |

| | | | | |
|------|--|---|-----------------------------------|--|
| Л1.3 | В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова | Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/494764 |
|------|--|---|-----------------------------------|--|

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | | |
|------|------------------------------|--|------------------------------------|---|
| Л2.1 | Земсков, Ю. П. | . Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. | Санкт-Петербург : Лань, 2019 | |
| Л2.2 | Советов, Б. Я. . | Информационные технологии : учебник для вузов / — 7-е изд., перераб. и допI — | Москва : Издательство Юрайт —2022, | URL: https://urait.ru/bcode/488865 |
| Л2.3 | Курицына Г.В., Ретивина В.В. | Современные информационные технологии [Практикум : Учеб. пособие | : Изд-во НГЛУ, -2022 | URL http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR285289.pdf |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome. |
|---------|--|

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: http://www.biblioclub.ru , |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ Дат |
| 6.3.2.3 | Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru |
| 6.3.2.4 | Научная электронная библиотека www.elibrary.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.3 | Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.4 | Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.5 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.6 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Информационное обеспечение проектной деятельности магистра» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Цифровизация бизнеса (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
 Профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность
(Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 43,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
зачет 1(1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Неделя (для очно - заочной формы обучения) | 1(1) | | Итого | |
|--|------|--------------------------------|-------|--------------------------------|
| | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 0 | | 0 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 28 | | 28 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 28 | | 28 | |
| Часы на контроль | 0,3 | | 0,3 | |
| Контактная работа | 28,3 | | 28,3 | |
| Самостоятельная работа | 43,7 | | 43,7 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):
к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю., преподаватель Николаева У.А

Рецензент(ы):
_____ канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по основным направлениям осуществления предпринимательской деятельности в условиях цифровой трансформации экономики. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: -предоставить обучающимся научную и практическую информацию по проблеме современных концепций и достижений в области внедрения цифровых технологий в российском и международном бизнесе; - показать специфику (международную и российскую) форм государственного предпринимательства и сотрудничества с бизнесом при формировании цифровой экономики - выработать навыки применения этих знаний для эффективного внедрения и управления цифровыми технологиями на предприятиях независимо от их организационно-правовых форм собственности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---|
| Цикл (раздел) | К.М.01.01 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Дисциплина «Цифровизация бизнеса» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ информационных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартами высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавров. |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистра: «Информационные системы управления организацией» «Экономико-математические методы в управлении», «Корпоративное управление в международном бизнесе», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» и др. |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО

УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта

УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта

УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

| Знать: | |
|-------------------------|---|
| Уровень 1 Пороговый | слабо знает методологию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, составление иерархической структуры работ, распределение по задачам финансовых и трудовых ресурсов, использование актуального ПО. |
| Уровень 2 Высокий | знает с незначительными ошибками методологию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, составление иерархической структуры работ, распределение по задачам финансовых и трудовых ресурсов, использование актуального ПО. |
| Уровень 3 Повышенный | свободно знает методологию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, составление иерархической структуры работ, распределение по задачам финансовых и трудовых ресурсов, использование актуального ПО. |

| Уметь: | |
|-------------------------|--|
| Уровень 1 Пороговый | умеет частично управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, проектировать смету и бюджет проекта, составлять иерархическую структуру работ, распределять по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использовать актуальное ПО. |
| Уровень 2 Высокий | с незначительными затруднениями умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, проектировать смету и бюджет проекта, составлять иерархическую структуру работ, распределять по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использовать актуальное ПО. |
| Уровень 3 Повышенный | умеет свободно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, проектировать смету и бюджет проекта, составлять иерархическую структуру работ, распределять по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использовать актуальное ПО. |

| Владеть: | |
|------------------------|--|
| Уровень 1 Пороговый | слабо владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, составлением иерархической структуры работ, распределением по задачам финансовых и трудовых ресурсов, использованием актуального ПО. |
| Уровень 2 Высокий | владеет с незначительными затруднениями навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, составлением иерархической структуры работ, распределением по задачам финансовых и трудовых ресурсов, использованием актуального ПО. |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 Повышенный | свободно владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, составлением иерархической структуры работ, распределением по задачам финансовых и трудовых ресурсов, использованием актуального ПО. |
| ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | |
| ОПК-2.1. Владеет навыками осуществлять поиск, анализ и оценку макроэкономической и иной профессионально значимой информации, в том числе в страновом и региональном разрезе | |
| ОПК-2.2. Способен проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации, включая современные цифровые системы и методы | |
| Знать: | |
| Уровень 1 Пороговый | слабо знает современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач |
| Уровень 2 Высокий | знает с незначительными ошибками современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач |
| Уровень 3 Повышенный | свободно знает современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач |
| Уметь: | |
| Уровень 1 Пороговый | частично использовать современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач |
| Уровень 2 Высокий | с незначительными затруднениями использовать современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач |
| Уровень 3 Повышенный | свободно использовать современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач |
| Владеть: | |
| Уровень 1 Пороговый | слабо владеет навыками использования современной техники и методики сбора данных, продвинутыми методами их обработки и анализа, в том числе использования интеллектуальных информационно-аналитических систем, при решении управленческих и исследовательских задач |
| Уровень 2 Высокий | владеет с незначительными затруднениями навыками использования современной техники и методики сбора данных, продвинутыми методами их обработки и анализа, в том числе использования интеллектуальных информационно-аналитических систем, при решении управленческих и исследовательских задач |
| Уровень 3 Повышенный | свободно владеет навыками использования современной техники и методики сбора данных, продвинутыми методами их обработки и анализа, в том числе использования интеллектуальных информационно-аналитических систем, при решении управленческих и исследовательских задач |
| ПК-5. Способен использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами | |
| ПК-5.1. Умеет определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа. | |
| ПК-5.2. Владеет алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 Пороговый | слабо знает, как использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами |
| Уровень 2 Высокий | знает с незначительными ошибками, как использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами |
| Уровень 3 Повышенный | свободно знает, как использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами |
| Уметь: | |
| Уровень 1 Пороговый | частично определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа |
| Уровень 2 Высокий | с незначительными затруднениями определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа |
| Уровень 3 Повышенный | свободно определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа |
| Владеть: | |
| Уровень 1 Пороговый | слабо владеет алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса. |

| | |
|---|--|
| Уровень 2 Высокий | владеет с незначительными затруднениями алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса. |
| Уровень 3 Повышенный | свободно алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса. |
| ПК-6. Способен применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | |
| ПК-6.1 Способен проводить анализ рыночных и финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики. | |
| ПК-6.2. Владеет оптимальными приемами и методами отбора. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 Пороговый | слабо знает применение современных методов экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень 2 Высокий | знает с незначительными ошибками применение современных методов экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень 3 Повышенный | свободно знает применение современных методов экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уметь: | |
| Уровень 1 Пороговый | частично применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень 2 Высокий | с незначительными затруднениями применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень 3 Повышенный | свободно применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Владеть: | |
| Уровень 1 Пороговый | слабо владеет навыками применения методов экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень 2 Высокий | владеет с незначительными затруднениями навыками применения методов экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень 3 Повышенный | свободно владеет навыками применения методов экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| ПК-7. Способен применять методы стратегического анализа | |
| ПК-7.1. Знает современные методы стратегического анализа и умеет ими пользоваться. | |
| ПК-7.2. Владеет навыками оценки рыночных показателей и составления прогноза их динамики | |
| Знать: | |
| Уровень 1 Пороговый | слабо знает современные методы стратегического анализа и умеет ими пользоваться |
| Уровень 2 Высокий | знает с незначительными ошибками современные методы стратегического анализа и умеет ими пользоваться |
| Уровень 3 Повышенный | свободно знает современные методы стратегического анализа и умеет ими пользоваться |
| Уметь: | |
| Уровень 1 Пороговый | частично применять методы стратегического анализа |
| Уровень 2 Высокий | с незначительными затруднениями применять методы стратегического анализа |
| Уровень 3 Повышенный | свободно применять методы стратегического анализа |
| Владеть: | |
| Уровень 1 Пороговый | слабо владеет навыками оценки рыночных показателей и составления прогноза их динамики |
| Уровень 2 Высокий | владеет навыками оценки рыночных показателей и составления прогноза их динамики |
| Уровень 3 Повышенный | свободно владеет навыками оценки рыночных показателей и составления прогноза их динамики |
| ПК-8. Способен готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности | |
| ПК-8.1. Компетентен проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации; | |
| ПК-8.2. Владеет навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании | |

| | |
|-------------------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 Пороговый | слабо знает подготовку аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценивание их эффективности |
| Уровень 2 Высокий | знает с незначительными ошибками подготовку аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценивание их эффективности |
| Уровень 3 Повышенный | свободно знает подготовку аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценивание их эффективности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 Пороговый | частично умеет проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации |
| Уровень 2 Высокий | с незначительными затруднениями умеет проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации |
| Уровень 3 Повышенный | свободно умеет проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 Пороговый | слабо владеет навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании |
| Уровень 2 Высокий | владеет с незначительными затруднениями навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании |
| Уровень 3 Повышенный | свободно владеет навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|---------------|-------------------|-------------------------------------|------------|
| | Раздел 1. Четвертая промышленная революция и её влияние на цифровизацию бизнеса | 1(1) | 12 | УК-2; ОПК-2, ПК-6 | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.4 Л.2.1 Л.2.2 | |
| 1.1 | <i>Практические занятия по выработке навыков применения знаний для эффективного управления бизнесом на основе информационного-коммуникационных технологий. Цели, задачи и риски развития цифровизации бизнеса и цифровой экономики в России. Цифровая грамотность специалистов. Опорная инфраструктура и государственная поддержка. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифрового бизнеса. Основные характеристики и возможности бизнеса на основе информационной (сетевой) экономики. Влияние цифровой экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).</i> | | 4 | | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.4 Л.2.1 Л.2.2 | |
| 1.2. | <i>Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, обязательной и дополнительной литературой. Подготовка доклада, подготовка к текущему контролю.</i> | | 8 | | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.4 Л.2.1 Л.2.2 | |
| | Раздел 2. Технологические основы цифровой экономики и цифровая трансформация бизнеса | 1(1) | 16 | ОПК-2, ПК-6, ПК-8 | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|----|------------------------|--------------------------------------|--|
| 2.1 | Практические занятия по использованию цифровых инструментов с учетом требований международного бизнеса: Большие данные (Big Data) в принятии решений в экономике и бизнесе, Облачные сервисы (Cloud computing), Интернет вещей (IOT), 3D печать (Additive Manufacturing), Цифровая безопасность (Cyber Security) и решение проблем информационной безопасности, Блокчейн (Blockchain), Искусственный интеллект (AI). | | 8 | | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 | |
| 2.2 | Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, обязательной и дополнительной литературой. Подготовка презентации, подготовка доклада Подготовка к тестам | | 8 | | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 | |
| | Раздел 3. Организационные основы и структура цифровой экономики. | 1(1) | 12 | ПК-5, ПК-7 | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.3 | |
| 3.1 | Практические занятия по изучению организационной основы и структуры цифровой экономики: организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения) в реальном секторе; инновационная инфраструктура цифровой экономики; дата-центры, технопарки и исследовательские центры; города и регионы как центры инновационных сетей; инновационная и структурная политика; инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом. | | 4 | | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.3 | |
| 3.2 | Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, обязательной и дополнительной литературой. Подготовка презентации, подготовка доклада Подготовка к тестам | | 8 | | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.3 | |
| | Раздел 4. Принятие решений в бизнесе на основе больших данных (big data) | 1(1) (3) | 16 | ПК-5, ПК-6, ПК-7 | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 | |
| 4.1 | Практические занятия по изучению работы с большими данными (big data): новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и бизнесе; открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends, Yandex.Wordstat и др.; прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting); экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют. | | 6 | | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 | |
| 4.2 | Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, обязательной и дополнительной литературой. Подготовка презентации, подготовка доклада Подготовка к тестам | | 10 | | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 | |
| | Раздел 5. Опыт зарубежных стран по развитию цифровой экономики и бизнеса | 1(1) | 16 | УК-2, ПК-8 | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3, Л.2.1 Л.2.3 | |
| 5.1 | Практические занятия по использованию опыта зарубежных стран для развития цифровой экономики и цифровых технологий в различных сферах бизнеса: существующие цифровые стратегии в мире; цифровая экономика США; цифровая экономика Китая; цифровая экономика стран Европейского союза; особенности стратегии построения цифровой экономики России и регионов; создание и применение российских цифровых технологий, обеспечение на международном уровне их конкурентоспособности; применение цифровых технологий в различных сферах бизнеса (производство, управление, медицина, образование, наука и другие). | | 4 | | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3, Л.2.1 Л.2.3 | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|----|--|--------------------------------------|--|
| 5.2 | Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, обязательной и дополнительной литературой. Подготовка доклада Подготовка к зачету | | 12 | | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3, Л.2.1 Л.2.3 | |
|-----|---|--|----|--|--------------------------------------|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цели, задачи и риски цифровизации бизнеса и цифровой экономики в России.
2. Технологическое развитие цифровизации: исторические вехи и современность.
3. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
4. Цифровая экономика и цифровая трансформация.
5. Роль сети Интернет в управлении бизнес процессами.
6. Преимущества ведения международного бизнеса посредством Интернет.
7. Цифровая экономика как дальнейшее развитие информационной экономики
8. Государственное регулирование цифровой экономики.
9. Движущие силы и этапы цифровой трансформации.
10. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики.
11. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).
12. Проблема создания и размещения дата-центров.
13. Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города (автомобили без водителя).
14. Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и бизнесе.
15. Большие данные и принятие решений. Базовые процедуры и техники обработки больших данных.
16. Искусственный интеллект.
17. Решение экологических проблем в цифровой экономике.
- 18 Социальные проблемы и их решение в цифровой экономике.
19. Правовое регулирование цифровой экономики.
20. Проблемы цифровой безопасности.
21. Применение организационно-правовых и научно-технических средств защиты информации в международном бизнесе.
22. Новые условия производства и изменение производительности в цифровой экономике.
23. Характер изменений на рынке труда при цифровизации бизнеса.
24. Направления изменений на рынке капитала в условиях цифровой экономики.
25. Инновационная инфраструктура. Города и регионы как центры инновационных сетей.
26. Эффективность распределения, производства и потребления в условиях цифровой экономики.
27. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends. YandexWorstat и др.
28. Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting)
30. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют.
31. Участие государства в развитии основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность и т.д.).
32. Инновационная политика государства при переходе к цифровой экономике. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом.
33. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира.
34. Цифровая экономика США и стран Европейского союза.
35. Особенности применения цифровых технологий в различных сферах бизнеса (производство, управление, медицина, образование, наука и другие).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Сковиков, А.Г. | Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2021. URL: https://e.lanbook.com/book/152653 |
| Л.1.2 | Сергеев, Л. И. | Цифровая экономика: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/466115 |
| Л1.3 | Лапидус Л. В. | Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией | Москва: ИНФРА-М, 2018. URL: https://znanium.com/catalog/product/947029 |

| | | | |
|------|------------------|--|--|
| Л1.4 | Куприянов, Ю. В. | Бизнес-системы. Основы теории управления : учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2021. URL: https://urait.ru/bcode/473894 |
|------|------------------|--|--|

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л2.1 | Романова Ю. Д и др.; под редакцией Ю. Д. Романовой | Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2019. URL: https://urait.ru/bcode/446052 |
| Л2.2 | Ищейнов, В.Я. | Информационная безопасность и защита информации: теория и практика : учебное пособие | Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571485 |
| Л2.3 | Под редакцией Н. Н. Лычкиной | Информационные системы управления производственной компанией: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2021 URL https://urait.ru/bcode/468813 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/ |
| Э2 | "Университетская библиотека онлайн": http://www.biblioclub.ru |
| Э3 | Электронная библиотека Юрайт: https://urait.ru |
| Э4 | Электронная библиотека Лань: https://e.lanbook.com/book |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.9. | ZOOM |
| 6.3.10. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.11. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675 |
| 6.3.2.2 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |
| 6.3.2.3 | . http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами |
| 6.3.2.4 | Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф . |
| 6.3.2.5 | Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Цифровизация бизнеса» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторной работы и вне аудиторной, а именно:

- внимательного конспектирования материала с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных примеров;
 - тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно - консультационных систем .

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Экономико-математические методы в экономике и управлении

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности
Учебный план Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент,
Профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность
(Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (курс) | 5 (3) | | Итого | |
|--------------------------------------|-----------|--------------------------------|----------------|--------------------------------|
| | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | | 10 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 12 | | 1 2 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 24 | | 2 4 | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Контактная работа | 24,05 | | 24,05 | |
| Самостоятельная работа | 47,95 | | 47,95 | |
| Итого | 72 | | 7 2 | |

Программу составила:

канд.техн.наук, доцент Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

канд.техн.наук, доцент Акатьев Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Экономико-математические методы в экономике и управлении
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 - Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 952 (далее – ФГОС ВО).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью дисциплины является комплексное изложение теоретических принципов и практических подходов при постановке, анализе и решении задач управления на основе методов экономико-математического моделирования и современных компьютерных технологий. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: - овладение методологией построения и применения математических моделей планирования социально-экономических процессов; - разбор типовых моделей, используемых при принятии управленческих решений на разных организационно-экономических уровнях; - освоение инструментов информационных технологий для автоматизации поиска решений прикладных экономико-математических моделей, а так же обоснования выбора экономико-управленческих решений. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------|--|
| Цикл (раздел) | Комплексные модули (КМ). Дисциплина относится к Информационно-технологическому модулю, является дисциплиной по выбору К.М.01.ДВ.01.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дисциплина «Экономико-математические методы в экономике и управлении» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ информационно-технических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриат) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, необходимы для изучения ряда дисциплин, таких как - Методы экономического планирования и прогнозирования - Моделирование бизнес-процессов в инновационной организации а так же для дальнейшего прохождения практики, в том числе научно-исследовательской работы (НИР). |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5

Способен использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами.

Индикатор достижения компетенции:

ПК-5.1. Умеет определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа

Знать:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо знает теоретические основы использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и методику подготовки аналитических материалов по результатам применения. |
| Уровень Высокий | знает теоретические основы использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и методику подготовки аналитических материалов по результатам применения. |
| Уровень Повышенный | хорошо знает теоретические основы использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и методику подготовки аналитических материалов по результатам применения. |

Уметь:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо применяет количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и готовит аналитические материалы по результатам их применения. |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями применяет количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и готовит аналитические материалы по результатам их применения. |
| Уровень Повышенный | свободно применяет количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и готовит аналитические материалы по результатам их применения |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо владеет приемами использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и методами подготовки аналитических материалов по результатам их применения. |
| Уровень Высокий | владеет приемами использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и методами подготовки аналитических материалов по результатам их применения. |
| Уровень Повышенный | хорошо владеет приемами использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и методами подготовки аналитических материалов по результатам применения. |

ПК-6

Способен применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

Индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1 Способен проводить анализ рыночных и финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо знает теоретические основы использования методов анализа и прогнозирования для проведения прикладных исследований финансово-экономических показателей |
| Уровень Высокий | знает теоретические основы использования методов анализа и прогнозирования для проведения прикладных исследований финансово-экономических показателей |
| Уровень Повышенный | хорошо знает теоретические основы использования методов анализа и прогнозирования для проведения прикладных исследований финансово-экономических показателей |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо умеет проводить анализ рыночных и финансово-экономических показателей, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями применяет методы анализа и прогнозирования финансово-экономических показателей, умеет давать им оценку и обосновывать прогноз их динамики |
| Уровень Повышенный | свободно применяет методы анализа и прогнозирования финансово-экономических показателей, умеет давать оценку и обосновывать прогноз их динамики |

Владеть:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо владеет приемами экономико-математического моделирования, использования количественных и качественных методов экономико-математического анализа и прогнозирования для проведения прикладных исследований финансово-экономических показателей, в том числе с использованием современных информационных технологий. |
| Уровень Высокий | владеет приемами экономико-математического моделирования, использования количественных и качественных методов экономико-математического анализа и прогнозирования для проведения прикладных исследований финансово-экономических показателей, в том числе с использованием современных информационных технологий. |
| Уровень Повышенный | хорошо владеет приемами экономико-математического моделирования, использования количественных и качественных методов экономико-математического анализа и прогнозирования для проведения прикладных исследований финансово-экономических показателей, в том числе с использованием современных информационных технологий. |

ПК-8

Способен готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности.

| Индикатор достижения компетенции: | |
|--|---|
| ПК-8.1. Компетентен проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знает теоретические основы использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и методику подготовки аналитических материалов по результатам применения. |
| Уровень Высокий | знает теоретические основы использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и методику подготовки аналитических материалов по результатам применения. |
| Уровень Повышенный | хорошо знает теоретические основы использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и методику подготовки аналитических материалов по результатам применения. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо применяет количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и готовит аналитические материалы по результатам их применения. |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями применяет количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и готовит аналитические материалы по результатам их применения. |
| Уровень Повышенный | свободно применяет количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и готовит аналитические материалы по результатам их применения |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеет приемами использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и методами подготовки аналитических материалов по результатам их применения. |
| Уровень Высокий | владеет приемами использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и методами подготовки аналитических материалов по результатам их применения. |
| Уровень Повышенный | хорошо владеет приемами использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и методами подготовки аналитических материалов по результатам применения. |
| | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|---------------|----------------------|--|------------|
| 1. | Раздел 1. Проблема принятия решения и её эволюция. Сущность и принципы системного подхода. Прямая и обратная задачи. Операционные модели. | 2,1 | 16 | ПК-5 ПК-8 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, , Л.3.1 Э1, Э2 | |
| 1.1 | Общая постановка задач оптимизации. Проблема принятия решений. Построение моделей прямой и обратной задач. Решение прямой и обратной задачи средствами MS Excel. Применение инструмента Подбор параметра/Лек/ | | 2 | | | |
| 1.2 | Общая постановка задач оптимизации. Проблема принятия решений. Построение моделей прямой и обратной задач. Решение прямой и обратной задачи средствами MS Excel. Применение инструмента Подбор параметра /Пр/ | 2,1 | 2 | | | |
| 1.3. | Работа с обязательной и дополнительной литературой Изучение материалов дистанционного курса в Moodle /Сам.раб./ | 2,1 | 4 | | | |
| 1.4. | Работа с обязательной и дополнительной литературой; Изучение материалов дистанционного курса в Moodle Выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям / Сам.раб. | 2,1 | 8 | | | |
| 2. | Раздел 2. Анализ и прогнозирование финансово-экономических показателей. Исследование временных рядов. | 2,1 | 19 | ПК-5 ПК-6 ПК-8 | Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.3.1 Э1, Э2 | |
| 2.1 | Понятие временного ряда. Анализ и прогнозирование временных рядов на основе трендов. Регрессионные модели анализа и прогнозирования финансово-экономических показателей Анализ и прогнозирование временных рядов на основе трендов. Автоматизация решения в MS Excel /Лек/ | | 2 | | | |
| 2.2 | Понятие временного ряда. Анализ и прогнозирование временных рядов на основе трендов. Регрессионные модели анализа и прогнозирования финансово-экономических показателей Анализ и прогнозирование временных рядов на основе трендов. Автоматизация решения в MS Excel/ Пр./ | 2,1 | 4 | | | |
| 2.3 | Работа с обязательной и дополнительной литературой; Изучение материалов дистанционного курса в Moodle. Выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям. Самостоятельное изучение материалов и решение кейса по теме Построение корреляционно-регрессионной модели для анализа и прогнозирования финансово-экономических показателей. /Сам.раб | 2,1 | 13 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|-------|--------------|---|--|
| | Раздел 3. Задачи математического программирования и их решение средствами MS Excel | 2,1 | 18,95 | ПК-5 ПК-8 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.3.1 Э1, Э2 | |
| 3.1 | оптимизационная задача. Графический и аналитические методы решения ЗЛП. Решение оптимизационной задачи линейного программирования симплексным методом. Использование инструмента Поиск решения для автоматизации поиска оптимального решения ЗЛП в MS Excel/Лек/ | | 2 | | | |
| 3.2 | Общая постановка задачи оптимизации. Линейная оптимизационная задача. Графический и аналитические методы решения ЗЛП. Решение оптимизационной задачи линейного программирования симплексным методом. Использование инструмента Поиск решения для автоматизации поиска оптимального решения ЗЛП в MS Excel./ Пр./ | 2,1 | 4 | | | |
| 3.3 | Транспортная задача. Задача о назначениях. Использование инструмента Поиск решения для автоматизации поиска оптимального решения ЗЛП в MS Excel./ Пр./ | 2,1 | 4 | | | |
| 3.4 | Работа с обязательной и дополнительной литературой; Изучение материалов дистанционного курса в Moodle. Выполнение заданий самостоятельных работ по темам практических занятий/ Сам.раб./ | 2,1 | 8,95 | | | |
| | Раздел 4. Задачи динамического программирования и их решение средствами MS Excel. | 2,1 | 14 | ПК-5 ПК-8 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.3.1 Э1, Э2 | |
| 4.1 | Общая постановка задачи выбора оптимального управления в динамических системах и процессах. Формализация и общие принципы решения задачи динамического программирования. Поиск оптимального решения задач динамического программирования с использованием надстройки Поиск решения в MS Excel /Лек/ | | 2 | | | |
| 4.2 | Общая постановка задачи выбора оптимального управления в динамических системах и процессах. Формализация и общие принципы решения задач динамического программирования. Поиск оптимального решения задач динамического программирования с использованием надстройки Поиск решения в MS Excel/ Пр / | 2,1 | 2 | | | |
| 4.3 | Работа с обязательной и дополнительной литературой; Изучение материалов дистанционного курса в Moodle. Выполнение заданий самостоятельных работ по темам практических занятий/ Сам.раб. | 2,1 | 10 | | | |
| | Раздел 5. Специальные экономико-математические модели и их решение средствами современных ИТ | 2,1 | 14 | ПК-5 ПК-8 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.3.1, Э1, Э2 | |
| 5.1 | Экономико-математическая модель межотраслевого баланса (модель Леонтьева). Анализ экономических показателей на основе межотраслевых балансовых моделей Модели управления запасами /Лек/ | | 2 | | | |
| 5.2 | Экономико-математическая модель межотраслевого баланса (модель Леонтьева). Анализ экономических показателей на основе межотраслевых балансовых моделей Модели управления запасами /Пр/ | 2,1 | 2 | | | |
| 5.3 | Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению теста/ Сам.раб | 2,1 | 10 | | | |
| | К/з | | 0,05 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Укажите особенности экономической системы как объекта системного исследования. Укажите факторы, которые затрудняют строгое математическое описание экономических процессов.
2. На примере конкретной экономической системы укажите план содержательного описания – обобщённой модели объекта исследования.
3. Дайте характеристику объекта и предмета исследования операций.
4. В чём проявляется отличие исследование операций от теории моделирования сложных систем?
5. Поясните сущность системного анализа – как методологии исследования сложных систем.
6. Приведите примеры прикладных задач управления.
7. Сформулируйте и приведите пример прямой задачи исследования операций.
8. Сформулируйте и приведите пример обратной задачи исследования операций.
9. Понятие модели и экономического моделирования.

- Виды моделирования. Понятие математической модели.
10. Общая постановка задачи оптимизации.
 11. Условия экстремума в задачах без ограничений и с ограничениями.
 12. Постановка задачи линейного программирования.
 13. Особенности применения метода математического моделирования в экономике.
 14. Классификация экономико-математических моделей.
 15. Место и роль математического моделирования в экономической науке.
 16. Общая постановка задачи межотраслевого баланса. Таблица межотраслевого баланса.
 17. Уравнения распределения продукции отраслей народного хозяйства. Два способа вычисления конечного общественного продукта.
 18. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса. Три вида задач межотраслевого баланса.
 19. Допущения модели межотраслевого баланса.
 20. Матричная запись и решение уравнений модели межотраслевого баланса.
 21. Свойства матриц, входящий в модель межотраслевого баланса.
 22. Коэффициенты полных материальных затрат. Модель объемов выпуска.
 23. Косвенные затраты и способы их вычисления. Связь полных материальных затрат с косвенными и прямыми.
 24. Натуральный межотраслевой баланс и сводный материальный.
 25. Модель равновесных цен.
 26. Методы решения системы уравнений межотраслевого баланса.
 27. Вычисление коэффициентов полных материальных затрат.
 28. Динамические модели межотраслевых связей.
 29. Понятия и формальные свойства производственных функций
 30. Макро- и микро- производственные функции. Виды производственных функций.
 31. Средняя и предельная эффективность, предельная норма замещения производственных ресурсов.
 32. Оптимальное планирование и математическое программирование.
 33. Двойственная задача линейного программирования.
 34. Первая и третья (об оценках) теоремы двойственности. Их применение при анализе и решении задач линейного программирования.
 35. Вторая теорема двойственности. Ее применение при решении и анализе задач линейного программирования.
 36. Решение транспортной задачи распределительным методом.
 37. Решение транспортной задачи методом потенциалов.
 38. Постановка задачи динамических процессов.
 39. Многошаговые процессы принятия решений.
 40. Принцип оптимальности Беллмана. Уравнение Беллмана.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольные вопросы, задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|--|---|--|
| Л1.1 | Матвеева Л.Г. университет, 2018. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499761 | Экономико-математические методы и модели в управлении инновациями : учебное пособие для вузов | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499761 |
| Л.1.2 | Новиков А.И. | Экономико-математические методы и модели : учебник | Москва : Дашков и К°, 2020. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573375 |

| | | | |
|------|--------------------------|--|---|
| Л1.3 | Шапкина А.С., А. Шапкин. | Математические методы и модели исследования операций : учебник | Москва : Дашков и К°, 2019. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573373 |
|------|--------------------------|--|---|

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|---|
| Л2.1 | Балдин К.В., Башлыков В.Н., Рукосуев А.В. | Математические методы и модели в экономике: учебник | Москва : ФЛИНТА, 2017 Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331 |
| Л2.2 | Базилевич С.В, Легчилина Е.Ю. | Количественные методы в управлении : учебное пособие | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438637 |

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|---|
| ЛЗ.1 | Игнатова О. В., Орлова Н. Л., Горбунова О. А., Асон Т. А. ; под ред. Игнатовой О.В. | МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов | М.: Издательство Юрайт, 2020. –212 с. Научная школа: Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва). https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-praktikum-465998 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=701 |
| Э2 | Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesigns 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Экономико-математические методы - http://emm.ostu.ru |
| 6.3.2.2 | Экономико-математические методы и модели анализа. - http://www.grandars.ru/student/vyshshaya- |
| 6.3.2.3 | Управление экономическими системами. http://www.uecs.ru/ - |
| 6.3.2.4 | Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф . |
| 6.3.2.5 | Электронные книги по экономико-математическим методам и моделям. Портал AUP - ww.aup.ru/books/i008.htm |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|--|
| 7.1. | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Экономико-математические методы и модели в управлении» требует от студента интенсивной работы вовремя практических занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного изучения учебно-методических материалов с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий маркетинга, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практических занятиях проводится разбор основных тем, решение задач с подробным описанием алгоритмов и последующей проработки темы на основе самостоятельного решения индивидуальных заданий.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование

ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Информационные системы управления организацией

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой международногo менеджмента, экономики и информационной безопасности
Учебный план Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**
Форма обучения очно-заочная
Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 2(1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 2(1) | | Итого | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | УП | Из них практической подготовки |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 10 | | 10 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 14 | | 14 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | - | | - | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Итого ауд. | 24,05 | | 24,05 | |
| Контактная работа | 24,05 | | 24,05 | |
| Самостоятельная работа | 47,95 | | 47,95 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Галушкина Анна Ивановна

Рецензент(ы):
К.э.н., доцент Пряничников С.Б.

Рабочая программа дисциплины
Информационные системы управления организацией
разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02
Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки **Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities)**
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Преподавание дисциплины 'Информационные системы управления организацией' имеет цель - дать современные теоретические знания и сформировать практические навыки в применении информационных систем управления организацией для принятия управленческих решений. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: приобретение теоретических и практических знаний в области организации современного производства, понятия технологического процесса; приобретение теоретических и практических знаний в области методов производственного планирования, бюджетирования, механизмов управления запасами, цепочками поставок, трудовыми ресурсами; приобретение практических навыков в области настройки и использования типовой конфигурации УПП фирмы 1С – управления производственным предприятием. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.01.ДВ.01.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Информационные системы управления организацией» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра менеджера. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Комплексный анализ и оценка деятельности организации», «Документальное обеспечение экспортной деятельности» и др. а также прохождения производственной практики. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ПК-5 | |
| Способен использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами | |
| ПК-5.1. Умеет определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа. | |
| ПК-5.2. Владеет алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами |
| Уровень высокий | Знает теоретические основы количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет применять количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами при экспорте |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет применять количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами при экспорте |
| Уровень повышенный | умеет реализовывать применять количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами при экспорте |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами при экспорте |
| Уровень высокий | владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами при экспорте |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами при экспорте |
| ПК – 6 | |
| Способен применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | |
| ПК-6.1 Способен проводить анализ рыночных и финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики. | |
| ПК-6.2. Владеет оптимальными приемами и методами отбора. | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы применения методов экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |

| | |
|---|--|
| Уровень высокий | знает теоретические основы применения методов экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы применения методов экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень высокий | умеет применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень повышенный | хорошо умеет применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень высокий | владеет методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень повышенный | хорошо владеет методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| ПК-7. Способен применять методы стратегического анализа | |
| ПК-7.1. Знает современные методы стратегического анализа и умеет ими пользоваться. | |
| ПК-7.2. Владеет навыками оценки рыночных показателей и составления прогноза их динамики. | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает современные методы стратегического анализа и умеет ими пользоваться |
| Уровень высокий | знает с незначительными ошибками современные методы стратегического анализа и умеет ими пользоваться |
| Уровень повышенный | свободно знает современные методы стратегического анализа и умеет ими пользоваться |
| Уметь: | |
| Уровень 1 Пороговый | частично применять методы стратегического анализа |
| Уровень 2 Высокий | с незначительными затруднениями применять методы стратегического анализа |
| Уровень 3 Повышенный | свободно применять методы стратегического анализа |
| Владеть: | |
| Уровень 1 Пороговый | слабо владеет навыками оценки рыночных показателей и составления прогноза их динамики |
| Уровень 2 Высокий | владеет навыками оценки рыночных показателей и составления прогноза их динамики |
| Уровень 3 Повышенный | свободно владеет навыками оценки рыночных показателей и составления прогноза их динамики |
| ПК-8 | |
| Способен готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности | |
| ПК-8.1. Компетентен проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации; | |
| ПК-8.2. Владеет навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы сбора и подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень высокий | знает теоретические основы сбора и подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы сбора и подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет обобщать собранные материалы и подготавливать материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень высокий | умеет обобщать материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень повышенный | хорошо умеет обобщать материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью обобщать и критически оценивать материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень высокий | владеет способностью обобщать и критически оценивать материалы для управления бизнес-процессами в |

| | |
|--------------------|--|
| | российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью обобщать и критически оценивать материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|-------------------------|-------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Информационная поддержка деятельности организации | 2/1 | 12 | ПК-5 , ПК-6, ПК-7, ПК-8 | Л.1.1, Л1.2,Л1.3, Л.2.1 | |
| 1.1 | <i>Лекция</i> : Информационная система как многомерный объект: информационное, технологическое и организационное измерения. Информационные системы: индивидуальные, коллективные, организационные и межорганизационные. Точки зрения на ИС: с позиций функционирования (развертывания бизнеспроцесса, внутри и по границам организации), с позиции структуры (стабильной характеристикой предприятия). Роль информации в системе с позиций видения организации, ограниченной функциональными аспектами. Информационные ресурсы организации. | | | | | |
| 1.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 4 | | | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 8 | | | |
| | Раздел 2. Повышение эффективности операционной деятельности предприятия с помощью информационных технологий | 2/1 | 12 | ПК-5 , ПК-6, ПК-7, ПК-8 | Л.1.1, Л1.2,Л1.3, Л.2.1 | |
| 2.1 | <i>Лекция:</i> Производственное предприятие. Логистическое предприятие и финансовое предприятие. Бизнес-процесс на производственном предприятии. Задачи информационного обеспечения учета и ведения хозяйственных операций предприятия. EIS (Enterprise information system) и MIS (Management information system) в производственных предприятиях. Функциональная структура базовой корпоративной информационной системы класса ERP (Информационных систем управления ресурсами предприятия). Стандарт МRP II – планирование производственных ресурсов. Корпоративная информационная система (ERP) - | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|-------------------------|-------------------------|--|
| | виртуальная проекция предприятия. Роль финансового учета и корпоративной отчетности в системе корпоративного управления как основного информационного канала | | | | | |
| 2.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 8 | | | |
| | Раздел 3. Отраслевые и специализированные информационные системы | 2/1 | 12 | ПК-5 , ПК-6, ПК-7, ПК-8 | Л.1.1, Л1.2,Л1.3, Л.2.1 | |
| 3.1 | <i>Лекция:</i> Отраслевые и специализированные информационные системы. Автоматизированные банковские системы (АБС). ИТ Системы электронного документооборота. Инструментальные средства, платформы и среды для разработки систем электронного документооборота. Системы управления человеческими ресурсами (HRM-системы). Системы управления взаимоотношениями с поставщиками, клиентами и планирование ресурсов предприятия (SCM, CRM и CSRP). Логистическая ИС. Приложения бизнесаналитики. Концепция ECM (enterprise content management). | | 2 | | | |
| 3.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 8 | | | |
| | Раздел 4. Государственные информационные системы | 2/1 | 12 | ПК-5 , ПК-6, ПК-7, ПК-8 | Л.1.1, Л1.2,Л1.3, Л.2.1 | |
| 4.1 | <i>Лекция:</i> Использование информационных технологий для повышения эффективности деятельности государственных структур. Межведомственное взаимодействие и его информационная поддержка. Политика импортозамещения: причины, последствия для организаций и ИТ-отрасли. Информационные системы Министерств и ведомств (Минфин РФ, Казначейство РФ, ФНС России и др.): направления развития, текущие возможности. Открытые данные. Ключевые разработчики и интеграторы проектов | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|-------|-------------------------|-------------------------|--|
| | автоматизации государственного сектора. | | | | | |
| 4.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 8 | | | |
| | Раздел 5. Обзор рынка информационных систем управления предприятием | 2/1 | 12 | ПК-5 , ПК-6, ПК-7, ПК-8 | Л.1.1, Л1.2,Л1.3, Л.2.1 | |
| 5.1 | <i>Лекция:</i> Особенности развития рынка информационны систем в России; современные тренды и ведущие игроки. Ведущие разработчики информационных систем в России и мире. Ключевые интеграторы в России: внедрение и адаптация бизнес-решений. Вертикальные ИТ-решения. Анализ рынка корпоративных информационных систем класса ERP (ИСУП). Мировой рынок ERP-систем. Особенности ERP-рынка России. Системы ИТдистрибуции. Рынок CRM-систем. Системы управления текущей деятельностью предприятия. Приложения бизнес-аналитики. Облачные решения для бизнеса. | | 2 | | | |
| 5.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 8 | | | |
| | Раздел 6. Трансформация роли информационных систем: причины и последствия для бизнеса | 2/1 | 11,95 | ПК-5 , ПК-6, ПК-7, ПК-8 | Л.1.1, Л1.2,Л1.3, Л.2.1 | |
| 6.1 | <i>Лекция:</i> Коробочные решения, конструкторы и платформенные решения: выбор, преимущества и недостатки. От разработки информационных систем к информационным системам как сервисам. Облачные решения для бизнеса. Трансформация роли информационных систем в компании. Стратегическая роль информационных систем. Возможности информационных систем и изменение фокуса стратегии развития организаций. Матрица МакФарлана. Модель стратегического выравнивания Хендерсона и Венкатрамана. Изменения в организационных структурах и корпоративной | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|------|--|--|--|
| | культуре. Трансформация бизнес-модели организации | | | | | |
| 6.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 6.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 7,95 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Перечислите информационные ресурсы организации.
2. Назовите системы управления текущей деятельностью организации.
3. Сформулируйте особенности автоматизации организации.
4. Бизнес-процесс на производственном предприятии.
5. Перечислите задачи информационного обеспечения учета и ведения хозяйственных операций предприятия.
6. Отраслевые и специализированные информационные системы.
7. Автоматизация операционной деятельности предприятия: отраслевая специфика.
8. Источники эффективности ИТ для ведения финансово-хозяйственного учета.
9. Системы автоматизации бизнес-процессов предприятия.
10. Управление цепями поставок.
11. Отраслевые информационные системы.
12. Виды активов. Выполнение амортизацию и списание актива.
13. Учет затрат и анализ финансовых результатов деятельности предприятия.
14. Источники сокращения операционных расходов и повышения эффективности работы предприятия на основе ИТ.
15. Управление внутренними и внешними денежными потоками и движением активов предприятия.
16. Что такое ERP-система?
17. Что понимают под сроком окупаемости ИТ-проекта?
18. Какие из модулей не входят в финансовую подсистему Oracle EBusiness Suite?
19. Государственные информационные системы.
20. Трансформация роли информационных систем: причины и последствия для бизнеса.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы и задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Дорофеев, А.Н. | Электронный бизнес : учебное пособие / А.Н. Дорофеев. | Москва : КноРус, 2019. — 143 с. — (Бакалавриат). — ЭБС BOOK.ru. - URL: https://book.ru/book/932306 |
| Л1.2 | Зараменских, Е. П | Основы бизнес-информатики : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Зараменских. | Москва : Юрайт, 2017. — 407 с.— Текст : непосредственный.— Зараменских, Е. П. Основы бизнесинформатики : учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — Москва : Юрайт, 2020. — 407 с. —ЭБС Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/451065 |
| Л1.3 | Лычинкина Н.Н. | Информационные системы управления производственной компанией : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Н. Лычкиной | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00764-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511314 . |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|-------------|--|---|
| Л2.1 | Цупин, В. А | Управление контентом. Практикум : учебное пособие / В.А. Цупин, М.М. Ниматулаев | Москва : ИНФРА-М, 2021. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ЭБС ZNANIUM.com .—DOI 10.12737/textbook_5d0c6855636ff8.46168602. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1167908 |
|------|-------------|--|---|

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru |
| Э2 | Электронно – информационная среда НГЛУ ЭИОС https://ucheb.lunn.ru/WebApp/#/courses/list |
| Э3 | Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1790 |
| Э4 | http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| Э5 | lc.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.3.16. | Business Plan PL, |
| 6.3.17. | Project Expert, |
| 6.3.18. | Альт-Инвест |
| 6.3.19. | Альфа-Проект |
| 6.3.20. | COMFAR |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---|
| 6.4.1 | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.2. | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Информационные системы управления организацией» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.
- На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Возможности онлайн - экспорта

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой международногo менеджмента , экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 2(1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 2(1) | | Итого | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | УП | Из них практической подготовки |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 10 | | 10 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 14 | | 14 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | - | | - | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Итого ауд. | 24,05 | | 24,05 | |
| Контактная работа | 24,05 | | 24,05 | |
| Самостоятельная работа | 47,95 | | 47,95 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Галушкина Анна Ивановна

Рецензент(ы):
К.э.н., доцент Пряничников С.Б.

Рабочая программа дисциплины
Возможности онлайн - экспорта
разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02
Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities)
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Ознакомление магистрантов с возможностями трансграничного онлайн-экспорта, основными теоретическими инструментами и практическими рекомендациями для его реализации. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: научиться оценивать товар и страны для прибыльного онлайн-экспорта; выбирать торговые онлайн-площадки и маркетинговые инструменты для успешного осуществления продаж; использовать различные способы оплаты товаров с учетом валютного контроля, оценивать возможности сервис-провайдеров для привлечения к реализации фулфилмента выбирать способы доставки товаров за рубеж |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.01.ДВ.01.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Возможности онлайн - экспорта» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра менеджера. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Комплексный анализ и оценка деятельности организации», «Документальное обеспечение экспортной деятельности» , «Интегрированные формы организации бизнеса» и др. а также прохождения производственной практики. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ПК-5 | |
| Способен использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами | |
| ПК-5.1. Умеет определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа. | |
| ПК-5.2. Владеет алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса. | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами |
| Уровень высокий | Знает теоретические основы количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет применять количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами при экспорте |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет применять количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами при экспорте |
| Уровень повышенный | умеет реализовывать применять количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами при экспорте |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами при экспорте |
| Уровень высокий | владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами при экспорте |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами при экспорте |
| ПК – 6 | |
| Способен применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | |
| ПК-6.1 Способен проводить анализ рыночных и финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики. | |
| ПК-6.2. Владеет оптимальными приемами и методами отбора. | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы применения методов экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень высокий | знает теоретические основы применения методов экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы применения методов экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |

| | |
|---|--|
| | агентов и рынков в глобальной среде |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень высокий | умеет применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень повышенный | хорошо умеет применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень высокий | владеет методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень повышенный | хорошо владеет методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| ПК-8 | |
| Способен готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности | |
| ПК-8.1. Компетентен проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации; | |
| ПК-8.2. Владеет навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы сбора и подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень высокий | знает теоретические основы сбора и подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы сбора и подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет обобщать собранные материалы и подготавливать материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень высокий | умеет обобщать материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень повышенный | хорошо умеет обобщать материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью обобщать и критически оценивать материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень высокий | владеет способностью обобщать и критически оценивать материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью обобщать и критически оценивать материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|------------------|-------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Понятие трансграничной интернет-торговли Основные тенденции глобального рынка интернет-торговли | | 11 | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | Л.1.1, Л1.2,Л1.3, Л.2.1 | |
| 1.1 | <i>Лекция</i> Понятие и сущность электронной торговли. История развития электронной торговли и ее основные формы организации. Анализ современного состояния и тенденций развития мировой электронной торговли | | 2 | | | |
| 1.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 7 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|-------|-------------------|-------------------------|--|
| | Раздел 2. Модели интернет-торговли. Примеры маркетплейсов для моделей бизнеса онлайн-экспорта В2В, В2С ,С2С , В2В2С | 5/3 | 10 | ПК-5 , ПК-6, ПК-8 | Л.1.1, Л1.2,Л1.3, Л.2.1 | |
| 2.1 | <i>Лекция</i> Электронная коммерция. модели ведения электронной коммерции. | | 1 | | | |
| 2.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 7 | | | |
| | Раздел 3. Способы ведения экспортной торговли. Маркетплейс или собственный интернет-магазин? | 5/3 | 12 | ПК-5 , ПК-6, ПК-8 | Л.1.1, Л1.2,Л1.3, Л.2.1 | |
| 3.1 | <i>Лекция.</i> Что продавать. Преимущества и минусы интернет – магазина. Достоинства и сильные стороны маркетплейсов. Как совмещать продажи на своём интернет-магазине и маркетплейсе | | 1 | | | |
| 3.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 4 | | | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 7 | | | |
| | Раздел 4. Маркетинг и продажи | 5/3 | 11 | ПК-5 , ПК-6, ПК-8 | Л.1.1, Л1.2,Л1.3, Л.2.1 | |
| 4.1 | <i>Лекция</i> Сущность и содержание. Основные технологии маркетинга продаж. Основные технологии маркетинга. | | 2 | | | |
| 4.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 7 | | | |
| | Раздел 5. Платежи Способы оплаты товаров покупателями. Способы оплаты товаров покупателями | 5/3 | 10 | ПК-5 , ПК-6, ПК-8 | Л.1.1, Л1.2,Л1.3, Л.2.1 | |
| 5.1 | <i>Лекция</i> Способы оплаты и их особенности. Оптимальные способы оплаты кредита. Способы оплаты покупок в интернете и обычных магазинах | | 2 | | | |
| 5.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 6 | | | |
| | Раздел 6. Фулфилмент. | 5/3 | 10,95 | ПК-5 , ПК-6, ПК-8 | Л.1.1, Л1.2,Л1.3, Л.2.1 | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|------|--|--|--|
| | Операции фулфилмента. Сервис-провайдеры для ведения экспортной торговли. Работа по схеме дропшипинга | | | | | |
| 6.1 | Лекция В чем отличие дропшипинга от фулфилмента. Преимущества и недостатки дропшипинга. | | 2 | | | |
| 6.2 | Практическое занятие: - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 6.3 | Самостоятельная работа: - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 6,95 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие трансграничной интернет-торговли
2. Основные тенденции глобального рынка интернет-торговли
3. Модели Интернет-торговли
4. Основные модели трансграничной онлайн-торговли
5. Особенности торговли через свой собственный интернет-магазин
6. Торговля через маркетплейсы
7. Классификация маркетплейсов
8. Методы оценки конкурентоспособности товара
9. Инструменты для повышения продаж
10. Работа над лояльностью покупателей
11. Интернет-аналитика. Какие способы продвижения эффективнее и почему?
12. Способы оплаты товаров покупателями
13. Валютный контроль и возврат НДС
14. Операции фулфилмента
15. Доставка
16. Сервис-провайдеры для ведения экспортной торговли
17. Работа по схеме дропшипинга

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы и задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lumn.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|---|
| Л1.1 | <u>Воскресенский Мстислав</u> , <u>Оксана Думнова</u> | Как продавать продукты в рунете. Решения для розничной сети | Москва 2015 |
| Л1.2 | Жильцова О.Н. | Интернет-маркетинг : учебник для вузов / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510958 |
| Л1.3 | Сысолетин, Е. Г. | Разработка интернет-приложений : учебное пособие для вузов / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев ; под научной редакцией Л. Г. Доросинского. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9975-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514303 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|--|---|----------------------|----------|
| Л2.1 | Шиколенков Тимофей | Ваш интернет магазин | АСТ 2017 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru | | |
| Э2 | Электронно – информационная среда НГЛУ ЭИОС https://ucheb.lunn.ru/WebApp/#/courses/list | | |
| Э3 | Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1790 | | |
| Э4 | www.emarketer.com – аналитика мирового рынка. | | |
| Э5 | www.datainsight.ru – аналитика российского рынка. | | |
| Э6 | www.exportcenter.ru/international_markets/ecommerce/ – материалы по экспорту через интернет-каналы от РЭЦ. | | |
| Э7 | www.trends.google.ru/trends/hotvideos – отслеживание трендов на Youtube | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 | | |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop | | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12. | ZOOM | | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | | |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского | | |
| 6.3.16. | Business Plan PL, | | |
| 6.3.17. | Project Expert, | | |
| 6.3.18. | Альт-Инвест | | |
| 6.3.19. | Альфа-Проект | | |
| 6.3.20. | COMFAR | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.4.1 | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 | | |
| 6.4.2. | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 | | |
| 6.4.3 | Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования http://www.forecast.ru | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Возможности онлайн экспорта» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Рекламная деятельность организации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой философии, общественных коммуникаций и туризма

Учебный план Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 49,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
зачет 3(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>) | 3(2) | | Итого | |
|--|--------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
| Неделя (<i>для очной формы обучения</i>) | | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 10 | | 10 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 12 | | 12 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Итого ауд. | 22,05 | | 22,05 | |
| Контактная работа | 22,05 | | 22,05 | |
| Самостоятельная работа | 49,95 | | 49,95 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.ф.н., доцент Ротанова Мира Борисовна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Рекламная деятельность организации
разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02
Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая
деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities),,

утвержденного Учёным советом НГЛУ от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, общественных коммуникаций и туризма

Протокол от 28.08.2023 г

Срок действия программы 2023 – 2024 уч.г.

и.о. зав. каф. _____ кан. филос. наук, доцент Ротанова М.Б.
(уч. степень, уч. звание, ФИО)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся системы знаний и умений в области управления рекламной деятельностью организации в рыночных условиях. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - овладеть понятийным аппаратом и современной терминологией в области управления рекламной деятельностью; - рассмотреть методы и инструменты управления рекламной деятельностью; - приобрести практические навыки организации рекламного процесса на предприятии. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.ДВ.02.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Рекламная деятельность организации» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра менеджера. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Современные модели бизнеса во внешнеэкономической деятельности организации», и др. а также прохождения производственной практики. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-4 | |
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно- приемлемые стратегии академического и профессионального общения | |
| УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ | |
| УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ | |
| УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ | |
| УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уровень высокий | знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уровень повышенный | хорошо знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уровень повышенный | умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уровень высокий | владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК – 6 | |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |
| УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.. | |
| УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной | |

| деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | |
|---|--|
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки |
| Уровень высокий | знает теоретические основы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Уровень повышенный | умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Уровень высокий | владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ПК-1 | |
| Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами | |
| ПК-1.1. Умеет формулировать и решать сложные управленческие задачи, в том числе в условиях турбулентности и неопределенности международной среды; | |
| ПК-1.2. Выполнять функции корпоративного управления (governance), управления (management), госуправления - регулирования (public administration); | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень высокий | знает теоретические основы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет применять методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет применять методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень повышенный | умеет применять методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень высокий | владеет способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|---------------|------------------|----------------------------------|------------|
| | Раздел 1. Сфера рекламного менеджмента. Цели, задачи, функции и стратегия управления в рекламном бизнесе | 3/2 | | УК-4, УК-6, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; | |
| 1.1 | <i>Лекция</i> Основные понятия рекламного менеджмента. Основные подходы к пониманию рекламы. Роль и значение рекламы в современном обществе. Глобальные тенденции развития современной рекламы. Цели, задачи, функции и стратегия управления в рекламном бизнесе. Информационное обеспечение рекламы. Основные информационные подсистемы. Рекламные исследования. Планирование рекламной деятельности. Система маркетингового планирования. Формирование рекламной политики и рекламной стратегии. Организация рекламной деятельности. Социально-этические проблемы рекламной деятельности. Правовые нормы | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|------------------|----------------------------------|--|
| | регулирования рекламной деятельности. Контроль рекламной деятельности. Понятие, уровни и виды контроля рекламной деятельности. Оперативный и тактический контроль рекламы. Оценка эффективности рекламы. Стратегический внутрифирменный контроль. Внешнее регулирование рекламного бизнеса. Потребители и общественность как субъекты регулирования рекламы. Система государственного управления рекламной деятельностью. Социальная ответственность рекламистов и саморегулирование рекламной сферы. | | | | | |
| 1.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 12 | | | |
| | Раздел 2. Международный рекламный менеджмент | 3/2 | | УК-4, УК-6, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; | |
| 2.1 | <i>Лекция</i> Интеграция национальных экономик, международные корпорации, мировой рынок. Фирмы, работающие на международном рынке. Формирование рекламной политики фирмы на международном рынке. Сегментация потребительского рынка международных компаний-производителей. Рекламное законодательство разных стран. Национальная и этническая культура. Языковая специфика. Проблема адаптации к культуре. Международные рекламные агентства. Культурная среда страны, в которой размещается реклама, менталитет ее граждан и их привычки. Выбор цветовой гаммы. Особенности языка. Особенности мимики и жестов. Число государственных языков. Особенности распространения средств массовой информации, охват ими населения. Популярность средств массовой информации у рекламодателей и потребителей рекламы. | | 4 | | | |
| 2.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 4 | | | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 12 | | | |
| | Раздел 3. Рекламный рынок. Структура и принципы взаимодействия основных операторов | 3/2 | | УК-4, УК-6, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; | |
| 3.1 | <i>Лекция</i> Структура рекламной деятельности. Основные операторы рекламного рынка. Рекламодатель - структура и функции в рекламном процессе. Система СМИ. Место и значение рекламных агентств в структуре рекламного рынка. Исследовательские организации и структура их деятельности. Независимые производственные службы. Менеджмент рекламы. Организация рекламного отдела фирмы-рекламодателя. Рекламный отдел в СМИ. Служба продаж рекламных площадей, принципы деятельности. Организационная структура отдела продаж рекламы. Специалисты рекламного отдела СМИ. Различия в организации службы на TV, радио и в прессе. Обязанности специалистов и критерии оплаты труда. Принципы | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|-------|------------------|----------------------------------|--|
| | взаимоотношений клиент - рекламное агентство. Построение отношений рекламодателя и рекламного агентства; критерии выбора рекламного агентства. Взаимодействие сторон при подготовке рекламной кампании. Определение результатов рекламной деятельности. Методы определения эффективности рекламной кампании, экономическая и коммуникативная эффективность рекламы. Тенденции развития рекламного рынка в России и за рубежом. | | | | | |
| 3.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 4 | | | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 13 | | | |
| | Раздел 4. Организация деятельности рекламной службы и агентства | 3/2 | | УК-4, УК-6, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; | |
| 4.1 | <i>Лекция</i> Рекламодатель как основной оператор рекламного рынка. Место и значение рекламодателя в структуре рекламного рынка Типы рекламодателей и способы контактирования с рекламным рынком. Место рекламного агентства на рынке. Место и значение рекламных агентств в структуре рекламного рынка. Типология агентской деятельности. Рекламное агентство полного цикла. Распределение функций и структура деятельности. Финансовые аспекты деятельности рекламного агентства. Механизмы оплаты услуг рекламных агентств. Подходы к распределению бюджета рекламной кампании клиента. Планирование рекламной деятельности. Анализ ситуации на рынке при планировании рекламной деятельности. Постановка целей и задач рекламной кампании. Выбор стратегии рекламной кампании. Управление творческим процессом при создании рекламной кампании. Выбор комплекса средств распространения рекламной информации. | | 2 | | | |
| 4.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 12,95 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Комплекс маркетинга (маркетинг-mix) и маркетинговые коммуникации. Роль рекламы в комплексе маркетинговых коммуникаций.
2. Рекламный рынок: структура, взаимодействие основных операторов. Тенденции развития рекламного рынка.
3. Потребители рекламы. Влияние рекламы на отношение и поведение потребителя.
4. Рекламодатели как оператор рекламного рынка. Построение отношений с СМИ и рекламными агентствами.
5. Каналы распространения рекламы. СМИ. Понятие медиапланирования.
6. Деятельность рекламных агентств и их значение на рекламном рынке.
7. Производственные независимые структуры (suppliers) в схеме взаимодействия операторов рекламного

- рынка.
8. Специалисты, которые задействованы в рекламном бизнесе.
 9. Типы организационных структур рекламных служб и рекламных агентств.
 10. Критерии профессионализма и система оплаты труда персонала рекламных агентств.
 11. Критерии профессионализма и система оплаты труда персонала рекламных служб фирмы-рекламодателя.
 12. Критерии профессионализма и система оплаты труда персонала рекламных служб СМИ.
 13. Взаимодействие рекламной и маркетинговой служб на предприятии рекламодателя.
 14. Исследования и исследовательские организации в рекламе. Типы, роль и значение исследований.
 15. Принципы построения долгосрочных взаимоотношений в рекламной среде.
 16. Роль рекламных выставок, фестивалей и профессиональных конкурсов в развитии рекламного бизнеса.
 17. Уровни регулирования рекламной деятельности.
 18. Законодательство в области рекламы. Правовое регулирование рекламной деятельности в России.
 19. Саморегулирование рекламной деятельности. Профессиональные организации и ассоциации в рекламном бизнесе.
 20. Рекламные агентства как оператор рекламного рынка и их значение на рынке рекламы.
 21. Типология рекламных агентств. Агентства полного цикла и специализация агентств.
 22. Рекламное агентство полного цикла. Распределение функций и структура деятельности.
 23. Квалификация специалистов, которые задействованы в бизнесе рекламных агентств.
 24. Механизмы оплаты услуг рекламных агентств.
 25. Подходы к бюджетированию рекламной деятельности фирмы-рекламодателя.
 26. Принципы распределения бюджетных средств рекламодателя
 27. Система корпоративных ценностей и ее роль в деятельности рекламного агентства. Приверженность персонала целям деятельности агентства.
 28. Варианты организационных структур рекламных агентств.
 29. Компоненты корпоративной культуры в деятельности рекламного агентства.
 30. Критерии профессионализма и система оплаты труда персонала рекламных агентств.
 31. Взаимодействие рекламного агентства и рекламодателя в ходе разработки рекламной кампании. Документооборот и порядок ведения переговоров.
 32. Процесс планирования рекламной кампании. Основные этапы.
 33. Принципы проведения ситуационного анализа при планировании.
 34. Выбор целей рекламной кампании. Основания для выбора.
 35. Выбор целевой аудитории воздействия.
 36. Создание рекламного сообщения. Деятельность креативного отдела.
 37. Принципы продаж рекламного пространства в СМИ. Медиабайеры и медиасейллеры.
 38. VTL-агентства и специфика поддерживающей рекламы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы и задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Жильцова, О. Н. | Рекламная деятельность : учебник и практикум для вузов / | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. Научная школа: Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва). https://urait.ru/book/reklamnaya-deyatelnost-451045 |
| Л1.2 | Поляков, В. А. | Разработка и технологии производства рекламного продукта : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 514 с. Научная школа: Евразийский открытый институт (г.Москва) Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва). https://urait.ru/book/razrabotka-i-tehnologii-proizvodstva-reklamnogo-produkta-432145 |
| Л1.3 | Селезнева, Л. В. | Подготовка рекламного и PR-текста : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. Научная школа: Российский государственный социальный университет (г. Москва). https://urait.ru/book/podgotovka-reklamnogo-i-pr-teksta-453912 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Федотова, Л. Н. | Реклама: теория и практика : учебник для вузов | Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). https://urait.ru/book/reklama-teoriya-i-praktika-469273 |

| | | | |
|------|----------------|--|---|
| Л2.2 | Голубков Е. П. | МАРКЕТИНГ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ: ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры | М.: Издательство Юрайт, 2019. – 474 с. Научная школа: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). https://biblio-online.ru/book/marketing-dlya-professionalov-prakticheskiy-kurs-426253 |
|------|----------------|--|---|

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | Электронно – информационная среда НГЛУ ЭИОС https://ucheb.lunn.ru/ |
| Э3 | Электронная библиотека : https://urait.ru/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.3.16. | Business Plan PL, |
| 6.3.17. | Project Expert, |
| 6.3.18. | Альт-Инвест |
| 6.3.19. | Альфа-Проект |
| 6.3.20. | COMFAR |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---|
| 6.4.1 | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.2. | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |
| 6.4.3 | Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф . |
| 6.4.4 | Журнал «Маркетинг в России и за рубежом». http://www.dis.ru/market/ Маркетинг в управлении. http://management.business-aspects.net/ Журнал «Практика рекламы» https://prosmi.ru/magazin/podpiska/practic/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Рекламная деятельность организации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной

работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Эффективные деловые коммуникации для внешнеэкономической деятельности

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой международногo менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 49,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 3(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 3(2) | | Итого | |
|---|--------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
| Неделя (для очной формы обучения) | | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 10 | | 10 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 12 | | 12 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Итого ауд. | 22,05 | | 22,05 | |
| Контактная работа | 22,05 | | 22,05 | |
| Самостоятельная работа | 49,95 | | 49,95 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):
К.э.н Галушкина А.И.
Рецензент(ы):
К.э.н. доцент Чурсина Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Рекламная деятельность организации
разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02
Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки **Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities)**
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: овладение основами деловой коммуникации для эффективного взаимодействия с деловыми партнерами и реализации разнообразных стратегий и тактик, ориентированных на достижение компромисса и делового сотрудничества во внешнеэкономической деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.ДВ.02.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Рекламная деятельность организации» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра менеджера. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Современные модели бизнеса во внешнеэкономической деятельности организации», и др. а также прохождения производственной практики. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-4 | |
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно- приемлемые стратегии академического и профессионального общения | |
| УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ | |
| УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ | |
| УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ | |
| УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уровень высокий | знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уровень повышенный | хорошо знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уровень повышенный | умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уровень высокий | владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК – 6 | |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |
| УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.. | |
| УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | |

| | |
|---|--|
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки |
| Уровень высокий | знает теоретические основы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Уровень повышенный | умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Уровень высокий | владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ПК-1 | |
| Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами | |
| ПК-1.1. Умеет формулировать и решать сложные управленческие задачи, в том числе в условиях турбулентности и неопределенности международной среды; | |
| ПК-1.2. Выполнять функции корпоративного управления (governance), управления (management), госуправления - регулирования (public administration); | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень высокий | знает теоретические основы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет применять методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет применять методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень повышенный | умеет применять методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень высокий | владеет способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|------------------|----------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Введение в предмет. Общее представление о деловой коммуникации | 3/2 | | УК-4, УК-6, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; | |
| 1.1 | <i>Лекция.</i> Межкультурная профессиональная коммуникация как процесс непосредственного взаимодействия «деловых культур», который осуществляется в рамках несовпадающих национальных стереотипов мышления и поведения. Особенности национального характера и общекультурного поведения представителей делового иносоциума, детерминирующих их факторов (исторических, географических, политических и т.д.). | | 2 | | | |
| 1.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 12 | | | |
| | Раздел 2. Разновидности и жанры официально-делового стиля в международном бизнесе | 3/2 | | УК-4, УК-6, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|-------|------------------|----------------------------------|--|
| 2.1 | Лекция Подстили официально-делового стиля: законодательный, официально-административный, дипломатический. Культура делового общения в международном бизнесе. Типы и формы деловой коммуникации в международном бизнесе. | | 4 | | | |
| 2.2 | Практическое занятие: - Решение практико-ориентированных заданий | | 4 | | | |
| 2.3 | Самостоятельная работа: - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 12 | | | |
| | Раздел 3. Деловая беседа как форма деловых коммуникаций | 3/2 | | УК-4, УК-6, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; | |
| 3.1 | Лекция Особенности устного официально-делового общения в международном бизнесе. Специфика устного делового общения в международном бизнесе. Формы устной деловой коммуникации в международном бизнесе. Деловой разговор. Деловая беседа по телефону. Особенности устного официально-делового общения в международном бизнесе. Деловое совещание. Пресс-конференция. Деловая дискуссия. Публичная речь. Речевая культура делового разговора. Основные требования к деловому разговору. | | 2 | | | |
| 3.2 | Практическое занятие: - Решение практико-ориентированных заданий | | 4 | | | |
| 3.3 | Самостоятельная работа: - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 13 | | | |
| | Раздел 4. Деловая документация в международном бизнесе. | 3/2 | | УК-4, УК-6, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; | |
| 4.1 | Лекция Документы и их функции в международном бизнесе. Личные документы (автобиография, доверенность, заявление, объяснительная записка, 2 11 расписка). Распорядительные документы (постановление, распоряжение, приказ). Административно-организационные документы (контракт, или договор). Деловая документация в международном бизнесе. Информационносправочные документы (докладная записка, протокол, приказ/распоряжение, служебная записка, справка, пресс-релиз). Деловые письма. Правила и нормы оформления деловой документации. Продуцирование деловой документации | | 2 | | | |
| 4.2 | Практическое занятие: - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 4.3 | Самостоятельная работа: - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 12,95 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие коммуникации.
2. Междисциплинарный характер коммуникативного знания.
3. Типы коммуникаций.
4. Сущность деловых коммуникаций
5. Виды коммуникаций в организации.
6. Основные элементы коммуникационного процесса: отправитель, сообщение, канал, получатель.
7. Основные этапы процесса коммуникации.
8. Шумы и коммуникационные барьеры
9. Основные формы делового общения.
10. Диалог. Дискуссия. Брифинг.
11. Прием по личным вопросам.
12. Деловая беседа: методы ее проведения.
13. Проведение собеседований при приеме на работу.
14. Механизмы воздействия в процессе делового общения.
15. Слушание в деловой коммуникации. Виды слушания.
16. Техники общения в случае конфликта.
17. Методы совершенствования искусства общения
18. Деловое письмо.
19. Виды, средства и каналы передачи письменных сообщений.
20. Служебная записка: этапы составления, виды и значение.
21. Написание резюме: этапы составления.
22. Основные этапы работы с документами.
23. Классификация факторов, влияющих на эффективность коммуникаций
24. Способы обеспечения эффективной коммуникации. Коммуникационные сети
25. Информационные технологии в процессе коммуникации.
26. Этикет делового человека.
27. Этикет устных распоряжений
28. Правила критики сотрудника.
29. Compliment в деловой коммуникации.
30. Особенности этикета международных переговоров

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы и задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература***(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)*

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Спивак, В. А. | Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для вузов / В. А. Спивак. | Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15321-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536170 . |
| Л1.2 | Ратников, В. П. | Деловые коммуникации : учебник для вузов / В. П. Ратников ; ответственный редактор В. П. Ратников. | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509587 . |
| Л1.3 | Жернакова, М. Б. | Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541306 . |

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| Л2.1 | Таратухина, Ю. В. | Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева | Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536151 |
| Л2.2 | Деловые и межкультурные коммуникации : | Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные | Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: |

| | | |
|---|---|---|
| учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева | переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. | https://urait.ru/bcode/541259 |
|---|---|---|

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru |
| Э2 | Электронно – информационная среда НГЛУ ЭИОС https://ucheb.lunn.ru/ |
| Э3 | Электронная библиотека : https://urait.ru/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.3.16. | Business Plan PL, |
| 6.3.17. | Project Expert, |
| 6.3.18. | Альт-Инвест |
| 6.3.19. | Альфа-Проект |
| 6.3.20. | COMFAR |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---|
| 6.4.1 | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.2. | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |
| 6.4.3 | Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.р.ф. |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Эффективные деловые коммуникации для ВЭД» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Инвестиционная деятельность организации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке)
(Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 24,3

самостоятельная работа 83,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет с оценкой 1(1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 1(1) | | Итого | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 10 | | 10 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | - | | - | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 14 | | 14 | |
| Часы на контроль | 0,3 | | 0,3 | |
| Итого ауд. | 24,3 | | 24,3 | |
| Контактная работа | 24,3 | | 24,3 | |
| Самостоятельная работа | 83,7 | | 83,7 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

К.э.н. доцент Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

Инвестиционная деятельность организации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: изучение методов анализа эффективности инвестиционных проектов, понимание особенностей анализа различных видов инвестиций, получение навыков инвестиционного анализа при разработке и реализации бизнес-планов, стратегии развития предприятия, а также формирование компетенций, которые позволят принимать аналитически обоснованные инвестиционные решения |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | - раскрыть экономическое содержание инвестиций и инвестиционной деятельности в современной России; |
| 1.4 | - рассмотреть основные понятия, характеризующие инвестиционный процесс; роль и место инвестиций в обеспечении экономического роста страны; |
| 1.5 | - ознакомить студентов с информационной базой инвестиционной стратегии; |
| 1.6 | - изучить методы анализа экономической эффективности инвестиций и дать критическую оценку применяемым методам измерения эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной стратегии в российской практике; |
| 1.7 | - обучить студентов корректному использованию данных методов в разработке и экспертизе бизнес-планов инвестиционных проектов; |
| 1.8 | - привить студентам навыки самостоятельного анализа инвестиций и инвестиционной стратегии в реальном и финансовом секторах экономики. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--|-----------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | К.М.02.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Инвестиционная деятельность организации» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной экономической практики в организациях, должны знать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации и осуществления инвестиционной деятельности. | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Инвестиционная деятельность организации», «Современные модели бизнеса во внешнеэкономической деятельности организации», «Методы экономического планирования и прогнозирования/Methods of economic planning and forecast», «Оценка и страхование рисков в бизнес-среде/», «Корпоративные финансы», а также прохождения учебной и производственной практики. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1

Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

- ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями в области менеджмента и международного бизнеса
 ОПК-1.2. Умеет использовать фундаментальные знания в области менеджмента, маркетинга и финансов для решения прикладных и/или исследовательских задач
 ОПК-1.3. Владеет навыками выбора оптимальных методов решения практических и теоретических задач

Знать:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы решения профессиональных задач на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уровень высокий | знает теоретические основы решения профессиональных задач на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы решения профессиональных задач на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |

Уметь:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо умеет решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уровень высокий | умеет решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уровень повышенный | хорошо умеет решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью решения профессиональных задач на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уровень высокий | владеет способностью решения профессиональных задач на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью решения профессиональных задач на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |

| | |
|---|---|
| анализа практик управления | |
| ОПК-4 | |
| Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | |
| ОПК-4.1. Способен создавать проектные команды и временные рабочие группы в целях реализации проектов в сфере российского и международного бизнеса и осуществлять руководство их деятельностью | |
| ОПК-4.2. Владеет навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых организационно-управленческих решений в сфере менеджмента и российского и международного бизнеса | |
| ОПК-4.3. Обладает навыками контроля за результатами выполнения принимаемых организационно-управленческих решений и оценки их результативности | |
| ОПК-4.4. На основе современных методов и матричных моделей способен разрабатывать оптимальные стратегии развития бизнеса организации, планировать инновационные преобразования и реформы в области менеджмента | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Уровень высокий | знает теоретические основы руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Уровень высокий | умеет руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Уровень повышенный | хорошо умеет руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Уровень высокий | владеет способностью руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| ПК-2 | |
| Способен разрабатывать корпоративную стратегию | |
| ПК-2.1. Знает современные рыночные стратегии оптимизации развития компании. | |
| ПК-2.2. Разрабатывает стратегии развития компании; осуществляет стратегическое и операционное управление компаний | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы разработки корпоративной стратегии |
| Уровень высокий | знает теоретические основы разработки корпоративной стратегии |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы разработки корпоративной стратегии |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет разрабатывать корпоративную стратегию |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет разрабатывать корпоративную стратегию |
| Уровень повышенный | умеет разрабатывать корпоративную стратегию |
| Владеть: | |

| | |
|--|--|
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью разрабатывать корпоративную стратегию |
| Уровень высокий | владеет способностью разрабатывать корпоративную стратегию |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью разрабатывать корпоративную стратегию |
| ПК-9 | |
| Способен использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач | |
| ПК-9.1. Способен вести финансовую отчетность; | |
| осуществлять финансовый анализ деятельности компании ПК-9.2. Умеет составлять и оптимизировать портфель ценных бумаг компании; | |
| ПК-9.3. Умеет проводить оценку стоимости бизнеса и компании; | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | знает теоретические основы использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|--------------------------|---|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Теоретические основы инвестирования | 1/1 | 12 | ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; ПК-9 | | |
| 1.1 | <i>Лекция:</i> Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия. Развитие теорий инвестиций в процессе эволюции экономической мысли. Инвестиционное поведение предприятия в условиях функционирования рыночных отношений. Макроэкономические факторы, определяющие инвестиционную активность предприятия. Механизм формирования инвестиционной прибыли предприятия. Классификация инвестиций предприятия. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 1.2 | <i>Практическое занятие:</i> - экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия; - инвестиционное поведение предприятия в условиях функционирования рыночных отношений; - макроэкономические факторы, определяющие инвестиционную активность предприятия; - механизм формирования инвестиционной прибыли предприятия; - классификация инвестиций предприятия. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - тесты для самостоятельной работы | | 10 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| | Раздел 2. Понятие инвестиционного процесса и инвестиционного рынка | 1/1 | 12 | ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; ПК-9 | | |
| 2.1 | <i>Лекция:</i> Сущность и основные этапы инвестиционного процесса. Характеристика | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|----|-----------------------------|--|
| | основных элементов инвестиционного рынка. | | | | |
| 2.2 | <i>Практическое занятие:</i> - сущность и основные этапы инвестиционного процесса; - характеристика основных элементов инвестиционного рынка. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 10 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |
| | Раздел 3. Основы разработки политики управления инвестициями | 1/1 | 13 | ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; ПК-9 | |
| 3.1 | <i>Лекция:</i> Понятие, задачи и функции системы управления инвестициями. Формирование инвестиционной политики предприятия. Методология региональной и отраслевой оценки инвестиционной привлекательности. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |
| 3.2 | <i>Практическое занятие:</i> - понятие, задачи и функции системы управления инвестициями - формирование инвестиционной политики предприятия; - методология региональной и отраслевой оценки инвестиционной привлекательности. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 10 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |
| | Раздел 4. Методика формирования ресурсов для обеспечения инвестиционной деятельности | 1/1 | 13 | ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; ПК-9 | |
| 4.1 | <i>Лекция:</i> Понятие и характеристика основных разделов инвестиционного проекта. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |
| 4.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Сущность инвестиционного проекта - Характеристика основных разделов инвестиционного проекта. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 10 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |
| | Раздел 5. Инвестиционное планирование и прогнозирование на предприятии | 1/1 | 13 | ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; ПК-9 | |
| 5.1 | <i>Лекция:</i> Сущность и классификация инвестиционных ресурсов. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |
| 5.2 | <i>Практическое занятие:</i> - сущность инвестиционных ресурсов - классификация инвестиционных ресурсов | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 10 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |
| | Раздел 6. Формирование инвестиционной стратегии предприятия | 1/1 | 13 | ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; ПК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |
| 6.1 | <i>Лекция:</i> Понятие и характеристика инвестиционного портфеля. Основные этапы формирования портфеля реальных инвестиций и их характеристика. Анализ формирования и управления портфелем ценных бумаг. Анализ финансовых рынков и формирование портфеля ценных бумаг. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |
| 6.2 | <i>Практическое занятие:</i> - сущность инвестиционного портфеля - характеристика инвестиционного | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|-----------------------------|--|--|
| | портфеля. - основные этапы формирования портфеля реальных инвестиций и их характеристика. | | | | | |
| 6.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 10 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| | Раздел 7. Сущность и формирование портфеля реальных инвестиционных проектов | 1/1 | 14 | ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; ПК-9 | | |
| 7.1 | <i>Лекция:</i> Понятие и характеристика инвестиционного портфеля. Основные этапы формирования портфеля и их характеристика. Оперативное управление портфелем реальных инвестиционных проектов. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 7.2 | <i>Практическое занятие:</i> -понятие и характеристика инвестиционного портфеля. - основные этапы формирования портфеля и их характеристика - оперативное управление портфелем реальных инвестиционных проектов. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 7.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 10 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| | Раздел 8. Формирование и управление портфелем ценных бумаг | 1/1 | 18 | ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; ПК-9 | | |
| 8.1 | <i>Лекция:</i> Разработка инвестиционной политики. Анализ финансовых рынков и формирование портфеля ценных бумаг. Пересмотр и оценка эффективности управления портфелем ценных бумаг портфеля. Оценка привлечения заемных средств при реализации инвестиционной стратегии. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 8.2 | <i>Практическое занятие:</i> - разработка инвестиционной политики. - анализ финансовых рынков и формирование портфеля ценных бумаг. - пересмотр и оценка эффективности управления портфелем ценных бумаг портфеля. - оценка привлечения заемных средств при реализации инвестиционной стратегии. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 8.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 14 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Экономическая сущность инвестиционной деятельности и инвестиций.
2. Развитие теорий инвестиций в процессе эволюции экономической мысли.
3. Инвестиционное поведение предприятий в условиях рыночных отношений.
4. Макроэкономические факторы, определяющие инвестиционную активность предприятия.
5. Механизм формирования инвестиционной прибыли предприятия.
6. Классификация инвестиций предприятия.
7. Сущность и основные этапы инвестиционного процесса.
8. Характеристика основных элементов инвестиционного рынка.
9. Понятие, задачи и функции системы управления инвестициями.
10. Формирование инвестиционной политики предприятия.
11. Методология региональной и отраслевой оценки инвестиционной привлекательности.
12. Сущность и классификация инвестиционных ресурсов.
13. Методика прогнозирования объема и структуры инвестиционных ресурсов.
14. Характеристика источников формирования инвестиционных ресурсов.
15. Сущность и формы инвестиционного планирования.
16. Инвестиционное бизнес – планирование.
17. Оценка инвестиционных проектов и формирование инвестиционной программы.

18. Методы оценки проектных рисков.
19. Сущность инвестиционной стратегии и ее роль в развитии предприятия.
20. Основные принципы и этапы разработки инвестиционной стратегии.
21. Определение стратегических целей инвестиционной деятельности предприятия.
22. Стратегический инвестиционный анализ.
23. Выбор и обоснование стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности.
24. Определение стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов.
25. Формирование инвестиционной политики предприятия.
26. Понятие и характеристика инвестиционного портфеля.
27. Основные этапы формирования портфеля и их характеристика.
28. Оперативное управление портфелем реальных инвестиционных проектов.
29. Разработка инвестиционной политики.
30. Анализ финансовых рынков и формирование портфеля ценных бумаг.
31. Пересмотр и оценка эффективности управления портфелем ценных бумаг портфеля.
32. Оценка привлечения заемных средств при реализации инвестиционной стратегии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Болодурина, М. | Инвестиции : учебное пособие | Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра финансов. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 355 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485611 – Библиогр.: с. 323-330. – ISBN 978-5-7410-1949-8. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Николаева, И.П. | Инвестиции : учебник | Москва : Дашков и К°, 2018. – 254 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496144 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01410-9. – Текст : электронный. |
| Л1.3 | Нешиной, А.С. | Инвестиции : учебник | Москва : Дашков и К°, 2018. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495803 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02216-6. – Текст : электронный. |
| Л1.4 | Кузнецов, Б.Т. | Инвестиции : учебное пособие | Москва : Юнити, 2015. – 623 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019 – ISBN 978-5-238-01687-0. – Текст : электронный. |
| Л1.5 | Игошин, Н.В. | Инвестиции: организация, управление, финансирование | Москва : Юнити, 2015. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114527 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00769-8. – Текст : электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Пряничников С.Б. | Инвестиционная стратегия: Учебно-методическое пособие | М.: Филиал НОУ ВПО ИМУ им. С.Ю. Витте! В г. Нижний Новгород. 2012. – 200 с. |
| Л2.2 | Коноплева, Ю.А. | Инвестиции : практикум | Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459056 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |
| Л2.3 | Джурбина, Е.М. | Инвестиции : учебное пособие | Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457225 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |
| Л2.4 | Алимова, И.О. | Инвестиции : учебно-методическое пособие | Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 274 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457133 – Библиогр.: с. 260-262. – Текст : электронный. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Электронная библиотека : [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.3.16. | Business Plan PL, |
| 6.3.17. | Project Expert, |
| 6.3.18. | Альт-Инвест |
| 6.3.19. | Альфа-Проект |
| 6.3.20. | COMFAR |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Инвестиционная деятельность организации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Проектный менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке)
(Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **26,3**

самостоятельная работа **45,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет с оценкой 1(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 1(2) | | Итого | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 12 | | 12 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 14 | | 14 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Часы на контроль | 0,3 | | 0,3 | |
| Итого ауд. | 26,3 | | 26,3 | |
| Контактная работа | 26,3 | | 26,3 | |
| Самостоятельная работа | 45,7 | | 45,7 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., Галушкина А.И.

Рецензент(ы):
К.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Проектный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: выработка эффективных способов инвестирования, инструментов управления проектами на основе методов и моделей инвестиционного анализа и прогнозирования. Используемые модели призваны обеспечить оптимизацию решений в стратегическом аспекте управления инвестициями и связанными с ними рисками |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - углубление теоретических знаний в области управления проектами; - усвоение особенностей и инструментария проектного подхода к управлению организацией; - изучение методов проектного моделирования и функционирования организации; - изучение системы показателей успешности и методов оценки эффективности проектов; - рассмотрение организационных аспектов формирования системы проектного менеджмента на предприятии |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--|-----------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | К.М.02.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Проектный менеджмент» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра. | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: Методы экономического стратегического планирования и прогнозирования, Организация научно-исследовательской деятельности в менеджменте, а также прохождения учебной и производственной практики. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО
- УК-2.3. Проектирует ,
- УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта
- УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы разработки и реализации проектов |
| Уровень высокий | знает теоретические основы разработки и реализации проектов |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы разработки и реализации проектов |

Уметь:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо умеет составлять иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО , матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта, смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта |
| Уровень высокий | умеет составлять иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО , матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта, смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта |
| Уровень повышенный | хорошо умеет составлять иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО , матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта, смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта |

Владеть:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью использовать гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами |
| Уровень высокий | владеет способностью использовать гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью использовать гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами |

УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

- УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели
- УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели
- УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон
- УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям
- УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды

| | |
|---|---|
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы организации командной работы и лидерство |
| Уровень высокий | знает теоретические основы организации командной работы и лидерство |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы организации командной работы и лидерство |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет вырабатывать конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели, планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон |
| Уровень высокий | умеет вырабатывать конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели, планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон |
| Уровень повышенный | хорошо умеет вырабатывать конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели, планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью проявлять лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды |
| Уровень высокий | владеет способностью проявлять лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью проявлять лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды |
| ОПК-1 | |
| Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | |
| ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями в области менеджмента и международного бизнеса | |
| ОПК-1.2. Умеет использовать фундаментальные знания в области менеджмента, маркетинга и финансов для решения прикладных и/или исследовательских задач | |
| ОПК-1.3. Владеет навыками выбора оптимальных методов решения практических и теоретических задач | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы решения профессиональных задач на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уровень высокий | знает теоретические основы решения профессиональных задач на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы решения профессиональных задач на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уровень высокий | умеет решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уровень повышенный | хорошо умеет решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью решения профессиональных задач на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уровень высокий | владеет способностью решения профессиональных задач на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью решения профессиональных задач на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| ОПК-4 | |
| Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | |
| ОПК-4.1. Способен создавать проектные команды и временные рабочие группы в целях реализации проектов в сфере российского и международного бизнеса и осуществлять руководство их деятельностью | |
| ОПК-4.2. Владеет навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых организационно-управленческих решений в сфере менеджмента и российского и международного бизнеса | |
| ОПК-4.3. Обладает навыками контроля за результатами выполнения принимаемых организационно-управленческих | |

| | |
|--|---|
| решений и оценки их результативности | |
| ОПК-4.4. На основе современных методов и матричных моделей способен разрабатывать оптимальные стратегии развития бизнеса организации, планировать инновационные преобразования и реформы в области менеджмента | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Уровень высокий | знает теоретические основы руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Уровень высокий | умеет руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Уровень повышенный | хорошо умеет руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Уровень высокий | владеет способностью руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| ОПК-5 | |
| Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты | |
| ОПК-5.1. Способен разработать план прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента и международного бизнеса на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами. | |
| ОПК-5.2. Компетентен готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде магистерской диссертации и других работ, а также аналитических статей, практических записок по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента и международного бизнеса | |
| ОПК-5.3. Обладает навыками обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента, российского и международного бизнеса | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические и практические основы профессиональной деятельности |
| Уровень высокий | знает теоретические и практические основы профессиональной деятельности |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические и практические основы профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет разрабатывать план прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента и международного бизнеса на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет разрабатывать план прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента и международного бизнеса на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами |
| Уровень повышенный | умеет разрабатывать корпоративную план прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента и международного бизнеса на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента, российского и международного бизнеса |

| | |
|--|--|
| Уровень высокий | владеет навыками обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента, российского и международного бизнеса |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента, российского и международного бизнеса |
| ПК-10 | |
| Способен применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов | |
| ПК-10.1. Умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития компании; | |
| ПК-10.2. Разрабатывает, обосновывает и реализовывает управленческие решения, включая инновационного и новаторского направления деятельности компании | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы определения стратегического и тактического видения предпринимательского дела, разработка бизнес-плана и создание нового бизнеса и/или новой организации |
| Уровень высокий | знает теоретические основы определения стратегического и тактического видения предпринимательского дела, разработка бизнес-плана и создание нового бизнеса и/или новой организации |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы определения стратегического и тактического видения предпринимательского дела, разработка бизнес-плана и создание нового бизнеса и/или новой организации |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития компании |
| Уровень высокий | умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития компании |
| Уровень повышенный | хорошо умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития компании |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью реализовывать управленческие решения, включая инновационного и новаторского направления деятельности компании |
| Уровень высокий | владеет способностью реализовывать управленческие решения, включая инновационного и новаторского направления деятельности компании |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью реализовывать управленческие решения, включая инновационного и новаторского направления деятельности компании |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|--|---|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Концептуальные основы проектного менеджмента. Группы процессов, подсистем и области знаний проектного менеджмента | 2/1 | | УК-2, УК-3, ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5, ПК-10 | | |
| 1.1 | <i>Лекция:</i> Этапы становления Проектного менеджмента (ПМ). Научные школы ПМ. Объект и субъекты воздействия ПМ. Цели и задачи управления проектами. Сущность, признаки, ключевые компоненты и виды проектов. Жизненный цикл проекта. Содержание основных процессов в проектном менеджменте. Системный подход к управлению проектом. Основные области знаний (подсистемы) проектного менеджмента (функциональные области управления проектом). Группы методов управления проектами. Сетевое планирование и диаграмма Ганта. Управление изменениями в проектном менеджменте – ВМ модель. Управление проектами как основная технология реализации инноваций. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 1.2 | <i>Практическое занятие:</i> Решение практико-ориентированных заданий | | 4 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - тесты для самостоятельной работы | | 8 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| | Раздел 2. Планирование проекта | 2/1 | | УК-2, УК-3, ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5, ПК-10 | | |
| 2.1 | <i>Лекция:</i> Планирование структуры работ и распределение ответственности. Планирование временных параметров. Стандарты и сертификация в области | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|--|--|
| | проектного менеджмента. Формирование маркетинга проекта. | | | | | |
| 2.2 | <i>Практическое занятие:</i> Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 7 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| | Раздел 3. Подходы и методы оценки эффективности проектов. | 2/1 | | УК-2, УК-3, ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5, ПК-10 | | |
| 3.1 | <i>Лекция:</i> Подходы и методы оценки в проектном менеджменте. Методика оценки финансовой реализуемости проектов. Общественная, коммерческая и бюджетная эффективность инвестиционных проектов. Денежные поступления и выплата участникам проекта. Учет инфляции и неопределенности при определении показателей финансовой реализуемости проектов. Направления повышения эффективности проектов | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 3.2 | <i>Практическое занятие:</i> Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 8 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| | Раздел 4. Организация системы проектного менеджмента | 2/1 | | УК-2, УК-3, ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5, ПК-10 | | |
| 4.1 | <i>Лекция:</i> Проект в контексте организационной структуры. Проектный офис и управление командой. Проектно-ориентированные компании. Лидерство и роль менеджера в управлении проектами. Современные методологии проектного менеджмента для сертификации специалистов. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 4.2 | <i>Практическое занятие:</i> Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 7 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| | Раздел 5. Современные инструменты проектного менеджмента и информационные технологии | 1/1 | | УК-2, УК-3, ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5, ПК-10 | | |
| 5.1 | <i>Лекция:</i> Современные инструменты создания информационных моделей в проектном менеджменте. Системы управления проектными данными. Управление знаниями в проектном менеджменте. Программы для автоматизации управления инвестиционными проектами. Сравнительная оценка основных программных комплексов. Применение методики PERT для моделирования проекта в условиях неопределенности. Применение Project Expert при моделировании проекта. Профессиональные системы управления проектами | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 5.2 | <i>Практическое занятие:</i> Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |

| | | | | | |
|-----|--|-----|-----|--|--|
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 8 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |
| | Раздел 6. Контроль и аудит в проектном менеджменте | 2/1 | | УК-2, УК-3, ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |
| 6.1 | <i>Лекция:</i> Оценка и снижение проектных рисков. Планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков. Завершение проекта. Конфликтные ситуации | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |
| 6.2 | <i>Практическое занятие:</i> Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |
| 6.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 7,7 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Сущность проектного менеджмента и его актуальность для современной России.
2. Основные концепции и эволюция управления проектами.
3. Жизненный цикл и структура проекта.
4. Принципы построения организационных структур управления проектами.
5. Современные средства организационного моделирования проектов.
6. Функциональные области проектного менеджмента: управление содержанием проекта, временем, качеством, стоимостью.
7. Инициация и планирование проекта.
8. Сетевое и календарное планирование (методы и графики).
9. Ресурсная оптимизация и бюджетирование проекта. Общественная, коммерческая и бюджетная эффективность инвестиционных проектов.
10. Формирование и развитие проектной команды. Роль менеджера проекта.
11. Управление реализацией проекта: контроль, мониторинг корректирующие действия.
12. Особенности управления инновационными проектами.
13. Завершение проекта и оценка эффективности.
14. Основные стандарты управления проектами.
15. Подходы и методы оценки в проектном менеджменте. Основные показатели.
16. Неопределенность при определении показателей финансовой реализуемости проектов. Технологии управления проектами в условиях неопределённости.
17. Основные причины неудач управления проектами. Направления повышения эффективности проектов.
18. Современные информационные технологии в методологии проектного менеджмента (PMBoK, PRINCE2, P2M и другие).
19. Профессиональные системы управления проектами.
20. Мониторинг и управление рисками проекта.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Балашов А.И. и др. | Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511583 |

| | | | |
|------|-----------------|---|---|
| Л1.2 | Гегедюш Н.С. | Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.]; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518885 |
| Л1.3 | Федотова, М. А. | Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511407 |
| Л1.4 | Кадыров Г.М. | Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519707 |
| Л1.5 | Зуб, А. Т. | Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533205 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Чекмарев, А. В. | Управление ИТ-проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11191-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516193 |
| Л2.2 | Поляков, Н. А. | Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511434 |
| Л2.3 | Шкурко, В. Е | Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531867 |
| Л2.4 | Зараменских, Е. П. | Управление жизненным циклом информационных систем : учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511960 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Электронная библиотека : <http://www.biblioclub.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.3.16. | Business Plan PL, |
| 6.3.17. | Project Expert, |
| 6.3.18. | Альт-Инвест |
| 6.3.19. | Альфа-Проект |
| 6.3.20. | COMFAR |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
|-------|--|

| | |
|--------|---|
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Проектный менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Современные модели бизнеса во внешнеэкономической деятельности организации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке)
(Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 26,5
самостоятельная работа 48
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Экзамен 4(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 4(2) | | Итого | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | УП | Из них практической подготовки |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 8 | | 8 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 16 | | 16 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Часы на контроль | 33,5 | | 33,5 | |
| Итого ауд. | 23,5 | | 23,5 | |
| Контактная работа | 26,5 | | 26,5 | |
| Самостоятельная работа | 48 | | 48 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., Галушкина А.И.

Рецензент(ы):
К.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Современные модели бизнеса во внешнеэкономической деятельности
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., №952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование способности выявлять и реализовывать предпринимательские возможности, владеть навыками бизнес-планирования во внешнеэкономической деятельности, а также способности оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - овладение знаниями о подходах, принципах и методах бизнес-моделирования в стратегическом процессе; - построение оригинальных бизнес-моделей; - выявление особенностей конкуренции в области бизнес-моделирования; - овладение способами практической апробации инструментов проектирования, изменения и применения бизнес-моделей; - овладение принципами выбора оптимальных внутрифирменных, межфирменных и корпоративных форм хозяйствования; |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|---|-----------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | К.М.02.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Современные модели бизнеса во внешнеэкономической деятельности» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистранта. | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Проектный менеджмент», «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности», «Интегрированные формы организации бизнеса», написание ВКР и др. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3

Способен разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

ПК-3.1 Знает современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации.

ПК-3.2 Владеет навыками разработки программ организационного развития компаний в условиях цифровизации международного бизнеса

Знать:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо знает современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации |
| Уровень высокий | знает современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации |
| Уровень повышенный | хорошо знает современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо умеет разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию |
| Уровень высокий | умеет разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию |
| Уровень повышенный | хорошо умеет разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками разработки программ организационного развития компаний в условиях цифровизации международного бизнеса |
| Уровень высокий | владеет навыками разработки программ организационного развития компаний в условиях цифровизации международного бизнеса |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками разработки программ организационного развития компаний в условиях цифровизации международного бизнеса |

ПК-5.

Способен использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес –процессами

ПК-5.1. Умеет определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа.

ПК-5.2. Владеет алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса

Знать:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо знает количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес –процессами |
| Уровень высокий | знает количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес –процессами |
| Уровень повышенный | хорошо знает количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес –процессами |

Уметь:

| | |
|---------|---|
| Уровень | слабо умеет определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного |
|---------|---|

| | |
|--|---|
| пороговый | бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа |
| Уровень высокий | умеет определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа |
| Уровень повышенный | хорошо умеет определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса |
| Уровень высокий | владеет алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса |
| Уровень повышенный | хорошо владеет алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса |
| ПК-9. | |
| Способен использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач | |
| ПК-9.1. Способен вести финансовую отчетность;осуществлять финансовый анализ деятельности компании | |
| ПК-9.2. Умеет составлять и оптимизировать портфель ценных бумаг компании; | |
| ПК-9.3.Умеет проводить оценку стоимости бизнеса и компании | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | знает современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо знает современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет составлять и оптимизировать портфель ценных бумаг компании |
| Уровень высокий | умеет составлять и оптимизировать портфель ценных бумаг компании |
| Уровень повышенный | хорошо умеет составлять и оптимизировать портфель ценных бумаг компании |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет методами оценки стоимости бизнеса компании |
| Уровень высокий | владеет методами оценки стоимости бизнеса компании |
| Уровень повышенный | хорошо владеет методами оценки стоимости бизнеса компании |
| ПК-10 | |
| Способен применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов | |
| ПК-10.1. Умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития компании; | |
| ПК-10.2. Разрабатывает, обосновывает и реализовывает управленческие решения, включая инновационного и новаторского направления деятельности компании | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы определения стратегического и тактического видения предпринимательского дела, разработка бизнес-плана и создание нового бизнеса и/или новой организации |
| Уровень высокий | знает теоретические основы определения стратегического и тактического видения предпринимательского дела, разработка бизнес-плана и создание нового бизнеса и/или новой организации |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы определения стратегического и тактического видения предпринимательского дела, разработка бизнес-плана и создание нового бизнеса и/или новой организации |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития компании |
| Уровень высокий | умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития компании |
| Уровень повышенный | хорошо умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития компании |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью реализовывать управленческие решения, включая инновационного и новаторского направления деятельности компании |
| Уровень высокий | владеет способностью реализовывать управленческие решения, включая инновационного и новаторского направления деятельности компании |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью реализовывать управленческие решения, включая инновационного и новаторского направления деятельности компании |
| ПК-11 | |

| | |
|--|---|
| Способен координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками | |
| ПК-11.1. Осуществляет координацию предпринимательской деятельности компании как во внутренней, так и во внешней международной среде бизнеса | |
| ПК-11.2. Организует плановую работу компании, составляет планы её развития (краткосрочные, долгосрочные и стратегические), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы, в том числе по методу сценарного планирования; | |
| ПК-11.3. Осуществляет оперативный и стратегический контроль за реализацией корпоративных планов; | |
| ПК-11.4. Оценивает эффективность работы компании и её международную конкурентоспособность | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы организации предпринимательской деятельности |
| Уровень высокий | знает теоретические основы организации предпринимательской деятельности |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы организации предпринимательской деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет организовывать плановую работу компании, составляет планы её развития (краткосрочные, долгосрочные и стратегические), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы, в том числе по методу сценарного планирования |
| Уровень высокий | умеет организовывать плановую работу компании, составляет планы её развития (краткосрочные, долгосрочные и стратегические), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы, в том числе по методу сценарного планирования |
| Уровень повышенный | хорошо умеет организовывать плановую работу компании, составляет планы её развития (краткосрочные, долгосрочные и стратегические), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы, в том числе по методу сценарного планирования |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками оперативного и стратегического контроля за реализацией корпоративных планов |
| Уровень высокий | владеет навыками оперативного и стратегического контроля за реализацией корпоративных планов |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками оперативного и стратегического контроля за реализацией корпоративных планов |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|--------------------------------|---|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Экономическое содержание и правовые основы создания и ведения бизнеса | 4/2 | | ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11 | | |
| 1.1 | <i>Лекция:</i> Экономическая сущность и содержание внешнеэкономической деятельности. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Организационно-правовые формы внешнеэкономической деятельности. Налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности | | 4 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4. | |
| 1.2 | <i>Практическое занятие:</i> Решение практико-ориентированных заданий | | 6 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4. | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - тесты для самостоятельной работы | | 24 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4. | |
| | Раздел 2. Бизнес- планирование и моделирование внешнеэкономической деятельности | 4/2 | | ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11 | | |
| 2.1 | <i>Лекция:</i> Анализ вариантов организации бизнеса. Организация маркетинга в системе управления предприятием. Бизнес-планирование в системе управления предприятием. Бизнес-планирование в системе управления предприятием. Бизнес-моделирование внешнеэкономической деятельности | | 4 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4. | |
| 2.2 | <i>Практическое занятие:</i> | | 10 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----|--|----------------------------------|--|
| | Решение практико-ориентированных заданий | | | | | |
| 2.3 | Самостоятельная работа: - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 24 | | Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4. | |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|---|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |
| Контрольные вопросы к экзамену: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпринимательство: истоки, цели, признаки 2. Классификация видов внешнеэкономической деятельности 3. Понятие сделки в системе предпринимательства 4. Понятие и структура среды предпринимательства 5. Организация исследования внешнеэкономической среды 6. Определение и классификация предприятий 7. Характеристика организационно-правовых форм предприятий 8. Структура бизнес-модели внешнеэкономической деятельности 9. Сущность налоговой системы, принципы и функции налогов 10. Общий и специальные налоговые режимы 11. Критерии выбора налогового режима 12. Общий алгоритм организации предприятия 13. Проектирование организационной системы управления предприятием 14. Организация малого предприятия 15. Сущность маркетинга и классификация ее типов 16. Функции маркетинга на предприятии 17. Организационные подходы к созданию отдела маркетинга 18. Экономический подход к оценке маркетинговой деятельности предприятия 19. Планирование в условиях рынка 20. Организация планирования бизнес-процессов предприятия 21. Понятие, характеристики и виды бизнес-планов 22. Форма, структура и содержание типового бизнес-плана 23. Стандартные программы для разработки бизнес-планов 24. Предпосылки развития стратегического управления 25. Содержание миссии организации, стратегических целей 26. Типы стратегий организации 27. Процесс и методы разработки стратегии организации 28. Сущность бизнес-модели внешнеэкономической деятельности 29. Актуальность бизнес-моделирования в рыночных условиях | |
| 5.2. Фонд оценочных средств | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств | |
| Контрольные вопросы, задания, тесты | |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| <i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i> | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Дерен, В. И. | Экономика и международный бизнес: учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен, А. В. Дерен, О. Н. Миркина. — 4-е изд., испр. и доп. | Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16523-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531221 |
| Л1.2 | Хасбулатов Р.И. | Международная торговля: учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] под общей редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05486-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511074 |
| Л1.3 | Каменнова, М. С | Моделирование бизнес-процессов: учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16695-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531540 |
| Л1.4 | Фролов, Ю. В. | Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09015-4. — Текст: электронный // |

| | | | |
|------|-----------------|--|---|
| | | проектирование бизнес-процессов : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев ; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ura.it.ru/bcode/513928 |
| Л1.5 | Федотова, М. А. | Оценка стоимости активов и бизнеса : учебник для вузов / М. А. Федотова, В. И. Бусов, О. А. Землянский ; под редакцией М. А. Федотовой. — 2-е изд., перераб. и доп | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16679-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ura.it.ru/bcode/531479 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Громов, А. И. | Управление бизнес-процессами: современные методы : монография / А. И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт ; под редакцией А. И. Громова | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-03094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ura.it.ru/bcode/511132 |
| Л2.2 | Куприянов, Ю. В. | Бизнес-системы. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов. — 3-е изд., испр. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14352-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ura.it.ru/bcode/515977 |
| Л2.3 | Лукаевич, И. Я. | Финансовое моделирование в фирме : учебник для вузов / И. Я. Лукаевич | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ura.it.ru/bcode/517878 |
| Л2.4 | Спиридонова, Е. А. | Оценка и управление стоимостью бизнеса : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 3-е изд., испр. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17794-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ura.it.ru/bcode/533746 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Электронная библиотека : <http://www.biblioclub.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.3.16. | Business Plan PL, |
| 6.3.17. | Project Expert, |
| 6.3.18. | Альт-Инвест |
| 6.3.19. | Альфа-Проект |
| 6.3.20. | COMFAR |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---|
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Современные модели бизнеса во внешнеэкономической деятельности» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Инновационный менеджмент (продвинутый курс)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке)
(Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 26,5
самостоятельная работа 48
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Экзамен 2(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 2(2) | | Итого | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 8 | 2 | 8 | 2 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 16 | 8 | 16 | 8 |
| Часы на контроль | 33,5 | | 33,5 | |
| Итого ауд. | 23,5 | | 23,5 | |
| Контактная работа | 26,5 | | 26,5 | |
| Самостоятельная работа | 48 | | 48 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., Галушкина А.И.

Рецензент(ы):
К.э.н. доцент Нагаева Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Инновационный менеджмент (продвинутый курс)
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., №952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Системное изучение концептуальных понятий и основных элементов управления инновациями; формирование взаимосвязи с комплексом дисциплин организационно-экономического и управленческого характера |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - разработка этапов осуществления инновационного процесса, технико-экономическое обоснование инновационного проекта; - исследование инновационного потенциала организации; - оценка экономической эффективности инновационных проектов; - управление инновационной деятельностью |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--|-----------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | К.М.02.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Инновационный менеджмент (продвинутый курс)» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистранта. | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Проектный менеджмент», «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности», «Интегрированные формы организации бизнеса», написание ВКР и др. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий |
| Уровень высокий | знает теоретические основы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Уровень повышенный | умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Уровень высокий | владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

УК-3.

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели

УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям

Знать:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы системы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
|-------------------|--|

| | |
|---|--|
| Уровень высокий | знает теоретические основы системы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы системы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Уровень повышенный | свободно умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Уровень высокий | владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| ПК-1. | |
| Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами | |
| ПК-1.1. Умеет формулировать и решать сложные управленческие задачи, в том числе в условиях турбулентности и неопределенности международной среды; | |
| ПК-1.2. Выполнять функции корпоративного управления (governance), управления (management), госуправления - регулирования (public administration); | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень высокий | знает теоретические основы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет применять методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет применять методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень повышенный | умеет применять методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень высокий | владеет способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| ПК-3 | |
| Способен разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию | |
| ПК-3.1 Знает современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации. | |
| ПК-3.2 Владеет навыками разработки программ организационного развития компаний в условиях цифровизации международного бизнеса | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации |
| Уровень высокий | знает современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации |
| Уровень повышенный | хорошо знает современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию |
| Уровень высокий | умеет разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию |
| Уровень повышенный | хорошо умеет разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками разработки программ организационного развития компаний в условиях цифровизации международного бизнеса |
| Уровень высокий | владеет навыками разработки программ организационного развития компаний в условиях цифровизации международного бизнеса |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками разработки программ организационного развития компаний в условиях цифровизации международного бизнеса |

| | |
|--|---|
| цифровизации международного бизнеса | |
| ПК-16. | |
| Способен осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере | |
| ПК-16.1. Умеет консультировать в составлении плана развития фирмы (малый бизнес) и бизнес-планов при организации стартапов | |
| ПК-16.2. Владеет навыками оказания консалтинговых информационных услуг в обосновании управленческих решений; | |
| ПК-16.3. Владеет навыками оказания консалтинговых информационных услуг при анализе рынка и рыночной среды; | |
| ПК-16.4. Умеет оказывать информационные консалтинговые услуги при анализе фирм-партнеров и фирм-конкурентов. | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |
| Уровень высокий | знает теоретические основы осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере |
| Уровень повышенный | умеет осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |
| Уровень высокий | владеет навыками осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|--------------------------------|-------------------------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Из них практической подготовки | Компетенции | Литература |
| | Раздел 1. ИННОВАЦИИ В ПРОЦЕССАХ РАЗВИТИЯ | 4/2 | | | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-16 | |
| 1.1 | <i>Лекция:</i> Инновация как экономическая категория. Классификация инноваций. Инновационный процесс, его фазы | | 1 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4. |
| 1.2 | <i>Семинарское занятие:</i> Ответы на вопросы | | 2 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4. |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - тесты для самостоятельной работы | | 8 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4. |
| | Раздел 2. ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА | 4/2 | | | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-16 | |
| 2.1 | <i>Лекция:</i> Методологические и методические основы инновационного менеджмента. Научно-техническая политика и инновационный менеджмент | | 1 | | | |
| 2.2 | <i>Семинарское занятие:</i> Ответы на вопросы | | 2 | | | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - тесты для самостоятельной работы | | 8 | | | |
| | Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА | 4/2 | | | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-16 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|--|---|
| 3.1 | <i>Лекция:</i> Виды и эффективность организационных структур в инновационном менеджменте. Организационные формы инновационной деятельности. | | 2 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4. |
| 3.2 | <i>Семинарское занятие:</i> Ответы на вопросы | | 2 | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 8 | | | Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4. |
| | Раздел 4. ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ | 4/2 | | | | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-16 |
| 4.1 | <i>Лекция:</i> Стратегии управления инновациями. Классификация инновационных стратегий | | 2 | 2 | | |
| 4.2 | <i>Семинарское занятие:</i> Ответы на вопросы | | 4 | 2 | | |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 8 | | | |
| | Раздел 5. ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ | 4/2 | | | | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-16 |
| 5.1 | <i>Лекция:</i> Управление инновационными проектами. Оценка эффективности инноваций | | 1 | | | |
| 5.2 | <i>Семинарское занятие:</i> Ответы на вопросы | | 4 | 2 | | |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 8 | | | |
| | Раздел 6. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 4/2 | | | | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-16 |
| 6.1 | <i>Лекция:</i> Роль государства в регулировании инновационной деятельности | | 1 | | | |
| 6.2 | <i>Семинарское занятие:</i> Ответы на вопросы | | 2 | 2 | | |
| 6.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 8 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Как осуществляется планирование и формирование рынка нововведений?
2. В чем особенности маркетинга инноваций?
3. В чем специфика маркетинга инноваций в рамках вертикальной интеграции?
4. Охарактеризуйте маркетинг инноваций в условиях конверсии НИКОКР?
5. Каковы государственные аспекты регулирования инновационного развития?
6. Определите основные инструменты государственной инновационной политики?
7. Каковы цели и приоритеты научно-технического развития России?
8. Раскройте основы методологии Форсайт-технологии прогнозирования в инновационном менеджменте?
9. Каковы основные понятия и методы технологического прогнозирования?
10. Дайте оценку мировым прогнозам инновационно-технологического развития?
11. В чем заключается специфика исследовательских инициатив инновационных проектов?
12. Дайте характеристику инвестиционных проектов, связанных с созданием и реализацией инноваций.
13. Каковы принципы оценки эффективности инновационных проектов?

| |
|--|
| 14. Раскройте понятие дисконтирования финансовых потоков? |
| 15. Каковы принципы управления инновационным проектом? |
| 16. В чем особенности выбора приоритетных направлений инновационных проектов? |
| 17. Охарактеризуйте существующие формы инноваций. |
| 18. Дайте определение инноватики как научной составляющей инновационного менеджмента. |
| 19. В чем сходство и различие в определениях новшества и нововведения? |
| 20. Раскройте три формы инновационного процесса. |
| 21. В чем сущность диффузии инноваций? |
| 22. Каковы основные методы выявления тенденций технологического развития? |
| 23. В чем специфика цикличности инновационных процессов? |
| 24. Какова связь между циклами Кондратьева и инновациями? |
| 25. Перечислите и охарактеризуйте основные инновационные стратегии. |
| 26. Раскройте связь инновационных стратегий с этапами жизненного цикла инновационного продукта. |
| 27. В чем заключается специфика исследовательских инициативных инновационных проектов? |
| 28. Дайте характеристику инвестиционных проектов, связанных с созданием и реализацией инноваций. |
| 29. Каковы принципы оценки эффективности инновационных проектов? |
| 30. Раскройте понятие дисконтирования финансовых потоков. |
| 31. Каковы принципы управления инновационными проектами? |
| 32. В чем особенности выбора приоритетных направлений инновационных проектов? |
| 33. Раскройте понятие венчурного инновационного бизнеса. |
| 34. Каковы основные особенности венчурного инвестирования? |
| 35. Раскройте основные этапы и график венчурного инвестирования. |
| 36. Дайте определение уровням интеллектуальных знаний. |
| 37. Охарактеризуйте основные виды интеллектуальной собственности. |
| 38. Каковы основные формы передачи технологий? |
| 39. Что такое роялти и паушальный платеж? |
| 40. Каковы основные виды лицензионных платежей? |
| 5.2. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств |
| Контрольные вопросы, задания, тесты |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Хотяшева, О. М. | Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510927 . |
| Л1.2 | Гончаренко Л.П. | Инновационный менеджмент : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17994-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534112 |
| Л1.3 | Мальцева, С. В. | Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17988-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534106 |
| Л1.4 | Тебекин, А. В | Инновационный менеджмент : учебник для бакалавров / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3656-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508049 . |
| Л1.5 | Алексеев, А. А. | Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511412 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Масалова, Ю. А | Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебное пособие для вузов / Ю. А. Масалова. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13908-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519747 |
| Л2.2 | Абчук, В. А. | Теоретические основы менеджмента : учебник и практикум | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17086-3. — |

| | | | |
|------|--------------------|---|---|
| | | для среднего профессионального образования / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. | Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532378 . |
| Л2.3 | Спиридонова, Е. А. | Основы инновационной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17862-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533861 |
| Л2.4 | Сидорова Е.Ю. | Инновационная экономика : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Сидорова [и др.]; под общей редакцией Е. Ю. Сидоровой. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15480-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520355 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru |
|----|--|

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.3.16. | Business Plan PL, |
| 6.3.17. | Project Expert, |
| 6.3.18. | Альт-Инвест |
| 6.3.19. | Альфа-Проект |
| 6.3.20. | COMFAR |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---|
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| <p>В дисциплине «Инновационный менеджмент (продвинутый курс)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> | |
|--|--|

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и наблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Методы экономического стратегического планирования и прогнозирования/

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность
(Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очное**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24,3
самостоятельная работа 47,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 4(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения) | 4(2) | | Итого | |
|--|-------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|
| | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 8 | | 8 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | - | | - | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 16 | | 16 | |
| Часы на контроль | 0,3 | | 0,3 | |
| Итого ауд. | 24,3 | | 24,3 | |
| Контактная работа | 24,3 | | 24,3 | |
| Самостоятельная работа | 47,7 | | 47,7 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

К.э.н., доцент Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины

Методы экономического стратегического планирования и прогнозирования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02

Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью курса «Методы экономического стратегического планирования и» является подготовка студентов в области планирования и прогнозирования на основе изучение теоретических и методических основ прогнозирования и планирования в корпорации и овладения практическими навыками и методами планирования и прогнозирования различных направлений деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | - раскрыть экономическое содержание стратегического планирования и прогнозирования в корпорациях; |
| 1.4 | - рассмотреть основные направления плановой работы в корпорации; |
| 1.5 | - ознакомить студентов с основами организации плановой работы; |
| 1.6 | - изучить методы стратегического прогнозирования и планирования различных направлений деятельности корпоративных структур; |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Методы экономического планирования и прогнозирования/» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра менеджера. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной практики в корпорациях, должны знать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Цифровизация бизнеса», «Инвестиционная деятельность организации», «Проектный менеджмент», «Комплексный анализ и оценка деятельности организации», «Оценка и страхование рисков в бизнес среде», а также прохождения учебной и производственной практики. |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий |
| Уровень высокий | знает теоретические основы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Уровень повышенный | умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Уровень высокий | владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО

УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта

УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта

Знать:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Уровень высокий | знает теоретические основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |

| | |
|---|---|
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Уровень повышенный | умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Уровень высокий | владеет способностью управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| ОПК-3 | |
| Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды | |
| ОПК-3.1. Умеет анализировать международные тенденции, эффективно работать в рыночных условиях, принимать компетентные управленческие решения, продвигая интересы России и российского бизнеса на мировой арене | |
| ОПК-3.2. Способен компетентно выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и результаты переговоров | |
| ОПК-3.3. Умеет логично и системно формулировать и обосновывать организационно-управленческие решения в сфере менеджмента и международного бизнеса, определяя процесс их реализации и прогнозируя оценку результативности | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы принятия обоснованных организационно-управленческих решений, оценки их операционной и организационной эффективности, социальной значимости, обеспечения их реализации в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| Уровень высокий | знает теоретические основы слабо знает теоретические основы принятия обоснованных организационно-управленческих решений, оценки их операционной и организационной эффективности, социальной значимости, обеспечения их реализации в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы слабо знает теоретические основы принятия обоснованных организационно-управленческих решений, оценки их операционной и организационной эффективности, социальной значимости, обеспечения их реализации в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| Уровень высокий | умеет самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| Уровень повышенный | хорошо умеет самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| Уровень высокий | владеет способностью самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| ПК-5 | |
| Способен использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес – процессами | |
| ПК-5.1. Умеет определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа. | |
| ПК-5.2. Владеет алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы использования количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления бизнес - процессами |
| Уровень высокий | Знает теоретические основы использования количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления бизнес - процессами |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы использования количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления бизнес - процессами |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес - процессами |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес - процессами |

| | |
|---|--|
| Уровень повышенный | умеет использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес - процессами |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью использования количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления бизнес - процессами |
| Уровень высокий | владеет способностью использования количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления бизнес - процессами |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью использования количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления бизнес - процессами |
| ПК-6 | |
| Способен применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | |
| ПК-6.1 Способен проводить анализ рыночных и финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики. | |
| ПК-6.2. Владеет оптимальными приемами и методами отбора. | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы применения методов экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень высокий | знает теоретические основы применения методов экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы применения методов экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень повышенный | умеет применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень высокий | владеет способностью применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| ПК-7 | |
| Способен применять методы стратегического анализа | |
| ПК-7.1. Знает современные методы стратегического анализа и умеет ими пользоваться. | |
| ПК-7.2. Владеет навыками оценки рыночных показателей и составления прогноза их динамики. | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы применения методов стратегического анализа |
| Уровень высокий | знает теоретические основы применения методов стратегического анализа |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы применения методов стратегического анализа |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет применять методы стратегического анализа |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет применять методы стратегического анализа |
| Уровень повышенный | умеет применять методы стратегического анализа |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью применения методов стратегического анализа |
| Уровень высокий | владеет способностью применения методов стратегического анализа |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью применения методов стратегического анализа |
| ПК – 8 | |
| Способен готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности | |
| ПК-8.1. Компетентен проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации; | |
| ПК-8.2. Владеет навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень высокий | знает теоретические основы подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |

| | |
|--------------------|---|
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень повышенный | умеет готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень высокий | владеет способностью готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|---|--|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Тема 1. Теоретические основы планирования | 4/2 | 5,5 | УК-1; УК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |
| 1.1 | <i>Лекция:</i> Сущность, цели и задачи планирования. Методология, методика и технология планирования | | 0,5 | | | |
| 1.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Сущность, цели и задачи планирования. - Методология, методика и технология планирования | | 1 | | | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Тесты для самостоятельной работы | | 4 | | | |
| | Тема 2. Прогнозирование на предприятии | 4/2 | 5,5 | УК-1; УК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |
| 2.1 | <i>Лекция:</i> Сущность, цели и задачи прогнозирования. Методика разработки прогноза. | | 0,5 | | | |
| 2.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 1 | | | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 4 | | | |
| | Тема 3. Методы стратегического планирования | 4/2 | 5,5 | УК-1; УК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |
| 3.1 | <i>Лекция:</i> Сущность стратегического планирования. Методы анализа внешней и внутренней среды предприятия. Характеристика видов стратегий предприятия и методы их анализа. | | 0,5 | | | |
| 3.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 1 | | | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 4 | | | |
| | Тема 4. Методы тактического планирования | 4/2 | 5,5 | УК-1; УК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |
| 4.1 | <i>Лекция:</i> Сущность тактического планирования. Характеристика основных разделов тактического плана. | | 0,5 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|--|--|
| | Система норм и нормативов | | | | | |
| 4.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 1 | | | |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 4 | | | |
| | Тема 5. Учет риска в плановой деятельности предприятия | 4/2 | 7 | УК-1; УК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |
| 5.1 | <i>Лекция:</i> Сущность, цели, задачи и необходимость учета риска в плановой деятельности предприятия. Характеристика основных этапов учета риска в плановой деятельности | | 1 | | | |
| 5.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 4 | | | |
| | Тема 6. Методы планирования инвестиционной деятельности | 4/2 | 7 | УК-1; УК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |
| 6.1 | <i>Лекция:</i> Сущность, цели и задачи планирования инвестиций. Способы оценки эффективности инвестиционных проектов. Планирование ресурсов для обеспечения реализации инвестиционных проектов | | 1 | | | |
| 6.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 6.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 4 | | | |
| | Тема 7. Планирование сбыта, производства и ресурсного обеспечения деятельности предприятия | 4/2 | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |
| 7.1 | <i>Лекция:</i> Сущность, цели и задачи планирования сбыта. Сегментирование рынка. Товарный ассортимент и жизненный цикл товара. Сущность, цели и задачи планирования производства. Показатели, характеризующие производство продукции. Сущность, цель и задачи планирования ресурсного обеспечения деятельности предприятия. Определения потребности предприятия в ресурсах. | | 1 | | | |
| 7.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 7.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 6 | | | |
| | Тема 8. Планирование потребности предприятия в персонале и средств на оплату труда | 4/2 | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|--|--|
| 8.1 | <i>Лекция:</i> Сущность, цели и задачи планирования потребности предприятия в персонале. Расчет потребности предприятия по различным категориям персонала. Показатели эффективности трудовой деятельности и динамики персонала. Сущность, цели и задачи планирования средств на оплату труд. Способы, формы и системы расчета заработной платы. Планирование величины фонда заработной платы. | | 1 | | | |
| 8.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 8.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 6 | | | |
| | Тема 9. Планирования издержек производства, результатов деятельности и финансовых ресурсов на предприятии | 4/2 | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |
| 9.1 | <i>Лекции:</i> Сущность, цели и задачи планирования издержек. Показатели и методы планирования себестоимости. Сущность, цели и задачи планирования результатов деятельности предприятия. Показатели прибыли и рентабельности. Сущность, цели и задачи финансового планирования. Формы финансового планирования и виды финансовых планов. | | 1 | | | |
| 9.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 9.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 6 | | | |
| | Тема 10. Методы бизнес – планирования | 4/2 | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |
| 10.1 | <i>Лекции:</i> Понятие бизнес – плана предприятия. Типы бизнес – планов. Характеристика структуры бизнес-плана. Оформление бизнес-плана. Реализация бизнес-плана. | | 1 | | | |
| 10.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 10.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 6 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Сущность, цели и задачи планирования.
2. Методология, методика и технология планирования.
3. Сущность и задачи прогнозирования.
4. Методика разработки прогнозов.
5. Сущность стратегического планирования.
6. Методы анализа внешней и внутренней среды предприятия.

7. Характеристика видов стратегий предприятия и методы их анализа.
8. Сущность тактического планирования.
9. Характеристика основных разделов тактического плана.
10. Сущность, цели и задачи планирования риска.
11. Этапы планирования риска.
12. Сущность, цели и задачи планирования инвестиций.
13. Способы оценки инвестиционных проектов.
14. Цели и задачи планирования сбыта.
15. Методы сегментирования рынка.
16. Товарный ассортимент и жизненный цикл товара.
17. Прогнозирование спроса.
18. Сущность, цели и задачи планирования производства.
19. Определение потребности в оборудовании для выполнения производственной программы.
20. Сущность, цели и задачи планирования ресурсного обеспечения деятельности предприятия.
21. Определение потребности предприятия в ресурсах.
22. Сущность, цели и задачи планирования потребности предприятия в персонале.
23. Расчет потребности предприятия по различным категориям персонала.
24. Показатели эффективности трудовой деятельности.
25. Сущность, цели и задачи планирования средств на оплату труда.
26. Способы, формы и системы расчета заработной платы.
27. Планирование величины фонда заработной платы.
28. Сущность, цели и задачи планирования издержек.
29. Показатели и методы планирования себестоимости.
30. Сущность, цели и задачи планирования результатов деятельности предприятия.
31. Планирование показателей прибыли и рентабельности.
32. Сущность, цели и задачи финансового планирования.
33. Финансовая стратегия предприятия.
34. Планирование доходов и расходов предприятия.
35. Понятие бизнес-плана предприятия.
36. Типы бизнес-планов.
37. Структура бизнес-плана.
38. Оформление бизнес-плана.
39. Реализация бизнес-плана.
40. Характеристика бизнес-плана по финансовому оздоровлению.
41. Классификация ключевых факторов успеха при реализации бизнес-плана.
42. Причины возрастания роли планирования в современном экономическом процессе.
43. Классификация видов планирования.
44. Характеристика основных принципов планирования.
45. Характеристика задач решаемых бизнес – планом.
46. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «Возможности организации (резюме)»
47. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «Общее описание организации»
48. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «Виды товаров (услуг)»
49. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «Рынки сбыта товаров (услуг)»
50. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «Конкуренция на рынках сбыта».
51. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «План маркетинга».
52. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «Юридический план».
53. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «Организационный план».
54. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «Оценка риска и страхования».
55. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «Финансовый план».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Щепакин, М. Б. | Прогнозирование и планирование деятельности на предприятии : учебник | / М. Б. Щепакин. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 367 с. — ISBN 978-5-8333-0959-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167041 — Режим доступа: для |

| | | | |
|------|---------------------------------------|---|---|
| | | | авториз. пользователей. |
| Л1.2 | Моисеенко Ж. Н. | Прогнозирование и планирование деятельности предприятия : учебное пособие | / составитель Ж. Н. Моисеенко. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133426 — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| Л1.3 | Платонов, И. В. | Планирование на предприятии : учебное пособие | / . — 2-е изд. — Москва : РИОР, 2013. — 128 с. - ISBN 978-5-369-01127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/373073 – Режим доступа: по подписке. |
| Л1.4 | Почекутова, Е. Н. | Прогнозирование и планирование: Учебно-методическое пособие | / Почекутова Е.Н., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 126 с.: ISBN 978-5-7638-3439-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967696 – Режим доступа: по подписке. |
| Л1.5 | Незамайкин В.Н., Платонова Н.А. и др. | Финансовое планирование и бюджетирование : учебное пособие | / В.Н. Незамайкин, Н.А. Платонова, И.М. Поморцева [и др.] ; под ред. В.Н. Незамайкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015705-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/123590 – Режим доступа: по подписке. |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| Л2.1 | Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С. | Социально-экономическое прогнозирование: Учебное пособие | / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С. - Москва :СтГАУ - "Агрус", 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-9596-1294-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975933 – Режим доступа: по подписке. |
| Л2.2 | Бабич, Т. Н. | Оперативно-производственное планирование : учебное пособие | / Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 257 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01616-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215821 – Режим доступа: по подписке. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Электронная библиотека : <http://www.biblioclub.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.3.16. | Business Plan PL, |
| 6.3.17. | Project Expert, |
| 6.3.18. | Альт-Инвест |
| 6.3.19. | Альфа-Проект |
| 6.3.20. | COMFAR |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---|
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Методы экономического стратегического планирования и прогнозирования» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудиторий, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

з) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Корпоративные финансы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность
(Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очное**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32,0
самостоятельная работа 44,0
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
экзамен 2(1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>) | 2(1) | | Итого | |
|--|--|--------------------------------|-------------|--------------------------------|
| | Неделя (<i>для очной формы обучения</i>) | | УП | Из них практической подготовки |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 8 | | 8 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | - | | - | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 20 | | 20 | |
| Часы на контроль | 33,5 | | 33,5 | |
| Итого ауд. | 61,5 | | 61,5 | |
| Контактная работа | 64,0 | | 64,0 | |
| Самостоятельная работа | 44,0 | | 44,0 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

К.э.н., доцент Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины

Корпоративные финансы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью курса «Корпоративные финансы» является подготовка бакалавров в области корпоративных финансов на основе изучения теоретических и методических основ управления корпорацией и овладения практическими навыками оценки различных финансовых активов, инвестиций и бизнеса. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | - раскрыть экономическое содержание корпоративных финансов; |
| 1.4 | - рассмотреть основные понятия, характеризующие политику управления активами, капиталом, инвестициями и денежными потоками корпорации; |
| 1.5 | - ознакомить студентов с основами организации корпоративных финансов; |
| 1.6 | - изучить методы управления рисками в корпорации; |
| 1.7 | - обучить студентов финансовому планированию и прогнозированию в корпорациях; |
| 1.8 | - привить студентам навыки самостоятельной оценки стоимости корпорации.. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|---|-----------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | К.М.02.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Корпоративные финансы» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра менеджера. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной практики в корпорациях, должны знать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации. | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Цифровизация бизнеса», «Инвестиционная деятельность организации», «Проектный менеджмент», «Комплексный анализ и оценка деятельности организации», «Оценка и страхование рисков в бизнес среде», а также прохождения учебной и производственной практики. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2**

Способен разрабатывать корпоративную стратегию

ПК-2.1. Знает современные рыночные стратегии оптимизации развития компании.

ПК-2.2. Разрабатывает стратегии развития компании; осуществляет стратегическое и операционное управление компаний

Знать:

Уровень пороговый слабо знает теоретические основы разработки корпоративной стратегии

Уровень высокий знает теоретические основы разработки корпоративной стратегии

Уровень повышенный хорошо знает теоретические основы разработки корпоративной стратегии

Уметь:

Уровень пороговый слабо умеет разрабатывать корпоративную стратегию

Уровень высокий с незначительными затруднениями умеет разрабатывать корпоративную стратегию

Уровень повышенный умеет разрабатывать корпоративную стратегию

Владеть:

Уровень пороговый слабо владеет способностью разрабатывать корпоративную стратегию

Уровень высокий владеет способностью разрабатывать корпоративную стратегию

Уровень повышенный хорошо владеет способностью разрабатывать корпоративную стратегию

ПК – 8

Способен готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности

ПК-8.1. Компетентен проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации;

ПК-8.2. Владеет навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании

Знать:

Уровень пороговый слабо знает теоретические основы подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности

Уровень высокий знает теоретические основы подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности

Уровень повышенный хорошо знает теоретические основы подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности

Уметь:

Уровень пороговый слабо умеет готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности

Уровень высокий с незначительными затруднениями умеет готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности

Уровень повышенный умеет готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности

| | |
|--|---|
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень высокий | владеет способностью готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| ПК – 9 | |
| Способен использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач | |
| ПК-9.1. Способен вести финансовую отчетность; осуществлять финансовый анализ деятельности компании | |
| ПК-9.2. Умеет составлять и оптимизировать портфель ценных бумаг компании; | |
| ПК-9.3. Умеет проводить оценку стоимости бизнеса и компании; | |
| ПК-9.4 Умеет готовить материалы к IPO и SPO | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | знает теоретические основы использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| ПК – 10 | |
| Способен применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов | |
| ПК-10.1. Умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития компании; | |
| ПК-10.2. Разрабатывает, обосновывает и реализовывает управленческие решения, включая инновационного и новаторского направления деятельности компании | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень высокий | знает теоретические основы бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень высокий | умеет применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень повышенный | хорошо умеет применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень высокий | владеет способностью применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| ПК – 11 | |
| Способен координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками | |
| ПК-11.1. Осуществляет координацию предпринимательской деятельности компании как во внутренней, так и во внешней международной среде бизнеса | |
| ПК-11.2. Организует плановую работу компании, составляет планы её развития (краткосрочные, долгосрочные и стратегические), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы, в том числе по методу сценарного планирования; | |
| ПК-11.3. Осуществляет оперативный и стратегический контроль за реализацией корпоративных планов; | |

| ПК-11.4 Оценивает эффективность работы компании и её международную конкурентоспособность | |
|--|--|
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень высокий | знает теоретические основы координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень высокий | умеет координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень повышенный | хорошо умеет координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень высокий | владеет способностью координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|--------------------------------|--|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Теоретические основы корпоративных финансов | 2/1 | 12 | ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |
| 1.1 | <i>Лекция:</i> Эволюция фундаментальных теорий корпоративных финансов. Сущность и функции корпоративных финансов. Инструменты, используемые в процессе управления корпоративными финансами. Финансовый рынок и механизм его функционирования | | 0,5 | | | |
| 1.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Эволюция фундаментальных теорий корпоративных финансов - Сущность и функции корпоративных финансов - Инструменты, используемые в процессе управления корпоративными финансами - Финансовый рынок и механизм его функционирования | | 2 | | | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Тесты для самостоятельной работы | | 5 | | | |
| | Раздел 2. Активы корпорации | 2/1 | 12 | ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |
| 2.1 | <i>Лекция:</i> Сущность и принципы управления активами. Управление внеоборотными активами. Управление оборотными активами. | | 1 | | | |
| 2.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 5 | | | |
| | Раздел 3. Капитал корпорации | 2/1 | 12 | ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |
| 3.1 | <i>Лекция:</i> Экономическая сущность и основные принципы управления капиталом. Управление собственным капиталом. Управление заемным капиталом | | 1 | | | |
| 3.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 5 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|--------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | | | | |
| | Раздел 4. Инвестиционная политика корпорации | 2/1 | 12 | ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |
| 4.1 | <i>Лекция</i> Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности корпорации. Управление реальными инвестициями. Управление финансовыми инвестициями. | | 1 | | | |
| 4.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 5 | | | |
| | Раздел 5. Денежные потоки корпорации | 2/1 | 12 | ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |
| 5.1 | <i>Лекция</i> Понятие и виды денежных потоков. Характеристика основных методов оптимизации денежных потоков. Планирование и прогнозирование денежных потоков. | | 1 | | | |
| 5.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 5 | | | |
| | Раздел 6. Финансовые риски корпорации | 2/1 | 12 | ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |
| 6.1 | <i>Лекция</i> Сущность финансовых рисков. Методы снижения уровня финансовых рисков. | | 1 | | | |
| 6.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 6.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 5 | | | |
| | Раздел 7. Финансовые результаты корпорации | 2/1 | 12 | ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |
| 7.1 | <i>Лекция</i> Методические основы управления прибылью. Управление формированием прибыли. Управление распределением прибыли корпорации. | | 1 | | | |
| 7.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 7.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 5 | | | |
| | Раздел 8. Антикризисное управление корпорацией | 2/1 | 12 | ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |
| 8.1 | <i>Лекция</i> Понятие банкротства корпорации и его причины. Методы диагностики банкротства корпорации. Стратегия и тактика антикризисного управления. | | 1 | | | |
| 8.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 8.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям | | 5 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|--------------------------------|--|--|
| | - Тесты для самостоятельной работы | | | | | |
| | Раздел 9. Основы финансового планирования в корпорации | 2/1 | 12 | ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2 | |
| 9.1 | <i>Лекция</i> Сущность финансового планирования в корпорации. Бюджетирование в корпорации. Методика разработки основных видов бюджетов. Организация бюджетирования | | 0,5 | | | |
| 9.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 4 | | | |
| 9.3 | <i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 4 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Характеристика основных концепций теории корпоративных финансов.
2. Теория структуры капитала Модильяни-Миллера.
3. Теория дивидендов Модильяни-Миллера.
4. Теория портфеля Г. Марковица.
5. Модель оценки доходности финансовых активов.
6. Теория ценообразования опционов Блэка-Шоулза.
7. Теория эффективности рынка.
8. Теория агентских отношений.
9. Теория ассиметричной информации.
10. Сущность и особенности финансовой деятельности корпорации.
11. Цели, принципы и направления государственного регулирования финансовой деятельности корпорации.
12. Сущность, цели, задачи и функции финансового менеджмента.
13. Объекты и основные направления финансового менеджмента.
14. Характеристика механизма финансового менеджмента.
15. Система организационного обеспечения финансового менеджмента.
16. Система информационного обеспечения финансового менеджмента.
17. Система аналитического обеспечения финансового менеджмента.
18. Система прогнозного обеспечения финансового менеджмента.
19. Система контрольного обеспечения финансового менеджмента.
20. Характеристика инструментов финансового менеджмента.
21. Классификация процентных ставок.
22. Основные методические инструменты оценки стоимости денег во времени.
23. Методы оценки уровня финансовых рисков.
24. Сущность и функции финансового рынка.
25. Классификация системы финансового рынка.
26. Классификация участников финансового рынка.
27. Классификация инструментов финансового рынка.
28. Понятие конъюнктуры финансового рынка.
29. Методы технического анализа конъюнктуры финансового рынка.
30. Методы фундаментального анализа конъюнктуры финансового рынка.
31. Методы управления внеоборотными активами.
32. Методы управления запасами.
33. Методы управления дебиторской задолженностью.
34. Методы управления денежными активами.
35. Характеристика основных форм дивидендной политики корпорации.
36. Управление эмиссионной деятельностью корпорации.
37. Политика формирования собственных финансовых ресурсов корпорации.
38. Управление привлечением банковского кредита.
39. Управление финансовым лизингом.
40. Управление облигационным займом корпорации.
41. Управление привлечением коммерческого кредита.
42. Управление кредиторской задолженностью корпорации.
43. Управление капитальными вложениями корпорации.
44. Управление финансовыми вложениями корпорации.
45. Управление денежными потоками корпорации.
46. Управление финансовыми рисками.
47. Характеристика методов диагностики банкротства корпорации.

48. Антикризисное управление корпорацией.
49. Управление формированием доходов корпорации.
50. Управление затратами корпорации.
51. Управление прибылью корпорации.
52. Методы разработки финансовой стратегии корпорации.
53. Система бюджетирования в корпорации.
54. Система налогового планирования в корпорации.
55. Разработка ценовой политики корпорации.
56. Разработка амортизационной политики корпорации.
57. Управление расчетами корпорации.
58. Управление финансовой устойчивостью корпорации.
59. Управление кредитоспособностью корпорации.
60. Управление финансовыми аспектами внешнеэкономической деятельности корпорации.
61. Управление структурой капитала корпорации.
62. Финансовые аспекты реструктуризации корпорацией.
63. Характеристика методов оптимизации налогообложения корпорации.
64. Характеристика методов мониторинга финансовой деятельности корпорации.
65. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов корпорации.
66. Финансовые аспекты повышения конкурентоспособности корпорации.
67. Управление инвестиционным портфелем корпорации.
68. Финансовые аспекты минимизации рисков корпорации.
69. Финансовые аспекты разработки бизнес-плана корпорации.
70. Управление деловой активностью корпорации.
71. Характеристика методов финансового прогнозирования корпорации.
72. Управление источниками финансирования корпорации.
73. Управление повышением капитализации корпорации.
74. Комплексная оценка производственно-финансовой деятельности корпорации для принятия управленческого решения.
75. Оценка и прогнозирование потенциального банкротства корпорации.
76. Управление трастовыми операциями и операциями доверительного управления.
77. Управление факторинговыми и форфейтинговыми операциями.
78. Управление валютными операциями корпорации.
79. Система казначейского исполнения бюджета корпорации.
80. Нормативно-правовая база принятия решений в области управления корпоративными финансами.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|-----------------------|---|
| Л1.1 | Косорукова И.В., Бондарева Н.А., Жданова О.А. и др. | Корпоративные финансы | Москва : Университет «Синергия», 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-4257-0399-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143984 |
| Л1.2 | А. В. Щенников А.В., Крамаренко Т.В., Нестеренко М.В. | Корпоративные финансы | Москва : ФЛИНТА, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-9765-1957-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122720 |
| Л1.3 | Федотова, М. Ю. | Корпоративные финансы | Пенза : ПГАУ, 2019. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131133 |
| Л1.4 | Ренгольд, О. В. | Корпоративные финансы | Омск : СиБАДИ, 2019. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149483 |
| Л1.5 | Таскаева, Н. Н. | Корпоративные финансы | Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-7264-2297-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149233 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------|---|
| Л2.1 | Панютин, А. Н. | Корпоративные финансы | Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/55697 |
| Л2.2 | Ковалев, В. В. | Корпоративные финансы | Москва : , 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-392-28823-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150921 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozila Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.3.16. | Business Plan PL, |
| 6.3.17. | Project Expert, |
| 6.3.18. | Альт-Инвест |
| 6.3.19. | Альфа-Проект |
| 6.3.20. | COMFAR |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| <p>В дисциплине «Корпоративные финансы» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель семинарского занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных экономических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> | |

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Технологии разработки и принятия стратегических управленческих решений во внешнеэкономической деятельности

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке)
(Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 26,5

самостоятельная работа 48

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен 3(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 3(2) | | Итого | |
|---|------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|
| Неделя (для очной формы обучения) | | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 16 | | 8 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 26 | | 16 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Часы на контроль | 33,5 | | 33,5 | |
| Итого ауд. | 42 | | 23,5 | |
| Контактная работа | 24,5 | | 26,5 | |
| Самостоятельная работа | 66 | | 48 | |
| Итого | 144 | | 108 | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., Галушкина А.И.

Рецензент(ы):
К.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Технологии разработки и принятия стратегических управленческих решений во внешнеэкономической деятельности
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02
Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая
деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным
советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающегося готовности к профессиональной деятельности в условиях конкурентной среды, приобретение им комплексных знаний в области теории принятия решений, практики диагностики и решения организационных проблем, а также умение использовать современные приемы и методы разработки, принятия и оптимизации управленческих решений в условиях риска и неопределенности |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - изучение теоретических основ и современных концепций разработки и принятия управленческих решений в любой области; - формирование умений находить, анализировать и использовать информацию для разработки управленческих решений с использованием формализованных и неформализованных методов; - формирование навыков анализа и оценки последствий выбора альтернатив с учетом возможных рисков и выгод, обоснования выбора управленческого решения. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Технологии разработки и принятия стратегических управленческих решений во внешнеэкономической деятельности» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистранта. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Проектный менеджмент», «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности», «Интегрированные формы организации бизнеса», написание ВКР и др. |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.

Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами.
 ПК-1.1. Умеет формулировать и решать сложные управленческие задачи, в том числе в условиях турбулентности и неопределенности международной среды;
 ПК-1.2. Выполнять функции корпоративного управления (governance), управления (management), госуправления -регулирования (public administration);

Знать:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень высокий | знает теоретические основы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |

Уметь:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо умеет применять методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет применять методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень повышенный | умеет применять методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |

Владеть:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень высокий | владеет способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |

ПК-2.

Способен разрабатывать корпоративную стратегию.
 ПК-2.1. Знает современные рыночные стратегии оптимизации развития компании.
 ПК-2.2. Разрабатывает стратегии развития компании; осуществляет стратегическое и операционное управление компаний

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы разработки корпоративной стратегии |
| Уровень высокий | знает теоретические основы разработки корпоративной стратегии |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы разработки корпоративной стратегии |

Уметь:

| | |
|---|---|
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы разработки корпоративной стратегии |
| Уровень высокий | знает теоретические основы разработки корпоративной стратегии |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы разработки корпоративной стратегии |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками разработки корпоративной стратегии |
| Уровень высокий | владеет навыками разработки корпоративной стратегии |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками разработки корпоративной стратегии |
| ПК-3 | |
| Способен разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию | |
| ПК-3.1 Знает современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации. | |
| ПК-3.2 Владеет навыками разработки программ организационного развития компаний в условиях цифровизации международного бизнеса | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации |
| Уровень высокий | знает современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации |
| Уровень повышенный | хорошо знает современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию |
| Уровень высокий | умеет разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию |
| Уровень повышенный | хорошо умеет разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками разработки программ организационного развития компаний в условиях цифровизации международного бизнеса |
| Уровень высокий | владеет навыками разработки программ организационного развития компаний в условиях цифровизации международного бизнеса |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками разработки программ организационного развития компаний в условиях цифровизации международного бизнеса |
| ПК-9. | |
| Способен использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач | |
| ПК-9.1. Способен вести финансовую отчетность;осуществлять финансовый анализ деятельности компании | |
| ПК-9.2. Умеет составлять и оптимизировать портфель ценных бумаг компании; | |
| ПК-9.3.Умеет проводить оценку стоимости бизнеса и компании | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | знает современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо знает современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет составлять и оптимизировать портфель ценных бумаг компании |
| Уровень высокий | умеет составлять и оптимизировать портфель ценных бумаг компании |
| Уровень повышенный | хорошо умеет составлять и оптимизировать портфель ценных бумаг компании |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет методами оценки стоимости бизнеса компании |
| Уровень высокий | владеет методами оценки стоимости бизнеса компании |
| Уровень повышенный | хорошо владеет методами оценки стоимости бизнеса компании |
| ПК-12. | |
| Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями ; | |

| | |
|--|---|
| выявлять и формулировать актуальные научные проблемы. | |
| ПК-12.1. Выявляет актуальные научные проблемы в сфере менеджмента и международного бизнеса | |
| ПК-12.2. Разрабатывает методологический инструментарий научно-практических исследований и аналитической работы | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы |
| Уровень высокий | знает теоретические основы оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет применять методы оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы |
| Уровень высокий | умеет применять методы оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы |
| Уровень повышенный | хорошо умеет применять методы оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью применять методы оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы |
| Уровень высокий | владеет способностью применять методы оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы |
| Уровень повышенный | хорошо владеет применять методы оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|------------------------------|---|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Методологические и методически основы современных технологий разработки управленческих решений | 3/2 | | ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-12 | | |
| 1.1 | <i>Лекция:</i> Теоретические основы и современные концепции разработки и формирования управленческих решений | | 4 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3. | |
| 1.2 | <i>Практическое занятие:</i> Решение практико-ориентированных заданий | | 6 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3. | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - тесты для самостоятельной работы | | 16 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3. | |
| | Раздел 2. Методология разработки и принятия управленческих решений | 3/2 | | ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-12 | | |
| 2.1 | <i>Лекция:</i> Принципы, методы и модели разработки и принятия управленческих решений | | 4 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3. | |
| 2.2 | <i>Практическое занятие:</i> Решение практико-ориентированных заданий | | 6 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3. | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 16 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3. | |
| | Раздел 3. Информационно-аналитическое и организационное обеспечение процесса разработки и принятия управленческих решений | 3/2 | | ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-12 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|-------------------------------------|--|--|
| 2.1 | <i>Лекция:</i> Информационно-аналитическое и организационное обеспечение процесса разработки и принятия управленческих решений | | 4 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3. | |
| 2.2 | <i>Практическое занятие:</i> Решение практико-ориентированных заданий | | 6 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3. | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 17 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3. | |
| | Раздел 4. Современные технологии разработки и принятия управленческих решений | 3/2 | | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-12 | | |
| 2.1 | <i>Лекция:</i> Современные технологии и схемы разработки и принятия управленческих решений | | 4 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3. | |
| 2.2 | <i>Практическое занятие:</i> Решение практико-ориентированных заданий | | 8 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3. | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 17 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3. | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Главная задача диагностики при анализе ситуации.
2. Значение разработки прогноза развития ситуации.
3. Значимость факторов при анализе ситуации.
4. Корректировка и контроль реализации принятых УР.
5. Метод «дерево решений» и его применение в практике менеджмента.
6. Метод мозгового штурма
7. Метод причинно-следственного анализа
8. Методика оценки эффективности инвестиционных проектов.
9. Методика экономического обоснования управленческих решений по повышению качества компонентов системы менеджмента.
10. Методы коллективного и индивидуального принятия решений.
11. Методы получения количественных экспертных оценок (непосредственная количественная оценка).
12. Нравственная ответственность руководителя.
13. Оптимальное УР (отбор основных вариантов управленческих воздействий).
14. Основные этапы разработки УР.
15. Оценка принятия решений: основные методы.
16. Параметры и условия обеспеченности эффективности управленческих решений.
17. Поиск оптимального решения. Критерии оптимальности.
18. Поиск решения: основные методы.
19. Получение, обработка и хранение информации.
20. Понятие «эффекта» и «эффективности».
21. Понятие и место принятия решения в процессе управления
22. Принципы экономического обоснования управленческих решений.
23. Принятие решений и функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль.
24. Разработка оценочной системы (шкалы, расчет рейтингов, индексов, сравнительная оценка).
25. Разработка плана действий ЛПП.
26. Разработка плана мероприятий по выполнению решений и требования, предъявляемые к нему.
27. Регламентное управление и разделение ответственности.
28. Решения в процессе управления; Функции решения в методологии и организации процесса управления

29. Современные концепции теории разработки и принятия управленческих решений.
30. Состав 1-го этапа разработки УР.
31. Состав второго блока этапов разработки УР.
32. Состав третьего блока этапов разработки УР.
33. Социальная значимость принимаемых решений.
34. Социальная и этическая ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях.
35. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при принятии управленческих решений.
36. Сущность генерирования альтернативных вариантов решений.
37. Сущность и виды ответственности (юридическая, административная, социальная, моральная).
38. Сущность разработки управленческих решений (УР).
39. Сущность экспертной оценки (простой и коллективной).
40. Типы управленческих решений
41. Условия и факторы качества управленческих решений
42. Формы, методы и этапы подведения итогов по выполнению решения.
43. Характеристика целей при разработке УР.
44. Экономическая ответственность.
45. Экспертные методы в разработке управленческих решений
46. Этапы принятия управленческого решения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------|---|---|
| Л1.1 | Тебекин, А. В. | Стратегический менеджмент : учебник для вузов / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14644-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510702 |
| Л1.2 | Мкртычян, Г. А. | Принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, Н. Г. Шубнякова | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13827-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519760 |
| Л1.3 | Иванов П.И. | Методы принятия управленческих решений : учебное пособие для вузов / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16409-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530956 |
| Л1.4 | Бусов В.И., Лябах Т.С и др. | Теория и практика принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / В. И. Бусов, Н. Н. Лябах, Т. С. Саткалиева, Г. А. Таспенова ; под общей редакцией В. И. Бусова. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531565 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Максимцев, И. А. | Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. — 2-е изд., перераб. и доп | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16000-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/523609 |
| Л2.2 | Кравченко, Т. К | Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Т. К. Кравченко, Д. В. Исаев. | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8563-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489756 |
| Л2.3 | Лукаевич, И. Я. | Финансовое моделирование в фирме : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11944-2. — Текст : электронный // |

| | | |
|--|---|--|
| | И. Я. Лукасевич. | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517878 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
| Э1 | Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | |
| 6.3.6. | Mozila Firefox | |
| 6.3.7. | Google Chrome | |
| 6.3.8. | CorelDraw | |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 | |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | |
| 6.3.12. | ZOOM | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского | |
| 6.3.16. | Business Plan PL, | |
| 6.3.17. | Project Expert, | |
| 6.3.18. | Альт-Инвест | |
| 6.3.19. | Альфа-Проект | |
| 6.3.20. | COMFAR | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 | |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 | |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 | |

| | |
|---|--|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| | |
|---|--|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>В дисциплине «Технологии разработки и принятия стратегических управленческих решений во внешнеэкономической деятельности» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; | |

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Современные аспекты международных валютно-финансовых и кредитных отношений

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32,3

самостоятельная работа 81,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 1 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 1(1) | | Итого | |
|---|-------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|
| | ... | | | |
| Неделя (для очной формы обучения) | ... | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 10 | | 10 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | - | | - | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 16 | | 16 | |
| Часы на контроль | 0,3 | | 0,3 | |
| Итого ауд. | 26,3 | | 26,3 | |
| Контактная работа | 26,3 | | 26,3 | |
| Самостоятельная работа | 81,7 | | 81,7 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

К.э.н. доцент Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины

Современные аспекты международных валютно-финансовых и кредитных отношений/

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у студентов прочных знаний о закономерностях развития и функционирования валютной системы, представления о роли и месте России в мировой валютной системе. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | - изучить фундаментальные вопросы теории, функций и роли мировой валютной системы; рассмотреть ее структурные принципы и проблемы развития в условиях глобализации мировой экономики; |
| 1.4 | - изучить роль валютного курса в реализации валютной политики и развитии экономики; овладеть знаниями об инструментах кредитно-денежной политики, оказывающих влияние на изменения валютного курса; |
| 1.5 | - овладеть основными формами и техникой международных расчетов; приобрести практические навыки выбора форм международных расчетов их обоснования с точки зрения эффективности экспортно-импортных операций участников внешнеэкономической деятельности; |
| 1.6 | - освоить концепции валютных рисков и основные принципы их регулирования; |
| 1.7 | - приобрести навыки анализа динамики мирового рынка ссудных капиталов и деятельности его основных участников; ориентироваться в инструментах рынка ссудного капитала и уметь анализировать основные риски этого рынка; |
| 1.8 | - освоить теоретические аспекты, закономерности функционирования российского валютного рынка в современных условиях. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.08 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Изучение курса «Современные аспекты международных валютно-финансовых и кредитных отношений» взаимосвязано с комплексом экономических и управленческих дисциплин, что способствует получению студентами системных знаний в сфере их профессиональной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Дисциплина «Современные аспекты международных валютно-финансовых и кредитных отношений/Modern aspects of international monetary, financial and credit relations» является дисциплиной учебного плана общепрофессиональных дисциплин, определяемой ОПОП вуза по направлению подготовки «Менеджмент» и имеет практико-ориентированный характер. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Дисциплина «Современные аспекты международных валютно-финансовых и кредитных отношений/» является предшествующей для следующих дисциплин: «Инвестиционная деятельность организации», «Современные модели бизнеса во внешнеэкономической деятельности организации», «Международная торговля», «Налогообложение внешнеэкономической деятельности организации» и др. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ПК-9 | |
| Способен использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач | |
| ПК-9.1. Способен вести финансовую отчетность; осуществлять финансовый анализ деятельности компании | |
| ПК-9.2. Умеет составлять и оптимизировать портфель ценных бумаг компании; | |
| ПК-9.3. Умеет проводить оценку стоимости бизнеса и компании; | |
| ПК-9.4 Умеет готовить материалы к IPO и SPO | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | знает теоретические основы использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|-------------|------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Тема 1. Международные валютные отношения и валютная система | 1/1 | 15 | ПК-9; | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 1.1 | <i>Лекции:</i> Сущность валюты и ее классификация. Сущность валютных отношений. Понятие и виды валютной | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|-------|---------------------------------|--|
| | системы. Эволюция мировой валютной системы. Валютные кризисы и их причины. Международные валютные и финансово-кредитные организации | | | | | |
| 1.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Сущность валюты и ее классификация. - Сущность валютных отношений. - Понятие и виды валютной системы. - Эволюция мировой валютной системы. - Валютные кризисы и их причины. - Международные валютные и финансово-кредитные организации | | 2 | | | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 12 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| | Тема 2. Международные валютные рынки и валютные операции | 1/1 | 17 | ПК-9; | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 2.1 | <i>Лекции:</i> Валютный курс, факторы, на него влияющие. Режимы и виды валютных курсов. Валютный рынок: его участники и классификация. Конверсионные операции с иностранной валютой. Валютный риск и методы управления им. Деятельность международных межбанковских сетей, обслуживающих валютные операции. Валютный и денежный рынки как элементы финансового рынка. Валютный дилинг как составляющая валютных отношений. Операции рынка FOREX. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 2.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Валютный курс, факторы, на него влияющие. - Режимы и виды валютных курсов. - Валютный рынок: его участники и классификация. - Конверсионные операции с иностранной валютой. - Валютный риск и методы управления им. - Деятельность международных межбанковских сетей, обслуживающих валютные операции. - Валютный и денежный рынки как элементы финансового рынка. - Валютный дилинг как составляющая валютных отношений. - Операции рынка FOREX. | | 3 | | | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 12 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| | Тема 3. Основы организации валютно-кредитных отношений в Российской Федерации | 1/1 | 17 | ПК-9; | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 3.1 | <i>Лекции:</i> Эволюция валютно-кредитных отношений в России. Законодательные основы валютного регулирования и валютного контроля в России. Валютные операции уполномоченных банков. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 3.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Эволюция валютно-кредитных отношений в России. - Законодательные основы валютного регулирования и валютного контроля в России. - Валютные операции уполномоченных банков. | | 3 | | | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 12 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| | Тема 4. Валютная политика и валютный | 1/1 | 16 | ПК-9; | Л1.1; Л1.2; Л1.3; | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|-------|---------------------------------|--|
| | контроль в РФ | | | | Л2.1; Л2.2 | |
| 4.1 | <i>Лекции:</i> Сущность и виды валютной политики. Инструменты валютной политики. Характеристика валютной политики РФ. Организация валютного контроля в РФ. Валютный контроль за экспортно-импортными операциями в РФ. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 4.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Сущность и виды валютной политики. - Инструменты валютной политики. - Характеристика валютной политики РФ. - Организация валютного контроля в РФ. - Валютный контроль за экспортно-импортными операциями в РФ. | | 2 | | | |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 12 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| | Тема 5. Формы и инструменты международных расчетов | 1/1 | 15 | ПК-9; | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 5.1 | <i>Лекции:</i> Сущность и особенности международных расчетов. Применение документарного аккредитива в международных расчетах. Документарное инкассо: документооборот и условия исполнения. Банковский перевод: особенности применения при экспортно-импортных операциях. Вексель как инструмент проведения международных расчетов. Применение чека в международных расчетах. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 5.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Сущность и особенности международных расчетов. - Применение документарного аккредитива в международных расчетах. - Документарное инкассо: документооборот и условия исполнения. - Банковский перевод: особенности применения при экспортно-импортных операциях. - Вексель как инструмент проведения международных расчетов. - Применение чека в международных расчетах. | | 2 | | | |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 12 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| | Тема 6. Организация международного кредитования | 1/1 | 15 | ПК-9; | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 6.1 | <i>Лекции:</i> Теоретические аспекты международного кредитования. Роль государства на рынке международных ссудных капиталов. Кредитование экспортно-импортных операций в России и за рубежом. Иностраные инвестиции как источник финансирования инвестиционных проектов. Кредитование как разновидность расчетов. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 6.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Теоретические аспекты международного кредитования. - Роль государства на рынке международных ссудных капиталов. - Кредитование экспортно-импортных операций в России и за рубежом. - Иностраные инвестиции как источник финансирования инвестиционных проектов. - Кредитование как разновидность расчетов. | | 2 | | | |
| 6.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> | | 12 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|-------|---------------------------------|--|
| | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | | | | |
| | Тема 7. Виды обеспечения при международных кредитах и расчетах | 1/1 | 13 | ПК-9; | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 7.1 | <i>Лекции:</i> Экономическая и правовая основа действия гарантий и их классификация. Применение поручительств в международной практике. Страхование экспортно-импортных кредитов. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 7.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Экономическая и правовая основа действия гарантий и их классификация. - Применение поручительств в международной практике. - Страхование экспортно-импортных кредитов. | | 2 | | | |
| 7.3 | <i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 10 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Сущность валюты и ее классификация.
2. Сущность валютных отношений.
3. Понятие и виды валютной системы.
4. Эволюция мировой валютной системы.
5. Валютные кризисы и их причины.
6. Международные валютные и финансово-кредитные организации.
7. Валютный курс, факторы, на него влияющие.
8. Режимы и виды валютных курсов.
9. Валютный рынок: его участники и классификация.
10. Конверсионные операции с иностранной валютой.
11. Валютный риск и методы управления им.
12. Деятельность международных межбанковских сетей, обслуживающих валютные операции.
13. Валютный и денежный рынки как элементы финансового рынка.
14. Валютный дилинг как составляющая валютных отношений.
15. Операции рынка FOREX.
16. Эволюция валютно-кредитных отношений в России.
17. Законодательные основы валютного регулирования и валютного контроля в России.
18. Валютные операции уполномоченных банков.
19. Сущность и виды валютной политики.
20. Инструменты валютной политики.
21. Характеристика валютной политики РФ.
22. Организация валютного контроля в РФ.
23. Валютный контроль за экспортно-импортными операциями в РФ.
24. Сущность и особенности международных расчетов.
25. Применение документарного аккредитива в международных расчетах.
26. Документарное инкассо: документооборот и условия исполнения.
27. Банковский перевод: особенности применения при экспортно-импортных операциях.
28. Вексель как инструмент проведения международных расчетов.
29. Применение чека в международных расчетах.
30. Теоретические аспекты международного кредитования.
31. Роль государства на рынке международных ссудных капиталов.
32. Кредитование экспортно-импортных операций в России и за рубежом.
33. Иностранные инвестиции как источник финансирования инвестиционных проектов.
34. Кредитование как разновидность расчетов.
35. Экономическая и правовая основа действия гарантий и их классификация.
36. Применение поручительств в международной практике.
37. Страхование экспортно-импортных кредитов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Лукьянова С.А. | Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие | под общ. ред. Н. Н. Мокеевой. — Екатеринбург : Изд-во Урал-ун-та, 2015 — 296 с. |
| Л1.2 | Красавина Л.Н. | Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для академического бакалавриата | академического бакалавриата / отв. ред. Л. Н. Красавина. — 5-е изд., перераб.и доп. — М. : Издательство Юрайт, 20189 — 534 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). |
| Л1.3 | Байгулов Р. М. | Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие | / Р. М. Байгулов, А. Ю. Кловацкий ; Ульяновский государственный университет. – Ульяновск : УлГУ, 2016 – 263 с. |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Е. А. Звонова | Международные валютно-кредитные отношения : учебник и практикум для бакалавров | / Е. А. Звонова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Звонковой. — М. : Издательство Юрайт, 2014 — 687 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс. https://docviewer.yandex.ru/view/170042822/?page=14&*=-Fn3AX%2BdaHqEYO6tRbissTbm%2Fxbd7InVybCI6Imh0dHBzOi8vdXJzcy5ydS9QREYvYWRkX3JlLzE3ODkzMS0xLnBkZiIsInRpdGxlljoiMTc4OTMxLTEucGRmliwibm9pZnJhbWUiOnRydWU |
| Л2.2 | | | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru |
|----|---|

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---|
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Современные аспекты международных валютно-финансовых и кредитных отношений» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Комплексный анализ и оценка деятельности организации/

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 63,5

самостоятельная работа 42,0

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 1 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 1 | | Итого | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 12 | 2 | 12 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 18 | 18 | 18 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | - | | - | |
| Часы на контроль | 33,5 | | 33,5 | |
| Итого ауд. | 63,5 | | 63,5 | |
| Контактная работа | 66,0 | | 66,0 | |
| Самостоятельная работа | 42,0 | | 42,0 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):
К.э.н., доцент Нагаева Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Комплексный анализ и оценка деятельности организации
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у будущих магистров теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению оценки и экономического анализа различных аспектов предпринимательской деятельности, по обоснованию принимаемых решений для реализации финансово-инвестиционной политики и управления деятельностью организации. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | - раскрыть сущность оценки и экономического анализа и оценки деятельности организации; |
| 1.4 | - дать характеристику методов и специальных приемов, используемых для объективной и всесторонней оценки деятельности экономических субъектов. |
| 1.5 | - ознакомить магистрантов с информационной базой экономического анализа и оценки деятельности организации; |
| 1.6 | - обучить магистрантов корректному использованию методов экономического анализа в оценке деятельности хозяйственно-финансовой деятельности организаций. |
| 1.7 | - привить магистрантам навыки самостоятельного проведения оценки и экономического анализа деятельности организации. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.09 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Комплексный анализ и оценка деятельности организации» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистранта. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной практики в организациях, должны знать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Инвестиционная деятельность организации», «Современные модели бизнеса во внешнеэкономической деятельности организации», «Методы экономического планирования и прогнозирования», «Оценка и страхование рисков в бизнес-среде», «Корпоративные финансы», а также прохождения учебной и производственной практики. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-3 | |
| Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | |
| УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели | |
| УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели | |
| УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон | |
| УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям | |
| УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы системы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| Уровень высокий | знает теоретические основы системы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы системы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Уровень повышенный | свободно умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Уровень высокий | владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| ПК-5 | |

| | |
|---|---|
| Способен использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес – процессами | |
| ПК-5.1. Умеет определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа. | |
| ПК-5.2. Владеет алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы использования количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления бизнес - процессами |
| Уровень высокий | знает теоретические основы использования количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления бизнес - процессами |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы использования количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления бизнес - процессами |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес - процессами |
| Уровень высокий | умеет использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес - процессами |
| Уровень повышенный | хорошо умеет использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес - процессами |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет количественными и качественными методами для проведения научных исследований и управления бизнес - процессами |
| Уровень высокий | владеет количественными и качественными методами для проведения научных исследований и управления бизнес - процессами |
| Уровень повышенный | хорошо владеет количественными и качественными методами для проведения научных исследований и управления бизнес - процессами |
| ПК-6 | |
| Способен применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | |
| ПК-6.1 Способен проводить анализ рыночных и финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики. | |
| ПК-6.2. Владеет оптимальными приемами и методами отбора. | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы применения методов экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень высокий | знает теоретические основы применения методов экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы применения методов экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень высокий | умеет применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень повышенный | хорошо умеет применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень высокий | владеет методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень повышенный | хорошо владеет методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| ПК-8 | |
| Способен готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности | |
| ПК-8.1. Компетентен проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации; | |
| ПК-8.2. Владеет навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень высокий | знает теоретические основы подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |

| | |
|--------------------|--|
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень высокий | умеет готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень повышенный | хорошо умеет готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет методами подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень высокий | владеет методами подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень повышенный | хорошо владеет методами подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|--------------------------------|------------------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Из них практической подготовки | Компетенции | Литература |
| | Тема 1. Научные основы экономического анализа | 1/1 | 8 | | УК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5 |
| 1.1 | Лекция: Сущность, классификация и принципы экономического анализа. Метод и методика экономического анализа. Сравнение, сопоставимость и группировка информации в экономическом анализе. | | 1 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4; Л2.5 |
| 1.2 | Практическое занятие: - Сущность, классификация и принципы экономического анализа. - Метод и методика экономического анализа - Сравнение, сопоставимость и группировка информации в экономическом анализе. | | 2 | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5; |
| 1.3 | Самостоятельная работа: - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Тесты для самостоятельной работы | | 5 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5; |
| | Тема 2. Методика факторного анализа | 1/1 | 8 | | УК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5 |
| 2.1 | Лекция: Сущность факторного анализа и классификация факторов, исследуемых в факторном анализе. Типы факторных детерминированных моделей. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе. Сущность и формы стохастических взаимосвязей. Методика множественного корреляционного анализа. Сущность, задачи и принципы функционально-стоимостного анализа. Последовательность проведения функционально-стоимостного анализа. | | 1 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5; |
| 2.2 | Практическое занятие: - Сущность факторного анализа и классификация факторов, исследуемых в факторном анализе. - Типы факторных детерминированных моделей. - Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе. - Сущность и формы стохастических взаимосвязей. - Методика множественного | | 2 | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4; Л2.5 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|------------------------|--|
| | корреляционного анализа. - Сущность, задачи и принципы функционально-стоимостного анализа. - Последовательность проведения функционально-стоимостного анализа. | | | | | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 5 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5 |
| | Тема 3. Организация экономического анализа | 1/1 | 8 | | УК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5; |
| 3.1 | <i>Лекция:</i> Основные принципы организации экономического анализа и характеристика основных организационных этапов аналитической работы. Хозяйственные резервы: сущность, классификация и принципы их выявления. | | 1 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4; Л2.5 |
| 3.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Основные принципы организации экономического анализа и характеристика основных организационных этапов аналитической работы. - Хозяйственные резервы: сущность, классификация и принципы их выявления. | | 2 | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5; |
| 3.3 | Самостоятельная работа - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 5 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5; |
| | Тема 4. Анализ производства и реализации продукции | 1/1 | 9 | | УК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5; |
| 4.1 | <i>Лекция</i> Анализ выполнения производственной программы по объему, ассортименту и структуре выпускаемой продукции. Анализ выполнения производственной программы по качеству. Анализ ритмичности производства и реализации продукции. | | 2 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4 Л2.5; |
| 4.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Анализ выполнения производственной программы по объему, ассортименту и структуре выпускаемой продукции. - Анализ выполнения производственной программы по качеству - Анализ ритмичности производства и реализации продукции. - Решение практико-ориентированных задач | | 2 | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5; |
| 4.3 | Самостоятельная работа - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 5 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5; |
| | Тема 5. Анализ использования трудовых ресурсов | 1/1 | 9 | | УК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5; |
| 5.1 | <i>Лекция:</i> Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами и их использование. Анализ производительности труда и трудоемкости продукции. Анализ использования фонда заработной платы. | | 1 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4; Л2.5 |
| 5.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами | | 3 | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5; |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|---|------------------------|--|
| | и их использование. - Анализ производительности труда и трудоемкости продукции. - Анализ использования фонда заработной платы. - Решение практико-ориентированных задач | | | | | |
| 5.3 | Самостоятельная работа - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 5 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5; |
| | Тема 6. Анализ использования основных производственных фондов и материальных ресурсов | 1/1 | 10 | | УК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5; |
| 6.1 | <i>Лекция</i> Анализ движения и технического состояния основных производственных фондов. Анализ эффективности использования основных производственных фондов и мощности организации. Анализ использования материальных ресурсов. | | 2 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4 Л2.5; |
| 6.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Анализ движения и технического состояния основных производственных фондов. - Анализ эффективности использования основных производственных фондов и мощности организации. - Анализ использования материальных ресурсов. - Решение практико-ориентированных задач | | 3 | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4 Л2.5; |
| 6.3 | Самостоятельная работа - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 5 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5; |
| | Тема 7. Анализ затрат и себестоимости продукции | 1/1 | 10 | | УК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54; |
| 7.1 | <i>Лекция</i> Анализ общей суммы затрат на производство и реализацию продукции. Анализ прямых и косвенных затрат. | | 2 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5; |
| 7.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Анализ общей суммы затрат на производство и реализацию продукции. - Анализ прямых и косвенных затрат. - Решение практико-ориентированных задач | | 2 | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.5; |
| 7.3 | Самостоятельная работа - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 5 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54; |
| | Тема 8. Анализ финансового состояния организации | 1/1 | 11 | | УК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5; |
| 8.1 | <i>Лекция</i> Анализ динамики, состава и распределения прибыли. Анализ рентабельности деятельности организации. Анализ структуры актива и пассива баланса организации. Оценка финансовой устойчивости. Анализ платежеспособности и кредитоспособности организации. | | 2 | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5; |
| 8.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Анализ динамики, состава и распределения прибыли. Анализ рентабельности деятельности организации. | | 2 | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5; |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|
| | - Анализ структуры актива и пассива баланса организации. Оценка финансовой устойчивости. - Анализ платежеспособности и кредитоспособности организации. - Решение практико-ориентированных задач | | | | | |
| 8.3 | Самостоятельная работа - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 7 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5; |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Сущность экономического анализа.
2. Принципы экономического анализа.
3. Классификация экономического анализа.
4. Экономический анализ в системе управления.
5. Метод экономического анализа.
6. Этапы проведения системного экономического анализа.
7. Сущность методики комплексного экономического анализа и ее элементы.
8. Этапы выполнения аналитической работы.
9. Признаки группировок показателей, используемых в экономическом анализе.
10. Система показателей комплексного экономического анализа.
11. Основные направления использования метода сравнения в экономическом анализе.
12. Этапы многомерного сравнительного анализа.
13. Виды группировок информации, применяемой в экономическом анализе.
14. Алгоритм методики построения группировок.
15. Виды графиков и диаграмм, применяемых в экономическом анализе.
16. Сущность и типы факторного анализа.
17. Основные задачи факторного анализа.
18. Классификация факторов в факторном анализе.
19. Требования, предъявляемые к модели детерминированного факторного анализа.
20. Типы факторных моделей.
21. Сущность метода цепных подставок.
22. Индексный метод.
23. Способ абсолютных разниц.
24. Способ относительных разниц.
25. Способ пропорционального деления.
26. Сущность стохастических взаимосвязей между показателями.
27. Необходимые условия и задачи применения стохастического анализа.
28. Формы стохастической связи.
29. Этапы многофакторного корреляционного анализа.
30. Сущность функционально-стоимостного анализа.
31. Задачи, стоящие перед функционально-стоимостным анализом.
32. Принципы организации функционально-стоимостного анализа.
33. Последовательность проведения функционально-стоимостного анализа.
34. Роль функционально-стоимостного анализа в повышении эффективности производства.
35. Этапы организации проведения экономического анализа.
36. Распределение функций экономического анализа по подразделениям организации.
37. Виды планов экономического анализа и их характеристика.
38. Классификация источников данных для проведения экономического анализа.
39. Документальное оформление результатов анализа.
40. Задачи и объекты анализа производства и реализации продукции.
41. Методы оценки выполнения плана по ассортименту.
42. Методы оценки выполнения плана по структуре товарной продукции.
43. Показатели качества продукции.
44. Показатели ритмичности производства.
45. Оценка соответствия квалификации рабочих сложности выполняемых работ.
46. Состав показателей, характеризующих движение рабочей силы.
47. Определение непроизводительных затрат труда.
48. Показатели, характеризующие оценку уровня производительности труда.
49. Трудоемкость продукции и методы ее анализа.
50. Методы анализа фонда заработной платы.
51. Характеристика показателей движения и технического состояния основных производственных фондов.
52. Показатели эффективности использования основных фондов.
53. Показатели, характеризующие степень использования производственных мощностей.
54. Характеристика баланса времени для анализа степени экстенсивности загрузки оборудования.
55. Состояние запасов материальных ресурсов и факторы, влияющие на потери продукции.

56. Показатели, характеризующие эффективность использования материальных ресурсов.
57. Объекты анализа затрат и себестоимости продукции.
58. Характеристика издержек организации.
59. Анализ затрат на рубль товарной продукции.
60. Факторы, влияющие на уровень прямых материальных затрат.
61. Факторы, влияющие на уровень прямых трудовых затрат.
62. Факторы, определяющие уровень косвенных затрат.
63. Характеристика резервов снижения себестоимости продукции.
64. Показатели прибыли, используемые для анализа.
65. Факторы, влияющие на прибыль от реализации продукции, работ, услуг.
66. Показатели рентабельности, используемые для анализа.
67. Классификация резервов увеличения прибыли и повышения рентабельности.
68. Основные направления использования прибыли.
69. Методика факторного анализа прибыли по системе директ-костинг.
70. Методика анализа рентабельности по системе директ-костинг.
71. Методика расчета точки безубыточности реализации продукции.
72. Методика обоснования структуры товарной продукции.
73. Методика обоснования цены на новое изделие.
74. Методика выбора технологии производства.
75. Обоснование эффективности инвестиционных проектов.
76. Группировка статей актива и пассива для анализа ликвидности баланса.
77. Оценка финансовой устойчивости организации.
78. Методы оценки деловой активности.
79. Сущность финансового рычага.
80. Нормативные акты, определяющие состав бухгалтерской отчетности.
81. Основные пользователи анализа бухгалтерской отчетности.
82. Влияние инфляции на данные бухгалтерской отчетности.
83. Основные методы, применяемые при анализе бухгалтерской отчетности.
84. Последовательность анализа бухгалтерской отчетности.
85. Состав бухгалтерского баланса.
86. Сущность горизонтального и вертикального анализа бухгалтерского баланса.
87. Схема построения аналитического баланса.
88. Анализ ликвидности баланса.
89. Анализ финансовой устойчивости и оборачиваемости активов баланса.
90. Оценка и анализ затрат организации.
91. Оценка и анализ доходов организации.
92. Факторный анализ прибыли от реализации.
93. Факторный анализ рентабельности продаж.
94. Анализ рентабельности собственного капитала по методу фирмы «Дюпон».
95. Анализ структуры капитала организации.
96. Анализ движения капитала организации.
97. Расчет и анализ активной части при определении чистых активов организации.
98. Расчет и анализ пассивной части при определении чистых активов организации.
99. Анализ движения денежных средств по инвестиционным операциям.
100. Анализ движения денежных средств по финансовым операциям организации.
101. Расчет и анализ движения денежных средств косвенным методом.
102. Анализ движения заемных средств.
103. Анализ движения дебиторской и кредиторской задолженности.
104. Анализ амортизируемого имущества.
105. Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций.
106. Анализ движения финансовых вложений.
107. Анализ социальных показателей.
108. Анализ структуры поступивших средств.
109. Анализ структуры использованных средств.
110. Анализ динамики поступления и использования средств.
111. Использование результатов анализа финансовой отчетности при разработке бизнес-плана.
112. Порядок и содержание публикации годовой отчетности.
113. Структура пояснительной записки.
114. Аудит отчетности.
115. Методика анализа платежеспособности и кредитоспособности организации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lun.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|----------------------|--|
| Л1.1 | Неяскина, Е.В. | Экономический анализ | / Е.В. Неяскина, О.В. Хлыстова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва ; |

| | | | |
|------|----------------|--|--|
| | | деятельности организации: учебник для академического бакалавриата | Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 360 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576202 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0784-4. – DOI 10.23681/576202. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Сурина, Е.Е. | Методы анализа экономической информации и данных : учебное пособие | / Е.Е. Сурина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 130 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562635 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2499-6. – Текст : электронный. |
| Л1.3 | Савицкая, Г.В. | Анализ хозяйственной деятельности : учебник | / Г.В. Савицкая. – Минск : РИПО, 2019. – 374 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600085 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-942-7. – Текст : электронный. |
| Л1.4 | Баранова, И.В. | Теория экономического анализа : учебное пособие | / И.В. Баранова, М.А. Власенко, Н.Н. Овчинникова ; общ. ред. И.В. Баранова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 170 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574631 – Библиогр. с. 152-154. – ISBN 978-5-7782-3912-8. – Текст : электронный. |
| Л1.5 | Ильшева, Н. | Анализ финансовой отчетности : учебник | / Н. Ильшева, С.И. Крылов. – Москва : Финансы и статистика, 2020. – 372 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445840 – Библиогр.: с. 331-334. – ISBN 978-5-279-03603-5. – Текст : электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|--|
| Л2.1 Буракова, Ж.А. | Анализ хозяйственной деятельности : практикум | / Ж.А. Буракова, И.В. Карпович, Т.В. Семещенко. – Минск : РИПО, 2019. – 173 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599433 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-970-0. – Текст : электронный. |
| Л2.2 Косолапова, М.В. | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник | : [16+] / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 247 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495781 – Библиогр.: с. 238. – ISBN 978-5-394-00588-6. – Текст : электронный. |
| Л2.3 Соловьева, Н.А. | Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебное пособие | / Н.А. Соловьева, Ш.А. Шовхалов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 113 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497708 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3465-9. – Текст : электронный. |
| Л2.4 Гиляровская Л.Т. | Экономический анализ : учебник | / – 2-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 615 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446487 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00383-8. – Текст : электронный. |
| Л2.5 Бородин В.А., Нагаева Е.А., Пряничников С.Б. | Комплексный экономический анализ | Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ, 2017. – 204 с. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Электронная библиотека : <http://www.biblioclub.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

| | |
|---|---|
| 6.3.16. | Business Plan PL, |
| 6.3.17. | Project Expert, |
| 6.3.18. | Альт-Инвест |
| 6.3.19. | Альфа-Проект |
| 6.3.20. | COMFAR |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Комплексный анализ и оценка деятельности организации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; увеличение продолжительности проведения аттестации; возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Организация консалтинговой деятельности организации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке)
(Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **24**
самостоятельная работа **47,7**
часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 4(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 4(2) | | Итого | |
|---|-------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|
| Неделя (для очной формы обучения) | | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 10 | | 10 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 14 | | 14 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Часы на контроль | 0,3 | | 0,3 | |
| Итого ауд. | 24,3 | | 24,3 | |
| Контактная работа | 24,3 | | 24,3 | |
| Самостоятельная работа | 47,7 | | 47,7 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., Галушкина А.И.

Рецензент(ы):
К.э.н. доцент Чурсина Н.Ф..

Рабочая программа дисциплины
Организация консалтинговой деятельности
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: приобретение теоретических знаний и выработке практических навыков по организации и осуществлению управленческого консультирования, необходимых для правильной ориентации в оказании консультационных услуг, подборе консалтинговых организаций и заключении консультационных договоров |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> • изучить методы и инструменты организации информационного обеспечения бизнеса; • овладеть разработкой организационных систем консультирования; • рассмотреть вопросы организации предпринимательской деятельности в области информационных услуг; • овладеть навыками экономического обоснования консалтинговой деятельности |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.10 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Организация консалтинговой деятельности» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Документационное обеспечение экспортной деятельности», «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности», «Интегрированные формы организации бизнеса», написание ВКР и др. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-4. | |
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно- приемлемые стратегии академического и профессионального общения | |
| УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ | |
| УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ | |
| УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ | |
| УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения | |
| УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | Слабо знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уровень высокий | Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уровень повышенный | Хорошо знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | Слабо умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) |
| Уровень высокий | Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) |
| Уровень повышенный | Хорошо умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | Слабо владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения |
| Уровень высокий | Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения |
| Уровень повышенный | Хорошо владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения |
| УК-5. | |
| Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | |

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо знает идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| Уровень высокий | знает идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| Уровень повышенный | хорошо знает идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень повышенный | умеет применять анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками создания недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень высокий | владеет способностью навыками создания недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками создания недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия |

ОПК-3.

Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

ОПК-3.1. Умеет анализировать международные тенденции, эффективно работать в рыночных условиях, принимать компетентные управленческие решения, продвигая интересы России и российского бизнеса на мировой арене

ОПК-3.2. Способен компетентно выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и результаты переговоров

ОПК-3.3. Умеет логично и системно формулировать и обосновывать организационно-управленческие решения в сфере менеджмента и международного бизнеса, определяя процесс их реализации и прогнозируя оценку результативности

Знать:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы принятия организационно- управленческих решений |
| Уровень высокий | знает теоретические основы принятия организационно- управленческих решений |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы принятия организационно- управленческих решений |

Уметь:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | Слабо умеет анализировать международные тенденции, эффективно работать в рыночных условиях, принимать компетентные управленческие решения, продвигая интересы России и российского бизнеса на мировой арене |
| Уровень высокий | Умеет анализировать международные тенденции, эффективно работать в рыночных условиях, принимать компетентные управленческие решения, продвигая интересы России и российского бизнеса на мировой арене |
| Уровень повышенный | Хорошо умеет анализировать международные тенденции, эффективно работать в рыночных условиях, принимать компетентные управленческие решения, продвигая интересы России и российского бизнеса на мировой арене |

Владеть:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| Уровень высокий | владеет способностью самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |

ОПК-4

Способен руководить проектной и процессной деятельностью использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

ОПК-4.1. Способен создавать проектные команды и временные рабочие группы в целях реализации проектов в сфере российского и международного бизнеса и осуществлять руководство их деятельностью

ОПК-4.2. Владеет навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых организационно-управленческих

| | |
|---|--|
| <p>решений в сфере менеджмента и российского и международного бизнеса</p> <p>ОПК-4.3. Обладает навыками контроля за результатами выполнения принимаемых организационно-управленческих решений и оценки их результативности</p> <p>ОПК-4.4. На основе современных методов и матричных моделей способен разрабатывать оптимальные стратегии развития бизнеса организации, планировать инновационные преобразования и реформы в области менеджмента</p> | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| Уровень высокий | владеет способностью самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет использовать основы проектной и процессной деятельности в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Уровень высокий | умеет использовать основы проектной и процессной деятельности в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Уровень повышенный | хорошо умеет использовать основы проектной и процессной деятельности в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью использовать основы проектной и процессной деятельности в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Уровень высокий | владеет способностью использовать основы проектной и процессной деятельности в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью использовать основы проектной и процессной деятельности в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |
| ПК-4. | |
| <p>Способен руководить и работать в мультинациональном коллективе.</p> <p>ПК-4.1 Компетентен выстраивать эффективные модели взаимодействия в профессиональной среде по месту работы, в том числе в мультинациональном коллективе;</p> <p>ПК-4.2. Знает основные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе, владеет методами кросс-культурного анализа;</p> <p>ПК-4.3 Способен выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя со знанием иностранных языков в подразделениях организаций и в проектных группах, в том числе мультикультурного профиля, включая их создание и сопровождение в ходе реализации управленческих решений, программ и проектов;</p> | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает основные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе, владеет методами кросс-культурного анализа |
| Уровень высокий | знает основные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе, владеет методами кросс-культурного анализа |
| Уровень повышенный | хорошо знает основные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе, владеет методами кросс-культурного анализа |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет руководить и работать в мультинациональном коллективе |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет руководить и работать в мультинациональном коллективе |
| Уровень повышенный | умеет применять руководить и работать в мультинациональном коллективе |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью руководить и работать в мультинациональном коллективе |
| Уровень высокий | владеет способностью руководить и работать в мультинациональном коллективе |

| | |
|-----------------------|---|
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью руководить и работать в мультинациональном коллективе |
|-----------------------|---|

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|--------------------------------|--------------------------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Из них практической подготовки | Компетенции | Литература |
| | Раздел 1. Основы консалтинга и консалтинговых услуг. История консалтинга в России. | 4/2 | | | УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4 | |
| 1.1 | <i>Лекция:</i> История возникновения рынка консалтинговых услуг. Начало XX века как отправная точка в развитии консалтинга. Ключевые причины необходимости в консалтинге: нехватка информации, новых знаний и навыков, способных помочь перестроиться в соответствии с новыми условиями, развитие рынка и возросшая конкурентная борьба. Предпосылки для возникновения консалтинга: наличие рыночной экономики, частного бизнеса и независимых экспертов. Популярные виды консалтинговых услуг. Структурное формирование рынка консалтинговых услуг. | | 2 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л.2.4. |
| 1.2 | <i>Практическое занятие:</i> Ответы на вопросы | | 2 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л.2.4. |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - тесты для самостоятельной работы | | 9 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л.2.4. |
| | Раздел 2. Виды консалтинга предпринимательской деятельности. Управленческий консалтинг в России сегодня | 4/2 | | | УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4 | |
| 2.1 | <i>Лекция:</i> Налоговый консалтинг, юридический консалтинг, анализ рынка, консалтинг на рынке слияний и поглощений, инвестиционный консалтинг, оценочная деятельность. Оценка системы управления, социальный аудит, стратегия развития, оценка бизнес - процессов и реинжиниринг | | 2 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л.2.4. |
| 2.2 | <i>Практическое занятие:</i> Ответы на вопросы | | 2 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л.2.4. |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - тесты для самостоятельной работы | | 9 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л.2.4. |
| | Раздел 3. . Финансовый консалтинг. IT консалтинг | 4/2 | | | УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4 | |
| 3.1 | <i>Лекция:</i> Диагностика системы финансового управления, управленческий учет, проектирование системы бюджетирования Постановка | | 2 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л.2.4. |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|------|---|--------------------------------|---|
| | регулярного менеджмента - построение процессов управления ИТ-сервисами; проведение ИТ-аудита | | | | | |
| 3.2 | <i>Практическое занятие:</i> Ответы на вопросы | | 4 | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4. |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 9 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4. |
| | Раздел 4. Кадровый консалтинг | 4/2 | | | УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4 | |
| 4.1 | <i>Лекция:</i> Решение проблемы текучести кадров и управление показателем абсентеизма, проектирование систем адаптации человека, создание системы корпоративного обучения персонала, проектирование команд, управление талантами и создание кадрового резерва | | 2 | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4. |
| 4.2 | <i>Практическое занятие:</i> Ответы на вопросы | | 4 | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4. |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 10 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4. |
| | Раздел 5. Ценообразование на консалтинговые услуги. . Современные зарубежные и отечественные консалтинговые компании | 4/2 | | | УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4 | |
| 5.1 | <i>Лекция:</i> Принципы и методы формирования стоимости консалтинговых услуг. Ценовая эластичность консалтинговых услуг. Адекватность стоимости услуг. Поддержание оптимально высоких цен на рынке консалтинговых услуг. Сбор и анализ информации о природе взаимосвязей цены и спроса, цен конкурентов и динамики издержек в долгосрочном периоде на консалтинговые услуги. Ценность и выгоды, получаемые клиентами при предоставлении консалтинговых услуг. Системы предоставления консалтинговых услуг. | | 2 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4. |
| 5.2 | <i>Практическое занятие:</i> Ответы на вопросы | | 2 | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4. |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы | | 10,7 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4. |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Ключевые причины необходимости в консалтинге. Этапы развития консалтинга.
2. Предпосылки для возникновения консалтинга: наличие рыночной экономики, частного бизнеса и независимых экспертов. 3
3. Структурное формирование рынка консалтинговых услуг.
4. Кадровый потенциал консалтинговых компаний в России.
5. Объем рынка консалтинговых услуг в России.
6. Спектр услуг, оказываемых российскими консалтинговыми компаниями.
7. Ценообразование на консалтинговые услуги
8. Ценовая эластичность консалтинговых услуг.
9. Формы обоснования стоимости затрат на консалтинговые услуги.
10. Формы установления цен на услуги.
11. Управленческий консалтинг в России сегодня.
12. Финансовый консалтинг.
13. Кадровый консалтинг
14. Виды консалтинга предпринимательской деятельности
15. IT -консалтинг
16. Современные зарубежные и отечественные консалтинговые компании.
17. Системы предоставления консалтинговых услуг.
18. Государственный консалтинг.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература***(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)*

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Лебедева, Л. В. | Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16583-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531329 . |
| Л1.2 | Забродин, В. Ю. | Управленческий консалтинг. Социологический подход : учебное пособие для вузов / В. Ю. Забродин | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10127-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514365 . |
| Л1.3 | Кузнецов, Ю. В. | Теория организации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Кузнецов, Е. В. Мелякова. — 3-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02949-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510680 |

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Антонова Н.В. | Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511065 |
| Л2.2 | Фотина Л.В. | Кадровая политика и кадровый аудит организации : учебник для вузов / Л. В. Фотина [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Фотиной. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14732-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519732 . |
| Л2.3 | Кошелев В.М. | Организация консультационной деятельности в агропромышленном комплексе : учебник и практикум для вузов / В. М. Кошелев [и др.] ; под редакцией В. М. Кошелева. — 2-е изд., перераб. и доп | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511351 |
| Л2.4 | Блинов, А. О | Управленческое консультирование : учебник для магистров / А. О. Блинов, В. А. Дресвянников. — 2-е | Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-394-03525-8. - Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1093457 |

| | |
|--|---|
| | изд., стер |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
| Э1 | Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozila Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.3.16. | Business Plan PL, |
| 6.3.17. | Project Expert, |
| 6.3.18. | Альт-Инвест |
| 6.3.19. | Альфа-Проект |
| 6.3.20. | COMFAR |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| <p>В дисциплине «Организация консалтинговой деятельности» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; | |

- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



Кросс-культурный менеджмент

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ
Профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность
(Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 1

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

47,7

часов на контроль

0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 (1) | | Итого | |
|--------------------------------------|--------|--------------------------------|-------|--------------------------------|
| | Неделя | | Итого | |
| | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Видзанятий | | | | |
| Лекции | 8 | | 8 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 8 | | 8 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 8 | | 8 | |
| Итогоауд. | 24 | | 24 | |
| Часы на контроль | 0,3 | | 0,3 | |
| Контактная работа | 24,3 | | 24,3 | |
| Самостоятельная работа | 47,7 | | 47,7 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):

Зав. каф. иностранных языков ВШСН Бутенко Т.А.

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, Лукашенко Е.С.

Рабочая программа дисциплины

Кросс-культурный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016г. №7)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент,
профиль подготовки Инновационный менеджмент и
внешнеэкономическая деятельность (на
английском языке) (Innovative Management and
Foreign Economic Activities), утвержденного
Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международного менеджмента, экономики и
информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .



(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Формирование у магистрантов представления о проблемах и направлениях развития кросс-культурного менеджмента, возникающих в связи с постоянными изменениями в экономике, социальной и технологической сферах. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня коммуникативной компетенции на иностранном языке; - формирование понимания взаимосвязей языковой и профессиональной культуры личности; - знания особенности вербального и невербального общения в разных культурах; - умение преодолевать языковые и культурные барьеры; - умение вести переговоры с партнерами/клиентами по бизнесу; - владение приемами и технологиями создания текстов устной и письменной профессиональной коммуникации. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.11 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения данной дисциплины требуется знание и владение английским языком на уровне В2 (пороговый продвинутый), что позволит студентам воспринимать лекции на английском языке и принимать активное участие в практических занятиях (деловых играх по проведению переговоров с иностранными клиентами (партнерами). |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Профессиональное общение на иностранном (английском) языке Английский язык в сфере внешнеэкономической деятельности |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| <p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативноприемлемые стратегии академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.</p> | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень | <ul style="list-style-type: none"> - основные правила оформления языкового материала (фонологического, лексического, грамматического) и владеть навыками оперирования им в профессионально-ориентированных ситуациях иноязычного общения на базовом уровне; - основы профессиональной коммуникации в области межкультурного менеджмента; - некоторые особенности переговорного процесса между представителями разных национальных культур в условиях рассмотрения международного сотрудничества и экономической глобализации; - базовую терминологию делового иностранного языка и общенаучную лексику по направлению подготовки; |
| Высокий уровень | <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления языкового материала (фонологического, лексического, грамматического) и владеть навыками оперирования им в профессионально-ориентированных ситуациях иноязычного общения на хорошем уровне; - основы профессиональной коммуникации в области межкультурного менеджмента на хорошем уровне; - основные особенности переговорного процесса между представителями разных национальных культур в условиях рассмотрения международного сотрудничества и экономической глобализации; - терминологию делового иностранного языка и общенаучную лексику по направлению подготовки; |
| Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления языкового материала (фонологического, лексического, грамматического) и владеть навыками оперирования им в профессионально-ориентированных ситуациях иноязычного общения на высоком требуемом уровне; - особенности профессиональной коммуникации в области межкультурного менеджмента; - этапы переговорного процесса между представителями разных национальных культур в условиях рассмотрения международного сотрудничества и экономической глобализации на требуемом |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>высоком уровне;</p> <p>- терминологию делового иностранного языка и общенаучную лексику по направлению подготовки на высоком требуемом уровне;</p> |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень | <p>- пользоваться базовой специальной терминологией при коммуникации на английском языке, допуская ошибки;</p> <p>- принимать во внимание в коммуникативной деятельности некоторые межкультурные особенности межличностного и профессионального общения на английском языке, допуская неточности;</p> <p>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности, испытывая трудности;</p> <p>- вести на английском языке беседу на профессиональные темы с затруднениями; участвовать в дискуссии, используя некоторые изученные грамматические конструкции, лексику и выражения; применять грамматические структуры и лексические единицы изученного вокабуляра, допуская ошибки.</p> <p>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной индивидуальной и коллективной работы на иностранном языке на базовом уровне;</p> <p>- выступать с презентацией планов, процессов и результатов производственной деятельности, продукции, инновационного проекта на иностранном языке, допуская неточности и ошибки;</p> |
| Высокий уровень | <p>- пользоваться специальной терминологией при коммуникации на английском языке;</p> <p>- принимать во внимание в коммуникативной деятельности основные межкультурные особенности межличностного и профессионального общения на английском языке, допуская неточности, и самостоятельно их исправлять;</p> <p>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности на хорошем уровне;</p> <p>- вести на английском языке беседу на профессиональные темы; участвовать в дискуссии, используя изученные грамматические конструкции, лексику и выражения; правильно применять грамматические структуры и лексические единицы изученного вокабуляра в контексте, допуская незначительные неточности.</p> <p>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной индивидуальной и коллективной работы на иностранном языке на хорошем уровне;</p> <p>- выступать с презентацией планов, процессов и результатов производственной деятельности, продукции, инновационного проекта на иностранном языке, допуская некоторые неточности, и самостоятельно их исправлять;</p> |
| Повышенный уровень | <p>- уверенно пользоваться специальной терминологией при коммуникации на английском языке;</p> <p>- принимать во внимание в коммуникативной деятельности все типичные межкультурные особенности межличностного и профессионального общения на английском языке;</p> <p>свободно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>- вести на английском языке беседу на профессиональные темы; участвовать в дискуссии, используя изученные грамматические конструкции, лексику и выражения; правильно применять грамматические структуры и лексические единицы изученного вокабуляра в контексте на высоком требуемом уровне.</p> <p>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной индивидуальной и коллективной работы на иностранном языке на высоком требуемом уровне;</p> <p>- выступать с презентацией планов, процессов и результатов производственной деятельности, продукции, инновационного проекта на иностранном языке;</p> |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень | <p>- готовностью к общению на иностранном языке в пределах профессионально-ориентированных коммуникативных ситуаций, связанных с тематикой курса, допуская ошибки;</p> <p>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке, допуская ошибки;</p> <p>- навыками извлечения некоторой необходимой информации из оригинального английского специализированного текста, соответствующего тематике курса при этом, испытывая трудности.</p> <p>- способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, допуская ошибки и неточности</p> |
| Высокий уровень | <p>- готовностью к общению на иностранном языке в пределах профессионально-ориентированных коммуникативных ситуаций, связанных с тематикой курса, допуская незначительные неточности;</p> <p>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке, допуская неточности, и самостоятельно их исправляя;</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального английского специализированного текста, соответствующего тематике курса на хорошем уровне.</p> <p>- способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, допуская неточности, но самостоятельно их исправляя</p> |
| Повышенный уровень | <p>- готовностью к свободному общению на иностранном языке в пределах профессионально-ориентированных коммуникативных ситуаций, связанных с тематикой курса;</p> <p>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке на высоком требуемом уровне;</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уверенно навыками извлечения всей необходимой информации из оригинального английского специализированного текста, соответствующего тематике курса. - способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада на высоком требуемом уровне |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p> | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень. | <ul style="list-style-type: none"> - национально-культурные факторы в профессиональной коммуникации на базовом уровне; - культурные различия, вызванные влиянием национальной культуры и методы кросс-культурного взаимодействия на базовом уровне; |
| Высокий уровень | <ul style="list-style-type: none"> - национально-культурные факторы в профессиональной коммуникации; - культурные различия, вызванные влиянием национальной культуры и методы кросс-культурного взаимодействия на достаточном уровне; |
| Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - национально-культурные факторы в профессиональной коммуникации на высоком уровне; - культурные различия, вызванные влиянием национальной культуры и методы кросс-культурного взаимодействия на высоком требуемом уровне; |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень. | <ul style="list-style-type: none"> - выделять культурные особенности различных национальностей, допуская ошибки; - учитывать культурологический фактор в условиях межкультурной коммуникации, допуская ошибки |
| Высокий уровень | <ul style="list-style-type: none"> - выделять культурные особенности различных национальностей допуская некоторые неточности; - затруднениями учитывать культурологический фактор в условиях межкультурной коммуникации с незначительными затруднениями |
| Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - выделять все изученные культурные особенности различных национальностей; - учитывать культурологический фактор в условиях межкультурной коммуникации с требуемой точность |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень. | <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия в группе в процессе межкультурного взаимодействия |
| Высокий уровень | <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия в группе соблюдая социальные и личностные различия людей в процессе межкультурного взаимодействия |
| Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия в группе соблюдая социальные, культурные, личностные различия людей, обеспечивая создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия на высоком уровне |
| ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационноуправленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды | |
| <p>ОПК-3.1. Умеет анализировать международные тенденции, эффективно работать в рыночных условиях, принимать компетентные управленческие решения, продвигая интересы России и российского бизнеса на мировой арене</p> <p>ОПК-3.2. Способен компетентно выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и результаты переговоров</p> <p>ОПК-3.3. Умеет логично и системно формулировать и обосновывать организационно-управленческие решения в сфере менеджмента и международного бизнеса, определяя процесс их реализации и прогнозируя оценку результативности</p> | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень. | <ul style="list-style-type: none"> - основные международные тенденции, рыночные условия - некоторые культурные, языковые и иные особенности людей, влияющие на профессиональное общение и результаты переговоров |
| Высокий уровень | <ul style="list-style-type: none"> - международные тенденции, рыночные условия - культурные, языковые и иные особенности людей, влияющие на профессиональное общение и результаты переговоров |
| Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - все международные тенденции и актуальные рыночные условия - культурные, языковые и иные особенности людей на высоком профессиональном уровне, влияющие на профессиональное общение и результаты переговоров |
| Уметь: | |

| | |
|---|---|
| Пороговый уровень. | - анализировать международные тенденции, работать в рыночных условиях, принимать управленческие решения - выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения - на базовом уровне формулировать и обосновывать организационно-управленческие решения в сфере менеджмента и международного бизнеса, определяя процесс их реализации и прогнозируя оценку результативности |
| Высокий уровень | - анализировать международные тенденции, эффективно работать в рыночных условиях, принимать компетентные управленческие решения - выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и результаты переговоров - логично и системно формулировать и обосновывать организационно-управленческие решения в сфере менеджмента и международного бизнеса, определяя процесс их реализации и прогнозируя оценку результативности на хорошем уровне |
| Повышенный уровень | - анализировать международные тенденции, эффективно работать в рыночных условиях, принимать компетентные управленческие решения, продвигая интересы России и российского бизнеса на мировой арене - компетентно выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и результаты переговоров на высоком уровне |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень. | - способностью принимать некоторые организационноуправленческие решения |
| Высокий уровень | - способностью принимать обоснованные организационноуправленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| Повышенный уровень | - способностью самостоятельно принимать обоснованные организационноуправленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | |
| ОПК-4.1. Способен создавать проектные команды и временные рабочие группы в целях реализации проектов в сфере российского и международного бизнеса и осуществлять руководство их деятельностью | |
| ОПК-4.2. Владеет навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых организационноуправленческих решений в сфере менеджмента и российского и международного бизнеса | |
| ОПК-4.3. Обладает навыками контроля за результатами выполнения принимаемых организационно-управленческих решений и оценки их результативности | |
| ОПК-4.4. На основе современных методов и матричных моделей способен разрабатывать оптимальные стратегии развития бизнеса организации, планировать инновационные преобразования и реформы в области менеджмента | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень. | - базовые методы и модели, стратегии развития бизнеса организации, планирования инновационных преобразований и реформ в области менеджмента |
| Высокий уровень | - основные методы и модели, стратегии развития бизнеса организации, планирования инновационных преобразований и реформ в области менеджмента |
| Повышенный уровень | - все современные и актуальные методы и модели, стратегии развития бизнеса организации, планирования инновационных преобразований и реформ в области менеджмента |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень. | - создавать проектные команды и временные рабочие группы в целях реализации проектов в сфере российского и международного бизнеса и осуществлять руководство их деятельностью на базовом уровне |
| Высокий уровень | - создавать проектные команды и временные рабочие группы в целях реализации проектов в сфере российского и международного бизнеса и осуществлять руководство их деятельностью на хорошем уровне |
| Повышенный уровень | - создавать проектные команды и временные рабочие группы в целях реализации проектов в сфере российского и международного бизнеса и осуществлять руководство их деятельностью на высоком профессиональном уровне |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень. | - навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых организационноуправленческих решений в сфере менеджмента и российского и международного бизнеса на базовом уровне - навыками контроля за результатами выполнения принимаемых организационно-управленческих решений и оценки их результативности на базовом уровне |

| | |
|--|---|
| | |
| Высокий уровень | - навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых организационноуправленческих решений в сфере менеджмента и российского и международного бизнеса на хорошем уровне - навыками контроля за результатами выполнения принимаемых организационно-управленческих решений и оценки их результативности на хорошем уровне |
| Повышенный уровень | - навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых организационноуправленческих решений в сфере менеджмента и российского и международного бизнеса на высоком профессиональном уровне - навыками контроля за результатами выполнения принимаемых организационно-управленческих решений и оценки их результативности на высоком профессиональном уровне |
| ПК-4. Способен руководить и работать в мультинациональном коллективе. | |
| ПК-4.1 Компетентен выстраивать эффективные модели взаимодействия в профессиональной среде по месту работы, в том числе в мультинациональном коллективе; ПК-4.2. Знает основные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе, владеет методами кросскультурного анализа; ПК-4.3 Способен выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя со знанием иностранных языков в подразделениях организаций и в проектных группах, в том числе мультикультурного профиля, включая их создание и сопровождение в ходе реализации управленческих решений, программ и проектов. | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень. | - базовые модели взаимодействия в профессиональной среде, в том числе в мультинациональном коллективе; - некоторые концепции и методы руководства и лидерства в коллективе |
| Высокий уровень | - основные модели взаимодействия в профессиональной среде, в том числе в мультинациональном коллективе; - основные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе |
| Повышенный уровень | - все актуальные модели взаимодействия в профессиональной среде, в том числе в мультинациональном коллективе; - все актуальные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень. | - выполнять некоторые функции исполнителя или руководителя со знанием иностранных языков в подразделениях организаций и в проектных группах, в том числе мультикультурного профиля, в ходе реализации управленческих решений, программ и проектов. |
| Высокий уровень | - выполнять основные функции ответственного исполнителя или руководителя со знанием иностранных языков в подразделениях организаций и в проектных группах, в том числе мультикультурного профиля, включая их создание и сопровождение в ходе реализации управленческих решений, программ и проектов. |
| Повышенный уровень | - выполнять все требуемые функции ответственного исполнителя или руководителя со знанием иностранных языков в подразделениях организаций и в проектных группах, в том числе мультикультурного профиля, включая их создание и сопровождение в ходе реализации управленческих решений, программ и проектов на высоком уровне |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень. | - некоторыми навыками руководства и работы в мультинациональном коллективе |
| Высокий уровень | - основными навыками руководства и работы в мультинациональном коллективе |
| Повышенный уровень | - навыками руководства и работы в мультинациональном коллективе на высоком профессиональном уровне |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|---------------|--|--------------------------------|------------|
| 1 | Раздел 1. Культура | 1 | | | | |
| 1.1 | Культура: определения, уровни и характеристика /Лек/ | 1 | 2 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|--|--------------------------------|--|
| 1.2 | Управленческие исследования культуры. /Лек/ | 1 | 2 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4 | |
| 1.3 | Личность и культура. Лидерство и культура./Лек/ | 1 | 2 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4 | |
| 1.4 | Мотивация и культура./Лек/ | 1 | 2 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4 | |
| 1.5 | Культура (определения, уровни и характеристика). Управленческие исследования культуры. Личность и культура. Лидерство и культура. Мотивация и культура. /Ср/ | 1 | 16 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4 | |
| 2 | Раздел 2 Переговоры и культура. | 1 | | | | |
| 2.1 | Переговоры и культура. /Сем/ | 1 | 4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4 | |
| 2.3 | Конфликтное поведение и культура. /Сем/ | 1 | 4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4 | |
| 2.4 | Переговоры и культура. Конфликтное поведение и культура. /Ср/ | 1 | 16 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4 | |
| 3 | Раздел 3. Менеджмент и культура. | 1 | | | | |
| 3.1 | Менеджмент и культура. /Пр/ | 1 | 2 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4 | |
| 3.2 | Межкультурная работа в команде. /Пр/ | 1 | 2 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|--------------------------------|--|
| 3.3 | Создание культурного единства. /Пр/ | 1 | 4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4 | |
| 3.4 | Менеджмент и культура. Межкультурная работа в команде. Создание культурного единства. /Ср/ | 1 | 15,7 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4 | |
| 4 | Зачет /КЗ/ | 1 | 0,3 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. How would you define culture?
2. What are the possible ways to explore culture?
3. Describe the Iceberg Analogy Model.
4. What cultural dimensions were mentioned in the theory of Geert Hofstede?
5. How does culture influence the national management style?
6. What are the differences between specific and diffuse cultures?
7. Name the most common cultural barriers.
8. Why is it important to avoid stereotypical perception of reality?
9. Is culture shock a disease?
10. What are the most effective ways to cope with culture shock?
11. What are the main features of the Japanese management style?
12. What factors had affected the Western business etiquette?
13. What do Japanese and American have in common in terms of business styles?
14. What are the main components of intercultural competence?
15. Who was the author of the cultural literacy concept?
16. What are the main characteristics of the culturally literate person?
17. What role does the emotional intelligence play in cross-cultural management?
18. What are the external and the internal element of the corporate culture?
19. What are the differences between the proactive and the reactive approaches to life?
20. What are the main attributes of the Russian business culture?
21. In what way has the Russian national character affected the business culture?
22. What role is played by interpersonal communication in terms of crosscultural management?
23. What factors affect the ethical behavior of global communicators?
24. What conflict resolutions techniques do you know?
25. In your opinion, are there universal values appreciated by the representatives of different cultures?

Учебным курсом «Кросс-культурный менеджмент» предусмотрен зачет в 1 семестре.

На зачете студентам предлагаются три задания:

- контрольный тест 30 мин.

- презентация индивидуального профессионально-ориентированного проекта.

Проблематика проектов связана с тематикой курса. Проектное задание предоставляется за 10 дней до зачета. Зачет проводится в виде устного выступления, сопровождаемого подготовленной мультимедийной презентацией, и последующего обсуждения проблематики.

5.2 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

монологическое высказывание в рамках профессионально-ориентированной ситуации
 профессионально-ориентированный проект
 дискуссия
 обсуждение профессионального кейса
 деловая игра
 диалогическое высказывание в рамках профессионально-ориентированной ситуации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
|--|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Автор | Заглавие | Издательство, год |
| Л.1.1 | Севостьянов, А.П. | BusinessNegotiations | Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2018. – 572 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496123 |
| Л1.2 | Краснощекова, Г.А., Нечаева Т.А. | Communicationculture | Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 146 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561289 |
| Л.1.3 | Китова, Е.Т. | Межкультурная коммуникация=Cross-culturalcommunication: учебное пособие | Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 52 с.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575441 |
| Л.1.4 | Яшина, Т.А. | EnglishforBusinessCommunication=Английский язык для делового общения : учебное пособие | Москва : ФЛИНТА, 2021. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Автор | Заглавие | Издательство, год |
| Л.2.1 | Калмыков В.А., Лукашенко Е.С. | Межкультурная коммуникация. Россия глазами американского финансиста: учеб. пособие по англ. языку | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 |
| Л.2.2 | Калмыков В.А., Лукашенко Е.С. | Россия и США: взгляд из Чикаго: учебно-метод. пособие | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019 |
| Л2.3 | Lafond C., Vine S., Welch B. | EnglishforNegotiating | OxfordUniversityPress, 2010 |
| Л.2.4 | Pilbeam A. | Market Leader. Working Across Cultures. | Pearson, 2010 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | BBC Homepage - Режим доступа: URL: https://www.bbc.co.uk/ | | |
| Э2 | Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/ | | |
| Э3 | Подкасты The Economist: https://play.acast.com/s/theeconomistmoneytalks/ | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1 | В процессе работы используется стандартный набор приложений MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint). | | |
| 6.3.2 | Для работы с документами формата PDF необходима программа AdobeReader. | | |
| 6.3.3 | Программа не предусматривает использование специального программного обеспечения. | | |
| 6.3.4 | Zoom/BBB/GoogleMeet | | |
| 6.3.5 | GoogleDocs | | |
| 6.3.6 | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.7 | Антивирус Касперского | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.4.1 | Кембриджский бесплатный словарь английского языка - dictionary.cambridge.org | | |
| 6.4.2 | elibrary.ru - научная электронная библиотека | | |
| 6.4.3 | Online Etymology Dictionary - etymonline.com | | |
| 6.4.4 | Англо-русский словарь (онлайн)- WoordHunt.ru | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. | | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Кросс-культурный менеджмент» подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Он предусматривает практическую форму и включает в себя разделенную на темы организацию учебной деятельности, что обеспечивает наилучшее усвоение материала дисциплины в пределах выделенных часов. Большой объем материала и широкий спектр задач, поставленных перед курсом, обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме.

Основными формами проведения аудиторных учебных занятий считаются следующие: парная и групповая работа, творческие задания, обучающие игры (ролевые игры, деловые игры), разработка проектов («метод проектов»), просмотр и обсуждение видеofilмов, обсуждение на иностранном языке материалов, прочитанных дома, занятия с применением технологии развития критического мышления и некоторые другие.

В современных условиях значительно повышается роль самостоятельной работы студента. Активизация самостоятельной работы способствует закреплению умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий, а также развивает навыки самостоятельного творческого мышления, повышает креативность и интерактивность. Студентам необходимо выполнять самостоятельные работы как в устной, так и в письменной формах.

При подготовке к зачету (в конце семестра) следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разьяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Организация научно-исследовательской деятельности в менеджменте

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке)
(Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **26**
самостоятельная работа **43,7**
часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 1(1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 1(1) | | Итого | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 8 | | 8 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 10 | | 10 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 8 | | 8 | |
| Часы на контроль | 0,3 | | 0,3 | |
| Итого ауд. | 26,3 | | 26,3 | |
| Контактная работа | 24,3 | | 24,3 | |
| Самостоятельная работа | 43,7 | | 43,7 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., Галушкина А.И.

Рецензент(ы):
К.э.н. доцент Чурсина Н.Ф..

Рабочая программа дисциплины
Организация научно-исследовательской деятельности в менеджменте
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02
Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., №952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая
деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным
советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями в менеджменте. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: научить обучающихся самостоятельной теоретической работе; познакомить с современными методами научных исследований; сформировать понятие о сущности исследовательской деятельности; способствовать овладению методологией научного познания; научить работать с научной литературой, осуществлять поиск необходимой информации; выработать умение работы над рефератами, докладами, курсовыми и дипломными работами, прививать навыки публичного выступления; создать условия для саморазвития, самореализации, самовыражения обучающихся |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.11 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности в менеджменте» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: Проектный менеджмент, Проектный менеджмент, написание ВКР и др. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-6 | |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |
| УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания | |
| УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | |
| УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки |
| Уровень высокий | знает теоретические основы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Уровень повышенный | умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Уровень высокий | владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-1. | |
| Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | |
| ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями в области менеджмента и международного бизнеса | |
| ОПК-1.2. Умеет использовать фундаментальные знания в области менеджмента, маркетинга и финансов для решения прикладных и/или исследовательских задач | |
| ОПК-1.3. Владеет навыками выбора оптимальных методов решения практических и теоретических задач | |
| Знать: | |
| Уровень | слабо знает теоретические основы экономической, организационной и управленческой теории, инновационных |

| | |
|--------------------|---|
| пороговый | подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уровень высокий | знает теоретические основы экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо умеет применять методы экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уровень высокий | умеет применять методы экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уровень повышенный | хорошо умеет применять методы экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |

Владеть:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью применять основы экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уровень высокий | владеет способностью применять основы экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью применять основы экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |

ОПК-5.

Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

ОПК-5.1. Способен разработать план прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента и международного бизнеса на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами.

ОПК-5.2. Компетентен готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде магистерской диссертации и других работ, а также аналитических статей, практических записок по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента и международного бизнеса

ОПК-5.3. Обладает навыками обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента, российского и международного бизнеса

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы оценивания научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов |
| Уровень высокий | знает теоретические основы оценивания научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы оценивания научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов |

Уметь:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо умеет обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты |
| Уровень высокий | умеет обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты |
| Уровень повышенный | хорошо умеет обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты |
| Уровень высокий | владеет способностью обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты |

ПК-12

Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы

ПК-12.1. Выявляет актуальные научные проблемы в сфере менеджмента и международного бизнеса

ПК-12.2. Разрабатывает методологический инструментарий научно-практических исследований и аналитической работы

Знать:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы |
| Уровень высокий | знает теоретические основы оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы |

Уметь:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо умеет применять методы оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы |
| Уровень | умеет применять методы оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями; |

| | |
|---|---|
| высокий | выявлять и формулировать актуальные научные проблемы |
| Уровень повышенный | хорошо умеет применять методы оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью применять методы оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы |
| Уровень высокий | владеет способностью применять методы оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы |
| Уровень повышенный | хорошо владеет применять методы оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы |
| ПК-13. | |
| Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | |
| ПК-13.1. Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования. | |
| ПК-13.2. Владеет компетенцией согласно теме научно-практического исследования, составлять поэтапный план его реализации | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| Уровень высокий | знает теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| Уровень повышенный | умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования. |
| Уровень высокий | владеет способностью логикой, методами и инструментами проведения научного исследования |
| ПК-14. | |
| Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой | |
| ПК-14.1. Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно - исследовательских проектов. | |
| ПК-14.2. Владеет современной методологией проведения научно - практических исследований в сфере менеджмента и международного бизнеса | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает методологию проведения научно - практических исследований в сфере менеджмента и международного бизнеса |
| Уровень высокий | знает методологию проведения научно - практических исследований в сфере менеджмента и международного бизнеса |
| Уровень повышенный | хорошо знает методологию проведения научно - практических исследований в сфере менеджмента и международного бизнеса |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет проводить исследования, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно - исследовательских проектов |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет проводить исследования, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно - исследовательских проектов |
| Уровень повышенный | умеет применять проводить исследования, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно - исследовательских проектов |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет современной методологией проведения научно - практических исследований в сфере менеджмента и международного бизнеса |
| Уровень высокий | владеет современной методологией проведения научно - практических исследований в сфере менеджмента и международного бизнеса |
| Уровень повышенный | хорошо владеет современной методологией проведения научно - практических исследований в сфере менеджмента и международного бизнеса |
| ПК-15. | |
| Способен представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада | |
| ПК-15.1. Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий. | |
| ПК-15.2. Готовит качественные презентации результатов научно-практических исследований в Power-Point | |
| ПК-15.3. Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам международного бизнеса, в том числе на иностранных языках | |

| | |
|--------------------|--|
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| Уровень высокий | знает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| Уровень повышенный | хорошо знает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам международного бизнеса, в том числе на иностранных языках |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам международного бизнеса, в том числе на иностранных языках |
| Уровень повышенный | умеет применять умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам международного бизнеса, в том числе на иностранных языках |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| Уровень высокий | владеет способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| Уровень повышенный | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|--------------------------------|--|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Из них практической подготовки | Компетенции | Литература |
| | Раздел 1. Основы теории и методологии исследовательской деятельности | 1/1 | | | УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15 | |
| 1.1 | <i>Лекция:</i> Общие положения научного исследования и его организации Методика научной работы Язык науки как её несущая конструкция | | 2 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л2.4. |
| 1.2 | <i>Практическое занятие:</i> Методология исследования как общая логика научного поиска | | 2 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л2.4. |
| 1.3 | <i>Семинарское занятие:</i> Обзор опыта выполнения магистерской диссертации | | 4 | | | |
| 1.4 | <i>Самостоятельная работа:</i> Основные направления анализа в магистерской диссертации Особенности научной работы как вида деятельности Ключевые понятия экономического исследования | | 15 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л2.4. |
| | Раздел 2. Программа исследования как ее теоретико-организующая основа | 1/1 | | | УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15 | |
| 2.1 | <i>Лекция:</i> Краткая характеристика программы исследования Общая схема программы социально-экономического исследования | | 4 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л2.4. |
| 2.2 | <i>Практическое занятие:</i> Постановка цели и формулировка задач магистерской диссертации, обоснование её актуальности | | 4 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л2.4. |
| 2.3 | <i>Семинарское занятие:</i> Базовые элементы программы магистерской диссертации | | 2 | | | |
| 2.4 | <i>Самостоятельная работа:</i> Общая схема программы магистерской | | 16 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л2.4. |

| | | | | | |
|-----|--|-----|------|--|---|
| | диссертации: составление и реализация | | | | |
| | Раздел 3. . Организация исследовательской деятельности | 1/1 | | | УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15 |
| 3.1 | <i>Лекция:</i> Планирование научной работы | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л.2.4. |
| 3.2 | <i>Практическое занятие:</i> Презентация результатов научной работы | | 4 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л.2.4. |
| | <i>Семинарское занятие:</i> Общие рекомендации по подготовке научного исследования | | 2 | | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> Планирование работы по подготовке магистерской диссертации по избранной теме Презентация ожидаемых результатов магистерской диссертации | | 16,7 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л.2.4. |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Какова сущность, цель и функции науки в современном обществе.
2. Основные подходы к содержанию понятия наука и её классификация
3. Приоритетные направления и программы развития научных исследований в системе высшего образования.
4. Сущность трактовки экономики как науки.
5. Развитие экономической мысли в трудах ученых Европы и России
6. Важнейшие тенденции в развитии экономической мысли на современном этапе.
7. Основные квалификационные требования к специальности экономиста в условиях развивающейся рыночной экономики.
8. Какими творческими возможностями и задатками должен обладать начинающий исследователь?
8. Роль плана, самоорганизации и самовоспитания в работе исследователя.
10. Основные правила и приемы чтения литературы и запоминания текста читателем.
11. Основные приемы записи и оформления прочитанного текста, их достоинства и недостатки (выписки, план, тезисы, цитаты и др.)
12. Требования, предъявляемые к конспектам и методика их оформления.
13. Каковы основные правила рецензирования научных произведений и составления аннотаций
14. Как составляется библиографический список научных трудов и порядок библиографического описания литературных источников?
15. Сущность и классификация информационного обеспечения научных исследований.
16. Организация управления научно-технической информацией и её источники.
17. Библиографические источники экономической информации и их использование в научной работе
18. Особенности использования исследователем нормативной информации
19. Сущность и задачи информационно-поисковых систем (ИПС).
20. Интернет-технологии как мощное инструментальное средство информационного обмена.
21. Стратегия поиска информации в Интернет.
22. Основные поисковые системы в Интернет.
23. Сравнительная характеристика темы и проблемы исследования.
24. Каковы основные критерии выбора научной темы.
25. Порядок конкретизации темы исследования и выявления основных направлений совершенствования учетных дисциплин в современных условиях.
26. Понятие о гипотезе и ее роль в научных исследованиях.
27. Понятие и методологические принципы научной теории, её строение и функциональное назначение.
28. Роль в формировании научной теории индукции, дедукции, абдукции, абстракции и идеализации.
29. Понятие метода и методики научного исследования.
30. Что понимают под общенаучными методами исследования и их использование в экономических исследованиях.
31. Виды и структура доказательств, их использование в экономических исследованиях.
32. Содержание конкретно-научных (специальных) методов исследования, применяемых в экономических исследованиях.
33. Охарактеризуйте основные этапы выполнения научно-исследовательских работ.
34. Подготовительный этап исследования и его роль в качественном и своевременном выполнении научных

- работ.
35. Рабочая программа и календарный план исследования, их содержание и значение.
 36. Стадии обработки материалов исследования и составление окончательных выводов и предложений.
 37. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету и его структура.
 38. Стиль и форма изложения научно-литературного произведения.
 39. Чем отличается научный обзор от диссертационной работы, монография от учебника?
 40. Работа над рукописью научного произведения и его литературная обработка.
 41. Порядок депонирования научных работ авторов.
 42. Требования, предъявляемые к научным студенческим работам, выдвигаемым на конкурс.
 43. Содержание и порядок оформления курсовых и дипломных работ студентов.
 44. Как организуется обсуждение и рецензирование научных произведений?
 45. Организация, планирование и оформление внедрения результатов научно-исследовательских работ в практику и учебный процесс.
 46. Эффективность научных исследований и ее критерии.
 47. Расчет и оформление экономического эффекта от внедрения НИР.
 48. Организация премирования исполнителей научно-исследовательских работ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Мокий, М. С. | Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535293 |
| Л1.2 | Афанасьев, В. В. | Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533500 . |
| Л1.3 | Селетков, С. Г. | Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16989-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532166 . |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Горелов, Н. А. | Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531217 |
| Л2.2 | Рой, О. М. | Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532198 . |
| Л2.3 | Лебедев, С. А. | Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512482 |
| Л2.4 | Горовая, В. И. | Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519806 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Электронная библиотека : <http://www.biblioclub.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10

6.3.2. | Microsoft Office

| | |
|---|---|
| | - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign CS 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.3.16. | Business Plan PL, |
| 6.3.17. | Project Expert, |
| 6.3.18. | Альт-Инвест |
| 6.3.19. | Альфа-Проект |
| 6.3.20. | COMFAR |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| <p>В дисциплине «Организация научно – исследовательской деятельности в менеджменте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных экономических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; | |

- развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Оценка и страхование рисков в бизнес-среде

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке)
(Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24,3

самостоятельная работа 47,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 2(1) | | Итого | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | ... | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 10 | | 10 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | - | | - | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 14 | | 14 | |
| Часы на контроль | 0,3 | | 0,3 | |
| Итого ауд. | 24,3 | | 24,3 | |
| Контактная работа | 24,3 | | 24,3 | |
| Самостоятельная работа | 47,7 | | 47,7 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

К.э.н. доцент Бирюков Д.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Оценка и страхование рисков в бизнес-среде

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических навыков в области рисков и страхования, приобретение практических навыков по построению, анализу и оценке рисков в процессе финансово-экономических показателей деятельности организации и применение их в будущей профессиональной деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | - анализ экономической сущности рисков и системы их страхования; |
| 1.4 | - раскрытие методов оценки рисков и разработки политики управления рисками; |
| 1.5 | - изучение структуры современного страхового рынка в Российской Федерации, знакомство с юридическими основами страхования, знакомство с основными видами и отраслями страхования, с опытом ведущих зарубежных страховщиков. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.13 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Изучение курса «Оценка и страхование рисков в бизнес-среде» взаимосвязано с комплексом экономических и управленческих дисциплин, что способствует получению студентами системных знаний в сфере их профессиональной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации, как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной экономической практики, должны знать основные показатели рисков, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды развития организации на основе антикризисного управления. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Дисциплина «Оценка и страхование рисков в бизнес-среде» является предшествующей для следующих дисциплин: «Инвестиционная деятельность организации», «Инновационный менеджмент», «Корпоративные финансы», «Международная торговля» и др. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ПК-9 | |
| Способен использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач. | |
| ПК-9.1. Способен вести финансовую отчетность; осуществлять финансовый анализ деятельности компании | |
| ПК-9.2. Умеет составлять и оптимизировать портфель ценных бумаг компании; | |
| ПК-9.3. Умеет проводить оценку стоимости бизнеса и компании; | |
| ПК-9.4 Умеет готовить материалы к IPO и SPO | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | знает теоретические основы использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|-------------|------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Тема 1. Основы теории управления рисками | 2/1 | 8 | ПК - 9 | | |
| 1.1 | <i>Лекции:</i> Логические и исторические предпосылки создания теории управления риском. Риск и неопределенность. Роль и место риска как экономической категории. Сущность риска, основные элементы, причины возникновения. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--------|--|---------------------------------|
| | Объекты и субъекты риска. Общая классификация опасностей. Системные и несистемные риски. Чистые и спекулятивные риски. | | | | | |
| 1.2 | <i>Семинарские занятия:</i> - Логические и исторические предпосылки создания теории управления риском. - Риск и неопределенность. - Роль и место риска как экономической категории. - Сущность риска, основные элементы, причины возникновения. - Объекты и субъекты риска. - Общая классификация опасностей. - Системные и несистемные риски. - Чистые и спекулятивные риски. | | 2 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 5 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 |
| | Тема 2. Методы определения и оценки риска | 2/1 | 9 | ПК - 9 | | |
| 2.1 | <i>Лекции:</i> Методы диагностики рисков. Источники сбора информации для идентификации рисков. Методический арсенал диагностики рисков. Картографирование рисков фирмы. Учет рисков в экономических решениях фирмы. Особенности идентификации и картографирования рисков для российских компаний. Методы прогнозирования рисков: метод использования аналогов, статистический метод, метод логических построений, математические методы, экспертный метод, натурное моделирование. | | 2 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 |
| 2.2 | <i>Семинарские занятия:</i> - Методы диагностики рисков. - Источники сбора информации для идентификации рисков. - Методический арсенал диагностики рисков. - Картографирование рисков фирмы. - Учет рисков в экономических решениях фирмы. - Особенности идентификации и картографирования рисков для российских компаний. - Методы прогнозирования рисков: метод использования аналогов, статистический метод, метод логических построений, математические методы, экспертный метод, натурное моделирование. | | 2 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 5 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 |
| | Тема 3. Организация управления рисками | 2/1 | 8 | ПК - 9 | | |
| 3.1 | <i>Лекции:</i> Функции управления рисками руководителей высшего звена. Функции управления рисками в деятельности отдельных подразделений организации. Функции специализированного органа управления рисками. Меры риск-менеджмента. Структура программы управления рисками. Макет программы управления рисками и ее | | 1 | | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--------|---------------------------------|--|
| | финансирование. Построение программы управления рисками. Разработка мер реагирования: избежание, снижение, принятие рисков. | | | | | |
| 3.2 | <i>Семинарские занятия:</i> - Функции управления рисками руководителей высшего звена. - Функции управления рисками в деятельности отдельных подразделений организации. - Функции специализированного органа управления рисками. - Меры риск-менеджмента. - Структура программы управления рисками. - Макет программы управления рисками и ее финансирование. - Построение программы управления рисками. - Разработка мер реагирования: избежание, снижение, принятие рисков. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 5 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| | Тема 4. Социально-экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике | 2/1 | 7 | ПК - 9 | | |
| 4.1 | <i>Лекции:</i> Страховая защита и способы ее организации. Характеристика страхования как особого метода формирования страховых фондов. Роль и функции страхования в современной рыночной экономике. Классификация страхования. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 4.2 | <i>Практические занятия:</i> - страховая защита и способы ее организации. - характеристика страхования как особого метода формирования страховых фондов. - роль и функции страхования в современной рыночной экономике. - классификация страхования. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 5 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| | Тема 5. Основные принципы страхования. Договор страхования. | 2/1 | 7 | ПК-9; | | |
| 5.1 | <i>Лекции:</i> Порядок заключения и оформления договора. Условия договора страхования. Права и обязанности сторон в период действия договора. Взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая. Порядок прекращения договоров и признания их недействительными. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 5.2 | <i>Практические занятия:</i> - порядок заключения и оформления договора. - условия договора страхования - права и обязанности сторон в период действия договора - взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая - порядок прекращения договоров и признания их недействительными. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> | | 5 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|-------|---------------------------------|--|
| | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | | | Л2.1; Л2.2 | |
| | Тема 6. Личное страхование, его назначение и виды. | 2/1 | 7 | ПК-9; | | |
| 6.1 | <i>Лекции:</i> Назначение и классификация личного страхования. Основные виды страхования на случай смерти. Условия отдельных видов страхования на дожитие. Особенности страхования от несчастных случаев и болезней. Медицинское страхование в Российской Федерации. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 6.2 | <i>Практические занятия:</i> - назначение и классификация личного страхования. - основные виды страхования на случай смерти. - условия отдельных видов страхования на дожитие. - особенности страхования от несчастных случаев и болезней. - медицинское страхование в Российской Федерации. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 6.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 5 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| | Тема 7. Имущественное страхование, его сущность и виды. | 2/1 | 8 | ПК-9; | | |
| 7.1 | <i>Лекции:</i> Понятие и классификация страхования имущества. Основные условия страхования имущества юридических лиц от огня и других опасностей. Особенности транспортного страхования. Страхование технических рисков. Виды страхования имущества, проводимого среди граждан. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 7.2 | <i>Практические занятия:</i> - понятие и классификация страхования имущества. - основные условия страхования имущества юридических лиц от огня и других опасностей. - особенности транспортного страхования. - страхование технических рисков - виды страхования имущества, проводимого среди граждан. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 7.3 | <i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 5 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| | Тема 8. Страхование ответственности. | 2/1 | 8 | ПК-9; | | |
| 8.1 | <i>Лекции:</i> Классификация видов и основные условия страхования ответственности. Порядок ликвидации убытков при наступлении страхового случая. Страхование ответственности владельцев автотранспортных средств. Страхование ответственности перевозчиков. Страхование профессиональной ответственности. Страхование ответственности предприятий — источников | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|-------|---------------------------------|--|
| | повышенной опасности. Страхование ответственности производителей и продавцов. | | | | | |
| 8.2 | <i>Практические занятия:</i> - классификация видов и основные условия страхования ответственности - порядок ликвидации убытков при наступлении страхового случая - страхование ответственности владельцев автотранспортных средств - страхование ответственности перевозчиков. - страхование профессиональной ответственности. - страхование ответственности предприятий — источников повышенной опасности. - страхование ответственности производителей и продавцов. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 8.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 5 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| | Тема 9. Перестрахование. | 2/1 | 10 | ПК-9; | | |
| 8.1 | <i>Лекции:</i> Необходимость, сущность и роль перестрахования. Формы перестрахования. Взаимоотношения сторон по договорам перестрахования. Методы перестрахования. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 8.2 | <i>Практические занятия:</i> - необходимость, сущность и роль перестрахования. - формы перестрахования - взаимоотношения сторон по договорам перестрахования. - методы перестрахования. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 8.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 8 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Логические и исторические предпосылки создания теории управления риском.
2. Риск и неопределенность.
3. Роль и место риска как экономической категории.
4. Сущность риска, основные элементы, причины возникновения.
5. Объекты и субъекты риска.
6. Общая классификация опасностей.
7. Системные и несистемные риски.
8. Чистые и спекулятивные риски.
9. Методы диагностики рисков.
10. Источники сбора информации для идентификации рисков.
11. Методический арсенал диагностики рисков.
12. Картографирование рисков фирмы.
13. Учет рисков в экономических решениях фирмы.
14. Особенности идентификации и картографирования рисков для российских компаний.
15. Методы прогнозирования рисков: метод использования аналогов, статистический метод, метод логических построений, математические методы, экспертный метод, натурное моделирование.
16. Функции управления рисками руководителей высшего звена.
17. Функции управления рисками в деятельности отдельных подразделений организации.
18. Функции специализированного органа управления рисками.
19. Меры риск-менеджмента.
20. Структура программы управления рисками.
21. Макет программы управления рисками и ее финансирование.
22. Построение программы управления рисками.
23. Разработка мер реагирования: избегание, снижение, принятие рисков.
24. Страховая защита и способы ее организации.

| |
|---|
| 25. Характеристика страхования как особого метода формирования страховых фондов. |
| 26. Роль и функции страхования в современной рыночной экономике. |
| 27. Классификация страхования. |
| 28. Порядок заключения и оформления договора. |
| 29. Условия договора страхования. |
| 30. Права и обязанности сторон в период действия договора. |
| 31. Взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая. |
| 32. Порядок прекращения договоров и признания их недействительными. |
| 33. Назначение и классификация личного страхования. |
| 34. Основные виды страхования на случай смерти. |
| 35. Условия отдельных видов страхования на дожитие. |
| 36. Особенности страхования от несчастных случаев и болезней. |
| 37. Медицинское страхование в Российской Федерации. |
| 38. Понятие и классификация страхования имущества. |
| 39. Основные условия страхования имущества юридических лиц от огня и других опасностей. |
| 40. Особенности транспортного страхования. |
| 41. Страхование технических рисков. |
| 42. Виды страхования имущества, проводимого среди граждан. |
| 43. Классификация видов и основные условия страхования ответственности. |
| 44. Порядок ликвидации убытков при наступлении страхового случая. |
| 45. Страхование ответственности владельцев автотранспортных средств. |
| 46. Страхование ответственности перевозчиков. |
| 47. Страхование профессиональной ответственности. |
| 48. Страхование ответственности предприятий — источников повышенной опасности. |
| 49. Страхование ответственности производителей и продавцов. |
| 50. Необходимость, сущность и роль перестрахования. |
| 51. Формы перестрахования. |
| 52. Взаимоотношения сторон по договорам перестрахования. |
| 53. Методы перестрахования. |
| 5.2. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| <i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i> | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Годин, А.М. | Страхование : учебник | Москва : Дашков и К°, 2016. – 256 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453000 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02148-0. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Шахов В.В. | Страхование : учебник | Москва : Юнити, 2015. – 510 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114501 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01464-7. – Текст : электронный. |
| Л1.3 | Закирова, О.В. | Страхование : учебно-методическое пособие | Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459525 – Библиогр.: с. 47-49. – ISBN 978-5-8158-1717-3. – Текст : электронный. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i> | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Козлова О.Н. | Страхование : учебно-методическое пособие | Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 67 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574226 – Библиогр.: с. 61. – ISBN 978-5-8353-2327-2. – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Никулина, Н.Н. | Страхование : учебное пособие | Москва : Юнити, 2015. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446417 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01407-4. – Текст : электронный. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point | | |

| | |
|---|---|
| | - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

| | |
|---|--|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| | |
|--|--|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>В дисциплине «Оценка и страхование рисков в бизнес-среде» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных экономических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p> | |

| | |
|---|--|
| 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
| В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: | |

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положением тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность / (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 51,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 2(1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 2(1) | | Итого | | | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|----|--------------------------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки | | |
| Лекции | 10 | | 10 | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | - | | - | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 10 | | 10 | | | |
| Часы на контроль | 0,3 | | 0,3 | | | |
| Итого ауд. | 20,3 | | 20,3 | | | |
| Контактная работа | 20,3 | | 20,3 | | | |
| Самостоятельная работа | 51,7 | | 51,7 | | | |
| Итого | 72 | | 72 | | | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Галушкина Анна Ивановна

Рецензент(ы):
К.э.н., доцент Нагаева Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности
разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02
Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью курса является подготовка к правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной деятельности и проведению научных исследований в области государственного регулирования экспортно-импортных операций и юридического сопровождения внешнеэкономических сделок. |
| 1.2 | <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками и умениями профессионального подхода к анализу нормативных правовых актов, соглашений и договоров между конкретными субъектами хозяйственной деятельности, самостоятельной работы по расширению и углублению профессиональных знаний; - получение прочных знаний по важнейшим проблемам курса на основе изучения нормативных документов международного права и национального законодательства - овладение методологией составления и анализа на основе нормативных документов международного права и национального законодательства документов конкретной практики, знание основных способов защиты прав и законных интересов в коммерческой деятельности. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--|-----------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | К.М.02.14 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра менеджера. | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Международный маркетинг», «Внешнеэкономическая деятельность корпораций», «Интегрированные формы организации бизнеса» «Документальное обеспечение экспортной деятельности» и др. а также прохождения производственной практики. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

УК-6.4. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

Знать:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень высокий | знает теоретические основы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки |
|-----------------|--|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки |
|--------------------|---|

Уметь:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень повышенный | умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
|--------------------|---|

Владеть:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень высокий | владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
|--------------------|--|

ПК – 11

Способен координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками

ПК-11.1. Осуществляет координацию предпринимательской деятельности компании как во внутренней, так и во внешней международной среде бизнеса

ПК-11.2. Организует плановую работу компании, составляет планы её развития (краткосрочные, долгосрочные и стратегические), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы, в том числе по методу сценарного планирования;

ПК-11.3. Осуществляет оперативный и стратегический контроль за реализацией корпоративных планов;

ПК-11.4 Оценивает эффективность работы компании и её международную конкурентоспособность

| | |
|--|--|
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень высокий | знает теоретические основы координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень высокий | умеет координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень повышенный | хорошо умеет координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень высокий | владеет способностью координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| ПК-16 | |
| Способен осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере | |
| ПК-16.1. Умеет консультировать в составлении плана развития фирмы (малый бизнес) и бизнес-планов при организации стартапов | |
| ПК-16.2. Владеет навыками оказания консалтинговых информационных услуг в обосновании управленческих решений; | |
| ПК-16.3. Владеет навыками оказания консалтинговых информационных услуг при анализе рынка и рыночной среды; | |
| ПК-16.4. Умеет оказывать информационные консалтинговые услуги при анализе фирм-партнеров и фирм-конкурентов | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |
| Уровень высокий | знает теоретические основы осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере |
| Уровень высокий | умеет осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере |
| Уровень повышенный | хорошо умеет осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере |
| Уровень высокий | владеет способностью осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|---------------|--------------------|--|------------|
| | Раздел 1. Источники правового регулирования международных коммерческих сделок. Правовая система ВТО | 2/1 | 17 | УК-6, ПК-11, ПК-16 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2 | |
| 1.1 | <i>Лекция</i> Методы правового регулирования. Договоры и соглашения. Двустороннего характера. Многосторонние конвенции и соглашения. Источники правового регулирования международного договора. Система соглашений ВТО | | 2 | | | |
| 1.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 13 | | | |
| | Раздел 2. Субъекты внешнеэкономической деятельности | 2/1 | 17 | УК-6, ПК-11, ПК-16 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2 | |
| 2.1 | <i>Лекция</i> Правовые формы предпринимательства по российскому законодательству. Участие государства, субъектов предпринимательства во ВЭД. | | 2 | | | |
| 2.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|--------------------|--|--|
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 13 | | | |
| | Раздел 3. Правовое регулирование международных договоров | 2/1 | 21 | УК-6, ПК-11, ПК-16 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2 | |
| 3.1 | <i>Лекция</i> Международный договор купли-продажи. Договор лизинга и факторинга в международном коммерческом обороте. Платежно-расчетные отношения в международном торговом обороте. | | 4 | | | |
| 3.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 4 | | | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 13 | | | |
| | Раздел 4. Разрешение коммерческих споров в порядке арбитража и посредничество | 2/1 | 17 | УК-6, ПК-11, ПК-16 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2 | |
| 4.1 | <i>Лекция</i> Международный коммерческий арбитраж. Посредничество (медиация). | | 2 | | | |
| 4.2 | <i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 13 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие и виды внешнеэкономической деятельности.
2. Соотношение права внешнеэкономической деятельности и международного частного права.
3. Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
4. Соотношение публично - правового и частнопроводного регулирования внешнеэкономической деятельности.
5. Субъекты внешнеэкономической деятельности.
6. Понятие транснациональных компаний.
7. Государственные органы Российской Федерации, регулирующие внешнеэкономическую деятельность.
8. Международные организации и международно – правовые соглашения в сфере внешнеэкономической деятельности.
9. Общая характеристика внешнеэкономических правоотношений.
10. Договор международной купли – продажи товаров
11. правовые формы представительства
12. Договор поручения.
13. Договор комиссии и консигнации
14. Лизинг во внешнеторговых операциях
15. Факторинг во внешнеторговых операциях
16. Понятие и правовые основы ВТО.
17. Задачи и функции ВТО
18. Понятие и принципы ВТО.
19. Система соглашений ВТО.
20. Преимущества торговой системы ВТО.
21. Урегулирование споров в рамках ВТО.
22. Понятие и цели создания свободных экономических зон.
23. Классификация свободных экономических зон.
24. Характеристика свободных экономических зон в мире.
25. основы правового регулирования международных перевозок.
26. Формы международных расчетов.
27. Понятие и виды внешнеэкономических сделок.

| |
|--|
| 28. Характеристика внешнеторговой деятельности. |
| 29. Подряд и возмездное оказание услуг в сфере внешнеэкономической деятельности. |
| 30. Правовое регулирование иностранного инвестирования. |
| 31. Понятие коллизионного права. |
| 32. Порядок разрешения внешнеэкономических споров |
| 5.2. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств |
| Тесты, контрольные вопросы и задания |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Белов, В. А. | Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 2. Частноунифицированное международное торговое право : учебник для вузов / В. А. Белов. | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04389-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470684 |
| Л1.2 | Вологдин, А. А. | Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09280-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468379 |
| Л1.3 | Мирошников, Е. В. | Международно-правовой обычай в коммерческой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Мирошников. — 2-е изд., испр. и доп | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12037-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476215 |
| Л1.4 | Мантусов В.Б. | Внешнеэкономическая деятельность : учебник / под ред. В. Б. Мантусова ; Российская таможенная академия | Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018. — 303 с. : табл., граф., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562350 |

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Белов, В. А | Договоры коммерческого права. Акты частноправовой унификации в системе источников договорного торгового права : учебное пособие для вузов / В. А. Белов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Белов. | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14599-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477983 |
| Л2.2 | Шаблова, Е. Г. | Международное коммерческое (торговое) право : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05597-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473818 |

6.1.3. Методические разработки (включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------|---|---|
| Л3.1 | Зульфугарзаде, Т. Э. | Правовое регулирование внешнеторговых контрактов: учебно-практическое пособие : учебное пособие : [16+] / Т. Э. Зульфугарзаде | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 634 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426947 |
| Л3.2 | Епифанова, Т. В | Правовые основы экспортной деятельности : | Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. — 484 с. : табл., граф., ил. — Режим доступа: по подписке. — |

| | | |
|--|--|--|
| | учебное пособие : [16+] / Г. В. Епифанова, А. А. Никитина, А. В. Григорьева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) | URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567194 |
|--|--|--|

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | Электронно – информационная среда НГЛУ ЭИОС https://ucheb.lunn.ru/WebApp/#/courses/list |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.3.16. | Business Plan PL, |
| 6.3.17. | Project Expert, |
| 6.3.18. | Альт-Инвест |
| 6.3.19. | Альфа-Проект |
| 6.3.20. | COMFAR |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|--|
| 6.4.1 | www.wto.ru Всемирная торговая организация |
| 6.4.2. | www.government.ru Правительство РФ |
| 6.4.3 | www.minfin.ru Министерство финансов РФ |
| 6.4.4 | www.tpprf.ru Торгово – промышленная палата РФ |
| 6.4.5 | www.tpprf-makac.ru Международный коммерческий арбитражный суд при ТПП РФ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.
- На семинарское занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель семинарского занятия - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Документационное обеспечение экспортной деятельности

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность)
38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный
менеджмент и внешнеэкономическая деятельность
(Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 4 (2.2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 4 | | Итого | |
|---|-----------|--------------------------------|-----------|--------------------------------|
| | 19 | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 8 | | 8 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 8 | | 8 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 8 | | 8 | |
| Итого ауд. | 24 | | 24 | |
| Часы на контроль | 0,3 | | 0,3 | |
| Контактная работа | 24,3 | | 24,3 | |
| Самостоятельная работа | 47,7 | | 47,7 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Документационное обеспечение экспортной деятельности

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):

д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко

Рабочая программа дисциплины

Документационное обеспечение экспортной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 952 от 12.08.2020.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными требованиями международного законодательства к документам, подтверждающим юридическую чистоту внешнеэкономической сделки, и с актуальными для экспортеров мерами таможенного и валютного контроля. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - изучить пакет документов, которые необходимо подготовить экспортеру на разных этапах экспортного проекта; - использовать алгоритм классификации товара по коду ТН ВЭД (Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности); - создавать товаросопроводительные документы, с учётом особенности их подготовки и оборота для обеспечения экспортной деятельности; - разрабатывать международный (внешнеторговый) контракт купли-продажи товаров. справки о валютных операциях и другие подтверждающие документы; - применять информационные технологии при подготовке документов для обеспечения экспортной деятельности <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала и примеров по отдельным разделам дисциплины</p> |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.15 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по внешнеэкономической деятельности предприятий |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Инновационный менеджмент (продвинутый курс), Стратегический анализ и моделирование сложных систем, Производственная практика (преддипломная практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |
| УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО | |
| УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта | |
| УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта | |
| УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знать основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации. |
| Уровень высокий | знать с незначительными ошибками основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации. |
| Уровень повышенный | свободно знать основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации. |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации. |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации. |
| Уровень повышенный | свободно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации. |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеть управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации. |
| Уровень высокий | владеть с незначительными затруднениями управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации. |
| Уровень повышенный | свободно владеть управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации. |
| ПК-2. Способен разрабатывать корпоративную стратегию | |

| | |
|---|---|
| ПК-2.1. Знает современные рыночные стратегии оптимизации развития компании. | |
| ПК-2.2. Разрабатывает стратегии развития компании; осуществляет стратегическое и операционное управление компанией | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | частично знать, как разрабатывать корпоративную стратегию при решении управленческих, экономических и исследовательских задач |
| Уровень высокий | знать с незначительными ошибками, как разрабатывать корпоративную стратегию при решении управленческих, экономических и исследовательских задач |
| Уровень повышенный | свободно знать, как разрабатывать корпоративную стратегию при решении управленческих, экономических и исследовательских задач |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | частично разрабатывать корпоративную стратегию при решении управленческих, экономических и исследовательских задач |
| Уровень высокий | разрабатывать с незначительными затруднениями корпоративную стратегию при решении управленческих, экономических и исследовательских задач |
| Уровень повышенный | свободно разрабатывать корпоративную стратегию при решении управленческих, экономических и исследовательских задач |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | частично владеть навыками разработки корпоративной стратегии при решении управленческих, экономических и исследовательских задач |
| Уровень высокий | владеть с незначительными затруднениями навыками разработки корпоративной стратегии при решении управленческих, экономических и исследовательских задач |
| Уровень повышенный | свободно владеть навыками разработки корпоративной стратегии при решении управленческих, экономических и исследовательских задач |
| ПК-8. Способен готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности | |
| ПК-8.1. Компетентен проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации; | |
| ПК-8.2. Владеет навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | частично знать, как применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании |
| Уровень высокий | знать с незначительными ошибками, как применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса |
| Уровень повышенный | свободно знать, как применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | частично применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании |
| Уровень высокий | применять с незначительными затруднениями современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании |
| Уровень повышенный | свободно применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | частично владеть навыками применения современной техники и методики сбора данных, продвинутых методов их обработки и анализа для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании |
| Уровень высокий | владеть с незначительными затруднениями навыками применения современной техники и методики сбора данных, продвинутых методов их обработки и анализа для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании |
| Уровень повышенный | свободно владеть навыками применения современной техники и методики сбора данных, продвинутых методов их обработки и анализа для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании |

| | |
|---|--|
| ПК-15. Способен представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада | |
| ПК-15.1. Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий. | |
| ПК-15.2. Готовит качественные презентации результатов научно-практических исследований в Power-Point | |
| ПК-15.3. Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам международного бизнеса, в том числе на иностранных языках | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | частично знать, как представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, проводить научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам международного бизнеса, в том числе на иностранных языках |
| Уровень высокий | знать с незначительными ошибками, как представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, проводить научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам международного бизнеса, в том числе на иностранных языках |
| Уровень повышенный | свободно знать, как представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, проводить научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам международного бизнеса, в том числе на иностранных языках |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | частично представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, проводить научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам международного бизнеса, в том числе на иностранных языках |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, проводить научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам международного бизнеса, в том числе на иностранных языках |
| Уровень повышенный | свободно представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, проводить научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам международного бизнеса, в том числе на иностранных языках |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | частично владеть навыками, как представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, проводить научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам международного бизнеса, в том числе на иностранных языках |
| Уровень высокий | владеть с незначительными затруднениями навыками, как представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, проводить научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам международного бизнеса, в том числе на иностранных языках |
| Уровень повышенный | свободно владеть навыками, как представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, проводить научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам международного бизнеса, в том числе на иностранных языках |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ко д занят | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|------------|--|----------------|---------------|-------------------------|------------------------|------------|
| | Раздел 1. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД). Внешнеторговые сделки и операции | | 9 | УК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 | |
| 1.1 | /Лек/ Постановка целей и задач внешнеэкономической деятельности. Пять основных преимуществ экспорта: Жизненный цикл экспортного проекта (семь основных этапов). Значение документационного обеспечения экспортной деятельности | 4/2 | 1 | : | | |
| 1.2 | /Сем/ Виды внешнеторговых сделок и операций. Алгоритм классификации товара по коду ТН ВЭД (Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности). Методы сбора, обработки и представления информации предметной области с использованием средств современных ИКТ | 4/2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|-------------------------|------------------------|--|
| 1.3 | /Ср/Пример схемы внешнеторговой операции, Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме | 4/2 | 6 | | | |
| | Раздел 2. Пакеты документов на разных этапах экспортного проекта | | 16 | УК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 | |
| 2.1 | /Лек/ Этапы подготовки и проведения внешнеторговой сделки. Документы при организации работы по внешнеторговой сделке. | 4/2 | 2 | | | |
| 2.2 | /Сем/ Виды документов при организации работы по внешнеторговой сделке на этапах: 1. Маркетинговые исследования внешнего рынка; 2. Поиск зарубежного партнера; 3. Установление контактов с иностранной фирмой; 4. Анализ и проработка конкурентоспособных материалов, расчет экспортных цен; 5. Подготовка условий платежа и поставки; 6. Подготовка проекта контракта; 7. Проведение переговоров и согласование проекта контракта 8. Подписание контракта; 9. Исполнение контрактных обязательств: поставка товаров, расчетно-платежные операции; 10. Контроль за выполнением контрактных обязательств; 11. Рассмотрение возможных претензий. | | 2 | | | |
| 2.3 | /Пр/ Разработка и создание документов с учётом особенности их подготовки и оборота для обеспечения экспортной деятельности: | 4/2 | 2 | | | |
| 2.4 | /Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ | 4/2 | 10 | | | |
| | Раздел 3. Документационное обеспечение экспортных сделок и операций. | 4/2 | 16 | ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 | |
| 3.1 | /Лек/ Основные группы внешнеторговых документов 1. Коммерческая внешнеторговая документация 2. Товаросопроводительная внешнеторговая документация 3. Транспортная внешнеторговая документация 4. Транспортно-экспедиторская внешнеторговая документация 5. Страховая внешнеторговая документация 6. Таможенная внешнеторговая документация 7. Санитарная внешнеторговая документация 8. Рекламационная внешнеторговая документация 9. Расчетная внешнеторговая документация | 4/2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|------|-------------------------|------------------------|--|
| 3.2 | /Сем/Функциональное назначение и состав основных группы внешнеторговых документов. Изучение особенностей создания документов | | 2 | | | |
| 3.3 | /Пр/ Разработка пакета документов для обеспечение экспортной деятельности | 4/2 | 2 | | | |
| 3.4 | /Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ | 4/2 | 10 | | | |
| | Раздел 4. Международный (внешнеторговый) контракт купли-продажи товаров. • | | 16 | УК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 | |
| 4.1 | /Лек/ Порядок подготовки и заключения, структура и содержание внешнеторгового контракта. Классификация контрактных условий: условия существенные и несущественные, обычные и специфические, коммерческие и юридические. Виды внешнеторговых контрактов: контракты типовые и индивидуальные. | 4/2 | 2 | | | |
| | Сем/ Характеристика основных контрактных условий: предмет, качество, цена. Базисные условия поставки: роль и функции в обеспечении международной торговли. практические рекомендации по применению правил Инкотермс 2020. | | 2 | | | |
| 4.3 | /Пр/ Разработка типового международного (внешнеторгового) контракта купли-продажи товаров для обеспечение экспортной деятельности | 4/2 | 2 | | | |
| 4.4 | /Ср/ Разработка индивидуального международного (внешнеторгового) контракта купли-продажи товаров для обеспечение экспортной деятельности | 4/2 | 10 | | | |
| | Раздел 5 Товаросопроводительная, транспортная, расчётная и другая внешнеторговая документация | | 14,7 | УК-2, ПК-2, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 | |
| 5.1 | /Лек/ Порядок подготовки и заключения, структура и содержание товаросопроводительной, транспортной, расчётной и другой внешнеторговой документации | 4/2 | 1 | | | |
| 5.2 | /Пр/ Разработка и создание товаросопроводительной, транспортной, расчётной и другой внешнеторговой документации | 4/2 | 2 | | | |
| 5.3 | /Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ | 4/2 | 11,7 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Цели и задачи внешнеэкономической деятельности.
2. Пять основных преимуществ экспорта:
3. Жизненный цикл экспортного проекта (семь основных этапов).
4. Значение документационного обеспечения экспортной деятельности.
5. Виды внешнеторговых сделок и операций.
6. Алгоритм классификации товара по коду ТН ВЭД (Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности).
7. Методы сбора, обработки и представления информации предметной области с использованием средств современных ИКТ
8. Этапы подготовки и проведения внешнеторговой сделки.
9. Документы при организации работы по внешнеторговой сделке.
10. Документы на этапе: Маркетинговые исследования внешнего рынка;
11. Документы на этапах :Поиск зарубежного партнера; Установление контактов с иностранной фирмой;
12. Анализ и проработка конкурентоспособных материалов, расчет экспортных цен;
13. Подготовка условий платежа и поставки;
14. Документы на этапе: Подготовка проекта контракта;
15. Документы на этапе: Проведение переговоров и согласование проекта контракта
16. Исполнение контрактных обязательств: поставка товаров, расчетно-платежные операции;
17. Контроль за выполнением контрактных обязательств;
18. Рассмотрение возможных претензий.
19. Функциональное назначение и состав основных группы внешнеторговых документов.
20. Особенности создания внешнеторговых документов
21. Коммерческая внешнеторговая документация
22. Товаросопроводительная внешнеторговая документация
23. Транспортная внешнеторговая документация
24. Транспортно-экспедиторская внешнеторговая документация
25. Страховая внешнеторговая документация
26. Таможенная внешнеторговая документация
27. Санитарная внешнеторговая документация
28. Рекламационная внешнеторговая документация
29. Расчетная внешнеторговая документация
30. Порядок подготовки и заключения внешнеторгового контракта,
31. Структура и содержание внешнеторгового контракта.
32. Классификация контрактных условий: условия существенные и несущественные, обычные и специфические, коммерческие и юридические.
33. Виды внешнеторговых контрактов: контракты типовые и индивидуальные.
34. Характеристика основных контрактных условий: предмет, качество, цена.
35. Базисные условия поставки: роль и функции в обеспечении международной торговли.
36. Практические рекомендации по применению правил Инкотермс 2020
37. Порядок подготовки и заключения, структура и содержание товаросопроводительной внешнеторговой документации
38. Структура и содержание транспортной внешнеторговой документации.
39. Основные виды расчётной внешнеторговой документации.

5.2. Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Цели и задачи внешнеэкономической деятельности.
2. Пять основных преимуществ экспорта:
3. Жизненный цикл экспортного проекта (семь основных этапов).
4. Значение документационного обеспечения экспортной деятельности.
5. Виды внешнеторговых сделок и операций.
6. Алгоритм классификации товара по коду ТН ВЭД (Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности).
7. Методы сбора, обработки и представления информации предметной области с использованием средств современных ИКТ

Б) Второй блок вопросов

1. Этапы подготовки и проведения внешнеторговой сделки.
2. Документы при организации работы по внешнеторговой сделке.
3. Документы на этапе: Маркетинговые исследования внешнего рынка;
4. Документы на этапах :Поиск зарубежного партнера; Установление контактов с иностранной фирмой;
5. Анализ и проработка конкурентоспособных материалов, расчет экспортных цен;
6. Подготовка условий платежа и поставки;
7. Документы на этапе: Подготовка проекта контракта;
8. Документы на этапе: Проведение переговоров и согласование проекта контракта
9. Исполнение контрактных обязательств: поставка товаров, расчетно-платежные операции;
10. Контроль за выполнением контрактных обязательств;
11. Рассмотрение возможных претензий.
12. Функциональное назначение и состав основных группы внешнеторговых документов.

В) Третий блок вопросов

1. Особенности создания внешнеторговых документов
2. Коммерческая внешнеторговая документация
3. Товаросопроводительная внешнеторговая документация
4. Транспортная внешнеторговая документация
5. Транспортно-экспедиторская внешнеторговая документация
6. Страховая внешнеторговая документация
7. Таможенная внешнеторговая документация
8. Санитарная внешнеторговая документация
9. Рекламационная внешнеторговая документация
10. Расчетная внешнеторговая документация
11. Порядок подготовки и заключения внешнеторгового контракта,
12. Структура и содержание внешнеторгового контракта.
13. Классификация контрактных условий: условия существенные и несущественные, обычные и специфические, коммерческие и юридические.
14. Виды внешнеторговых контрактов: контракты типовые и индивидуальные.
15. Характеристика основных контрактных условий: предмет, качество, цена.
16. Базисные условия поставки: роль и функции в обеспечении международной торговли.
17. Практические рекомендации по применению правил Инкотермс 2020
18. Порядок подготовки и заключения, структура и содержание товаросопроводительной внешнеторговой документации
19. Структура и содержание транспортной внешнеторговой документации.
20. Основные виды расчётной внешнеторговой документации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачёт)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|--|----------------------------------|--|
| Л1.1 | Сенотрусова С. В. | Внешнеэкономическая деятельность организации : учебник для вузов: | Москва: Издательство Юрайт, 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/497096 |
| Л1.2 | Покровская, В. В. | Внешнеэкономическая деятельность в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020 | URL: https://urait.ru/bcode/451970 |
| Л1.3 | Покровская, В. В. | Внешнеэкономическая деятельность в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020 | URL: https://urait.ru/bcode/451971 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|--|
| Л2.1 | Прокушев, Е. Ф. | Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/488783 |
| Л2.2 | Вологдин, А. А. | Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для вузов / | Москва : Издательство Юрайт, 2020 | URL: https://urait.ru/bcode/449694 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

- 6.3.1.1 При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 10, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 6.3.2.1 Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://www.biblioclub.ru>,

- 6.3.2.2 Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.3 | Единый портал внешнеэкономической информации Минэкономразвития России. www.ved.gov.ru |
| 6.3.2.4 | Сайт АО «Российский экспортный центр» www.exportcenter.ru |
| 6.3.2.5 | Сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации.: www.customs.ru |
| 6.3.2.6 | Научная электронная библиотека www.elibrary.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Документационное обеспечение экспортной деятельности» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы

(подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Международная торговля/ (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность
(Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
экзамен 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 3(2) | | Итого | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | ... | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 12 | | 12 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 12 | | 12 | |
| Консультации | 2,5 | | 2,5 | |
| Итого ауд. | 26,5 | | 26,5 | |
| Часы на контроль | 33,5 | | 33,5 | |
| Контактная работа | 26,5 | | 26,5 | |
| Самостоятельная работа | 48 | | 48 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н. проф. Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
_к.э.н. доцент Пряничников С.Б.

Рабочая программа дисциплины
Международная торговля

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., №952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: целью преподавания дисциплины “Международная торговля” является овладение методами организации внешнеэкономической деятельности в системе хозяйственных связей Российской Федерации. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| | рассмотреть понятие ВЭД, ее формы и субъекты; раскрыть правовую основу формирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации; изучить методы государственного регулирования и контроля ВЭД; изучить вопросы организации торговли с зарубежными партнерами в разрезе торговли товарами и услугами; изучить базисные условия поставки товаров; |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.16 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Тенденции развития мировой экономики |
| 2.1.2 | Финансовые институты и рынки |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Международный маркетинг |
| 2.2.2 | Корпоративное управление в международном бизнесе |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ПК-9. Способен использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач. ПК-9.1. Способен вести финансовую отчетность; осуществлять финансовый анализ деятельности компании ПК-9.2. Умеет составлять и оптимизировать портфель ценных бумаг компании; ПК-9.3. Умеет проводить оценку стоимости бизнеса и компании; ПК-9.4 Умеет готовить материалы к IPO и SPO | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знает современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками знает современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень Повышенный | свободно знает современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо умеет вести финансовую отчетность; осуществлять финансовый анализ деятельности компании |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями умеет вести финансовую отчетность; осуществлять финансовый анализ деятельности компании |
| Уровень Повышенный | свободно умеет вести финансовую отчетность; осуществлять финансовый анализ деятельности компании |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеет навыками проведения оценки стоимости бизнеса и компании |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями владеет навыками проведения оценки стоимости бизнеса и компании |
| Уровень Повышенный | свободно владеет навыками проведения оценки стоимости бизнеса и компании |
| ПК-10. Способен применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов. ПК-10.1. Умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития компании; ПК-10.2. Разрабатывает, обосновывает и реализовывает управленческие решения, включая инновационного и новаторского направления деятельности компании | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знает методику применения бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками знает методику применения бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень Повышенный | свободно знает методику применения бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уметь: | |

| | |
|--|--|
| Уровень Пороговый | слабо умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития компании |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития компании |
| Уровень Повышенный | свободно умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития компании |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеет навыками разработки, обоснования и реализации управленческих решений, включая инновационные и новаторские направления деятельности компании |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями владеет навыками разработки, обоснования и реализации управленческих решений, включая инновационные и новаторские направления деятельности компании |
| Уровень Повышенный | свободно владеет навыками разработки, обоснования и реализации управленческих решений, включая инновационные и новаторские направления деятельности компании |
| <p>ПК-11 Способен координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками</p> <p>ПК-11.1. Осуществляет координацию предпринимательской деятельности компании как во внутренней, так и во внешней международной среде бизнеса</p> <p>ПК-11.2. Организует плановую работу компании, составляет планы её развития (краткосрочные, долгосрочные и стратегические), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы, в том числе по методу сценарного планирования;</p> <p>ПК-11.3. Осуществляет оперативный и стратегический контроль за реализацией корпоративных планов;</p> <p>ПК-11.4. Оценивает эффективность работы компании и её международную конкурентоспособность</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знает способы координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками знает способы координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень Повышенный | свободно знает способы координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо умеет организовать плановую работу компании, составлять планы её развития (краткосрочные, долгосрочные и стратегические), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы, в том числе по методу сценарного планирования |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями умеет организовать плановую работу компании, составлять планы её развития (краткосрочные, долгосрочные и стратегические), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы, в том числе по методу сценарного планирования |
| Уровень Повышенный | свободно умеет организовать плановую работу компании, составлять планы её развития (краткосрочные, долгосрочные и стратегические), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы, в том числе по методу сценарного планирования |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеет навыками осуществления оперативного и стратегического контроля за реализацией корпоративных планов |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями владеет навыками осуществления оперативного и стратегического контроля за реализацией корпоративных планов |
| Уровень Повышенный | свободно владеет навыками осуществления оперативного и стратегического контроля за реализацией корпоративных планов |
| <p>ПК-16. Способен осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере.</p> <p>ПК-16.1. Умеет консультировать в составлении плана развития фирмы (малый бизнес) и бизнес-планов при организации стартапов</p> <p>ПК-16.2. Владеет навыками оказания консалтинговых информационных услуг в обосновании управленческих решений;</p> <p>ПК-16.3. Владеет навыками оказания консалтинговых информационных услуг при анализе рынка и рыночной среды;</p> <p>ПК-16.4. Умеет оказывать информационные консалтинговые услуги при анализе фирм партнеров и фирм конкурентов.</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знает методы составления плана развития фирмы (малый бизнес) и бизнес-планов при организации стартапов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками знает методы составления плана развития фирмы (малый бизнес) и бизнес-планов при организации стартапов |
| Уровень Повышенный | свободно знает методы составления плана развития фирмы (малый бизнес) и бизнес-планов при организации стартапов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо умеет оказывать информационные консалтинговые услуги при анализе фирм партнеров и фирм конкурентов. |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями умеет оказывать информационные консалтинговые услуги при анализе фирм партнеров и фирм конкурентов. |

| | |
|-----------------------|--|
| Уровень Повышенный | свободно умеет оказывать информационные консалтинговые услуги при анализе фирм партнеров и фирм конкурентов. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеет навыками оказания консалтинговых информационных услуг при анализе рынка и рыночной среды |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями владеет навыками оказания консалтинговых информационных услуг при анализе рынка и рыночной среды |
| Уровень Повышенный | свободно владеет навыками оказания консалтинговых информационных услуг при анализе рынка и рыночной среды |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|---------------------------|--------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1 Внешнеэкономическая сфера и внешнеэкономическая деятельность | 3(2) | 9 | ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2 | |
| 1.1 | <i>Лек</i> | | 2 | | | |
| 1.2 | <i>Пр</i> | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | | | |
| | Раздел 2 Виды и формы внешнеэкономической деятельности. Этапы интернационализации деятельности предприятия. | 3(2) | 9 | ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2 | |
| 2.1 | <i>Лек</i> | | 2 | | | |
| 2.2 | <i>Пр</i> | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | | | |
| | Раздел 3 Внешнеэкономический фактор развития экономики | 3(2) | 7 | ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2 | |
| 3.1 | <i>Лек</i> | | 1 | | | |
| 3.2 | <i>Пр</i> | | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | | | |
| | Раздел 4 Регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ | 3(2) | 7 | ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2 | |
| 4.1 | <i>Лек</i> | | 1 | | | |
| 4.2 | <i>Пр</i> | | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | | | |
| | Раздел 5 Таможенное дело | 3(2) | 7 | ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2 | |
| 5.1 | <i>Лек</i> | | 1 | | | |
| 5.2 | <i>Пр</i> | | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | | | |
| | Раздел 6 Международные коммерческие операции | 3(2) | 7 | ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2 | |
| 6.1 | <i>Лек</i> | | 1 | | | |
| 6.2 | <i>Пр</i> | | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | | | |
| | Раздел 7 Организация сделок по покупке-продаже товаров | 3(2) | 7 | ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2 | |
| 7.1 | <i>Лек</i> | | 1 | | | |
| 7.2 | <i>Пр</i> | | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | | | |
| | Раздел 8 Внешнеторговые сделки по покупке-продаже услуг | 3(2) | 7 | ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2 | |
| 8.1 | <i>Лек</i> | | 1 | | | |

| | | | | | |
|------|---|------|------|---------------------------|--------------------------|
| 8.2 | <i>Пр</i> | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | | |
| | Раздел 9 Базисные условия поставок | 3(2) | 7 | ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2 |
| 9.1 | <i>Лек</i> | | 1 | | |
| 9.2 | <i>Пр</i> | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | | |
| | Раздел 10 Банковское сопровождение ВЭД | 3(2) | 5 | ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2 |
| 10.1 | <i>Лек</i> | | 1 | | |
| 10.2 | <i>Пр</i> | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | | |
| | Контроль | 3(2) | 33,5 | ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Основные показатели внешнеторгового оборота страны, его структура, динамика и пути оптимизации.
2. Первоочередные проблемы интеграции страны в мировое экономическое хозяйство.
3. Содержание понятий ВЭС и ВЭД.
4. Охарактеризуйте основные виды ВЭД.
5. Классификация субъектов ВЭД. Дайте характеристику основных субъектов ВЭД.
6. Полномочия основных органов государственного регулирования ВЭД.
7. Организации, содействующие развитию ВЭД.
8. Система организации управления внешнеэкономической сферой на уровне региона.
9. Управление ВЭД на предприятии.
10. Государственное регулирование ВЭД.
11. Методы государственного регулирования ВЭД.
12. Основные механизмы таможенно-тарифного регулирования ВЭД.
13. Функции таможенного тарифа.
14. Охарактеризуйте основные виды таможенных пошлин.
15. Назовите основные виды таможенных режимов.
16. Охарактеризуйте методы определения таможенной стоимости товаров.
17. Основные инструменты налогового регулирования ВЭД.
18. Законодательная база валютного регулирования и контроля в стране.
19. Роль и значение нетарифных ограничений в процессе госрегулирования ВЭД.
20. Основные инструменты нетарифных ограничений.
21. Отличие тарифных методов регулирования от нетарифных ограничений.
22. Критерии отнесения сделки к внешнеторговой.
23. Взаимосвязь понятий «внешнеторговая сделка» и «внешнеторговые операции».
24. Основные виды сделок купли-продажи товаров в материально-вещественной форме.
25. Специфические признаки реэкспортных и реимпортных операций.
26. Сущность сделок встречной торговли.
27. Основные виды товарообменных сделок.
28. Отнесение сделок к основным и обеспечивающим.
29. Роль типового договора купли-продажи товаров.
30. Основные понятия и категории базисных условий поставки.
31. Основные статьи договора международной купли-продажи товаров.
32. Факторы, определяющие целесообразность использования посредников.
33. Условия работы посредников на рынках.
34. Инкотермс и их функции во внешнеэкономической деятельности.
35. Банковское сопровождение внешнеэкономических процедур.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

теоретические вопросы, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------|---|--|
| Л1.1 | Под ред. В.Б. Мантусова | Внешнеэкономическая деятельность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова ; Российской таможенная академия. — 303 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562350 | Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018. |
| Л1.2 | Под ред. Л.Е. Стровского | Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебник / ред. Л.Е. Стровский. – 5-е изд., перераб. и доп. — 504 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114538 | Москва : Юнити, 2015. |
| Л1.3 | М.П. Маслов. | Внешнеэкономическая деятельность предприятий : практикум : /— 114 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229131 | Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. |

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-------------------------|
| Л2.1 | Яскевич, Я.С. | Переговорный процесс во внешнеэкономической деятельности: искусство и психология ведения: курс лекций и практикум / Я.С. Яскевич. – Минск : Тетралит, 2013. – 303 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572772 | Минск : Тетралит, 2013. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - URL: http://www.consultant.ru |
| Э2 | Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт.- URL: http://www.gks.ru . |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---|
| 6.4.1 | Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru , |
| 6.4.2. | РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru |
| 6.4.3. | Экономический информационный портал http://www.economicus.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Международная торговля» семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Моделирование бизнес-процессов в и н н о в а ц и о н н о й организации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 22,05

самостоятельная работа 49,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 4(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения) | 4(2) | | Итого | |
|--|--------------|--|--------------|--|
| | УП | Из них практич еской подгото вки | УП | Из них практич еской подгото вки |
| Лекции | - | | - | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 22 | | 22 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | - | | - | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Итого ауд. | 22,05 | | 22,05 | |
| Контактная работа | 22,05 | | 22,05 | |
| Самостоятельная работа | 49,95 | | 49,95 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Галушкина Анна Ивановна

Рецензент(ы):

к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Моделирование бизнес-процессов в и н н о в а ц и о н н о й организации
разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02
Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Подготовка обучающихся к использованию современной теории и практики экономико-математического моделирования при разработке, принятии и реализации управленческих решений в процессе управления инновационным развитием высокотехнологического предприятия (организации). |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - применения инструментальных средств моделирования при исследовании и проектировании бизнес-процессов предприятия; -использования функционально- и процессно-ориентированных подходов к моделированию бизнес-систем и процессов; использования различных технологий моделирования: -работы со стандартизированным и специальным программным обеспечением |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.ДВ.01.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Моделирование бизнес-процессов в инновационной организации» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра менеджера. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Организация консалтинговой деятельности организации», и др. , прохождения преддипломной практики, написания ВКР. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| УК-2 | |
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |
| УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО | |
| УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта | |
| УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта | |
| УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы управления проектами на всех этапах жизненного цикла организации |
| Уровень высокий | знает теоретические основы управления проектами на всех этапах жизненного цикла организации |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы управления проектами на всех этапах жизненного цикла организации |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла организации |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла организации |
| Уровень повышенный | умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла организации |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью применять методы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла организации |
| Уровень высокий | владеет способностью применять методы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла организации |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью применять методы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла организации |
| УК-3 | |
| Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели | |
| УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели | |
| УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон | |
| УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям | |
| УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы системы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| Уровень высокий | знает теоретические основы системы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы системы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| Уметь: | |

| | |
|---|--|
| Уровень пороговый | слабо умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Уровень повышенный | свободно умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Уровень высокий | владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| ПК-1 | |
| Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами | |
| ПК-1.1. Умеет формулировать и решать сложные управленческие задачи, в том числе в условиях турбулентности и неопределенности международной среды; | |
| ПК-1.2. Выполнять функции корпоративного управления (governance), управления (management), госуправления - регулирования (public administration); | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень высокий | знает теоретические основы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет применять методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет применять методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень повышенный | умеет применять методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень высокий | владеет способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников и проектами |
| ПК-2 | |
| Способен разрабатывать корпоративную стратегию | |
| ПК-2.1. Знает современные рыночные стратегии оптимизации развития компании. | |
| ПК-2.2. Разрабатывает стратегии развития компании; осуществляет стратегическое и операционное управление компанией | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы разработки корпоративной стратегии |
| Уровень высокий | знает теоретические основы разработки корпоративной стратегии |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы разработки корпоративной стратегии |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет разрабатывать корпоративную стратегию |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет разрабатывать корпоративную стратегию |
| Уровень повышенный | умеет разрабатывать корпоративную стратегию |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками разработки корпоративной стратегии |
| Уровень высокий | владеет навыками разработки корпоративной стратегии |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками разработки корпоративной стратегии |
| ПК-3 | |
| Способен разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию | |
| ПК-3.1 Знает современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации. | |
| ПК-3.2 Владеет навыками разработки программ организационного развития компаний в условиях цифровизации международного бизнеса | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы разработки программ организационного развития и изменений |
| Уровень высокий | знает теоретические основы разработки программ организационного развития и изменений |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы разработки программ организационного развития и изменений |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию |

| | |
|--------------------|--|
| Уровень повышенный | умеет разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками реализации программ организационного развития и изменений |
| Уровень высокий | владеет навыками реализации программ организационного развития и изменений |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками реализации программ организационного развития и изменений |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|---|-----------------------|----------------------|------------------------------|---|-------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1 Современная система взглядов на управление организацией. | 4,2 | 9 | УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2 | |
| 1.1 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 1.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 7 | | | |
| | Раздел 2. Бизнес-процесс как объект исследования. Системный анализ деятельности организации | 4,2 | 9 | УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2 | |
| 2.1 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 2.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 7 | | | |
| | Раздел 3. Современные подходы к моделированию бизнес-процессов | 4,2 | 9 | УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2 | |
| 3.1 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 3.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 7 | | | |
| | Раздел 4. Методология функционального моделирования SADT | 4,2 | 9 | УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2 | |
| 4.1 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 4.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 7 | | | |
| | Раздел 5. Методология моделирования бизнес-процессов ARIS | 4,2 | 9 | УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2 | |
| 5.1 | | | | | | |
| 5.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 7 | | | |
| | Раздел 6. Методология моделирования бизнес-процессов BPMN | 4,2 | 9 | УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2 | |
| 6.1 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|------------------------------|---|
| 6.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 7 | | |
| | Раздел 7. Принципы и методы анализа и оптимизации бизнес-процессов | 4,2 | 9 | УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2 |
| 7.1 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 5 | | |
| 7.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 4 | | |
| | Раздел 8. Сбалансированная система показателей и ключевые показатели эффективности | 4,2 | 9 | УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2 |
| 8.1 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 5 | | |
| 8.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 4 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Система управления организацией.
2. Основные подходы к управлению организацией.
3. Оценка уровня зрелости управления бизнес-процессами
4. Бизнес-процесс: характеристика и классификация.
5. Исследование бизнес-процессов организации.
6. Основы управления бизнес-процессами
7. Системный анализ: организация как система, цели организации, система процессов.
8. Методология классификации бизнес-процессов организации PCF APQC.
9. Методология моделирования деятельности организации на основе анализа цепочки добавления потребительской ценности.
10. Восьмипроцессная модель предприятия.
11. Компонентная модель бизнеса компании «IBM».
12. Многоуровневая модель бизнес-процессов управления производством.
13. Цели и задачи моделирования бизнес-процессов.
14. Способы описания бизнес-процессов.
15. Базовые методологии моделирования бизнес-процессов.
16. Современные методологии моделирования бизнес-процессов
17. Метод структурного анализа и проектирования: назначение и особенности.
18. Методология IDEF0. Методология IDEF3. Методология IDEF1X.
19. Программные средства моделирования бизнес-процессов в стандартах SADT и IDEF.
20. Методология моделирования ARIS. Основные модели ARIS.
21. Программные средства моделирования в методологии ARIS
22. Концепция управления бизнес-процессами BPM. Описание нотации BPMN.
23. Программные средства поддержки BPM
24. Оценка бизнес-процессов.
25. Методы анализа бизнес-процессов.
26. Основные подходы к оптимизации бизнес-процессов.
27. Анализ рисков бизнес-процессов
28. Сбалансированная система показателей
29. Ключевые показатели эффективности

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
|--|---|--|---|
| 6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru) | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Долганова, О. И. | Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489496 |
| Л1.2 | Куприянов, Ю. В | Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлунин. — 2-е изд., испр. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08500-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493733 |
| Л1.3 | Каменнова, М. С. | Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. | Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/408656 |
| Л1.4 | Каменнова, М. С. | Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431307 |
| 6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ) | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Фролов, Ю. В. | Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев ; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп | . — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09015-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471817 . |
| Л2.2 | Куприянов, Ю. В. | Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлунин. — 2-е изд., испр. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08500-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493733 . |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru | | |
| Э2 | Электронно – информационная среда НГЛУ ЭИОС https://ucheb.lunn.ru/ | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |

| | |
|---|---|
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.3.16. | Business Plan PL, |
| 6.3.17. | Project Expert, |
| 6.3.18. | Альт-Инвест |
| 6.3.19. | Альфа-Проект |
| 6.3.20. | COMFAR |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Графический язык моделирования бизнес процессов 2.0 https://www.elma-bpm.ru/product/bpm/bpmn.html |
| 6.4.2. | Как описать бизнес процесс в формате нотации BRMN https://habr.com/ru/company/trinion/blog/533786/ |
| 6.4.3 | Электронный курс «4 CIO textbook» https://4cio.ru/content/textbook_4CIO_14-09-11_final.pdf |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Моделирование бизнес-процессов в инновационной организации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Стратегический анализ и моделирование сложных систем (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| Закреплена за кафедрой | <u>международного менеджмента, экономики и информационной безопасности</u> | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities) | | |
| Квалификация | магистр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | | |
| в том числе: | Виды контроля в семестрах (на курсах): | | |
| аудиторные занятия 22,05 | зачет 4(2) | | |
| самостоятельная работа 49,95 | | | |
| часов на контроль | 0,05 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 4(2) | | Итого | |
|---|--------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
| Неделя (для очной формы обучения) | | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | - | | - | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 22 | | 22 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | - | | - | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Итого ауд. | 22,05 | | 22,05 | |
| Контактная работа | 22,05 | | 22,05 | |
| Самостоятельная работа | 49,95 | | 49,95 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Галушкина Анна Ивановна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент Акатьев Д.Ю,

Рабочая программа дисциплины

Стратегический анализ и моделирование сложных систем

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | Получение обучающимися базовых знаний, навыков и умений в области построения и управления бизнесом, формирование у студентов системного представления о структуре бизнес-модели, о его основах как теоретической отрасли управленческого знания и формах профессиональной практики. |
| 1.2 | понимание студентами структуры бизнес-модели, необходимости построения бизнес-модели при создании нового бизнеса, реорганизации существующего бизнеса; - получение студентами практических знаний и навыков построения бизнес-модели; - ознакомление обучаемых с современными бизнес-моделями; - формирование знаний, навыков и умений студентов, необходимых для их будущей профессиональной деятельности и дальнейшего самообразования как руководителей и специалистов организаций различного типа |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.ДВ.01.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Стратегический анализ и моделирование сложных систем» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра менеджера. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: Организация консалтинговой деятельности организации и др, прохождения преддипломной практики, написания ВКР. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| УК-2 | |
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |
| УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО | |
| УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта | |
| УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта | |
| УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы управления проектами на всех этапах жизненного цикла организации |
| Уровень высокий | знает теоретические основы управления проектами на всех этапах жизненного цикла организации |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы управления проектами на всех этапах жизненного цикла организации |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла организации |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла организации |
| Уровень повышенный | умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла организации |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью применять методы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла организации |
| Уровень высокий | владеет способностью применять методы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла организации |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью применять методы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла организации |
| УК-3 | |
| Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели | |
| УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели | |
| УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон | |
| УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям | |
| УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы системы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| Уровень высокий | знает теоретические основы системы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы системы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| Уметь: | |

| | |
|--|--|
| Уровень пороговый | слабо умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Уровень повышенный | свободно умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Уровень высокий | владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| ПК-2 | |
| Способен разрабатывать корпоративную стратегию | |
| ПК-2.1. Знает современные рыночные стратегии оптимизации развития компании. | |
| ПК-2.2. Разрабатывает стратегии развития компании; осуществляет стратегическое и операционное управление компанией, | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы разработки корпоративной стратегии |
| Уровень высокий | знает теоретические основы разработки корпоративной стратегии |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы разработки корпоративной стратегии |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет разрабатывать корпоративную стратегию |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет разрабатывать корпоративную стратегию |
| Уровень повышенный | умеет разрабатывать корпоративную стратегию |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками разработки корпоративной стратегии |
| Уровень высокий | владеет навыками разработки корпоративной стратегии |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками разработки корпоративной стратегии |
| ПК-3 | |
| Способен разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию | |
| ПК-3.1 Знает современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации. | |
| ПК-3.2 Владеет навыками разработки программ организационного развития компаний в условиях цифровизации международного бизнеса | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы разработки программ организационного развития и изменений |
| Уровень высокий | знает теоретические основы разработки программ организационного развития и изменений |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы разработки программ организационного развития и изменений |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию |
| Уровень повышенный | умеет разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками реализации программ организационного развития и изменений |
| Уровень высокий | владеет навыками реализации программ организационного развития и изменений |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками реализации программ организационного развития и изменений |
| ПК-14 | |
| Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. | |
| ПК-14.1. Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно - исследовательских проектов. | |
| ПК-14.2. Владеет современной методологией проведения научно - практических исследований в сфере менеджмента и международного бизнеса | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. |
| Уровень высокий | знает теоретические основы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой |
| Уровень высокий | умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой |
| Уровень повышенный | хорошо умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. |
| Уровень высокий | владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|---------------|--------------------------------|---|------------|
| | Раздел 1. Матричные методы анализа стратегий конкурентного преимущества Анализ портфеля диверсифицированной организации БКГ. Многофакторный анализ на основе матрицы Мак-Кинси. Разработка эффективной стратегии с помощью матрицы Ансоффа. Метод Абея для выбора рыночного сегмента | 4,2 | 18 | УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3; ПК-14, | Л1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2 | |
| 1.1 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 10 | | | |
| 1.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 8 | | | |
| | Раздел 2. Стратегический анализ с использованием методов позиционирования. Концепция жизненного цикла товара. Модель пяти сил конкуренции по М.Портеру. Анализ внутреннего положения компании на основе модели Мак-Кинси. Гар анализ. Модель делового комплексного анализа PIMS. Стратегический анализ CNW анализ. | 4,2 | 18 | УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3; ПК-14, | Л1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2 | |
| 2.1 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 4 | | | |
| 2.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 14 | | | |
| | Раздел 3. Статистические методы моделирования систем. Математическая статистика. Теория статистических испытаний или статистического имитационного моделирования. Элементы теории массового обслуживания. Особенности и возможности применения статистических представлений | 4,2 | 18 | УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3; ПК-14, | Л1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2 | |
| 3.1 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 4 | | | |
| 3.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 14 | | | |
| | Раздел 4. Модели основанные, на теоретико-множественных представлениях, математической логике, математической лингвистики и теории графов. Теоретико – множественные представления и их применение при моделировании систем. Элементы математической логики, лингвистики. Графы и сетевые методы моделирования | 4,2 | 18 | УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3; ПК-14, | Л1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2 | |
| 4.1 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 4 | | | |
| 4.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 14 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания****Контрольные вопросы к зачету:**

1. Основные факторы, формирующие стратегию организации.
2. Анализ общего внешнего окружения (макроокружения) организации: задачи и порядок проведения.
3. Сущность СТЭП - анализа.
4. Анализ среды ближайшего окружения (микроокружения) организации: задачи и порядок проведения.
5. Отраслевой анализ как компонент анализа ближайшего (непосредственного) окружения организации.
6. Структура и оценка сил конкуренции в отрасли.
7. Анализ ближайших конкурентов.
8. Стратегические группы конкурентов.
9. Анализ потребителей в системе стратегического управления.
10. Сущность и содержание управленческого анализа.
11. Анализ положения компании.
12. Методы управленческого анализа. Цель и порядок выявления сильных и слабых сторон организации. Задачи и сущность SWOT-анализа.
13. Стратегический анализ затрат и цепи издержек.
14. Оценка конкурентоспособности компании.
15. Цели и основные этапы портфельного анализа.
16. Матрица Бостонской консультационной группы. Матрица McKincey-General Electric. Матрица фирмы Arthur D.Littel (ADL/LC).
17. Базисные стратегии бизнеса их экономическое содержание.
18. Определение конкурентных преимуществ предприятия.
19. Сущность и классификация конкурентных стратегий организаций.
20. Понятие модели и моделирования. Свойства модели. Классификация моделей (по форме представления).
21. Классификация математических моделей по свойствам обобщенного объекта моделирования.
22. Адекватность и эффективность математических моделей. Общая логика построения моделей. Технология математического моделирования.
23. Методы построения математических моделей. Аналитические модели, модели идентификации.
24. Когнитивное моделирование. Назначение, общий порядок построения моделей.
25. Когнитивные карты. Определение, назначение, порядок построения.
26. Корректность модели. Критерии оценки корректности модели. Примеры.
27. Адекватность моделей. Определение, способы проверки адекватности

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| ЛП.1 | Долганова, О. И. | Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489496 |
| ЛП.2 | Куприянов, Ю. В | Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлунин. — 2-изд., испр. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08500-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493733 |
| ЛП.3 | Каменнова, М. С. | Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. | Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/408656 |

| | | | |
|-------|------------------|--|---|
| Л.1.4 | Каменнова, М. С. | Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431307 |
|-------|------------------|--|---|

6.1.2. Дополнительная литература
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Фролов, Ю. В. | Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев ; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. | . — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09015-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471817 . |
| Л.2.2 | Куприянов, Ю. В. | Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлуниин. — 2-е изд., испр. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08500-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493733 . |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru |
| Э2 | Электронно – информационная среда НГЛУ ЭИОС https://ucheb.lunn.ru/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.3.16. | Business Plan PL, |
| 6.3.17. | Project Expert, |
| 6.3.18. | Альт-Инвест |
| 6.3.19. | Альфа-Проект |
| 6.3.20. | COMFAR |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---|
| 6.4.1 | Графический язык моделирования бизнес процессов 2.0 https://www.elma-bpm.ru/product/bpm/bpmn.html |
| 6.4.2. | Как описать бизнес процесс в формате нотации BRMN https://habr.com/ru/company/trinion/blog/533786/ |
| 6.4.3 | Электронный курс «4 CIO textbook» https://4cio.ru/content/textbook_4CIO_14-09-11_final.pdf |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Стратегический анализ и моделирование сложных систем» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель семинарского занятия - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме; самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

Программу составил(и):
к.т. наук, доцент Родькина О.Я.
Рецензент(ы):
К.техн. наук доцент Акатьев Д.Ю,

Рабочая программа дисциплины
Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Международный менеджмент, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | <p>Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о современном состоянии теории и практики построения интеллектуальных систем различного назначения; овладение основными методами представления и анализа данных для формирования знаний и построения прогнозов, приобретение навыков по использованию интеллектуальных систем при решении задач профессиональной деятельности.</p> |
| 1.2 | <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение теоретико-методологических вопросов построения интеллектуальных систем; - изучение моделей представления знаний в интеллектуальных системах; - изучение методов и технологий машинного обучения; - знакомство с понятием, назначением и архитектурой нейронных сетей, получение навыков самостоятельного построения нейросети; - получение общих представлений о методах обучения нейронных сетей; - знакомство с теоретическими основами систем глубокого обучения и обучения с подкреплением, а также получение практических навыков их использования для решения задач профессиональной деятельности. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, обсуждениях на семинарах, выполнения работ на практических занятиях, а так же заданий самостоятельной работы и самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины.</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|--|-------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>К.М. 02.ДВ.01.03</i> |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Информационное обеспечение проектной деятельности магистра | |
| Цифровизация бизнеса | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Информационные системы управления организацией | |
| Методы экономического стратегического планирования и прогнозирования | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): открытые базы и банки больших данных, основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта; методы анализа и обобщение данных баз данных |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) открытые базы и банки больших данных, основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта; методы анализа и обобщение данных баз данных |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): открытые базы и банки больших данных, основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта; методы анализа и обобщение данных баз данных |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |

| | |
|---|---|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно- приемлемые стратегии академического и профессионального общения | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-3. Способен разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию. ПК-3.2 Владеет навыками разработки программ организационного развития компаний в условиях цифровизации международного бизнеса | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): возможности систем искусственного интеллекта для анализа данных, методы машинного обучения для построения прогнозов и целевой репутационный образ организации / компании / персоны |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): возможности систем искусственного интеллекта для анализа данных, методы машинного обучения для построения прогнозов и целевой репутационный образ организации / компании / персоны |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): возможности систем искусственного интеллекта для анализа данных, методы машинного обучения для построения прогнозов и целевой репутационный образ организации / компании / персоны |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): работать с системами искусственного интеллекта в профессиональной деятельности, использовать методы машинного обучения для построения прогнозов и целевой репутационный образ организации / компании / персоны |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): работать с системами искусственного интеллекта в профессиональной деятельности, использовать методы машинного обучения для построения прогнозов и целевой репутационный образ организации / компании / персоны. |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): работать с системами искусственного интеллекта в профессиональной деятельности, использовать методы машинного обучения для |

| | |
|-------------------|---|
| | построения прогнозов и целевой репутационный образ организации / компании / персоны |
| Владеть: | |
| УровеньПороговый | слабо (частично): навыками использования систем искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности |
| УровеньВысокий | с незначительными ошибками (затруднениями): навыками использования систем искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности |
| УровеньПовышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками использования систем искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|--|----------------|---------------|--------------------------------|-------------------------|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Из них практической подготовки | Компетенции | Литература |
| 1. | Раздел 1. Введение в системы искусственного интеллекта. | 4/2 | | | УК-1, УК-4, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э5, Э6, Э8, Э9 |
| 1.1 | Работа в Google Colab: регистрация, знакомство с основными принципами работы. Создание блокнотов, работа с датасетами. Знакомство с Python: написание программного кода для доступа к табличным данным и их обработке с использованием библиотечных функций /Пр/ | | 2 | | | Л1.1, Л1.2, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э5, Э6, Э8, Э9 |
| 1.2 | Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/ | | 8 | | | Л1.1, Л1.2, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э5, Э6, Э8, Э9 |
| 1.3 | Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. /Ср/ | | 6 | | | Л1.1, Л1.2, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э5, Э6, Э8, Э9 |
| 1.4 | Методы работы с таблицами в Python. Анализ данных из фреймов. Проведение первичного анализа данных. Группировка и агрегация данных. /Пр/ | | 2 | | | Л1.1, Л1.2, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э5, Э6, Э8, Э9 |
| 1.5 | Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/ | | 6 | | | Л1.1, Л1.2, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э5, Э6, Э8, Э9 |
| 1.6 | Графическое представление данных с использованием библиотечных функций Python. Визуализация данных. Решение задач кластеризации и классификации с использованием подбора параметров «в ручную» на основе графического представления. /Пр/ | | 4 | | | Л1.1, Л1.2, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э5, Э6, Э8, Э9 |
| 1.7 | Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/ | | 8 | | | Л1.1, Л1.2, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э5, Э6, Э8, Э9 |
| 1.8 | Решение задач анализа данных с использованием различных алгоритмов классификации и регрессии. Сравнение результатов. /Пр/ | | 4 | | | Л1.1, Л1.2, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э5, Э6, Э8, Э9 |
| 1.9 | Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или | | 10 | | | Л1.1, Л1.2, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э5, Э6, Э8, Э9 |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|------|--|-------------------------|--|
| | ЭИОС /Ср/ | | | | | |
| 2. | Раздел 2. Нейросети: виды моделей, обучение нейросетей | 4/2 | | | УК-1, УК-4, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э7, Э9 |
| 2.1 | Решение практических задач построения и исследования различных моделей нейросетей. Построение прогнозов/оценок /Пр/ | | 2 | | | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э7, Э9 |
| 2.2 | Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по исследованию и подбору значений параметров модели, чтобы модель давала верный прогноз по всем случаям/Ср/ | | 10 | | | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э7, Э9 |
| 2.3 | Обучение нейросети и решение задачи распознавания образов на основе методов классификации и кластеризации. /Пр/ | | 2 | | | |
| 2.4 | Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к выполнению индивидуального задания по исследованию тональности текстов на основе разных видов нейросетей /Ср/ | | 9,95 | | | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э7, Э9 |
| 2.5 | Исследование текстов на основе нейросети. Решение прикладных маркетинговых и PR-задач на основе анализа тональности текстов с использованием обученных нейросетей. /Пр/ | | 2 | | | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э7, Э9 |
| 2.6 | Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к выполнению практической работы по индивидуальному заданию /Ср/ | | 8 | | | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э7, Э9 |
| 2.7 | Выполнение индивидуального задания по исследованию тональности текстов на основе обученных нейросетей разных видов. Проведение сравнительного анализа результатов исследования, полученных на основе разных моделей (проект). /Пр/ | | 4 | | | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э7, Э9 |
| | /КЗ/ | 4/2 | 0,05 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Базовый уровень:

16. История искусственного интеллекта.
17. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.
18. Модели представления знаний. Вывод, основанный на знаниях.
19. Основные понятия теории нечетких знаний.
20. Основные понятия и структура экспертных систем.
21. Классификации систем, основанных на знаниях.
22. Технология проектирования и разработки интеллектуальных систем.
23. Этапы разработки экспертных систем.
24. Разработка прототипа экспертной системы.
25. Коллектив разработчиков интеллектуальных систем.
26. Поле знаний. Пирамида знаний.
27. Стратегии получения знаний.
28. Теоретические аспекты извлечения знаний.
29. Теоретические аспекты структурирования знаний.
30. Основные понятия систем с естественно-языковым интерфейсом
31. Постановка задачи проектирования естественно-языкового диалогового интерфейса
32. Основные понятия теории построения грамматик

33. Понятие и характеристика самообучающихся систем.
34. Классификация самообучающихся систем
35. Проектирование адаптивных обучающих систем.
36. Основные схемы адаптивных систем
37. Инструментальные пакеты для искусственного интеллекта

Повышенный уровень

16. Этапы развития интеллектуальных систем
17. Перспективы развития интеллектуальных систем
18. Приведите примеры на каждую модель представления знаний.
19. Опишите шкалы оценивания нечетких знаний.
20. Чем экспертные системы отличаются от базы данных?
21. Назовите признаки, по которым классифицируются системы искусственного интеллекта.
22. Назовите основные особенности в разработке интеллектуальных систем.
23. Какие этапы следуют после разработки промышленного варианта
24. Как осуществляется взаимодействие всех разработчиков экспертной системы
25. Назовите характерные психологические черты каждого из разработчиков экспертной системы.
26. Назовите отличия данных от знаний.
27. Чем отличаются понятия «извлечение» знаний от «приобретения».
28. Назовите методы извлечения знаний.
29. Назовите отличия систем с естественно-языковым интерфейсом от информационных систем
30. Перечислите основные характеристики систем с естественно-языковым интерфейсом.
31. Какие системы можно отнести к самообучающимся.
32. Назовите признаки, по которым классифицируются самообучающиеся системы.
33. Какие технологии не используются при разработке систем искусственного интеллекта и почему.
34. Приведите примеры систем, соответствующих основным моделям жизненного цикла.
35. Как осуществляется интеллектуальный поиск в Интернет.

5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 4

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| ЛП.1 | В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. | Интеллектуальные системы: учебное пособие. URL: https://urait.ru/bcode/495990 | Москва:Издательство Юрайт, 2022 |
| ЛП.2 | Станкевич, Л. А. | Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. URL: https://urait.ru/bcode/530657 | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. |
| ЛП.3 | Платонов, А. В. | Машинное обучение : учебное пособие для вузов URL: https://urait.ru/bcode/520544 | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15561-7. |
| ЛП.4 | Бессмертный, И. А. | Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — URL: https://urait.ru/bcode/490657 | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| ЛП.1 | Фролов, Ю. В. | Управление знаниями : учебник для вузов URL: https://urait.ru/bcode/493448 | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05521-4. |
| ЛП.2 | М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев | Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов URL: https://urait.ru/bcode/532212 | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. |

| | | | |
|------|--|--|--|
| Л2.3 | Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова | Цифровая экономика : учебник для. URL: https://urait.ru/bcode/497448 | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13619-7 |
| Л2.4 | Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов | Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 |
| Л2.5 | И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай | Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599438 | Москва : Первое экономическое издательство, 2020. |
| Л2.6 | Зарова, Е. В. | Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография https://znanium.com/catalog/product/1240276 | Москва : ИНФРА-М, 2021 |

6.1.3. Учебно-методическая литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------------|---|------------------------|
| Л3.1 | Родькина О.Я., Никольская В.А. | Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие | Н.Новгород: НГЛУ, 2017 |
| Л3.2 | Родькина О.Я., Никольская В.А. | Работа в текстовом процессоре MicrosoftWord: учеб.пособие | Н.Новгород: НГЛУ, 2017 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233 |
| Э2 | AIPORTAL [Электронный ресурс] : портал искусственного интеллекта. – Режим доступа: http://www.aiportal.ru |
| Э3 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru |
| Э4 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru/ |
| Э5 | Интернет Университет Информационных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.intuit.ru/ |
| Э6 | Российская ассоциация искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.raai.org |
| Э7 | Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/ |
| Э8 | Сервер Информационных Технологий [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://citforum.ru/ |
| Э9 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru |

6.3.Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|--|
| 6.4.1 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ |
| 6.4.2. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru |
| 6.4.3. | Научная электронная библиотека www.elibrary.ru |
| 6.4.4. | Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru |
| 6.4.5. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ |
| 6.4.6. | Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий, семинаров и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Семинары в дисциплине «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» требуют от студента интенсивной работы на занятии и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С

ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Налогообложение внешнеэкономической деятельности организации (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность / (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 75,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 3(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 3(2) | | Итого | |
|---|--------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
| Неделя (для очной формы обучения) | | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 16 | | 16 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 16 | | 16 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | - | | - | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Итого ауд. | 32,05 | | 32,05 | |
| Контактная работа | 32,05 | | 32,05 | |
| Самостоятельная работа | 75,95 | | 75,95 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Галушкина Анна Ивановна

Рецензент(ы):
К.э.н. доцент Нагева Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Налогообложение внешнеэкономической деятельности организации в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02
Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая
деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным
советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | Формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков по вопросам налогового регулирования, применения налогового законодательства при решении практических задач, расчете налогов при реализации внешнеэкономических контрактов, а также привить навыки в практической деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - ознакомление с терминологией, правовой основой, основными принципами внешнеэкономической деятельности; - изучение сущности, классификации и содержания внешнеторговых сделок и операций; - приобретение магистрантами практических навыков таможенного оформления товаров, исчисления таможенных пошлин и платежей, проведения международных расчетов. - изучение налогового аспекта системы регулирования внешнеэкономической деятельности. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.ДВ.03.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Налогообложение внешнеэкономической деятельности организации» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистранта менеджера. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Таможенное дело», «Документационное обеспечение экспортной деятельности» и др. а также прохождения производственной практики. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| ПК-5 | |
| Способен использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами | |
| ПК-5.1. Умеет определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа. | |
| ПК-5.2. Владеет алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами ВЭД |
| Уровень высокий | знает количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами ВЭД |
| Уровень повышенный | хорошо знает количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами ВЭД |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами ВЭД |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами ВЭД |
| Уровень повышенный | умеет использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами ВЭД |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами ВЭД |
| Уровень высокий | владеет способностью слабо владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами ВЭД |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью слабо владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами ВЭД |
| ПК – 6 | |
| Способен применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | |
| ПК-6.1 Способен проводить анализ рыночных и финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики. | |
| ПК-6.2. Владеет оптимальными приемами и методами отбора | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень высокий | знает методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень повышенный | хорошо знает методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень повышенный | умеет применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Владеть: | |

| | |
|---|---|
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень высокий | владеет способностью применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| ПК-7 | |
| Способен применять методы стратегического анализа | |
| ПК-7.1. Знает современные методы стратегического анализа и умеет ими пользоваться. | |
| ПК-7.2. Владеет навыками оценки рыночных показателей и составления прогноза их динамики. | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает методы стратегического анализа |
| Уровень высокий | знает методы стратегического анализа |
| Уровень повышенный | хорошо знает методы стратегического анализа |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет применять методы стратегического анализа |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет применять методы стратегического анализа |
| Уровень повышенный | умеет применять методы стратегического анализа |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью применять методы стратегического анализа |
| Уровень высокий | владеет способностью применять методы стратегического анализа |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью применять методы стратегического анализа |
| ПК-8 | |
| Способен готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности | |
| ПК-8.1. Компетентен проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации; | |
| ПК-8.2. Владеет навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень высокий | знает теоретические основы подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень повышенный | умеет готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень высокий | владеет способностью готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| ПК-9 | |
| Способен использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач | |
| ПК-9.1. Способен вести финансовую отчетность; | |
| осуществлять финансовый анализ деятельности компании | |
| ПК-9.2. Умеет составлять и оптимизировать портфель ценных бумаг компании; | |
| ПК-9.3. Умеет проводить оценку стоимости бизнеса и компании | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | знает современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо знает современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Владеть: | |

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|------------------------------|--------------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Теоретические основы налогообложения внешнеэкономической деятельности | 3\2 | 15 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л.2.2, Л.3.1 | |
| 1.1 | <i>Лекция.</i> Теоретические основы налогообложения внешнеэкономической деятельности. Понятие внешнеэкономической деятельности в целях налогообложения. Участники внешнеэкономической деятельности. Формы внешнеэкономической деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Понятие резиденты и нерезиденты с точки зрения налогообложения в Российской Федерации. | | 2 | | | |
| 1.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 11 | | | |
| | Раздел 2. Особенности налогообложения доходов иностранных физических лиц на территории Российской Федерации | 3\2 | 15 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л.2.2, Л.3.1 | |
| 2.1 | <i>Лекция</i> Определение налогового статуса физического лица. Особенности приема на работу иностранных физических лиц в Российской Федерации. Налоговые обязательства резидентов и нерезидентов в Российской Федерации. Расчет налога на доходы физических лиц, выплаченные иностранным гражданам. Налог на доходы физических лиц, получаемых физическими лицами - иностранными гражданами, не являющимися налоговыми резидентами Российской Федерации, от осуществления трудовой деятельности в качестве высококвалифицированного специалиста. Налог на доходы физических лиц с доходов иностранцев, осуществляющих трудовую деятельность по найму на основании патента. | | 2 | | | |
| 2.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 11 | | | |
| | Раздел 3. Особенности налогообложения прибыли иностранных юридических лиц на территории Российской Федерации | 3\2 | 15 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л.2.2, Л.3.1 | |
| 3.1 | <i>Лекция</i> Определение налогового статуса физического лица. Постановка на учет и открытие банковского счета иностранной организации (нерезидента). Особенности налогообложения иностранных организаций, осуществляющих деятельность через постоянное представительство в Российской Федерации. | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|------------------------------|--------------------------------------|--|
| | Федерации. Особенности налогообложения иностранных организаций при осуществлении деятельности на строительной площадке. Особенности налогообложения иностранных организаций, не осуществляющих деятельность через постоянное представительство в Российской Федерации и получающих доходы от источников в российской Федерации. | | | | | |
| 3.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 11 | | | |
| | Раздел 4. Особенности исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость и акцизов участниками внешнеэкономической деятельности | 3\2 | 15 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л.2.2, Л.3.1 | |
| 4.1 | <i>Лекция</i> Определение место реализации товаров, работ и услуг при исчислении налога на добавленную стоимость. Особенности исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость при ввозе товаров на территорию Российской Федерации. Освобождение от уплаты налога на добавленную стоимость при ввозе товаров на территорию Российской Федерации. Особенности исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость при вывозе товаров с территории Российской Федерации. Особенности исчисления и уплаты акцизов при ввозе подакцизных товаров на территорию Российской Федерации. Особенности исчисления и уплаты акцизов при вывозе подакцизных товаров с территории Российской Федерации. Особенности освобождения от налогообложения при реализации подакцизных товаров за пределы территории Российской Федерации. | | 2 | | | |
| 4.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 11 | | | |
| | Раздел 5. Урегулирование международного двойного налогообложения | 3\2 | 15 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л.2.2, Л.3.1 | |
| 5.1 | <i>Лекция</i> Понятие двойного налогообложения. Способы урегулирования международного двойного налогообложения. Особенности международных налоговых соглашений и их виды. Регулирование избежания двойного налогообложения в национальном законодательстве. Соглашения между Российской Федерации и зарубежными странами в области налоговых отношений. | | 2 | | | |
| 5.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 11 | | | |
| | Раздел 6. Таможенно-тарифное | 3\2 | 17 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, | Л1.1, Л1.2, Л1.3, | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|------------------------------|------------------------------------|--|
| | регулирование внешнеэкономической деятельности | | | ПК-8, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л3.1 | |
| 6.1 | <i>Лекция</i> Структура нормативно-правовых актов, регулирующих внешнеэкономическую деятельность. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности. Таможенная стоимость товаров и методы ее определения. Единый таможенный тариф Евразийского экономического союза.. Таможенные органы, их задачи и функции. | | 4 | | | |
| 6.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 2 | | | |
| 6.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 11 | | | |
| | Раздел 7. Таможенные платежи, порядок их уплаты и декларирования на таможенных постах | 3\2 | 16 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1 | |
| 7.1 | <i>Лекция</i> Виды таможенных платежей. Льготы по уплате таможенных платежей и тарифные преференции. Плательщики таможенных платежей, порядок исчисления, сроки и порядок их уплаты. Специальные, антидемпинговые, компенсационные и иные пошлины, применяемые в целях защиты внутреннего рынка. Таможенные операции и лица их совершающие. | | 2 | | | |
| 7.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 4 | | | |
| 7.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 10 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Характеристика современного состояния мировой экономики.
2. Место Российской Федерации в системе мировых внешнеэкономических связей.
3. Перечислите основные факторы, определяющие развитие мировой экономики на современном этапе.
4. В чем состоит сущность налогообложения внешнеэкономических операций с товарами?
5. Какие органы являются органами регулирования ВЭД?
6. Стратегия внешнеэкономической интеграции России.
7. Внешнеэкономическая стратегия РФ.
8. Региональные приоритеты во внешнеэкономической сфере России.
9. В чем заключается стратегия внешнеэкономической интеграции России?
10. В каких региональных экономических блоках и группировках необходимо участвовать России?
11. Каким образом можно повысить конкурентоспособность российских рынков, обеспечить защиту уязвимых развивающихся рынков?
12. Внешнеэкономическая деятельность и внешнеэкономические связи.
13. Сущность и особенности налогообложения внешнеэкономических операций с товарами, доходов и капитала.
14. Дайте определение понятиям « внешнеэкономическая деятельность» и «внешнеэкономические связи»
15. Дайте общую характеристику международных налоговых отношений.
16. Какие виды международных налоговых соглашений Вы знаете?
17. Регулирование внешнеэкономической деятельностью в России.
18. Органы государственного регулирования ВЭД в РФ.
19. Организация негосударственного регулирования ВЭД.
20. Таможенно-тарифные и нетарифные методы регулирования ВЭД.
21. Перечислите основные цели регулирования внешнеэкономической деятельности
22. Перечислите права субъектов РФ в регулировании и осуществлении ВЭД.
23. Перечислите основные задачи торгово-промышленной палаты субъекта РФ в деле негосударственного регулирования ВЭД.

24. Понятие и правовая основа таможенно-тарифного регулирования.
25. Понятие и виды таможенных льгот. Таможенная стоимость товара.
26. Методы определения таможенной стоимости
27. В чем состоит правовая основа таможенно-тарифного регулирования?
28. Какие основные цели и элементы таможенного тарифа Вам известны?
29. Какие виды таможенных льгот Вам известны?
30. В чем состоит основное назначение таможенной стоимости товара?
31. Какой порядок исчисления таможенных пошлин Вам известен?
32. Международные налоговые отношения и проблема двойного налогообложения.
33. Международное налоговое право и международные договоры по вопросам налогообложения.
34. Дайте общую характеристику международных налоговых отношений.
35. Что такое международное двойное налогообложение?
36. Какие виды международных налоговых соглашений Вы знаете?
37. Особенности налогообложения НДС при перемещении товаров за границу.
38. Особенности налогообложения акцизов при перемещении товаров за границу.
39. Какие операции не подлежат налогообложению НДС?
40. Как осуществляется налогообложение при перемещении товаров через таможенную границу?
41. Расскажите об особенностях налогообложения акцизами подакцизных товаров при перемещении через таможенную границу.
42. Какие особенности налогообложения при ввозе подакцизных товаров Вам известны

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы и задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Новикова, С. А. | Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС : учебник для вузов / С. А. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13542-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472885 |
| Л1.2 | Прокушев, Е. Ф. | Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 11-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14246-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468105 |
| Л1.3 | Сысоева, Г. Ф. | Бухгалтерский учет, налогообложение и анализ внешнеэкономической деятельности : учебник для вузов / Г. Ф. Сысоева, И. П. Малецкая, Е. Б. Абдалова ; под редакцией Г. Ф. Сысоевой. — 2-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11480-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468675 . |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Мирошников, Е. В. | Международно-правовой обычай в коммерческой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Мирошников. — 2-е изд., испр. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12037-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476215 |
| Л2.2 | Матвеева, Т. А. | Таможенное право : учебное пособие для вузов / Т. А. Матвеева. — 2-е изд., доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476561 . |

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| ЛЗ.1 | Островская, О. Л. | Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Л. Островская, Л. Л. Покровская, М. А. Осипов ; под редакцией О. Л. Островской. — 2-е изд., испр. и доп | . Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12918-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448552 . |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru |
| Э2 | Электронно – информационная среда НГЛУ ЭИОС https://ucheb.lunn.ru/WebApp/#/courses/list |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.3.16. | Business Plan PL, |
| 6.3.17. | Project Expert, |
| 6.3.18. | Альт-Инвест |
| 6.3.19. | Альфа-Проект |
| 6.3.20. | COMFAR |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|--|
| 6.4.1 | www.wto.ru Всемирная торговая организация |
| 6.4.2. | www.government.ru Правительство РФ |
| 6.4.3 | www.minfin.ru Министерство финансов РФ |
| 6.4.4 | www.tpprf.ru Торгово – промышленная палата РФ |
| 6.4.5 | www.tpprf-makac.ru Международный коммерческий арбитражный суд при ТПП РФ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| <p>В дисциплине «Налогообложение внешнеэкономической деятельности организации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; | |
|---|--|

- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.
- На семинарское занятие выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель семинарского занятия - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Организация инновационного бизнеса (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность / (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 75,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 3(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 3(2) | | Итого | |
|---|--------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
| Неделя (для очной формы обучения) | | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 16 | | 16 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 16 | | 16 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | - | | - | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Итого ауд. | 32,05 | | 32,05 | |
| Контактная работа | 32,05 | | 32,05 | |
| Самостоятельная работа | 75,95 | | 75,95 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Галушкина Анна Ивановна

Рецензент(ы):
К.э.н. доцент Нагева Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Организация инновационного бизнеса в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02
Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая
деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным
советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | Формирование у обучающихся знания фундаментальных концепций инновационного развития, современных подходов и методов осуществления предпринимательской деятельности в области новых и высоких технологий, умений и навыков применения современного инструментария менеджмента и маркетинга для обеспечения конкурентоспособности инновационного предприятия на рынке. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.ДВ.03.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Организация инновационного бизнеса» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра менеджера. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Таможенное дело», «Документационное обеспечение экспортной деятельности» и др. а также прохождения производственной практики. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| ПК-5 | |
| Способен использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами | |
| ПК-5.1. Умеет определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа. | |
| ПК-5.2. Владеет алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами ВЭД |
| Уровень высокий | знает количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами ВЭД |
| Уровень повышенный | хорошо знает количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами ВЭД |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами ВЭД |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами ВЭД |
| Уровень повышенный | умеет использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами ВЭД |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами ВЭД |
| Уровень высокий | владеет способностью слабо владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами ВЭД |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью слабо владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами ВЭД |
| ПК – 6 | |
| Способен применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | |
| ПК-6.1 Способен проводить анализ рыночных и финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики. | |
| ПК-6.2. Владеет оптимальными приемами и методами отбора | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень высокий | знает методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень повышенный | хорошо знает методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень повышенный | умеет применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| Уровень высокий | владеет способностью применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |

| | |
|---|---|
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| ПК-7 | |
| Способен применять методы стратегического анализа | |
| ПК-7.1. Знает современные методы стратегического анализа и умеет ими пользоваться. | |
| ПК-7.2. Владеет навыками оценки рыночных показателей и составления прогноза их динамики. | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает методы стратегического анализа |
| Уровень высокий | знает методы стратегического анализа |
| Уровень повышенный | хорошо знает методы стратегического анализа |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет применять методы стратегического анализа |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет применять методы стратегического анализа |
| Уровень повышенный | умеет применять методы стратегического анализа |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью применять методы стратегического анализа |
| Уровень высокий | владеет способностью применять методы стратегического анализа |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью применять методы стратегического анализа |
| ПК-8 | |
| Способен готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности | |
| ПК-8.1. Компетентен проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации; | |
| ПК-8.2. Владеет навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень высокий | знает теоретические основы подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень повышенный | умеет готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень высокий | владеет способностью готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| ПК-10 | |
| Способен применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов | |
| ПК-10.1. Умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития компании; | |
| ПК-10.2. Разрабатывает, обосновывает и реализовывает управленческие решения, включая инновационного и новаторского направления деятельности компании | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает современные навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень высокий | знает современные навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень повышенный | хорошо знает навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет использовать навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет использовать навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень повышенный | умеет использовать навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень высокий | владеет навыками бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень высокий | хорошо владеет навыками бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений |

| | |
|--|---|
| деятельности и продуктов | |
| ПК-16 | |
| Способен осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере | |
| ПК-16.1. Умеет консультировать в составлении плана развития фирмы (малый бизнес) и бизнес-планов при организации стартапов | |
| ПК-16.2. Владеет навыками оказания консалтинговых информационных услуг в обосновании управленческих решений; | |
| ПК-16.3. Владеет навыками оказания консалтинговых информационных услуг при анализе рынка и рыночной среды; | |
| ПК-16.4. Умеет оказывать информационные консалтинговые услуги при анализе фирм-партнеров и фирм-конкурентов. | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |
| Уровень высокий | знает теоретические основы осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере |
| Уровень повышенный | умеет осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |
| Уровень высокий | владеет навыками осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|------------------------------|------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Экономические и правовые основы инновационного бизнеса. | 3\2 | | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 | |
| 1.1 | <i>Лекция.</i> Роль инноваций в современном бизнесе. Инновационный бизнес как экономическая категория. Состояние и перспективы развития инновационного бизнеса в России и за рубежом. | | 2 | | | |
| 1.2 | <i>Практическое занятие:</i> Роль инноваций в современном бизнесе. Инновационный бизнес как экономическая категория. Состояние и перспективы развития инновационного бизнеса в России и за рубежом. | | 2 | | | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 15 | | | |
| 1.4. | <i>Лекция</i> Государство и инновационный бизнес. Задачи экономического регулирования. Государственная поддержка инновационного бизнеса. Инфраструктура инновационного бизнеса. Субъекты инновационного бизнеса. | | 4 | | | |
| 1.5 | <i>Практическое занятие:</i> Государство и инновационный бизнес. Задачи экономического регулирования. Государственная поддержка инновационного бизнеса. Инфраструктура инновационного бизнеса. Субъекты инновационного бизнеса. | | 4 | | | |
| 1.6. | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 15 | | | |
| 1.7 | <i>Лекция.</i> Основные формы и виды инновационного. Экономические и правовые основы создания инновационного бизнеса. Этапы создания инновационного бизнеса. | | 4 | | | |
| 1.8 | <i>Практическое занятие.</i> Основные | | 4 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|-------|------------------------------|-------------------------------|--|
| | формы и виды инновационного. Экономические и правовые основы создания инновационного бизнеса. Этапы создания инновационного бизнеса. | | | | | |
| 1.9 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 15 | | | |
| | Раздел 2. Инструменты и методы организации инновационного бизнеса | 3\2 | | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л.2.2 | |
| 2.1 | <i>Лекция</i> Менеджмент и маркетинг в инновационном бизнесе. Бизнес-планирование и инвестирование в инновационном предпринимательстве. Управление проектами. Личность и коллектив в инновационном бизнесе. | | 2 | | | |
| 2.2 | <i>Практическое занятие:</i> Менеджмент и маркетинг в инновационном бизнесе. Бизнес-планирование и инвестирование в инновационном предпринимательстве. Управление проектами. Личность и коллектив в инновационном бизнесе. | | 2 | | | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 15 | | | |
| 2.4 | <i>Лекция</i> Развитие и безопасность инновационного бизнеса. Оценка рисков и финансово-экономическое обеспечение инновационного предпринимательства | | 4 | | | |
| 2.5 | <i>Практическое занятие:</i> Развитие и безопасность инновационного бизнеса. Оценка рисков и финансово-экономическое обеспечение инновационного предпринимательства | | 4 | | | |
| 2.6 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 15,95 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Теории инновационного развития.
2. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
3. Этапы инновационного процесса.
4. Понятия «нововведение», «инновация», «инновационный процесс» и «инновационная деятельность», «инновационный лаг».
5. Классификация инноваций.
6. Инновационная организация и формы инновационного предпринимательства.
7. Принципы ценообразования на инновационную продукцию.
8. Задачи и функции инновационного менеджмента.
9. Определение эффективности инновационного проекта. Факторы и методы оценки нововведений.
10. Инновационный маркетинг. Информационная основа управленческих решений по маркетинговым инновациям.
11. Формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.
12. Документы, регулирующие государственную инновационную деятельность в России.
13. Системный подход и его использование в инновационном менеджменте.

| |
|---|
| 14. Инновационная политика предприятия. |
| 15. Инновационный потенциал предприятия. |
| 16. Управление НИОКР. |
| 17. Прогнозирование инновационной деятельности. Метод Форсайт. |
| 18. Движущие мотивы инновационной деятельности в организациях. |
| 19. Источники финансирования на этапах жизненного цикла инновации. |
| 20. Национальная инновационная система. |
| 21. Стадии жизненного цикла инновационного проекта. |
| 22. Основные стратегии развития инновационного бизнеса. |
| 23. Виды рисков в инновационной деятельности. |
| 24. Понятие, основные элементы и виды инновационных проектов. |
| 25. Интеллектуальная собственность и результаты интеллектуальной деятельности. |
| 26. Защита объектов интеллектуальной деятельности. |
| 27. Трансфер технологии. Модель технологического трансфера. |
| 28. Источники финансирования инновационной деятельности. |
| 29. Инвестиционные фонды: типы, структура, особенности функционирования. |
| 30. Организационные формы инновационной деятельности. |
| 31. Российская венчурная компания (РВК). |
| 32. Сущность инновационного центра «Сколково» |
| 33. Малый бизнес и его роль в инновационных процессах. |
| 34. Проблемы управления инновациями на предприятиях в современных российских условиях. |
| 35. Управление изменениями в организации. |
| 36. Сущность технопарков, технополисов, бизнес-инкубаторов. |
| 37. Особенности формирования спроса на инновационную продукцию. |
| 38. Управление персоналом инновационных организаций. Подбор персонала и инновационные методы мотивации персонала. |
| 39. Оценка инновационных проектов. |
| 40. Проблемы управления инновациями на предприятиях в современных российских условиях. |
| 41. Особенности маркетинговой деятельности инновационной организации. |
| 42. Разработка модели продаж инновационных товаров и/или услуг. |
| 43. Бенчмаркинг как прием инновационного менеджмента. |
| 44. Государственные проекты и программы. Их роль в развитии активной инновационной деятельности. |
| 5.2. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств |
| Тесты, контрольные вопросы и задания |

| | | | |
|--|---------------------|---|---|
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| <i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i> | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Спиридонова, Е. А. | Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. | Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14065-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544141 |
| Л1.2 | Мальцев С.В. | Основы инновационной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мальцева [и др.] ; ответственный редактор С. В. Мальцева | Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17989-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543022 |
| Л1.3 | Антонец В.А. | Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп | Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537057 . |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i> | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Поляков, Н. А. | Управление инновационными проектами : учебник и | Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: |

| | | | |
|------|----------------|---|---|
| | | практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. | https://urait.ru/bcode/536478 . |
| Л2.2 | Гаврилов, Л. П | Инновационные технологии в коммерции и бизнесе : учебник для вузов / Л. П. Гаврилов | Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15960-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535911 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru |
| Э2 | Электронно – информационная среда НГЛУ ЭИОС https://ucheb.lunn.ru/WebApp/#/courses/list |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.3.16. | Business Plan PL, |
| 6.3.17. | Project Expert, |
| 6.3.18. | Альт-Инвест |
| 6.3.19. | Альфа-Проект |
| 6.3.20. | COMFAR |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|--|
| 6.4.1 | www.wto.ru Всемирная торговая организация |
| 6.4.2. | www.government.ru Правительство РФ |
| 6.4.3 | www.minfin.ru Министерство финансов РФ |
| 6.4.4 | www.tpprf.ru Торгово – промышленная палата РФ |
| 6.4.5 | www.tpprf-makac.ru Международный коммерческий арбитражный суд при ТПП РФ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Организация инновационного бизнеса» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.
- На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель семинарского занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной

работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Внеэкономическая деятельность наукоемких корпораций

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 75,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 3(2) | | Итого | |
|---|--------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
| Неделя (для очной формы обучения) | ... | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 16 | | 16 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 16 | | 16 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Итого ауд. | 32,05 | | 32,05 | |
| Контактная работа | 32,05 | | 32,05 | |
| Самостоятельная работа | 75,95 | | 75,95 | |

| | | | | |
|--------------|------------|--|------------|--|
| Итого | 108 | | 108 | |
|--------------|------------|--|------------|--|

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
К.э.н. доцент Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Внешнеэкономическая деятельность наукоемких корпораций

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 952

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.ДВ.03.03

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История и методология науки

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Моделирование бизнес-процессов в инновационной организации

Организация консалтинговой деятельности организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5. Способен использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами.

ПК-5.1. Умеет определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа.

ПК-5.2. Владеет алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса

Знать:

слабо знать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами

знать с незначительными ошибками количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами

свободно знать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами

Уметь:

слабо уметь определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа

с незначительными затруднениями уметь определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа

свободно уметь определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа

Владеть:

слабо владеть алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса

владеть с незначительными затруднениями алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса

свободно владеть алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса

ПК-6. Способен применять методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

ПК-6.1 Способен проводить анализ рыночных и финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики.

ПК-6.2. Владеет оптимальными приемами и методами отбора.

Знать:

слабо знать методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

знать с незначительными ошибками методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

свободно знать методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

Уметь:

| |
|---|
| слабо уметь проводить анализ рыночных и финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики |
| с незначительными затруднениями уметь проводить анализ рыночных и финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики |
| свободно уметь проводить анализ рыночных и финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики |
| Владеть: |
| слабо владеть оптимальными приемами и методами отбора |
| владеть с незначительными затруднениями оптимальными приемами и методами отбора |
| свободно владеть оптимальными приемами и методами отбора |
| ПК-7. Способен применять методы стратегического анализа |
| ПК-7.1. Знает современные методы стратегического анализа и умеет ими пользоваться. |
| ПК-7.2. Владеет навыками оценки рыночных показателей и составления прогноза их динамики. |
| Знать: |
| слабо знать современные методы стратегического анализа |
| знать с незначительными ошибками современные методы стратегического анализа |
| свободно знать современные методы стратегического анализа |
| Уметь: |
| слабо уметь применять методы стратегического анализа |
| с незначительными затруднениями уметь применять методы стратегического анализа |
| свободно уметь применять методы стратегического анализа |
| Владеть: |
| слабо владеть навыками оценки рыночных показателей и составления прогноза их динамики |
| владеть с незначительными затруднениями навыками оценки рыночных показателей и составления прогноза их динамики |
| свободно владеть навыками оценки рыночных показателей и составления прогноза их динамики |
| ПК-8. Способен готовить аналитические материалы для управления бизнес процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности |
| ПК-8.1. Компетентен проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации |
| ПК-8.2. Владеет навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании |
| Знать: |
| слабо знать системы построения и развития международного бизнеса компании |
| знать с незначительными ошибками системы построения и развития международного бизнеса компании |
| свободно знать системы построения и развития международного бизнеса компании |
| Уметь: |
| слабо уметь проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации |
| с незначительными затруднениями уметь проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации |
| свободно уметь проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации |
| Владеть: |
| слабо владеть навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес процессами |
| владеть с незначительными затруднениями навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес процессами |
| свободно владеть навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес процессами |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| ПК-12. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы. | | | | | | |
| ПК-12.1. Выявляет актуальные научные проблемы в сфере менеджмента и международного бизнеса | | | | | | |
| ПК- 12.2. Разрабатывает методологический инструментарий научно-практических исследований и аналитической работы | | | | | | |
| Знать: | | | | | | |
| слабо знать актуальные научные проблемы в сфере менеджмента и международного бизнеса | | | | | | |
| знать с незначительными ошибками актуальные научные проблемы в сфере менеджмента и международного бизнеса | | | | | | |
| свободно знать актуальные научные проблемы в сфере менеджмента и международного бизнеса | | | | | | |
| Уметь: | | | | | | |
| слабо уметь выявлять и формулировать актуальные научные проблемы | | | | | | |
| с незначительными затруднениями уметь выявлять и формулировать актуальные научные проблемы | | | | | | |
| свободно уметь выявлять и формулировать актуальные научные проблемы | | | | | | |
| Владеть: | | | | | | |
| слабо владеть методологическим инструментарием научно-практических исследований и аналитической работы | | | | | | |
| владеть с незначительными затруднениями методологическим инструментарием научно-практических исследований и аналитической работы | | | | | | |
| свободно владеть методологическим инструментарием научно-практических исследований и аналитической работы | | | | | | |
| ПК-14. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой | | | | | | |
| ПК-14.1. Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно - исследовательских проектов. | | | | | | |
| ПК-14.2. Владеет современной методологией проведения научно - практических исследований в сфере менеджмента и международного бизнеса | | | | | | |
| Знать: | | | | | | |
| слабо знать способы проведения исследований в соответствии с разработанной программой | | | | | | |
| знать с незначительными ошибками способы проведения исследований в соответствии с разработанной программой | | | | | | |
| свободно знать способы проведения исследований в соответствии с разработанной программой | | | | | | |
| Уметь: | | | | | | |
| слабо уметь проводить исследования, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно - исследовательских проектов | | | | | | |
| с незначительными затруднениями уметь проводить исследования, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно - исследовательских проектов | | | | | | |
| свободно уметь проводить исследования, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно - исследовательских проектов | | | | | | |
| Владеть: | | | | | | |
| слабо владеть современной методологией проведения научно - практических исследований в сфере менеджмента и международного бизнеса | | | | | | |
| владеть с незначительными затруднениями современной методологией проведения научно - практических исследований в сфере менеджмента и международного бизнеса | | | | | | |
| свободно владеть современной методологией проведения научно - практических исследований в сфере менеджмента и международного бизнеса | | | | | | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|---------------|-------------------|-------------|------------|
| | Тема 1. Международные корпорации и финансовые группы в мировом хозяйстве | 3(2) | 21 | | | |
| 1.1 | <i>Лекции</i> | | 3 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, | Л1.1; Л1.2; | |

| | | | | | | |
|-----|---|------|-------|---|------------------------------------|--|
| | | | | ПК-8, ПК-12, ПК-14 | Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 1.2 | <i>Практические</i> | | 3 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 15 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 2. Современные транснациональные и многонациональные корпорации (ТНК и МНК) и их роль в мировой экономике | 3(2) | 21 | | | |
| 2.1 | <i>Лекции</i> | | 3 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 2.2 | <i>Практические</i> | | 3 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 15 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 3. Формы и методы международной торговли. Экспорт. Импорт. Резкспорт. Реимпорт. | 3(2) | 21 | | | |
| 3.1 | <i>Лекции</i> | | 3 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 3.2 | <i>Практические</i> | | 3 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 15 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 4. Национальная валютная политика: формы, органы, механизм. Регулирование валютных отношений. | 3(2) | 21 | | | |
| 4.1 | <i>Лекции</i> | | 3 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 4.2 | <i>Практические</i> | | 3 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 15 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 5. Иностраные инвестиции в России: отраслевая и географическая структура. | 3(2) | 23,95 | | | |
| 5.1 | <i>Лекции</i> | | 4 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |
| 5.2 | <i>Практические</i> | | 4 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|--|-------|---|------------------------------------|--|
| 5.3 | Самостоятельная работа | | 15,95 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Контроль | | 0,05 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Международные организации и их роль в международных экономических отношениях.
2. Классические теории мировой торговли.
3. Современные теории международной торговли.
4. Виды внешнеторговой политики.
5. Международное регулирование внешней торговли и Всемирная торговая организация.
6. Роль ТНК в международных экономических отношениях.
7. Роль национального государства в международных экономических отношениях.
8. Валютная система и её эволюция. Европейская и Ямайская валютные системы.
9. Понятие валютного курса и факторы его определяющие.
10. Регулирование валютного курса.
11. Международная торговля: её структура и динамика.
12. Международные финансово-кредитные институты и их роль в международных экономических отношениях.
13. Международные инвестиции и сбережения.
14. Платёжный баланс и факторы, влияющие на его состояние.
15. Иностраннные инвестиции в России: отраслевая и географическая структура

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Теоретические вопросы, тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--------------------------------------|--|
| Л1.1 | Мантусов В.Б. | Экономическая теория: микроэкономика | / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Максимова В.Ф. | Микроэкономика : учебник | / В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный. |
| Л1.3 | Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю. | Макроэкономика : учебное пособие : | / О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| Л2.1 | Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С. | Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения : | [16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Базиков, А.А. | Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие | / А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | |
|----|---|--|--|
| Э1 | ... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК. | | |
|----|---|--|--|

| | |
|---|---|
| Э2 | Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

| | |
|---|--|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| | |
|--|--|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>В дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность наукоемких корпораций» Практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На Практические выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных экономических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. | |

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Интегрированные формы организации бизнеса

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международное менеджмента и управления
Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация)

Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация магистр
Форма обучения очно
Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 49,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 3(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Неделя (для ООЗО формы обучения) | Итого | | | |
|--------------------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|--------------------------------|
| | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | | 10 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 12 | | 12 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 22 | | 22 | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Контактная работа | 20 | | 20 | |
| Самостоятельная работа | 49,95 | | 49,95 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составила:
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины
Интегрированные формы организации бизнеса / Integrated forms of business organisation
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02
Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая
деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным
советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: сформировать у магистрантов представление об организационно-экономических основах формирования интегрированных форм бизнеса, изучить методологические основы создания ИФБ, а также рассмотреть тенденции их развития в РФ и за рубежом. конкурентных позиций на мировых товарных рынках. |
| 1.2 | <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить понятийный и категориальный аппарат, принципы и правовые основы организации и управления отдельными аспектами международной деятельности в России; - раскрыть содержание и специфику работы организаций на зарубежных рынках с учетом факторов как внутренней, так и внешней среды; - определить инновационные подходы к организации и осуществлению международной деятельности с применением информационных технологий; - сформировать навыки поиска и анализа релевантной информации при разработке интегрированных форм организации бизнеса для выхода на зарубежные рынки, осуществлению предпринимательской деятельности с учетом специфики внешней среды и оценки эффективности проведенных мероприятий, выработки предложений по их совершенствованию. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|----------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль общепрофессиональных дисциплин). К.М.02.ДВ.04.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дисциплина «Интегрированные формы организации бизнеса» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего по направлению подготовки 38.04.02 - Менеджмент (уровень магистратуры), |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра и является предшествующей для дисциплин «Стратегический анализ и моделирование сложных систем », «Стратегический анализ и моделирование сложных систем». |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|---|
| ПК-9 | |
| Способен использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач | |
| ПК-9.1. Способен вести финансовую отчетность; осуществлять финансовый анализ деятельности компании | |
| ПК-9.2. Умеет составлять и оптимизировать портфель ценных бумаг компании; | |
| ПК-9.3. Умеет проводить оценку стоимости бизнеса и компании | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | основные научные понятия управленческой науки |
| Уровень Высокий | как преодолеть межкультурные барьеры при построении отношений с зарубежными партнерами в целях создания интегрированных бизнес-структур |
| Уровень Повышенный | как избегать типичных ошибок, связанных с национальными стереотипами поведения |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | применять категории экономики и управленческой науки в практической деятельности на международном рынке |
| Уровень Высокий | ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций |
| Уровень Повышенный | интегрировать в деятельность подразделений положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | основными способами и средствами получения, хранения и обработки информации; |
| Уровень Высокий | навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии |
| Уровень Повышенный | методами профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сфере предстоящей деятельности. |
| ПК-10 | |
| Способен применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов | |
| ПК-10.1. Умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития компании; | |
| ПК-10.2. Разрабатывает, обосновывает и реализовывает управленческие решения, включая инновационного и новаторского направления деятельности компании | |

| Знать: | |
|--|---|
| Уровень Пороговый | глубину влияния, которое национальная культура оказывает на управление организацией |
| Уровень Высокий | современные теории управления бизнес-процессами при организации международной деятельности |
| Уровень Повышенный | основные понятия, категории и инструменты субъектов международной рыночной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | формулировать и решать управленческие задачи на основе современных концепций по интеграции бизнеса |
| Уровень Высокий | системно использовать полученные знания в практической работе |
| Уровень Повышенный | определять и применять методы и приемы интеграционных форм создания бизнеса, позволяющие оптимально решать задачи, связанные с национальными различиями |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений |
| Уровень Высокий | навыками поиска и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | методами разработки и реализации международных программ на корпоративном и операционном уровнях |
| ПК-11 | |
| Способен координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками | |
| ПК-11.1. Осуществляет координацию предпринимательской деятельности компании как во внутренней, так и во внешней международной среде бизнеса | |
| ПК-11.2. Организует плановую работу компании, составляет планы её развития (краткосрочные, долгосрочные и стратегические), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы, в том числе по методу сценарного планирования; | |
| ПК-11.3. Осуществляет оперативный и стратегический контроль за реализацией корпоративных планов | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | основные научные понятия управленческой науки |
| Уровень Высокий | как преодолеть межкультурные барьеры при построении отношений с зарубежными партнерами в целях создания интегрированных бизнес-структур |
| Уровень Повышенный | как избегать типичных ошибок, связанных с национальными стереотипами поведения |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | применять категории экономики и управленческой науки в практической деятельности на международном рынке |
| Уровень Высокий | ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций |
| Уровень Повышенный | интегрировать в деятельность подразделений положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | основными способами и средствами получения, хранения и обработки информации; |
| Уровень Высокий | навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии |
| Уровень Повышенный | методами профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сфере предстоящей деятельности. |
| ПК-16 | |
| Способен осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере | |
| ПК-16.1. Умеет консультировать в составлении плана развития фирмы (малый бизнес) и бизнес-планов при организации стартапов | |
| ПК-16.2. Владеет навыками оказания консалтинговых информационных услуг в обосновании управленческих решений; | |
| ПК-16.3. Владеет навыками оказания консалтинговых информационных услуг при анализе рынка и рыночной среды; | |
| ПК-16.4. Умеет оказывать информационные консалтинговые услуги при анализе фирм-партнеров и фирм-конкурентов. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | глубину влияния, которое национальная культура оказывает на управление организацией |
| Уровень Высокий | современные теории управления бизнес-процессами при организации международной деятельности |
| Уровень Повышенный | основные понятия, категории и инструменты субъектов международной рыночной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | формулировать и решать управленческие задачи на основе современных концепций по интеграции бизнеса |
| Уровень Высокий | системно использовать полученные знания в практической работе |
| Уровень Повышенный | определять и применять методы и приемы интеграционных форм создания бизнеса, позволяющие оптимально |

| | |
|--------------------|---|
| Повышенный | решать задачи, связанные с национальными различиями |
| | Владеть: |
| Уровень Пороговый | культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений |
| Уровень Высокий | навыками поиска и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | методами разработки и реализации международных программ на корпоративном и операционном уровнях |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|---------------|---------------------------------|---|------------|
| | Раздел 1. Объективные предпосылки и сущность интегрированных форм организации бизнеса | 3(2) | 16 | ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-16 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, , | |
| 1.1 | <i>Лекция:</i> | | 2 | | | |
| 1.2 | <i>Практические занятия</i> | | 2 | | | |
| 1.2. | <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению теста | | 12 | | | |
| | Раздел 2. Сущность, классификация интегрированных бизнес-структур | 3(2) | 16 | ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-16 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, , | |
| 2.1 | <i>Лекция:</i> | | 2 | | | |
| 2.2. | <i>Практические занятия</i> | | 2 | | | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению теста | | 12 | | | |
| | Раздел 3. Международные интегрированные формы организации бизнеса: формы, этапы | 3(2) | 22 | ПК-9 ПК-10 ПК-11 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, | |
| 3.1 | <i>Лекция:</i> | | 4 | | | |
| 3.2 | <i>Практические занятия</i> | | 4 | | | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению теста | | 14 | | | |
| | Раздел 4. Механизм обеспечения экономической безопасности интегрированных бизнес-структур | 3(2) | 18 | ПК-10 ПК-11 ПК-16 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, | |
| 4.1 | <i>Лекция</i> | | 2 | | | |
| 4.2 | <i>Практические занятия</i> | | 4 | | | |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению теста | | 12 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Интегрированные формы организации бизнеса: характеристика, классификация, виды.
2. Концепция жизненного цикла интегрированных бизнес-структур.
3. Направления взаимовыгодного взаимодействия субъектов интегрированных бизнес-структур
4. Интеграционные процессы в экономике: сущность, виды, факторы, методы, цели интеграции.
5. Концептуальные основы интеграции экономических систем
6. Теоретические аспекты интегрированных экономических систем
7. Сущность экономического кластера, принципы формирования
8. Сущность ассоциации, принципы формирования, преимущества, недостатки

9. Сущность холдинговых структур, принципы формирования, преимущества, недостатки
10. Методы формирования интегрированных систем
11. Стратегии развития интегрированных бизнес-структур
12. Модели согласования корпоративных интересов в интегрированных бизнес-структурах
13. Цели, задачи формирования интегрированных бизнес-структур и оценки их эффективности.
14. Сущность синергетического эффекта интеграции и оценки уровня синергии в интегрированных бизнес-структурах
15. Разработка цепей взаимодействий в интегрированных бизнес-структурах.
16. Оценка эффективности взаимодействия и развития в интегрированных бизнес-структурах.
17. Цели экономической безопасности предприятия интегрированных бизнес-структур.
18. Понятие и типы стратегий экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
19. Внутренние угрозы экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
20. Внешние угрозы экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
21. Обеспечение экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
22. Этапы обеспечения экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
23. Показатели экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
24. Основные пороговые значения экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
25. Сущность информационной составляющей экономической безопасности интегрированных бизнес-структур
26. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности интегрированных бизнес-структур
27. Учетно - информационная системы в обеспечение минимизации рисков.
28. Риски интегрированных бизнес-структур как объект управления.
29. Управленческие рисками интегрированных форм организации бизнеса
30. Объективные и субъективные условия риска интегрированных форм организации бизнеса.
31. Оценка риска интегрированных бизнес-структур.
32. Методы управления рисками интегрированных форм организации бизнеса.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольные вопросы, задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---|--|--|
| Л1.1 | Под ред. Погорлецкого А.И., Сутырина С.Ф | МЕЖДУНАРОДНЫЙ БИЗНЕС. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Учебник для вузов | М.: Издательство Юрайт, 2019. – 733 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnyy-biznes-teoriya-i-praktika-426103 |
| Л.1.2 | Шимко П. Д., Шимко Д. П. | ЭКОНОМИКА ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ КОМПАНИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов | М.: Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/ekonomika-transnacionalnoy-kompanii-450661 |
| Л1.3 | Под ред. Колесова В.П., Осьмой М.Н. | МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА. ЭКОНОМИКА СТРАН И РЕГИОНОВ. Учебник для вузов | М.: Издательство Юрайт, 2020. – 519 с. Научная школа: МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Экономический факультет. https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-ekonomika-stran-i-regionov-450254 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|------------------------------|---|--|
| Л2.1 | Под ред. Хасбулатова Р.И. П. | МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для бакалавриата и магистратуры | М.: Издательство Юрайт, 2018. – 452 с Научная школа: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва). https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnaya-torgovaya-politika-413240 |
| Л2.2 | Голубков Е. П. | МАРКЕТИНГ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ: ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры | М.: Издательство Юрайт, 2019. – 474 с. Научная школа: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). https://biblio-online.ru/book/marketing-dlya-professionalov-prakticheskiy-kurs-426253 |

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=701 |
| Э2 | Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675 |
| 6.3.2.2 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |
| 6.3.2.3 | . http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами |
| 6.3.2.4 | Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф . |
| 6.3.2.5 | Журнал «Маркетинг в России и за рубежом». http://www.dis.ru/market/ Маркетинг в управлении. http://management.business-aspects.net/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

!формулировки строго из стандартов 3+ (или 3++ при наличии)

| | |
|------|--|
| 7.1. | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Интегрированные формы организации бизнеса» требует от студента интенсивной работы во время лекций, семинарских занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий маркетинга, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях;
- использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Международный бренд-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | рекламы, связей с общественностью и туризма |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities) |
| Квалификация | магистр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| <i>в том числе:</i> | |
| аудиторные занятия | 22,05 |
| самостоятельная работа | 49,95 |
| часов на контроль | |
| | Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет 3(2) |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 3(2) | | Итого | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | УП | Из них практической подготовки |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 10 | | 10 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 12 | | 12 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | - | | - | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Итого ауд. | 22,05 | | 22,05 | |
| Контактная работа | 22,05 | | 22,05 | |
| Самостоятельная работа | 49,95 | | 49,95 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.ф.н., доцент Ротанова Мира Борисовна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Международный бренд-менеджмент International brand management

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities),,

утвержденного Учёным советом НГЛУ от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, общественных коммуникаций и туризма

Протокол от 28.08.2023 г

Срок действия программы 2023 – 2024 уч.г.

и.о. зав. каф. _____ кан. филос. наук, доцент Ротанова М.Б.
(уч. степень, уч. звание, ФИО)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: закрепление у магистрантов системы знаний, умений, владений, связанных с проблемой создания и управления брендом в организациях. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: дать комплексный анализ понятия «бренд» и «брендинг»; рассмотреть основные концепции брендинга; определить механизм создания бренда проанализировать вопросы, касающиеся лояльности к бренду рассмотреть стратегии продвижения брендов рассмотреть механизмы и инструменты управления брендом; определить методы юридической и экономической защиты брендов познакомить с принципами ребрендинга познакомить с основными принципами и методикой деятельности бренд-менеджера |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.ДВ.04.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Международный бренд- менеджмент» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра менеджера. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Организация консалтинговой деятельности организации», «Стратегический анализ и моделирование сложных систем» и др. а также прохождения производственной практики. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ПК-3 | |
| Способен разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию | |
| ПК-3.1 Знает современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации. | |
| ПК-3.2 Владеет навыками разработки программ организационного развития компаний в условиях цифровизации международного бизнеса | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы разработки программ организационного развития и изменений |
| Уровень высокий | знает теоретические основы разработки программ организационного развития и изменений |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы разработки программ организационного развития и изменений |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию |
| Уровень повышенный | умеет разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками реализации программ организационного развития и изменений |
| Уровень высокий | владеет навыками реализации программ организационного развития и изменений |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками реализации программ организационного развития и изменений |
| ПК-9 | |
| Способен использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач | |
| ПК-9.1. Способен вести финансовую отчетность; осуществлять финансовый анализ деятельности компании | |
| ПК-9.2. Умеет составлять и оптимизировать портфель ценных бумаг компании; | |
| ПК-9.3. Умеет проводить оценку стоимости бизнеса и компании | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | знает современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо знает современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |

| | |
|--|---|
| Уровень повышенный | умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками применения современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | владеет навыками применения современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками применения современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| ПК-10 | |
| Способен применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов | |
| ПК-10.1. Умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития компании; | |
| ПК-10.2. Разрабатывает, обосновывает и реализовывает управленческие решения, включая инновационного и новаторского направления деятельности компании | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает современные навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень высокий | знает современные навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень повышенный | хорошо знает навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет использовать навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет использовать навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень повышенный | умеет использовать навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень высокий | владеет навыками бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| ПК-11 | |
| Способен координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками | |
| ПК-11.1. Осуществляет координацию предпринимательской деятельности компании как во внутренней, так и во внешней международной среде бизнеса | |
| ПК-11.2. Организует плановую работу компании, составляет планы её развития (краткосрочные, долгосрочные и стратегические), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы, в том числе по методу сценарного планирования; | |
| ПК-11.3. Осуществляет оперативный и стратегический контроль за реализацией корпоративных планов | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень высокий | знает теоретические основы координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень высокий | умеет координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень повышенный | хорошо умеет координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень высокий | владеет способностью координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| ПК-16 | |
| Способен осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере | |
| ПК-16.1. Умеет консультировать в составлении плана развития фирмы (малый бизнес) и бизнес-планов при организации стартапов | |
| ПК-16.2. Владеет навыками оказания консалтинговых информационных услуг в обосновании управленческих решений; | |
| ПК-16.3. Владеет навыками оказания консалтинговых информационных услуг при анализе рынка и рыночной среды; | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |

| | |
|--------------------|---|
| Уровень высокий | знает теоретические основы осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере |
| Уровень высокий | с незначительными затруднениями умеет осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере |
| Уровень повышенный | умеет осуществлять консультационные услуги в управленческой сфере |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |
| Уровень высокий | владеет навыками осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |
| Уровень повышенный | хорошо владеет навыками осуществления консультационных услуг в управленческой сфере |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|---------------|---------------------------------|------------------------------------|------------|
| | Раздел 1. Сущностные и содержательные характеристики бренда и брендинга Концепции брендинга | 3/2 | 15 | ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-16 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 | |
| 1.1 | <i>Лекция</i> понятие бренда в системе терминов «клеймо», «торговая марка», «товарный знак», «товар» и «маркетинг», дать определение образу, имиджу, репутации бренда, проанализировать рациональные, ассоциативные, эмоциональные и поведенческие элементы в структуре бренда, качественные и количественные показатели в определении бренда, этапы развития товара в бренд, брендинг как процесс формирования предпочтения торговой марке или корпорации, понятие товарного и корпоративного брендинга, историю брендинга, особенности российских и зарубежных брендов. Brand book (миссия бренда, маркетинговые цели бренда, маркетинговый сценарий, сценарий работы с покупателями, обещание бренда, выражение обещания, коммуникационный план. бренд-лидерство Д. Аакера, бренд-коммуникационные кампании Д. Шульца, концепция реинжиниринга Ж. Капферера, концепция дифференциации Дж. Траута, концепция «дебрендинга» Н. Кляйн, западная и восточная модели брендинга. | | 2 | | | |
| 1.2 | <i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий | | 4 | | | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 9 | | | |
| | Раздел 2. Архитектура бренда. Технологии брендинга. | 3/2 | 15 | ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-16 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|---------------------------------|------------------------------------|--|
| 2.1 | <p>Лекция архитектура бренда, корпоративный бренд, монобренд, ассортиментный (зонтичный) бренд, суббренд, комбинированный бренд, понятие «портфель брендов», стратегии продвижения бренда в портфеле («House of Brands», «Branded House»).</p> <p>«Каннибализм» брендов, дифференцированный маркетинг, концентрированный маркетинг, недифференцированный маркетинг, инструменты правовой защиты брендов, жизненный цикл бренда: внедрение на рынок, рост, стабильное положение на рынке, упадок. Бренд-«звезда», бренд-«дойная корова», бренд-«дикая кошка», бренд-«собака». брендинг как практика разработки, реализации и развития бренда, философия бренда, анализ рыночной ситуации и создание пространственной модели бренда, SWOT-анализ деятельности компании и анализ производимого продукта, конкурентный анализ и сегментирование потребителей, разработку концепции позиционирования бренда и фокусирование маркетинговых коммуникаций, разработку идентичности бренда (имиджа, позиции, внешней перспективы), проективные методики разработки индивидуальности, ценностей, ассоциаций, мифологии бренда, психологические методы при разработке идентичности бренда, разработку атрибутов бренда: нейминг,</p> | | 2 | | | |
| | <p>формальные и содержательные требования к имени бренда, способы образования и этапы создания имени бренда, создание семантического поля для имени бренда, фоносемантический, морфологический, лексический анализ и экспертное тестирование имен, упаковка как важнейший атрибут бренда, ее информативная и коммуникативная функции, фирменную символика в системе брендинга.</p> | | | | | |
| 2.2 | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>- Решение практико-ориентированных заданий</p> | | 2 | | | |
| 2.3 | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>- Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой.</p> <p>- Подготовка к практическим занятиям</p> <p>- Тесты для самостоятельной работы</p> | | 11 | | | |
| | <p>Раздел 3. Ребрендинг. Потребительская лояльность к бренду</p> | 3/2 | 14 | ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-16 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|---------------------------------|-------------------------------------|--|
| 3.1 | <p>Лекция ребрендинг как часть маркетинговой политики, условия необходимости ребрендинга, задачи ребрендинга, стратегии репозиционирования: репозиционирование товара, репозиционирование имиджа, скрытое и явное позиционирование, рестайлинг визуальных атрибутов бренда.</p> <p>понятия «поведенческая» лояльность, «воспринимаемая» лояльность, абсолютная лояльность, скрытая лояльность, ложная лояльность, отсутствие лояльности, способы анализа лояльности к бренду, конверсиональную модель Ж. Хофмера, программу формирования лояльности, мероприятия брендинга для усиления рыночных позиций бренда, директ-маркетинг как способ повышения лояльности потребителей.</p> | | 2 | | | |
| 3.2 | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>- Решение практико-ориентированных заданий</p> | | 2 | | | |
| 3.3 | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>- Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой.</p> <p>- Подготовка к практическим занятиям</p> <p>- Тесты для самостоятельной работы</p> | | 10 | | | |
| | Раздел 4. Стратегии управления брендом | 3/2 | 14 | ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-16 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3. | |
| 4.1 | <p>Лекция понятие бренд-менеджмент как управление качеством бренда и маркетинговыми коммуникациями, значение маркетинговых исследований в управлении брендом, стратегические задачи управления брендом, способы изучения и параметры оценки текущего имиджа бренда (свободные ассоциации, метод семантического дифференциала, метод репертуарных решеток), аудит бренда, методики измерения силы бренда и потенциала его развития, методики измерения восприятия потребителями отличий бренда, материальные затраты и капитал бренда, способы их оценки и прогнозирования, социальную эффективность бренда,</p> | | 2 | | | |
| | <p> типовые должностные обязанности бренд-менеджера.</p> | | | | | |
| 4.2 | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>- Решение практико-ориентированных заданий</p> | | 2 | | | |
| 4.3 | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>- Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой.</p> <p>- Подготовка к практическим занятиям</p> <p>- Тесты для самостоятельной работы</p> | | 10 | | | |
| | Раздел 5. Юридическая и экономическая защита бренда | 3/2 | 14 | ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-16 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 | |
| 5.1 | <p>Лекция регистрация прав - получение охраны товарного знака, обеспечение правовой охраны товарного знака, Защита товарного знака</p> | | 2 | | | |
| 5.2 | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>- Решение практико-ориентированных заданий</p> | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|----|--|--|--|
| 5.3 | Самостоятельная работа: - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы | | 10 | | | |
|-----|---|--|----|--|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятия «торговая марка», «торговый знак», «бренд»
2. Определение бренда в виде ассоциативной сети
3. Рациональные, ассоциативные, эмоциональные и поведенческие элементы в структуре бренда
4. Этапы становления бренда
5. Образ, имидж, репутация бренда
6. Философия бренда
7. Понятие лояльности потребителя к бренду
8. Директ-маркетинг как способ повышения лояльности потребителей
9. Концепция бренд лидерства Д. Аакера
10. Концепция эффективного брендинга Д. Шульца
11. Концепция реинжиниринга брендов Ж. Капферера
12. Концепция дифференциации Дж. Траута
13. Концепция «дебрендинга» Н. Кляйн
14. История возникновения брендинга
15. Понятие «брендинга», комплекс брендинга
16. Западные и восточные подходы к созданию бренда
17. Цикл создания бренда
18. Архитектура бренда
19. Типы брендов
20. Портфель брендов
21. Стратегии управления портфелем брендов
22. Критерии эффективности управления брендом
23. Социальная эффективность бренда
24. Управление брендом в каналах товародвижения
25. Методики измерения силы бренда и потенциала его развития
26. Бренд-капитал
27. Бренд-бук
28. Жизненный цикл бренда
29. Маркетинговые исследования на стадиях внедрения, роста, зрелости марки, насыщения и спада рынка
30. Проективные методики разработки индивидуальности, ценностей, ассоциаций, мифологии бренда
31. Принципы и правила нейминга
32. Сущностные и содержательные черты логотипа

33. Типы и категории слоганов
34. Упаковка товара
35. Позиционирование бренда
36. Юридическая защита торговой марки
37. Ребрендинг как часть маркетинговой политики
38. Рестайлинг визуальных атрибутов бренда
39. Типовые должностные обязанности бренд-менеджера

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы и задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | | |
|---------------------|----------|-------------------|
| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|------------------------------|--|---|
| Л1.1 | Домнин, В. Н. | Брендинг : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. |
| Л1.2 | Липсиц И. В. [и др.] | Маркетинг-менеджмент : учебник и практикум для вузов / ; под редакцией И. В. Липсица, О. К. Ойнер. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. |
| Л1.3 | Чернышева А.М., Якубова Т.Н. | Управление продуктом : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|--|
| Л2.1 | Колышкина Т.Б., Маркова Е.В., Шустина И.В. | Проектирование и оценка рекламного образа: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. | Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. |
| Л2.2 | Музыкант В.Л. | Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики в 2 ч. Часть 1. Стратегии, эффективный брендинг: учебник и практикум для вузов. | Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 342 с. |
| Л2.3 | Пономарёва, Е.А. | Бренд-менеджмент: учебник и практикум для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru |
| Э2 | Электронно – информационная среда НГЛУ ЭИОС https://ucheb.lunn.ru/ |
| Э3 | Электронная библиотека : https://urait.ru/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.3.16. | Business Plan PL, |
| 6.3.17. | Project Expert, |
| 6.3.18. | Альт-Инвест |
| 6.3.19. | Альфа-Проект |
| 6.3.20. | COMFAR |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---|
| 6.4.1 | Российская государственная библиотека (электронный каталог): http://www.rsl.ru/ |
| 6.4.2. | электронная библиотека Библиоклуб: http://biblioclub.ru/ |
| 6.4.3 | научная электронная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru |
| 6.4.4 | библиотека Гумер: http://www.gumer.info/ |
| 6.4.5 | научная электронная библиотека: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Международный бренд-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель семинарского занятия - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Таможенное дело

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 49,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 3(2) | | Итого | |
|---|--------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
| | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Неделя (для очной формы обучения) | ... | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 10 | | 10 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 12 | | 12 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Итого ауд. | 22,05 | | 22,05 | |
| Контактная работа | 22,05 | | 22,05 | |
| Самостоятельная работа | 49,95 | | 49,95 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
К.э.н. доцент Пряничников С.Б.

Рабочая программа дисциплины
Таможенное дело

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Таможенное дело/Customs» является овладение знаниями о содержании и структуре таможенного дела в России, таможенной политике, таможенных органах Российской Федерации, знакомство с особенностями таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности, а также овладение практическими навыками по операциям, связанными с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

дать понятие таможенной политики, осуществляемой в Российской Федерации

рассмотреть виды таможенных режимов и особенности их использования участниками внешнеэкономической деятельности в отношении товаров и транспортных средств в зависимости от характера внешнеэкономической сделки

осветить положение международного сотрудничества России по таможенному делу, преимущества членства Российской Федерации во Всемирной таможенной организации, перспективы создания союзов ШОС, БРИКС и др. для РФ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.ДВ.05.01

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История и методология науки

Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Моделирование бизнес-процессов в инновационной организации

Документационное обеспечение экспортной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-9. Способен использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач

ПК-9.1. Способен вести финансовую отчетность; осуществлять финансовый анализ деятельности компании

ПК-9.2. Умеет составлять и оптимизировать портфель ценных бумаг компании;

ПК-9.3. Умеет проводить оценку стоимости бизнеса и компании;

ПК-9.4 Умеет готовить материалы к IPO и SPO

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать особенности тарифного регулирования внешней торговли в России

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками особенности тарифного регулирования внешней торговли в России

Уровень Повышенный свободно знать особенности тарифного регулирования внешней торговли в России

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь разрешать юридические ситуации с учетом международных и межгосударственных правовых актов

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь разрешать юридические ситуации с учетом международных и межгосударственных правовых актов

Уровень Повышенный свободно уметь разрешать юридические ситуации с учетом международных и межгосударственных правовых актов

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть навыками: оформления таможенных документов

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями навыками: оформления таможенных документов

Уровень Повышенный свободно владеть навыками: оформления таможенных документов

ПК-10. Способен применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов

ПК-10.1. Умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития компании;

ПК-10.2. Разрабатывает, обосновывает и реализовывает управленческие решения, включая инновационного и новаторского направления деятельности компании

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать характер деятельности таможенных органов

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками характер деятельности таможенных органов

Уровень Повышенный свободно знать характер деятельности таможенных органов

Уметь:

Уровень слабо уметь осуществлять ВЭД в рамках таможенного союза

| | |
|---|--|
| Пороговый | |
| Уровень Высокий | уметь с незначительными ошибками осуществлять ВЭД в рамках таможенного союза |
| Уровень Повышенный | свободно уметь осуществлять ВЭД в рамках таможенного союза |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть навыками определения таможенной стоимости товаров |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями навыками определения таможенной стоимости товаров |
| Уровень Повышенный | свободно владеть навыками определения таможенной стоимости товаров |
| ПК-11. Способен координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками | |
| ПК-11.1. Осуществляет координацию предпринимательской деятельности компании как во внутренней, так и во внешней международной среде бизнеса | |
| ПК-11.2. Организует плановую работу компании, составляет планы её развития (краткосрочные, долгосрочные и стратегические), бизнеспланы, планы маркетинга, антикризисные планы, в том числе по методу сценарного планирования; | |
| ПК-11.3. Осуществляет оперативный и стратегический контроль за реализацией корпоративных планов; | |
| ПК-11.4. Оценивает эффективность работы компании и её международную конкурентоспособность | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать методологию организации плановой работы компании |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками методологию организации плановой работы компании |
| Уровень Повышенный | свободно знать методологию организации плановой работы компании |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо уметь оценивать эффективность работы компании и её международную конкурентоспособность |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями уметь оценивать эффективность работы компании и её международную конкурентоспособность |
| Уровень Повышенный | свободно уметь оценивать эффективность работы компании и её международную конкурентоспособность |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть навыками осуществления оперативного и стратегического контроля за реализацией корпоративных планов |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями навыками осуществления оперативного и стратегического контроля за реализацией корпоративных планов |
| Уровень Повышенный | свободно владеть навыками осуществления оперативного и стратегического контроля за реализацией корпоративных планов |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|--------------------|------------------------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Тема 1. Таможенная служба России | 3(2) | 14 | | | |
| 1.1 | <i>Лекции</i> | | 2 | ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Государственная таможенная политика (принципы таможенной политики, характер таможенной политики государства) Таможенная служба (понятие таможенной службы, развитие таможенной службы, концептуальные преобразования таможенной службы). Организационная структура таможенных органов. Правоохранительная деятельность. Функции и полномочия Федеральной таможенной службы, региональные таможенные органы |
| 1.2 | <i>Практические занятия</i> | | 2 | ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Государственная таможенная политика (принципы таможенной политики, характер таможенной |

| | | | | | | |
|-----|---|------|----|--------------------|------------------------------|---|
| | | | | | | политики государства) Таможенная служба (понятие таможенной службы, развитие таможенной службы, концептуальные преобразования таможенной службы). Организационная структура таможенных органов. Правоохранительная деятельность. Функции и полномочия Федеральной таможенной службы, региональные таможенные органы |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 10 | ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 2. Объекты таможенной инфраструктуры | 3(2) | 14 | | | |
| 2.1 | <i>Лекции</i> | | 2 | ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Роль, значение и состав таможенной инфраструктуры, институт таможенных брокеров (представителей), таможенные перевозчики, таможенные склады и их роль в таможенном деле, таможенные терминалы и магазины беспошлинной торговли в составе таможенной инфраструктуры. |
| 2.2 | <i>Практические занятия</i> | | 2 | ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Роль, значение и состав таможенной инфраструктуры, институт таможенных брокеров (представителей), таможенные перевозчики, таможенные склады и их роль в таможенном деле, таможенные терминалы и магазины беспошлинной торговли в составе таможенной инфраструктуры. |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 10 | ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 3. Основные принципы и система перемещения через таможенную границу | 3(2) | 14 | | | |
| 3.1 | <i>Лекции</i> | | 2 | ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Особенности перемещения через таможенную границу (специальные таможенные процедуры, понятие товара в системе перемещения через таможенную границу, статус перемещаемых товаров, таможенные формальности и процедуры) |
| 3.2 | <i>Практические занятия</i> | | 2 | ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Особенности перемещения через таможенную границу (специальные таможенные процедуры, понятие товара в системе перемещения через таможенную границу, статус перемещаемых товаров, таможенные формальности и процедуры) |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 10 | ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 4. Производство таможенного оформления | 3(2) | 14 | | | |
| 4.1 | <i>Лекции</i> | | 2 | ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Общемировая унифицированная практика таможенного оформления (направления унификации, гармонизация процедур таможенного декларирования). Общие принципы таможенного оформления в России (цель и состав |

| | | | | | | |
|-----|--|------|-------|--------------------|------------------------------|---|
| | | | | | | процедур таможенного оформления, особенности производства таможенного оформления, требования к документам для таможенного оформления, упрощенные процедуры таможенного оформления, экспертиза в составе таможенного оформления) |
| 4.2 | <i>Практические занятия</i> | | 2 | ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Общемировая унифицированная практика таможенного оформления (направления унификации, гармонизация процедур таможенного декларирования). Общие принципы таможенного оформления в России (цель и состав процедур таможенного оформления, особенности производства таможенного оформления, требования к документам для таможенного оформления, упрощенные процедуры таможенного оформления, экспертиза в составе таможенного оформления) |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 10 | ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 5. Институт таможенных режимов | 3(2) | 15,95 | | | |
| 5.1 | <i>Лекции</i> | | 2 | ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Необходимость и сущность таможенных режимов, их предназначение, классификация и использование таможенных режимов в международной практике |
| 5.2 | <i>Практические занятия</i> | | 4 | ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Необходимость и сущность таможенных режимов, их предназначение, классификация и использование таможенных режимов в международной практике |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 9,95 | ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Система таможенного законодательства и иные законодательные и правовые акты, применяемые в таможенном деле
2. Федеральная таможенная служба: состав и структура
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы по дисциплине «Таможенное дело»
4. Личностные качества специалиста таможенного дела
5. Цели и задачи таможенной службы
6. Основные этапы становления таможенной службы России
7. Перспективы развития Федеральной таможенной службы
8. Таможенная территория и таможенная граница
9. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу РФ
10. Таможенное сопровождение. Условия и порядок применения
11. Формы таможенного контроля
12. Понятие, назначение, виды и порядок создания зон таможенного контроля
13. Основные принципы осуществления таможенного контроля
14. Время нахождения товаров и транспортных средств под таможенным контролем
15. Таможенный перевозчик. Назначение. Порядок получения статуса таможенного перевозчика

16. Понятие «таможенный режим». Содержание, назначение, условия применения

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--------------------------------------|--|
| Л1.1 | Мантусов В.Б. | Экономическая теория: микроэкономика | / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Максимова В.Ф. | Микроэкономика : учебник | / В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный. |
| Л1.3 | Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю. | Макроэкономика : учебное пособие : | / О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| Л2.1 | Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С. | Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения : | [16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Базиков, А.А. | Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие | / А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | ...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК. |
| Э2 | Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---|
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Таможенное дело» Практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Международная логистика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент,
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22,05
самостоятельная работа 49,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 3(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 2(1) | | Итого | |
|---|--------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
| Неделя (для очной формы обучения) | ... | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 10 | | 10 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 12 | | 12 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | - | | - | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Итого ауд. | 22,05 | | 22,05 | |
| Контактная работа | 22,05 | | 22,05 | |
| Самостоятельная работа | 49,95 | | 49,95 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):
Д.э.н. профессор Вакуленко Р.Я.

Рабочая программа дисциплины
Международная логистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с современной концепцией и основными задачами международной логистики, а также с методами, обеспечивающими повышение эффективности хозяйственной деятельности за счет рациональной организации материальных потоков. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - дать студентам необходимые знания и умения в области управления материальными, финансовыми и информационными потоками на международном уровне |
| 1.3 | - рассмотреть международные интеграционные связи логистической деятельности |
| 1.4 | - изучить методы разработки стратегии и планирования в международной логистике |
| 1.5 | - рассмотреть показатели международной логистической деятельности |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.ДВ.05.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Содержание дисциплины «Международная логистика» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и его будущей деятельности. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современном предприятии как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной экономической практики на предприятиях и организациях имеющих международные связи, должны знать основные макроэкономические показатели, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды предприятия. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистра: Международные инвестиции, Международный маркетинг, Корпоративное управление в международном бизнесе, Международная торговля, Корпоративные финансы, Налоговые системы зарубежных стран, Интегрированные формы организации бизнеса. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ПК-9 | |
| Способен использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач | |
| ПК-9.1. Способен вести финансовую отчетность; осуществлять финансовый анализ деятельности компании | |
| ПК-9.2. Умеет составлять и оптимизировать портфель ценных бумаг компании; | |
| ПК-9.3. Умеет проводить оценку стоимости бизнеса и компании; | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | знает теоретические основы использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень высокий | владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач |
| ПК-10 | |
| Способен применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов | |
| ПК-10.1. Умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития компании; | |
| ПК-10.2. Разрабатывает, обосновывает и реализовывает управленческие решения, включая инновационного и новаторского направления деятельности компании | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень | знает теоретические основы бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений |

| | |
|--|--|
| высокий | деятельности и продуктов |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень высокий | умеет применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень повышенный | хорошо умеет применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень высокий | владеет способностью применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов |
| ПК-11 | |
| Способен координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками | |
| ПК-11.1. Осуществляет координацию предпринимательской деятельности компании как во внутренней, так и во внешней международной среде бизнеса | |
| ПК-11.2. Организует плановую работу компании, составляет планы её развития (краткосрочные, долгосрочные и стратегические), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы, в том числе по методу сценарного планирования; | |
| ПК-11.3. Осуществляет оперативный и стратегический контроль за реализацией корпоративных планов | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает теоретические основы координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень высокий | знает теоретические основы координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень повышенный | хорошо знает теоретические основы координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень высокий | умеет координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень повышенный | хорошо умеет координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способностью координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень высокий | владеет способностью координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |
| Уровень повышенный | хорошо владеет способностью координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|--|----------------|---------------|--------------------|--|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Теоретические основы международной логистики | 3(2) | 9 | ПК-9; ПК-10; ПК-11 | | |
| 1.1 | <i>Лекция</i> Сущность международной логистики. Факторы, способствующие развитию международной логистики. Этапы развития международной логистики. Источники экономического эффекта от использования международной логистики. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 1.2 | <i>Практические занятия:</i> - сущность международной логистики; - факторы, способствующие развитию международной логистики; - этапы развития международной логистики; - источники экономического эффекта от использования международной логистики | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. | | 7 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |

| | | | | | | |
|-----|--|------|----|--------------------|--|--|
| | 2. Тесты для самостоятельной работы | | | | | |
| | Раздел 2. Основные положения международной логистики | 3(2) | 9 | ПК-9; ПК-10; ПК-11 | | |
| 2.1 | <i>Лекция:</i> Потоки и операции в международной логистике. Логистические системы. Объект, предмет, цели, задачи и функции международной логистики. Принципы международной логистики. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 2.2 | <i>Практические занятия:</i> - потоки и операции в международной логистике; - логистические системы; - объект, предмет, цели, задачи и функции международной логистики; - принципы международной логистики. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. 2. Тесты для самостоятельной работы | | 7 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| | Раздел 3. Методология принятия логистических решений | 3(2) | 10 | ПК-9; ПК-10; ПК-11 | | |
| 3.1 | <i>Лекция:</i> Системный анализ. Кибернетический подход. Исследование операций. Прогностика. Методы решения логистических задач. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 3.2 | <i>Практические занятия:</i> - системный кибернетический подход; - исследование операций. прогностика. - методы решения логистических задач | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. 2. Тесты для самостоятельной работы | | 7 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| | Раздел 4. Интеграция международной логистической деятельности | 3(2) | 10 | ПК-9; ПК-10; ПК-11 | | |
| 4.1 | <i>Лекция:</i> Интеграция в рамках предприятия. Интеграция в рамках международной логистической цепи. | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 4.2 | <i>Практические занятия:</i> - интеграция в рамках предприятия. - интеграция в рамках международной логистической цепи. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. 2. Тесты для самостоятельной работы | | 7 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| | Раздел 5. Стратегия и планирование в международной логистике | 3(2) | 11 | ПК-9; ПК-10; ПК-11 | | |
| 5.1 | <i>Лекция:</i> Стратегическое логистическое планирование. Планирование использования мощности. Планирование размещения элементов инфраструктуры. Обобщенное и краткосрочное планирование. Методы организации управления материальными потоками. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 5.2 | <i>Практические занятия:</i> - стратегическое логистическое планирование. - планирование использования мощности. - планирование размещения элементов инфраструктуры; - обобщенное и краткосрочное планирование; - методы организации управления материальными потоками. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. | | 7 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |

| | | | | | | |
|-----|--|------|----|-----------------------|---|--|
| | 2. Тесты для самостоятельной работы | | | | | |
| | Раздел 6. Показатели международной логистической деятельности | 3(2) | 11 | ПК-9; ПК-10; ПК-11 | | |
| 6.1 | <i>Лекция:</i> Виды показателей логистической деятельности. Использование показателей логистической деятельности. Методы оценки логистических затрат и пути их оптимизации. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 6.2 | <i>Практические занятия:</i> - виды показателей логистической деятельности. - использование показателей логистической деятельности; - методы оценки логистических затрат и пути их оптимизации. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 6.3 | <i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. 2. Тесты для самостоятельной работы | | 7 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| | Раздел 7. Организация логистического управления на предприятии | 3(2) | 12 | ПК-9; ПК-10; ПК-11 | | |
| 7.1 | <i>Лекция:</i> Организация управления службами в логистике. Управление изменениями в логистике | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 7.2 | <i>Практические занятия:</i> - организация управления службами в логистике; - управление изменениями в логистике | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |
| 7.3 | <i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. 2. Тесты для самостоятельной работы | | 8 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Сущность термина «логистика».
2. Принципиальное отличие, новизна логистического подхода к управлению материального потока от традиционного.
3. Причины изменения качественного состава материального потока по мере продвижения его по логистической цепи.
4. Предпосылки, определяющие развития международной логистики.
5. Механизм влияния предпосылок на развитие международной логистики.
6. Характеристика основных этапов развития международной логистики.
7. Современные тенденции развития международной логистики.
8. Источники экономического эффекта от использования международной логистики.
9. Важнейшие достижения НТП в области средств связи и информатики, позволившие реализовать идеи логистического управления на практике.
10. Понятие потока.
11. Характеристика параметров материального потока.
12. Отличие материального потока от материального запаса.
13. Специфика управления финансовыми потоками в логистике.
14. Характеристика информационного потока в логистике.
15. Понятие логистических операций, их классификация, примеры.
16. Понятие логистической системы.
17. Классификация логистической системы.
18. Объект и предмет изучения логистики.
19. Цель логистического управления.
20. Шесть правил логистики.
21. Классификация задач логистики.
22. Логистические функции.
23. Классификация основных функций логистики.
24. Функциональные области логистического управления.
25. Концептуальные положения логистики.
26. Отличие принципа тотальных затрат от принципа использования теории компромиссов для перераспределения затрат.
27. Основные задачи и подзадачи системного анализа.
28. Суть принципа конечной цели, его правила.
29. Задачи логистического управления решаемые на основе системного анализа.
30. Классификация моделей используемых в логистике.
31. Прогностика и понятие прогноза.
32. Этапы процедуры прогнозирования.
33. Классификация видов прогнозов.
34. Классификация методов прогнозирования.
35. Основные тенденции развития современных логистических систем.
36. Сущность фрагментированности логистического управления.

37. Основные недостатки фрагментированной логистики внутри предприятия.
38. Причины трудностей интеграции логистики в рамках предприятия.
39. Понятие внутренней и внешней интеграции.
40. Основные недостатки фрагментированной логистики внутри логистической цепи
41. Трудности практической реализации внешней интеграции.
42. Способы организации сотрудничества в логистической цепи, их плюсы и минусы.
43. Планирование логистической деятельности.
44. Классификация видов планирования в логистике по степени детализации принимаемых решений, охарактеризуйте каждый вид, приведите примеры.
45. Логистическая стратегия.
46. Логистический контроль.
47. Логистический аудит.
48. Сущность динамичной стратегии.
49. Ограничения для динамичной и «тощей» логистических стратегий.
50. Виды основных логистических стратегий, их суть, цели, способы реализации, плюсы и минусы.
51. Мощность операции, мощность цепи поставок.
52. Цель планирования использования мощностей.
53. Характеристика проектной, эффективной и фактической мощности.
54. Суть двух способов краткосрочной корректировки мощности, их цели и инструменты.
55. Факторы, учитываемые при выборе мест размещения.
56. Методы выбора мест размещения.
57. Обобщенное планирование логистической деятельности и соответствующие виды планов.
58. Краткосрочное планирование логистической деятельности.
59. Краткосрочные графики и два способа их составления.
60. Понятия толкающей и тянущей систем.
61. Зависимый и независимый спрос.
62. Суть концепций MRP, MRP II, ERP, их преимущества и проблемы.
63. Суть концепций ЛТ, специфика подхода ЛТ к работе предприятия, преимущества и проблемы ЛТ.
64. Суть концепции ECR, проблемы ее внедрения.
65. Суть обобщенной концепции "точно в срок": идея, цель, необходимые условия.
66. Классификация показателей логистической деятельности.
67. Коэффициент использования мощности.
68. Производительность и ее виды.
69. Логистические затраты.
70. Классификация логистических издержек.
71. Основные требования к показателям логистической деятельности.
72. Характеристика способов сравнения показателей логистической деятельности.
73. Отличия традиционного и логистического подхода к учету логистических издержек, специфика учета издержек в логистике.
74. Характеристика зависимости величины логистических издержек от изменения качества работы логистической системы.
75. Требования к системе учета логистических издержек.
76. Методы анализа логистических затрат.
77. Пути снижения уровня логистических затрат.
78. Недостатки традиционной системы управления материальными потоками на предприятии.
79. Необходимость организации на предприятии службы логистики.
80. Основные задачи логистической службы.
81. Стадии эволюции логистических структур.
82. Характеристика возможных организационных структур логистической службы.
83. Понятие межфункциональной командной работы.
84. Перечислите условия эффективной работы межфункциональных команд.
85. Тактики и стратегии в логистическом управлении.
86. Требования к специалистам по логистике.
87. Этапы перехода сотрудников предприятия к новому способу организации работы.
89. Необходимые условия успешного формирования и развития логистической системы.
90. Характеристика основных подходов к управлению изменениями, их плюсы и минусы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Гаранин, С.Н. | Международная транспортная логистика : учебное пособие | Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429740 – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Левкин, Г.Г. | Логистика : учебник | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 282 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2781-5. – DOI 10.23681/495094. – Текст : электронный. |

| | | | |
|------|---------------|-----------------------------|---|
| Л1.3 | Халатян, С.Г. | Логистика : учебное пособие | Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Кафедра коммерции и логистики. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567211 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2499-0. – Текст : электронный. |
| Л1.4 | Ушаков, Р.Н. | Логистика: лекции | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 178 с. : ил, схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278104 – Библиогр.: с. 135. – ISBN 978-5-4475-4722-6. – DOI 10.23681/278104. – Текст : электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------------------|---|
| Л2.1 | Жигалова, В.Н. | Логистика : учебное пособие | Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2013. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480531 – Библиогр.: с. 150. – ISBN 978-5-4332-0140-8. – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Левкин, Г.Г. | Логистика: теория и практика | Москва : Директ-Медиа, 2013. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135685 (дата обращения: 25.02.2020). – ISBN 978-5-4458-2127-4. – DOI 10.23681/135685. – Текст : электронный. |
| Л2.3 | Левкин, Г.Г. | Логистика: сборник задач с решениями | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 115 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500236 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9988-1. – Текст : электронный. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru |
|----|--|

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2 | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.3.16. | 1С: TMS Логистика. Управление перевозками. ПО реализовано на платформе «1С: Предприятие 8». |
| 6.3.17. | Forecast NOW — площадка для анализа, прогнозирования спроса и регулирования запасов продукции. |
| 6.3.18. | TopLog WMS – масштабируемая система автоматизации управления складом, реализованная на базе платформы 1С: Предприятие 8.3. |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---|
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3. | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Международная логистика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



Профессиональное общение на иностранном (английском) языке

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Закреплена за кафедрой | иностранных языков Высшей школы социальных наук | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ Профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities) | |
| Квалификация | магистр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 10 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 1 экзамены 2 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| аудиторные занятия | 108 | |
| самостоятельная работа | 215,7 | |
| часов на контроль | 33,5 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 (1) | | 1 (2) | | Итого | |
|--------------------------------------|------------|--------------------------------------|--------------|--------------------------------------|------------|--------------------------------------|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| | | | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 54 | 54 | 54 | 54 | 108 | 108 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | | | |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 | 108 | 108 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | 54,3 | 54,3 | 56,5 | 56,5 | 110,8 | 110,8 |
| Самостоятельная работа | 89,7 | 89,7 | 126 | 126 | 215,7 | 215,7 |
| Итого | 144 | 144 | 213,5 | 213,5 | 360 | 360 |

Программу
составил(и):

старший преподаватель, Бутенко Т.А.

Рецензент(ы)
:

кандидат филологических наук, Лукашенко Е.С.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональное общение на иностранном (английском)
языке / Professional communication (in English)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования по направлению подготовки 38.04.02
МЕНЕДЖМЕНТ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ
РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль
подготовки Инновационный менеджмент и
внешнеэкономическая деятельность (на английском
языке) (Innovative Management and Foreign Economic
Activities), утвержденного Учёным советом вуза от
25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков Высшей школы социальных наук

Протокол от 30 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. Зав. кафедрой Бутенко Т.А.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Формирование у магистрантов способности вести профессиональную коммуникацию на иностранном (английском) языке |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня коммуникативной компетенции на иностранном языке; - формирование понимания взаимосвязей языковой и профессиональной культуры личности; - знания особенности вербального и невербального общения в разных культурах; - умение преодолевать языковые и культурные барьеры; - умение вести переговоры с партнерами/клиентами по бизнесу; - владение приемами и технологиями создания текстов устной и письменной профессиональной коммуникации. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.03.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения данной дисциплины требуется знание и владение английским языком на уровне В2 (пороговый продвинутый), что позволит студентам принимать активное участие в практических занятиях. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Кросс-культурный менеджмент Английский язык в сфере внешнеэкономической деятельности |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения | |
| УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ | |
| УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ | |
| УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ | |
| УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения | |
| УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень | <ul style="list-style-type: none"> - основные правила оформления языкового материала (фонологического, лексического, грамматического) и владеть навыками оперирования им в профессионально-ориентированных ситуациях иноязычного общения на базовом уровне; - основы профессиональной коммуникации в ситуациях иноязычного общения; - некоторые особенности переговорного процесса между представителями разных национальных культур в условиях рассмотрения международного сотрудничества и экономической глобализации; - базовую терминологию делового иностранного языка и общенаучную лексику по направлению подготовки; |
| Высокий уровень | <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления языкового материала (фонологического, лексического, грамматического) и владеть навыками оперирования им в профессионально-ориентированных ситуациях иноязычного общения на хорошем уровне; - основы профессиональной коммуникации в ситуациях иноязычного общения на хорошем уровне; - основные особенности переговорного процесса между представителями разных национальных культур в условиях рассмотрения международного сотрудничества и экономической глобализации; - терминологию делового иностранного языка и общенаучную лексику по направлению подготовки; |
| Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления языкового материала (фонологического, лексического, грамматического) и владеть навыками оперирования им в профессионально-ориентированных ситуациях иноязычного общения на высоком требуемом уровне; - особенности профессиональной коммуникации в ситуациях иноязычного общения; - этапы переговорного процесса между представителями разных национальных культур в условиях рассмотрения международного сотрудничества и экономической глобализации на требуемом высоком уровне; - терминологию делового иностранного языка и общенаучную лексику по направлению подготовки на высоком требуемом уровне; |

| Уметь: | |
|--|---|
| Пороговый уровень | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться базовой специальной терминологией при коммуникации на английском языке, допуская ошибки; - принимать во внимание в коммуникативной деятельности некоторые межкультурные особенности межличностного и профессионального общения на английском языке, допуская неточности; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности, испытывая трудности; - вести на английском языке беседу на профессиональные темы с затруднениями; участвовать в дискуссии, используя некоторые изученные грамматические конструкции, лексику и выражения; применять грамматические структуры и лексические единицы изученного вокабуляра, допуская ошибки. - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной индивидуальной и коллективной работы на иностранном языке на базовом уровне; - выступать с презентацией планов, процессов и результатов производственной деятельности, продукции, инновационного проекта на иностранном языке, допуская неточности и ошибки; |
| Высокий уровень | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной терминологией при коммуникации на английском языке; - принимать во внимание в коммуникативной деятельности основные межкультурные особенности межличностного и профессионального общения на английском языке, допуская неточности, и самостоятельно их исправлять; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности на хорошем уровне; - вести на английском языке беседу на профессиональные темы; участвовать в дискуссии, используя изученные грамматические конструкции, лексику и выражения; правильно применять грамматические структуры и лексические единицы изученного вокабуляра в контексте, допуская незначительные неточности. - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной индивидуальной и коллективной работы на иностранном языке на хорошем уровне; - выступать с презентацией планов, процессов и результатов производственной деятельности, продукции, инновационного проекта на иностранном языке, допуская некоторые неточности, и самостоятельно их исправлять; |
| Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - уверенно пользоваться специальной терминологией при коммуникации на английском языке; - принимать во внимание в коммуникативной деятельности все типичные межкультурные особенности межличностного и профессионального общения на английском языке; - свободно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; - вести на английском языке беседу на профессиональные темы; участвовать в дискуссии, используя изученные грамматические конструкции, лексику и выражения; правильно применять грамматические структуры и лексические единицы изученного вокабуляра в контексте на высоком требуемом уровне. - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной индивидуальной и коллективной работы на иностранном языке на высоком требуемом уровне; - выступать с презентацией планов, процессов и результатов производственной деятельности, продукции, инновационного проекта на иностранном языке; |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень | <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к общению на иностранном языке в пределах профессионально- ориентированных коммуникативных ситуаций, связанных с тематикой курса, допуская ошибки; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке, допуская ошибки; - навыками извлечения некоторой необходимой информации из оригинального английского специализированного текста, соответствующего тематике курса при этом, испытывая трудности. - способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, допуская ошибки и неточности |
| Высокий уровень | <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к общению на иностранном языке в пределах профессионально- ориентированных коммуникативных ситуаций, связанных с тематикой курса, допуская незначительные неточности; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке, допуская неточности, и самостоятельно их исправляя; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального английского специализированного текста, соответствующего тематике курса на хорошем уровне. - способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, допуская неточности, но самостоятельно их исправляя |
| Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к свободному общению на иностранном языке в пределах профессионально- ориентированных коммуникативных ситуаций, связанных с тематикой курса; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке на высоком требуемом уровне; - уверенно навыками извлечения всей необходимой информации из оригинального английского специализированного текста, соответствующего тематике курса. - способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада на высоком требуемом уровне |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | |

| | |
|---|---|
| УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень. | - национально-культурные факторы в профессиональной коммуникации на базовом уровне; - культурные различия, вызванные влиянием национальной культуры и методы кросс-культурного взаимодействия на базовом уровне; |
| Высокий уровень | - национально-культурные факторы в профессиональной коммуникации; - культурные различия, вызванные влиянием национальной культуры и методы кросс-культурного взаимодействия на достаточном уровне; |
| Повышенный уровень | - национально-культурные факторы в профессиональной коммуникации на высоком уровне; - культурные различия, вызванные влиянием национальной культуры и методы кросс-культурного взаимодействия на высоком требуемом уровне; |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень. | - выделять культурные особенности различных национальностей, допуская ошибки; - учитывать культурологический фактор в условиях межкультурной коммуникации, допуская ошибки |
| Высокий уровень | - выделять культурные особенности различных национальностей допуская некоторые неточности; - затруднениями учитывать культурологический фактор в условиях межкультурной коммуникации с незначительными затруднениями |
| Повышенный уровень | - выделять все изученные культурные особенности различных национальностей; - учитывать культурологический фактор в условиях межкультурной коммуникации с требуемой точностью |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень. | - способами взаимодействия в группе в процессе межкультурного взаимодействия |
| Высокий уровень | - способами взаимодействия в группе соблюдая социальные и личностные различия людей в процессе межкультурного взаимодействия |
| Повышенный уровень | - способами взаимодействия в группе соблюдая социальные, культурные, личностные различия людей, обеспечивая создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия на высоком уровне |
| ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды | |
| ОПК-3.1. Умеет анализировать международные тенденции, эффективно работать в рыночных условиях, принимать компетентные управленческие решения, продвигая интересы России и российского бизнеса на мировой арене | |
| ОПК-3.2. Способен компетентно выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и результаты переговоров | |
| ОПК-3.3. Умеет логично и системно формулировать и обосновывать организационно-управленческие решения в сфере менеджмента и международного бизнеса, определяя процесс их реализации и прогнозируя оценку результативности | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень. | - основные международные тенденции, рыночные условия - некоторые культурные, языковые и иные особенности людей, влияющие на профессиональное общение и результаты переговоров |
| Высокий уровень | - международные тенденции, рыночные условия - культурные, языковые и иные особенности людей, влияющие на профессиональное общение и результаты переговоров |
| Повышенный уровень | - все международные тенденции и актуальные рыночные условия - культурные, языковые и иные особенности людей на высоком профессиональном уровне, влияющие на профессиональное общение и результаты переговоров |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень. | - анализировать международные тенденции, работать в рыночных условиях, принимать управленческие решения - выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения - на базовом уровне формулировать и обосновывать организационно-управленческие решения в сфере менеджмента и международного бизнеса, определяя процесс их реализации и прогнозируя оценку результативности |
| Высокий уровень | - анализировать международные тенденции, эффективно работать в рыночных условиях, принимать компетентные управленческие решения - выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и результаты переговоров - логично и системно формулировать и обосновывать организационно-управленческие решения в сфере менеджмента и международного бизнеса, определяя процесс их реализации и прогнозируя оценку результативности на хорошем уровне |
| Повышенный уровень | - анализировать международные тенденции, эффективно работать в рыночных условиях, принимать компетентные управленческие решения, продвигая интересы России и российского бизнеса на мировой арене - компетентно выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и результаты переговоров на высоком уровне |

| Владеть: | |
|---|--|
| Пороговый уровень. | - способностью принимать некоторые организационно-управленческие решения |
| Высокий уровень | - способностью принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| Повышенный уровень | - способностью самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| ПК-4. Способен руководить и работать в мультинациональном коллективе. | |
| ПК-4.1 Компетентен выстраивать эффективные модели взаимодействия в профессиональной среде по месту работы, в том числе в мультинациональном коллективе; | |
| ПК-4.2. Знает основные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе, владеет методами кросс-культурного анализа; | |
| ПК-4.3 Способен выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя со знанием иностранных языков в подразделениях организаций и в проектных группах, в том числе мультикультурного профиля, включая их создание и сопровождение в ходе реализации управленческих решений, программ и проектов. | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень. | - базовые модели взаимодействия в профессиональной среде, в том числе в мультинациональном коллективе; - некоторые концепции и методы руководства и лидерства в коллективе |
| Высокий уровень | - основные модели взаимодействия в профессиональной среде, в том числе в мультинациональном коллективе; - основные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе |
| Повышенный уровень | - все актуальные модели взаимодействия в профессиональной среде, в том числе в мультинациональном коллективе; - все актуальные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень. | - выполнять некоторые функции исполнителя или руководителя со знанием иностранных языков в подразделениях организаций и в проектных группах, в том числе мультикультурного профиля, в ходе реализации управленческих решений, программ и проектов. |
| Высокий уровень | - выполнять основные функции ответственного исполнителя или руководителя со знанием иностранных языков в подразделениях организаций и в проектных группах, в том числе мультикультурного профиля, включая их создание и сопровождение в ходе реализации управленческих решений, программ и проектов. |
| Повышенный уровень | - выполнять все требуемые функции ответственного исполнителя или руководителя со знанием иностранных языков в подразделениях организаций и в проектных группах, в том числе мультикультурного профиля, включая их создание и сопровождение в ходе реализации управленческих решений, программ и проектов на высоком уровне |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень. | - некоторыми навыками руководства и работы в мультинациональном коллективе |
| Высокий уровень | - основными навыками руководства и работы в мультинациональном коллективе |
| Повышенный уровень | - навыками руководства и работы в мультинациональном коллективе на высоком профессиональном уровне |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|---------------|----------------------------|--|------------|
| 1 | Раздел 1. Производство | 1 | | | | |
| 1.1 | Производство и стандарты качества (пр) | 1 | 4 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 1.2 | Сроки и контрольные показатели (пр) | 1 | 4 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------|----------------------------|--|--|
| 1.3 | Управление производством (пр) | 1 | 2 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 1.4 | Сведения о продукции (пр) | 1 | 2 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 1.5 | Производство. Производство и стандарты качества. Сроки и контрольные показатели. Управление производством. Сведения о продукции (ср) | 1 | 29,7 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 2 | Раздел 2. Сбыт продукции | 1 | | | | |
| 2.1 | Спрос и предложение. Конкуренция (пр) | 1 | 4 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 2.2 | Ценообразование (пр) | 1 | 2 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 2.3 | Продажи. Прогнозы продаж (пр) | 1 | 4 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 2.4 | Поставка (пр) | 1 | 2 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 2.5 | Брендинг (пр) | 1 | 2 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 2.6 | Маркетинг (пр) | 1 | 2 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 2.7 | Отношения с клиентами (пр) | 1 | 2 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 2.8 | Электронная коммерция (пр) | 1 | 2 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|------------------------------------|---|--|
| 2.9 | Интернет безопасность (пр) | 1 | 2 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> | |
| 2.10 | Сбыт продукции. Спрос и предложение. Конкуренция. Ценообразование. Продажи. Прогнозы продаж. Поставка. Брендирование. Маркетинг. Отношения с клиентами. Электронная коммерция. Интернет безопасность. (ср) | 1 | 30 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> | |
| 3 | Раздел 3. Управленческие стили | 1 | | | | |
| 3.1 | Авторитарный стиль (пр) | 1 | 2 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> | |
| 3.2 | Патерналистский стиль (пр) | 1 | 2 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> | |
| 3.3 | Демократический стиль (пр) | 1 | 2 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> | |
| 3.4 | Управление проектом (пр) | 1 | 13 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> | |
| 3.5 | Управленческие стили. Авторитарный стиль. Патерналистский стиль. Демократический стиль. Управление проектом (ср) | 1 | 30 | | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> | |
| 4 | Зачет /КЗ/ | 1 | 0,3 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> | |
| 5 | Раздел 5. Стартапы | 2 | | | | |
| 5.1 | Открытие бизнеса (пр) | 2 | 2 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> | |
| 5.2 | Стратегии бизнеса (пр) | 2 | 2 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> | |
| 5.3 | Модели бизнеса (пр) | 2 | 2 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> | |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|----------------------------|--|--|
| 5.4 | Деловые отношения (пр) | 2 | 2 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 5.5 | Стартапы. Открытие бизнеса. Стратегии бизнеса. Модели бизнеса. Деловые отношения (ср) | 2 | 31 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 6 | Раздел 6. Финансы | 2 | | | | |
| 6.1 | Затраты и расходы (пр) | 2 | 2 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 6.2 | Доходы и активы (пр) | 2 | 2 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 6.3 | Бюджет (пр) | 2 | 2 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 6.4 | Балансовый отчет (пр) | 2 | 2 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 6.5 | Отчет о доходах и убытках (пр) | 2 | 2 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 6.6 | Отчет о движении денежных средств (пр) | 2 | 2 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 6.7 | Точка безубыточности (пр) | 2 | 2 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 6.8 | Налоги (пр) | 2 | 2 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 6.9. | Бухгалтерский учет (пр) | 2 | 2 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 6.10 | Финансы. Затраты и расходы. Доходы и активы. Бюджет. Балансовый отчет. Отчет о доходах и убытках. Отчет о движении денежных средств. Точка безубыточности. Налоги. Бухгалтерский учет (пр) | 2 | 31 | УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|------------------------------------|---|
| 7 | Раздел 7. Управление рисками | 2 | | | |
| 7.1 | Риск-менеджмент (пр) | 2 | 7 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> |
| 7.2 | Мошенничество (пр) | 2 | 4 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> |
| 7.3 | Предотвращение потерь и убытков (пр) | 2 | 2 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> |
| 7.4 | Банкротство (пр) | 2 | 2 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> |
| 7.5 | Снижение доходов. Сокращение штата. (пр) | 2 | 2 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> |
| 7.6 | Оценка эффективности (пр) | 2 | 2 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> |
| 7.7 | Управление рисками. Риск-менеджмент. Мошенничество. Предотвращение потерь и убытков. Банкротство. Снижение доходов. Сокращение штата. Оценка эффективности. (ср) | 2 | 32 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> |
| 8 | Раздел 8. Этика и конфликты | 2 | | | |
| 8.1 | Деловая этика (пр) | 2 | 2 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> |
| 8.2 | Конфликты на рабочем месте (пр) | 2 | 2 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> |
| 8.3 | Урегулирование конфликтов (пр) | 2 | 6 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> |
| 8.4 | Этика и конфликты. Деловая этика. Конфликты на рабочем месте. Урегулирование конфликтов. | 2 | 32 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> |
| 4 | Экзамен /КЭ/ | 1 | 2,5 | <i>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-4</i> | <i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3</i> |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. Supply and Demand
2. Production. Controlling Operations. Quality Standards
3. Deadlines and Benchmarks
4. Product Details
5. Pricing.
6. Sales. Sales Forecasts.
7. Shipping
8. Branding
9. Marketing
10. Competition
11. Customer Relations
12. Management Styles
13. Starting a Business
14. Business Strategy
15. Business Models
16. Costs and Expenses
17. Budgets
18. Balance Sheets. P&L Reports. Bookkeeping Cycle. Cash Flow Statements
19. The Break-even Point
20. Taxes
21. Business Relationships
22. E-commerce. Internet Security
23. Project Management
24. Risk Management
25. Fraud
26. Preventing Shrinkage
27. Downsizing
28. Evaluations
29. Business Ethics
30. Workplace Conflict

Учебным курсом «Профессиональное общение на иностранном (английском) языке» предусмотрен зачет в 1 семестре и экзамен во 2м семестре.

На зачете студентам предлагаются 2 задания:

- контрольный тест 30 мин.

- презентация индивидуального профессионально-ориентированного проекта.

Проблематика проектов связана с тематикой курса. Проектное задание предоставляется за 10 дней до зачета. Зачет проводится в виде устного выступления, сопровождаемого подготовленной мультимедийной презентацией, и последующего обсуждения проблематики.

На экзамене студентам предлагается 3 задания:

- контрольный тест 90 мин,

- монологическое высказывание,

- презентация индивидуального профессионально-ориентированного проекта.

Проблематика проектов связана с тематикой курса. Проектное задание предоставляется за 10 дней до экзамена. Экзамен проводится в виде устного выступления, сопровождаемого подготовленной мультимедийной презентацией, и последующего обсуждения проблематики.

5.2 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

монологическое высказывание в рамках профессионально-ориентированной ситуации

профессионально-ориентированный проект

дискуссия

обсуждение профессионального кейса

деловая игра

диалогическое высказывание в рамках профессионально-ориентированной ситуации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Автор | Заглавие | Издательство, год |
|-------|-------------------|--------------------------|---|
| Л.1.1 | Севостьянов, А.П. | BusinessNegotiations | Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2018. – 572 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496123 |
| Л1.2 | Ларина, М. В. | Management : хрестоматия | Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 45 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895740 |

| | | | |
|-------|----------------|---|--|
| Л.1.3 | Куприна, О. Г. | English for managers (курс английского языка для магистрантов): Учебное пособие для вузов | Москва :Гор. линия-Телеком, 2015. - 138 с. ISBN 978-5-9912-0476-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/500661 |
| Л.1.4 | | Russian journal of management | 2017, том 5, вып. 2 (24). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/882725 |
| Л.1.5 | | Russian journal of management, | 2017, том 5, вып. 3 (25). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/882726 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Автор | Заглавие | Издательство, год |
|-------|------------------------------|---|--|
| Л.2.1 | Соколов, Л. И. | Управление отходами (Waste management): Учебное пособие | Инфра-Инженерия, 2018. - 208 с.: ISBN 978-5-9729-0246-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989567 |
| Л.2.2 | Lafond C., Vine S., Welch B. | EnglishforNegotiating | OxfordUniversityPress, 2010 |
| Л.2.3 | Pilbeam A. | Market Leader. Working Across Cultures. | Pearson, 2010 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | BBC Homepage - Режим доступа: URL: https://www.bbc.co.uk/ |
| Э2 | Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/ |
| Э3 | Подкасты The Economist: https://play.acast.com/s/theeconomistmoneytalks/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|-------|--|
| 6.3.1 | В процессе работы используется стандартный набор приложений MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint). |
| 6.3.2 | Для работы с документами формата PDF необходима программа AdobeReader. |
| 6.3.3 | Программа не предусматривает использование специального программного обеспечения. |
| 6.3.4 | Zoom/BBB/GoogleMeet |
| 6.3.5 | GoogleDocs |
| 6.3.6 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.7 | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 6.4.1 | Кембриджский бесплатный словарь английского языка - dictionary.cambridge.org |
| 6.4.2 | elibrary.ru - научная электронная библиотека |
| 6.4.3 | Online Etymology Dictionary - etymonline.com |
| 6.4.4 | Англо-русский словарь (онлайн)- WoordHunt.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Он предусматривает практическую форму и включает в себя разделенную на темы организацию учебной деятельности, что обеспечивает наилучшее усвоение материала дисциплины в пределах выделенных часов. Большой объем материала и широкий спектр задач, поставленных перед курсом, обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме.

Основными формами проведения аудиторных учебных занятий считаются следующие: парная и групповая работа, творческие задания, обучающие игры (ролевые игры, деловые игры), разработка проектов («метод проектов»), просмотр и обсуждение видеofilмов, обсуждение на иностранном языке материалов, прочитанных дома, занятия с применением технологии развития критического мышления и некоторые другие.

В современных условиях значительно повышается роль самостоятельной работы студента. Активизация самостоятельной работы способствует закреплению умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий, а также развивает навыки самостоятельного творческого мышления, повышает креативность и интерактивность. Студентам необходимо выполнять самостоятельные работы как в устной, так и в письменной формах.

При подготовке к зачету (в конце первого семестра) и экзамену (в конце второго семестра) следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



Английский язык в сфере внешнеэкономической деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Закреплена за кафедрой | иностранных языков Высшей школы социальных наук | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ Профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities) | |
| Квалификация | магистр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: зачеты 3 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| аудиторные занятия | 48 | |
| самостоятельная работа | 95,7 | |
| часов на контроль | 0,3 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 (3) | | Итого | |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | УП | РП Д | УП | РП Д |
| Неделя | 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РП Д | УП | РП Д |
| Практические (в том числе интеракт.) | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Контактная работа | 48,3 | 48,3 | 48,3 | 48,3 |
| Самостоятельная работа | 95,7 | 95,7 | 95,7 | 95,7 |
| Итого | 144,3 | 144,3 | 144,3 | 144,3 |

Програ
мму
состави
л(и):

старший преподаватель, Бутенко Т.А.

Рецензе
нт(ы):

*кандидат филологических наук,
Лукашенко Е.С.*

Рабочая программа
дисциплины

Профессиональное общение на
иностранном (английском) языке /
Professional communication in a foreign
language (English)

разработана в соответствии
с ФГОС:

Федеральный государственный
образовательный стандарт высшего
образования по направлению
подготовки 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ
(уровень магистратуры) (приказ
Минобрнауки России от 12.01.2016г.
№7)

составлена на основании
учебного плана:

38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ
Профиль подготовки Инновационный
менеджмент и внешнеэкономическая
деятельность
(Innovative Management and Foreign
Economic Activities)
утвержденного Учёным советом вуза
от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраннных языков Высшей школы социальных наук

Протокол от 30 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. Зав. кафедрой Бутенко Т.А.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Формирование у магистрантов способности вести профессиональную коммуникацию на иностранном (английском) языке |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня коммуникативной компетенции на иностранном языке; - формирование понимания взаимосвязей языковой и профессиональной культуры личности; - знания особенности вербального и невербального общения в разных культурах; - умение преодолевать языковые и культурные барьеры; - умение вести переговоры с партнерами/клиентами по бизнесу; - владение приемами и технологиями создания текстов устной и письменной профессиональной коммуникации. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.03.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения данной дисциплины требуется знание и владение английским языком на уровне В2 (пороговый продвинутый), что позволит студентам принимать активное участие в практических занятиях. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Кросс-культурный менеджмент/ Cross cultural management Профессиональное общение на иностранном (английском) языке |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| <p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативноприемлемые стратегии академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p> | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень | <ul style="list-style-type: none"> - основные правила оформления языкового материала (фонологического, лексического, грамматического) и владеть навыками оперирования им в профессионально-ориентированных ситуациях иноязычного общения на базовом уровне; - основы профессиональной коммуникации в ситуациях иноязычного общения; - некоторые особенности переговорного процесса между представителями разных национальных культур в условиях рассмотрения международного сотрудничества и экономической глобализации; - базовую терминологию делового иностранного языка и общенаучную лексику по направлению подготовки; |
| Высокий уровень | <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления языкового материала (фонологического, лексического, грамматического) и владеть навыками оперирования им в профессионально-ориентированных ситуациях иноязычного общения на хорошем уровне; - основы профессиональной коммуникации в в ситуациях иноязычного общения на хорошем уровне; - основные особенности переговорного процесса между представителями разных национальных культур в условиях рассмотрения международного сотрудничества и экономической глобализации; - терминологию делового иностранного языка и общенаучную лексику по направлению подготовки; |
| Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления языкового материала (фонологического, лексического, грамматического) и владеть навыками оперирования им в профессионально-ориентированных ситуациях иноязычного общения на высоком требуемом уровне; - особенности профессиональной коммуникации в ситуациях иноязычного общения; - этапы переговорного процесса между представителями разных национальных культур в условиях рассмотрения международного сотрудничества и экономической глобализации на требуемом высоком уровне; |

| | |
|---------------------------|---|
| | - терминологию делового иностранного языка и общенаучную лексику по направлению подготовки на высоком требуемом уровне; |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться базовой специальной терминологией при коммуникации на английском языке, допуская ошибки; - принимать во внимание в коммуникативной деятельности некоторые межкультурные особенности межличностного и профессионального общения на английском языке, допуская неточности; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности, испытывая трудности; - вести на английском языке беседу на профессиональные темы с затруднениями; участвовать в дискуссии, используя некоторые изученные грамматические конструкции, лексику и выражения; применять грамматические структуры и лексические единицы изученного вокабуляра, допуская ошибки. - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной индивидуальной и коллективной работы на иностранном языке на базовом уровне; - выступать с презентацией планов, процессов и результатов производственной деятельности, продукции, инновационного проекта на иностранном языке, допуская неточности и ошибки; |
| Высокий уровень | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной терминологией при коммуникации на английском языке; - принимать во внимание в коммуникативной деятельности основные межкультурные особенности межличностного и профессионального общения на английском языке, допуская неточности, и самостоятельно их исправлять; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности на хорошем уровне; - вести на английском языке беседу на профессиональные темы; участвовать в дискуссии, используя изученные грамматические конструкции, лексику и выражения; правильно применять грамматические структуры и лексические единицы изученного вокабуляра в контексте, допуская незначительные неточности. - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной индивидуальной и коллективной работы на иностранном языке на хорошем уровне; - выступать с презентацией планов, процессов и результатов производственной деятельности, продукции, инновационного проекта на иностранном языке, допуская некоторые неточности, и самостоятельно их исправлять; |
| Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - уверенно пользоваться специальной терминологией при коммуникации на английском языке; - принимать во внимание в коммуникативной деятельности все типичные межкультурные особенности межличностного и профессионального общения на английском языке; - свободно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; - вести на английском языке беседу на профессиональные темы; участвовать в дискуссии, используя изученные грамматические конструкции, лексику и выражения; правильно применять грамматические структуры и лексические единицы изученного вокабуляра в контексте на высоком требуемом уровне. - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной индивидуальной и коллективной работы на иностранном языке на высоком требуемом уровне; - выступать с презентацией планов, процессов и результатов производственной деятельности, продукции, инновационного проекта на иностранном языке; |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень | <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к общению на иностранном языке в пределах профессионально- ориентированных коммуникативных ситуаций, связанных с тематикой курса, допуская ошибки; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке, допуская ошибки; - навыками извлечения некоторой необходимой информации из оригинального английского специализированного текста, соответствующего тематике курса при этом, испытывая трудности. - способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, допуская ошибки и неточности |
| Высокий уровень | <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к общению на иностранном языке в пределах профессионально- ориентированных коммуникативных ситуаций, связанных с тематикой курса, допуская незначительные неточности; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке, допуская неточности, и самостоятельно их исправляя; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального английского специализированного текста, соответствующего тематике курса на хорошем уровне. - способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, допуская неточности, но самостоятельно их исправляя |
| Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к свободному общению на иностранном языке в пределах профессионально- ориентированных коммуникативных ситуаций, связанных с тематикой курса; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке на высоком требуемом уровне; - уверенно навыками извлечения всей необходимой информации из оригинального английского специализированного текста, соответствующего тематике курса. - способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи |

| | |
|---|--|
| | или доклада на высоком требуемом уровне |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | |
| УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень. | - национально-культурные факторы в профессиональной коммуникации на базовом уровне; - культурные различия, вызванные влиянием национальной культуры и методы кросс-культурного взаимодействия на базовом уровне; |
| Высокий уровень | - национально-культурные факторы в профессиональной коммуникации; - культурные различия, вызванные влиянием национальной культуры и методы кросс-культурного взаимодействия на достаточном уровне; |
| Повышенный уровень | - национально-культурные факторы в профессиональной коммуникации на высоком уровне; - культурные различия, вызванные влиянием национальной культуры и методы кросс-культурного взаимодействия на высоком требуемом уровне; |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень. | - выделять культурные особенности различных национальностей, допуская ошибки; - учитывать культурологический фактор в условиях межкультурной коммуникации, допуская ошибки |
| Высокий уровень | - выделять культурные особенности различных национальностей допуская некоторые неточности; - затруднениями учитывать культурологический фактор в условиях межкультурной коммуникации с незначительными затруднениями |
| Повышенный уровень | - выделять все изученные культурные особенности различных национальностей; - учитывать культурологический фактор в условиях межкультурной коммуникации с требуемой точностью |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень. | - способами взаимодействия в группе в процессе межкультурного взаимодействия |
| Высокий уровень | - способами взаимодействия в группе соблюдая социальные и личностные различия людей в процессе межкультурного взаимодействия |
| Повышенный уровень | - способами взаимодействия в группе соблюдая социальные, культурные, личностные различия людей, обеспечивая создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия на высоком уровне |
| ПК-4. Способен руководить и работать в мультинациональном коллективе. | |
| ПК-4.1 Компетентен выстраивать эффективные модели взаимодействия в профессиональной среде по месту работы, в том числе в мультинациональном коллективе; | |
| ПК-4.2. Знает основные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе, владеет методами кросскультурного анализа; | |
| ПК-4.3 Способен выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя со знанием иностранных языков в подразделениях организаций и в проектных группах, в том числе мультикультурного профиля, включая их создание и сопровождение в ходе реализации управленческих решений, программ и проектов. | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень. | - базовые модели взаимодействия в профессиональной среде, в том числе в мультинациональном коллективе; - некоторые концепции и методы руководства и лидерства в коллективе |
| Высокий уровень | - основные модели взаимодействия в профессиональной среде, в том числе в мультинациональном коллективе; - основные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе |
| Повышенный уровень | - все актуальные модели взаимодействия в профессиональной среде, в том числе в мультинациональном коллективе; - все актуальные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень. | - выполнять некоторые функции исполнителя или руководителя со знанием иностранных языков в подразделениях организаций и в проектных группах, в том числе мультикультурного профиля, в ходе реализации управленческих решений, программ и проектов. |

| | |
|---------------------------|--|
| Высокий уровень | - выполнять основные функции ответственного исполнителя или руководителя со знанием иностранных языков в подразделениях организаций и в проектных группах, в том числе мультикультурного профиля, включая их создание и сопровождение в ходе реализации управленческих решений, программ и проектов. |
| Повышенный уровень | - выполнять все требуемые функции ответственного исполнителя или руководителя со знанием иностранных языков в подразделениях организаций и в проектных группах, в том числе мультикультурного профиля, включая их создание и сопровождение в ходе реализации управленческих решений, программ и проектов на высоком уровне |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень. | - некоторыми навыками руководства и работы в мультинациональном коллективе |
| Высокий уровень | - основными навыками руководства и работы в мультинациональном коллективе |
| Повышенный уровень | - навыками руководства и работы в мультинациональном коллективе на высоком профессиональном уровне |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|---------------|------------------|---|------------|
| 1 | Раздел 1. Основные понятия внешнеэкономической деятельности (ВЭД) | 3/2 | | | | |
| 1.1 | Что такое ВЭД и ее особенности | 3/2 | 4 | УК-4; УК-5; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 1.2 | Виды ВЭД | 3/2 | 4 | УК-4; УК-5; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, , Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 1.3 | Экспорт и импорт: основные документы и операции | 3/2 | 4 | УК-4; УК-5; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, , Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 1.4 | Участники ВЭД | 3/2 | 2 | УК-4; УК-5; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 2 | Раздел 2. Регулирование ВЭД | 3/2 | | | | |
| 2.1 | Основные документы регулирования ВЭД | 3/2 | 4 | УК-4; УК-5; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, , Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 2.2 | Государственное регулирование ВЭД | 3/2 | 4 | УК-4; УК-5; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, , Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|---------------------|---|--|
| 2.3 | Юридические аспекты регулирования ВЭД | 3/2 | 4 | УК-4; УК-5; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, , Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 3 | Раздел 3. Услуги по ВЭД | 3/2 | | | | |
| 3.1 | Составление и проверка контрактов ВЭД | 3/2 | 4 | УК-4; УК-5; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, , Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 3.2 | Основные платежные документы | 3/2 | 4 | УК-4; УК-5; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, , Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 3.3 | Аутсорсинг | 3/2 | 4 | УК-4; УК-5; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, , Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 3.4 | Управление рисками в ВЭД | 3/2 | 4 | УК-4; УК-5; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 4 | Раздел 4. Франчайзинг в ВЭД | 3/2 | | | | |
| 4.1 | Понятие виды, особенности франчайзинга | 3/2 | 4 | УК-4; УК-5; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4,, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 4.2 | Основные тренды во франчайзинге в современных условиях | 3/2 | 2 | УК-4; УК-5; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, , Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| 5 | Зачет /КЗ/ | 3/2 | 0,3 | УК-4; УК-5; ПК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, , Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. What is foreign economic activity (FEA)?
2. What are the advantages and disadvantages of international trade?
3. What role does exporting play in FEA?
4. What problems does the company face when exporting?
5. Why does government encourage exporting?
6. How does government encourage exporting?
7. How do companies finance exporting?
8. What are benefits of exporting to a national economy?

9. What documents are needed for legal export-import activities?
10. What is the balance of payment and its role in FEA?
11. What are the side effects of imbalances in trading accounts?
12. What is the role of IMF in managing the imbalance in trading?
13. What are the monetary measures that are usually used?
14. What is litigation?
15. What services are provided by lawyers and law firms in FEA?
16. When is FEA legal support required? What does it include?
17. What are the peculiarities of a foreign economic contract?
18. What is outsourcing? What are the reasons for outsourcing in FEA?
19. Why are statistics important in FEA? What are the ways of using data in FEA?
20. What are main principles of risk management?
21. What is a franchise? How is it different from an ordinary business?
22. What are the current trends in FEA in Russia?

Учебным курсом «» предусмотрен зачет в 3 семестре.

На зачете студентам предлагаются 2 задания:

- контрольный тест 30 мин.

- презентация индивидуального профессионально-ориентированного проекта.

Проблематика проектов связана с тематикой курса. Проектное задание предоставляется за 10 дней до зачета. Зачет проводится в виде устного выступления, сопровождаемого подготовленной мультимедийной презентацией, и последующего обсуждения проблематики.

5.2 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

профессионально-ориентированный проект с презентацией
контрольный тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Автор | Заглавие | Издательство, год |
|-------|----------------|---|---|
| Л.1.1 | Пестова М.С. | Английский язык: перевод коммерческой документации (B2) 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11543-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517265 Режим доступа: по подписке. |
| Л1.2 | Ларина, М. В. | Management : хрестоматия для студентов-бакалавров направления «Менеджмент» | Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 45 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895740 (дата обращения: 12.06.2023). – Режим доступа: по подписке. |
| Л.1.3 | Куприна, О. Г. | English for managers (курс английского языка для магистрантов): Учебное пособие для вузов | Москва :Гор. линия-Телеком, 2015. - 138 с. ISBN 978-5-9912-0476-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/500661 (дата обращения: 12.06.2023). – Режим доступа: по подписке. |
| Л.1.4 | Купцова, А. К. | Английский язык для менеджеров и логистов (B1-C1) : учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08147-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511221 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Автор | Заглавие | Издательство, год |
|--|-------|----------|-------------------|
|--|-------|----------|-------------------|

| | | | |
|-------|--------------|--|--|
| Л.2.1 | А. П. Альбов | Право для экономистов и менеджеров : учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. | 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16690-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531499 |
| Л.2.2 | Яшина, Т.А. | English for Business Communication=Английский язык для делового общения : учебное пособие | Москва : ФЛИНТА, 2021. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951 |
| Л2.3 | Pilbeam A. | Market Leader. | Pearson, 2010 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | BBC Homepage - Режим доступа: URL: https://www.bbc.co.uk/ |
| Э2 | Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/ |
| Э3 | Подкасты The Economist: https://play.acast.com/s/theeconomistmoneytalks/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|-------|--|
| 6.3.1 | В процессе работы используется стандартный набор приложений MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint). |
| 6.3.2 | Для работы с документами формата PDF необходима программа AdobeReader. |
| 6.3.3 | Программа не предусматривает использование специального программного обеспечения. |
| 6.3.4 | Zoom/BBB/GoogleMeet |
| 6.3.5 | GoogleDocs |
| 6.3.6 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.7 | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 6.4.1 | Кембриджский бесплатный словарь английского языка - dictionary.cambridge.org |
| 6.4.2 | elibrary.ru - научная электронная библиотека |
| 6.4.3 | Online Etymology Dictionary - etymonline.com |
| 6.4.4 | Англо-русский словарь (онлайн)- WoordHunt.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Английский язык в сфере внешнеэкономической деятельности» подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Он предусматривает практическую форму и включает в себя разделенную на темы организацию учебной деятельности, что обеспечивает наилучшее усвоение материала дисциплины в пределах выделенных часов. Большой объем материала и широкий спектр задач, поставленных перед курсом, обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме. Основными формами проведения аудиторных учебных занятий считаются следующие: парная и групповая работа, творческие задания, обучающие игры (ролевые игры, деловые игры), разработка проектов («метод проектов»), просмотр и обсуждение видеofilмов, обсуждение на иностранном языке материалов, прочитанных дома, занятия с применением технологии развития критического мышления и некоторые другие.

В современных условиях значительно повышается роль самостоятельной работы студента. Активизация самостоятельной работы способствует закреплению умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий, а также развивает навыки самостоятельного творческого мышления, повышает креативность и интерактивность. Студентам необходимо выполнять самостоятельные работы как в устной, так и в письменной формах.

При подготовке к зачету (в конце первого семестра) и экзамену (в конце второго семестра) следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Стилистика и редактирование научных текстов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность
(Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах
(на курсах):
Зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр Неделя | 3(2.1) | | Итого | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | уп | рпд | уп | рпд |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Контактная работа | 30,05 | 30,05 | 30,05 | 30,05 |
| Самостоятельная работа | 41,95 | 41,95 | 41,95 | 41,95 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент Кузьмина М.И. _____

Рецензент(ы):

доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Стилистика и редактирование научных текстов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 952.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент,

Направленность (профиль) подготовки: Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 25 мая 2023 г. № 10

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибасева Н.Б.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных и профессионально ориентированных текстов. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: формирование системы представлений о месте научного стиля речи в системе функциональных стилей современного русского языка и его специфике |
| 1.3 | знакомство с основными достижениями, терминами и понятиями стилистики научной речи XX – XXI веков; ... |
| 1.4 | знакомство с принципами написания и редактирования научных текстов и походами к нему ... |
| 1.5 | формирование навыков и умений, необходимых при написании и редактировании научного текста - его структуры (композиции), соответствия принципам научного стиля речи, речевого оформления.... |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | ФТД.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Квалификация «бакалавр» |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.2 | Подготовка и сдача государственного экзамена |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| ПК-13 | |
| Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности; систему подготовки и основы редактирования научных текстов (частично); |
| Уровень Высокий | типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности; систему подготовки и основы редактирования научных текстов (с ограничениями); |
| Уровень Повышенный | типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности; систему подготовки и основы редактирования научных текстов (свободно). |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (частично); |
| Уровень Высокий | Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (с ограничениями); |
| Уровень Повышенный | Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (свободно). |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (частично); |
| Уровень Высокий | навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (с ограничениями); |
| Уровень Повышенный | навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (свободно). |
| ПК 15 | |
| Способен представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) риторические, стилистические и языковые нормы и приемы научного стиля в сфере профессиональной коммуникации; стилистику научного текста и языковые нормы построения научного выступления и письменного научного текста для решения задач профессиональной коммуникации ; |
| Уровень Высокий | (с ограничениями) риторические, стилистические и языковые нормы и приемы научного стиля в сфере профессиональной коммуникации; |

| | |
|--------------------|--|
| | стилистику научного текста и языковые нормы построения научного выступления и письменного научного текста для решения задач профессиональной коммуникации ; |
| Уровень Повышенный | (свободно) риторические, стилистические и языковые нормы и приемы научного стиля в сфере профессиональной коммуникации; стилистику научного текста и языковые нормы построения научного выступления и письменного научного текста для решения задач профессиональной коммуникации. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | определять риторические, стилистические и языковые нормы и приемы научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; построить публичное научное выступление и научный текст в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (частично); |
| Уровень Высокий | определять риторические, стилистические и языковые нормы и приемы научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; построить публичное научное выступление и научный текст в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (с ограничениями); |
| Уровень Повышенный | определять риторические, стилистические и языковые нормы и приемы научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; построить публичное научное выступление и научный текст в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (свободно). |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; навыками создания научного текста в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (частично); |
| Уровень Высокий | риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; навыками создания научного текста в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (с ограничениями); |
| Уровень Повышенный | риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; навыками создания научного текста в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (свободно). |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|---------------|-------------|---|------------|
| | Раздел 1. Стилистика научной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики | | | | | |
| 1.1 | Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики /Лек/ | 3/2 | 4 | УК-4, ПК-2 | Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4 | |
| 1.3 | Жанры научного стиля /Лек/ | 3/2 | 4 | УК-4, ПК-2 | Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4 | |
| | Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики . Жанры научного стиля /Сем/ | 3/2 | 6 | УК-4, ПК-2 | Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4 | |
| 1.4 | Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики . Жанры научного стиля /Ср/ | 3/2 | 13,95 | УК-4, ПК-2 | Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4 | |
| | Раздел 2. Текстовые категории в научном стиле речи | | | | | |
| 2.1 | Композиционное построение научного текста /Сем/... | 3/2 | 6 | УК-4, ПК-2 | Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4 | |
| 2.4. | Текстовые категории как единицы анализа научного текста (сем) | | 6 | | | |
| 2.5 | Композиционное построение научного текста .Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Ср/ | 3/2 | 14 | УК-4, ПК-2 | Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4 | |
| | Раздел 3. Научная работа: этапы, принципы и методология исследования, его оформления и редактирования | | | | | |
| 3.1 | Общие принципы редактирования научного исследования /Лек/ | 3/2 | 4 | УК-4, ПК-2 | Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|---------------|--|--|
| | | | | | Э2, Э3, Э4 | |
| 3.5 | Общие принципы редактирования научного исследования. Оформление и редактирование научной работы /Ср/ | 3/2 | 14 | УК-4, ПК-2 | Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3, Э4 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики.
2. Жанры научного стиля.
3. Композиция научного текста.
4. Текстовые категории как единицы анализа научного текста.
5. Общие основы научного исследования и его этапы.
6. Оформление и редактирование научной работы.
7. Логические ошибки в научном тексте.
8. Редактирования лексических ошибок в научном тексте.
9. Редактирование морфолого-стилистических ошибок в научном тексте.
10. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: простое предложение.
11. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: простое осложненное предложение.
12. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: сложное предложение.
13. Этические ошибки в научном тексте.
14. Правила цитирования в научном тексте
15. Поиск научных источников и оформление библиографического списка научного текста
16. Научный доклад как жанр. Структура и правила написания научного доклада.
17. Статья как жанр научного стиля. Структура и правила написания научной статьи.
18. Диссертация как жанр академического подстиля: структура текста, основные требования

Задание:

В научной работе вы читаете:

В весьма популярной книге Уильяма Кокса «Путешествия в Польшу, Россию, Швецию и Данию» (Travels into Poland, Russia, Sweden and Denmark, 1784 - 1790) общий доброжелательный тон описаний русских крестьян, русской деревни, пейзажа, городов приобретает оттенок назидательного высокомерия включением подобных пассажей: «Все-таки их продвижение на пути к цивилизованности еще весьма незначительно, и множество примеров ужаснейшего варварства можно наблюдать повсюду» / «Still, however, their progress towards civilization is very inconsiderable, and many instances of the grossest barbarism fell under our observation».

Поставьте, где необходимо, знак сноски и оформите ее, используя следующую информацию:

William Coxe, «Travels into Poland, Russia, Sweden and Denmark». London, 1802.

Каких данных вам не хватило для правильного оформления сноски?

3. Прочитайте и откорректируйте текст. Какими методами корректуры текста вы воспользовались?

Одной из важных черт окказионального слова, по мнению А.Г.Лыкова является их связь с контекстом, породившим их. "В речи окказионализмы изолированы, "вне контекста", не живут. В окказиональном слове, взятом вне контекста, лексическое значение носит вероятностный характер и конкретизируется контекстом, что дает возможность окказиональному слову функционировать в речи наряду с обычными словами. Значение окказионального слова нельзя объяснить словообразовательной структурой самого этого слова. Требуется специальное и подробное его объяснение, в силу чего само окказиональное слово почти никогда не помогает созданию контекста" [Лыков 1976: 19].

В.В.Лопатин объединяет в одну группу потенциальные и окказиональные слова, отмечая, что объединение этих двух видов слов оправданно. Обе группы слов и потенциальные и индивидуально- авторские - создаются "по случаю", окказионально, те и другие отсутствуют в узусе [Лопатин 1973: 70].

И потенциальные, и окказиональные слова несут в себе оттенок новизны, яркости, выразительности. Они помогают разнообразить нашу речь, делают её экспрессивней. Но если потенциальные слова "являются реализацией законов словообразования, то окказиональные - нарушением этих законов" [Земская 1873: 228].

Итак рассматривая окказиональные слова, исследователи выдвигают целый ряд критериев структурного, семантического и функционального планов. Исходя из этого в настоящее время наметилось несколько аспектов в изучении окказионализмов:

- 1) лексикографический,
- 2) лексикологический,
- 3) словообразовательный,
- 4) стилистический,
- 5) функциональный,
- 6) психолингвистический.

Специфика функционирования окказиональных слов изучена в меньшей степени, чем структура, характер образования и их отличительные свойства.

"Окказиональные новообразования - характерная черт современной поэтической речи; без всестороннего изучения её немислим разговор о новаторстве в поэзии вообще" [Никитина 1972: 193].

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------|--|---|
| Л1.1 | <i>Дрецинский В. А.</i> | Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : | Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136 |
| Л1.2 | <i>Селетков, С. Г.</i> | Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. | — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519669 |
| Л1.3 | <i>Емельянова, И. Н.</i> | Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516383 |
| Л1.4 | Химик В.В., др.. | Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512907 |
| Л1.5 | Мокий М.С., др. | Методология научных исследований | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487 |
| Л1.6 | Дускаева Л.Р., др. | Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512733 |
| Л1.7 | Дускаева Л.Р., др. | Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01945-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512734 |
| Л1.8 | <i>Голуб, И. Б.</i> | Литературное редактирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10256-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517652 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Фесенко О.П. | Академическая риторика | Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466801 |
| Л2.2 | Мишанкина Н.А. | Пишем, как дышим, или как написать научную работу : учебное пособие. | Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020.–154с. |
| Л2.3 | Ванягина М. | Как написать и опубликовать свою научную статью: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург : Издательские решения, 2020, с.114 |
| Л2.4 | Котюрова М.П. | Культура научной речи : текст и его редактирование : учеб. пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 2 е изд., перераб. и доп. | М. : Флинта : Наука, 2008. – 280 с. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | /biblioclub.ru ... | | |
| Э2 | http://cyberleninka.ru | | |
| Э3 | http://www.philology.ru | | |
| Э4 | Курс в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1813 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | MicrosoftWindows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook | | |
| 6.3.3. | AdobeAcrobatReader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | MicrosoftEdge | | |
| 6.3.6. | MozilaFirefox | | |
| 6.3.7. | GoogleChrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | AdobeinDesigncs 6 | | |
| 6.3.10. | AdobePhotoShop | | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12. | ZOOM | | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | | |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | | |
| 6.4.2. | http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ | | |
| 6.4.3. | http://elibrary.ru – научная электронная библиотека | | |
| 6.4.4 | http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ | | |
| 6.4.5 | http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки | | |
| 6.4.6 | http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН. | | |
| 6.4.7 | Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Стилистика и редактирование научных текстов*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Приложение № 1

Контрольная работа

Задание 1. Оцените библиографический список к ВКР по теме «Стилистический компонент на занятиях по лексике РКИ (на материале русской публицистики)». Найдите и укажите допущенные ошибки. Библиографический список приводится в сокращении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Академик [Электронный ресурс] URL:dic.academic.ru (Дата обращения 15.08.2020)
2. Барт Р. S/Z. Пер. с фр. 2-е изд., испр. / Под ред. Г.К. Косикова. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 232 с.
3. Блумфилд Л., Язык, пер. с англ., М., 1968
4. Богатырева И.В., Крылова Н.Ю. «Изучаем лингвистику» (3 издания). М., 2002;
5. Державина О. А., Пересветов И.С. Краткая литературная энциклопедия: В 9-ти томах М.: Советская энциклопедия. Т. 5. 1968. 671с.
6. И.И. Бубнович Принципы отбора публицистических текстов для занятий по РКИ. 2016
7. Винокур Т.Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц. М., 1980
8. Говердовский В. И. История понятия коннотации. — Филологические науки, 1979. — № 2, с. 83–86.
9. Волкова Л.Б. Современный публицистический текст в иностранной аудитории. 2017
10. Долинин К. А. Стилистика французского языка. М. 1987

Задание 2. Прочитайте текст и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в

наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач познания.

Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание ещё не приняло развитой формы. Таким образом, проблема в науке – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений, т.е. когда ни одна из теорий не может объяснить вновь обнаруженные факты.

(Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М., 1999. с.10)

Задание 3. Расположите в правильной последовательности структурные части научной статьи.

Ключевые слова

Аннотация

Тема

Введение

Перспективы работы

Заключение

Обсуждение результатов

Библиографический список

Напишите структурные элементы введения научной статьи. Что обязательно должно быть отражено во введении научно-исследовательской работы?

Задание 4. Вставьте пропущенные слова. Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.

1. _____ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и в научно-исследовательских организациях.
2. _____ – разработать и теоретически обосновать методику коррекции и совершенствования слухопроизносительных навыков у учащихся специализированных школ.
3. _____ исследования обусловлена как неизученностью данного явления, так и практическими потребностями преподавания в школе и вузе.
4. _____ является педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. _____ является организаторская деятельность преподавателя высшей школы, ее структура и зависимость от социально-демографических факторов.
5. _____ исследования являются Римский текст в творчестве Гоголя, _____ - семантика и функционирование элементов Римского текста в произведениях писателя.
6. _____ является выявление и описание содержания концепта ЖИЗНЬ в современной русской языковой картине мира.
8. Задачи совершенствования технологии производства, нацеленные на повышение производительности производственных комплексов, сегодня в основном решаются за счет разработки и внедрения гибких, быстро перенастраиваемых производственных систем. Основой таких систем являются интеллектуальные адаптивные робототехнические комплексы. Изучение состояния вопроса по оценке современных систем технического зрения показывает, что существует необходимость проведения дальнейших исследований. Из вышесказанного непосредственно вытекает _____.
9. _____ в дидактическом, методическом и лингвистическом обосновании системы обучения базисным экономическим понятиям.

Приложение № 2 Практическое задание

Задание. *Отредактируйте фрагмент научного текста (параграф магистерской диссертации)*

Лексика в системе обучения русскому языку на начальном этапе у иностранных студентов

Систематическое накопление учащимися словарного запаса, его постоянное расширение - одна из главных задач при обучении русскому языку. Однако, будучи «открытым и беспредельным» ярусом языковой системы, лексика русского языка оказывается весьма трудоемкой для усвоения. Причина этого в известной степени объясняется, во-первых, в большом объеме словарного запаса русского языка (более 200.000 слов), во-вторых, в сложности каждой отдельной лексической единицы, в-третьих в различиях в значениях слов русского и узбекского языков. Очевидно, что без разработанной системы введения лексического материала и дополнительной работы над ним трудно достигнуть нужного и возможного эффекта в обучении русскому языку наших студентов-филологов.

Практика изучения русского языка в узбекском языковом вузе подтверждает необходимость усваивать слово как часть лексической системы и как средство реализации речевых интенций. Это в свою очередь делает необходимым усвоение и осмысление тех парадигматических и синтагматических отношений, в которые вступают слова.

Специфические особенности и внутренние закономерности лексической системы русского языка необходимо учитывать при решении лингвометодических и учебно-методических вопросов. В связи с этим представлялось целесообразным остановиться на ряде актуальных проблем, которые, как мы думаем, являются основополагающими для обучения лексике в узбекской аудитории. К ним относятся проблемы, которым посвящена первая глава диссертации: определение роли и места лексики в системе обучения русскому языку как иностранному в условиях начального этапа узбекского языкового вуза; содержание обучения лексике, основные проблемы отбора и организации лексического материала для занятий по обучению лексике на начальном этапе во узбекском вузе; трудности русской лексики для узбекских студентов и типичные лексические ошибки в их речи. Мы исходили из необходимости аспектно-комплексного введения лексических единиц на основе предложения и лексического минимума и рекомендуем широко использовать зрительную наглядность и современные технологии в обучении в качестве источника семантизации и усвоения лексики. Новизна представленного в этой главе материала связана в первую очередь, с его анализом и интерпретацией с позиции преподавания русского языка во узбекском вузе на начальном этапе и попытке рассматривать содержание обучения лексике в качестве источника формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенции в их единстве. Язык в целом является системой, включающей фонологический, лексический, грамматический и другие уровни.

Перечень указанных проблем, разумеется далеко не полон. Однако попытка осветить их, как нам представляется, позволяет в

какой- то степени осознать основные принципы обучения русской лексике и направления в решении вопросов по данной теме, способствует более эффективной работе по обучению лексике и позволяет трактовать овладение лексикой в узбекском языковом вузе как цель и средство обучения русскому языку.

Задание. *Ознакомьтесь с приведенным ниже фрагментом научного текста. Какой вид правки необходимо сделать? Отредактируйте текст.*

Компьютерные игры в жизни дошкольника

В современных условиях существующей культуры роль игр в развитии детей до 3 лет, сохраняя общую направленность на развитие креативности, формирование эстетического вкуса и активизацию познавательных процессов, терпят существенные изменения по содержанию, форме и методам реализации. Изменение культурных взглядов актуализирует вопрос по рассмотрению роли и места детской книги, чтобы сделать ее более соответствующей к потребностям детей, и отвлечь их от мира диджитал к реальному и утвердить свою роль в становлении индивидуума на новом витке развития.

Вопрос воспитания детей всегда остается актуальным и лучшим методом для него выступает игра. В рамках диссертации формулируются цель, предмет, задачи, методология исследования, а также реализуется проектная концепция детской книги-тетра, как развивающего объекта. Дизайнер проектирует детскую книгу-игрушку, как средовой объект, предназначением которого является воспитание и развитие детей в игровой форме.

В настоящее время главным интересом детей является компьютерные игры, которые вытесняют из жизни ребенка игрушки и другие игры. Существуют большое количество виртуальных игр для разных возрастных категорий. Есть игры даже для детей до 3 лет. Многие родители радуются что их дети с раннего возраста владеют такими навыками. Приобщение детей к компьютерам происходит более легче чем к книгам. Игры и мультики ребенка быстро не наскучат, а с книгами ребенок не может долго заниматься. Тем не менее, виртуальный мир не имеет ничего общего с реальным окружающим миром, который остается, в таких случаях, вне зоны внимания ребенка. Здесь говорить и о ошибке родителей тоже.

Это проблема беспокоит многих психологов, педагогов и родителей тоже. Проводиться исследовании о вреде компьютерах и виртуальных игр, и уже есть немалые доказательства о пагубных плодах такого увлечения. Все это формирует новую постановку вопроса: какое должно быть дизайн-сопровождение детской книги, чтобы отвлечь детей от мира диджитал к реальному?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки **38.04.02 – Менеджмент**

Профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность / (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану
72

Виды контроля в семестрах:

зачет

в том числе:

Самостоятельная работа 53,95

Контактная работа 18,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | | Итого | |
|--------------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
| | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 8 | | 8 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 10 | | 10 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 18 | | 18 | |
| Часы на контроль | | | | |
| Контактная работа | 18,05 | | 18,05 | |
| Самостоятельная работа | 53,95 | | 53,95 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и): Г.Г. Ерасова

Рецензент(ы):

канд. философ. наук, Т.К. Потапова

Рабочая программа дисциплины

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологи.

Протокол от 30.06.2023 г. №.16

Срок действия программы: 2023-2024 г.

Зав. кафедрой: к. филос..н., Потапова Т.К.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: получение обучающимися НГЛУ теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.2.1 | - формировать основы представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); |
| 1.2.2. | - обеспечить условия по приобретению практических навыков обучающихся в сфере организации труда добровольцев (волонтеров); |
| 1.2.3 | - представить механизмы взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям |
| 1.2.4 | - обеспечение условия и сформировать умения у обучающихся по поиску и выбору материалов для последующего изучения материалов настоящей дисциплины. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>ФТД.02</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Безопасность жизнедеятельности, Экономика, Психология, Обучение служением, Введение в коммуникационные специальности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Социология, Правоведение, Основы социального государства, Менеджмент в рекламе и связях с общественностью, Основы управления проектами в рекламе и связях с общественностью, Тайм-менеджмент |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| <i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: социальное волонтерство, событийное волонтерство. Основы проектирования и проведения социальных дел, об оценке эффективности работы волонтера. |
| Уровень Высокий | Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: спортивное волонтерство, экологическое волонтерство, арт-волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях, волонтеры науки. Современная документация в волонтерском менеджменте. |
| Уровень Повышенный | Основные подходы по организации работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Методику построения мотивации волонтеров. |
| Уметь | |
| Уровень Пороговый | Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить её проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): пожилые граждане; лица с ОВЗ; лица, без определённого места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др. |
| Уровень Высокий | На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров. Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО. |
| Уровень Повышенный | Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости. |
| Владеть | |
| Уровень Пороговый | Механизмом и подходами по порядку взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). |

| | |
|---|---|
| | Игровые технологии в работе волонтера. |
| Уровень Высокий | Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями. |
| Уровень Повышенный | Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства. |
| <i>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Основные направления деятельности по поддержке и развитию добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы государственной политики в области развития добровольчества (волонтерства), имеющиеся возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития. |
| Уровень Высокий | Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. |
| Уровень Повышенный | Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Основы волонтерского менеджмента, технологию социального проектирования. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Применять технологии по профилактики эмоционального выгорания. Проводить сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Использовать диагностический инструментарий по мотивации волонтеров. Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество. |
| Уровень Высокий | Применять в организации добровольческой (волонтерской) деятельности современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания. |
| Уровень Повышенный | Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Методом социального проектирования, инструментами практико-ориентированной деятельности в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. |
| Уровень Высокий | Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями. |
| Уровень Повышенный | Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|---------------|---------------|--------------|------------|
| | Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и | 2/1 | | УК-2, УК-3 | Л1.1 Л2.1 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|-------|---------------|--------------------------|--|
| | общественного развития | | | | Э2 Э6 | |
| 1.1. | Лекция | | 2 | | | |
| 1.2. | Практическое занятие | | 2 | | | |
| 1.3. | Самостоятельная работа | | 13 | | | |
| | Раздел 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности | 2/1 | | УК-2, УК-3 | Л1.2 Л2.3 Э3 | |
| 2.1. | Лекция | | 2 | | | |
| 2.2. | Практическое занятие | | 2 | | | |
| 2.3. | Самостоятельная работа | | 13 | | | |
| | Раздел 3. Организация работы с волонтерами | 2/1 | | УК-2, УК-3 | Л1.1 Л2.1 Э1 | |
| 3.1. | Лекция | | 2 | | | |
| 3.2. | Практическое занятие | | 2 | | | |
| 3.3. | Самостоятельная работа | | 13 | | | |
| | Раздел 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями | 2/1 | | УК-2, УК-3 | Л1.3 Л2.2 Э4 Э5 | |
| 4.1. | Лекция | | 2 | | | |
| 4.2. | Практические занятия | | 4 | | | |
| 4.3. | Самостоятельная работа | | 14,95 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы к зачету:
 1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
 2. Организационно-правовые формы НКО.
 3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
 4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
 5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
 6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
 7. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
 8. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
 9. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
 10. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
 11. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
 12. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО
 13. Организационные структуры НКО. Виды, уровни и органы управления в НКО.
 14. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
 15. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
 16. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
 17. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
 18. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.

| |
|--|
| 19. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами. |
| 20. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами. |
| 21. Инструменты оценки социальной эффективности. |
| 22. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения. |
| 23. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны. Методы оценки волонтерского труда. |
| 24. Специфика организации корпоративного волонтерства. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования. |
| 25. Отраслевые направления развития добровольчества. |
| 26. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания. |
| 27. Добровольчество в образовании и культуре. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| 5.2. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств |
| Контрольные вопросы, тестирование. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Коноваленко М.Ю. | Психология общения (https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-401346) | изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017 |
| Л1.2 | Певная М.В., Зборовский Г.Е. | Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. (https://www.urait.ru/author/pevnaya-mariya-vladimirovna-1) | Издательство Юрайт, 2020 |
| Л1.3 | Коноплева Н.А. | Организация социокультурных проектов для детей и молодежи (https://www.urait.ru/book/organizaciya-sociokulturnyh-proektov-dlya-detey-i-molodezhi-432205) | изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Шульга И.Н. | Педагогическая анимация (https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-429123) | изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Глухов В.П. | Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум (https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-442394) | изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.3 | Солодянкина О.В. | Прогнозирование: проектирование и моделирование в социальной работе (https://urait.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152) | изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Открытое образование ("RL: https://openedu.ru/) | | |

| | |
|----|--|
| Э2 | Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO (URL: https://обучение.добровольцыроссии.рф) |
| Э3 | Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет» (URL: http://университет.добро.ву) |
| Э4 | Единая информационная система в сфере развития добровольчества(волонтерства) (URL: https://добровольцыроссии.до/volunteers.ru) |
| Э5 | Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество» (http://lawcs.ru/) |
| Э6 | «Добро.РФ» www.dobro.ru |
| Э7 | Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. 82 ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. От 03.08.2018 N 290-ФЗ) |
| Э8 | Эл.учебник «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», Ответственный редактор И. В. Мерсиянова, Москва, НИУ ВШЭ, 2022 |

6.3.Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1Professional RUS Microsoft Office Professional Plus 2010 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | AdobeAcrobatReader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | MozillaFirefox |
| 6.3.7. | GoogleChrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | AdobeinDesigncs 6 |
| 6.3.10. | AdobePhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия |
| 6.3.15. | АнтивирусКасперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|--|
| 6.4.1 | Российская государственная библиотека. Каталоги (Режим обращения: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ ,свободный) |
| 6.4.2. | Электронные ресурсы библиотеки вуза (режим обращения: https://lunn.ru/page/biblioteka ,из внутренней сети вуза либо на основании читательского билета библиотеки вуза) |
| 6.4.3. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/ 100%доступ) |
| 6.4.4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru (доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, изнихроссийскихжурналов5022.) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

-осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

-выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

- Участие в практическом занятии включает:

-активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

-аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

-формулирование выводов по теоретической проблеме;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

-углублению и расширению знаний;

-формированию интереса к познавательной деятельности;

-овладению приемами процесса познания;

-развитию познавательных способностей.

Методические рекомендации по подготовке докладов:

- самостоятельное изучение литературы по выбранному вопросу;

- самостоятельный анализ выбранной темы для подготовки доклада;

- самостоятельная подготовка презентационного материала, которая выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------|
| Учебный план | Направление подготовки: 42.04.01 Реклама и связи с общественностью Направленность (профиль): Реклама и связи с общественностью в сфере бизнеса | |
| Квалификация | магистр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | <u>6</u> ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | <u>216</u> | |
| <i>в том числе:</i> | Виды контроля в семестрах: | |
| аудиторные занятия | 80 | <u>Зачет (с оценкой) 2</u> |
| самостоятельная работа | 135,95 | |
| часов на контроль | 0,05 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Неделя | 1 семестр | | 2 семестр | | Итого | |
|--------------------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|--------------------------------|--------|--------------------------------|
| | 16 | 11 | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Вид занятий | уп | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки | уп | Из них практической подготовки |
| Практические (в том числе интеракт.) | 40 | | 40 | | 80 | |
| Итого ауд. | 40 | | 40 | | 80 | |
| Контактная работа | 40 | | 40,05 | | 80,05 | |
| Самостоятельная работа | 68 | | 67,95 | | 135,95 | |
| Итого | 108 | | 108 | | 216 | |

Программу составили:
к.ф.н, доц., Матвеева И.В., доц. Зинцова Ю.Н.

Рецензент:
к.ф.н., доц. Жарёнова Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.06.2017 г., № 528.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 42.04.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль): Реклама и связи с общественностью в сфере бизнеса, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. В.М. Бухаров

г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Формирование основ лингвистической компетенции |
| 1.2 | Использование немецкого языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора |
| 1.3 | Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|--------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | ФТД.ДВ.01.01 |
| Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | |
| УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) знает правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|---------------|-----------------------------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции и | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Устный вводный курс | | | | | |
| 1.1 | Устный вводный курс /Пр/ | 1/1 | 8 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8 | Правила произношения, чтения. Мелодия и интонация. Лексический и грамматический минимум |
| 1.2 | Самостоятельная работа | 1/1 | 14 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; | |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------|-----|----|------|-----------------------------------|---|
| | | | | | Э1-Э8 | |
| | Раздел 2 | | | | | |
| 2.1.1 | Я и моё окружение /Пр/ | 1/1 | 8 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8 | Знакомство. Умение начать разговор, представить себя и друга. Разговор по телефону. Краткая самопрезентация (рассказ о возрасте, месте жительства, профессии, семье, хобби). Знакомство на новом рабочем месте. Немецкий алфавит, счет. |
| 2.1.2 | Самостоятельная работа | 1/1 | 12 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8 | |
| 2.2.1 | Мой день. /Пр/ | 1/1 | 8 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8 | Распорядок дня. Повседневные занятия. Время |
| 2.2.2 | Самостоятельная работа | 1/1 | 14 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8 | |
| 2.3.1 | Моё свободное время. /Пр/ | 1/1 | 8 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8 | Организация свободного времени. Культурная программа в выходные дни. Хобби. Спорт. Поход в кафе |
| 2.3.2 | Самостоятельная работа | 1/1 | 14 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8 | |
| 2.4.1 | Мой дом. /Пр/ | 1/1 | 8 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8 | Мой дом (квартира). Моя комната. Описание комнаты. Дом мечты |
| 2.4.2 | Самостоятельная работа | 1/1 | 14 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8 | |
| 2.5.1 | Праздники /Пр/ | 2/1 | 8 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8 | Готовимся к приему гостей. Список продуктов. Любимые блюда. Подарки. Традиции и обычаи. |
| 2.5.2 | Самостоятельная работа | 2/1 | 12 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8 | |
| 2.6.1 | Мой университет | 2/1 | 8 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8 | Учеба в университете. Alma Mater. Расписание. Любимые предметы. Практика. |
| 2.6.2 | Самостоятельная работа | 2/1 | 14 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.4; Э1-Э8 | |
| 2.7.1 | Путешествие. /Пр/ | 2/1 | 8 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8 | Виды поездок. Планирование поездки. Транспорт. Отели |
| 2.7.2 | Самостоятельная работа | 2/1 | 14 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8 | |
| 2.8.1 | Город. /Пр/ | 2/1 | 8 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8 | Ориентирование по городу. Достопримечательности. Покупки |
| 2.8.2 | Самостоятельная работа | 2/1 | 14 | | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8 | |
| 2.9.1 | Немецкоязычные страны. /Пр/ | 2/1 | 8 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8 | Германия, Австрия, Швейцария – факты (расположение, |

| | | | | | | |
|-------|------------------------|-----|-------|------|-----------------------------------|--|
| | | | | | | территория, население, экономика, культура). Достопримечательность и городов |
| 2.9.2 | Самостоятельная работа | 2/1 | 13,95 | УК-5 | Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Монологическое высказывание на тему:

1. Meine Familie
2. Mein bester Freund
3. Mein Tag
4. Mein Wochenende
5. Meine Freizeit
6. Mein Haus
7. Mein Traumhaus
8. Mein Lieblingsfest
9. Deutsche Feste
10. Mein Studium
11. Meine Traumreise
12. Meine Heimatstadt
13. Meine Lieblingsstadt
14. Deutschland
15. Österreich
16. Die Schweiz

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты;
- контрольные работы;
- РР-презентации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------|--|---|
| Л1.1 | лексеева, Н.П | Немецкий язык: учебное пособие для развития навыков разговорной речи | Москва : ФЛИНТА, 2019. – 184 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563857 |
| Л1.2 | Кербер Е.В., Шарапова Т.Н | Landeskundeunterricht : учебное пособие | Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437 |
| Л1.3 | Логинава Е.А. | Немецкий язык : практикум | Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573682 |
| Л1.4 | Писаренко А.В. | Немецкий как второй иностранный язык: практикум | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278503 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Лобановская Е.В. | Читаем - говорим: учеб. пособие: немецкий язык как второй иностранный | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR254290.pdf |
| Л2.2 | Лобановская Е.В. | Отдых. Путешествие : учебно-метод. матер. для бакалавров. Ч. 1 | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR264156.pdf |
| Л2.3 | Малышева Т.С. | Сборник грамматических упражнений для работы на вводно-фонетическом курсе (немецкий язык) : учебно-метод. матер. | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268099.pdf |
| Л2.4 | Сметанина О.А. | Грамматика в контексте : учеб. пособие | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268759.pdf |
| Л2.5 | Тагиль И.П. | Немецкий язык: тематический справочник | Санкт-Петербург : КАРО, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|--|
| Э1 | Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru |
| Э2 | URL: http://www.diktat-truhe.de/klasse-5und6-1.html |
| Э3 | URL: https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=105 |
| Э4 | URL: https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/ |
| Э5 | URL: https://www.grammatikdeutsch.de/ |
| Э6 | URL: https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html |
| Э7 | URL: https://grammatiktraining.de/ |
| Э8 | URL: https://deutschegrammatik20.de/ |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14 | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15 | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.2 | Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com |
| 6.4.3 | Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/ |
| 6.4.4 | Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian |
| 6.4.5 | Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru |
| 6.4.6 | Российская государственная библиотека : http://rsl.ru . |
| 6.4.7 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru |
| 6.4.8 | Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru . |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| <p>В дисциплине «<i>Второй иностранный язык (немецкий)</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам ● использование он-лайн словарей и другими справочными источниками. ● Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: <ul style="list-style-type: none"> ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности; ● овладению приемами процесса познания; ● развитию познавательных способностей. | |

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая
деятельность / (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**

в том числе:

аудиторные занятия 80

самостоятельная работа 135,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (с оценкой) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Неделя | 1 семестр | | 2 семестр | | Итого | |
|--------------------------------------|-----------|--|-----------|--|--------|--|
| | 16 | | 11 | | УП | Из них практич еской подгото вки |
| Вид занятий | УП | Из них практиче ской подготов ки | УП | Из них практич еской подготов ки | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 40 | | 40 | | 80 | |
| Итого ауд. | 40 | | 40 | | 80 | |
| Контактная работа | 40 | | 40,05 | | 80,05 | |
| Самостоятельная работа | 68 | | 67,95 | | 135,95 | |
| Итого | 108 | | 108 | | 216 | |

Программу составил(и):
к.ф.н., доц. К.В. Чайка

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Ю.Н. Зинцова

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. В.М. Бухаров

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Формирование основ лингвистической компетенции |
| 1.2 | Использование французского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора |
| 1.3 | Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|--------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | ФТД.ДВ.01.02 |
| Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | |
| УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) знает правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|-------------|--------------------------------------|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1 – Семья (Famille) | 1/1 курс | 43 | | | |
| 1.1 | <i>Практические занятия</i> | | 16 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Подтемы: Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому. Речевые умения: |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|----------|----|------|---|---|
| | | | | | Л2.4 | <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.</p> |
| 1.2 | Самостоятельная работа | | 27 | УК-5 | <p>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте).</p> <p>2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные качества французов и русских. Распорядок дня студента в России и Франции.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p> | |
| | Раздел 2 – Город (Ville) | 1/1 курс | 43 | | | |
| 2.1 | Практические занятия | | 16 | УК-5 | <p>Л1.1 Л1.2</p> <p><u>Подтемы:</u> Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края.</p> | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|--|----|------|--|
| | | | | | <p>Л2.1 Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Франции.</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3 <u>Речевые умения:</u></p> <p>Л2.4 <i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p> |
| 2.2 | Самостоятельная работа | | 27 | УК-5 | <p>Л1.1 1. На базе основного текста "La position géographique de la France":</p> <p>Л1.2</p> <p>Л2.1 - подобрать информацию по предложенной теме;</p> <p>Л2.2 - составить свой текст по предложенной теме;</p> <p>Л2.3 - создать карту России с нанесёнными на нее географическими названиями на французском языке.</p> <p>Л2.4 2. На базе основных текстов "Paris", "Moscou", "Nijni Novgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города. <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>4. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Франции и России. Большие города Франции и России.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|------------|----|------|--|---|
| | | | | | | теме. |
| | Раздел 3 – Дом (Logement) | 1,2/1 курс | 43 | | | |
| 3.1 | Практические занятия | | 16 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | <p><u>Подтемы:</u> Местожительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.</p> |
| 3.2 | Самостоятельная работа | | 27 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | <p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние. <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Франции.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p> |
| | Раздел 4– Учеба (Mes études) | 2/1 курс | 43 | | | |
| 4.1 | Практические занятия | | 16 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 | <p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на</p> |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|----------|-------|------|---|
| | | | | | <p>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>уроке. Урок французского языка. Структура университета. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Предлоги en и à с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p> |
| 4.2 | Самостоятельная работа | | 27 | УК-5 | <p>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме " Faire ses études en France et en Russie" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы:</u> Особенности французской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p> |
| | Раздел 5 – Отдых (Mes loisirs) | 2/1 курс | 43,95 | | |
| 5.1 | Практические занятия | | 16 | УК-5 | <p>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p> <p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|--|-------|------|--|---|
| | | | | | Л2.4 | <p><u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.</p> |
| 5.2 | Самостоятельная работа | | 27,95 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | <p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comment se reposer en France et en Russie?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p> |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семья

1. Est-ce que votre famille est grande ?
2. Demeurez-vous avec vos parents ?
3. Qu'est-ce que vos parents sont ? Où travaillent-ils ?
4. Comment est votre père ?
5. Et votre mère ?
6. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
8. Quel est votre nom et votre prénom ?
9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
10. Avez-vous des grands-parents ?

11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère) ?
14. De quelle taille êtes-vous ?

Город

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?
5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Y a-t-il un métro ?
9. Vous habitez au centre ou loin du centre ?
10. Comment sont les maisons de votre ville natale ?
11. Voulez-vous visiter la France et sa capitale ?
12. Où se trouve ce pays ? Es-ce un pays lointain ?
13. Y a-t-il beaucoup de vieilles villes en France ?
14. Quelle est la capitale de la France ?
15. Comment est cette ville ?
16. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris ?
17. Quel grand musée connaissez-vous à Paris ?
18. Comment sont les rues et les places de la capitale ?

Дом

1. Est-ce que vous habitez un immeuble de dix étages ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Logez-vous dans une maison à une étage ?
4. Habitez-vous au cinquième étage d'une maison à plusieurs étages ?
5. Est-ce que vous demeurez au rez-de-chaussée ?
6. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
7. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
8. Vous habitez une maison en bois ?
9. Quand a-t-on construit votre maison ?
10. Où est située votre maison ?
11. Quand a-t-elle été construite ?
12. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
13. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
14. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
15. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
16. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?

Учеба

1. Quelle langue étudiez-vous ?
2. Pourquoi étudiez-vous le français ?
3. Comment travaillez-vous à cette langue ?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français ?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies ?
6. Savez-vous chanter des chansons françaises ?
7. Ecoutez-vous des exercices au laboratoire ?
8. Etes-vous fatigué après les leçons ?
9. Répondez-vous toujours bien aux questions du professeur ?
10. Voulez-vous parler bien la langue française ?
11. Qu'est-ce que vous êtes ?
12. Où faites vous vos études ?
13. Quelle langue apprenez-vous ?
14. Est-ce que la langue française est difficile ?
15. Pourquoi avez-vous choisi le français comme seconde langue ?
16. Vous plaît-elle ?
17. Avez-vous beaucoup de cours chaque jour ?
18. Combien d'heures de français avez-vous par semaine ?
19. Que faites-vous pendant les cours de français ?
20. Etes-vous libre après les cours ? Que faites-vous ?
21. Où se trouve l'Université linguistique de Nijni-Novgorod ?
22. Par qui est-elle administrée ?
23. Combien de bâtiments occupe l'université ?
24. Où se trouve le bureau du recteur ?
25. Qui assiste le recteur ?
26. Combien de facultés comprend notre université ?
27. Qui administre chaque faculté ?
28. Comment sont groupés les professeurs ?

29. Comment sont répartis les étudiants ?
30. Combien dure l'enseignement dans notre université ?
31. Quelles chaires y a-t-il ?
32. Quelles fonctions est-ce que les étudiants peuvent exercer après avoir terminé l'université ?
33. Qu'est-ce que les étudiants ont à la fin de chaque semestre ?
34. Que faut-il faire pour réussir aux examens ?

Отдых

1. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?
2. Quels sports pratiquez-vous ? Avez-vous pratiqué ? Aimerez-vous pratiquer ? A quel âge avez-vous commencé ?
3. Quel jeu sportif préférez-vous ? Etes-vous bon ou mauvais joueur ?
4. Gagnez-vous quelquefois des compétitions sportives ?
5. Aimez-vous nager ? Qui vous a appris à nager ? A quel âge ? Où aimez-vous nager ?
6. Quels sports peut-on pratiquer en plein air, sans stade et sans bâtiments spéciaux ?
7. Aimez-vous faire une promenade en canot ? Quelle promenade préférez-vous, une promenade en canot ou une promenade à pied ?
8. Est-ce que vous aimez vous bronzer ? Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
9. Allez-vous quelquefois à la discothèque ? S'y amuse-t-on bien ?
10. Regardez-vous des émissions sportives à la télévision ? Dans quels lieux ? Seul ? Etes-vous alors un téléspectateur calme ? Animé ? Bruyant ?
11. Comment peuvent se reposer ceux qui préfèrent le repos tranquille ?
12. Comment vous reposez-vous en été ?
13. Aimez-vous faire une promenade en canot ?
14. Où peut-on faire une promenade en canot ?
15. Si vous n'avez pas de canot mais vous avez l'intention d'en faire, qu'est-ce que vous pouvez faire ?
16. Vous préférez la promenade en canot ou une promenade à pied ?
17. Est-ce que vous aimez nager ?
18. Vous préférez-vous baigner dans la mer, dans un étang, dans une rivière ou dans une piscine ?
19. Est-ce que vous aimez vous bronzer ?
20. Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
21. Vous est-il arrivé d'attraper des coups de soleil ?
22. Que faut-il faire pour ne pas attraper des coups de soleil ?
23. Est-il agréable de plonger dans les vagues ?
24. Si vous avez soif que pouvez-vous prendre ?
25. Que préférez-vous boire : de la limonade, du jus de fruits ou de l'eau minérale ?
26. Aimez-vous les glaces ?
27. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?
28. Quels sports peut-on pratiquer en été ?
29. Où peut-on voir toutes sortes de compétitions sportives ou de distractions ?
30. Quel temps fait-il d'habitude en été ?

5.2. Фонд оценочных средств

Sujets de conversation

Famille

1. Votre ami(e) est venu(e) pour la première fois chez vous. Vous vous occupez de votre petite sœur. Votre ami(e) ne sait pas grand-chose de tous les membres de votre famille.
2. Deux ami(e)s parlent de leur vie. Ils (elles) sont étudiant(e)s. Ils (elles) habitent loin de leurs villes natales et maintenant ils (elles) pensent souvent à leurs familles: à leurs sœurs, à leurs frères et à leurs parents.

Ville

3. Vous rencontrez votre ami(e) N. dans la rue. Il (elle) a passé quelques jours à Paris. Vous parlez de cette ville.
4. Votre ami(e) est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous décidez de lui montrer le centre de la ville.
5. Un(e) ami(e) habite dans le centre de la ville, l'autre habite dans un quartier neuf. Ils (elles) discutent où il est mieux de vivre.
6. Un(e) de vos ami(e)s est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous vous promenez ensemble et vous parlez de ce que vous voyez.

Maison. Appartement

7. Un(e) ami(e) a reçu un nouvel appartement dans un quartier neuf. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche.
8. Vous habitez dans une maison sans confort. Vous voulez avoir un appartement moderne et vous en parlez à votre voisin(e).
9. Vous rencontrez votre ami(e) d'école qui est étudiant(e) maintenant. Sa famille a déménagé dans une maison neuve. Vous vous intéressez à cette maison et à son appartement.

Etudes

12. Un(e) étudiant(e) est tombé(e) malade, son (sa) camarade est venu(e) le (la) voir. Ils(elles) parlent de leurs études.
13. Vos études à l'université durent déjà une année. Vous parlez avec votre camarade de vos succès, de vos études.
14. Votre copin(e) veut se présenter au concours d'entrée à l'Université Linguistique et vous parlez de votre université.

Repos

15. Vous irez vous promener avec votre ami(e) dans les rues de N.N. après l'examen de français. Vous décidez où vous irez et ce que vous ferez.
16. Vous passerez bientôt le dernier examen. Votre ami(e) et vous, vous parlez de vos grandes vacances.
17. Vous parlez de vos vacances d'été à votre ami(e). Vous lui proposez de les passer ensemble.
18. Vous aimez vous reposer en plein air et votre ami(e) préfère passer ses loisirs à la maison.
19. Votre ami(e) vous invite à passer une semaine dans son village en été. Il (elle) vous parle de la nature qui est très belle, du repos.

Образцы тестов

№ 1.

I. Mettez au présent de l'indicatif:

1. Tu (se lever) à neuf heures et tu (aller) à l'Université.
2. Chaque été nous (partir) en Bretagne.
3. Ils (écrire) tous les mots difficiles au tableau.
4. Vous (être) professeur de littérature.
5. Marie et Pierre (faire) leurs études à l'Université.
6. Nous (ne pas être) libre, nous (avoir) du travail à faire.
7. Aujourd'hui c'est le professeur qui (ouvrir) le séminaire.
8. Ils (vouloir) étudier la physique et les mathématiques.
9. Le cours (finir) à neuf heures et demie.
10. Ce garçon (s'appeler) Jacques.
11. Combien de jours (vouloir) – tu rester à la campagne ?
12. Je (aller) au théâtre samedi.
13. Marie (lire) vite.
14. Pierre (acheter) les journaux près du métro.
15. Ces nouvelles nous (venir) de Paris.

II. Posez des questions:

1. Yves aide sa mère à faire la cuisine.
2. Il veut acheter ce stylo.
3. Pierre visite la capitale russe.
4. Michel travaille à la salle de lecture.
5. Aujourd'hui nous sommes lundi.

№ 2.

I. Mettez ce, cet, cette, ces:

1. ... table est ronde.
2. ... livres sont intéressants.
3. ... ville est grande.
4. Je veux visiter ... pays.
5. ... journal est vieux.
6. ... article est intéressant.
7. ... chapeau est rouge.
8. Elle fait bien ... études.
9. Regardez ... image.
10. ... tableau est très beau.

II. Mettez les pronoms possessifs:

1. Parle à ... frère cadet!
2. Elles écrivent à ... parents.
3. Corrigez ... fautes!
4. Marie écrit à ... mère.
5. Il arrive avec ... femme.
6. Va à ... place !
7. Ils parlent de ... études.
8. Elle écrit à ... parents.
9. Mets ... veste !
10. Téléphonons à ... amis !

№ 3.

I. Mettez l'adjectif à la forme convenable :

1. Une chemise (gris).
2. Des yeux (bleu).
3. Des maisons (tranquille).

4. Une vie (malheureux).
5. Une (vieux) dame.
6. Paul offre à sa femme une (joli) montre.
7. Marie est très (distrain).
8. Au milieu de la place se trouve une (beau) fontaine.
9. Paris a une (long) histoire.
10. La délégation (français) arrive demain.

№ 4.

I. Mettez les prépositions nécessaires

1. Je trouve une lettre ... ma table.
2. Il est assis près ... moi.
3. J'ai mal à la tête, je vais ... mon medecin.
4. Je parle ... mon ami.
5. Il arrive ... Lille.
6. Les élèves répètent ... Adèle.
7. J'y vais ... pied.
8. Lisez le texte ... la page neuf.
9. Il apprend cette poésie ... coeur.
10. Regarde ... la fenêtre !

II. Mettez l'article défini, indéfini ou contracté si nécessaire :

1. Elle aime beaucoup ... pommes.
2. ... parents de mon ami habitent ... grande maison de campagne.
3. Après les études elle va ... parc.
4. C'est ... voiture du directeur. C'est ... belle Peugeot.
5. ... soleil brille dans ... ciel.
6. Ma soeur est ... journaliste.
7. Allez-vous ... cinéma?
8. C'est ... adresse ... directeur.
9. Je parle ... professeur ... ma fille.
10. Ecrivez chaque mot ... la ligne !

№ 5.

I. Выберите нужную форму притяжательного прилагательного.

1. Nous parlons russes; ... langue maternelle est le russe.
 - a) ma
 - b) notre
 - c) mes
2. Ils habitent Moscou; ... ville natale est Moscou.
 - a) leurs
 - b) sa
 - c) leur
3. Tu lis un livre; ... livre, est-il intéressant?
 - a) ta
 - b) ton
 - c) son
4. Vous habitez cette maison; ... amis, habitent-ils avec vous?
 - a) votre
 - b) leurs
 - c) vos
5. Je donne un livre à ... sœur.
 - a) sa
 - b) ma
 - c) notre

II. Подберите правильную форму.

1. Ils aiment ... livres.
 - a) des
 - b) les
 - c) --
2. Il a ... courage.
 - a) un
 - b) le
 - c) du
3. Le livre a ... grand succès.
 - a) un

- b) le
c) du
4. Il n'achète pas ... fromage.
a) le
b) de
c) un
5. Il y a ... fleurs sur cette table.
a) des
b) les
c) --

III. Подберите к существительному соответствующее прилагательное.

1. chapeau a. gai
2. appartement b. courageux
3. table c. bleu
4. musique d. confortable
5. ami e. rond

IV. Выберите нужную форму глагола.

1. L'hiver dernier je (faire) du ski chaque jour.
a) ai fait
b) fais
c) faisais
2. Nous (voir) Michel dans une semaine.
a) voyons
b) avons vu
c) verrons
3. Je (écouter) cet opéra deux fois.
a) ai écouté
b) écoutais
c) viens d'écouter
4. Il (pleuvoir) toute la nuit.
a) pleuvait
b) a plu
c) pleuvrait
5. Nous (se lever) tôt d'histoire.
a) se levons
b) nous levons
c) nous sommes levés

V. Выберите нужную форму местоимения.

1. Où as-tu rencontré ton copain? Je ... ai rencontré dans la cour de l'Université.
a) les
b) la
c) le
2. Va à la bibliothèque. Vas-... vite.
a) la
b) y
c) en
3. Il faut ... écrire une lettre.
a) le
b) la
c) lui
4. Elle sort de la salle de cours. Elle ... sort seule.
a) y b) en c) la
5. Mon père aime les fleurs et ma mère ... adore aussi.
a) en b) les c) leur

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|---|
| Л1.1 | Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С. | Бартенева, И. Ю. Французский язык (A1–A2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. | https://urait.ru/bcode/446391 |

| | | | |
|------|------------------------------------|--|---|
| Л1.2 | Мошенская Л. О., Дитерлен А. П. | Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). | https://urait.ru/bcode/449921 |
|------|------------------------------------|--|---|

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Иванченко А. И. | Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 272 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995 |
| Л2.2 | Скорик, Л.Г. | Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533 |
| Л2.3 | Митина М.В. | Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (артикле, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 168 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 111-94. | http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf |
| Л2.4 | Митина М.В. | Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 163 с. | http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | Mozilla Firefox |
| 6.3.5. | Google Chrome |
| 6.3.6. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.7. | Adobe Photoshop |
| 6.3.8. | ZOOM, Skype |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---|
| 6.4.1 | Словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com http://fr.wiktionary.org/wiki/Portail:Fran%C3%A7ais www.fr.wikipedia.org/ |
| 6.4.2. | Интерактивная грамматика французского языка http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/folie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php |
| 6.4.3. | Репортажи на французском языке http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm www.tv5.fr www.rfi.fr |
| 6.4.4. | Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/ |
| 6.4.5. | Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрении наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____ Р.А. Иванова
« » _____ 20 г.

Второй иностранный (испанский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая
деятельность (Innovative Management and Foreign Economic
Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**

в том числе:

аудиторные занятия **80,05**

самостоятельная работа **139,95**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет с оценкой **2**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>) | 1 | | 2 | | Итого | |
|--|--|--------------------------------------|------------|--------------------------------------|------------|--------------------------------------|
| | Неделя (<i>для очной формы обучения</i>) | | | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | | | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 40 | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | | | |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 |
| Часы на контроль | | | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Контактная работа | 40 | 40 | 40,05 | 40 | 80,05 | 80 |
| Самостоятельная работа | 68 | 68 | 67,95 | 67,95 | 135,95 | 135,95 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
Ст. преп. Е.Д. Авдошина

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный (испанский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 952.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: _38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: д.ф.н., проф. В.М. Бухаров

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма, обучение всем видам речевой деятельности на основе комплексного подхода. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать основы лингвистической компетенции, фонетических, грамматических и лексических знаний и навыков, необходимых для корректного решения коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения; |
| 1.4 | формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств; |
| 1.5 | формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на испанском языке. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | ФТД ФТД.ДВ.01.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Рабочая программа ориентирована на обучающихся, ранее не изучавших испанский язык. Обучающиеся должны иметь общее представление о языковой системе и владеть лингвистической терминологией в объеме школьного курса родного (русского) и иностранного (ранее изучаемого) языка. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | ... |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| <i>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
| <i>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями)) особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| Уровень | с требуемой степенью полноты и точности (свободно)) особенности основных форм научного и |

| | |
|---|--|
| Повышенный | религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) навыками социального профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) навыками социального профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками социального профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) способы создания недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) способы создания недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы создания недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) создавать недискриминационную среду в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) создавать недискриминационную среду в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) создавать недискриминационную среду в процессе межкультурного взаимодействия |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) навыками создания недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) навыками создания недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками создания недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Из них практической подготовки | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|---------------|--------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| | Раздел 1 Комплексный вводный курс | | | | | |
| 1.1 | Алфавит и правила чтения. Формулы вежливости. Умение начать разговор, представить себя и друга. | 1/1 | 8 | 8 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Самостоятельная работа | | 12 | 12 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| 1.2 | Знакомство. /Пр/ Краткий рассказ о себе. | 1/1 | 6 | 6 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Самостоятельная работа | | 10 | 10 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| 1.3 | Моя учеба. /Пр/ Часовое время, дни недели. Расписание занятий. | 1/1 | 6 | 6 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Самостоятельная работа | | 10 | 10 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| 1.4 | Мой день. /Пр/ Распорядок дня. Повседневные занятия. Будни и выходные | 1/1 | 6 | 6 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Самостоятельная работа | | 12 | 12 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|-------|-------|-------------------------|--|
| | | | | | 5.3) | Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| 1.5 | Моё свободное время. /Пр/ Хобби и интересы. Организация свободного времени. | 1/1 | 6 | 6 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Самостоятельная работа | | 12 | 12 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| 1,6 | Мои планы. /Пр/ Распорядок дня. Повседневные занятия. Будни и выходные | 1/1 | 8 | 8 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Самостоятельная работа | | 12 | 12 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Раздел 2 Времена года | | | | | |
| 2.1 | Времена года, погода. | 2/1 | 8 | 8 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Самостоятельная работа | | 14 | 14 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| 2.2 | Климат Испании и России. | 2/1 | 8 | 8 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Самостоятельная работа | | 14 | 14 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Раздел 3 Семья | | | | | |
| 3.1 | Моя семья. /Пр/ Родственники. Профессии. Семейное положение./Пр./ | 2/1 | 8 | 8 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Самостоятельная работа | | 14 | 14 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| 3.2 | Внешность. Характер. /Пр/ | 2/1 | 8 | 8 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Самостоятельная работа | | 14 | 14 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| 3.3 | Воспоминание о детстве. /Пр/ Прошедшее несовершенное время Моя биография | 2/1 | 8 | 8 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Самостоятельная работа | | 11.95 | 11.95 | УК-5 (5,1; 5.2; 5.3) | Л1.1; Л2.1; Л 2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой:

1. Presentate, habla de tí.
2. Habla de tu familia.
3. Habla del horario de clases que tienes.
4. Cuenta cómo pasas los días laborables.
5. Cuenta cómo pasas los fines de semana.
6. Habla de tus gustos y aficiones.
7. Cuenta cómo pasas el tiempo libre.
8. Cuenta qué planes tienes para las vacaciones de verano.
9. Di cuál es tu estación del año favorita y explica por qué.
10. Habla del clima en España.
11. Describe a tus padres. ¿A quién te pareces?
12. Cuenta cómo eras a los 5 años.

5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 4

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устное высказывание.
2. Контрольная работа.
3. Тест.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------|---|--|
| Л1.1 | Барсукова, В.С. | Испанский язык: начальный курс: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574515 |
| Л1.2 | Гонсалес-Фернандес, А. | Самоучитель испанского языка: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03546-9. — Текст : |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449797 |
| ... | ... | ... | ... |
| 6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i> | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Авдошина Е.Д. | Вводный курс [Текст] : учебно-метод. матер. по исп. яз. как второму иностр. для студ. 2-3 курсов | Н. Новгород, НГЛУ, 2018 г. http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/111 |
| Л2.2 | Авдошина Е.Д. | Испанский язык: 1 год обучения [Текст] : учебно-метод. матер. для студ., изуч. исп. яз. факультативно | ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 2-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClose/d/DR264459.pdf |
| Л2.3 | Макарова, Т.Н. | Фонетика испанского языка: вводный курс | Санкт-Петербург : КАРО, 2013. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462220 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru | | |
| Э2 | Интернет-портал VideoELE https://www.videoele.com | | |
| ... | ... | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 | | |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop | | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12. | ZOOM | | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | | |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Второй иностранный (испанский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На аудиторных занятиях студенты разбирают совместно с преподавателем трудности нового языкового и фактического материала, отрабатывают и закрепляют владение этим материалом в коммуникативных ситуациях монологической и диалогической речи, имитируют ситуации межкультурного общения, анализируют соответствие сформированных коммуникативных умений требованиям такой ситуации.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают и отрабатывают предлагаемый языковой и фактический материал, расширяют своё представление по изучаемой тематике путём привлечения дополнительной информации, готовятся к участию в коммуникативных ситуациях монологической и диалогической речи, имитируемых на аудиторных занятиях, выполняют письменные грамматические, лексические и коммуникативные задания по изучаемой тематике, пишут диктанты, пересказы.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план: **Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент**
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность / (Innovative

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **Очно- заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216** Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия **80**
самостоятельная работа **135,95**
часы на контроль **0,05**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | 1 семестр | | 2 семестр | | 3 семестр | | 4 семестр | | Итого | |
|--------------------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|------|-------|-------|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 14 | 14 | 16 | 16 | 14 | 14 | 16 | 16 | 60 | 60 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | | | | | | | |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 16 | 16 | 14 | 14 | 16 | 16 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | | | | | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Контактная работа | | | | | | | | | 60,3 | 60,3 |
| Самостоятельная работа | 22 | 22 | 20 | 20 | 22 | 22 | 91,7 | 91,7 | 155,7 | 155,7 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):
Шибаета Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г., № 952.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 38.04.02 менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 26 мая 2023 г. № 10.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.



И.о. зав. кафедрой, к.фил.наук, Шибаета Наталья Борисовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>ФТД.ДВ.02.04</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История |
| 2.1.2. | Русский язык и культура речи |
| 2.1.3. | Философия |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика (преддипломная) |
| 2.2.2. | Защита выпускной квалификационной работы |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| <i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> | |
| УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | |
| УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) знает правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в коммуникации правила |

| | |
|--------------------|--|
| Высокий | взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|---------------------------------|--|----------------|---------------|-------------|--------------------------|------------|
| Раздел 1. Грамматика | | | | | | |
| 1.1 | Система именных частей речи в русском языке. Категории рода и числа /Пр/ | | 5 | УК-5 | Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6 | |
| 1.2 | Падежная система русского языка /Пр/ | | 5 | УК-5 | Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6 | |
| 1.3 | Видо-временная система русского глагола /Пр/ | | 5 | УК-5 | Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6 | |
| 1.4 | Предложно-глагольное управление в русском языке. Обстоятельственные отношения /Пр/ | | 5 | УК-5 | Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6 | |
| 1.5 | Глаголы движения в русском языке /Пр/ | | 5 | УК-5 | Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6 | |
| 1.6 | Сложное предложение и его структура в русском языке /Пр/ | | 5 | УК-5 | Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6 | |
| 1.7 | Самостоятельная работа | | 138 | УК-5 | Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6 | |
| Раздел 2. Проческие темы | | | | | | |
| 2.1 | Автобиография. Семья /Сем/ | | 5 | УК-5 | Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6 | |
| 2.2 | Учеба в университете. Образование /Сем/ | | 5 | УК-5 | Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6 | |
| 2.3 | Город. Нижний Новгород /Сем/ | | 5 | УК-5 | Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6 | |
| 2.4 | Русская кухня. В ресторане /Сем/ | | 5 | УК-5 | Л1.3, Л.1.4, | |

| | | | | | | |
|------|--|--|-------|------|-----------------------------|--|
| | | | | | Л2.3, Э1-Э6 | |
| 2.5. | Дом, квартира, комната. Общежитие /Сем/ | | 5 | УК-5 | Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6 | |
| 2.6 | Свободное время и хобби. Планы на каникулы /Сем/ | | 5 | УК-5 | Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6 | |
| 2.7 | Самостоятельная работа | | 101,7 | УК-5 | Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление.
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставлять, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посесивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За / на сколько времени...; в + день недели; через...).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя ...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлечься чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л1.1 | Корнева Г. В., Герасимова Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж. С | Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786 |
| Л1.2 | Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю. | Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579 |
| Л1.3 | Под ред. Афанасьевой Н.Д. | Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л2.1 | Прант, П. А. | Русский язык : справочник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515 |
| Л2.2 | Теремова, Р. М. | Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063 |
| Л2.3 | Голуб, И. Б. | Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983 |
| Л2.4 | | Современный русский язык : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966 |
| Л2.5 | Короткина, И. Б. | Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533 |
| Л2.6 | Радбиль Т. Б. | Язык и мир: парадоксы взаимоотражения | Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534 |
| Л2.7 | Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д. | Константы и переменные русской языковой картины мира: монография | Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949 |

| | | | |
|------|---------------|---|---|
| Л2.8 | Балашова Л.В. | Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее. | М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769 |
|------|---------------|---|---|

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | |
|----|--|--|--|
| Э1 | http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН. | | |
| Э2 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | | |
| Э3 | http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ | | |
| Э4 | Образовательная среда Moodle | | |
| Э5 | ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru | | |
| Э6 | ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru | | |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|--|
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.2. | http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ |
| 6.4.3. | http://elibrary.ru – научная электронная библиотека |
| 6.4.4. | http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ |
| 6.4.5. | http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки |
| 6.4.6. | http://www.inion.ru - ИНИОН – компПрс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН. |
| 6.4.7. | http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|---|
| 7.1. | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в Электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей Электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме Электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в эПртронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) эПртронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный язык (иврит)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая
деятельность / (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация магистр
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 3 ЗЕТ
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 35,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | | Итого | |
|--------------------------------------|------------|--|------------|--|
| | УП | Из них практиче ской подготов ки | УП | Из них практич еской подгото вки |
| Практические (в том числе интеракт.) | 72 | | 72 | |
| Итого ауд. | 72 | | 72 | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Контактная работа | 72,05 | | 72,05 | |
| Самостоятельная работа | 35,95 | | 35,95 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

Программу составил(и):

Ст. пр. кафедры иностранных языков ИРЯ Мария Коршош.

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (венгерский)
язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; |
| 1.4 | воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; |
| 1.5 | расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; |
| 1.6 | расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--|---------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | <i>ФТД.ДВ.02.01</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Повышенный | (свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Повышенный | (свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |
| Уровень Повышенный | (свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |
| УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Повышенный | (свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |

| | |
|--|---|
| Уровень Повышенный | (свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уровень Высокий | С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уровень Повышенный | Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения. |
| Уровень Высокий | С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения. |
| Уровень Повышенный | Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса. |
| Уровень Высокий | С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса. |
| Уровень Повышенный | Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|---------------|-------------|-------------|------------|
| | Раздел 1 Вводный курс фонетики, графики и грамматики. | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Буквы алеф, хей, йуд, мем, нун, тав. Огласовки «а», «и». Личные местоимения 1-го и 2-го л. ед.ч /Пр/ | 3/2 | 6 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, | |
| 1.2 | Тема 2. Буквы гимель, далет, ламед, реш, шин, син. Огласовки «э». Род существительных. Определённый артикль. Обозначение принадлежности. | 3/2 | 6 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, | |
| 1.3 | Тема 3. Буквы вав, зайин, хет, | 3/2 | 6 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|----|------|--|--|
| | тет. Огласовки «о». Множественное число существительных. Глаголы породы пааль настоящего времени ед. ч. (пустой и целый корни). Указательные местоимения | | | | | |
| 1.4 | Тема 4. Буквы самех, айин, пади, куф. Огласовки «у». Глаголы породы пааль настоящего времени мн. ч. (Ш-йод, пустой и целый корни). /Пр/ | 3/2 | 6 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 - Э2 | |
| 1.5 | Тема 5. Буквы бет, каф, пей. Глаголы породы пизль настоящего времени ед. и мн. ч. (целый корень)./Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | |
| 1.6 | Тема 6. Буквы вет, хаф, фей. Глаголы породы пааль настоящего времени ед. и мн. ч. (корень Шалеф). | 3/2 | 4 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, | |
| 1.7 | Тема 7. Транслитерация звуков «дж», «ж», «ч». Глаголы породы пааль настоящего времени ед. и мн. ч. (корни I-йод и III- гортанный) /Пр/ | 3/2 | 6 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, | |
| 1.8 | Тема 8. Неопределённо- личные предложения. | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, | |
| 1.9 | Тема . Имя прилагательное.. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, | |
| 1.10 | Тема 10. Имя числительное м.р. (первый десяток). /Пр/ | 3/2 | 4 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, | |
| 1.11 | Тема 11. Прямое дополнение | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, | |
| | Самостоятельная работа | 3/2 | 20 | | | |
| 2 | Раздел 2. Тема «Знакомство» | 3/2 | 4 | УК-5 | | |
| 3 | Раздел 3. Тема «Учеба». | 3/2 | 4 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, | |
| 4 | Раздел 4. Тема «Этикетные слова» /Пр/ | 3/2 | 4 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | |
| 5 | Раздел 5. Перемещения по городу. /Пр/ | 3/2 | 6 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | |
| 6 | Раздел 6. Выражения наличия и | 3/2 | 4 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|-----|-------|------|------------------------------------|--|
| | отсутствия | | | | | |
| 7 | Раздел 7. «Который час?» | 3/2 | 4 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | |
| | Самостоятельная работа | 3/2 | 15,95 | УК-5 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Переведите на иврит:
 - Здравствуйте, господин Коэн. Как Вам нравится Ваш номер?
 - Номер очень красивый. Простите...
 - Да, пожалуйста?
 - Как Вас зовут?
 - Ги́ла.
 - А меня зовут Дан.
 - Очень приятно. Я могу Вам помочь?
 - Да, мне нужен вай-фай — я должен послать письмо.
 - Вай-фай есть в гостинице.
- Переведите на русский язык.
 - אני רוצה לאכול. • אולי גם את רוצה.
 - יש מסעדה טובה במלון? • איפה המסעדה
 - את עובדת גם. • תודה, אבל אני צריכה לעבוד עכשיו? • לאאכול
 - אולי את רוצה לאכול. • לא, בערב אני לא עובדת. • בערב
 - את יכולה לבוא בשמונה. • תודה, בכיף? • איתי בערב

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Алексеева, М. Е. | Современный иврит для начинающих : учебное пособие: [16+] | М. Е. Алексеева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574513 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1239-7. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Зонова, Ю. В | Глаголы с удовольствием : учебное пособие : [16+] | Ю. В. Зонова, Ю. Н. Кондракова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602485 (дата обращения: 04.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1668-6. – Текст : электронный. |
| | | | |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Палхан, И. Сихон: | Разговорник и самоучитель иврита=International Phrasebook | Sihon / И. Палхан. – Москва : Физматлит, 2017. – 448 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485312 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9221-1724-1. – Текст : электронный. |
| Л 2.2 | Алексеева, М. Е.. | Современный иврит для начинающих : [16+] / | М. Е. Алексеева ; автовоспр. речи. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 1 файл (01 ч 26 мин 36 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578628 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1246-5. – Устная речь : электронная. |
| Л 2.3 | сост. А. А. Мокрушина | Русско-иврит разговорник : [12+] | Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611029 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-0070-8. – Текст : электронный. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | http://biblioclub.ru |
| Э2 | SPSS (статистическая обработка данных) |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign CS 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
|-------|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|---|
| 7.1. | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных |

| | |
|-----|---|
| | пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (иврит)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая
деятельность / (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

| | |
|-------------------------|----------------|
| Квалификация | магистр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | _3_ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| <i>в том числе:</i> | |
| аудиторные занятия | 72 |
| самостоятельная работа | 35,95 |
| часов на контроль | 0,05 |

Виды контроля в семестрах:
Зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | | Итого | |
|--------------------------------------|--------------|--|--------------|--|
| | УП | Из них практиче ской подгото вки | УП | Из них практич еской подгото вки |
| Практические (в том числе интеракт.) | 72 | | 72 | |
| Итого ауд. | 72 | | 72 | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Контактная работа | 72,05 | | 72,05 | |
| Самостоятельная работа | 35,95 | | 35,95 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский)
язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент,
утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая
деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным
советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; |
| 1.4 | воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; |
| 1.5 | расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; |
| 1.6 | расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--|--------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | ФТД.ДВ.02.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | (частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Повышенный | (свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде. |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | (частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Повышенный | (свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения. |

Владеть:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | (частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |
| Уровень Повышенный | (свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | (частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Повышенный | (свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде. |

Уметь:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | (частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
|-------------------|--|

| | |
|--|---|
| Уровень Высокий | (с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| Уровень Повышенный | (свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| Владеть: | |
| Уровень | (частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры |
| Пороговый | |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уровень Высокий | С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уровень Повышенный | Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения. |
| Уровень Высокий | С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения. |
| Уровень Повышенный | Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса. |
| Уровень Высокий | С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса. |
| Уровень Повышенный | Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|---------------------------|---|----------------|---------------|-------------|----------------------------------|------------|
| Раздел 1. Фонетика | | | | | | |
| 1.1 | Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1 | |
| 1.2 | Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|------|--|--|
| 1.3 | Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [r]. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2 | |
| 1.4 | Первая и вторая палатализации. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4 | |
| 1.5 | Основные особенности сербского ударения. /Пр/ | 3/2 | 1 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2 | |
| 1.6 | Эжавская и иежавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4 | |
| 1.7 | Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2 | |
| | Самостоятельная работа | 3/2 | 10 | УК-5 | | |
| | Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть» | 3/2 | | | | |
| 2.1 | Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2 | |
| 2.2 | Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2 | |
| 2.3 | Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2 | |
| 2.4 | Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4 | |
| 2.5 | Составное именное сказуемое. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2 | |
| | Самостоятельная работа | 3/2 | 4 | УК-5 | | |
| | Раздел 3. «Мой дом и моя семья». | | | | | |
| 3.1 | Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4 | |
| 3.2 | Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3 | |
| 3.3 | Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3 | |
| 3.4 | Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2 | |
| 3.5 | Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3 | |
| 3.6 | Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4 | |
| 3.7 | Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2 | |
| | Самостоятельная работа | 3/2 | 4 | УК-5 | | |
| | Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время». | | | | | |
| 4.1 | Лексический практикум на тему | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|------|------|---|--|
| | «Мой рабочий день». /Пр/ | | | | Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2 | |
| 4.2 | Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4 | |
| 4.3 | Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3 | |
| 4.4 | Глагол «идти» и его производные. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4 | |
| 4.5 | Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3 | |
| 4.6 | Аналитический инфинитив. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2 | |
| 4.7 | Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4 | |
| 4.8 | Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3 | |
| 4.9 | Личные местоимения 3-го лица. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4 | |
| | Самостоятельная работа | 3/2 | 10 | | | |
| | Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия». | 3/2 | | | | |
| 5.1 | Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2 | |
| 5.2 | Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3 | |
| 5.3 | Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4 | |
| 5.4 | Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1 | |
| 5.5 | Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4 | |
| 5.6 | Прошедшее время («Перфект»). /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3 | |
| 5.7 | Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4 | |
| 5.8 | Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3 | |
| 5.9 | Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4 | |
| | Самостоятельная работа | 3/2 | 7.95 | УК-5 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма Д. | Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD) | СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858 |
| Л1.2 | Дракулич-Прийма Д. | Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD) | СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная. |
| Л1.3 | Дракулич-Прийма Д. | Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD) | СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------------|--|--|
| Л2.1 | Кульбакин, С.М. | Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка | изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е. | Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | http://biblioclub.ru |
| Э2 | SPSS (статистическая обработка данных) |
| Э3 | http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН. |
| Э4 | https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|-------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
|--------|-------------------------|

| | |
|---|---|
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.2 | https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik |
| 6.4.3 | http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|---|
| 7.1. | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (венгерский) язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая
деятельность / (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

| | |
|-------------------------|--------------|
| Квалификация | магистр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| <i>в том числе:</i> | |
| аудиторные занятия | 72 |
| самостоятельная работа | 35,95 |
| часов на контроль | 0,05 |

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | | Итого | |
|--------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|--------------------------------|
| | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Вид занятий | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 72 | | 72 | |
| Итого ауд. | 72 | | 72 | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Контактная работа | 72,05 | | 72,05 | |
| Самостоятельная работа | 35,95 | | 35,95 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

Программу составил(и):
Ст. пр. кафедры иностранных языков ИРЯ Мария Коршош.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (венгерский)
язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; |
| 1.4 | воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; |
| 1.5 | расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; |
| 1.6 | расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--|---------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | <i>ФТД.ДВ.02.03</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | (частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Повышенный | (свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде. |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | (частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Повышенный | (свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения. |

Владеть:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | (частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |
| Уровень Повышенный | (свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | (частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Повышенный | (свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде. |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | (частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| Уровень Повышенный | (свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |

| Владеть: | |
|--|---|
| Уровень Пороговый | (частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уровень Высокий | С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уровень Повышенный | Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения. |
| Уровень Высокий | С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения. |
| Уровень Повышенный | Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса. |
| Уровень Высокий | С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса. |
| Уровень Повышенный | Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|---------------------------|--|----------------|---------------|-------------|--------------------------------------|------------|
| Раздел 1. Фонетика | | | | | | |
| 1.1 | Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/ | 3/2 | 6 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |
| 1.2 | Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./Пр/ | 3/2 | 6 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |
| 1.3 | Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс | 3/2 | 6 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|----|------|---|--|
| | предложного падежа: -ban, -ben. | | | | | |
| | Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/ | | | | | |
| 1.4 | Лично-притяжательные окончания -m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ül, -ül. /Пр/ | 3/2 | 6 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4 | |
| 1.5 | Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | |
| | Самостоятельная работа | 3/2 | 10 | УК-5 | | |
| | Раздел 2. Грамматика | | | | | |
| 2.1 | Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/ | 3/2 | 4 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | |
| 2.2 | Спряжение нормативных глаголов. /Пр/ | 3/2 | 6 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7 | |
| 2.3 | Качественные прилагательные. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7 | |
| 2.4 | Обстоятельства времени. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7 | |
| 2.5 | Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/ | 3/2 | 4 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7 | |
| | Самостоятельная работа | 3/2 | 10 | УК-5 | | |
| 2.6 | Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7 | |
| 2.7 | Вспомогательные глаголы, -szertetne. Порядок слов. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7 | |
| 2.8 | Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/ | 3/2 | 4 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7 | |
| 2.9 | Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/ | 3/2 | 4 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э5 | |
| 2.10 | Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7 | |
| 2.11 | Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4, Э5 | |
| 2.12 | Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/ | 3/2 | 4 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7 | |
| | Самостоятельная работа | 3/2 | 10 | УК-5 | | |
| 2.13 | Тип объекта и спряжение | 3/2 | 4 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|------|------|---|--|
| | глаголов. /Пр/ | | | | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7 | |
| 2.14 | Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7 | |
| 2.15 | Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/ | 3/2 | 2 | УК-5 | Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7 | |
| | Самостоятельная работа | 3/2 | 5.95 | УК-5 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1. Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2. Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--------------------------------------|--|
| Л1.1 | Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь | Венгерский язык: разговорный курс | Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Надь, Ч.И. | Венгерский язык: базовый курс | Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Шандор, Д. | Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II | 3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный. |
| Л 2.2 | Гуськова А. П. | Венгерский язык. Справочник по грамматике | Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 |
| Л 2.3 | Гуськова А.П. | Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие | Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | http://biblioclub.ru | | |
| Э2 | SPSS (статистическая обработка данных) | | |
| Э3 | https://aktiv-magyar-ok.hu/ | | |
| Э4 | http://www.Magyar-ok.hu | | |
| Э5 | http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике | | |
| Э6 | http://orosz-szotar.hu | | |
| Э7 | http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 | | |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop | | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12. | ZOOM | | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | | |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | | |
| 6.4.2 | Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labyrinth.ru/books/593451/ | | |
| 6.4.3 | Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014 | | |

| | |
|---|---|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1. | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных |

| | |
|-----|---|
| | пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (арабский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность / (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 35,9

5

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах

зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | | Итого | |
|--------------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
| | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Практические (в том числе интеракт.) | 72 | | 72 | |
| Итого ауд. | 72 | | 72 | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Контактная работа | 72,05 | | 72,05 | |
| Самостоятельная работа | 35,95 | | 35,95 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

Программу составил(и):
ассистент каф. иностранных языков ИРЯ Кашенина Г.В.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (арабский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; |
| 1.4 | воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; |
| 1.5 | расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; |
| 1.6 | расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--|--------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | ФТД.ДВ.02.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | (частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Повышенный | (свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде. |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | (частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Повышенный | (свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения. |

Владеть:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | (частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |
| Уровень Повышенный | (свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | (частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Повышенный | (свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде. |

Уметь:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | (частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
|-------------------|--|

| | |
|--|---|
| Уровень Высокий | (с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| Уровень Повышенный | (свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уровень Высокий | С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уровень Повышенный | Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения. |
| Уровень Высокий | С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения. |
| Уровень Повышенный | Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса. |
| Уровень Высокий | С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса. |
| Уровень Повышенный | Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|---------------|-------------|--|--|
| 1.1 | /Пр/ Вводный фонетический курс | 3/2 | 10 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|----|------|---|---|
| | | | | | | Вводно-фонетический курс. |
| | | | | | | Повторение. Текущий контроль. |
| | /Ср/ | | 4 | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | |
| | Раздел 2. Моя семья. | 3/2 | | | | |
| 2.1 | /Пр/ | | 10 | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием |
| | /Ср/ | | 4 | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | |
| | Раздел 3. Жилье. | 3/2 | | | | |
| 3.1 | /Пр/ | | 10 | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание |
| | /Ср/ | | 4 | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | |
| | Раздел 4. Повседневная жизнь. | 3/2 | | | | |
| 4.1 | /Пр/ | | 10 | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | Текст («Моя семья») Текст («Семья |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|-----|----|------|---|--|
| | | | | | | Махмуда») <ul style="list-style-type: none"> - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время |
| | /Ср/ | | 6 | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | |
| | Раздел 5. Еда и питание. | 3/2 | | | | |
| 5.1 | /Пр/ | | 10 | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | Текст («Я и мои друзья») <ul style="list-style-type: none"> Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола |
| | /Ср/ | | 6 | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | |
| | Раздел 6. Обучение. | 3/2 | | | | |
| 6.1 | /Пр/ | | 10 | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | - Общие сведения о породах арабского глагола |

- 2 سَت اَزبذ ازچشرم بل 8 شكت بيس السيس
- 3 دَغ اَزغزببَ اَلصُ بَس 9 زغهاك انغهبُ اَنششح
- 4 غَهر اَلد نَه اَن غَهر 10 سزشق انسَطت
- 5 دَوَدَوَّ دِنَغَس د يذَوَّ خَوَّ خَوَّ 11 انزشرط انزوات كحُوب

- 2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека
- 3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное
- 4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.
- 5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- 1 اننهُش زَغيلط گُههُ الالسض6 نزر نمم لبيحَة
- 2 فُضس ع انفالذ الالسض7 شززه انزبخش انمطِ
- 3 صُغُغ العكينة زراء8 هكيت الالذ نه انسدذمخ
- 4 كُكُش امشد نه انغبخ9 مَشأ خيزذ كزيب
- 5 زُت الرِكبِل انُ انصُغ10 ذخم انِاء يِ الالف

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- 1 دَشُهُ اشبظِ نه انكيت7 انباء نيسد
- 2 انضبخج يكغس8 غمط اندداس
- 3 لبسط انجشد9 خينغ انمط
- 4 انُ انز ينزخ10 شزذ انش نه انصِف
- 5 رفيدزى انذذخُ نينغكف11 خُ انفالذ انمطِ
- 6 فُزل انطش يِ انغ12 دل الازبر نه انبغخ

اعزخشج طشءف انضربىبُ انكبُ يِ انص اِو

خشخ بُ بىب نَشبذح الُشوا، نغبسد ب انغسح عبغخ، بَ بَ صه ب انب ظشا، انب ب
 ابيبىب. يش ب زب، صكذب ندرزه خ نل ب، نشبذب انم دَش رسزب، لى خوغ ب يذح
 طهخ، ب لهت زشاسح انش ظكصش اسخك ب كه الالذاو ب صه ب. ان ب ر ب يغبء، ب س نرز ب

- 1- خَظ خَم رشزم كم ي ب كه ظشف مريب
- 2- كُ خَظ خَم رشزم كم ي ب كه ظشف يكب

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | |
|------|-----------------------------|---|----------------------------------|---|
| Л1.1 | Лебедев В. Г., Тюрева Л. С. | Практический курс арабского литературного языка: вводный курс | Москва: издательство Юрайт, 2020 | https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1 |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|---|
| Л1.2 | Лебедев В. Г., Тюрева Л. С. | Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1. | Москва: издательство Юрайт, 2020 | https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958 |
| 6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i> | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | |
| Л2.1 | Тюрева Л.С. | Арабский язык: породы глаголов | Москва: издательство Юрайт, 2020 | https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1 |
| Л2.2 | Ибрагимов И.Д. | Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие. | Спб: КАРО, 2014. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927 |
| Л2.3 | Редькин О. И., Берникова О. А. | Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582 |
| Л2.4 | Мокрушин А. А. | Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных); | | | |
| Э2 | https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle | | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | | |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 | | | |
| 6.3.10 | Adobe Photoshop | | | |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | | |
| 6.3.12 | ZOOM | | | |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» | | | |
| 6.3.14 | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | | | |

| | |
|---|---|
| 6.3.15 | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Словарь لبيط از طبزت نه انشادبب الظداد، عّخ غببذ دّبب عّبذ |
| 6.4.2 | Словарь لبيط اندّ عّ نا از عّخ انكشّ عّ |
| 6.4.3 | Справочник по грамматике انّس انّ اظر نه لّاكذ از عّخ انكشّ عّ نذاسط انشزهخ الّرّ كهّ انببو بصطهّ ايّ |
| 6.4.4 | арабская поисковая система - http://www.ayna.com |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (арабский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (турецкий) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность
/ (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 35,9

5

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | | Итого | |
|--------------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
| | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Практические (в том числе интеракт.) | 72 | | 72 | |
| Итого ауд. | 72 | | 72 | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Контактная работа | 72,05 | | 72,05 | |
| Самостоятельная работа | 35,95 | | 35,95 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

Программу составил(и):
ассистент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Кочурина А.В., доц. каф.
восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (турецкий)
язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент,
утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая
деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом
вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; |
| 1.4 | воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; |
| 1.5 | расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; |
| 1.6 | расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--|--------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | ФТД.ДВ.03.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | (частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Повышенный | (свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде. |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | (частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Повышенный | (свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения. |

Владеть:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | (частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |
| Уровень Повышенный | (свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | (частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Повышенный | (свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде. |

Уметь:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | (частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |

| | |
|---|---|
| Уровень Повышенный | (свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уровень Высокий | С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уровень Повышенный | Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения. |
| Уровень Высокий | С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения. |
| Уровень Повышенный | Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса. |
| Уровень Высокий | С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса. |
| Уровень Повышенный | Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|---------------|-------------|---------------------------------|--|
| | Раздел 1 Знакомство | 3/2 | | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения. |
| 1.1 | <i>/Пр/</i> | | 10 | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2;</i> | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|------|---------------------------------|--|
| | | | | | <i>Л2.1; Э1</i> | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | |
| | Раздел 2 Профессии | 3/2 | | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | |
| 2.1 | <i>/Пр/</i> | | 10 | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица deǵil. |
| | Самостоятельная работа | | 6 | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | |
| | Раздел 3 Кто? Где? | 3/2 | | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | |
| 3.1 | <i>/Пр/</i> | | 10 | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | Аффикс утвердительной модальности –dɨr –tɨr. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – уок. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате. |
| | Самостоятельная работа | | 4 | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | |
| | Раздел 4 Повседневная жизнь | | | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | |
| 4.1 | <i>/Пр/</i> | 3/2 | 10 | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны. |
| | Самостоятельная работа | | 6 | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | |
| | Раздел 5 Семья и ближайшее окружение | 3/2 | | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | |
| 5.1 | <i>/Пр/</i> | | 10 | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------|-----|----------|------|--|---|
| | | | | | | изафеты |
| | Самостоятельная работа | | 4 | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | |
| | Раздел 6 Время идет | 3/2 | | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | |
| 6.1. | /Пр/ | | 10 | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт. |
| | Самостоятельная работа | | 6 | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | |
| | Раздел 7 Приятного аппетита! | 3/2 | | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1</i> | |
| 7.1. | /Пр/ | | 12 | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда |
| | Самостоятельная работа | | 5, 95 | УК-5 | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i> | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____, film çok eğlenceli _____.

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____, şimdi daha iyi _____.

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yim

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -iyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____.

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____

okul _____ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon_____televizyon var, ama mutfak_____yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur_____havalarda şemsiye_____gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet,_____. — Hayır,

_____.

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır,_____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır,_____yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs_____.

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere_____bahçe_____bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit_____yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe'_____anne_____bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si

-nin / -yi

18. Bu akşam spor salonu _____ gidiyorum.

1 балл

-una

-a

-unda

-uya

Общее количество баллов _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;

2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.

3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|--|
| Л1.1 | В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махмудов- Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова | Турецкий язык: начальный курс | Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899 |
| Л1.2 | Кэрулы, М.М. | Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие | Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------|-----------------------------|--|
| Л2.1 | Галиакбарова, Н.М. | Турецкий язык: Практикум | Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | https://www.sozluk.gov.tr/ |
| Э2 | http://sozluktr.net/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |

| | |
|---|---|
| 6.3.6. | Mozila Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | http://sozluktr.net/ словарь |
| 6.4.2. | www.de-fa.ru |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| <p>В дисциплине «Третий иностранный(турецкий) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p> | |

| 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
|--|--|
| <p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); | |

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



Третий иностранный (персидский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация) Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность
/ (Innovative Management and Foreign Economic Activities)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **72**

самостоятельная работа **35,95**

часов на контроль **0,05**

Распределение часов по дисциплинам

Виды контроля в семестрах: зачет 3 семестр

| Семестр | 3 | | Итого | |
|--------------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
| | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Вид занятий | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 72 | | 72 | |
| Итого ауд. | 72 | | 72 | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Контактная работа | 72,05 | | 72,05 | |
| Самостоятельная работа | 35,95 | | 35,95 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

Программу составили:

асс. Париса Кошкан, директор Научно-образовательного центра востоковедения, доцент кафедры международной журналистики ИРЯ, к.и.н. Боев Э.Б.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (персидский) язык разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., N952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (на английском языке) (Innovative Management and Foreign Economic Activities), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; |
| 1.4 | воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; |
| 1.5 | расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; |
| 1.6 | расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>ФТД.ДВ.03.06</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| <i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> | |
| УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Повышенный | (свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Повышенный | (свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |
| Уровень Повышенный | (свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |
| УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде. |

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Повышенный | (свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| Уровень Повышенный | (свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Из них практической подготовки | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|---------------|--------------------------------|-------------|--|---|
| 1.1 | Вводный фонетический курс /Пр/ | 3/2 | 6 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | <i>Лексика вводного курса. Введение в персидский язык, важность изучения персидского языка, география персидского языка</i> |
| | /Ср/ | | 4 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | |
| | Раздел 1. Введение в изучение персидского языка. | 3/2 | 6 | | | | |
| 2.1 | /Пр/ | | | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | Персидский алфавит, формы букв, фонемы, согласные, гласные и стиль письма |
| | /Ср/ | | 4 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | |
| | Раздел 2. Персидский алфавит. | 3/2 | 6 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|--|------|---|---|
| 3.1 | /Пр/ | | 6 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | Практическое освоение персидского алфавита, фиксированные буквы и ломаные буквы, приветствия, слова для знакомства. |
| | /Ср/ | | 4 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | |
| | Раздел 3. Персидский алфавит и фонемы персидского языка. | 3/2 | | | | | |
| 4.1 | /Пр/ | | 6 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | Числа, порядковые числительные на персидском языке и говорящие о дне, месяце и году рождения и семьи, использование чисел при совершении покупок |
| | /Ср/ | | 2 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | |
| | Раздел 4. Числа в персидском языке. | 3/2 | 6 | | | | |
| 5.1 | /Пр/ | 7/4 | | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | Морфемы персидского языка (свободные морфемы) и (закрытые морфемы) и типы слов персидского языка с точки зрения построения (простые, производные и сложные слова) |
| | /Ср/ | | 4 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | |
| | Раздел 5. Морфемы и типы слов в персидском языке. | | 6 | | | | |
| 6.1 | /Пр/ | | | | УК-5 | Л1.1, Л1.2,Л2.1, | Типы персидских |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|--|------|--|---|
| | | | | | | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | слов по значению и роли (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие) в краткой форме. |
| | /Cp/ | | 2 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | |
| | Раздел 6. Типы персидских слов по значению и роли. | 3/2 | | | | | |
| 7.1 | /Пр/ | | 6 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | Существительные (единственное, множественное число, женский и мужской род). Наименование оборудования и расходных материалов, используемых в учебном классе |
| | /Cp/ | | 2 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | |
| | Раздел 7. Типы существительных в персидском языке. | | | | | | |
| 8.1 | | | 8 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | Виды местоимений (личные местоимения, знаковые местоимения, подлежащие и объектные местоимения) их употребление в предложениях и разговоре. |
| | | | 8 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | |

| | | | | | | | |
|------|---|-----|---|--|------|--|---|
| | Раздел 8. Типы местоимений в персидском языке. | 3/2 | | | | | |
| 9.1 | | | 4 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | Прилагательные и их типы в персидском языке (нормальное, превосходное, подробное прилагательные т. д.), типы характеристики и их применение в письменных упражнениях и в устной речи |
| | | | 2 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | |
| | Раздел 9. Прилагательные в персидском языке и их типы. | 3/2 | | | | | |
| 10.1 | | | 4 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | Наречия и их виды в персидском языке (наречия места, наречия времени, наречия настроения и др.) и их применение в письменных упражнениях и в устной речи, в рамках групповой деятельности |

| | | | | | | | |
|------|--|-----|---|--|------|---|--|
| | | | 2 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | |
| | Раздел 10. Наречия в персидском языке и их виды | 3/2 | | | | | |
| 11.1 | | | 6 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | Персидские глаголы (прошедшее, настоящее и будущее время), использование глаголов в предложениях и диалогах в рамках групповой и индивидуальной работы |
| | | | 2 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | |
| | Раздел 11. Персидские глаголы. | 3/2 | | | | | |
| 12.1 | | | 6 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | Глаголы настоящего и прошедшего времени, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре |
| | | | 2 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | |
| | Раздел. 12 Персидские глаголы в форме настоящего времени. | 3/2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|-----|---|--|------|--|---|
| 13.1 | | | 2 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | Глаголы прошедшего времени и их типы, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре |
| | | | 2 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | |
| | Раздел 13. Персидские глаголы в форме прошедшего времени. | 3/2 | | | | | |
| 14.1 | | | 1 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | Глаголы будущего времени и спряжения глаголов и их применение в письменных упражнениях и в разговоре |
| | | | 1 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | |
| | Раздел 14. Персидские глаголы в форме будущего времени. | 3/2 | | | | | |
| 15.1 | | | 2 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | Грамматические слова (предлоги, союзы и др.), употребление предлогов и союзов в письменных упражнениях и в разговоре. |
| | | | 3 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | |
| | Раздел 15. Предлоги, союзы и другие служебные части речи вперсидском языке. . Составление слов в персидском языке. | 3/2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|------|--|------|---|--|
| 15.1 | | | 8 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | Составлен и е слов (производн ых и составных) на персидском языке. Практика использова ния различных слов, фраз и предложен ий |
| | | | 2.95 | | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, | |

| | |
|---|--|
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

- Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера.

Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь.

Время. День студента. Урок персидского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

:Заполните пропуски, используя подходящи

کۆتای، ئۇن کالعی، ئالغی، ئۇن ئاقی، دأش خای، دیم 1 –

اعتاد تا جزیذ کالظ صحتت کشت

2 – بشوا ئۇس سۇس اص ئ دأشگای بید هیشندی؟

3 – ئۇنال ئا بک دأشج ئی خاس جی ئم، اما الی تا بک ایشای دس اتق ئغن.

4 – اهش دس کالظ، حغی جزیذهای سا ئ هی هخرفی کشد

5 – دیشة هی بک نولن مرینا دس عروا

6 – نشادس شوا تعضی ئوندا تا ئ کالعی هی سرفت ئ تعضی ئوندا تا اللط.

:Ответьте на вопросы к тексту

اعن هی عاسا اعت. هی نوغت ئ نعت عال داسم. خا ئی هی دس نیشای اعت ئ اص النبا اول نیشای ئغن ئلی الی دس هش د ئغن. هی بک خا ئش داسم. اعن

خا ئش مژگای اعت. مژگای دس شیشام دا ئشج ئ اعت. آ ع ه ا ئل تا ئوکالعی اگ اصناج کشد. آ ا دس نیشام خا ئ داس د اما هی دس هش د دس خا ئنگا ئ غن.

مژگای ئنئ ی ئل ئ هش د اهد ئ نعت س هس دس هش د اهد. ما ئ س هس تا ئن دا ئشگای هیشندی. بکش ئن طیش تا ئن دس سع ندهسای دأشگای غزا خ هس دین ئ نعد ئ

کناختا ئ سندی. ما ئ شیشه دس خا ئنگا ئا ئویزی هی نینون. ا د ش ئن تا ئطاس ئ شیشام سنت

1 – مژگای دس کذام ش ش دأشج اعت ؟

2 – عاسا ئ خا ئشگ دس هش د چ کاس ایی کشت؟

3 – مژگای چ ئ س هس دس هش د اهد؟

4 – مژگای چ طس ئ شیشام سرفت؟

:Напишите о себе и своей семье (заполните пять строк

.....

.....

.....

.....

.....

:Используйте в предложении следующие слова

1 – دأشگای:

2 – نشادس:

3 – خا ئ:

4 – ئا:

5 – صهغ نئای:

6 – جوع:

Прслушайте разговор и отметьте правильные (√) и неправильные (×) варианты:

1 – () (علی دس ئیش کاتل تا دیا اهد.

2 – () (عخش خا ئش علی اعت.

3 – () (علی دا ئشج ئی دا ئشگای نیشای اعت.

4 – () (عخش تا پئسگ صئگی هی ئ.

Вопросы, предполагающие четыре варианта ответов: выберите правильный вариант:

1 – هشخص ئید ک کذام کلز اعن اعت
الف: خ ئب شزی ب: صهغ نای ج: پخئی د: دس

2 – کذام بکی اص کلوات ریل صوئش اعت
الف: آبی ب: هی ج: شة د: اهد.

3 – کلز عشد دس ازی جولئ چی غت: « اهش ئس ئ عشد اعت »

الف: اعن ب: صرفت ج: ناعل د: ضروئش
:Напишите месяцы персидского года по порядку

| |
|---|
| 5.2. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств |
| <ul style="list-style-type: none"> • диктанты; • тесты (по аудированию и чтению); • лексико-грамматические тесты и контрольные работы; • ролевые игры; • проекты; • монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации; <li style="text-align: right;">• диалоги по заданной теме |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | |
|------|---------------------|---|------------------------|--|
| Л1.1 | Иванов В.Б. | Учебник персидского языка для 1-го года обучения: [16+] / В. Б. Иванов; под ред. А. Акбарипур. – 417 с.: ил., табл.– Библиогр.: с. 322-323. – ISBN 978-5-906016-75-1. – Текст: электронный. | М.: Садра, 2016 | – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577158 (дата обращения: 31.08.2022). |
| Л1.2 | Березин И. Н. | Грамматика персидского языка / И. Н. Березин. – Репр. изд. 1853 г.– ISBN 978-5-4460-1729-4. – Текст: электронный. 491 с. | М.: Директ-Медиа, 2014 | – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77268 (дата обращения: 31.08.2022). – |

6.1.2. Дополнительная литература
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | |
|------|---------------------|---|-----------------------------|------|
| Л2.1 | Восканян Г.А. | Русско-персидский словарь: Ок. 30 000 слов. | М.: Русский язык, 1986 | ЭИОС |
| Л2.2 | Али Бейги Р. | Персидский язык. Тематический словарь. 20 000 слов и предложений. С транскрипцией персидских слов. С русским и персидским указателями. /Под ред. М.К. Бежана. | М.: Живой язык, 2012. | ЭИОС |
| Л2.3 | Гладкова Е.Л. | Учебник персидского языка. Лингвострановедение. Издание второе, исправленное. | М.: ИД «Муравей-Гайд», 2000 | ЭИОС |
| Л2.4 | Сабери Асгар | Разговорный персидский язык для русских студентов. Приложение: Фонетические и грамматические особенности устной разговорной персидской речи (А.А. Веретенников) | М.: РГГУ. 2007 | ЭИОС |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Университетские библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных); |
|----|--|

| | |
|----|--|
| Э2 | https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система ЭИОС |
|----|--|

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1. | Словарь نشۆگ لغات ناسعی - سۆعی ۆ سۆعی - ناسعی |
| 6.4.2. | Словарь عایت ۆ آژۆ ۆ اب مریای ناسعی |
| 6.4.3. | https://www.lingohut.com/ru/174/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9 |
| 6.4.4. | http://mylanguages.org/ru/persian_learn.php |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| <p>В дисциплине «Третий иностранный(персидский) язык » практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> | |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p> |
|---|

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).