

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**

в том числе:

аудиторные занятия **80,3**

самостоятельная работа **135,7**

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (с оценкой) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	1 семестр		2 семестр		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий						
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40	80	80
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	40	40	40	40	80	80
Часы на контроль						
Контактная работа	40	40	40,3	40,3	80,3	80,3
Самостоятельная работа	68	68	67,7	67,7	135,7	135,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
Ассистент кафедры А.И.Дрожбина

Рецензент(ы):
доцент, кандидат филологических наук О.А.Миронова

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03.11.2015 г., № 1299.

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Ученым советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2022 г. № 1.

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, кандидат филологических наук О.А.Миронова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование испанского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.02
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основы интеграции научного знания, междисциплинарные научные направления, дисциплины комплексного содержания
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы интеграции научного знания, междисциплинарные научные направления, дисциплины комплексного содержания
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы интеграции научного знания, междисциплинарные научные направления, дисциплины комплексного содержания

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, приобретенные самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, приобретенные самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, приобретенные самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом приобретенных самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, знаний и умений.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом приобретенных самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, знаний и умений.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом приобретенных самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, знаний и умений.

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает правила построения и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила построения и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила построения и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 – Семья (la familia)	1/1 курс	43			
1.1	<i>Практические занятия</i>		16	УК-4, УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>Подтемы: Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Уборка комнаты. Работа по дому.</p> <p>Речевые умения:</p> <p>Аудирование: обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p>Говорение: монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p>Чтение: овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p>Письмо: выполнение теста, написание частного письма.</p> <p>Лингвистические знания и навыки:</p> <p>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p>Лексика: тематический словарь.</p> <p>Грамматика: Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную, и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.</p>
1.2	Самостоятельная работа		27	УК-4, УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте).</p> <p>2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p>Подтемы: Реалии семейных отношений. Типичные качества испанцев и русских. Распорядок дня</p>

						<p>студента в России и Испании.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 2 – Город (La ciudad)	1/1 курс	43			
2.1	Практические занятия		16	УК-4, УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>Подтемы: Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Испании.</p> <p>Речевые умения:</p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p>Лингвистические знания и навыки:</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p>
2.2	Самостоятельная работа		27	УК-4, УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>1. На базе основного текста "La posición geográfica de España":</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на испанском языке. <p>2. На базе основных текстов "Madrid", "Moscú", "Nizhni Nóvgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности;

						<p>- обосновать выбор данного города.</p> <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>4. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Испании и России. Большие города Испании и России.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 3 – Дом (la vivienda)	1,2/1 курс	43			
3.1	Практические занятия		16	УК-4, УК-5	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Л2.4</p> <p>Л2.5</p> <p>Л2.6</p> <p>Л2.7</p>	<p><u>Подтемы:</u> Местожителство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><u>Лексика:</u> тематический словарь.</p> <p><u>Грамматика:</u> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.</p>
3.2	Самостоятельная работа		27	УК-4, УК-5	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p>	<p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние. <p>2. Написать письмо личного характера по</p>

						<p>предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Испании.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 4– Учеба (Mis estudios)	2/1 курс	43			
4.1	Практические занятия		16	УК-4, УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	<p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок испанского языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Предлоги en и a с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p>
4.2	Самостоятельная работа		27	УК-4, УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Estudiar en Rusia y en España" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p>

						<p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности испанской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 5 – Отдых (Mi tiempo libre)	2/1 курс	43,7			
5.1	Практические занятия		16	УК-4, УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2/2	<p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><u>Лексика:</u> тематический словарь.</p> <p><u>Грамматика:</u> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.</p>
5.2	Самостоятельная работа		27,7	УК-4, УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comenta ¿cómo se puede pasar el tiempo libre en España y en Rusia?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений</p>

					<p>классической литературы.</p> <p>Подтемы: Проблемы досуга молодежи в России и Испании. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.</p> <p>Аудирование: прослушивание аутентичных текстов; выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p>Говорение: составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p>Чтение: дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p>Письмо: написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
--	--	--	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семья

1. ¿Tu familia es grande?
2. ¿Vives con tus padres?
3. ¿Quiénes son tus padres? ¿Dónde trabajan?
4. ¿Cómo es tu padre?
5. ¿Y tu madre?
6. ¿Cuántos años tienes? ¿Cuándo es tu cumpleaños?
7. ¿Tienes hermanos? ¿A qué se dedican?
8. ¿Cómo te llamas? ¿Cómo te apellidas?
9. ¿Tienes hermanos o primos?
10. ¿Tienes abuelos?
11. ¿Cuántos años tienen? ¿Qué hacen?
12. ¿Qué edad tienes? ¿En qué año naciste?
13. ¿Describe tu madre/padre/hermano/hermana?
14. ¿Describe a ti mismo?

Город

1. ¿Cuál es tu ciudad natal?
2. ¿Cómo es tu ciudad natal? (nueva/antigua...)
3. ¿Qué calles y qué plazas te gustan en tu ciudad natal?
4. ¿Hay muchos lugares verdes en tu ciudad? ¿Cuáles son?
5. ¿Qué lugares de interés artístico hay en tu ciudad?
6. ¿Cómo son las calles y las plazas de tu ciudad?
7. ¿Dónde prefieres pasear en tu ciudad?
8. ¿Hay metro en tu ciudad?
9. ¿Describe el lugar donde vives? ¿Está en el barrio centrico?
10. ¿Cómo son los edificios en tu ciudad? ¿Podrías describirlos?
11. ¿Te gustaría visitar España y su capital?
12. ¿Dónde se coloca España? ¿Es un país lejano?
13. ¿Hay muchas ciudades antiguas en España?
14. ¿Cuál es la capital de España?
15. ¿Cómo es Madrid?
16. ¿Qué sabes sobre la vida artística d Madrid?
17. ¿Qué grandes museos conoces en Madrid?
18. ¿Describe las calles y las plazas de Madrid?

Дом

1. ¿En qué tipo de casa vives?
2. ¿Vives en una casa con muchos pisos ?
3. Vives en el cuarto piso en un bloque se pisos, ¿verdad?
4. ¿Cómo es tu casa?

5. ¿Tu casa es comfortable y moderna?
6. ¿Vives en una casa de madera?
7. ¿Cuándo fue construida vuestra casa?
8. ¿Donde está situada tu casa?
9. ¿Tu casa es nueva o necesita reparaciones?
10. ¿Te has trasladado a nuevo lugar alguna vez?
11. ¿Te sientes bien en tu apartamento?

Учеба

1. ¿Qué idiomas estudias?
2. ¿Por qué estudias español?
3. ¿Qué hacéis en las clases de español?
4. ¿Lees algún periódico o revista en español?
5. ¿Eprendéis algunos poemas en español?
6. ¿Sabes algunas canciones en español?
7. ¿Te gustaría hablar español bien?
8. ¿Dónde estudias?
9. ¿Te parece difícil el idioma que aprendes?
10. ¿Por qué elegiste español como el primer idioma?
11. ¿Tienes muchas clases cada día?
12. ¿Cuántas clases de español tienes por semana?
13. ¿Qué hacéis durante las clases de español?
14. ¿Tienes tiempo libre después de las clases? ¿A qué dedicas ese tiempo?
15. ¿Dónde se coloca la Universidad lingüística?
16. ¿Cuántos edificios ocupa la universidad?
17. ¿Cuántas facultades hay en la Universidad?
18. ¿Quién administra cada facultad?
19. ¿Cuánto duran los estudios en tu Universidad?
20. ¿Qué hacen los estudiantes al final de cada semestre?
21. ¿Qué hay que hacer para aprobar los exámenes?

Отдых

1. ¿Cómo prefieres descansar si tienes tiempo libre?
2. ¿Qué deportes practicas o practicabas antes? ¿Qué deportes te gustaría practicar? ¿En que edad empezaste a practicarlos?
3. ¿Qué juego deportivo prefieres?
4. ¿Has ganado alguna vez las competiciones deportivas?
5. ¿Te gusta nadar? ¿Quién te enseñó nadar? ¿En qué edad?
6. ¿Qué tipos de deporte se puede practicar en el aire libre, sin estadio ni gimnasio?
7. ¿Te gusta pasear? ¿Prefieres andar o ir en bici?
8. ¿Te gusta tomar el sol? ¿Cuánto tiempo lo haces normalmente?
9. ¿Has estado alguna vez en una discoteca? ¿Qué te pareció?
10. ¿Ves algunos programas deportivos o competiciones por la tele? ¿Eres un tipo de espectador tranquilo o animado?
11. ¿Cómo pueden descansar los que prefieren el descanso tranquilo?
12. ¿Cómo descansas en verano?
13. ¿Te gusta ir en barquillo? ¿Dónde puedes hacerlo?
14. ¿En qué lugares se puede nadar? ¿Dónde lo prefieres hacer tú?
15. ¿Qué actividades de invierno conoces? ¿Practicabas algunas?
16. ¿Prefieres pasar tu tiempo libre en casa o en el aire libre?

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барсукова В. С.	Испанский язык : начальный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574515
Л1.2	Карповская Н. В. , Семикова М. Э. , Шевцова М. А.	Испанский язык для начинающих: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240995

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.И. Борисенко	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями.	Москва : Издательство Юрайт, 2013 https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoy-razgovornoy-rechi-s-uprazhneniyami-372257
Л2.23	Кузнецова Л. П.	Практикум по грамматике испанского языка : сослагательное наклонение: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462188
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/		
Э2	Интернет-портал VideoELE https://www.videoele.com		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Mozilla Firefox		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.7.	Adobe Photoshop		
6.3.8.	ZOOM, Skype		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Грамматический справочник Real Academia Española: www.rae.es		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (испанский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.</p> <p>Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и</p>

материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предьявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль -

Виды контроля в семестрах (*на*

курсах):

зачет 3 (3.2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3		Итого	
	19			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент, Родькина О.Я.

Рабочая программа дисциплины
Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 980 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от 15 июня 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я. Вакуленко
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в проектной деятельности магистра.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - применять информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств вычислительной техники. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе бакалаврской программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному, Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов, Информационные технологии в лингвистике, Компьютерные технологии в обучении РКИ, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	
УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	
УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	
УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать, как разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми информационными ресурсами.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками методологию, как разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми информационными ресурсами.
Уровень Повышенный	свободно знать, как разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми информационными ресурсами.

Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
Уровень Повышенный	свободно уметь формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками формирования план-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением, публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками формирования план-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением, публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками формирования план-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением, публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Ко д занят	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Планирование проектной деятельности.			УК-2		
1.1	/Лек/ Постановка целей и задач исследования. Информация и информационные компьютерные технологии в проектной деятельности.	3/2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.2	/Пр/ Методы сбора, обработки и представления информации предметной области с использованием средств современных ИКТ	3/2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.3	/Ср/ Программно-аппаратные средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме	3/2	10		Л1.1, Л3.1, Л3.2	
	Раздел 2. Представление результатов проектной деятельности			УК-2	Л1.2, Л1.3	
2.1	/Лек/ Составление отчетов, презентаций результатов выполненных проектов. Комплексное использование программно-аппаратных средств.	3/2	2		Л1.2, Л1.3	
2.2	/Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Обработка и представление данных средствами офисных приложений:	3/2	4		Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.3. Л2.3	
2.3	/Ср/ Выполнение индивидуальных работ в среде MS Word, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	3/2	14		Л2.2, Л1.3. Л2.3	
	Раздел 3. Методы анализа и статистической обработки данных			УК-2		

3.1	/Лек/ Обработка данных и подготовка вариантов проектных решений для их дальнейшего использования в проектно-исследовательской деятельности. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных информационных технологий (SPSS Statistics).	3/2	2		Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.3. Л2.3	
3.2	/Пр/ Использование пакета «Анализ данных» из соответствующих надстроек MS Excel. Прогнозирование на основе трендов, Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (Audacity, Sound Forge)	3/2	4		Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.3. Л2.3	
3.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	3/2	16		Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.3. Л2.3	
	Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и защита информации			УК-2		
4.1	/Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Основные службы Интернет Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Контур толк, OBS Studio и др. Направления обеспечения информационной безопасности. Системы защиты современных информационных систем.	3/2	1		Л1.2, Л1.3, Л2.1	
4.2	/Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ.	3/2	2		Л1.2, Л1.3, Л2.1	
4.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	13,7		Л1.2, Л1.3, Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Применение современных компьютерных технологий в проектной деятельности.
2. Информационные компьютерные технологии (ИКТ): понятие, назначение
3. Основные составляющие ИКТ
4. Классификация и основные составляющие ИКТ
5. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
6. Структура программного обеспечения.
7. Назначение, возможности, функции операционной системы.
8. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
9. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
10. Форматирование текста в документе.
11. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
12. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
13. Использование стилей при оформлении документов.
14. Интегрирование и создание графических объектов.
15. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
16. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
17. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).

18. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
19. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
20. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
21. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
22. Построение диаграмм в табличном процессоре.
23. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
24. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
25. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
26. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
27. Разработка и создание презентаций.
28. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
29. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
30. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных»
31. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
32. Прогнозирование на основе трендов,
33. Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (на примере программного пакета Audacity)
34. Сетевые технологии обработки данных.
35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
39. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
41. Понятие информационной безопасности и защиты информации..
42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
43. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
44. Способы защиты информации.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Применение современных компьютерных технологий в проектной деятельности.
2. Информационные компьютерные технологии (ИКТ): понятие, назначение
3. Основные составляющие ИКТ
4. Классификация и основные составляющие ИКТ
5. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
6. Структура программного обеспечения.
7. Назначение, возможности, функции операционной системы.
8. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
9. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
10. Форматирование текста в документе.
11. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
12. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.

Б) Второй блок вопросов

1. Использование стилей при оформлении документов.
2. Интегрирование и создание графических объектов.
3. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
4. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
5. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
6. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
7. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
8. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
9. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
10. Построение диаграмм в табличном процессоре.
11. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
12. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
13. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
14. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
15. Разработка и создание презентаций.

В) Третий блок вопросов

1. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
2. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
3. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных»
4. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
5. Прогнозирование на основе трендов,
6. Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (на примере программного пакета Audacity)
7. Сетевые технологии обработки данных.
8. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
9. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
10. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
11. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
12. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
13. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
14. Понятие информационной безопасности и защиты информации..
15. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
16. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
17. Способы защиты информации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Зуб, А. Т	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2022	URL: https://www.ura.it.ru/bcode/489197).
ЛП.2	В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова	Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://ura.it.ru/bcode/494762
ЛП.3	В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова	Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://ura.it.ru/bcode/494764

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛД.1	Е.В. Чернова	Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова	Москва: Издательство Юрайт, 2020	URL: https://ura.it.ru/bcode/449350
ЛД.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишкина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тянь-Шанского, 2017	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

ЛЗ.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб. пособие / Родькина О.Я., Никольская В.А	Н.Новгород.: Изд- во НГЛУ, 2017
ЛЗ.2	Курицына Г.В. Ретивина В. В.	Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : Практикум : Учеб. пособие /	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2022 http://lib.lunn.ru/ibs/Web/SearchResult/ToPage/2

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.
---------	--

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: http://www.biblioclub.ru ,
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» http://urait.ru
6.3.2.3	Электронная библиотека «Информационные системы и технологии» http://www.ist.ru .
6.3.2.4	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.3.2.5	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Информационное обеспечение проектной деятельности магистра» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История русской культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки 45.04.01 Филология,
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 46

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1(1.1)		Итого	
	Неделя 15 2\6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	26	26	26	26
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	28,5	28,5	28,5	28,5
Самостоятельная работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Ступина Е.С.
Рецензент(ы):
Доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
История русской культуры
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Овладение знаниями об опорных моментах в развитии русской культуры, а также о ее ключевых явлениях (артефактах) и важнейших константах; приобретение навыка анализировать кризисную ситуацию в развитии культуры и понимать перспективы ее развития.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с наиболее значительными этапами и основными тенденциями развития русского художественного творчества X - первой половины XIX века;
1.4	дать представление о классических произведениях русского искусства и их создателями;
1.5	сформировать у студентов целостного представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры;
1.6	изучить взаимосвязи русской культуры с культурой других народов и выявление её национального своеобразия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Концептосфера русского мира
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русская литература в контексте мировой культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов на низком уровне.
Уровень Высокий	различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов на среднем уровне.
Уровень Повышенный	различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов на высоком уровне.
Уметь:	
Уровень Пороговый	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур на низком уровне
Уровень Высокий	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур на среднем уровне
Уровень Повышенный	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур на высоком уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур на низком уровне
Уровень Высокий	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур на среднем уровне
Уровень Повышенный	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур на высоком уровне
ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.
Уровень	Знает с опорой на подсказки о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в

Высокий	обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.
Уровень Повышенный	Уверенно знает о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями
Уровень Повышенный	Уверенно умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.
Уровень Высокий	Владеет знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.
ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Знать:	
Уровень Пороговый	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями)
Уровень Повышенный	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (частично);

Уровень Высокий	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	Тема 1. Дохристианская культура восточных славян. /лек/	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.2	Тема 2. Культура Древнерусского государства X - XIII вв. /лек/	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.3.	Тема 3. Русская культура второй пол.XIII - кон.XIV в. /лек/	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.4	Тема 4. Предвозрождение в русской культуре. /лек/	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.5	Тема 5. Культура Московского княжества XV - XVI вв. /лек/	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.6	Тема 6. Художественная жизнь и быт России XVII века. /лек/	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.7	Тема 7. Петровский период в истории русской культуры XVIII века. /лек/	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.8	Тема 8. Русская культура 30 - 50-х гг. XVIII в. /лек/	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.9	Тема 9. Екатерининский период в истории русской культуры. /сем/	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.10	Тема 10. Проблема культуры ренессансного типа в России первой пол. XIX века. /сем/	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.11	Тема 11. Пути развития русского изобразительного искусства в первой половине XIX века. /сем/	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.12	Тема 12. Русская культура в советский период	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,	

					Э6	
1.13	Тема 13. Русская культура XX – начала XXI века. /сем/	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	Самостоятельная работа	1/1	46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Ведическая (языческая) культура Древней Руси.
2. Нравы, обычаи, традиции и обряды в культуре языческой Руси.
3. Особенности древнерусской литературы Киевской Руси.
4. Духовные ценности славян Киевской Руси.
5. Крещение Руси. Мотивация выбора религии и его историческое значение.
6. Монастыри как центры духовной культуры.
7. Иконопись Древнерусского государства.
8. Культура Московского царства.
9. Влияние монголо-татарского нашествия на развитие русской культуры.
10. Литературные источники XIV-XV веков о росте национального самосознания русского народа.
11. Памятники архитектуры XIV-XV вв.
12. Самодержавие как феномен русской культуры. Церковь и государство XIV-XVII вв.
13. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.
14. Демократические черты в русской культуре XVII века.
15. Церковь и культура XVII века.
16. Новшества в быту в XVII веке.
17. Основные этапы и направления развития русской культуры в XVIII веке.
18. Преобразования Петра I в области культуры.
19. Просвещение и наука. Книгоиздательство.
20. Основные черты новой русской культуры XVIII века.
21. Культурный подъем в 40-60-е годы XVIII века.
22. Вклад М.В. Ломоносова в русскую культуру.
23. Влияние культуры XVIII века на экономическое и политическое развитие России.
24. Идеи просвещения в Европе и в России в XVIII веке.
25. Становление русской дворянской культуры в XVIII веке.
26. Реформы в области образования, просвещения, науки и искусства в XVIII веке.
27. Национальное своеобразие художественной культуры XVIII века.
28. Факторы общественно-политической жизни начала XIX века и их влияние на культуру.
29. Научные открытия в России в XIX веке, основные научные центры, научные школы.
30. Общественно-политическая мысль в России XIX века и официальная идеология.
31. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты.
32. Русское меценатство.
33. Влияние Октябрьской революции на развитие российской культуры.
34. Советский период развития российской культуры: особенности и противоречия.
35. Основные направления художественной культуры XX века.
36. Культура русского зарубежья и культура инакомыслия.
37. Массовая и элитарная культура XX века, ее сущность и проявление.
38. Понятие «культурные ценности» и «культурное наследие».
39. Основные направления художественной культуры XX века: абстракционизм, кубизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм и т.д.
40. Ценности и противоречия художественной культуры XX века.
41. Советская культура и ее проявление в разные периоды развития советского общества.
42. Место и роль России в мировой культуре.
43. Культура в современном обществе: проблемы и перспективы.

Темы контрольных работ

1. Образ Петра I в интерпретации русских и зарубежных художников XVIII в.
2. Художественное осмысление бытовой среды в Петровский период.
3. Синтез архитектуры и скульптуры в архитектуре первой половины XVIII века.
4. Дворцы и парки петровского времени в Петербурге и окрестностях.
5. Культура светского праздника в России XVIII в.

6. Портрет как источник изучения моды XVIII века.
7. Образ Екатерины II в русском изобразительном искусстве и литературе XVIII века.
8. Монументальная и станковая скульптура XVIII в. и её роль в создании образа Петербурга.
9. Образ вельможи XVIII в. в литературе и изобразительном искусстве.
10. Образ детства в русском изобразительном искусстве XVIII.
11. Взаимодействие литературы и изобразительного искусства в культуре XVIII века.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова.	История русской культуры. Практикум: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. URL: https://urait.ru/bcode/452835
Л1.2	Замалеев А.Ф.	История русской культуры: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. URL: https://urait.ru/bcode/451592
Л1.3	Горелов А.А.	История русской культуры: учебник для вузов	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. URL: https://urait.ru/bcode/449899

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Красильников Р.Л.	История русской культуры. XX век: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. URL: https://urait.ru/bcode/456543
Л2.2	Березовая Л.Г.	История русской культуры XVIII — начала XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. URL: https://urait.ru/bcode/452838
Л2.3	Покровский М.Н.	Очерк истории русской культуры	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. URL: https://urait.ru/bcode/455517

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	http://viol.narod.ru/history_ros/hrono_srez.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История русской культуры» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Русский язык в функциональном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **__6__ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 120

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

экзамен **__2__**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1.2		Итого	
	Неделя		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30	30	30
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	62,5	62,5	62,5	62,5
Самостоятельная работа	120	120	120	120
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Кандидат филологических наук Ступина Е.С.

Рецензент(ы):
Доктор филологических наук, профессор Маринова Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в функциональном аспекте
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Русский язык в функциональном аспекте» является создание системы знаний, навыков и умений в области функционирования русского языка:
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: -формирование системы представлений об аспектах функционирования русского языка: структурно-языковом, структурно-речевом и прагматическом;
1.3	изучение языковых единиц и категорий русского языка и их участия в построении других единиц; определение парадигм любого уровня языковой структуры, синтагматических возможностей русского языка, семантики языковых единиц в русской речи; изложение современной теории текста...
1.4	рассмотрение вопроса о речевых дискурсах ...
1.5	ознакомление с новыми формами представления языкового материала в Национальном корпусе русского языка; формирование навыков и умений анализа функциональных особенностей русского языка ...

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи Теория языкознания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативная грамматика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на низком уровне
Уровень Высокий	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на среднем уровне
Уровень Повышенный	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на низком уровне ...
Уровень Высокий	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на среднем уровне ...
Уровень Повышенный	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на высоком уровне ...
Владеть:	
Уровень Пороговый	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на низком уровне
Уровень Высокий	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на среднем уровне
Уровень Повышенный	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на высоком уровне
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом	

аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования, как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования, методику и особенности составления библиографического списка к научной работе на низком уровне...

Уровень Высокий	особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования, как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования, методику и особенности составления библиографического списка к научной работе на среднем уровне ...
Уровень Повышенный	особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования, как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования, методику и особенности составления библиографического списка к научной работе на высоком уровне

Уметь:	
Уровень Пороговый	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на низком уровне
Уровень Высокий	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на среднем уровне ...
Уровень Повышенный	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на высоком уровне ...

Владеть:	
Уровень Пороговый	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на низком уровне
Уровень Высокий	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на среднем уровне ...
Уровень Повышенный	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на высоком уровне ...

ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций

Знать:	
Уровень Пороговый	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (частично);
Уровень Высокий	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (с ограничениями);
Уровень Повышенный	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (свободно).

Уметь:	
Уровень Пороговый	определять методы обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (частично);
Уровень Высокий	определять методы обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (с ограничениями);
Уровень Повышенный	определять методы обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (свободно);

Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками применения методов обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (частично);
Уровень Высокий	навыками применения методов обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками применения методов обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (свободно).

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Знать:

Уровень Пороговый	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями)

Уровень Повышенный	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (свободно).
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (свободно).

Владеть:

Уровень Пороговый	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Структурно-языковой аспект функционирования русского языка					
1.1	Уровни языка /Лек/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1; Л2.1, Э1, Э2	
1.2	Уровни языка /Сем/	1/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1; Л2.1, Э1, Э2	
1.3	Уровни языка /Ср/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1; Л2.1, Э1, Э2	
1.4	Единицы языка /Лек/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1; Л2.1, Э1, Э2	
1.5	Единицы языка /Сем/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1; Л2.1, Э1, Э2	
1.6	Единицы языка /Ср/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л2.3; Л2.5, , Э2	
1.7	Текст как объект лингвистического анализа /Лек/	1/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л2.4; Л2.5, , Э2	
1.8	Текст как объект лингвистического анализа /Сем/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л2.4; Л2.5, , Э2	
1.9	Текст как объект лингвистического анализа /Ср//	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л2.4; Л2.5, , Э2	
	Раздел 2. Структурно-речевой аспект функционирования русского языка ...					
2.1	Парадигматика языка /Лек /	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.2	Парадигматика языка /Сем/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.3	Парадигматика языка /Ср/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.4	Синтагматика языка /Лек/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.5	Синтагматика языка /Сем/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.6	Синтагматика языка /Ср/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.7	Семантическая система русского языка/Лек/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.5 Э2	
2.8	Семантическая система русского языка Сем/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.5, Э2	
2.9	Семантическая система русского языка/Ср/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.5, Э2	
	Раздел 3. Прагматический аспект функционирования русского языка....					
3.1	Прагматическая функция языка /Лек/...	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
3.2	Прагматическая функция языка/Сем/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
3.3	Прагматическая функция языка /Ср/	1/1	10	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
3.4	Речевой дискурс /Ср /	1/1	18	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	

	Раздел 4 Форма представления материала для изучения функционирования языка...					
4.1	Современные словари и грамматики русского языка /Ср /	1/1	18	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
4.2	Корпусная лингвистика /Лек	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
4.3	Корпусная лингвистика /Сем/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
4.4	Корпусная лингвистика /Ср /...	1/1	18	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
4.5	КЭ	1/1	2,5	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Система и структура языка. Модель уровневой организации языка.

2. Система единиц русского языка

3. Фонетическая система русского языка.
4. Система морфем русского языка.
5. Основные словообразовательные типы русского языка.
6. Система лексических единиц русского языка.
7. Современная фразеологическая система русского языка..
8. Система морфологических категорий русского языка.
9. Система синтаксических категорий русского языка.
10. Семантическая система русского языка на разных уровнях.
11. Текст как объект лингвистического анализа. Категории текста. Сложное синтаксическое целое.
12. Функционирование языковых единиц русского языка в тексте.
13. Парадигматика языка. Парадигмы на разных уровнях русского языка.
14. Синтагматика языка. Сочетательные возможности единиц и категорий русского языка.
15. Лингвистический анализ дискурса.
16. Отражение функционирования языковых единиц в словарях и грамматиках русского языка.
17. Толковые и фразеологические словари русского языка.
18. Корпусы русского языка как форма изучения функционирования и развития языка.
Практическое задание: проанализировать функционирование единиц разных уровней русского языка в тексте.
5.2. Темы письменных работ
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тест, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта	5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2 — Режимдоступа: по подписке. — URL: https://urait.ru/
Л1.2	Князев, С. В.	Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — — Режимдоступа: по подписке URL: https://urait.ru
Л1.3		Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03995-5 — Режим доступа: по подписке. — URL: https://urait.ru/
Л1.4	Бодуэн де Куртенэ, И. А.	Общее языкознание. Избранные труды	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452931
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шунейко, А. А.	Основы языкознания: учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466151
Л2.2		Русский язык и культура речи: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2008. — 88 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227847
Л2.3...	Ермакова О.П.	Семантические категории в лексике и грамматике русского языка	М.: Флинта, 2016. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564060
Л2.4	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.5	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. — 136 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	biblioclub.ru		

Э2	http://www.philology.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Русский язык в функциональном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности;
--

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы лингвокультурологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки 45.04.01 Филология,
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_2_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 51,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Видзанятий				
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итогоауд.	20	20	20	20
Часынаконтроль				
Контактнаяработа	20,05	20,05	20,05	20,05
Самостоятельнаяработа	51,95	51,95	51,95	51,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Доктор педагогических наук, профессор Макшанцева Н.В.

Рецензент(ы):
Кандидат филологических наук Т.Д. Маркова

Рабочая программа дисциплины
Основы лингвокультурологии
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шibaева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: комплексное рассмотрение и изучение истории и культуры страны изучаемого языка
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с основными понятиями, концепциями и терминами лингвокультурологии как современной комплексной науки интегративного характера;
1.4	сформировать представление о том, что, обучая русскому языку, нужно одновременно постигать русскую культуру;
1.5	сформировать навыки обосновывать и отстаивать свою научную позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, вырабатывать оптимальные стратегии своей деятельности и решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации
2.1.2	Концептосфера русского мира
2.1.3	Страноведение России как учебная дисциплина
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.2.2	Русская литература в контексте мировой культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов на низком уровне.
Уровень Высокий	различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов на среднем уровне.
Уровень Повышенный	различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов на высоком уровне.
Уметь:	
Уровень Пороговый	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур на низком уровне
Уровень Высокий	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур на среднем уровне
Уровень Повышенный	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур на высоком уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур на низком уровне
Уровень Высокий	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур на среднем уровне
Уровень Повышенный	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур на высоком уровне
ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также имеет представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.
Уровень	Знает с опорой на подсказки о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в

Высокий	обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.
Уровень Повышенный	Уверенно знает о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями
Уровень Повышенный	Уверенно умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.
Уровень Высокий	Владеет знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.
ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Знать:	
Уровень Пороговый	основными методами создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	основными методами создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями)
Уровень Повышенный	основными методами создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального

	образования полифункциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункционального аспекту современного русского языка (сограничениями);
Уровень Повышенный	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Лингвокультурология, ее предмет, задачи лингвокультурологии и другие лингвистические дисциплины /Лек/	3/2	1	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ПК-1; ПК-6		
	Раздел 2					
2.1	Лингвокультурологические единицы. Понятие культурной коннотации. Лингвокультурема. Логоэпистема /Лек/	3/2	1	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ПК-1; ПК-6		
	Раздел 3					
3.1	Языковая картина мира. Концептуальная и языковая картина мира /Лек/	3/2	1	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ПК-1; ПК-6		
	Раздел 4					
4.1	Ключевые идеи русской лингвокультуры. Доминанты русского национального характера /Лек/	3/2	1	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ПК-1; ПК-6		
	Раздел 5					
5.1	Национально-культурный компонент в семантике языковых единиц. Безэквивалентная лексика. Лакуны. Метафора. образ. Внутренняя форма слова. Символы. Стереотипы /Лек/	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ПК-1; ПК-6		
	Раздел 6					
6.1	Понятие лингвокультурного концепта. Слово и концепт. Структура лингвокультурного концепта. Базовые концепты как опорные точки ментальности /Лек/	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ПК-1; ПК-6		
	Раздел 7					
7.1	Фразеология и паремология в контексте культуры. Прецедентные тексты /Лек/	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ПК-1; ПК-6		
	Раздел 8					
8.1	Грамматика русского языка в лингвокультурологическом аспекте. Универсальные и национально-специфическое в грамматике русского языка /Лек/	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6		
	Раздел 9					
9.1	Человек в языке и культуре. Антропоцентризм в лингвистике.	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;	

	Языковая личность. Национальная специфика языковой личности /Лек/					Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6			
	Раздел 10						
10.1	Языковое сознание. Язык, культура, ментальность. Ассоциативный эксперимент в изучении языкового сознания. /Лек/	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6			
	Раздел 11						
11.1	Речевое поведение. Стратегии и тактики речевого поведения. Этнокультурные модели речевого поведения. Национальная специфика речевого этикета. /Лек/	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6			
	Раздел 12						
12.1	Диалог культур как метафора цивилизации. Межкультурная коммуникация. Концепты в межкультурной коммуникации /Лек/	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	1,95	УК-5; ПК-1; ПК-6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Статус лингвокультурологии в ряду других гуманитарных дисциплин.
2. Базовые понятия лингвокультурологии.
3. Методология лингвокультурологии.
4. Взаимосвязь языка и культуры в коммуникативных процессах.
5. Культурная семантика языковых знаков.
6. Содержание понятия "языковая картина мира".
7. Различные подходы к изучению языковой личности.
8. Коммуникативная компетенция и культурная компетенция.
9. Прецедентные феномены и их функционирование.
10. Теория лакун. Способы преодоления лакун.
11. Мифологизированные языковые единицы.
12. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики.
13. Ключевые концепты русской культуры.
14. Текст как хранитель культуры, отражающий духовный мир человека.
15. Метафора как способ представления культуры.
16. Проблемы межкультурной коммуникации.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест
Устный ответ
Конспекты
Посещение занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслова, В. А.	Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов	Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

			534-06586-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515617
Л1.2	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 . – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.
Л1.3	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 . – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галинская И.Л.	Актуальные проблемы лингвокультурологии / ред. И.Л. Галинская.	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011. – 140 с. – (Теория и история культуры). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132322 – ISBN 978- 5-248-00605-2. – Текст : электронный.
Л2.2	Белякова, И.Е.	Контрастивная лингвокультурология: лингвокультурный концепт и методы его исследования: учебно-методическое пособие. Дидактические материалы для студентов 3 курса направления 035700.62 «Лингвистика» очной формы обучения : [16+] / И.Е. Белякова ; Тюменский государственный университет.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 38 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571914 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.3	Моисеев, М.В.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие : [16+] / М.В. Моисеев, Н.Г. Гичева ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп.	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041 – Библиогр.: с. 259-264. – ISBN 978-5-7779- 2181-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	3. www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	4. www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	5. infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	6. magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Основы лингвокультурологии</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); 	

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Сравнительное языкознание и контрастивная ЛИНГВИСТИКА

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **20**
самостоятельная работа **51,95**

Виды контроля в семестрах
Зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	8	8	8	8
Часы на контроль				
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,05	20,05	20,05	20,05
Сам. работа	51,95	51,95	51,95	51,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Комышкова А.Д.
Рецензент(ы):
доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шibaева Н.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение системой представлений о лингвистической типологии языков;
1.2	формирование навыков контрастивного описания языковых единиц;
1.3	формирование навыков определения явлений интерференции и трансференции при обучении иностранному языку и квалификации соответствующих ошибок.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: способен анализировать и учитывать своеобразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - содержание и возможности применения важнейших теоретических концепций межкультурного взаимодействия; - основные закономерности распространения информации в современном поликультурном обществе; - основные термины, понятия и методы исследования в области лингвокультурологии.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - содержание и возможности применения важнейших теоретических концепций межкультурного взаимодействия; - основные закономерности распространения информации в современном поликультурном обществе; - основные термины, понятия и методы исследования в области лингвокультурологии
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - содержание и возможности применения важнейших теоретических концепций межкультурного взаимодействия; - основные закономерности распространения информации в современном поликультурном обществе; - основные термины, понятия и методы исследования в области лингвокультурологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - формулировать выводы и гипотезы на основе анализа фактов; - решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - формулировать выводы и гипотезы на основе анализа фактов; - решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов.
Уровень Повышенный	(свободно) - формулировать выводы и гипотезы на основе анализа фактов; - решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - основами анализа и синтеза информации научного и иного характера с целью ее применения в различных дисциплинарных областях.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - основами анализа и синтеза информации научного и иного характера с целью ее применения в различных дисциплинарных областях.
Уровень Повышенный	(свободно) - основами анализа и синтеза информации научного и иного характера с целью ее применения в различных дисциплинарных областях.
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - методы проведения научных исследований в избранной конкретной области филологии, способы представления их результатов в устной и письменной форме; - источники информации, позволяющие сформировать теоретическую базу по избранной теме исследования.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - методы проведения научных исследований в избранной конкретной области филологии, способы представления их результатов в устной и письменной форме; - источники информации, позволяющие сформировать теоретическую базу по избранной теме исследования.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - методы проведения научных исследований в избранной конкретной области филологии, способы представления их результатов в устной и письменной форме; - источники информации, позволяющие сформировать теоретическую базу по избранной теме исследования.
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) - определять цели и методы научного исследования; - оценивать уровень научных публикаций, привлекаемых в качестве теоретической базы исследования; - извлекать из научных публикаций информацию, необходимую для реализации собственного исследования; - адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования; - анализировать и систематизировать фактический материал по теме исследования; - находить новые подходы к решению задач собственного научного исследования.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - определять цели и методы научного исследования; - оценивать уровень научных публикаций, привлекаемых в качестве теоретической базы исследования; - извлекать из научных публикаций информацию, необходимую для реализации собственного исследования; - адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования; - анализировать и систематизировать фактический материал по теме исследования; - находить новые подходы к решению задач собственного научного исследования.
Уровень Повышенный	(свободно) - определять цели и методы научного исследования; - оценивать уровень научных публикаций, привлекаемых в качестве теоретической базы исследования; - извлекать из научных публикаций информацию, необходимую для реализации собственного исследования; - адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования; - анализировать и систематизировать фактический материал по теме исследования; - находить новые подходы к решению задач собственного научного исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - опытом сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме исследования; - основами планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - опытом сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме исследования; - основами планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Уровень Повышенный	(свободно) - опытом сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме исследования; - основами планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Объем часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Типология языков и ее виды (функциональная, структурная, формальная, контенсивная, инвентаризационная, импликационная цельносистемная, историческая, описательная и т.д.). /Лек/	2/1	2	УК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.2	Типология языков и ее виды (функциональная, структурная, формальная, контенсивная, инвентаризационная, импликационная цельносистемная, историческая, описательная и т.д.). /Сем./	2/1	2	УК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.3	Типология языков и ее виды (функциональная, структурная, формальная, контенсивная, инвентаризационная, импликационная цельносистемная, историческая, описательная и т.д.). /Ср/	2/1	8	УК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.4	Типологические классификации языков в истории лингвистики./Лек/	2/1	2	УК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.5	Типологические классификации языков в истории лингвистики./Ср/	2/1	8	УК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.6	Типология языков и языковая картина мира./Лек/	2/1	2	УК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.7	Типология языков и языковая картина мира./Сем/	2/1	2	УК-5, ПК-1		

1.8	Типология языков и языковая картина мира./Ср/	2/1	8	УК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.9	Универсология./Лек/	2/1	2	УК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.10	Универсология./Ср/	2/1	8	УК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,	
1.11	Контрастивный и конфронтативный анализ сопоставляемых языков, их уровней и единиц./Лек./	2/1	2	УК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.12	Контрастивный и конфронтативный анализ сопоставляемых языков, их уровней и единиц./Ср/	2/1	8	УК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.13	Основные проблемы построения референциальной грамматики родного и неродного (иностранного) языков./Сем./	2/1	2	УК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.14	Основные проблемы построения референциальной грамматики родного и неродного (иностранного) языков./Ср/	2/1	8	УК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.15	Явления интерференции и трансференции при обучении иностранному языку и квалификация соответствующих ошибок./Лек./	2/1	2	УК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.16	Явления интерференции и трансференции при обучении иностранному языку и квалификация соответствующих ошибок./Сем./	2/1	2	УК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.17	Явления интерференции и трансференции при обучении иностранному языку и квалификация соответствующих ошибок /Ср./	2/1	3.95	УК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и задачи сопоставительной лингвистики.
2. Типы сходств и различий сопоставляемых языков.
3. Принципы сопоставления языков в теоретических целях.
4. Принципы сопоставления языков в лингводидактических целях.
5. Сопоставительный метод: основные особенности, этапы осуществления. Эталон сравнения.
6. Метод анализа параллельных текстов.
7. Сопоставительная фонетика и сопоставительная фонология.
8. Типы фонологических признаков. Соотношение фонологических признаков и межъязыковой интерференции.
9. Сопоставительный аспект изучения морфемики и словообразования.
10. Основные проблемы сопоставительной лексикологии.
11. Межъязыковые и переводные соответствия. Лексические лакуны и безэквивалентные единицы.
12. Понятие контрастивной пары. Эквиваленты и переводные соответствия. Понятие национальной специфики слова.
13. Этапы сопоставительного анализа семантики фразеологических единиц. Выявление национально-культурной специфики.
14. Анализ фразеологических единиц с точки зрения их формы и содержания.
15. Сопоставительное исследование концептов. Выявление национальной специфики концептосфер разных народов.
16. Аспекты сопоставления в области грамматики.
17. Контрастивная грамматика, типология и характерология.
18. Проблема определения единицы анализа в сопоставительной грамматике.
19. Сопоставительная лингвистика и переводоведение.
20. Прикладное использование результатов сопоставительных исследований.

Практические контрольные задания (примеры)

1. Провести сопоставительный анализ фонетического состава родного и изучаемого языков.
2. Провести сопоставительный анализ наиболее частотных словообразовательных моделей на материале родного и изучаемого языков.
3. Провести сопоставительный анализ лексических единиц на материале родного и изучаемого языков.
4. Провести сопоставительный анализ фразеологизмов родного и изучаемого языков.
5. Провести сопоставительный анализ морфологических категорий любой части речи на материале родного и изучаемого языков.
6. Провести сопоставительный анализ синтаксических конструкций на материале родного и изучаемого языков.
7. Перевести фрагмент художественного произведения с родного на изучаемый иностранный язык. Выявить трудности перевода и охарактеризовать способы их преодоления.
8. Покажите на примере, как могут быть использованы результаты сопоставительных исследований в практике преподавания языка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Опрос
Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	<i>Красухин К. Г.</i>	Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. https://urait.ru/bcode/448349
ЛП.2	<i>Зеленецкий А. Л.</i>	Сравнительная типология основных европейских языков : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. https://urait.ru/bcode/448759
ЛП.3	<i>Зеленецкий А. Л.</i>	Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. https://urait.ru/bcode/448755

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	<i>Томашпольский В. И.</i>	Сравнительно-историческое романское языкознание : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. https://urait.ru/bcode/453252
ЛП.2	<i>Бирюкова Е.В., Радченко О.А., Попова Л.Г.</i>	Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. https://urait.ru/bcode/455632
ЛП.3	<i>Черепанова О. А.</i>	Сравнительная грамматика славянских языков : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. https://urait.ru/bcode/454908

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...

Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.2.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.3.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.4.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.5.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия дисциплины «Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика» требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Когнитивная лингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах

в том числе:

Зачет 2

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 51,95

часов на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2(1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	20	20	20	20
Часы на контроль				
Контактная работа	20,05	20,05	20,05	120,05
Самостоятельная работа	51,95	51,95	51,95	51,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К.фил.н., доц. Сергеева Т.С.

Рецензент(ы):

д-р пед. наук, Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
«Когнитивная лингвистика»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шibaева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы представлений о соотношении языка и мышления, роли языка как общего когнитивного механизма в процессах познания и обобщении опыта, формах категоризации мира в языке и способов ментальной репрезентации знаний; освоение приемов когнитивного исследования языковых структур и анализа дискурса в лингвокогнитивном аспекте.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• рассмотреть различные аспекты соотношения языка и мышления;
1.4	• проанализировать способы категоризации мира в языке;
1.5	• рассмотреть функционирование языка как когнитивного механизма;
1.6	• познакомиться с приёмами когнитивного исследования языковых единиц и структур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика	
2.1.1	Русский язык в функциональном аспекте	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Компьютерные технологии в обучении РКИ	
2.2.2	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ в рекламе	
2.2.3	Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре	
2.2.4	Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы теории когнитивной лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы теории когнитивной лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы теории когнитивной лингвистики

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать коммуникативные единицы с точки зрения когнитивной лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать коммуникативные единицы с точки зрения когнитивной лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать коммуникативные единицы с точки зрения когнитивной лингвистики

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками когнитивного анализа языковых единиц
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками когнитивного анализа языковых единиц
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками когнитивного анализа языковых единиц

ПК-1: Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы научного исследования языка в когнитивном аспекте
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы научного исследования языка в когнитивном аспекте
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы научного исследования языка в когнитивном аспекте

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить самостоятельный анализ литературных и фольклорных текстов с позиций когнитивной лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить самостоятельный анализ литературных и фольклорных текстов с позиций когнитивной лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить самостоятельный анализ литературных и фольклорных текстов с позиций когнитивной лингвистики

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками самостоятельного лингвокогнитивного анализа литературных и фольклорных текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками самостоятельного лингвокогнитивного анализа литературных и фольклорных текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками самостоятельного лингвокогнитивного анализа литературных и фольклорных текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1	2				
1.1	Когнитивная лингвистика в современном языкознании /Лек/	2/1	2	УК-1; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.2	Когнитивная лингвистика в современном языкознании /Ср/	2/1	10	УК-1; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.3	Обзор истории когнитивной лингвистики /Лек/	2/1	2			
1.4	Обзор истории когнитивной лингвистики /Ср/	2/1	10	УК-1; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.5	Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики /Лек/	2/1	2	УК-1; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.6	Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики /Сем зан/	2/1	2	УК-1; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.6	Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики /Ср/	2/1	10	УК-1; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.7	Теоретические положения когнитивной лингвистики /Лек./	2/1	2	УК-1; ПК-1		
1.8	Теоретические положения когнитивной лингвистики /Сем.зан./	2/1	2	УК-1; ПК-1		
1.9	Дискурс /Лек/	2/1	2	УК-1; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.10	Дискурс /Сем зан/	2/1	2	УК-1; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.11	Дискурс /Ср/	2/1	10	УК-1; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.12	Основные методы и приемы описания концептов /Лек/	2/1	2	УК-1; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.13	Основные методы и приемы описания концептов /Сем зан/	2/1	2	УК-1; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.14	Основные методы и приемы описания концептов /Ср/	2/1	11,95	УК-1; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивная лингвистика в современном языкознании. 2. История когнитивной лингвистики. 3. Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики. 4. Теоретические положения когнитивной лингвистики. 5. Дискурс: понятие, подходы к определению, классификации. 6. Основные методы и приемы описания концептов. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Проверочная работа	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслова В.А.	Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 297 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365

Л1.2	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
------	---------------	-------------------------	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Темиргазина З.К.	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие	3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455
Л2.2	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskiydom.ru
Э6	http://elibrary.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укрупненные специализированные мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Когнитивная лингвистика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время

лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Коммуникативная грамматика русского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **__5__ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 108

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

экзамен **__2__**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Самостоятельная работа	108	108	108	108
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Ступина Е.С.
Рецензент(ы):
Доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная грамматика русского языка
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов коммуникативно-ориентированного подхода к языку, а также знаний, умений и навыков в области функциональной грамматики русского языка
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	ознакомление с аспектами коммуникативной грамматики
1.4	Описание грамматических форм и синтаксических конструкций с точки зрения выполняемых ими функций в речи
1.5	Представление специфики русской грамматики в единстве структурно-системного и коммуникативного подходов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.03.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Обучающийся должен иметь лингвистическое образование на уровне бакалавриата.
2.1.1	Русский язык в функциональном аспекте
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стилистическое и литературное редактирование проф.текстов
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Защита ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на низком уровне
Уровень Высокий	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на среднем уровне
Уровень Повышенный	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на низком уровне ...
Уровень Высокий	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на среднем уровне ...
Уровень Повышенный	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на высоком уровне ...
Владеть:	
Уровень Пороговый	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на низком уровне
Уровень Высокий	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на среднем уровне
Уровень Повышенный	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на высоком уровне
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования, как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования, методику и особенности составления библиографического списка к научной работе на низком уровне...

Уровень Высокий	особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования, как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования, методику и особенности составления библиографического списка к научной работе на среднем уровне ...
Уровень Повышенный	особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования, как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования, методику и особенности составления библиографического списка к научной работе на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на низком уровне
Уровень Высокий	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на среднем уровне ...
Уровень Повышенный	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на высоком уровне ...
Владеть:	
Уровень Пороговый	технологией систематизации и анализа материала исследования, технологией обобщения полученных в ходе исследования результатов на низком уровне
Уровень Высокий	технологией систематизации и анализа материала исследования, технологией обобщения полученных в ходе исследования результатов на среднем уровне
Уровень Повышенный	технологией систематизации и анализа материала исследования, технологией обобщения полученных в ходе исследования результатов на высоком уровне
ПК – 5. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	основы организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (частично);
Уровень Высокий	основы организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (с ограничениями);
Уровень Повышенный	основы организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (частично);
Уровень Высокий	осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (с ограничениями);
Уровень Повышенный	осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (частично);
Уровень Высокий	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (с ограничениями);
Уровень	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по

Повышенный	отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (свободно).
------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.Предмет и задачи курса					
1.1	Основные понятия коммуникативной грамматики./Лек/	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л1.3, Л2.1	
	Самостоятельная работа	2/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-5		
	Раздел 2.Текст как объект лингвистического анализа					
2.1	Категории текста: целостность, модальность, связанность. Основные виды межфразовых средств связи. Логичность текста./Лек/	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1; Л1.2, Э2	
2.2	Сложное синтаксическое целое как самая крупная синтаксическая единица /Лек/	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1; Л1.2, Э2	
	Самостоятельная работа	2/1	28	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1; Л1.2, Э2	
	Раздел 3. Морфология русского языка: коммуникативный аспект					
3.1	Понятие грамматического значения слова. Морфологические категории. Части речи /Лек/	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.2	Функции лексико-грамматических разрядов имен существительных /Сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.3	Функции словоформ рода, числа, падежа имен существительных /сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.4	Функции разрядов имен прилагательных /Сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.5	Функции краткой и полной формы /Сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.6	Общая функциональная характеристика имен числительных /Сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.7	Разряды местоимений и их функциональные особенности /Сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.8	Общая функциональная характеристика глагола /Сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.9	Категория вида: значение и употребление /Сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.10	Категория наклонения, времени, лица, залога /Сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.11	Функции причастий и деепричастий /Сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э2	
	Самостоятельная работа	2/1	40	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э2	
	Раздел 4. Синтаксис русского языка: коммуникативный аспект					
4.1	Понятие синтаксического значения и синтаксической категории/Лек/	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.4, Л2.4, Э2	
4.2	Категории предложения: коммуникативность, модальность, предикативность, структурная схема, интонационная законченность /Лек/	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.4, Л2.4, Э2	
4.3	Функциональный аспект категории предикативности /Пр//	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.4, Л2.4, Э2	
4.4	Функциональный аспект категории	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.4, Л2.4, Э2	

	модальности /Пр/					
4.5	Функциональный аспект распространяющих членов предложения/Пр/	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.4, Л2.4, Э2	
4.6	Функциональный аспект сложных предложений/Пр/	2/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.4, Л2.4, Э2	
4.7	Синтаксическая синонимия/Пр/	2/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.4, Л2.4, Э2	
	Самостоятельная работа	2/1	40	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.4, Л2.4, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Основные понятия коммуникативной грамматики.
2. Текст как объект лингвистического анализа. Сложное синтаксическое целое.
3. Категории текста: целостность, модальность, логичность. Смысловые отношения между ССЦ.
4. Связанность текста. Основные межфразовые средства связи.
5. Морфологические категории. Части речи.
5. Функции лексико-грамматических разрядов имен существительных.
6. Значение падежей в русском языке.
7. Функции разрядов имен прилагательных.
8. Значение и употребление степеней сравнения имен прилагательных.
9. Функциональная характеристика имен числительных.
10. Функциональная характеристика разрядов местоимений.
11. Значение и употребление категории вида русского глагола.
12. Значение и употребление категории наклонения.
13. Значение и употребление категории времени.
14. Значение и употребление категории залога.
15. Образование причастий и деепричастий.
16. Функции причастий и деепричастий.
17. Синтаксические категории. Предложение.
18. Функциональный аспект категории предикативности.
19. Функциональный аспект категории модальности.
20. Функциональный аспект категории однородности.
21. Функциональный аспект категории обособления.
22. Виды определений в русском языке. Особенности функционирования.
23. Функциональный аспект сложных предложений.
24. Синтаксическая синонимия в современном русском языке.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болдырев, Н.Н.	Категориальное значение глагола: системный и функциональный аспекты	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437439
Л1.2	Войтик, Н. В.	Речевая коммуникация: учебное пособие для вузов	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. – Режим доступа: по подписке. – https://urait/
Л1.3	Гавра, Д. П.	Основы теории коммуникации: учебник для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait/
Л1.4	Коноваленко, М.Ю.	Теория коммуникации: учебник для вузов	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 415 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait/

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515

Л2.2	Лекант, П. А.	Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452589
Л2.3	Политова, И.Н.	Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения	Москва : ФЛИНТА, 2019. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245
Л2.4		Современный русский язык : учебник	Москва : ФЛИНТА, 2016. — 561 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	http://www.philology.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Коммуникативная грамматика русского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История и методология науки (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ философии, общественных коммуникаций и туризма _____

Учебный план

Направление подготовки: 45.04.01 Филология. Русский язык как иностранный

Направленность (профиль) _____ Русский язык как иностранный _____ (магистратура)

Квалификация **бакалавр / магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **___ ЗЕТ**

Общая трудоемкость **три зачетных единицы (108/3)**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **28**

самостоятельная работа **80**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 семестр				Итого	
	15 нед					
Вид занятий	УП		РПД		УП	РПД
Лекции	6	Из них практической подготовки	6	Из них практической подготовки	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	8		8		8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	14		14		14	14
Часы на контроль	0,3		0,3		0,3	0,3
Итого ауд.	28		28		28	28
Контактная работа	28,3		28,3		28,3	28,3
Самостоятельная работа	79,7		79,7		79,7	79,7
Итого	108		108		108	108

Программу составил(и):

доктор философских наук Н.А. Багровников.

Рецензент(ы):

Кандидат юридических наук А.В. Никитин

Рабочая программа дисциплины
История и методология науки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 8 июня 2017 г., № 512.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология. Русский язык как иностранный

Направленность (профиль) Русский язык как иностранный (магистратура),

Утвержденного Ученым советом НГЛУ от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, общественных коммуникаций и туризма
Протокол от 15.06 2022 г.

Срок действия программы 2022-2023 уч.г.

И.о. зав.каф. канд филос.наук, доцент Ротанова М.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в межкультурной вербальной коммуникации; в преподавании иностранных языков и научной деятельности по направлению подготовки: 45.04.01 Филология; направленность подготовки: Русский язык как иностранный. Это предполагает формирование у магистрантов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области филологии и преподавания русского языка как иностранного.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Формирование у магистрантов знаний по истории и методологии европейской науки, которые использовать как в профессиональной, так и в связанной с ней научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.О.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина История и методология науки относится к базовой части общенаучного цикла (М.1) ООП по направлениям подготовки: 45.04.01 Филология; направленность подготовки: Русский язык как иностранный. Входные знания – знание категориально-понятийного аппарата философии, социологии, теории социальной коммуникации, полученные в ходе обучения бакалавриате.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Весь комплекс последующих дисциплин, изучаемых в магистратуре НГЛУ по направлениям подготовки 45.04.01 Филология; направленность подготовки: Русский язык как иностранный.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
<i>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</i>	
<i>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</i>	
<i>УК- 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки; основные понятия раскрывающие значение педагогики для развития европейской науки в целом; требования к субъектам педагогической деятельности; более поверхностно - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки; основные понятия раскрывающие значение педагогики для развития европейской науки в целом; требования к субъектам педагогической деятельности; более поверхностно - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
Уровень Повышенный	свободно знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки; основные понятия раскрывающие значение педагогики для развития европейской науки в целом; требования к субъектам педагогической деятельности; более поверхностно - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать категориально-понятийный аппарат для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков, испытывая значительные затруднения в планировании педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь использовать категориально-понятийный аппарат для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков. С достаточной степенью обоснованности планировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Уровень Повышенный	уверенно и свободно использовать категориально-понятийный аппарат для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков. Уверенно и обоснованно

	планировать свою и командную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; владеть ограниченным спектром методов и приемов выстраивания логичной и убедительной аргументации в отношении проекта решения проблемы. Элементами научного предвидения практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации, основными средствами педагогической деятельности; приемами их оперативного выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; владеть достаточным спектром методов и приемов выстраивания логичной и убедительной аргументации в отношении проекта решения проблемы. Элементами научного предвидения практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации, формами и средствами педагогической деятельности; приемами их оперативного выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; владеть широким спектром методов выстраивания логичной и убедительной аргументации в отношении проекта решения проблемы. Элементами научного предвидения практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации. Методами, формами и средствами педагогической деятельности; приемами их оперативного выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	<i>Лекция. Наука как совокупность знаний человечества.</i>	1	2	УК-1	Л1.2,4,5; Л2.1,2	Обращается внимание на оценку дальнейших перспектив развития науки.
1.2	<i>Семинарское занятие Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт.</i>	1	4	УК-1	Л1.11; Л2.5 Л2.8,11.	Обращается внимание на проблемы институализации науки в Европе и в России. Контекст: нормативные ожидания по линии ученый-общество и общество-ученый.
1.3	<i>Самостоятельная работа: Наука в системе современной цивилизации.</i>		18	УК-1	Л1.1,2,11; Л2.1,2,8,11.	Оценка Бердяевым, Леонтьевым, И. Ильиным прогресса как следствия развития науки
	Раздел 2.					
2.1.	<i>Лекция. Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек-Универсум».</i>	1	2	УК-1	Л1.2; Л2.8	Используется материалы художественной литературы. Авторы: К. Чапек, Г. Гессе, Т. Манн
2.2	<i>Семинарское занятие. Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью. Особенности науки Средних веков.</i>	1	4	УК-1	Л1.7; Л2.14; Л2.14,24.	Рассматривается значение античной школы. Деятельности Боэция, Кассиодора, «Академии» Карла Великого для эволюционной смены научной парадигмы
2.3	<i>Самостоятельная работа. Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки</i>		18	УК-1	Л1.2,7; Л2.8,14,22,24.	Медицина в произведениях Гомера; значение Милетской школы; значение софистики для развития логики как науки, Архимед, «странные достижения»

						Платона в математике, совмещение несовместимого: Аристотель как астроном и он же – как биолог.
	Раздел 3.					
3.1	<i>Лекция. Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения</i>	1	2	УК-1	Л1.2,5,6;Л2.18,19. Л1.2,7.	Открытие мира и открытие человека, Новое в структурах повседневности. На каком языке говорить науке? Искусство живописи – впереди всех наук. Значение книгопечатания в развитии научной книги и научной иллюстрации.
3.2	<i>Семинарское занятие. Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате гуманизма и натурфилософии</i>	1	4	УК-1	Л1.2,5,6,7; Л2.18,19.	Роль гуманизма, филологии, «лингвистики» в развитии математики и естественных наук. Как быть с Аристотелем, абсолютизирующим состояние покоя?
3.3	<i>Самостоятельная работа. Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке</i>	1	18	УК-1	Л1.2,4,5,6,7; Л2.18,19.	На текстах: Петрарки, Л.-Б. Альберти, А.Дюрера. Новое отношение к традиции, к материалу, к самому себе.
	Раздел 4.					
4.1	<i>Семинарское занятие. Значение гуманизма для формирования классической науки.</i>		4	УК-1	Л1.2,5,6,7; Л2.1,8,19,32	Гуманизм и традиции Средневековья. Значение библиотек, собранных гуманистами для развития науки. Отношения между ремеслом и наукой в Средние века и в Эпоху Возрождения.
4.2	<i>Семинарское занятие. Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания.</i>	1	2	УК-1	Л1.1,11; Л2.1,2,3,5,13,20,	Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания.
4.3	<i>Самостоятельная работа. Значение натурфилософии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.</i>		18	УК-1	Л1.1,2,4,6; Л2.1,2,3,5,13,20,	Отношение Галилея, Ньютона к Д. Бруно и Кампанелле. Стремление быть доказательно правым в малом, чем вести бесконечные и безрезультатные разговоры о бесконечном...

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
2. Наука в системе Человек – Универсум.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.
4. Основные подходы к анализу науки. Философия науки. Социология науки. Науковедение.
5. Проблема классификации наук. Роль языка в познании.
6. Научная рациональность как философская проблема.
7. Проблема основания науки (исторический аспект).
8. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.
9. Единство философии и науки в эпоху Античности.
10. Систематизация науки Аристотелем.
11. Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.
12. Средневековые мыслители о соотношении знания и веры. Спор об универсалиях,
13. Методологическое значение схоластики для современной науки и исследований в области языкознания.
14. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в науке и социуме.
15. Роль Н. Кузанского в развитии научной рациональности.
16. Особенности научного метода Т. Парацельса
14. Сцинтизм. Индуктивно-эмпирическая модель построения научного знания: ее возникновение, развитие, основные достоинства и недостатки.
15. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.
16. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.
17. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
18. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.
19. Основные идеи позднего логического позитивизма (Р. Карнап). Основные причины кризиса логического позитивизма.
20. Теория фальсификации К. Поппера.
21. Теория парадигм Т. Куна.
22. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
23. Компьютеризация науки, системный подход. Синергетика как стиль мышления и стиль жизни.
24. Глобальные проблемы как воплощение кризиса знания.
25. Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.
26. Антисциентизм. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.
27. Жизнь как категория наук об обществе и культуре и ее значение для информатики, филологии, коммуникативистики.
28. Место информатики и теории коммуникации в системе современных наук. Применение современных информационных технологий в научных исследованиях.
29. Проблема истины в современной науке. Экзистенциальная истина, истина и правда.
30. Объяснение, понимание, интерпретация в филологии, теории коммуникации и информатике.
31. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
32. Современность как предмет философского и научного исследования. Понятие информационно-коммуникативной реальности. Виртуальная реальность. Ее отличие от виртуального уровня научного знания.
33. Научная рациональность и проблема диалога культур.
34. Моральная ответственность ученого как гражданина и проблемы защиты интеллектуальной собственности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Текущий контроль
2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
3. Образцы тестов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
ЛП.1	О. Л. Голицына [и др.].	Информационные технологии : [учебник] / - Изд. 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Форум: Инфра-М, 2011. - 607 с.
ЛП.2	Под ред. проф. С.А.Лебедева.	История и философия науки: Учебное пособие для вузов.	М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. - 608 с.
ЛП.3	Под ред. Р. М. Юсупова, В. П. Котенко.	История информатики и философия информационной реальности : учеб. пособие для вузов.	М.: Акад. проект, 2007. - 430 с.
ЛП.4	Канке В.А.	Основные философские направления и концепции науки: Учеб. пособие.	М.: Логос, 2004. - 327 с.

Л1.5	Канке В.А.	Общая философия науки: Учебник.	М.: Издательство «Омега-Л», 2009. - 354 с.
Л1.6	Лешкевич Т.Г.	Философия науки: Учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.	М.: ИНФРА-М, 2005. - 270 с.
Л1.7	Микешина Л.А.	Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учеб. пособие.	М.: Прогресс-Традиция; МПСИ; Флинта, 2005. - 463 с.
Л1.8	Потапова Р. К.	Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие.	М.: МГЛУ, 2002. - 575 с.
Л1.9	Почепцов Г.Г	Теория и практика коммуникации.	М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2001.
Л1.10	Саблина С.Г.	Коммуникация и общественные связи: Западные теории, методология, практика.	Новосиб. гос. университет. 2009.
Л1.11	Под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В. Миронова.	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук.	М.: Гардарики, 2006. - 639 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Бауман З	Глобализация: последствия для человека и общества	М.: Весь мир, 2004.
Л2.2	Белл Д.	Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования.	М: Academia, 2004.
Л2.3	Берков В.Ф.	Философия и методология науки: Учеб. пособие.	М.: Новое знание, 2004. - 336 с.
Л2.4	Булдаков С.К.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук.	М.: РИОР, 2008. -141 с.
Л2.5	С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков;	Введение в историю и философию науки: Учеб. пособие для вузов	М.: Академический Проект, 2005. - 407 с.
Л2.6	Викулова Л.Г.	Основы теории коммуникации: практикум.	М.: Восток-Запад, 2008.
Л2.7	Войтов А.Г.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов. 2-е изд.	М.: Дашков и К, 2006. - 691 с.
Л2.8	Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А.	История и философия науки: Учеб. пособие.	М.: Флинта; Наука, 2008. - 471 с.
Л2.9	А.С. Мамзина – ред.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов.	СПб.; М.: Питер, 2008. - 304 с.
Л2.10	Кастельс М.	Информационная эпоха. Экономика, общество и культура	М.: ГУ ВШЭ, 2000.
Л2.11	Коллектив авторов	Коммуникация и конструирование социальных реальностей: Сб. научных статей.	СПб.: Роза мира, 2006.
Л2.12	Котенко В.П.	История и философия классической науки: Учеб. пособие для вузов.	М.: Академический Проект, 2005. - 473 с.
Л2.13	Лешкевич Т.Г.	Философия науки: Традиции и новации: Учеб. пособие для вузов.	М.: ПРИОР, 2001. - 413 с.
Л2.14	Лукашевич В.К	Философия и методология науки: Учеб. пособие.	Минск: Современная школа, 2006. - 319 с.
Л2.15	Никитич Л.А.	История и философия науки: Учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 334 с.
Л2.16	Никифоров А.Л.	Философия науки: История и методология науки: Учеб. пособие.	М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. - 276 с.
Л2.17	Ойзерман Т.И.	Философия как история философии.	СПб.: Алетейя, 1999. - 447 с.
Л2.18	Ольшки Леонардо.	История научной литературы на новых языках. В 3-х Т.	Л-М.: «Академия», 1933-1934.
Л2.19	С.А. Лебедев, А.Н. Авдулов, В.Г. Борзенков и др.	Основы философии науки: Учеб. пособие для вузов	М.: Академический Проект, 2005. - 537 с.
Л2.20	Розин В.М.	Философия техники. Учеб. пособие для вузов.	М.: NOTA BENE, 2001. - 456 с.
Л2.21	Рузавин Г.И.	Философия науки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд.	М.: ЮНИТИ, 2008. - 400 с.
Л2.22	Сергеев К.А., Силинин Я.А.	Природа и разум: античная парадигма.	Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1991. -240 с.
Л2.23	Светлов В.А.	История научного метода: Учеб. пособие для вузов.	М.: Академический Проект; Деловая книга, 2008. - 700 с.
Л2.24	Соколов В.В.	Средневековая философия.	М.: Высшая школа, 1979. - 448 с.
Л2.25	Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А.	Философия науки и техники: Учеб. пособие для вузов.	М.: Контакт-Альфа, 1995. - 377 с.
Л2.26	Тарасов Ю.Н.	Философия науки: Общие проблемы.	Воронеж: Тарасов Ю.Н., 2007. - 211 с.
Л2.27	Гоффлер О.	Шок будущего.	М.: АСТ, 2002.
Л2.28	Хабермас Ю.	Моральное сознание и коммуникативное действие / пер. с нем. под ред. Д.В. Складнева.	СПб.: Наука, 2000. - 377 с.

Л2.29	Хейзинга Й.	В тени завтрашнего дня. // Йоханн Хейзинга. Homo Ludens.	М.: Издательская группа «Прогресс» «ПРОГРЕСС – АКАДЕМИЯ, 1992. С. 241-366.
Л2.30	Шаповалов В.Ф.	Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи: Учеб. пособие.	М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 309с.
Л2.31	Шишкина М.А.	Публичные коммуникации в истории цивилизации (от античности до Просвещения): Учебное пособие.	СПб.: Роза мира, 2005
Л2.32	Штекли А.Э.	«Город Солнца»: утопия и наука.	М.: Наука, 1978. - 368 с.
Л2.33	Сост.: Д. Г. Лахути	Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики /; пер. с англ. Д. Г. Лахути.	М.: УРСС, 2000. - 461 с.
Л2.34	Коллектив авторов	Философия эпохи ранних буржуазных революций.	М.: Наука, 1983. - 584 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://lib.lunn.ru - сайт библиотеки НГЛУ		
Э2	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э3	www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС)		
Э4	http://www.lib.msu.su Каталог Научной библиотеки МГУ		
Э5	http://www.rsl.ru/r_resl.htm Каталог Российской государственной библиотеки		
Э6	http://www.inion.ru/ Базы данных ИНИОН - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике.		
Э7	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов		
Э8	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии		
Э9	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии		
Э10	http://www.philosophy.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии		
Э11	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/5 «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Для всех видов занятий при подготовке к ним и проведении используются: Microsoft Office Word, Point, Microsoft Office Manager		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://philosophy.allru.net/pervo.html		
6.4.2.	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия		
6.4.3	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>2. Лекция.</p> <p>На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.</p> <p>На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.</p> <p>Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.</p> <p>В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.</p> <p>Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.</p> <p>Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.</p> <p>3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.</p> <p>Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).</p> <p>Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.</p> <p>На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.</p> <p>Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они</p>	

должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://lunn.ru/page/biblioteka>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно.

Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Ж.В. Никонова

«25» мая 2023

Номер внутривузовской регистрации

Протокол Ученого совета

№14 от «25» мая 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

Основы педагогики и психологии высшей школы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 18

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для очной формы обучения)	2		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8

Практические (в том числе интеракт.) Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Консультации				
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	20,5	20,5	20,5	20,5
Самостоятельная работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Сорокоумова Г.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы педагогики и психологии высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299

составлена на основании учебного плана: 45.04.01 Филология, Направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05. 2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06. 2023 г. № 16

Срок действия программы: **2022-2023** уч.г.

Зав. кафедрой к. филол. н.н. доц. Т.К. Потапова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование общего представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах; освоение педагогических и психологических основ обучения и воспитания в высшей школе; овладение современными технологиями, методами и средствами обучения; выработка навыков составления учебных пособий; формирование речевого мастерства преподавателя высшей школы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - освоить современные методолого-теоретические основы высшего образования;
1.3	- ознакомить с нормативными документами в области высшего образования;
1.4	- подготовить к разработке учебных программ и методических материалов, применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся, успешной реализации основных образовательных программ высшего образования и учебных планов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
1.5	- подготовить к осуществлению взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использованию собственной научно-исследовательской деятельности в качестве средства модернизации и повышения качества образовательного процесса;
1.6	- формировать социально-личностные качества магистров: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышать уровень их общей культуры, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения; профессиональное мышление, воспитывать профессиональную позицию, развивать систему ценностей, смысловую и мотивационную сферы личности;
1.7	- способствовать овладению магистрами психологией педагогического общения во взаимодействии «студент – преподаватель».
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О. 01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	История и методология науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития образования и личности.
2.2.2	Научные положения о науке как области социальной практики, закономерностях, ведущих принципах и тенденциях развития истории и методологии науки в историческом аспекте,
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности разных культур, включенных в межкультурное взаимодействие
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности разных культур, включенных в межкультурное взаимодействие
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности разных культур, включенных в межкультурное взаимодействие
Уметь:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социальную и этическую ответственность за принятые решения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальную и этическую ответственность за принятые решения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальную и этическую ответственность за принятые решения
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: действовать в нестандартных ситуациях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: действовать в нестандартных ситуациях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: действовать в нестандартных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-5. Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: как организовать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий(лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: как организовать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий(лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

	квалификацию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-8. Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-9. Владение педагогической поддержкой профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы педагогической поддержки профессионального самоопределения по программам бакалавриата и ДПО
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы педагогической поддержки профессионального самоопределения по программам бакалавриата и ДПО
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы педагогической поддержки профессионального самоопределения по программам бакалавриата и ДПО
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения по программам бакалавриата и ДПО

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения по программам бакалавриата и ДПО
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения по программам бакалавриата и ДПО
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методолого-теоретические основы педагогики и психологии высшего образования					
1.1	Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Студент как субъект образования /Лек/	2/1	1	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л1.5	
1.2	Цели и содержание высшего образования. Тенденции развития системы высшего образования в России и мире /Лек/.	2/1	1	ОК-2	Л1.3 Л1.1 Л2.1	
1.3.	Нормативные и государственные документы в высшем образовании /См/	2/1	2	ПК-6	Л2.1 Л1.3	
	Самостоятельная работа	2/1	4	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л1.3	
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения в вузе					
2.1	Понятие о дидактике и дидактической системе. Движущие силы, закономерности, принципы обучения в вузе /Лек/	2/1	1	ПК-8	Л2.2 Л1.3	
2.2	Организация усвоения учебной информации. Психологические закономерности процесса усвоения /Лек/	2/1	1	ПК-5	Л2.2 Л1.4	
2.3	Методы, средства и формы организации процесса обучения в вузе /Лек+Сем/	2/1	1+2	ПК-5	Л1.2 Л1.4	
2.4	Содержание образования в высшей школе. Документы, регламентирующие содержание образования и обучения /Сем/	2/1	2	ПК-6	Л1.2 Л1.4	
	Самостоятельная работа		8		Л2.2 Л1.4	

					Л1.3 Л1.2	
	Раздел 3. Технологический подход к организации образовательного процесса в вузе					
3.1	Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов /Лек/	2/1	1	ПК-8	Л2.2 Л1.4 Л1.5	
3.2	Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция) /Лек+ Сем/	2/1	2+2	ПК-8	Л2.2 Л1.4 Л1.5 Л1.3	
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся в учебном процессе вуза /См/	2/1	2	ПК-9	Л2.2 Л1.4 Л1.5	
	Самостоятельная работа	2/1	6	ОК-2 ПК-5 ПК-8	Л2.2 Л1.4 Л1.5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Задачи педагогики и психологии высшей школы.
2. Принципы построения содержания обучения.
3. Формы организации образовательного процесса в вузе.
4. Психолого-педагогическое сопровождение в высшем образовательном учреждении.
5. Система высшего образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
6. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.
7. Университет: функции, органы управления.
8. Содержание высшего образования: современные требования.
9. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
10. Уровни высшего образования и их содержание.
11. Интерактивные методы обучения в школе: понятие, задачи, результаты.
12. Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, требования, значение.
13. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
14. Организационные формы обучения в вузе.
15. Процесс обучения в вузе: понятие, варианты построения учебного процесса.
16. Этапы подготовки вузовской лекции.
17. Этапы подготовки и организации семинарского занятия в вузе.
18. Принципы дидактического конструирования содержания высшего образования.
19. Методы обучения в системе высшего образования (классификация методов по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину).
20. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
21. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
22. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС ВО, учебный план, учебные программы).
23. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
24. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
25. Пути повышения активности студентов вуза.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таратухина Ю.В., Авдеева З.К.	Педагогика высшей школы в современном мире: Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey
Л2.2	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey
Л2.3			
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Педагогика: учебное пособие Арон И. С. Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .		
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.		

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной

корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (научно-исследовательская работа) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план **Направление подготовки: 45.04.01 Филология**
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 **Виды контроля в семестрах:**
в том числе: **Зачеты с оценкой 2, 4**
Контактная работа 16,6
Самостоятельная работа 199,4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя 2		6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Консультации	12	12	4,3	4,3	16, 6	16,6
Контактная работа	12	12	4,3	4,3	16, 6	16,6
Сам. работа	95,7	95,7	103,7	103, 7	19 9,4	199,4
КЗ	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,6
Итого	216	216	216	216	21 6	216

Программу составил(и):
к.фил.н. , доц. Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС:

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью производственной практики (НИР) является формирование целостного представления о теории и методике научного исследования; изучение специфики и особенностей организации научно-исследовательской деятельности; выработка профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	приобретение к непосредственной научно-исследовательской деятельности;
1.4	совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации;
1.5	формирование целостного представления о теории и методике научного исследования;
1.6	развитие умений анализировать собственную научную деятельность и её результаты;
1.7	совершенствование навыков научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.01(Н)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	<p>Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Производственная практика (НИР) в структуре ОПОП является одним из этапов написания магистерской диссертации и формирует у магистрантов представления о методике организации, алгоритме проведения научного исследования, подразумевает овладение практическими навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Русский язык в функциональном аспекте», «Методика преподавания русского языка как иностранного» и другими дисциплинами и практиками, имеющими непосредственное отношение к конкретно избранной исследовательской теме студента.</p>
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.2	Защита ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>УК- 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо знает особенности научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы <i>интерпретации</i> научных <i>текстов</i> , в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает особенности научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных

	лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы <i>интерпретации</i> научных <i>текстов</i> , в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты знает особенности научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы <i>интерпретации</i> научных <i>текстов</i> , в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся с трудом умеет демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Уровень повышенный	Обучающийся свободно умеет демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Уровень повышенный	Обучающийся свободно владеет навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1. ОЦЕНИВАЕТ СВОИ РЕСУРСЫ И ИХ ПРЕДЕЛЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, СИТУАТИВНЫЕ, ВРЕМЕННЫЕ), ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИХ ИСПОЛЬЗУЕТ.	
УК-6.2. ОПРЕДЕЛЯЕТ П ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОБСТВЕННОЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ САМООЦЕНКИ	
УК-6.3. ВЫБИРАЕТ И РЕАЛИЗУЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ	
УК-6.4. ВЫСТРАИВАЕТ ГИБКУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ С УЧЕТОМ НАКОПЛЕННОГО ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДИНАМИЧНО ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА И СТРАТЕГИИ ЛИЧНОГО РАЗВИТИЯ	
Знать:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самооценки и их важность в профессиональной сфере
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самооценки и их важность в профессиональной сфере
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самооценки и их важность в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самооценки в профессиональной деятельности
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самооценки в профессиональной деятельности
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самооценки в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками самооценки, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

пороговый	оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
Уровень высокий	Обучающийся с некоторыми затруднениями владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
Уровень повышенный	Обучающийся свободно владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает правила подготовки и редактирования научных публикаций
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает правила подготовки и редактирования научных публикаций
Уровень Повышенный	Обучающийся во всей необходимой полноте знает правила подготовки и редактирования научных публикаций
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся с трудом умеет применять правила подготовки и редактирования научных публикаций
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет применять правила подготовки и редактирования научных публикаций
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно умеет применять правила подготовки и редактирования научных публикаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций
Уровень высокий	Обучающийся с некоторыми затруднениями владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный		36			
1.1	Обучение элементам исследовательского труда, формирование исследовательских навыков. Освоение теоретического материала по методологии исследований; составление обзоров исследований в области филологии и методики; структурирование научной/учебной литературы; реферирование литературы, рецензирование научных публикаций.	2\1		УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Л1.1 - Л1.11 Л2.1 - Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11</i>	
	Раздел 2. Основной		150			
2.1	Собственно научные исследования, проводимые под руководством научных руководителей. Выполнение проекта по написанию научной работы; умение оформлять и представлять исследование; выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научной работы, осуществляемой на кафедре;	4\2		УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Л1.1 - Л1.11 Л2.1 - Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11</i>	

	участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой и университетом по проблематике филологических и методических дисциплин; участие в конкурсах научно-исследовательских работ.					
	Раздел 3. Заключительный		30			
3.1	Завершение написания собственной исследовательской работы (диссертации). Представление итогов проделанной работы в виде магистерской диссертации (полного варианта). Подготовка к защите магистерской диссертации.	4\2		УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1 - Л1.11 Л2.1 - Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Конспекты научных статей по теме исследования; проспект ВКР; научная статья, выступление на научной конференции; черновой вариант ВКР

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Дрещинский В. А.</i>	Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :	Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136
Л1.2	<i>Селетков, С. Г.</i>	Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519669
Л1.3	<i>Емельянова, И. Н.</i>	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. Текст : электронный //

			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516383
Л1.4	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Москва : Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/453479 .
Л1.5	Байбородова, Л. В.	Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. — 2-е изд., испр. и доп.	— Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/452322 ..
Л1.6	Азимов Э.Г., Щукин А.Н.	Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – 2-е изд.	М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 496 с.
Л1.7	И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова	Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511448
Л1.8	Баринаова, Е. Б.	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531636
Л1.9	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик.	— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490391
Л1.10	Мишанкина Н.А.	Пишем, как дышим, или как написать научную работу : учебное пособие.	Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020.–154с.
Л1.11	Ванягина М.	Как написать и опубликовать свою научную статью: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : Издательские решения, 2020, с.114
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беляева Е.А., Голосная Н.П., Ефимова Д.А.	Русский язык как иностранный: научный стиль речи / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО.	Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782 – Текст : электронный.
Л2.2	Гатауллина, Л.К.	Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) / Л.К. Гатауллина, Р.Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет.	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860 – Библиогр.: с. 93-94. – ISBN 978-5-7882-2394-0. – Текст : электронный.
Л2.3	Корниенко, Е.Р.	Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова.	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01064-7. – Текст : электронный.
Л2.4	Головенкина, Е.В.	Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов (гуманитарный профиль) : учебное пособие : [16+] / Е.В. Головенкина, И.В. Супрунова ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576223 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3807-7. – Текст : электронный.
Л2.5	Ильин Д.Н., Савченкова И.Н., Скуратова Е.А., Шакирова Г.Р.	Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие : [12+] / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2874-5. – Текст : электронный.
Л2.6	Костина, Ю.Д.	Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю.Д. Костина ; Российская международная академия туризма.	Москва : Университетская книга, 2018. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98699-281-5. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/

Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/
Э4	http://www.минобрнауки.рф/
Э5	http://www.fipi.ru/
Э6	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal
Э7	http://www.festival.1september.ru/search/
Э8	http://www.window.edu.ru/
Э9	http://www.edu.ru/
Э10	http://www.ict.edu.ru/
Э11	http://www.ndce.edu.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отчётная документация по производственной практике (НИР)

Отзывы: отчет студента о степени подготовленности ВКР к защите; отзыв научного руководителя о работе студента.

Диагностика успешности работы: доклад на научной конференции; публикация научной статьи; представление на кафедру полного (чернового) варианта ВКР.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее

компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (преддипломная) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	Направление подготовки: 45.04.01 Филология Направленность (профиль): Русский язык как иностранный		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		Зачет с оценкой 4	
Контактная работа	4		
Самостоятельная работа	104		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Консультации	3,7	3,7	3,7	3,7
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
КЗ	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.фил.н., доц. Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (преддипломная)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибасева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью производственной практики (преддипломной) является завершение научного исследования, предпринятого в связи с необходимостью написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также окончательное оформление и приведение в соответствие с требованиями магистерской диссертации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	завершение научного исследования, лежащего в основе подготовки магистерской диссертации;
1.4	обобщение и оценка результатов исследования;
1.5	стилистическое редактирование диссертации;
1.6	формулировка выводов и оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам;
1.7	работа над замечаниями рецензента диссертации;
1.8	подготовка к защите магистерской диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б2.В.02 (Пд)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Производственная практика (преддипломная) базируется на освоении всех изученных за период обучения в магистратуре учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению, а также на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе учебной и производственных практик. Особое значение для преддипломной практики имеет научно-исследовательская работа студента.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Защита ВКР	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

- УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.
- УК- 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными затруднениями знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в профессиональной сфере

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; находить способы их решения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; находить способы их решения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; находить способы их решения.

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.

УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

УК- 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает особенности научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы <i>интерпретации</i> научных <i>текстов</i> , в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает особенности научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы <i>интерпретации</i> научных <i>текстов</i> , в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты знает особенности научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы <i>интерпретации</i> научных <i>текстов</i> , в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся с трудом умеет демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно умеет демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками демонстрации знаний

	современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно владеет навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.

Знать:

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; жанры письменной и устной коммуникации в академической среде; правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
-------------------	--

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; жанры письменной и устной коммуникации в академической среде; правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
-----------------	--

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; жанры письменной и устной коммуникации в академической среде; правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
--------------------	--

Уметь:

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; составлять тексты письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе типовую документацию для достижения профессиональных целей; применять современные коммуникативные технологии для достижения профессиональных целей
-------------------	--

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; составлять тексты письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе типовую документацию для достижения профессиональных целей; применять современные коммуникативные технологии для достижения профессиональных целей
-----------------	--

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; составлять тексты письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе типовую документацию для достижения профессиональных целей; применять современные коммуникативные технологии для достижения профессиональных целей
--------------------	--

Владеть:

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет приемами коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет приемами коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет приемами коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия

ПК-3 владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как готовить и редактировать научные публикации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает, как готовить и редактировать научные публикации
Уровень Повышенный	Обучающийся с необходимой полнотой знает, как готовить и редактировать научные публикации

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся с трудом умеет готовить и редактировать научные публикации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет готовить и редактировать научные публикации
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно умеет готовить и редактировать научные публикации

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками, позволяющими готовить и редактировать научные публикации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками, позволяющими готовить и редактировать научные публикации
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно владеет навыками, позволяющими готовить и редактировать научные публикации

ПК-4 владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает, как владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Уровень Повышенный	Обучающийся с необходимой полнотой знает, как владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся с трудом умеет владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно умеет владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный		30			

1.1	Обсуждение с научным руководителем итогов научного исследования, проведённого за время обучения в магистратуре, предполагаемой структуры готовой магистерской диссертации, основных выводов.	4\2		УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3, ПК-4	Л1.1 - Л1.9 Л2.1 - Л2.5 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	Раздел 2. Основной		48			
2.1	Структурирование работы, создание единого текста диссертации. Проверка текста работы в аспекте корректности формулировок и использования терминов, стилистическая правка текста диссертации. Проверка корректности цитат и правильного оформления ссылок, выверка библиографического перечня. Проверка выводов по главам и текста Заключения, основных положений, заявленных во Введении (цель, задачи, методы исследования; актуальность, новизна, теоретическая значимость и практическое применение результатов исследования; основные положения, выносимые на защиту). Оформление титульного листа; окончательное оформление работы. Подготовка работы к защите.	4\2		УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3, ПК-4	Л1.1 - Л1.9 Л2.1 - Л2.5 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	Раздел 3. Заключительный		30			
3.1	Проверка руководителем готовой диссертации. Проведение защиты. Передача диссертации рецензенту для написания отзыва.	4\2		УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3, ПК-4	Л1.1 - Л1.9 Л2.1 - Л2.5 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Магистерская диссертация, готовая к защите

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Дрецинский В. А.</i>	Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и	Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

		доп. — Москва :	5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136
Л1.2	<i>Селетков, С. Г.</i>	Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519669
Л1.3	<i>Емельянова, И. Н.</i>	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516383
Л1.4	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Москва : Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/453479 .
Л1.5	Байбородова, Л. В.	Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. — 2-е изд., испр. и доп.	— Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/452322 ..
Л1.6	Азимов Э.Г., Щукин А.Н.	Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. — 2-е изд.	М.: Русский язык. Курсы, 2019. — 496 с.
Л1.7	И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова	Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511448
Л1.8	Баринова, Е. Б.	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный //

			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531636
Л1.9	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик.	— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490391

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беляева Е.А., Голосная Н.П., Ефимова Д.А.	Русский язык как иностранный: научный стиль речи / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО.	Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. — 63 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782 — Текст : электронный.
Л2.2	Гатауллина, Л.К.	Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) / Л.К. Гатауллина, Р.Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет.	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. — 96 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860 — Библиогр.: с. 93-94. — ISBN 978-5-7882-2394-0. — Текст : электронный.
Л2.3	Корниенко, Е.Р.	Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова.	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. — 168 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-261-01064-7. — Текст : электронный.
Л2.4	Костина, Ю.Д.	Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю.Д. Костина ; Российская международная академия туризма.	Москва : Университетская книга, 2018. — 148 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98699-281-5. — Текст : электронный.
Л2.5	Ильин Д.Н., Савченкова И.Н., Скуратова Е.А., Шакирова Г.Р.	Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие : [12+] / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 153 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2874-5. – Текст : электронный.
--	--	--	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/
Э4	http://www.минобрнауки.пф/
Э5	http://www.fipi.ru/
Э6	http://aitech.ac.jp/~iteslj/ - The Internet Test Journal
Э7	http://www.festival.1september.ru/search/
Э8	http://www.window.edu.ru/
Э9	http://www.edu.ru/
Э10	http://www.ict.edu.ru/
Э11	http://www.ndce.edu.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отчётная документация по производственной практике (преддипломной) представляет собой полностью подготовленную к защите и оформленную в соответствии с требованиями магистерскую диссертацию.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Учебная практика (педагогическая практика) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	Направление подготовки: 45.04.01 Филология Направленность (профиль): Русский язык как иностранный		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		Зачет с оценкой 1	
Контактная работа	6		
Самостоятельная работа	102		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	4			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Консультации	5,7	5,7	5,7	5,7
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	102	102	102	102
КЗ	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.фил.н., доц. Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью учебной практики является ознакомление обучающихся с организацией учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях и приобретение ими базовых навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к преподавателю русского языка как иностранного;
1.4	приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя русского языка как иностранного на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;
1.5	формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления внеаудиторной работы с иностранными студентами;
1.6	формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
1.7	формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
1.8	формирование навыков работы с коллективом иностранных учащихся;
1.9	формирование умений вести документацию, необходимую в работе преподавателя русского языка как иностранного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.О.01(У)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение курса основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в средней общеобразовательной школе в ходе получения образования по программе бакалавриата или специалитета.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная)
2.2.4	Методика преподавания русского языка как иностранного

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	
УК- 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся имеет представление о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными затруднениями знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет критически мыслить и применять на практике анализ и синтез
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками умеет критически мыслить и применять на практике анализ и синтез
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет критически мыслить и применять на практике анализ и синтез
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
-------------------	--

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
-----------------	--

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
-------------------	--

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
-----------------	--

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
-------------------	---

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
-----------------	---

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
--------------------	---

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.

ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.

ОПК-1.3. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.

ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
-------------------	--

Уровень	Обучающийся с незначительными ошибками знает коммуникативные стратегии и
---------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный (рецептивный уровень)		30			
1.1	Участие в установочной конференции по практике. Изучение программ по РКИ для соответствующего уровня подготовки обучающихся. Знакомство с преподавателями РКИ и с иностранными студентами, изучающими русский язык. Анализ учебников по РКИ. Знакомство с учебными программами по РКИ. Посещение уроков и их анализ под руководством преподавателя. Подбор и изучение методических материалов по обучению РКИ в конкретной группе.	1\1		УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-5	<i>Л1.1 - Л1.8 Л2.1 - Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11</i>	
	Раздел 2. Основной (рецептивно-продуктивный уровень)		58			
2.1	Посещение уроков РКИ в группах иностранных студентов; анализ уроков под руководством преподавателя. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Составление фрагментов планов уроков РКИ под руководством преподавателя. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения фрагментов уроков. Проведение фрагментов уроков по РКИ, их анализ под руководством преподавателя. Разработка и проведение индивидуальных занятий по РКИ с обучающимися. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Разработка сценария внеаудиторного мероприятия по РКИ. Разработка трёх планов уроков по РКИ	1\1		УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-5	<i>Л1.1 - Л1.8 Л2.1 - Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11</i>	
	Раздел 3. Заключительный (продуктивный уровень)		20			
3.1	Проведение уроков (фрагментов) по РКИ, самоанализ проведённых уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков преподавателей. Проведение внеаудиторного мероприятия. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Оформление итоговой	1\1		УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-5	<i>Л1.1 - Л1.8 Л2.1 - Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11</i>	

	документации по практике. Участие в итоговой конференции по практике.					
--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

анализ учебника по РКИ, фрагменты планов уроков по РКИ, методический анализ фрагментов уроков

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баринаева, Е. Б.	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531636
Л1.2	Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова.	Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519578
Л1.3	Теримова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теримова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512983
Л1.4	Н. Д. Афанасьева [и др.]	Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511447
Л1.5	Жук, Т. А.	Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : учебное пособие для вузов / Т. А. Жук. — 2-е изд.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520347

Л1.6	И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова.	Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с.	— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511448
Л1.7	Дроздова, О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517577
Л1.8	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490391

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беляева Е.А., Голосная Н.П., Ефимова Д.А.	Русский язык как иностранный: научный стиль речи / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО.	Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. — 63 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782 — Текст : электронный.
Л2.2	Гатаулина, Л.К.	Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) / Л.К. Гатаулина, Р.Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет.	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. — 96 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860 — Библиогр.: с. 93-94. — ISBN 978-5-7882-2394-0. — Текст : электронный.
Л2.3	Костина, Ю.Д.	Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю.Д. Костина ; Российская международная академия туризма.	Москва : Университетская книга, 2018. — 148 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98699-281-5. — Текст : электронный.
Л2.4	Ильин Д.Н., Савченкова И.Н., Скуратова Е.А.,	Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие : [12+] / Д.Н. Ильин, И.Н.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 153 с. :

	Шакирова Г.Р.	Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Южный федеральный университет.	ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2874-5. – Текст : электронный.
Л2.5	Головенкина, Е.В.	Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов (гуманитарный профиль) : учебное пособие : [16+] / Е.В. Головенкина, И.В. Супрунова ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576223 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3807-7. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/
Э4	http://www.минобрнауки.рф/
Э5	http://www.fipi.ru/
Э6	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal
Э7	http://www.festival.1september.ru/search/
Э8	http://www.window.edu.ru/
Э9	http://www.edu.ru/
Э10	http://www.ict.edu.ru/
Э11	http://www.ndce.edu.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения
-----	--

	курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отчётная документация по учебной практике

Отзывы: отчет студента о педпрактике (в форме эссе).

Творческая работа: анализ 3-х (по выбору) посещённых уроков РКИ (оформляются в соответствии с общими требованиями методики преподавания РКИ).

Желательно приложение видео- и фотоматериалов

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ПРИКАЗ

Представление в приказ

Направить студентов _____ курса _____ высшей школы/института, специальность/направление подготовки _____ на _____ практику с _____ по _____ с отрывом от _____ вид практики

учебы (*без отрыва от учебы*) согласно прилагаемому списку в следующие организации:

№	Название организации	Юридический адрес	Кол-во студентов
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Приложение: списки студентов.

Зав. кафедрой _____

Распределение студентов по базам практики

группа _____

№	ФИО студента	Место проведения практики	Руководитель практики от НГЛУ	Руководитель практики от профильной организации
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.А. Добролюбова»**

603155, г. Нижний Новгород, ГСП
Н-155, ул. Минина, д. 31а

Телефон (831) 436-15-75
Факс (831) 436-20-49
Эл. почта: admdep@lunn.ru

НАПРАВЛЕНИЕ

на _____ (вид практики) _____ практику

студент(ка) _____ (ФИО) _____

Высшая школа/институт _____

Специальность / направление подготовки _____

Выпускающая кафедра _____

Курс _____ Группа _____

Срок прохождения практики с “ ___ ” _____ 202_ г. по “ ___ ” _____ 202_ г.

Место проведения практики _____
(организационно-правовая форма организации, наименование, адрес, телефон)

Вед.специалист
по организации практик _____ (ФИО) _____ (подпись)

Зав. кафедрой _____ (ФИО) _____ (подпись)

Декан факультета _____ (ФИО) _____ (подпись)

МП

Дата выдачи “ ___ ” _____ 202_ г.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Студент(ка) _____ Ф.И.О. _____

Курс _____ Группа _____

Приступила к практике
“ ___ ” _____ 202_ г.

Завершила практику
“ ___ ” _____ 202_ г.

Руководитель профильной организации _____ (ФИО) _____
(подпись)

” _____ “ _____ 202_ г.

МП

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(степень выполнения задания практики, уровень теоретической подготовки, умение решать поставленные задачи, дисциплина, замечания руководителя).

Оценка руководителя практики от профильной организации _____

Руководитель практики от профильной организации

(ФИО, должность) _____ (подпись)
“ ___ ” _____ 202__ г.

Руководитель профильной организации

(ФИО) _____ (подпись)
МП

“ ___ ” _____ 202__ г.

ОТМЕТКА О КОНТРОЛЕ ЗА ХОДОМ ПРАКТИКИ

Дата проверки _____

Проверяющий _____

Содержание замечаний и указаний студенту(ке) _____

ОЦЕНКА КАФЕДРОЙ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Общая оценка за практику _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА

Студент _____
(Фамилия, имя, отчество)

Высшая школа /институт _____

Направление подготовки (профиль)/специальность _____

_____ курс _____, группа _____

направляется на _____ в _____

(вид практики)

(организация)

Цель практики _____

Задачи практики _____

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении
практики _____

I. Календарные сроки практики

По учебному плану с _____ по _____ 202__ г.

Дата прибытия на практику _____ 202__ г.

Дата выбытия с места практики _____ 202__ г.

II. Руководитель практики от НГЛУ

Кафедра _____

Должность _____

ФИО _____

планируемое индивидуальное задание

№	Планируемые виды работ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

III. Руководитель практики от профильной организации

Должность _____

ФИО _____

выполнение индивидуального задания

№	Виды работ
1.	
2.	
3.	

4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Руководитель практики
от профильной организации _____
(ФИО)

(ПОДПИСЬ)

Руководитель практики
от НГЛУ _____ (ФИО)

(ПОДПИСЬ)

Отчет студента о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО НГЛУ

Институт русского языка

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

ОТЧЁТ

о прохождении учебной практики (педагогической практики)
(русский язык как иностранный)

Студента _____ курса _____ группы _____ высшей школы

Сроки проведения практики: с _____ по _____ 202_ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики (от НГЛУ):

Рецензия на отчёт:

О Т Ч Е Т

о практике студента _____, проходившего практику в группе иностранных учащихся _____.

1. Оценка конкретных условий обучения.

1.1. Краткая характеристика группы (количество обучающихся, из каких стран, родной язык, основная специальность, возраст).

1.2. Успеваемость по русскому языку в группе. Уровень владения русским языком. Мотивация. Отношение к предмету.

2. Проводили ли вы факультативные занятия с учащимися, их количество, тематика.

3. Внеаудиторная работа с иностранными учащимися.

3.1. Проводили ли вы внеаудиторное мероприятие с иностранными учащимися? Если да, то какие цели и задачи вы ставили при его организации.

3.2. Какова связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на занятиях (тематика, языковой и речевой материал).

3.3. Результаты проведённого мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, отношение самих учащихся и зрителей к мероприятию, психологическая атмосфера на мероприятии).

4. Изучение опыта работы преподавателей русского языка (*для учебной практики*).

4.1. Количество посещенных уроков; темы занятий и уровень подготовки иностранных учащихся. Лучше в форме таблицы (аналог журнала)

4.2. Что в посещённых вами занятиях показалось вам наиболее ценным, интересным, эффективным?

4.3. Что из увиденного в опыте других вы использовали на своих уроках и насколько успешно.

4.4. Какими учебниками, учебными пособиями пользовались на своих занятиях ваши старшие коллеги? Насколько эффективно и оправданно, на ваш взгляд, было использование этих учебных материалов.

5. Как вы оцениваете результативность пройденной практики? Получили ли вы полезный опыт в период практики? Чувствуете ли вы желание в дальнейшем заниматься преподаванием русского языка иностранцам? Как вы сами оцениваете результаты пройденной практики? (*Ответы на вопросы можно представить в форме эссе*)

6. Приложите к данному отчёту анализ посещенных вами 5- 7 уроков.

Требования к форме и содержанию отчётной документации (критерии оценивания)

Анализ учебника РКИ

- 1.1. Какие принципы положены в основу построения учебника?
- 1.2. Что является структурной единицей, центром построения учебника (ситуации, разговорные темы, тексты)?
- 1.3. Что положено в основу отбора и организации учебного материала.
- 1.4. Проанализируйте представленную в учебнике систему упражнений:
 - а) по типу: языковые, подготовительные, речевые;
 - б) по методической цели: для осознания нового языкового материала; для его усвоения; для развития устной речи; для снятия трудностей, возникших при чтении: для проверки понимания читаемого;
 - в) по месту выполнения: классные, домашние;
 - г) по форме выполнения: устные, письменные.
- 2.1. Дайте оценку материалу для обучения аудированию (тексты, упражнения).
- 2.2. Проанализируйте содержащиеся в учебнике учебно-речевые ситуации для развития диалогической и монологической устной речи.
- 2.3. Дайте анализ текстов для чтения с точки зрения информативности, а также их соответствия видам и формам чтения.
- 3.1. Как обеспечивается активизация речемыслительной деятельности обучающихся? Наличие проблемных заданий.
- 3.2. Какое сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы предусмотрено в учебнике?
- 3.3. Как сочетается самостоятельная работа учащихся и работа под руководством преподавателя?
- 3.4. Какое место авторы учебника отводят информации культурологического характера?
- 3.5. Как при организации лингвистической информации в учебнике учитывается интерферирующее влияние родного языка?
- 3.6. Каков удельный вес страноведческого материала внутри экстралингвистической информации?
- 3.7. Как авторы учитывают возрастные особенности учащихся?
- 3.8. Каково назначение домашних заданий: приобретение знания; формирование навыков владения языковым материалом; развитие речевых умений; контроль; самоконтроль?
- 4.1. Какова структура каждого цикла учебника? Какова дозировка упражнений в нем?
- 4.2. В какой форме и в каком объёме даны инструкции к упражнениям и домашним заданиям?
- 4.3. Как используются различные виды наглядности внутри учебника и внутри комплекса в целом?
- 4.4. Какой справочный материал используется в учебнике?
- 4.5. Каково назначение иллюстраций и изображений?
- 4.6. Как вы оцениваете качество полиграфического исполнения учебника?

Анализ фрагментов уроков по различным аспектам

Анализ фрагмента урока по формированию слухо-произносительных навыков

1. Какие типичные ошибки в слухо-произносительной стороне речи Вы заметили на уроке?
2. Каковы, на Ваш взгляд, их причины? Обоснуйте их.
3. Какие приемы преодоления или предупреждения ошибок Вы можете предложить?
4. Назовите специальные упражнения по работе над слухо-произносительной стороной речи на данном уроке.
5. Обоснуйте их адекватность/неадекватность задачам урока и реальным потребностям обучающихся.
6. Проследите за организацией и содержанием фонетического фрагмента занятия.
7. Оцените пути и приемы введения нового фонетического материала.
8. Оцените работу над новым лексико-грамматическим материалом с позиции формирования слухо-произносительных навыков.
9. Назовите неспециальные упражнения, работающие на улучшение слухо-произносительной стороны речи обучающихся на данном занятии.
10. Определите возможности использования фономатериалов и звукотехники для работы над слухо-произносительной стороной речи.

Анализ фрагмента урока по формированию лексических навыков русской речи и чтения

1. Назовите специальные упражнения по работе над лексической стороной речи, которые Вы наблюдали на уроке.
2. Обоснуйте их адекватность/неадекватность задачам урока и реальным потребностям обучающихся.
3. Определите вводимые лексические единицы и их количество.
4. Вычленили трудности усвоения во вводимом словаре при семантизации.
5. Обоснуйте правильность и эффективность выбора путей и приемов семантизации лексического материала.
6. Обоснуйте эффективность выбранных упражнений для усвоения лексических единиц на данном занятии.
7. Проследите за тем, как:
 - а) сочетается работа над новым материалом с повторением ранее пройденного;
 - б) проводится работа над синтагматическими связями лексических единиц;
 - в) осуществляется связь с другими сторонами речи.
8. Что Вы можете предложить по повышению эффективности работы над лексической стороной речи на уроке?

Анализ фрагмента урока по формированию грамматических навыков русской речи и чтения

1. Назовите специальные упражнения по работе над грамматической стороной речи на уроке.
2. Выделите трудности усвоения новой грамматической структуры (наличие внутри- и межязыковой интерференции).
3. Определите, учтены ли эти трудности в способах организации учебного материала.
4. Определите адекватность созданных ситуаций для презентации и автоматизации грамматических структур.
5. Проанализируйте последовательность при презентации грамматического материала.
6. Определите место и характер:
 - а) пояснений-инструкций и обобщения при введении грамматических структур;
 - б) различных подкреплений;
 - в) использование наглядных пособий;
 - г) связи нового материала со старым;
 - д) лексического наполнения структур.
7. Обоснуйте эффективность выбранных упражнений для автоматизации грамматических навыков и использования различных опор.
8. Выявите специфику работы над данным грамматическим явлением в зависимости от вида речевой деятельности, в котором оно функционирует, и уровня владения русским языком.
9. Что Вы можете предложить по повышению эффективности работы на уроке?

Анализ фрагмента урока по обучению аудированию на русском языке как иностранном

1. Вычленили этапы урока, связанные с обучением аудированию, и обоснуйте их место.
2. Проанализируйте материал, предъявляемый для аудирования (его информативность, доступность, объем, способ подачи).
3. Назовите специальные и неспециальные упражнения в аудировании и дайте им методическую характеристику.
4. Проследите за стимулированием понимания предваряющими заданиями.
5. Выявите трудности аудирования, которые испытывали обучающиеся на данном занятии, назовите их причины и пути преодоления.
6. Охарактеризуйте последовательность работы над аудированием на занятии с позиций эффективности.
7. Выявите возможности использования фономатериалов и технических средств для развития умения аудирования.
8. Оцените, как сочеталась работа над аудированием с другими видами речевой деятельности.
9. Определите упражнения, которые являются показателем достижения задачи урока.
10. Какие более эффективные приемы Вы можете предложить?

Анализ фрагмента урока по обучению диалогической речи на русском языке как иностранном

1. Определите исходные единицы (и их виды) обучения диалогической речи (диалогические единства, образцы микродиалогов, макродиалоги).
2. Охарактеризуйте последовательность (этапы) работы над диалогической речью обучающихся (от

диалогического единства до тематически связанного двустороннего макродиалога).

3. Оцените упражнения и характер речевых опор при их выполнении:

а) на обучение речевому реагированию;

б) на обучение инициативной речи (начинать диалог, стимулировать собеседника к продолжению диалога);

в) на обучение двусторонней речевой активности (переход от речевого реагирования к стимулированию и обратно).

4. Оцените языковой материал диалогических упражнений: его ситуативная обусловленность, наличие формул и т.д.

5. Выявите возможность и необходимость использования аудиовизуальных средств обучения на данном уроке (для стимулирования начала диалога, прогнозирования его содержания и отношений между собеседниками), а также примерную последовательность логического развития темы и т.п.

6. Определите критерии оценки диалогической речи обучающихся (количество реплик, характер их логической связи, двусторонность речевой активности участников, коммуникативная обращенность и эмоциональная окрашенность реплик, темп речи и др.).

7. Оцените, как сочеталась работа над диалогической речью с другими видами речевой деятельности.

8. Определите показатели достижения задачи урока.

9. Какие более эффективные приемы Вы предлагаете?

Анализ фрагмента урока по обучению монологической речи на русском языке как иностранном

1. Назовите этапы занятия, связанные с обучением монологической речи, обоснуйте их место.

2. Оцените последовательность работы над монологической речью на специальном этапе.

3. Охарактеризуйте упражнения в подготовленной и неподготовленной (творческой) монологической речи (их коммуникативность, ситуативность, мотивированность, направленность, логическая последовательность) и соотношение.

4. Установите соотношение внешних и внутренних стимулов при работе над монологическими высказываниями.

5. Выявите возможность использования аудиовизуальных средств при проведении различных упражнений в монологической речи.

6. Проследите за исправлением ошибок в монологических высказываниях обучающихся.

7. Оцените, как сочеталась работа над монологической речью с другими видами речевой деятельности.

8. Определите показатели достижения задачи урока.

9. Какие более эффективные приемы Вы можете предложить?

Схема анализа внеаудиторного мероприятия на русском языке как иностранном

1. Тема мероприятия, ее актуальность, связь с современностью.

2. Количество иностранных учащихся, занятых в мероприятии.

3. Цели и задачи проводимого мероприятия.

4. Соответствие содержания и формы запланированной цели поставленным задачам:

5. Связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на занятиях (тематика, языковой и речевой материал).

6. Творческие элементы деятельности преподавателя и иностранных учащихся при проведении внеаудиторного мероприятия.

7. Уровень подготовки мероприятия:

а) языковая сторона выступлений учащихся;

б) музыкальное оформление;

в) использование ТСО;

г) соответствие наглядности дидактическим задачам мероприятия.

8. Отношение учащихся к мероприятию:

а) активность;

б) креативность;

в) заинтересованность.

9. Общее впечатление от мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, отношение самих учащихся и зрителей к мероприятию, психологическая атмосфера на мероприятии).

10. Предложения по устранению недостатков мероприятия в сценарии, в методике проведения, в языковой подготовке учащихся.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ НГЛУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»

ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ НГЛУ

Цель отчета - дать всесторонний анализ организации, содержания, условий проведения практики, охарактеризовать ее результаты, выявить положительные и отрицательные моменты как в подготовке студентов, так и в руководстве практикой со стороны сотрудников кафедры и работников баз практики, наметить пути к улучшению проведения практики.

Отчет составляется на основе отзывов руководителей практик от баз практик, отчетной документации студентов, а также результатов текущего контроля обучающихся по практике:

- название практики
- сроки проведения в соответствии с учебным планом
- списки студентов (кол-во)
- распределение по базам практики
- цели и задачи практики
- программы практики (*индивидуальные задания*)
- ход практики (консультации, посещения)
- оценка руководителей практики от баз практики работы студентов
- анализ результатов практики (степень подготовленности студентов к выполнению задач практики, трудности общего характера, пути их устранения)
- итоги практики (списки студентов с оценкой)

Приложение № 8

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЗЫВА О СТУДЕНТЕ (ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА) С
МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ТРЕБОВАНИЯ К ОТЗЫВУ (ХАРАКТЕРИСТИКЕ) О РАБОТЕ СТУДЕНТА С МЕСТА
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Отзыв составляется по окончании практики ее руководителем от профильной организации – базы практики.
2. В отзыве необходимо указать – ФИО студента, место прохождения практики, сроки прохождения.
3. В отзыве должны быть отражены:
 - полнота и качество выполнения программы практики и индивидуального задания;
 - степень выполнения студентом заданий, полученных в период прохождения практики;
 - уровень сформированности у студента общекультурных и профессиональных компетенций, проявленных в ходе практики;
 - оценка по результатам прохождения практики.

Отзыв оформляется на бланке организации – базы практики или «Направления» от НГЛУ, подписывается руководителем практики от профильной организации и ставится печать организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (педагогическая практика) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	Направление подготовки: 45.04.01 Филология Направленность (профиль): Русский язык как иностранный	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	18 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	648	Виды контроля в семестрах: Зачеты с оценкой 2, 3
в том числе:		
Контактная работа	16	
Самостоятельная работа	632	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Консультации	5,7	5,7	9,7	9,7		
Контактная работа					16	16
Сам. работа	102	102	530	530	632	632
КЗ	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого					648	648

Программу составил(и):
к.фил.н., доц. Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими общекультурных и профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	приобретение к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя русского языка как иностранного на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
1.4	совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебной работы;
1.5	формирование творческого подхода к преподаванию РКИ;
1.6	развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
1.7	совершенствование навыков и развитие умений организации внеаудиторной работы по русскому языку как иностранному;
1.8	развитие умений вести документацию, необходимую в работе преподавателя РКИ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		B2.O.02(П)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	<p>Изучение курса основывается на освоении следующих учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению:</p> <p>Дисциплины базовой части: Педагогика и психология высшей школы. Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов. Информационное обеспечение проектной деятельности магистра.</p> <p>Дисциплины вариативной части: Деловой иностранный язык. Русская литература в контексте мировой культуры. Русский язык в функциональном аспекте. Методика преподавания русского языка как иностранного. Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному.</p> <p>Дисциплины по выбору обучающихся: Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации. Теория и практика межкультурной коммуникации. Основы лингвокультурологии. Исторические аспекты русского языка как иностранного. Обучение русскому языку как средству делового общения. Учебная практика.</p>	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
2.2.2	Производственная практика (преддипломная)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.

УК- 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными затруднениями знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в профессиональной сфере

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;
-------------------	--

	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; находить способы их решения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; находить способы их решения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; находить способы их решения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	
УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
Уметь:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
Владеть:	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; жанры письменной и устной коммуникации в академической среде; правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; жанры письменной и устной коммуникации в академической среде; правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; жанры письменной и устной коммуникации в академической среде; правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; составлять тексты письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе типовую документацию для достижения профессиональных целей; применять современные коммуникативные технологии для достижения профессиональных целей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; составлять тексты письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе типовую документацию для достижения профессиональных целей; применять современные коммуникативные технологии для достижения профессиональных целей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

	деятельности; составлять тексты письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе типовую документацию для достижения профессиональных целей; применять современные коммуникативные технологии для достижения профессиональных целей
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет приемами коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет приемами коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет приемами коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	
ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	
ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.	
ОПК-1.3. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.	
ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень повышенный	Обучающийся свободно знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень повышенный	Обучающийся свободно умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень повышенный	Обучающийся свободно владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	
ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	

ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся имеет представление о навыках планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; а также систему методологических принципов и приемов филологического исследования
Уровень Высокий	Обучающийся неплохо знает о навыках планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; а также систему методологических принципов и приемов филологического исследования
Уровень Повышенный	Обучающийся с необходимой полнотой знает о навыках планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; а также систему методологических принципов и приемов филологического исследования

Уметь:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо умеет применять навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; методологические принципы и методические приемы филологического исследования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; методологические принципы и методические приемы филологического исследования
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно умеет применять навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; методологические принципы и методические приемы филологического исследования

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования в соответствии с методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования в соответствии с методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования в соответствии с методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования

ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Знать:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо знает правила и приёмы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или
-------------------	--

	получающих соответствующую квалификацию
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает правила и приёмы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
Уровень повышенный	Обучающийся свободно знает правила и приёмы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо умеет применять правила и приёмы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять правила и приёмы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
Уровень повышенный	Обучающийся свободно умеет применять правила и приёмы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
Уровень повышенный	Обучающийся свободно владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный		54/54			
1.1	Участие в установочной конференции по практике. Изучение программ по РКИ для соответствующих групп учащихся. Изучение технических и методических возможностей кабинетов РКИ. Анализ учебников и УММ по РКИ. Знакомство с календарно-	2\1; 3\2		УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6	Л1.1 - Л1.8 Л2.1 - Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	

	тематическим и тематическим планированием по РКИ. Разработка тематического плана. Посещение уроков преподавателей на разных этапах обучения РКИ и их анализ при поддержке руководителя. Подбор и изучение методических материалов по обучению РКИ в конкретной группе обучающихся.					
	Раздел 2. Основной		54/2 16			
2.1	Подбор и изучение методических материалов по обучению РКИ в конкретной группе обучающихся. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по РКИ по теме. Разработка планов уроков по РКИ. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков РКИ. Проведение уроков по РКИ, их анализ при поддержке руководителя. Посещение уроков сокурсников по РКИ, их самостоятельный анализ. Организация и проведение внеаудиторных мероприятий. Разработка заданий по обучению различным видам речевой деятельности.	2\1; 3\2		УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6	<i>Л1.1 - Л1.8 Л2.1 - Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11</i>	
	Раздел 3. Заключительный		54/54			
3.1	Проведение итоговых уроков по РКИ, самоанализ проведённых уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеаудиторных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных заданий по обучению различным видам речевой деятельности по теме. Оформление отчётной документации по практике. Участие в итоговой конференции по практике.	2\1; 3\2		УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6	<i>Л1.1 - Л1.8 Л2.1 - Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Отчет о прохождении практики, конспекты самостоятельно проведённых уроков, сценарий внеклассного мероприятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баринова, Е. Б.	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531636
Л1.2	Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова.	Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519578
Л1.3	Теримова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теримова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512983
Л1.4	Н. Д. Афанасьева [и др.]	Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511447
Л1.5	Жук, Т. А.	Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : учебное пособие для вузов / Т. А. Жук. — 2-е изд.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520347
Л1.6	И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова.	Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с.	— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511448
Л1.7	Дроздова, О. Е.	Методика преподавания русского языка.	Москва : Издательство

		Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. —	Юрайт, 2023. — 194 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517577
Л1.8	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490391

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беляева Е.А., Голосная Н.П., Ефимова Д.А.	Русский язык как иностранный: научный стиль речи / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО.	Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. — 63 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782 — Текст : электронный.
Л2.2	Гатаулина, Л.К.	Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) / Л.К. Гатаулина, Р.Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет.	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. — 96 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860 — Библиогр.: с. 93-94. — ISBN 978-5-7882-2394-0 . — Текст : электронный.
Л2.3	Костина, Ю.Д.	Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю.Д. Костина ; Российская международная академия туризма.	Москва : Университетская книга, 2018. — 148 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98699-281-5. — Текст : электронный.
Л2.4	Ильин Д.Н., Савченкова И.Н., Скуратова Е.А., Шакирова Г.Р.	Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие : [12+] / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 153 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-2874-5. — Текст : электронный.
Л2.5	Головенкина, Е.В.	Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. :

	(гуманитарный профиль) : учебное пособие : [16+] / Е.В. Головенкина, И.В. Супрунова ; Новосибирский государственный технический университет.	табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576223 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3807-7. – Текст : электронный.
--	--	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/
Э4	http://www.минобрнауки.пф/
Э5	http://www.fipi.ru/
Э6	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal
Э7	http://www.festival.1september.ru/search/
Э8	http://www.window.edu.ru/
Э9	http://www.edu.ru/
Э10	http://www.ict.edu.ru/
Э11	http://www.ndce.edu.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отчётная документация по производственной практике

Отзывы: отчет студента о практике (по форме, Приложение), отзыв преподавателя-руководителя студента на практике (в свободной форме с выставлением итоговой оценки).

Творческая работа: 2 плана (по выбору) проведённых уроков по РКИ и их анализ (оформляются в соответствии с общими требованиями методики преподавания РКИ и см. также Приложение), план-сценарий внеаудиторного мероприятия по русскому языку как иностранному, его анализ (оформляются в соответствии с общими требованиями методики преподавания РКИ, также Приложение).

Диагностика успешности работы: итоговые оценки за выполнение письменных работ учащихся по РКИ (тест, контрольная работа, проект и т.п. по выбору студента).

Обязательно приложение видео и фото материалов.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Приложения

Приложение 1. Отчет студента о прохождении производственной (педагогической) практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО НГЛУ

Институт русского языка

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

ОТЧЁТ

о прохождении производственной (педагогической) практики

Студента _____ курса _____ группы ВСШ

Сроки проведения практики: с _____ по _____

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики (от НГЛУ):

к.ф.н., доцент _____

Рецензия на отчёт:

Нижний Новгород 2022

О Т Ч Е Т

о практике студента _____, проходившего практику в группе иностранных учащихся _____.

1. Оценка конкретных условий обучения.

1.1. Краткая характеристика группы (количество обучающихся, из каких стран, родной язык, основная специальность, возраст).

1.2. Успеваемость по русскому языку в группе. Уровень владения русским языком. Мотивация. Отношение к предмету.

2. Проводили ли вы факультативные занятия с учащимися, их количество, тематика.

3. Внеаудиторная работа с иностранными учащимися.

3.1. Проводили ли вы внеаудиторное мероприятие с иностранными учащимися? Если да, то какие цели и задачи вы ставили при его организации.

3.2. Какова связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на занятиях (тематика, языковой и речевой материал).

3.3. Результаты проведённого мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, отношение самих учащихся и зрителей к мероприятию, психологическая атмосфера на мероприятии).

4. О собственном педагогическом опыте (для педагогической практики).

4.1. Количество проведённых Вами уроков; темы занятий и уровень подготовки иностранных учащихся. Лучше в форме таблицы (аналог журнала)

№	Дата занятия	Номер группы	Тема занятия, аспекты	Уровень подготовки иностранных студентов
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

4.2. Что в проведённых Вами занятиях показалось вам **наиболее удачным, эффективным?**

4.3. Какими **учебниками**, учебными пособиями Вы пользовались на своих занятиях? Насколько эффективным и оправданным оказалось использование этих учебных материалов?

5. Как вы оцениваете результативность пройденной практики? Получили ли вы полезный опыт в период практики? Чувствуете ли вы желание в дальнейшем заниматься преподаванием русского языка иностранцам? Как вы сами оцениваете результаты пройденной практики? (Ответы на вопросы можно представить в форме эссе)

6. (для педагогической практики) Приложите к данному отчёту конспекты уроков, проведённых Вами.

**Приложение №2 .
Дневник производственной (педагогической) практики**

ФИО студента _____

_____ курса _____ группы

База практики : НГЛУ им. Н.А.Добролюбова

Сроки проведения практики: с _____ по _____

№	Дата занятия, Время занятия	Номер группы	Тема занятия, аспекты	Уровень подготовки иностранных студентов	Подпись курирующего преподавателя
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Приложение 3. Примеры конспектов уроков РКИ

Пример конспекта урока говорения

План урока на тему «В магазине»

1. Орг. Момент. Приветствие, знакомство (мы уже виделись во время вашего собеседования, теперь давайте познакомимся получше). Вопрос, как им Нижний Новгород, что они посмотрели во время экскурсии, где были. Оттуда плавно перейти к теме урока – «В магазине»:

«Я знаю, что вам показывали разные магазины, которые есть в Нижнем Новгороде. Скажите, кто-нибудь из вас уже ходил в магазин сам? Что вы покупали? Было ли вам сложно?»

Если у них возникали сложности с какими-то выражениями – разобрать и объяснить.

2. Речевые упражнения.

Начать с разминки. Кто больше назовет слов по темам «Отделы магазина»?

Кондитерский отдел

Бакалея
Молоко
Мясо/рыба
Напитки
Хозтовары

Затем – составить словосочетания из слов:

Покупать	Сдача
Выбирать	Скидка
Взвешивать	Магазин
Предлагать	Товар
Давать	Продукты
Идти	Свежесть
Нарезать	Чек
Проверять	Конфеты
Просить	Овощи
Выдавать	Сыр

Если возникнут сложности – отработать.

Упражнение «Найдите лишнее и объясните, почему»

1. молоко, кефир, печенье, йогурт.
2. бакалея, мясо, напитки, сахар.
3. огурцы, перец, помидоры, яблоки.
4. конфеты, пирожные, колбаса, торты
5. рыба, мясо, котлеты, хлеб
6. молоко, сок, вода, сахар

3. Диалоги. Разделить студентов на пары, дать им диалоги. Попросить прочитать вслух по ролям.

Диалог 1. В молочном отделе.

- Здравствуйте! **Взвесьте** мне, пожалуйста, **200 граммов** российского сыра.
- Добрый день! Вот, пожалуйста, здесь 260 граммов. Устраивает?
- Да, хорошо. А молоко у вас свежее?
- Да, свежее.
- Тогда дайте мне две бутылки, пожалуйста.
- Вот, держите. Что-нибудь еще?
- Нет, спасибо. **Сколько с меня?**
- С вас 156 рублей 50 копеек... Возьмите сдачу.
- Спасибо.
- Пожалуйста, приходите еще.

Диалог 2. В булочной.

- Доброе утро! Дайте мне, пожалуйста, батон и полбуханки черного хлеба.
- Да, конечно. Что-нибудь ещё?
- Мне бы еще пирожных. Что вы мне посоветуете?
- Возьмите эклер. А еще у нас рулет очень вкусный.
- Правда? Тогда дайте мне, пожалуйста, **граммов триста** рулета и два эклера.
- С вас 110 рублей и 10 копеек.
- Вот, возьмите 150 рублей.
- 10 копеек **не найдется?**
- Сейчас посмотрю... Да, вот.
- Спасибо. Вот ваш чек и сдача.

Работа с диалогами. Убедиться, что они знают выделенные слова, объяснить разницу между «300 граммов» и «граммов 300» (точное/приблизительное)

Двое студентов читают диалог вслух, остальные – отвечают на вопросы.

1. В каком магазине происходит диалог?
2. Какие продукты купили?
3. Сколько покупатель заплатил?
4. Сколько граммов сыра получил покупатель? А рулета?
5. Что кассир дал покупателю после покупки? (чек/сдачу)

4. Составление диалогов по образцу (предыдущие диалоги)

Составьте собственные диалоги, используя следующие слова:

- 1 пара: Покупателю нужна колбаса и сосиски. Использовать глагол **взвесьте**.
- 2 пара: Покупателю нужен рис и соус. Использовать глагол **дайте**.
- 3 пара: Покупателю нужен сыр и хлеб. Использовать глагол **нарежьте**.
- 4 пара: Покупателю нужен чай и конфеты. Использовать глагол **посоветуйте**.

5. Полилог. Ролевая игра: студенты делятся на пары и составляют диалоги:

«У вас день рождения. Вы пригласили друзей. Придумайте, что для них приготовить и купите нужные продукты в магазине.»

«Вы пригласили в гости друга из России. Купите в магазине все, чем вы будете угощать друга.»

«Вы участвуете в вечеринке, на которую каждый должен принести свое угощение. Что вы купите?»

«Вы пообещали приготовить семейный ужин. Что вы для него купите?»

Опорные фразы:

- «Я могу приготовить (...). Для этого мне нужно купить...
- «Давайте купим...»
- «В этом магазине вкусные»
- «Всем нравится (пицца). Давайте сделаем ее сами!
- «Никому не нравится это печенье. Наверное, не стоит его покупать»

Домашнее задание.

«Открыть магазин легко, а вот не дать ему закрыться – это же искусство» (с) предположительно Конфуций.

Подумайте, как вы понимаете эту фразу? Почему так?

Подготовьте небольшой рассказ о вашем первом походе в русский магазин. Какой это был магазин? Что вы купили? Дорого или дешево? Пойдете ли вы еще в этот магазин?

Пример конспекта урока по аудированию Конспект урока по аудированию (два акад. часа)

Тема урока – «СПОРТ»; Подтема – «Детский спорт»

Уровень обучения, особенности группы – группа смешанная; уровень А 2.

Обучение аспектное (аудирование) с элементами письма (домашнее задание).

Основной материал урока:

Два фрагмента из «Денискиных рассказов» В. Драгунского (адаптировано). Читает преподаватель (в аудитории или в формате записи).

ТЕКСТ № 1

Когда Денису было 6 лет, он совсем не знал, где и кем он будет работать, когда вырастет. Однажды он решил стать боксёром, потому что увидел по телевизору первенство Европы по боксу. И Денис решил стать самым сильным человеком во дворе и попросил папу купить грушу. Папа не понял и сказал: «Съешь пока морковку» Денис засмеялся и объяснил папе, что купить нужно боксёрскую грушу, но папа отказался, потому что такая груша очень дорого стоит. Денис расстроился, но в этот момент в комнату вошла мама и услышала разговор Дениса и папы. Она достала из коробки со старыми игрушками большого плюшевого медвежонка – Мишку и сказала: «Смотри! Это лучше, чем груша, и покупать не нужно! Тренируйся!» Мишка сидел на диване такой

добрый, шоколадного цвета, и весело смотрел на Дениса. А Денис вдруг вспомнил, как он любил этого Мишку, кормил его манной кашей и укладывал спать, как маленького братика. Это был самый лучший, настоящий друг детства. И в эту минуту Денис понял, что никогда не будет боксёром. (по В. Драгунскому)

ТЕКСТ № 2

Когда Денис шел домой из бассейна, у него было очень хорошее настроение: он занял третье место по плаванию. Папа давно хотел, чтобы Денис научился плавать, потому что все люди должны уметь плавать, а мальчишки особенно, ведь они мужчины. Когда Денис пришёл домой, то сразу объявил, что занял третье место по плаванию. Папа заулыбался: «Вот здорово! Молодец!» - сказал он, отложив в сторону газету. «А кто занял первое и второе места?» - спросила мама. Денис рассказал, что первое место занял Вовка, который уже давно умеет плавать, а второе место занял Сашка. «А кто занял четвёртое место?» - поинтересовался папа. Денис объяснил, что четвёртое место никто не занял, потому что тренер сказал, что третье место заняли все остальные ребята – весь класс. Папа сразу перестал улыбаться и сказал: «Ах, вот оно что... Все понятно!» - и снова стал читать газету. А у Дениса почему-то совсем пропало хорошее настроение. (по В. Драгунскому)

В ходе прослушивания текстов и выполнения заданий предполагается:

активизация ранее изученного лексического материала (согласно лексическому минимуму А 2 по темам «Спорт», «Семья», «Хобби»),

активизация ранее изученного грамматического материала (склонение имён существительных; время глаголов).

Введение новой лексики и новой грамматики не предусмотрено.

Цель урока – совершенствование умения понимать содержание прослушанного текста (в частности в рамках изучаемой темы «Спорт»).

Ход урока

1. Организационный момент

Здравствуйте, дорогие друзья! Как ваше настроение?

Чтобы было хорошее настроение, нужно заниматься спортом и вести активный образ жизни. Сегодня мы об этом и поговорим. А сначала – небольшая разминка.

2. Фонетическая зарядка

Скороговорки раздаются в распечатанном виде; прочитываются поочерёдно каждым студентом по строчке вслед за преподавателем; далее – все вместе каждую скороговорку полностью; коррекция звуков – индивидуально.

Некоторые слова в скороговорках могут быть непонятными. Поэтому в раздаточном материале эти слова сразу объяснены:

слово	семантизация
<i>терминатор</i>	<i>Фото А. Шварценеггера из фильма «Терминатор»</i>
<i>термометр</i>	<i>Фото градусника</i>
<i>Субфебрильная температура</i>	<i>37,1 – 38 градусов</i>
<i>Не требуется</i>	<i>Не нужен</i>
<i>бодибилдер</i>	<i>Фото бодибилдера</i>

дебил

Очень глупый человек

- Терминатору термометр не требуется. У терминатора температура субфебрильная.
- Бил дебила бодибилдер Данила.

А теперь, когда мы готовы к разговору, проверим домашнее задание.

3. Проверка домашнего задания

4. Основной этап урока

Сейчас мы будем слушать тексты и стараться понять их.

Сначала послушайте первый текст и выполните задания после прослушивания. (Задания раздаются каждому в распечатанном виде)

ТЕКСТ № 1 (первое прослушивание)

Когда Денису было 6 лет, он совсем не знал, где и кем он будет работать, когда вырастет. Однажды он решил стать боксёром, потому что увидел по телевизору чемпионат Европы по боксу. И Денис решил стать самым сильным человеком и попросил папу купить грушу. Папа не понял и сказал: «Съешь пока морковку» Денис засмеялся и объяснил папе, что купить нужно боксёрскую грушу, но папа отказался, потому что такая груша очень дорого стоит. Денис расстроился, но в этот момент в комнату вошла мама и услышала разговор Дениса и папы. Мама достала из коробки со старыми игрушками большого плюшевого медвежонка – Мишку и сказала: «Смотри! Это лучше, чем груша, и покупать не нужно! Тренируйся!» Мишка сидел на диване такой добрый, шоколадного цвета, и весело смотрел на Дениса. А Денис вдруг вспомнил, как он любил этого Мишку, кормил его манной кашей и укладывал спать, как маленького братика. Это был самый лучший, настоящий друг детства. И в эту минуту Денис понял, что никогда не будет боксёром. (по В. Драгунскому)

Вопросы и задания:

- ❖ Выберите правильный вариант ответа.
 - В этом тексте говорится о
 - А – о боксе и боксёрах,
 - Б – о Европе,
 - В – о мальчике Денисе,
 - Г – о фруктах и овощах.
 - Главные герои этого текста
 - А – Денис и папа,
 - Б – Денис и Мишка,
 - В – папа и мама,
 - Г – Денис и мама,
 - Д – мама и Мишка.
 - Денис – это
 - А – студент,
 - Б – боксёр,
 - В – маленький мальчик,
 - Г – собака.
 - Мишка – это
 - А – друг Дениса,
 - Б – собака Дениса,
 - В – брат Дениса,
 - Г – детская игрушка Дениса.

ТЕКСТ № 1 (второе прослушивание)

Вопросы и задания:

- ❖ Выберите правильный вариант ответа
 - Денис попросил у папы грушу, потому что
 - А – хотел есть,
 - Б – потому что хотел новую игрушку,
 - В – потому что хотел стать боксёром,

Г – потому что хотел подарить грушу маме.

- Денис увидел по телевизору
 - А – фильм о боксе,
 - Б – чемпионат Европы,
 - В – фильм о Европе,
 - Г – рекламу о вкусных грушах
- Папа не захотел купить Денису грушу, потому что
 - А – у Дениса была аллергия на груши,
 - Б – груша дорого стоила,
 - В – у Дениса уже была груша,
 - Г – папа не любил бокс.
- Мама предложила Денису
 - А – играть с другими игрушками,
 - Б – пообедать,
 - В – тренироваться с большим игрушечным медведем (вместо груши),
 - Г – поиграть с младшим братом.

❖ Закончите предложения

- Мама услышала _____
- Мама _____ взяла _____ из _____ коробки _____ с _____ игрушками
- Мишка был _____
- Денис вспомнил _____
- Денис _____ понял, _____ что _____ никогда _____ не _____ будет _____ боксёром, _____ потому _____ что _____

Прослушайте текст ещё раз и запишите глаголы, необходимые для пересказа.

ТЕКСТ № 1 (третье прослушивание)

Перескажите текст по цепочке.

ТЕКСТ № 2 (первое прослушивание)

Когда Денис шел домой из бассейна, у него было очень хорошее настроение: он занял третье место по плаванию. Папа давно хотел, чтобы Денис научился плавать, потому что все люди должны уметь плавать, а мальчишки особенно, ведь они мужчины. Когда Денис пришёл домой, то сразу объявил, что занял третье место по плаванию. Папа заулыбался: «Вот здорово! Молодец!» - сказал он, отложив в сторону газету. «А кто занял первое и второе места?» - спросила мама. Денис рассказал, что первое место занял Вовка, который уже давно умеет плавать, а второе место занял Сашка. «А кто занял четвёртое место?» - поинтересовался папа. Денис объяснил, что четвёртое место никто не занял, потому что тренер сказал, что третье место заняли все остальные ребята – весь класс. Папа сразу перестал улыбаться и сказал: «Ах, вот оно что... Все понятно!» - и снова стал читать газету. А у Дениса почему-то совсем пропало хорошее настроение. (по В. Драгунскому)

Вопросы и задания:

❖ Выберите правильный вариант ответа

- Этот текст о
 - А – о том, что папа любил плаванье,
 - Б – о результатах соревнования по плаванию,
 - В – о друзьях Дениса.
- Главные герои этого текста
 - А – папа, мама, Денис,
 - Б – Денис, Сашка и Вовка,
 - В – папа, мама, Сашка и Вовка.

❖ Скажите, правильное ли утверждение (да \ нет):

- Денис плавал лучше всех в классе.
- Папа был доволен результатами Дениса по плаванию.
- Папа очень хотел, чтобы Денис плавал.
- Когда Денис шёл домой, у него было хорошее настроение.

ТЕКСТ № 2 (второе прослушивание)

Вопросы и задания:

❖ Ответьте на вопросы:

- Почему папа Дениса хотел, чтобы Денис учился плавать?
- В школе Дениса были уроки плавания?
- Какое место занял Денис в соревнованиях по плаванию?
- Кто занял четвертое место?
- Кто такие Сашка и Вовка?
- Что делал папа, когда Денис пришёл домой?
- Почему у Дениса испортилось настроение, когда он всё рассказал папе и маме?

❖ Дополните предложения:

- Денис занял _____ место по плаванию.
- Когда Денис пришёл домой, дома были _____.
- _____ давно умел плавать.
- _____ место не занял никто.

Прослушайте текст ещё раз и запишите глаголы, необходимые для пересказа.

ТЕКСТ № 2 (третье прослушивание)

Перескажите текст по цепочке.

5. Подведение итогов

Итак, дорогие друзья, скажите, о чём мы сегодня говорили? Надеюсь, что вам понравились тексты, которые мы сегодня слушали?

Вы работали активно. Особо нужно отметить работу

6. А теперь домашнее задание:

Напишите небольшое эссе по таким вопросам:

Популярен ли спорт в Вашей стране? Какие виды спорта самые популярные в Вашей стране? Имеют ли возможность дети в Вашей стране заниматься спортом? Что нужно, чтобы стать профессиональным спортсменом?

Домашнее задание понятно? Всем спасибо за работу! До свидания.

Приложение 4

Требования к форме и содержанию отчётной документации (критерии оценивания)

Анализ учебника РКИ

1.1. Какие принципы положены в основу построения учебника?

1.2. Что является структурной единицей, центром построения учебника (ситуации, разговорные темы, тексты)?

1.3. Что положено в основу отбора и организации учебного материала.

1.4. Проанализируйте представленную в учебнике систему упражнений:

а) по типу: языковые, подготовительные, речевые;

б) по методической цели: для осознания нового языкового материала; для его усвоения; для развития устной речи; для снятия трудностей, возникших при чтении: для проверки понимания читаемого;

в) по месту выполнения: классные, домашние;

г) по форме выполнения: устные, письменные.

2.1. Дайте оценку материалу для обучения аудированию (тексты, упражнения).

2.2. Проанализируйте содержащиеся в учебнике учебно-речевые ситуации для развития диалогической и монологической устной речи.

2.3. Дайте анализ текстов для чтения с точки зрения информативности, а также их соответствия видам и формам чтения.

3.1. Как обеспечивается активизация речемыслительной деятельности обучающихся? Наличие проблемных заданий.

3.2. Какое сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы предусмотрено в учебнике?

3.3. Как сочетается самостоятельная работа учащихся и работа под руководством преподавателя?

- 3.4. Какое место авторы учебника отводят информации культурологического характера?
- 3.5. Как при организации лингвистической информации в учебнике учитывается интерферирующее влияние родного языка?
- 3.6. Каков удельный вес страноведческого материала внутри экстралингвистической информации?
- 3.7. Как авторы учитывают возрастные особенности учащихся?
- 3.8. Каково назначение домашних заданий: приобретение знания; формирование навыков владения языковым материалом; развитие речевых умений; контроль; самоконтроль?
- 4.1. Какова структура каждого цикла учебника? Какова дозировка упражнений в нем?
- 4.2. В какой форме и в каком объеме даны инструкции к упражнениям и домашним заданиям?
- 4.3. Как используются различные виды наглядности внутри учебника и внутри комплекса в целом?
- 4.4. Какой справочный материал используется в учебнике?
- 4.5. Каково назначение иллюстраций и изображений?
- 4.6. Как вы оцениваете качество полиграфического исполнения учебника?

Анализ фрагментов уроков по различным аспектам

Анализ фрагмента урока по формированию слухо-произносительных навыков

1. Какие типичные ошибки в слухо-произносительной стороне речи Вы заметили на уроке?
2. Каковы, на Ваш взгляд, их причины? Обоснуйте их.
3. Какие приемы преодоления или предупреждения ошибок Вы можете предложить?
4. Назовите специальные упражнения по работе над слухо-произносительной стороной речи на данном уроке.
5. Обоснуйте их адекватность/неадекватность задачам урока и реальным потребностям обучающихся.
6. Проследите за организацией и содержанием фонетического фрагмента занятия.
7. Оцените пути и приемы введения нового фонетического материала.
8. Оцените работу над новым лексико-грамматическим материалом с позиции формирования слухо-произносительных навыков.
9. Назовите неспециальные упражнения, работающие на улучшение слухо-произносительной стороны речи обучающихся на данном занятии.
10. Определите возможности использования фономатериалов и звукотехники для работы над слухо-произносительной стороной речи.

Анализ фрагмента урока по формированию лексических навыков русской речи и чтения

1. Назовите специальные упражнения по работе над лексической стороной речи, которые Вы наблюдали на уроке.
2. Обоснуйте их адекватность/неадекватность задачам урока и реальным потребностям обучающихся.
3. Определите вводимые лексические единицы и их количество.
4. Вычлените трудности усвоения во вводимом словаре при семантизации.
5. Обоснуйте правильность и эффективность выбора путей и приемов семантизации лексического материала.
6. Обоснуйте эффективность выбранных упражнений для усвоения лексических единиц на данном занятии.
7. Проследите за тем, как:
 - а) сочетается работа над новым материалом с повторением ранее пройденного;
 - б) проводится работа над синтагматическими связями лексических единиц;
 - в) осуществляется связь с другими сторонами речи.
8. Что Вы можете предложить по повышению эффективности работы над лексической стороной речи на уроке?

Анализ фрагмента урока по формированию грамматических навыков русской речи и чтения

1. Назовите специальные упражнения по работе над грамматической стороной речи на уроке.
2. Выделите трудности усвоения новой грамматической структуры (наличие внутри- и межязыковой интерференции).
3. Определите, учтены ли эти трудности в способах организации учебного материала.
4. Определите адекватность созданных ситуаций для презентации и автоматизации грамматических структур.
5. Проанализируйте последовательность при презентации грамматического материала.
6. Определите место и характер:
 - а) пояснений-инструкций и обобщения при введении грамматических структур;

- б) различных подкреплений;
- в) использование наглядных пособий;
- г) связи нового материала со старым;
- д) лексического наполнения структур.

7. Обоснуйте эффективность выбранных упражнений для автоматизации грамматических навыков и использования различных опор.
8. Выявите специфику работы над данным грамматическим явлением в зависимости от вида речевой деятельности, в котором оно функционирует, и уровня владения русским языком.
9. Что Вы можете предложить по повышению эффективности работы на уроке?

Анализ фрагмента урока по обучению аудированию на русском языке как иностранном

1. Вычлените этапы урока, связанные с обучением аудированию, и обоснуйте их место.
2. Проанализируйте материал, предъявляемый для аудирования (его информативность, доступность, объем, способ подачи).
3. Назовите специальные и неспециальные упражнения в аудировании и дайте им методическую характеристику.
4. Проследите за стимулированием понимания предваряющими заданиями.
5. Выявите трудности аудирования, которые испытывали обучающиеся на данном занятии, назовите их причины и пути преодоления.
6. Охарактеризуйте последовательность работы над аудированием на занятии с позиций эффективности.
7. Выявите возможности использования фономатериалов и технических средств для развития умения аудирования.
8. Оцените, как сочеталась работа над аудированием с другими видами речевой деятельности.
9. Определите упражнения, которые являются показателем достижения задачи урока.
10. Какие более эффективные приемы Вы можете предложить?

Анализ фрагмента урока по обучению диалогической речи на русском языке как иностранном

1. Определите исходные единицы (и их виды) обучения диалогической речи (диалогические единства, образцы микродиалогов, макродиалоги).
2. Охарактеризуйте последовательность (этапы) работы над диалогической речью обучающихся (от диалогического единства до тематически связанного двустороннего макродиалога).
3. Оцените упражнения и характер речевых опор при их выполнении:
 - а) на обучение речевому реагированию;
 - б) на обучение инициативной речи (начинать диалог, стимулировать собеседника к продолжению диалога);
 - в) на обучение двусторонней речевой активности (переход от речевого реагирования к стимулированию и обратно).
4. Оцените языковой материал диалогических упражнений: его ситуативная обусловленность, наличие формул и т.д.
5. Выявите возможность и необходимость использования аудиовизуальных средств обучения на данном уроке (для стимулирования начала диалога, прогнозирования его содержания и отношений между собеседниками), а также примерную последовательность логического развития темы и т.п.
6. Определите критерии оценки диалогической речи обучающихся (количество реплик, характер их логической связи, двусторонность речевой активности участников, коммуникативная обращенность и эмоциональная окрашенность реплик, темп речи и др.).
7. Оцените, как сочеталась работа над диалогической речью с другими видами речевой деятельности.
8. Определите показатели достижения задачи урока.
9. Какие более эффективные приемы Вы предлагаете?

Анализ фрагмента урока по обучению монологической речи на русском языке как иностранном

1. Назовите этапы занятия, связанные с обучением монологической речи, обоснуйте их место.
2. Оцените последовательность работы над монологической речью на специальном этапе.
3. Охарактеризуйте упражнения в подготовленной и неподготовленной (творческой) монологической речи (их коммуникативность, ситуативность, мотивированность, направленность, логическая последовательность) и соотношение.
4. Установите соотношение внешних и внутренних стимулов при работе над монологическими высказываниями.

5. Выявите возможность использования аудиовизуальных средств при проведении различных упражнений в монологической речи.
6. Проследите за исправлением ошибок в монологических высказываниях обучающихся.
7. Оцените, как сочеталась работа над монологической речью с другими видами речевой деятельности.
8. Определите показатели достижения задачи урока.
9. Какие более эффективные приемы Вы можете предложить?

Схема анализа внеаудиторного мероприятия на русском языке как иностранном

1. Тема мероприятия, ее актуальность, связь с современностью.
2. Количество иностранных учащихся, занятых в мероприятии.
3. Цели и задачи проводимого мероприятия.
4. Соответствие содержания и формы запланированной цели поставленным задачам:
5. Связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на занятиях (тематика, языковой и речевой материал).
6. Творческие элементы деятельности преподавателя и иностранных учащихся при проведении внеаудиторного мероприятия.
7. Уровень подготовки мероприятия:
 - а) языковая сторона выступлений учащихся;
 - б) музыкальное оформление;
 - в) использование ТСО;
 - г) соответствие наглядности дидактическим задачам мероприятия.
8. Отношение учащихся к мероприятию:
 - а) активность;
 - б) креативность;
 - в) заинтересованность.
9. Общее впечатление от мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, отношение самих учащихся и зрителей к мероприятию, психологическая атмосфера на мероприятии).
10. Предложения по устранению недостатков мероприятия в сценарии, в методике проведения, в языковой подготовке учащихся.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Информационные технологии в лингвистике рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **__5__ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 112

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

экзамен **__2__**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Самостоятельная работа	112	112	112	112
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Шиббаева Н.Б.
Рецензент(ы):
доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Художественный текст на уроках РКИ
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шиббаева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1.	Цели освоения дисциплины - ознакомление с современными методами и методиками обработки языковой информации, ориентированными на удовлетворение практических потребностей общества, в частности, потребностей развития науки
1.2.	Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с понятийным аппаратом и терминологией в области информационных технологий в лингвистике в России и за рубежом; лингвистическим обеспечением различных систем обработки языковой информации (лексикографических, информационно-поисковых, автоматического анализа текста, машинного перевода, корпусной лингвистики, контент-анализа и др.); научить решать лингвистические задачи, связанные с моделированием естественных языков.
1.3.	Рассмотреть понятие лингвистического обеспечения различных систем обработки языковой информации (лексикографических, информационно-поисковых, автоматического анализа текста, машинного перевода, корпусной лингвистики, контент-анализа и др.)
1.4.	Научить решать лингвистические задачи, связанные с моделированием естественных языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания.
2.1.2	Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Когнитивная лингвистика
2.2.2.	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.

УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4.3. Составляет типовую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности по различным публичным мероприятиям на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) роль и значение информационных технологий в современном лингвистическом пространстве, основные технические и программные средства информационных технологий в профессиональной деятельности, устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.
-------------------	---

Уровень Высокий	(не в полном объеме) роль и значение информационных технологий в современном лингвистическом пространстве, основные технические и программные средства информационных технологий в профессиональной деятельности, устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.
-----------------	---

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) роль и значение информационных технологий в современном лингвистическом пространстве, основные технические и программные средства информационных технологий в профессиональной деятельности, устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и иных информационных системах, разрабатывать и применять коммуникативные стратегии и тактики достижения коммуникативных целей, использовать в своей деятельности нормативные правовые документы по информационной безопасности, применять полученные знания в практической деятельности.
-------------------	---

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и иных информационных системах, разрабатывать и применять коммуникативные стратегии и
-----------------	---

	тактики достижения коммуникативных целей, использовать в своей деятельности нормативные правовые документы по информационной безопасности, применять полученные знания в практической деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и иных информационных системах, разрабатывать и применять коммуникативные стратегии и тактики достижения коммуникативных целей, использовать в своей деятельности нормативные правовые документы по информационной безопасности, применять полученные знания в практической деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации.
Уровень Повышенный	(свободно) жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации.
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (частично);
Уровень Высокий	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (с ограничениями)
Уровень Повышенный	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (свободно)
Уметь:	
Уровень Пороговый	навыками применения методов обработки лингвистической информации для квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (частично);
Уровень Высокий	навыками применения методов обработки лингвистической информации для квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками применения методов обработки лингвистической информации для квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками применения методов обработки лингвистической информации для квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности частично);
Уровень Высокий	навыками применения методов обработки лингвистической информации для квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками применения методов обработки лингвистической информации для квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (свободно).
ПК-7. Способен рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере.	
Знать	
Уровень Пороговый	Основные программные средства для представления результатов исследования (создание текстовых отчетов, постеров, презентация и пр.) частично
Уровень Высокий	Основные программные средства для представления результатов исследования (создание текстовых отчетов, постеров, презентация и пр.) с ограничениями
Уровень Повышенный	Основные программные средства для представления результатов исследования (создание текстовых отчетов, постеров, презентация и пр.) свободно
Уметь	
Уровень	Набирать и формировать тексты различной сложности (частично)

Пороговый	
Уровень Высокий	Набирать и формировать тексты различной сложности (с ограничениями)
Уровень Повышенный	Набирать и формировать тексты различной сложности (свободно)
Владеть	
Уровень Пороговый	Навыками работы с табличными процессорами и простыми графическими пакетами; навыками работы с электронными ресурсами для решения лингвистических задач (текстовые корпуса, электронные переводчики и пр.) частично
Уровень Высокий	Навыками работы с табличными процессорами и простыми графическими пакетами; навыками работы с электронными ресурсами для решения лингвистических задач (текстовые корпуса, электронные переводчики и пр.) с ограничениями
Уровень Повышенный	Навыками работы с табличными процессорами и простыми графическими пакетами; навыками работы с электронными ресурсами для решения лингвистических задач (текстовые корпуса, электронные переводчики и пр.) свободно

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лексикография и терминография					
1.1	Введение в дисциплину /Лек./	2/1	2	УК-4, ПК-2, ПК-7	Э1, Э5	
1.2	Введение в дисциплину /Ср/	2/1	4	УК-4, ПК-2, ПК-7	Э1, Э5	
1.3	Лексикография. Словари-тезаурусы /Пр/	2/1	2	УК-4, ПК-2, ПК-7	Л2.2, Э1, Э5	
1.4	Лексикография. Словари-тезаурусы /Ср/	2/1	12	УК-4, ПК-2, ПК-7	Л2.2, Э1, Э5	
1.5	Терминоведение и терминография /Сем/	2/1	2	УК-4, ПК-2, ПК-7	Л2.2, Э1, Э5	
1.6	Терминоведение и терминография /Ср/	2/1	12	УК-4, ПК-2, ПК-7		
1.7	Корпусная лингвистика /Лек/	2/1	2	УК-4, ПК-2, ПК-7		
1.8	Корпусная лингвистика /Пр/	2/1	2	УК-4, ПК-2, ПК-7		
1.9	Корпусная лингвистика /Ср/	2/1	12	УК-4, ПК-2, ПК-7		
	Раздел 2. Информационный поиск					
2.1	ИПС, ИПЯ /Лек/	2/1	2	УК-4, ПК-2, ПК-7	Л1.1., Л1.7, Э1-Э5	
2.2	ИПС, ИПЯ /Сем/	2/1	2	УК-4, ПК-2, ПК-7	Л1.1., Л1.7, Э1-Э5	
2.3	ИПС, ИПЯ /Ср/	2/1	14	УК-4, ПК-2, ПК-7	Л1.1., Л1.7, Э1-Э5	
	Раздел 3. Обработка текста					
3.1	Реферирование текста /Лек/	2/1	2	УК-4, ПК-2, ПК-7	Л2.2, Л2.4, Э1-Э5	
3.2	Реферирование текста /Пр/	2/1	2	УК-4, ПК-2, ПК-7	Л2.2, Л2.4, Э1-Э5	
3.3	Реферирование текста/Ср/	2/1	10	УК-4, ПК-2, ПК-7	Л2.2, Л2.4, Э1-Э5	
3.4	Авторизация текста /Сем/	2/1	2	УК-4, ПК-2, ПК-7		
3.5	Авторизация текста /Ср/	2/1	10	УК-4, ПК-2, ПК-7		
3.6	Машинный перевод /Ср/	2/1	10	УК-4, ПК-2,		

				ПК-7		
	Раздел 4. Методы лингвистических исследований.					
4.1	Словари ассоциативных норм /Лек/	2/1	2	УК-4, ПК-2, ПК-7	ЭЗ	
4.2	Словари ассоциативных норм /Пр/	2/1	2	УК-4, ПК-2, ПК-7		
4.3	Словари ассоциативных норм /Сем/	2/1	2	УК-4, ПК-2, ПК-7		
4.4	Словари ассоциативных норм /Ср/	2/1	14	УК-4, ПК-2, ПК-7		
4.5	Контент-анализ текста /Лек/	2/1	2	УК-4, ПК-2, ПК-7		
4.6	Контент-анализ текста /Сем/	2/1	2	УК-4, ПК-2, ПК-7		
4.7	Контент-анализ текста /Пр/	2/1	2	УК-4, ПК-2, ПК-7		
4.8	Контент-анализ текста /Ср/	2/1	14	УК-4, ПК-2, ПК-7		
4.9	КЭ	2/1	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Задачи дисциплины ИТЛ. Оптимизация функций языка.
2. Параметры типологизации словарей. Основные виды
3. Словари тезаурусного типа. Тематический принцип организации лексики.
4. Компоненты словаря. Структура словарной статьи.
5. Бумажные и электронные версии словарей.
6. Структура словарной статьи тезауруса. Понятие таксона.
7. Компьютерная лексикография. Современные электронные словари.
8. Термин и терминосистема. Лингвистические свойства терминов.
9. Лингвистическая терминология как особая терминосистема.
10. Терминологические словари. Лингвистическая терминография.
11. Основные понятия корпусной лингвистики.
12. Опыт разработки корпусов текстов.
13. Требования к корпусу текстов.
14. Основные понятия информационного поиска. Типы информационно-поисковых систем.
15. Виды поисковых средств в Интернете.
16. Информационно-поисковые языки. Основные понятия. Типы ИПЯ.
17. Процедура автоматического анализа текста.
18. Процедура автоматического синтеза текста.
19. История и современное состояние машинного перевода..
20. Лингвистические проблемы автоматического перевода.
21. Автоматическое реферирование текста. .
22. Психолингвистические методы и методики исследования язык.
23. Словари ассоциативных норм. Межкультурный аспект словесных ассоциаций.
24. Методика контент-анализа.
25. Контент-анализ текстов политической публицистики.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаврилов М.В	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст :

			электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449779
Л1.2	Гендина Н.И.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-14419-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154- 0518-9 (КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477569

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колкова Н.И.	Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11098-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456713
Л2.2	Казарин О.В	Надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05142-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454453
Л2.3	Беляева Л.А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455903

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	система ЭИОС
Э2	www.msu.ru
Э3	www.testcons.ru
Э4	www.pushkininstitute.ru
Э5	https://testingcenter.spbu.ru/vebinary/dlya-prepodavatelej-rki.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://lib.lunn.ru – автоматизированная информационная библиотечная система «Марк-SQL»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.4	http://cyberleninka.ru - Научная электронная библиотека КиберЛенинка

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Система государственного тестирования по РКИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и 	

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Исторические аспекты русского языка как иностранного рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **__4__ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 82

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

экзамен **__4__**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	28,5	28,5	28,5	28,5
Самостоятельная работа	82	82	82	82
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Шибаета Н.Б.
Рецензент(ы):
доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Исторические аспекты русского языка как иностранного
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибаета Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.	Цели освоения дисциплины - сформировать представление о системе и структуре современного русского языка и основных нормах его письменной формы (в аспекте преподавания русского языка иноязычным учащимся) как о результате длительного, закономерного, культурно и исторически обусловленного процесса.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: рассмотреть развитие фонетической системы русского языка и проследить последствия изменений, отражённые в современном языке;
1.3.	рассмотреть развитие грамматической системы русского языка и последствия изменений, нашедшие своё отражения в грамматике современного русского языка
1.4.	сформировать представление о русском языке как явлении, отражающем историю и формирование духовной культуры русского народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.02.ДВ.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания.	
2.1.2	Русский язык в функциональном аспекте.	
2.1.3	Методика преподавания русского языка как иностранного.	
2.1.4	Обучение русскому языку как средству делового общения.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Стилистика и редактирование научных текстов.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Знать:

Уровень Пороговый	Демонстрирует фрагментарное знание основных приемов и принципов самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Может воспроизвести большую часть основных приемов и принципов самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Может назвать основные приемы и принципы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Уметь:

Уровень Пороговый	Демонстрирует слабые навыки и недостаточное умение самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Имеет базовые представления о научных исследованиях в области системы языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Имеет ясное, достаточно развернутое представление о научных исследованиях в области системы языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Владеть:

Уровень Пороговый	Демонстрирует поверхностное владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Не в полном объеме обладает необходимыми навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень повышенный	Владеет прочными навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-6. Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

Знать:

Уровень Пороговый	Демонстрирует фрагментарное знание приемов разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Может воспроизвести большую часть основных приемов разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень повышенный	Может назвать основные приемы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

Уметь:

Уровень Пороговый	Демонстрирует слабые навыки и недостаточное умение разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические обеспечения, реализовывать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Имеет базовое представление о разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень повышенный	Имеет ясное, достаточно развернутое представление о разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

Владеть:

Уровень Пороговый	Демонстрирует поверхностное владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Не в полном объеме обладает необходимыми навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень повышенный	Владеет прочными навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Русский язык в системе славянских языков					
1.1	Место русского языка в генеалогической классификации языков. /Лек/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
1.2	Место русского языка в генеалогической классификации языков. /Ср/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
1.3	Происхождение славянской азбуки.	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2;	

	Старославянский язык и его роль в формировании лексической и стилистической систем современного русского языка. /Лек/				Л2.1 Э1	
1.4	Происхождение славянской азбуки. Старославянский язык и его роль в формировании лексической и стилистической систем современного русского языка. /Сем зан/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
1.5	Происхождение славянской азбуки. Старославянский язык и его роль в формировании лексической и стилистической систем современного русского языка. /Пр/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
1.6	Происхождение славянской азбуки. Старославянский язык и его роль в формировании лексической и стилистической систем современного русского языка. /Ср/	2/1	4	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
	Раздел 2. Фонетическая система русского языка в диахронии					
2.1	Фонетическая система русского языка в диахронии. /Лек/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
2.2	Фонетическая система русского языка в диахронии. /Пр/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
2.3	Фонетическая система русского языка в диахронии. /Ср/	2/1	6	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
	Раздел 3. Морфология русского языка в диахронии					
3.1	Морфология русского языка в диахронии. История имен существительных. /Лек/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.2	Морфология русского языка в диахронии. История имен существительных. /Сем зан/	2/1	4	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.3	Морфология русского языка в диахронии. История имен существительных. /Пр/	2/1	4	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.4	Морфология русского языка в диахронии. История имен существительных. /Ср/	2/1	4	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.5	Морфология русского языка в диахронии. История местоимений. /Лек/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.6	Морфология русского языка в диахронии. История местоимений. /Сем зан/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.7	Морфология русского языка в диахронии. История местоимений. /Пр/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.8	Морфология русского языка в диахронии. История местоимений. /Ср/	2/1	4	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.9	Морфология русского языка в диахронии. История имен прилагательных. /Лек/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.10	Морфология русского языка в диахронии. История имен прилагательных. /Сем зан/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.11	Морфология русского языка в диахронии. История имен прилагательных. /Пр/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.12	Морфология русского языка в диахронии. История имен прилагательных. /Ср/	2/1	6	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.13	Морфология русского языка в диахронии. История числительных. /Лек/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.14	Морфология русского языка в диахронии. История числительных.	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	

	/Сем зан/					
3.15	Морфология русского языка в диахронии. История числительных. /Пр/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.16	Морфология русского языка в диахронии. История числительных. /Ср/	2/1	6	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.17	Морфология русского языка в диахронии. История глагола. /Лек/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.18	Морфология русского языка в диахронии. История глагола. /Сем зан/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.19	Морфология русского языка в диахронии. История глагола. /Пр/	2/1	8	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.20	Морфология русского языка в диахронии. История глагола. /Ср/	2/1	6	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.21	Морфология русского языка в диахронии. История причастий. /Лек/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.22	Морфология русского языка в диахронии. История причастий. /Пр/	2/1	6	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.23	Морфология русского языка в диахронии. История причастий. /Сем зан/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
3.24	Морфология русского языка в диахронии. История причастий. /Ср/	2/1	14	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
	Раздел 4. Влияние фонетических и грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию					
4.1	Влияние фонетических и грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию. /Лек/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
4.2	Влияние фонетических и грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию. /Сем зан/	2/1	4	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
4.3	Влияние фонетических и грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию. /Пр/	2/1	2	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
4.4	Влияние фонетических и грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию. /Ср/	2/1	20	ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1	
	/Инд кон/	2/1	2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Основные этапы истории русского языка и их характеристика.
2. Характеристика важнейших письменных памятников 11-17 вв. Эволюция графики русского рукописного письма.
3. Система протославянского вокализма. Система протославянского консонантизма.
4. История смычной геминаты *tt в протославянском. История изменения s в х.
5. Палатализация согласных звуков под влиянием j в праславянском языке.
6. Первое смягчение согласных и групп согласных. Изменение гласных *u, *o в положении после развившихся в результате смягчений палатальных согласных.
7. Изменения гласных монофтонгов в начальный период развития праславянского языка.
8. Отражение истории монофтонгов на характере дифтонгов и дифтонгических сочетаний в начальный период развития праславянского языка. Изменение исконных гласных на конце слова.
9. Закон открытого слога в праславянском языке. Перенос слогораздела перед гласными и сонорными согласными как способ ликвидации закрытости слога.
10. Монофтонгизация дифтонгов, утрата конечных шумных согласных и развитие носовых гласных в ходе действия закона открытого слога.
11. Переработка слогов с дифтонгическими сочетаниями “гласный + r, l” в ходе действия закона открытого слога.

- Отклонения от закона 1-го полногласия.
12. Следствия действия закона открытого слога. Второе и третье смягчения согласных.
 13. История носовых гласных в древнерусском языке. Отклонения от деназализации носовых. Последствия деназализации.
 14. Редуцированные гласные в древнерусском языке до 12 века. Слабые и сильные редуцированные гласные. Напряженные редуцированные в сочетаниях ъј, јј.
 15. Падение редуцированных гласных в древнерусском языке.
 16. Переход е>о в истории русского языка.
 17. Изменение артикуляции заднеязычных в древнерусский и старорусский периоды истории русского языка. Вытеснение заднеязычными согласных, развившихся по 2-му смягчению.
 18. Изменение артикуляции звуков ж, ш, ц, ч в 14-16 вв. Отражение истории этих звуков в современном произношении и написании.
 19. Аканье в истории русского языка и его последствия.
 20. Имя существительное как часть речи в древнерусском языке. Категории рода и числа.
 21. Состав склонений в древнерусском языке. Склонения с основами на *а/*ја, *о/*јо, *і, *у.
 22. Склонение с основой на согласный в древнерусском языке (на *en, *ent, *es, *er, *u-долгий).
 23. История падежных окончаний современного 1 склонения имен существительных.
 24. История падежных окончаний единственного числа современного 2-го склонения.
 25. История падежных окончаний множественного числа современного 2-го склонения.
 26. История падежных окончаний современного 3-го склонения.
 27. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. История личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения.
 28. История личного местоимения 3-го лица.
 29. История неличных местоимений.
 30. Имя прилагательное как часть речи в древнерусском языке. Полная и краткая формы, их взаимоотношение в прошлом и в современности. История склонения кратких прилагательных.
 31. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные в древнерусском языке, особенности употребления их полных и кратких форм. История склонения притяжательных прилагательных.
 32. История склонения полных качественных и относительных прилагательных.
 33. История форм сравнительной степени имен прилагательных.
 34. Слова, называющие количество, в древнерусском языке. История числительных один, два, три, четыре.
 35. История простых числительных, восходящих к субстантивной группе слов, обозначающих количество (5-9, 10, 40, 100 и др.).
 36. Происхождение и история сложных и составных числительных (11-20, 30, 50, 60, 70, 80, 90, 200, 25, 143 и др.).
 37. Происхождение собирательных числительных. Обозначения дробных чисел в древнерусском языке и их судьба. История порядковых числительных.
 38. Глагол как часть речи в древнерусском языке. Категории лица, наклонения и залога, их развитие. Инфинитив и супин в древнерусском языке. Основа инфинитива.
 39. Формирование категорий времени и вида в истории русского языка.
 40. Основа настоящего времени у глаголов в древнерусском языке. Глагольные классы и их связь со спряжениями глаголов. Происхождение форм глаголов бежать и хотеть.
 41. История форм настоящего времени тематических глаголов.
 42. История спряжения атематических глаголов в настоящем времени.
 43. Имперфект и плюсквамперфект в древнерусском языке, их судьба.
 44. Аорист и его судьба в истории русского языка.
 45. История перфекта.
 46. Система форм будущего времени в древнерусском языке. История форм будущего времени.
 47. История форм условного и повелительного наклонений.
 48. История действительных причастий настоящего времени. Происхождение деепричастий несовершенного вида.
 49. История действительных причастий прошедшего времени. Происхождение деепричастий совершенного вида. История страдательных причастий.
 50. История наречий.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова, Л.А.	История русского языка: историческая грамматика / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. – 2-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 978-5-9765-1051-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Русанова, С.В.	Историческая грамматика русского языка : учебное пособие : [16+] / С.В. Русанова ; Новосибирский государственный	Новосибирск : Новосибирский государственный технический

		технический университет.	университет, 2018. – 311 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575279 (дата обращения: 19.02.2021). – Библиогр.: с. 298-300. – ISBN 978-5-7782-3576-2. – Текст : электронный.
...

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шулежкова, С.Г.	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., стер.	Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 128 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ
Э2	Фундаментальная электронная библиотека
Э3	Русская виртуальная библиотека

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Информационно-справочный портал по культуре письменной речи www.gramota.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Исторические аспекты русского языка как иностранного»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки: 45.04.01 Филология Направленность (профиль): Русский язык как иностранный
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ
Часов по учебному плану	432
<i>в том числе:</i>	
контактная работа	181,1
самостоятельная работа	217,4
часов на контроль	33,5
	Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет 1,2, экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 семестр, 1 курс		2 семестр, 1 курс		3 семестр, 2 курс		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	16		9		8			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		48		58		178	
Итого ауд.	72		48		58		178	
Часы на контроль					33,5		33,5	
Контактная работа	72,3		48,3		60,5		181,1	
Самостоятельная работа	71,7		59,7		86		217,4	
Итого	144		108		108		252	

Программу составил(и):
К.ф.н., доц. Голубева К.Г.
Рецензент(ы):
К.ф.н., доц. Тихонов В.Г.

Рабочая программа дисциплины
Деловой иностранный (английский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Совершенствование коммуникативной компетенции на иностранном (английском) языке в области делового общения в устной и письменной формах.
1.2	Задачи освоения дисциплины: совершенствование слухопроизводительных навыков; дальнейшее овладение стратегиями чтения, аудирования, письма и говорения (в диалогической и монологической формах) и их развитие как видов профессионально-направленной речевой деятельности; дальнейшее овладение основными стратегиями понимания основного содержания текста и его главных мыслей; формирование профессионально значимых умений на иностранном языке, навыков и качеств языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	К.М.02.04 Коммуникативная лингвистика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p> <p>ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>	

Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> •базовые языковые нормы, действующие на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях с целью осмысленного их соблюдения, допуская ошибки; •основы методики поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации на иностранном языке
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> •языковые нормы, действующие на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях с целью осмысленного их соблюдения, допуская незначительные ошибки; •методику поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации на иностранном языке, испытывая незначительные затруднения
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> •в полном объеме языковые нормы, действующие на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях с целью осмысленного их соблюдения, допуская минимум ошибок или не допуская их совсем; •методику поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> •работать с профессиональными иностранными текстами, испытывая затруднения, понимая их основное содержание •в соответствии с языковыми нормами создавать различные типы текстов с учетом специфики вида дискурса, допуская лексические и грамматические ошибки
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> •работать с профессиональными иностранными текстами, испытывая незначительные затруднения, понимая их в полном объеме; •в соответствии с языковыми нормами создавать различные типы текстов с учетом специфики вида дискурса, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> •свободно работать с профессиональными иностранными текстами, понимая их в полном объеме; •в соответствии с языковыми нормами создавать различные типы текстов с учетом специфики вида дискурса, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем.

Владеть:	
Уровень Пороговый	•базовыми навыками работы с англоязычными текстами профессиональной направленности, письменными или воспринимаемыми на слух, испытывая затруднения и допуская ошибки
Уровень Высокий	•навыками работы с англоязычными текстами профессиональной направленности, письменными или воспринимаемыми на слух, испытывая незначительные затруднения и допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	•навыками работы с англоязычными текстами профессиональной направленности, письменными или воспринимаемыми на слух в полном объеме, допуская минимум ошибок или не допуская их совсем.

УК -4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	
УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	
УК-4.3: Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	
УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	
УК-4.5: Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях	
УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях	

Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать коммуникативные стратегии и тактики, принципы и методы лингвистического анализа, принципы и методики коммуникативных исследований, методы, применяемые при изучении различных сфер коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать коммуникативные стратегии и тактики, принципы и методы лингвистического анализа, принципы и методики коммуникативных исследований, методы, применяемые при изучении различных сфер коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать коммуникативные стратегии и тактики, принципы и методы лингвистического анализа, принципы и методики коммуникативных исследований, методы, применяемые при изучении различных сфер коммуникации

Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять на практике методы изучения языка в а различных сферах коммуникации в зависимости от поставленных целей и задач
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь применять на практике методы изучения языка в а различных сферах коммуникации в зависимости от поставленных целей и задач
Уровень Повышенный	свободно уметь применять на практике методы изучения языка в а различных сферах коммуникации в зависимости от поставленных целей и задач

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть практическими навыками применения методов (эксперимента, опроса, дискурс-анализа, контент-анализа, концептологического анализа и др.)
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть практическими навыками применения методов (эксперимента, опроса, дискурс-анализа, контент-анализа, концептологического анализа и др.).
Уровень Повышенный	свободно владеть практическими навыками применения методов (эксперимента, опроса, дискурс-анализа, контент-анализа, концептологического анализа и др.)

ПК-6: Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
ПК 6.1: Владеет необходимыми языковыми средствами для осуществления профессиональной коммуникации; основными принципами работы с текстом.	

Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать концептуальный аппарат и основные познавательные подходы, и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
Уровень Высокий	С незначительными ошибками знать концептуальный аппарат и основные познавательные подходы, и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать концептуальный аппарат и основные познавательные подходы, и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля
Уровень Повышенный	свободно уметь создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов делового стиля
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов делового стиля
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов делового стиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Цели воспитания. Подходы к воспитанию. Ценности. Проблемы воспитания в семье.	1/1	72	УК-4; ОПК-1; ПК-6.	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	Виды работы / подтемы: Аналитическое чтение и аудирование. Лексика педагогического общения: различные этапы урока.
5.1	/Практические занятия/		72			
5.2	/Самостоятельная работа/		71.7			
	Раздел 2 Основные типы образовательных учреждений. Ступени образования. Дошкольное обучение. Начальное обучение. Средняя школа. Среднее профессиональное образование. Высшее образование.	2/1	48	УК-4; ОПК-1; ПК-6.	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	Виды работы / подтемы: Аналитическое чтение и аудирование. Лексика педагогического общения: осуществление различных видов речевой деятельности.
6.1	/Практические занятия/		48			
6.2	/Самостоятельная работа/		59.7			
	Раздел 3 Управление образовательным учреждением. Оценивание. ГИА. Разновидности экзаменов и тестов. Написание резюме. Исследовательская работа.	3/2	58	УК-4; ОПК-1; ПК-6.	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	Виды работы / подтемы: Аналитическое чтение и аудирование. Лексика педагогического общения: контроль и оценка учебной деятельности обучающихся, ИКТ в учебном процессе. естирование сформированности навыков иноязычной профессиональной коммуникации

7.1	/Практические занятия/		58		
7.2	/Самостоятельная работа/		86		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

На зачет и экзамен выносятся задания по комментированию ситуаций профессионального общения, выполнение теста на коррекцию ошибок и лексико-грамматический тест.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- лексико-грамматический тест;
- тест формата *Error Correction*
- реферирование текста
- составление монологического высказывания по теме
- эссе / резюме
- интерпретация текста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жолобов С.И.	Краткий тематический словарь: Образование	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12473-
Л1.2	Крупченко А.К.	Английский язык для педагогов: Academic English: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-academic-english-b1-b2-455916%23page/
Л1.3	Коротаева Е.В.	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов	2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. URL:” https://biblio-online.ru/bcode/454661
Л1.4	Комаров, А.С.	Practical Grammar Exercises of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930 . - ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л1.5	Дубина, Ю.Р.	Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495908 . - ISBN 978-5-7567-0910-0. – Текст : электронный.	Москва : Аспект Пресс, 2017.
Л1.6	Рушинская, И.С.	The English Verbals and Modals : практикум URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564 . - ISBN 978-5-89349-446-4. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2018.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кушникова, Г.К.	Краткий справочник по грамматике английского языка : методические указания URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262	Москва : Флинта, 2018.
Л2.2	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ. материалы для студентов	Н. Новгород, 2007 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л2.3	Меняйло, В. В. Тулякова Н.А., Чумилкин С.В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/452815

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система LMS Moodle (курс «Практический курс второго иностранного языка»)
Э2	http://www.esl-lab.com/ - Материалы для обучения аудированию Randall’s ESL Cyber Listening Lab
Э3	http://www.study.ru/lessons/video.html - Тематические видеоуроки по английскому языку

Э4	http://www.abc-english-grammar.com - Ресурс для изучения английской грамматики ABC English
Э5	https://www.eduteach.es/ - Видеоуроки по темам, по грамматике английского языка
Э6	http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish - BBC Learning English – материалы для изучения английского языка
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программное обеспечение, входящее в пакет Microsoft Office (Microsoft Windows 7,10, Microsoft Word, Excel, Power Point и т.п.)
6.3.1.2	Программное обеспечение для чтения текстовых файлов, воспроизводства аудио- и видео-файлов (Adobe Acrobat Reader, MediaPlayer Classic и аналогичные продукты).
6.3.1.3	Программное обеспечение для осуществления доступа в сеть Интернет (Google Chrome и аналогичные продукты).
6.3.1.4	Программное обеспечение для осуществления онлайн-трансляций (Zoom и другие платформы).
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.fgosvo.ru - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
6.4.2	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
6.4.3	www.lib.lunn.ru - НГЛУ. Библиотека
6.4.4	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.4.5	https://www.wordsmyth.net/ - On-line тезаурус английского языка
6.4.6	http://www.bibliomania.com/ - Публичная Интернет-библиотека
6.4.7	https://www.merriam-webster.com/ - Merriam-Webster англоязычный словарь и тезаурус
6.4.8	http://dictionary.cambridge.org/ - Cambridge Dictionary Online словарь английского языка
6.4.9	http://www.idiomsite.com/ - Справочник идиом английского языка
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения – компьютером с монитором или телевизором, поддерживающими внешние устройства: USB-накопитель, CD / DVD-ROM, предоставляющее выход в сеть Интернет.
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет.
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Основными аспектами практических занятий при изучении дисциплины «Деловой иностранный (английский)» являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; 	

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе новейших результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Филология в системе современного гуманитарного знания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Квалификация Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах (на курсах):

в том числе:

аудиторные занятия 32

Экзамен 1

самостоятельная работа 76

часов на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Самостоятельная работа	76	76	76	76
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
К.фил.н., доц. Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Комышкова А.Д.

Рабочая программа дисциплины
«**Филология в системе современного гуманитарного знания**»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шibaева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: осмысление студентами магистратуры места филологии в контексте гуманитарных наук, определение того общего и особенного, что их объединяет, знакомство с основными направлениями современных исследований в области гуманитарного знания и в филологии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	понимание основных концепций в области гуманитарного знания, введение магистрантов в круг активно обсуждаемых в его контексте проблем;
1.4	определение места и роли филологии в выработке современных научных парадигм и динамики их развития в системе гуманитарного знания;
1.5	рассмотрение парадигм научного знания в двух аспектах: с точки зрения современного уровня развития их теоретической базы (аспект фундаментальных знаний) и с точки зрения возможностей практического применения этих теорий (аспект прикладных знаний);
1.6	совершенствование умения выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык в функциональном аспекте
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика
2.2.2	Стилистика и редактирование научных текстов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные методы, принципы и приемы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях филологического исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы, принципы и приемы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях филологического исследования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные методы, принципы и приемы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях филологического исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать основные методы, принципы и приемы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях филологического исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать основные методы, принципы и приемы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях филологического исследования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать основные методы, принципы и приемы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях филологического исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными методами, принципами и приемами филологического анализа и основными приёмами синтеза данных в целях филологического исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными методами, принципами и приемами филологического анализа и основными приёмами синтеза данных в целях филологического исследования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными методами, принципами и приемами филологического анализа и основными приёмами синтеза данных в целях филологического исследования
ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития

	сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет учитывать основные методы и приемы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет учитывать основные методы и приемы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыком использования основных методов и приемов рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыком использования основных методов и приемов рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыком использования основных методов и приемов рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1						
1.1	Место современной филологии в системе гуманитарных наук /Лек/	1/1	1	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.2	Место современной филологии в системе гуманитарных наук /Сем зан/	1/1	4	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.3	Место современной филологии в системе гуманитарных наук /Ср/	1/1	10	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.4	Жизнь как предмет изучения социально-гуманитарных наук /Сем зан/	1/1	4	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.5	Жизнь как предмет изучения социально-гуманитарных наук /Ср/	1/1	10	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.6	Жизнь как предмет изучения социально-гуманитарных наук /Лек/	1/1	1	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.7	Теоретические основы развития современной филологии и языкознания /Лек/	1/1	2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.8	Теоретические основы развития современной филологии и языкознания /Сем зан/	1/1	4	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.9	Теоретические основы развития современной филологии и языкознания /Ср/	1/1	11	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.10	Современные лингвистические теории /Лек/	1/1	2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.11	Современные лингвистические теории /Сем зан/	1/1	4	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.12	Современные лингвистические теории /Ср/	1/1	10,7	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.13	Интерлингвистические теории /Сем зан/	1/1	4	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.14	Интерлингвистические теории /Лек/	1/1	2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.15	Интерлингвистические теории /Ср/	1/1	10	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.16	/КЗ/	1/1	0,3	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету зачету:

1. Место современной филологии в системе гуманитарных наук. В чем вы видите преемственность истории и теории языкознания?
2. Сложность определения предмета и объекта исследования в языкознании.

3. Коммуникативная деятельность посредством языка (текста) как объект современной филологии.
4. Текст как объект лингвистических исследований. Чем объясняется отсутствие единого определения термина «текст»?
5. Дискурс как объект лингвистических исследований. Как соотносятся понятия «текст» и «дискурс»? В чем дискуссионность содержания данных терминов?
6. Назовите отличительные особенности лингвистики конца XX– начала XXI века. Обоснуйте статус современной лингвистики как полипарадигмальной науки.
7. Как соотносятся понятия языка и речи? Охарактеризуйте гносеологические, онтологические, прагматические определения языка и речи.
8. Дайте понятие научной парадигмы. Охарактеризуйте линейные и парадигмальные стратегии научного поиска в истории языкознания. Как соотносится понятие «научная парадигма» со смежными понятиями – «лингвистическая теория», «школа», «направление»?
9. Охарактеризуйте основные лингвистические парадигмы и очертания новой лингвистической парадигмы.
10. Охарактеризуйте каждую из парадигмальных черт современной лингвистики. Как связано понятие экспансионизма с поисками новых объектов исследования в современной лингвистике?
11. Место когнитивной лингвистики в ряду других когнитивных наук. Есть ли, по-вашему, предпосылки для формирования новой лингвистической парадигмы – когнитивной?
12. Раскройте содержание базовых понятий когнитивной лингвистики: когниция, информация, познание, знание.
13. Охарактеризуйте концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов и их вербализация. В чем дискуссионность содержания термина «концепт»?
14. Дайте понятие о речевой коммуникации, ее структуре, типах и формах. Раскройте содержание базовых понятий коммуникативной лингвистики: «речевой (коммуникативный) акт», «речевая стратегия», «речевая тактика», «коммуникативная ситуация».
15. Опишите круг проблем и вопросов, которыми занимаются лингвоконфликтология и юрислингвистика. Приведите примеры прикладных задач, решаемых этими лингвистическими направлениями.
16. Как вы понимаете термин «антропологическая лингвистика»? В чём перспективность этого направления? Как данное направление связано с решением задач лингвокультурологии, социолингвистики, этнолингвистики?
17. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики.
18. Социолингвистика как интерлингвистическая теория. Социальные факторы в развитии системы языка.
19. Лингвокультурология как интерлингвистическая наука. Проблемы взаимоотношения языка и культуры.
20. Компьютерная лингвистика как одна из прикладных лингвистических дисциплин. Важнейшие направления компьютерной лингвистики. Охарактеризуйте основные понятия и термины компьютерной лингвистики.
21. Филология и гуманитарные науки. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.
22. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Особенности предметов и методов естественных, технических и социально—гуманитарных наук.
23. Социальное познание как ценностно—смысловое основание и воспроизведение человеческого бытия.
24. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Критерии разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.
25. Специфические средства и методы социально—гуманитарного познания. Ориентация на качественную сторону явлений. Отсутствие общепризнанных парадигм.
26. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
27. Текст как первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины.
28. Роль диалога в социальном познании. Вера, сомнение, знание в социально—гуманитарной сфере.
29. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Проверочная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чувакин, А.А.	Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 241 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125
Л1.2		Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др.	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 496 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Гуманитарное знание в структуре высшего образования: коллективная монография / под ред. С.Э. Зверева.	Санкт-Петербург : Алетей, 2017. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487844 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-50-2. – Текст : электронный.

Л2.2	Шушарина, И.А.	Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И.А. Шушарина. – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 302 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0933-7. – Текст : электронный.
------	----------------	--	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskiydom.ru
Э6	http://elibrary.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
--

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Концептосфера русского мира рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 55,7
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

__зачет__ __1__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	55,7	55,7	55,7	55,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.
Рецензент(ы):
доктор филологических наук, профессор Радбиль Т.Б.

Рабочая программа дисциплины
Концептосфера русского мира
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: познакомить учащихся с концептосферой русского мира, показать взаимосвязь концептосферы и менталитета народа, определить совокупность ключевых концептов и отношений между ними.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- дать определение понятия концептосферы;
1.4	- рассмотреть соотношение концепта и концептосферы;
1.5.	- представить системный анализ культурного концепта и его функционирования в русском языке;
1.6.	- охарактеризовать концептосферу русского мира.
1.7.	- выявлять художественные концепты, понимаемые как многомерные образования, полисемантизм которого выражается лексическими, фразеологическими единицами, прецедентными текстами.
1.8	- анализировать тексты, в которых концепты закреплены и вербализованы как отражение национальной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре
2.2.2.	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.

ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.

ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.

ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе.

ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Знать:

Уровень Пороговый	Частичное знание системы языка; закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Хорошее знание системы языка, закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Совершенное знание системы языка, закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Уметь:

Уровень Пороговый	Частично умеет различать систему языка и его функционирование, анализировать стиль художественной литературы, ориентироваться в жанрах фольклора и литературы
Уровень Высокий	Умеет применять систему языка в функциональном контексте;
Уровень Повышенный	Хорошо умеет различать применять систему языка в функциональном контексте; грамотно анализировать стиль художественной литературы; представлять системный анализ культурного концепта и его функционирования в русском языке

Владеть:

Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками описания и интерпретации фольклора и литературы в синхронии и диахронии, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; выявлением художественных концептов, выраженных лексическими, фразеологическими единицами, прецедентными текстами
Уровень Высокий	Владеет навыками описания и интерпретации фольклора и литературы в синхронии и диахронии, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; выявлением художественных концептов, выраженных лексическими, фразеологическими единицами, прецедентными текстами
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками описания и интерпретации фольклора и литературы в синхронии и диахронии, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; выявлением художественных концептов, выраженных лексическими, фразеологическими единицами, прецедентными текстами

ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

ПК-5.1. Разрабатывает технологическую карту урока.

ПК-5.2. На основе современных научных знаний ведет занятия.

ПК-5.3. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.

ПК-5.4. Владеет современными образовательными технологиями и использует их в педагогической деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	Частично знает историю филологии, её современное состояние и перспективы развития
Уровень Высокий	Знает историю филологии, её современное состояние и перспективы развития
Уровень Повышенный	Хорошо знает историю филологии, её современное состояние и перспективы развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала, корректно интерпретировать различные явления филологии
Уровень Высокий	Умеет осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала, корректно интерпретировать различные явления филологии
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала, корректно интерпретировать различные явления филологии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками анализа филологического текста, выявления в нем базовых концептов, концептуальным анализом, работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов в области концептологии
Уровень Высокий	Владеет навыками анализа филологического текста, выявления в нем базовых концептов, концептуальным анализом, работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов в области концептологии
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками анализа филологического текста, выявления в нем базовых концептов, концептуальным анализом, работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов в области концептологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Язык и культура. Определение ключевых понятий. Взаимосвязь языка и культуры /Лек/	1/1	1	ПК-1, ПК-5	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.2	Слово - аккумулятор культуры. Культурная коннотация. Код культуры. Культурна коннотация во фразеологических единицах. Паремнология в контексте культуры. Прецедентные тексты. /Лек/	1/1	1	ПК-1, ПК-5	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.3	Лингвокультурный концепт. Концепт и понятие. Слово и концепт. Структура лингвокультурного концепта. Типология концептов. /Лек/	1/1	2	ПК-1, ПК-5	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.4	Концептосфера как совокупность концептов нации. Базовые концепты как опорные точки ментальности. /Лек/	1/1	2	ПК-1, ПК-5	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.5	Универсальные и национально специфичные концепты /Лек/	1/1	2	ПК-1, ПК-5	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.6	Уникальные концепты русского мира: готска, душа, судьба /Лек/	1/1	2	ПК-1, ПК-5	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.7	Анализ концептов удаль, беспредельность, простор, авось /Сем зан/	1/1	1	ПК-1, ПК-5	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.8	Константы и концепты. Соборность как ключевой концепт русского мира /Сем зан/	1/1	1	ПК-1, ПК-5	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.9	Уникальные концепты русского мира: готска, душа, судьба /Сем зан/	1/1	2	ПК-1, ПК-5	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.10	Анализ концептов удаль, беспредельность, простор, авось /Сем зан/	1/1	2	ПК-1, ПК-5	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	1/1	55,7	ПК-1, ПК-5	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие – «культура».
2. Язык и культура.
3. Культурные коды.
4. Культурная коннотация.
5. Концепция и понятие.
6. Концептосфера языка. Концептосфера культуры.
7. Культурные смыслы.
8. Языковая картина мира.
9. Концептуальная картина мира.
10. Менталитет. Ментальность.
11. Концепт «соборность».
12. Концепт «милосердие».
13. Концепт «совесть».
14. Концепт «удаль».
15. Русская языковая модель мира.
16. Учение о внутренней форме слова.
17. Концепт «душа».
18. Концепт «воля».
19. Концепт «авось».
20. Концепт «счастье».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

зачет по практическим занятиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 . – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.
Л1.2	Маслова В.А.	Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454627 .
Л1.3	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 . – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст: электронный.
Л1.4	Пименова М.В.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366 . – ISBN 978-5-9765-1058-6. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-293-6. – Текст: электронный.
Л2.2	Колесникова С. М.	Когнитивная лингвистика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520470
Л2.3	Кабакчи В. В.	Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514130

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Концептосфера русского мира*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Русский язык в аспекте межкультурного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ,
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_2_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Комышкова А.Д.
Рецензент(ы):
доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в аспекте межкультурного образования
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шibaева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: комплексное рассмотрение и изучение истории и культуры страны изучаемого языка
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с культурообразующей концепцией обучения русскому языку
1.4	представить практическую методику межкультурного образования средствами русского языка как иностранного на современном этапе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.02.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации
2.1.2	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.3	Страноведение России как учебная дисциплина
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	
УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему фоновых знаний о России, включающую мировоззрение и взгляды, доминирующие в российском обществе, этические идеалы, нормы речевого и неречевого поведения
Уровень Высокий	(с затруднениями) систему фоновых знаний о России, включающую мировоззрение и взгляды, доминирующие в российском обществе, этические идеалы, нормы речевого и неречевого поведения
Уровень Повышенный	(свободно) систему фоновых знаний о России, включающую мировоззрение и взгляды, доминирующие в российском обществе, этические идеалы, нормы речевого и неречевого поведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных сообществ
Уровень Высокий	(с затруднениями) ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных сообществ
Уровень Повышенный	(свободно) ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных сообществ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования приобретенных новых знаний по проблеме "язык и культура в мировой и отечественной науке", "методология науки", "основной терминологический аппарат лингвокультурологии", "когнитивной лингвистики" в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками использования приобретенных новых знаний по проблеме "язык и культура в мировой и отечественной науке", "методология науки", "основной терминологический аппарат лингвокультурологии", "когнитивной лингвистики" в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования приобретенных новых знаний по проблеме "язык и культура в мировой и отечественной науке", "методология науки", "основной терминологический аппарат лингвокультурологии", "когнитивной лингвистики" в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1: Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	
ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	
ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	
ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе.	
ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает систему языка, закономерности функционирования русского языка как родного, неродного и иностранного в аспекте межкультурного взаимодействия и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	знает систему языка, закономерности функционирования русского языка как родного, неродного и иностранного в аспекте межкультурного взаимодействия и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Уровень Повышенный	Хорошо знает систему языка, закономерности функционирования русского языка как родного, неродного и иностранного в аспекте межкультурного взаимодействия и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования в избранной области
Уровень Высокий	умеет самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования в избранной области
Уровень Повышенный	Хорошо умеет самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования в избранной области
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками самостоятельного исследования научных проблем по русскому языку (родному, неродному, иностранного) в аспекте межкультурного взаимодействия; составления библиографического списка; использования современных ИКТ
Уровень Высокий	Владеет навыками самостоятельного исследования научных проблем по русскому языку (родному, неродному, иностранного) в аспекте межкультурного взаимодействия; составления библиографического списка; использования современных ИКТ
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками самостоятельного исследования научных проблем по русскому языку (родному, неродному, иностранного) в аспекте межкультурного взаимодействия; составления библиографического списка; использования современных ИКТ
ПК-6: Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
ПК-6.1. - Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования	
ПК-6.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	
ПК-6.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.	
ПК-6.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему языка и основные закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Высокий	(с затруднениями) систему языка и основные закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) систему языка и основные закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования русского языка; реализовывать модули учебных дисциплин в основных и дополнительных образовательных программах
Уровень Высокий	(с затруднениями) самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования русского языка; реализовывать модули учебных дисциплин в основных и дополнительных образовательных программах
Уровень Повышенный	(свободно) самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования русского языка; реализовывать модули учебных дисциплин в основных и дополнительных образовательных программах
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками создания учебно-методических материалов под руководством специалиста более высокой квалификации, отдельных видов занятий по основным и дополнительным образовательным программам с учетом профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками создания учебно-методических материалов под руководством специалиста более высокой квалификации, отдельных видов занятий по основным и дополнительным образовательным программам с учетом профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) навыками создания учебно-методических материалов под руководством специалиста более высокой квалификации, отдельных видов занятий по основным и дополнительным образовательным программам с учетом профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Изменения в преподавании РКИ конца XX - начала XXI вв.	3/2		УК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.1	/Лек/	3/2	1			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	6			
	Раздел 2. Система межкультурного образования средствами русского языка.	3/2		УК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	

2.1	/Лек/	3/2	1		
2.2	Самостоятельная работа	3/2	6		
	Раздел 3. Модели освоения чужой культуры.	3/2		УК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
3.1	/Лек/	3/2	2		
3.2	Самостоятельная работа	3/2	6		
	Раздел 4. Формирование межкультурных лексических навыков.	3/2		УК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
4.1	/Сем зан/	3/2	1		
4.2	Самостоятельная работа	3/2	6		
	Раздел 5. Формирование межкультурных грамматических навыков.	3/2		УК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
5.1	/Сем зан/	3/2	1		
5.2	Самостоятельная работа	3/2	6		
	Раздел 6. Устное общение в межкультурном образовании.	3/2		УК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
6.1	/Сем зан/	3/2	2		
6.2	Самостоятельная работа	3/2	6		
	Раздел 7. Формирование межкультурных навыков аудирования.	3/2		УК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
7.1	/Сем зан/	3/2	1		
7.2	Самостоятельная работа	3/2	6		
	Раздел 8. Особенности обучения иноязычному чтению.	3/2		УК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
8.1	/Сем зан/	3/2	1		
8.2	Самостоятельная работа	3/2	6		
	Раздел 9. Коммуникативное поведение в межкультурной ситуации общения.	3/2		УК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
9.1	/Лек/	3/2	2		
9.2	Самостоятельная работа	3/2	5,7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Концепция межкультурного образования.
2. Посткоммуникативный этап в языковом образовании.
3. Усвоение лексики на межкультурном уровне.
4. Формирование межкультурных грамматических навыков.
5. Диалогическая форма общения в межкультурном образовании.
6. Особенности обучения иноязычному чтению. Технология развития умений межкультурного чтения.
7. Межкультурные умения говорения как средства общения.
8. Межкультурные умения аудирования как средства общения.
9. Особенности коммуникативного поведения в межкультурной ситуации общения.
10. Модели освоения чужой культуры. Формирование межкультурной компетенции.
11. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
12. Вербально и невербально выраженные концепты в межкультурной коммуникации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест
Устный ответ
Конспекты
Посещение занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бразговская Е.Е.	Семиотика. Языки и коды культуры: учебник и	Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

		практикум для вузов	186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11201-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455584 .
Л1.2	Кабакчи В.В.	Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453181 .
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Боголюбова Н. М.	Межкультурная коммуникация : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530613
Л2.2	Бутенина Е. М.	Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519476
Л2.3	Таратухина Ю. В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516714
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна		
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека		
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы		
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/		
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/		
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Русский язык в аспекте межкультурного образования»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	51,95	
часов на контроль		Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1,2)		Итого	
	Неделя		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	20	20	20	20
Часы на контроль				
Контактная работа	20,05	20,05	20,05	20,05
Самостоятельная работа	51,95	51,95	51,95	51,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Шибаета Н.Б.
Рецензент(ы):
доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибаета Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы представлений национально-культурных стереотипов как о точках возможного напряжения, «шума» в процессе межкультурной коммуникации - в том числе, об их психологических особенностях, типах, формах выражения, соотношения с коммуникативным поведением и фреймами коллективного сознания.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование представлений о теории стереотипов и истории их изучения, о клише и штампах сознания, о фрейм-структурах сознания и национально-культурной специфике построения дискурса.
1.3	освоение студентами понятийного аппарата этнопсихолингвистики и лингвокультурологии, а также овладение техникой сопоставления стереотипов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История русской культуры
2.1.2	Страноведение России как учебная дисциплина
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	
УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	
УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	
УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	
УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; участвует в академических и профессиональных дискуссиях.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) национально-культурные стереотипы, основные проблемные зоны, возникающие при определении национально-культурных стереотипов;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) национально-культурные стереотипы, основные проблемные зоны, возникающие при определении национально-культурных стереотипов;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) национально-культурные стереотипы, основные проблемные зоны, возникающие при определении национально-культурных стереотипов;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе материала о национально-культурных стереотипах.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе материала о национально-культурных стереотипах.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе материала о национально-культурных стереотипах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; методами компаративного и системного анализа; тактиками обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности по заданной проблеме с учетом проведения различных научных и академических мероприятий
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; методами компаративного и системного анализа; тактиками обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности по заданной проблеме с учетом проведения различных научных и академических мероприятий
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; методами компаративного и системного анализа; тактиками обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности по заданной проблеме с учетом проведения различных научных и академических мероприятий
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
 УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
 УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные теоретические положения этнопсихологии и лингвокультурологии; этапы разработки проблематики национально-культурных стереотипов; основные термины этнопсихологии и лингвокультурологии; специфические черты стереотипа; типы стереотипов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные теоретические положения этнопсихологии и лингвокультурологии; этапы разработки проблематики национально-культурных стереотипов; основные термины этнопсихологии и лингвокультурологии; специфические черты стереотипа; типы стереотипов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные теоретические положения этнопсихологии и лингвокультурологии; этапы разработки проблематики национально-культурных стереотипов; основные термины этнопсихологии и лингвокультурологии; специфические черты стереотипа; типы стереотипов.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) выделять стереотипы национальной культуры; определять тип стереотипа; определять фреймы сознания, связь фрейма и стереотипа.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) выделять стереотипы национальной культуры; определять тип стереотипа; определять фреймы сознания, связь фрейма и стереотипа.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) выделять стереотипы национальной культуры; определять тип стереотипа; определять фреймы сознания, связь фрейма и стереотипа.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) терминологией этнолингвистологии и лингвокультурологии; системой историко-культурологических сведений о европейской, русской, китайской системах ценностей и национальных стереотипах; приемами анализа и сопоставления стереотипов в национальных культурах.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) терминологией этнолингвистологии и лингвокультурологии; системой историко-культурологических сведений о европейской, русской, китайской системах ценностей и национальных стереотипах; приемами анализа и сопоставления стереотипов в национальных культурах.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) терминологией этнолингвистологии и лингвокультурологии; системой историко-культурологических сведений о европейской, русской, китайской системах ценностей и национальных стереотипах; приемами анализа и сопоставления стереотипов в национальных культурах.

ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

ПК-5.1. Разрабатывает технологическую карту урока.
 ПК-5.2. На основе современных научных знаний ведет занятия.
 ПК-5.3. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.
 ПК-5.4. Владеет современными образовательными технологиями и использует их в педагогической деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	Частично знает историю филологии, методы ее изучения, современное состояние и перспективы развития; методику проведения занятий по филологическим дисциплинам
Уровень Высокий	Знает историю филологии, методы ее изучения современное состояние и перспективы развития; методику проведения занятий по филологическим дисциплинам
Уровень Повышенный	Хорошо знает историю филологии, её современное состояние и перспективы развития; методику проведения занятий по филологическим дисциплинам

Уметь:

Уровень Пороговый	Частично умеет осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала, корректно интерпретировать различные явления филологии; реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий
Уровень Высокий	Умеет осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала, корректно интерпретировать различные явления филологии; реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала, корректно интерпретировать различные явления филологии; реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий

Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками анализа филологических проблем, практической работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов; планирования различных видов занятий; реализации целей и задач образовательных программ
Уровень Высокий	Владеет навыками анализа филологических проблем, практической работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов; планирования различных видов занятий; реализации целей и задач образовательных программ
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками анализа филологических проблем, практической работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов; планирования различных видов занятий; реализации целей и задач образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стереотип и его концепции					
1.1	Стереотип как слово и термин /Лек/	2/1	2	УК-4, УК-5, ПК-5	ЛП.1 – Э6	
1.2	Стереотип как слово и термин /Сем. зан/	2/1	1	УК-4, УК-5, ПК-5	ЛП.1 – Э6	
1.3	Концепции стереотипа и разновидности стереотипов /Лек/	2/1	2	УК-4, УК-5, ПК-5	ЛП.1 – Э6	
1.4	Концепции стереотипа и разновидности стереотипов /Сем. зан/	2/1	1	УК-4, УК-5, ПК-5	ЛП.1 – Э6	
1.5	Категоризация, прототип, стереотип /Лек/	2/1	2	УК-4, УК-5, ПК-5	ЛП.1 – Э6	
1.6	Категоризация, прототип, стереотип /Сем.зан/	2/1	1	УК-4, УК-5, ПК-5	ЛП.1 – Э6	
	Раздел 2. Стереотип в межкультурной коммуникации					
2.1	Стереотип в межкультурной коммуникации (общие вопросы) /Лек/	2/1	2	УК-4, УК-5, ПК-5	ЛП.1 – Э6	
2.2	Стереотип в межкультурной коммуникации (общие вопросы) /Сем. зан/	2/1	1	УК-4, УК-5, ПК-5	ЛП.1 – Э6	
2.3	Проблемы коммуникативного поведения народа и стереотип /Лек/	2/1	4	УК-4, УК-5, ПК-5	ЛП.1 – Э6	
2.4	Проблемы коммуникативного поведения народа и стереотип /Сем. зан/	2/1	4	УК-4, УК-5, ПК-5	ЛП.1 – Э6	
	Самостоятельная работа	2/1	51,95	УК-4, УК-5, ПК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Контрольные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стереотип: этимология слова; история вхождения в науку в качестве термина (концепция У. Липпмана). 2. Стереотип как термин социальной психологии. 3. Стереотип в лингвистике: понятие о речевом, языковом, ментальном, коммуникативном стереотипах. 4. Концепции стереотипа в трудах Э. Гюлих, Ш. Шапира, В. Бартминьского, Т.М. Николаевой, В.В. Красных. 5. Понятие категоризации, уровни категоризации в языке. Категоризация и стереотип. 6. Теория прототипов Хайдер – Рош: ключевые вопросы, способы их решения. 7. Теория прототипов vs теория стереотипов: сходства, различия, их соотношение в научной литературе. 8. Межкультурная коммуникация и роль этнических стереотипов в ней. 9. Лингвистический подход к выявлению и описанию стереотипов (теория Бартминьского): понимание стереотипа, их классификация, принципы исследования.

10. Национальное коммуникативное поведение и роль национально-этнических стереотипов в нем.
11. Особенности этнических стереотипов. Этнические стереотипы-фреймы и стереотипы-эталонны. Способы их выявления.
12. Стереотипы бытового поведения. Способы их выявления.
13. Стереотипы-эталонны в русском, китайском, английском языках.
14. Стереотипы-фреймы в русской, китайской, английской культуре.
15. Основные черты русского менталитета, определяющие коммуникативное поведение народа. Традиционные установки сознания и социального поведения русских (социальные архетипы).
16. Русское вербальное и невербальное поведение: стереотипные черты....

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Творческое задание
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Радбиль Т. Б.	Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие.	Москва : ФЛИНТА, 2021. 328 с. Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566
Л1.2	Маслова В.А. (ред.)	Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 208 с. ЭБС Юрайт: URL: https://urait.ru/bcode/454627

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алефиренко Н. Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва : ФЛИНТА, 2020. 288 с. Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619
Л2.2	Вершинина М.О., Гузикова О.Л. Кочева Т.С.	Этнолингвокультурология : учебное пособие.	Москва: Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. 81 с. Университетская библиотека онлайн: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskiydom.ru
Э6	http://elibrary.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала о национально-культурных стереотипах и решения частных проблем, связанных со стереотипами.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Обучение русскому языку как средству делового общения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 86

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2(1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	22	22	22	22
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	22,05	22,05	22,05	22,05
Самостоятельная работа	86	86	86	86
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд. филол. наук, Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
д-р .пед. наук, проф. Макшанцева

Рабочая программа дисциплины
Обучение русскому языку как средству делового общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шibaева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы представлений о принципах, содержании, формах и методах обучения деловому русскому (РКИ), а также об особенностях содержания и проведения экзамена по русскому языку делового общения (РКИ); овладение навыками отбора материала, а также выбора, сочетания и применения форм, технологий, приемов обучения в процессе преподавания делового русского (РКИ).
1.2	Задачи освоения дисциплины: - углубить теоретические сведения об русском официально-деловом стиле
1.3	- дать целостное представление о деловой коммуникации и о современных научных подходах к организации различных форм деловой коммуникации, а также практической значимости коммуникативной компетентности в профессиональной сфере;
1.4	- сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности;
1.5	формировать творческий подход к преподаванию РКИ, в частности к обучению русскому языку как средству делового общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи (бакалавриат)
2.1.2	Стилистика русского языка (бакалавриат)
2.1.3	Методика преподавания русского языка как иностранного (магистратура)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	
УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	
УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	
УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	
УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - специфические черты русского делового стиля устной и письменной формы; - жанры письменной деловой коммуникации на русском языке; - основные разновидности устной формы делового общения на русском; - основные принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ; - современные коммуникативные технологии, необходимые для проведения урока по русскому языку как средству делового общения для иностранных студентов
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - специфические черты русского делового стиля устной и письменной формы; - жанры письменной деловой коммуникации на русском языке; - основные разновидности устной формы делового общения на русском; основные принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ; современные коммуникативные технологии, необходимые для проведения урока по русскому языку как средству делового общения для иностранных студентов

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - специфические черты русского делового стиля устной и письменной формы; - жанры письменной деловой коммуникации на русском языке; - основные разновидности устной формы делового общения на русском; - основные принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ; - современные коммуникативные технологии, необходимые для проведения урока по русскому языку как средству делового общения для иностранных студентов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - составлять основные документные тексты на русском языке в соответствии с их жанровыми требованиями; применять основные единицы всех языковых уровней при составлении документных текстов; создавать и редактировать документные тексты на русском; - самостоятельно разрабатывать задания для урока РКИ по обучению составлению актуальных для иностранных студентов документных текстов, согласно предъявляемым к ним современным нормативным требованиям ; использовать приемы современных инновационных технологий при преподавании делового русского как иностранного ; применять основные современные коммуникативные технологии, принятые в сфере русской деловой коммуникации и необходимые для проведения урока РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) составлять основные документные тексты на русском языке в соответствии с их жанровыми требованиями; применять основные единицы всех языковых уровней при составлении документных текстов; создавать и редактировать документные тексты на русском; самостоятельно разрабатывать задания для урока РКИ по обучению составлению актуальных для иностранных студентов документных текстов, согласно предъявляемым к ним современным нормативным требованиям ; использовать приемы современных инновационных технологий при преподавании делового русского как иностранного; применять основные современные коммуникативные технологии, принятые в сфере русской деловой коммуникации и необходимые для проведения урока РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) - составлять основные документные тексты на русском языке в соответствии с их жанровыми требованиями; - применять основные единицы всех языковых уровней при составлении документных текстов; создавать и редактировать документные тексты на русском; - самостоятельно разрабатывать задания для урока РКИ по обучению составлению актуальных для иностранных студентов документных текстов, согласно предъявляемым к ним современным нормативным требованиям ; - использовать приемы современных инновационных технологий при преподавании делового русского как иностранного.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основными современными коммуникативными технологиями, принятыми в сфере русской деловой коммуникации и необходимыми для проведения урока РКИ для делового общения; основными современными приемами и методами инновационных педагогических технологий, необходимых для обучения деловому русскому как иностранному
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основными современными коммуникативными технологиями, принятыми в сфере русской деловой коммуникации и необходимыми для проведения урока РКИ для делового общения; основными современными приемами и методами инновационных педагогических технологий, необходимых для обучения деловому русскому как иностранному
Уровень Повышенный	(свободно) основными современными коммуникативными технологиями, принятыми в сфере русской деловой коммуникации и необходимыми для проведения урока РКИ для делового общения; основными современными приемами и методами инновационных педагогических технологий, необходимых для обучения деловому русскому как иностранному
ПК-5 владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности русского официально-делового стиля; методику работы с документными текстами разных жанров; современные учебно-методические издания по деловому

	русскому как иностранному, необходимые для профессиональной деятельности; структуру урока по русскому языку для делового общения для иностранных студентов; современные традиционные и инновационные педагогические технологии, необходимые для разработки оригинальной системы упражнений при обучении русскому деловому стилю иностранных студентов
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) особенности русского официально-делового стиля; методику работы с документными текстами разных жанров; современные учебно-методические издания по деловому русскому как иностранному, необходимые для профессиональной деятельности; структуру урока по русскому языку для делового общения для иностранных студентов; современные традиционные и инновационные педагогические технологии, необходимые для разработки оригинальной системы упражнений при обучении русскому деловому стилю иностранных студентов
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) особенности русского официально-делового стиля; методику работы с документными текстами разных жанров; современные учебно-методические издания по деловому русскому как иностранному, необходимые для профессиональной деятельности; структуру урока по русскому языку для делового общения для иностранных студентов; современные традиционные и инновационные педагогические технологии, необходимые для разработки оригинальной системы упражнений при обучении русскому деловому стилю иностранных студентов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) организовать учебную деятельность по изучению русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ, предложить оригинальные системы заданий для урока РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) организовать учебную деятельность по изучению русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ, предложить оригинальные системы заданий для урока РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) . организовать учебную деятельность по изучению русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ, предложить оригинальные системы заданий для урока РКИ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) современными методами и технологиями для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ; навыками разработки оригинальных систем упражнений для обучения составлению актуальных для иностранных студентов деловых текстов на русском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) современными методами и технологиями для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ; навыками разработки оригинальных систем упражнений для обучения составлению актуальных для иностранных студентов деловых текстов на русском языке
Уровень Повышенный	(свободно) современными методами и технологиями для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ.; навыками разработки оригинальных систем упражнений для обучения составлению актуальных для иностранных студентов деловых текстов на русском языке
ПК-6- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Знать :	
Уровень Пороговый	(частично) современные учебно-методические пособия для изучения делового русского как иностранного; нормативную базу для изучения русского делового стиля иностранными студентами; основные этапы современного урока по обучению составлению деловых текстов на русском как иностранном
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) современные учебно-методические пособия для изучения делового русского как иностранного; нормативную базу для изучения русского делового стиля иностранными студентами; основные этапы современного урока по обучению составлению деловых текстов на русском как иностранном

Уровень Повышенный	(свободно) современные учебно-методические пособия для изучения делового русского как иностранного; нормативную базу для изучения русского делового стиля иностранными студентами; основные этапы современного урока по обучению составлению деловых текстов на русском как иностранном
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять традиционные методы и приемы инновационных педагогических технологий для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять традиционные методы и приемы инновационных педагогических технологий для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) применять традиционные методы и приемы инновационных педагогических технологий для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками составления современного урока по обучению составлению русским деловым текстам разных жанров, актуальных для иностранных студентов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками составления современного урока по обучению составлению русским деловым текстам разных жанров, актуальных для иностранных студентов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками составления современного урока по обучению составлению русским деловым текстам разных жанров, актуальных для иностранных студентов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы курса					
1.1.	Функциональные особенности официально-делового стиля в профессиональной сфере. (лекция)	2 семестр / 1 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
1.1.	Функциональные особенности официально-делового стиля в профессиональной сфере. (СРС)	2 семестр / 1 курс	9,5	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
1.2	Обучение составлению текста заявления на уроке РКИ (лекция)	2 семестр / 1 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
1.2	Обучение составлению текста заявления на уроке РКИ (СРС)	2 семестр / 1 курс	9,5	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
1.3	Особенности работы с деловыми письмами на уроке РКИ . Обучение составлению письма-рекомендации (лекция)	2 семестр / 1 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	

1.3	Особенности работы с деловыми письмами на уроке РКИ . Обучение составлению письма-рекомендации (СРС)	2 семестр/ р/ 1 курс	9,5	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
1.4	Особенности работы с текстами устной деловой коммуникации на уроке РКИ (лекция)	2 семестр/ р/ 1 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
1.4	Особенности работы с текстами устной деловой коммуникации на уроке РКИ (СРС)	2 семестр/ р/ 1 курс	9,5	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
1.5	Деловая игра как метод обучения русскому языку делового общения в курсе РКИ (лекция)	2 семестр/ р/ 1 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
1.5	Деловая игра как метод обучения русскому языку делового общения в курсе РКИ (СРС)	2 семестр/ р/ 1 курс	9,5	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
Раздел 2. Методика обучения РЯ как средству делового общения на уроке РКИ						
2.1	Структура экзамена по русскому языку делового общения для базового, среднего, продвинутого уровня: виды речевой деятельности, типы заданий, трудности подготовки (семинар)	2 семестр/ 1 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.1	Структура экзамена по русскому языку делового общения для базового, среднего, продвинутого уровня: виды речевой деятельности, типы заданий, трудности подготовки (СРС)	2 семестр/ 1 курс	9,5	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.2	Семантизация деловой лексики на уроке РКИ. Система упражнений, направленная на освоение лексических особенностей текста официально-делового стиля на уроке РКИ (семинар)	2 семестр/ 1 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.2	Семантизация деловой лексики на уроке РКИ. Система упражнений, направленная на освоение лексических особенностей текста официально-делового стиля на уроке РКИ (СРС)	2 семестр/ 1 курс	9,5	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.3	Приемы и методы работы с текстом объяснительной записки на уроке РКИ (семинар)	2 семестр/ р/ 1 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	

2.3	Приемы и методы работы с текстом объяснительной записки на уроке РКИ (СРС)	2 семестр р/1 курс	9,5	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.4	(семинар) Обучение составлению текста жалобы и благодарности на уроке РКИ	2 семестр р/1 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.5	Обучение составлению текста жалобы и благодарности на уроке РКИ (СРС)	2 семестр р/1 курс	9,5	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.5	Обучение составлению текста письма – рекомендации на уроке РКИ (семинар)	2 семестр р/1 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.5	Обучение составлению текста письма – рекомендации на уроке РКИ (СРС)	2 семестр р/1 курс	9,5	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.6	Приемы работы с жанрами устной деловой коммуникации на уроке РКИ (семинар)	2 семестр р/1 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.6	Приемы работы с жанрами устной деловой коммуникации на уроке РКИ (СРС)	2 семестр р/1 курс	9,5	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Функционально-семантические особенности русского официально-делового стиля.
2. Стилиобразующие признаки текстов официально-делового стиля на русском языке.
3. Система подстилей официально-делового стиля на занятиях по РКИ.
4. Лексические особенности русского документного текста в методике преподавания РКИ.
5. Система упражнений на уроке РКИ, направленная на освоение лексических особенностей текста официально-делового стиля на уроке РКИ.
6. Способы семантизации деловой лексики на уроке РКИ
7. Морфологические особенности русского документного текста в методике преподавания РКИ. Система упражнений, направленная на освоение морфологических особенностей русского документного текста.
8. Синтаксические особенности русского документного текста в методике преподавания РКИ: система упражнений, основные трудности.
9. Личные документы современного русского литературного языка: функционально-семантические и композиционные особенности.
10. Особенности работы с текстом заявления на уроке РКИ
11. Особенности обучения составлению текста автобиографии на уроке РКИ
12. Обучение составлению текста резюме на уроке РКИ
13. Обучение составлению объяснительной записки в практическом курсе РКИ
14. Классификация русских деловых писем и их функционально-семантические особенности
15. Работа с текстом делового письма разных жанров на уроке РКИ: приемы, система упражнений, основные трудности, этикетные формулы
16. Сопоставление личного (неофициального) и делового (официального) письма в практическом курсе РКИ: приемы, система упражнений, трудности, этикетные формулы.
17. Обучение составлению письма-рекомендации (характеристике человека) в практическом курсе РКИ
18. Обучение составлению письма-рекомендации (на основе рекламного объявления) в практическом курсе РКИ
19. Устные формы русской деловой коммуникации: жанровое своеобразие (деловая беседа, деловые переговоры, деловое совещание)
20. Обучение устным и письменным формам самопредставления на русском языке для делового общения (презентация, визитная карточка, анкета)

21. Собеседование/ интервью при приеме на работу как форма устной деловой коммуникации в курсе РКИ
22. Особенности обучения ведения деловой беседы на русском в методике преподавания РКИ
23. Деловой телефонный разговор в системе занятий по РКИ: приемы и формы работы, система упражнений, основные трудности .
24. Деловая игра как интерактивная форма обучения РКИ в практике преподавания делового русского .
25. Структура экзамена по русскому языку делового общения для базового, среднего, продвинутого уровня: виды речевой деятельности, типы заданий, трудности подготовки.
26. Общие принципы редактирования русского документного текста. Типы заданий по редактированию документов разных жанров на уроке РКИ
27. Обучение составлению текста жалобы на уроке РКИ
28. Особенности обучения составлению текста благодарности на уроке РКИ

Практическое задание к экзамену :

Методическая разработка одной монотемы по изучаемому курсу

Выбрать один жанр документного текста письменной или устной деловой коммуникации (например, заявление или письмо-приглашение, или собеседование). Разработать задания для комплексного занятия по РКИ с учётом уровня владения РЯ иностранными студентами.

Обязательно включить задания на семантизацию трудных слов темы. В качестве задания, презентующего особенности (теория) этого жанра, нужен небольшой информативный текст с предтекстовыми и послетекстовыми упражнениями для иностранных студентов с учётом уровня владения языком. Задания по возможности должны отражать разные аспекты изучения русского языка как иностранного (лексика, говорение, грамматика, письмо и др.). Задания должны отражать разные функциональные особенности текста официально-делового стиля (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные) в рамках разрабатываемой темы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова.	Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ;	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511449
Л1.2	<i>Иванова, А. Ю.</i>	Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16172-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/530556
Л1.3	И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун.	Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров	— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497799
Л1.4	Кольшикина, Т. Б.	Деловая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кольшикина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15388-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513617
Л1.5	Е. Л. Черкашина	Деловой русский язык для иностранных магистрантов. Практикум	Москва, Издательство: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ 2022, с. 39 https://www.ros-edu.ru/book?id=131557

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Волкова Л. Б., Попова Т. И.	Деловой русский на каждый день: учебно-методическое пособие	СПбГУ, 2018, С. 214
Л2.2	М.Э. Парецкая и др.	Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 3. Письмо : учебное пособие / под общ. ред. М.Э. Парецкой.	СПб. : Златоуст ; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. — 92 с. https://www.ros-edu.ru/book?id=68533
Л2.3	Котане Л.В.	Русский язык для делового общения. Учебное пособие: первый сертификационный уровень изучения делового РКИ.	СПб.: Златоуст, 2014. – 172 с.
Л2.4	Котане Л.В.	Русский язык для делового общения. Учебное пособие: второй сертификационный уровень изучения делового РКИ.	СПб.: Златоуст, 2014. – 172 с.

Л2.5	Акишина Т.Е., Скорикова Т.П.	Деловые контакты: бизнес-курс по русскому языку. (учебник для А1, А2)	М.: Русский язык. Курсы 2013, с. 375
Л2.6	Л.А. Константинова, С.А. Юрманова	Деловой русский язык: Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов продвинутого этапа обучения / Л.А. Константинова, С.А. Юрманова.	– Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. – 83 с.
Л2.7	Коновалова Ю.О.	Практический курс русского языка (письмо): практикум для иностранных студентов / Ю.О. Коновалова ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.	– Владивосток: Изд- во ВГУЭС, 2017. – 26 с
Л2.8	Гриценко Л.М.	Пишем и читаем по-русски. Русский язык как иностраный: учебное пособие / Л.М. Гриценко, Т.А. Демидова;	Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 136 с.
Л2.9	Н.П. Исаев и др.; отв. ред. Л.С. Журавлёва	Тестовый практикум по русскому языку делового общения. Бизнес. Коммерция. Внешнеторговая деятельность: базовый сертификационный уровень / .	– 3-е изд., стер. – М. : Рус. яз. Курсы, 2010
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://www.pushkin.institute/certificates/cct/tests-online/ Сайт Института Пушкина ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ БЛОКОВ ПО УРОВНЯМ. Русский язык делового общения (Бизнес. Коммерция)		
Э2	http://biblioclub.ru/		
Э3	http://www.krugosvet.ru ...		
Э4	http://cyberleninka.ru		
Э5	http://www.philology.ru		
Э6	http://window.edu.ru		
Э7	http://www.gumer.info/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point		

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Обучение русскому языку как средству делового общения*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения

индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Методика преподавания русского языка как иностранного

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.04.01 Филология,
Профиль подготовки (специализация) Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **14 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 504

в том числе:

аудиторные занятия 166

самостоятельная работа 299,7

часов на контроль 33,8

Виды контроля в семестрах:
зачет 2, экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий										
Лекции	24	24	14	14	8	8	10	10	56	56
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	16	16	4	4	18	18	56	56
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	18	18	8	8	8	8	54	54
Итого ауд.	62	62	48	48	20	20	36	36	138	138
Часы на контроль			0,3	0,3			33,5	33,5	33,8	33,8
Самостоятельная работа	118	118	59,7	59,7	54	54	68	68	299,7	299,7
Итого	180	180	108	108	74	74	140	140	504	504

Программу составил(и):

К.пед.н., доцент., Богачева Анна Валерьевна _____

Рецензент(ы):

Д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева _____

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка как иностранного

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 №1299, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный

утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шibaева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных педагогических (в том числе, специально-педагогических, методических, социально- психологических, дифференциально-психологических) компетенций на основе системы знаний, навыков и умений в области общей методики преподавания иностранных языков, специальных вопросов методики преподавания русского языка как иностранного, истории преподавания русского языка как иностранного (РКИ).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы представлений о подходах, методах, методиках, технологиях в обучении РКИ
1.4	ознакомление с системой обучения в методике преподавания РКИ, а также с историей методики преподавания РКИ
1.5	обеспечение овладения системой знаний и умений, связанных с комплексным или аспектным характером обучения РКИ, а также с организацией процесса обучения – с определением содержания, принципов, целей и задач обучения, с организацией урока и контроля, с использованием технических и иных средств обучения, с этапом и профилем обучения
1.6	совершенствование педагогических компетенций, определяющих дискурсивную личность преподавателя

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.07</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному	
2.2.2	Обучение русскому языку как средству делового общения	
2.2.3	Компьютерные технологии в обучении РКИ	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1. 3.1. вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	
УК-3.2. 3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	
УК-3.3. разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;	
УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	
Знать:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; возможности разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; способы создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде; возможности делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, приемы осуществления обратной связи по результатам, об ответственности за общий результат;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) может рассуждать о способах организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; о возможности разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; о способах создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде; о возможности делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, о приемах осуществления обратной связи по результатам, об ответственности за общий результат;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает и рассуждает о способах организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; о возможности разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; о способах создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде; о возможности делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, о приемах осуществления обратной связи по результатам, об ответственности за общий результат.
Уметь:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, осуществлять обратную связь по результатам, нести ответственность за общий результат;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на

	основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, осуществлять обратную связь по результатам, нести ответственность за общий результат;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, осуществлять обратную связь по результатам, нести ответственность за общий результат
Владеть:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет умениями организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, осуществлять обратную связь по результатам, нести ответственность за общий результат;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умениями организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, осуществлять обратную связь по результатам, нести ответственность за общий результат;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умениями организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, осуществлять обратную связь по результатам, нести ответственность за общий результат.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;	
УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);	
УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке;	
УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;	
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящую форму;	
УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях	
Знать:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; способы установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; знает возможности интегративных умений, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); способы составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке; способы организации обсуждений результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящую форму; способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; правила участия в академических и профессиональных дискуссиях;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; способы установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; знает возможности интегративных умений, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); способы составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке; способы организации обсуждений результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящую форму; способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; правила участия в академических и профессиональных дискуссиях;

	эссе, обзоров, статей и т.д.); способами составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке; способами организации обсуждений результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий форма; способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; правила участия в академических и профессиональных дискуссиях; владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; способами установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; возможностями интегративных умений, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); способами составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке; способами организации обсуждений результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий форма; способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; правила участия в академических и профессиональных дискуссиях; владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	
УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы анализа и возможности учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методы анализа х идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; методы обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; возможности выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; возможности обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы анализа и возможности учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методы анализа х идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; методы обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; возможности выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; возможности обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы анализа и возможности учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методы анализа х идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; методы обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; возможности выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; возможности обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивать социальные профессиональные взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их

	использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивать социальные профессиональные взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивать социальные профессиональные взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
ПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования.	
ПК-6.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	
ПК-6.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.	
ПК-6.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	
Знать:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы и приемы разработки урока, фрагмента урока (системы лексико-грамматических упражнений; заданий к тексту) с учетом цели, задач, профиля и этапа обучения; принципы группового и индивидуального обучения, индивидуального подхода к обучению; принципы оценки индивидуально-психологических особенностей учащихся;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы и приемы разработки урока, фрагмента урока (системы лексико-грамматических упражнений; заданий к тексту) с учетом цели, задач, профиля и этапа обучения; принципы группового и индивидуального обучения, индивидуального подхода к обучению; принципы оценки индивидуально-психологических особенностей учащихся;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы и приемы разработки урока, фрагмента урока (системы лексико-грамматических упражнений; заданий к тексту) с учетом цели, задач, профиля и этапа обучения; принципы группового и индивидуального обучения, индивидуального подхода к обучению; принципы оценки индивидуально-психологических особенностей учащихся.
Уметь:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать урок (фрагмент урока) РКИ для групп и индивидуалов с разными потребностями в соответствии с целью, задачами, этапом и профилем обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и достигнутый ими уровень владения языком;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать урок (фрагмент урока) РКИ для групп и индивидуалов с разными потребностями в соответствии с целью, задачами, этапом и профилем обучения;

	анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и достигнутый ими уровень владения языком;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать урок (фрагмент урока) РКИ для групп и индивидуалов с разными потребностями в соответствии с целью, задачами, этапом и профилем обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и достигнутый ими уровень владения языком.
Владеть:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками поэтапного формирования материала урока;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками поэтапного формирования материала урока;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками поэтапного формирования материала урока.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика преподавания РКИ как наука и учебная дисциплина					
1.1	История становления и развития методики преподавания РКИ /Лек/	1/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
1.2	Современный этап развития методики преподавания РКИ /Лек/	1/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
1.3	Современный этап развития методики преподавания РКИ /Сем/	1/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
1.4	Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Лек/	1/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
1.5	Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Сем/	1/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
1.6	Инновационные технологии обучения в методике преподавания РКИ /Пр/	1/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
1.7	Самостоятельная работа. История становления и развития методики преподавания РКИ Современный этап развития методики преподавания РКИ. Технологии обучения в методике преподавания РКИ	1/1	40	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
	Раздел 2. Система обучения РКИ					
2.1	Принципы обучения /Лек/	1/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
2.2	Принципы обучения /Сем/	1/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
2.3	Методы обучения /Лек/	1/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
2.4	Методы обучения /Сем/	1/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
2.5	Уровни обучения /Лек/	1/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
2.6	Уровни обучения РКИ /Сем/	1/1	4	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
2.7	Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Сем/	1/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
2.8	Структура урока РКИ /Лек/	1/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-	

						Э7
2.9	Процесс обучения: виды и структура урока, планирование /Сем/	1/1	4	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
2.10	Процесс обучения: виды и структура урока, планирование /Пр/	1/1	4	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
2.11	Мотивация как средство повышения качества образования /Лек/	1/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
2.12	Мотивация как средство повышения качества образования /Пр/	1/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
2.13	Виды и формы контроля на уроках русского языка как иностранного /Лек/	1/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
2.14	Виды и формы контроля на уроках русского языка как иностранного /Пр/	1/1	4	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
2.15	Региональный компонент в обучении РКИ /Лек/	1/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
2.16	Региональный компонент в обучении РКИ /Пр/	1/1	4	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
2.17	Коммуникативно-лингвистические игры на уроках РКИ /Лек/	1/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
2.18	Коммуникативно-лингвистические игры на уроках РКИ /Пр/	1/1	4	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
2.19	Самостоятельная работа Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь Формирование компетенций как результат обучения РКИ Уровни обучения РКИ. Профили и средства обучения. Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль Региональный компонент в обучении РКИ. Коммуникативно-лингвистические игры	1/1	78	УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
	Раздел 3. Аспектное обучение русскому языку					
3.1	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем. Интонация /Лек/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
3.2	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем. Интонационные конструкции /Сем/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
3.3	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем. Интонационные конструкции /Пр/	2/1	4	УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
3.4	Обучение русской лексике. Система лексических упражнений /Лек/	2/1	4	УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
3.5	Обучение русской лексике. Система лексических упражнений /Сем/	2/1	4	УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
3.6	Работа над лексикой на начальном уровне. Способы семантизации слов /Пр./	2/1	4	УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
3.7	Работа над лексикой на продвинутом уровне. Система коммуникативных упражнений /Пр./	2/1	4	УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
3.8	Обучение русской грамматике: содержательный аспект /Лек/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
3.9	Обучение русской грамматике. Система упражнений /Сем/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
3.10	Обучение русской грамматике.	2/1	4	УК-3, УК-4,	Л1.1-Л1.7;	

	Система упражнений /Пр/			УК-5, , ПК-6	Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
3.11	Лингвистические игры на уроке РКИ /Лек./	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
3.12	Лингвистические игры на уроке РКИ /Сем./	2/1	6	УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
3.13	Использование пословиц в процессе обучения РКИ/Лек/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
3.14	Использование пословиц в процессе обучения РКИ/Сем/	2/1	4	УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
3.15	Самостоятельная работа. Обучение фонетике, лексике. Грамматике. Лингвистические игры	2/1	59,7	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
	Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности					
4.1	Обучение аудированию. Трудности. Система упражнений /Лек/	3/2	4	УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
4.2	Обучение аудированию. Трудности. Система упражнений /Сем/	3/2	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
4.3	Обучение аудированию. Трудности. Система упражнений ванию /Пр/	3/2	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
4.4	Обучение чтению. Этапы смыслового восприятия текста. Система упражнений /Лек/	3/2	4	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
4.5	Обучение чтению. Этапы смыслового восприятия текста. Система упражнений /Сем/	3/2	4	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
4.6	Обучение чтению. Этапы смыслового восприятия текста. Система упражнений /Пр/	3/2	4	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
4.7	Самостоятельная работа. Обучение аудированию и чтению.	3/2	54	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
4.8	Обучение письму: общие вопросы. Обучение письму разного жанра /Лек/	4/2	2	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
4.9	Обучение письму: общие вопросы. Обучение письму разного жанра. Специфика тестовых заданий на разных уровнях владения РКИ /Сем/	4/2	4	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
4.10	Обучение письму: общие вопросы. Обучение письму разного жанра /Пр/	4/2	4	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
4.11	Обучение говорению. Диалог и монолог. Специфические обороты живой разговорной речи/Лек/	4/2	4	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
4.12	Обучение говорению. Диалог и монолог. Специфические обороты живой разговорной речи /Сем/	4/2	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
4.13	Обучение говорению. Диалог и монолог. Система коммуникативных заданий /Пр/	4/2	6	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
4.14	Коммуникативные игры на уроках РКИ /Пр/	4/2	4	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
4.15	Коммуникативные игры на уроках РКИ /Сем/	4/2	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
4.16	Создание разработки урока с использованием разнообразных заданий. Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности /Сем/	4/2	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	

4.17	Самостоятельная работа. Обучение аудированию, говорению, чтению, письму	4/2	48	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
	Раздел 5. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ					
5.1	Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ /Лек/	4/2	2	УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
5.2	Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ /Пр/	4/2	4	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
5.3	Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ /Сем/	4/2	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	
5.4	Самостоятельная работа. Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ	4/2	20	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Что такое «Методика РКИ», каковы ее цели и задачи, связь с другими науками и дисциплинами.
2. Что такое аудиовизуальный (структурно-глобальный) метод?
3. Назовите особенности аудиолингвального метода.
4. Когда применялся грамматико-переводной метод?
5. Назовите компоненты содержания обучения РКИ.
6. Назовите все компетенции, которые формируются в процессе обучения РКИ. Поясните.
7. Что такое уровневый характер обучения? Назовите и кратко опишите уровни владения РКИ.
8. Каким образом в Госстандарте отражается уровневость обучения? Тематическая организация материала? Что такое «минимум» в Госстандарте? Какие минимумы есть в Госстандарте?
9. Назовите и коротко опишите технологии обучения РКИ.
10. Назовите и опишите речевые навыки и умения.
11. Назовите типы ошибок при овладении фонетикой РКИ. Назовите типические ошибки в консонантизме и вокализме.
10. Опишите интонационные конструкции русского языка и их семантику.
11. Назовите и опишите принципы изучения лексического материала.
12. Назовите способы толкования слов.
13. Расскажите об обучении грамматике. Назовите типы грамматических упражнений, приведите примеры.
14. Расскажите об особенностях монологической и диалогической речи, о последовательности работы с диалогами и полилогами.
15. Назовите типы упражнений для развития умений слушания (аудирования), приведите примеры.
16. Что такое чтение. Расскажите о коммуникативном методе и обучении чтению.
17. Расскажите о стратегиях для успешного чтения на иностранном языке
18. Назовите типы упражнений при обучении чтению, приведите примеры для разных уровней владения языком.
19. Что такое письмо. Расскажите о стратегиях и тактиках обучения письму
20. Расскажите о видах работы над письмом (на разных этапах обучения)
21. Расскажите об обучении жанрам письменной речи
22. Расскажите о типах чтения и видах работы с текстом.
23. Опишите типы уроков.
24. Опишите типы и функции контроля в процессе обучения.
25. Расскажите о функциях текста в процессе обучения РКИ, об отборе текстов в учебных целях, об обработке дополнительных текстов.
26. Расскажите о работе с художественным текстом на уроке РКИ
27. Расскажите о лингвокультурологическом аспекте на уроках РКИ (как и чем он представлен.).
28. Расскажите о лингвострановедческом аспекте в обучении РКИ.

Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения РКИ.
2. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ.
3. Игра и ее роль в обучении РКИ.
4. Интерактивные технологии в обучении РКИ.
5. Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам.
6. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Фонетическая зарядка. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка.
7. Цели и принципы обучения фонетическим навыкам. Типология фонетического материала при обучении русскому языку. Последовательность формирования слухо-произносительных навыков.
8. Особенности работы над русской интонацией и синтагматикой. Особенности работы над фонетическим материалом на разных ступенях обучения. Фонетические игры.
9. Лексика как аспект обучения. Функциональная дифференциация лексики. Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексических единиц. Принципы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики. Типы упражнений при изучении лексики.
10. Принципы работы над русской лексикой и фразеологией. Система упражнений. Приемы. Основные трудности.
11. Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала.

Последовательность введения грамматического материала. Типы упражнений при изучении грамматики.

12. Принципы работы над русской грамматикой. Система упражнений. Приемы. Основные трудности.

13. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию.

14. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению.

15. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.

16. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования.

17. Урок как основная форма организации аудиторной учебной работы с учащимися. Структура практического занятия по русскому языку. Типы урока. Цикл уроков.

18. Общая система упражнений при обучении русскому языку как иностранному.

19. Обучение аудированию как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы.

20. Обучение говорению как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы.

21. Обучение чтению как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы. Особенности чтения разных видов текстов (учебный, адаптированный, художественный).

22. Обучение письму как виду РД. Типы и жанры письменной речи. Принципы, формирования навыков и умения, система упражнений, приемы.

23. Перспективное и поурочное планирование учебного процесса. Управление учебной деятельностью в процессе обучения русскому языку как иностранному.

24. Организационные формы обучения русскому языку как иностранному.

25. Виды, функции, средства и формы организации контроля. Тестирование в функции контроля. Другие функции тестов. Принципы составления тестов и практика тестирования в обучении РКИ.

26. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ. Способы введения такого рода информации. Текст как ее источник.

27. Сертификационные уровни в рамках РКИ. Государственные стандарты. Понятие минимума (лексического, грамматического).

28. Текст в устной и письменной речи. Функции текста в учебном процессе. Способы работы с текстом.

29. Принципы отбора текстов. Отбор текстов в учебных целях. Обработка дополнительных текстов.

30. Работа с произведениями художественной литературы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Критерии и шкалы оценивания форм ТКУ

Контрольная работа

Тест

Устный ответ

Творческие работы

Виды творческих работ:

- 1) Составление сопоставительной таблицы данных;
- 2) Презентация (коллективная, индивидуальная) предложенной темы и развернутого материала по ней;
- 3) Разработка урока, составление плана-конспекта;
- 4) Анализ учебных материалов с заданной целью.

Конспекты

Посещение занятий

Критерии и шкалы оценивания форм проведения промежуточной аттестации

Зачет

- Устный ответ
- Практическое задание

Экзамен

- Устный ответ

- Практическое задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова М. В.	Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455448
Л1.2	Беляева Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4568

			97
Л1.3	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517577
Л1.4	Баринова, Е. Б	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531636
Л1.5	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452035
Л1.6	Нурутдинова А.Р. / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева;	Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. — 109 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032 Библиогр. в кн. — ISBN 5-7882-0193-4. — Текст: электронный.
Л1.7	Теримова, Р. М	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теримова, В. Л. Гаврилова	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512983

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Архипова Е. В.	Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов	3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448308
Л2.2	Ласкарева Е. Р.	Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (ISBN 978-5-9916-3555-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426250
Л2.3	Мисаренко Г.Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/451379
Л 2.4	Щерба Л. В.	Преподавание иностранных языков в школе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447729

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека
Э2	Темиргазина З.К. Лингвистическая аксеология: оценочные высказывания в русском языке https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482373
Э3	Учебно-методический комплекс опд. Ф. 01. 04. Методика преподавания РКИ специальность 050301 // do.gendocs.ru/docs/index-77276.html .
Э4	Учительский портал http://www.uchportal.ru
Э5	Курсы методики преподавания русского как иностранного (РКИ) // mgu-russian.com/ru/teach/courses/ .
Э6	Методическая копилка http://www.methodichka.net
Э7	https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методика преподавания русского языка как иностранного*» практические занятия требуют от магистранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Страноведение России как учебная дисциплина

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **__3__ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 83,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

 зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль				
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	83,7	83,7	83,7	83,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.
Рецензент(ы):
доктор филологических наук, профессор Радбиль Т.Б.

Рабочая программа дисциплины
Страноведение России как учебная дисциплина

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению важных задач профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать систему фоновых знаний о России, включающую мировоззрение и взгляды, доминирующие в российском обществе, этические идеалы, нормы речевого и неречевого поведения;
1.4	- изучить особенности речеупотребления, учитывая коннотации слов и словосочетаний (культурные, исторические, политические);
1.5.	- овладеть приемами анализа языковых единиц с целью выявления национально-культурной семантики, навыками страноведческого прочтения текстов.
1.6.	- сформировать понимание специфики уникального геополитического положения России;
1.7.	- формирование системного знания об исторических, географических, политологических, экономических, культурологических вопросах связанных с Россией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История русской культуры
2.1.2	Концептосфера русского мира
2.1.3	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.4	Русский язык в функциональном аспекте
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ в рекламе
2.2.2	Русская литература в контексте мировой культуры
2.2.3	Имагологические проблемы восприятия русского мира
2.2.4	Основы лингвокультурологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	
УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему фоновых знаний о России, включающую мировоззрение и взгляды, доминирующие в российском обществе, этические идеалы, нормы речевого и неречевого поведения
Уровень Высокий	(с затруднениями) систему фоновых знаний о России, включающую мировоззрение и взгляды, доминирующие в российском обществе, этические идеалы, нормы речевого и неречевого поведения
Уровень Повышенный	(свободно) систему фоновых знаний о России, включающую мировоззрение и взгляды, доминирующие в российском обществе, этические идеалы, нормы речевого и неречевого поведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных сообществ
Уровень Высокий	(с затруднениями) ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных сообществ
Уровень Повышенный	(свободно) ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных сообществ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования приобретенных новых знаний по проблеме "язык и культура в мировой и отечественной науке", "методология науки", "основной терминологический аппарат лингвокультурологии", "когнитивной лингвистики" в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками использования приобретенных новых знаний по проблеме "язык и культура в мировой и отечественной науке", "методология науки", "основной терминологический аппарат лингвокультурологии", "когнитивной лингвистики" в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования приобретенных новых знаний по проблеме "язык и культура в мировой и отечественной науке", "методология науки", "основной терминологический аппарат лингвокультурологии", "когнитивной лингвистики" в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

ПК-5.1. Разрабатывает технологическую карту урока.

ПК-5.2. На основе современных научных знаний ведет занятия.

ПК-5.3. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.

ПК-5.4. Владеет современными образовательными технологиями и использует их в педагогической деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	Частично знает историю филологии, её современное состояние и перспективы развития
Уровень Высокий	Знает историю филологии, её современное состояние и перспективы развития
Уровень Повышенный	Хорошо знает историю филологии, её современное состояние и перспективы развития

Уметь:

Уровень Пороговый	Частично умеет осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала, корректно интерпретировать различные явления филологии
Уровень Высокий	Умеет осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала, корректно интерпретировать различные явления филологии
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала, корректно интерпретировать различные явления филологии

Владеть:

Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками анализа филологических проблем, практической работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов
Уровень Высокий	Владеет навыками анализа филологических проблем, практической работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками анализа филологических проблем, практической работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-6: Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

ПК-6.1. - Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования

ПК-6.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.

ПК-6.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.

ПК-6.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) систему языка и основные закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Высокий	(с затруднениями) систему языка и основные закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) систему языка и основные закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования русского языка; реализовывать модули учебных дисциплин в основных и дополнительных образовательных программах
Уровень Высокий	(с затруднениями) самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования русского языка; реализовывать модули учебных дисциплин в основных и дополнительных образовательных программах
Уровень Повышенный	(свободно) самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования русского языка; реализовывать модули учебных дисциплин в основных и дополнительных образовательных программах

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками создания учебно-методических материалов под руководством специалиста более высокой квалификации, отдельных видов занятий по основным и дополнительным образовательным программам с учетом профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками создания учебно-методических материалов под руководством специалиста более высокой квалификации, отдельных видов занятий по основным и дополнительным образовательным программам с учетом профессиональной деятельности

Уровень Повышенный	(свободно) навыками создания учебно-методических материалов под руководством специалиста более высокой квалификации, отдельных видов занятий по основным и дополнительным образовательным программам с учетом профессиональной деятельности
-----------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Страноведение как учебная дисциплина					
1.1	Определение ключевых понятий: страноведение, лингвострановедение, россиеведение /Лек/	1/1	2	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.2	Географическое положение и природные особенности России /Лек/	1/1	2	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.3	Основные этапы исторического развития России /Лек/	1/1	2	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.4	Россия и россияне /Лек/	1/1	2	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.5	Политическая система Российской Федерации, экономика, население, социальная сфера /Лек/	1/1	2	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.6	Культура России /Лек/	1/1	2	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.7	Русский национальный характер /Лек/	1/1	2	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.8	Национальные праздники и традиции. Концепт "дом" в контексте русской культуры /Лек/	1/1	2	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.9	История России с древнейших времен до наших дней: основные проблемы социально-экономического и государственно-политического развития /Сем зан/	1/1	2	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.10	Традиции русского быта в кинематографе /Сем зан/	1/1	2	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.11	Национальный и религиозный состав России. Регионы РФ. Две столицы: Москва и Санкт-Петербург. Нижний Новгород как третья столица России и как культурный центр /Сем зан/	1/1	2	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.12	Славянская мифология. Славянские традиционные верования, праздники и	1/1	2	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,	

	ритуалы /Сем зан/				Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
1.13	Определение ключевых понятий: страноведение, лингвострановедение, россиеведение /Ср/	1/1	2	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
1.14	Географическое положение и природные особенности России /Ср/	1/1	6	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
1.15	Основные этапы исторического развития России /Ср/	1/1	10	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
1.16	Россия и россияне /Ср/	1/1	2	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
1.17	Политическая система Российской Федерации, экономика, население, социальная сфера /Ср/	1/1	10	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
1.18	Культура России /Ср/	1/1	10	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
1.19	Русский национальный характер /Ср/	1/1	10	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
1.20	Национальные праздники и традиции. Концепт "дом" в контексте русской культуры /Ср/	1/1	10	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
1.21	История России с древнейших времен до наших дней: основные проблемы социально-экономического и государственно-политического развития /Ср/	1/1	10	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
1.22	Традиции русского быта в кинематографе /Ср/	1/1	6	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
1.23	Национальный и религиозный состав России. Регионы РФ. Две столицы: Москва и Санкт-Петербург. Нижний Новгород как третья столица России и как культурный центр /Ср/	1/1	4	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
1.24	Славянская мифология. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы /Ср/	1/1	3,7	УК-5, ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Содержание понятия «Страноведение России как учебная дисциплина». Страноведение и лингвострановедение. Страноведение и лингвистика.
2. Понятие русский мир, его уникальность и неповторимость.
3. Характер русского народа и особенности менталитета. Роль русских народных сказок в раскрытии проблемы национального характера.
4. Население и крупнейшие города России
5. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы.
6. Соборность русской государственности.
7. Общинный характер русского самосознания.
8. Традиции русского быта и праздники.
9. Природное наследие России. Основные регионы.
10. Этнические стереотипы
11. Мифы о России.

Задания

Темы эссе:

1. Понятие "русская идея".
2. Что такое "Евразийство"?
3. Можно ли говорить, что Россия - особая цивилизация?
4. Что главное в русском характере?
5. Как связаны национальный характер русских и их культура?
6. В чем особенность русского православия?
7. Как народ в России относится к государству?
8. Что такое "загадочная русская душа"?
9. Гарантия успеха в России: человек или структура?
10. Как россияне представляют себе место России в современном мире?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

зачет по практическим занятиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шлыкова Л.А., Кемудария Л.А., Адигезалова И.В. и др.	Знакомьтесь с Россией: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – Ч. 2. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255916 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-035-8. – Текст: электронный.
Л1.2	Ядрихинская Е.А., Адигезалова И.В., Будник И.А., Артеменко Т.В.	Россия: символика, традиции, культура: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255917 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-038-9. – Текст: электронный.
Л1.3	Нансен Ф.	Россия и мир	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09267-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456112 .
Л1.4	Кайсаров А.С.	Славянская и Российская мифология	Москва: Директ-Медиа, 2012. – 79 с. – Режим доступа: по

			подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39831 . – ISBN 978-5-9989-1885-8. – Текст: электронный.
Л1.5	Костомаров Н.И.	Славянская мифология	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 667 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09194-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467332 .

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баратова К.М.	Знакомимся с историей России : учебное пособие	Махачкала : ДГУ, 2020 ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172617
Л2.2	Сосфенова И.А.	Знакомство с Россией : хрестоматия	Москва : РУТ (МИИТ), 2019 ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175578

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Виртуальный музей «Каждый народ - золотой фонд России» - http://goldmuseum.ru/narody-rossii/russkie/tradicii-rus/
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	Суеверия. Приметы. Даль В.И. Пословицы русского народа - http://hobbitaniya.ru/dal/dal165.php
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	Титова М.В. курс "Лингвострановедение" на платформе Единый образовательный портал АлтГУ - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5799

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами
-----	--

	обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические занятия

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Творческое задание

форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Эссе

прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

тезис, аргументы, заключение.

Контрольная работа проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Опрос проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Практическая (лабораторная) работа особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Ролевая игра имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету с оценкой

(дифференцированному зачету) При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

Подготовка к экзамену При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Методика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно- заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

Виды контроля в семестрах (на курсах):

в том числе:

экзамен 4

аудиторные занятия 46

самостоятельная работа 98

часов на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий						
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	6	6	12	12	18	18
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	18	18	28	28	46	46
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	18	18	30,5	30,5	48,5	48,5
Самостоятельная работа	54	54	44	44	98	98
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
Усова В.А. _____

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна _____

Рабочая программа дисциплины
Методика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1.	Цели освоения дисциплины - овладение системой знаний в области государственной языковой политики и государственной системы тестирования по РКИ; выработка тестовой и оценочной компетенции; освоение навыков создания тестовых заданий разных типов и комплексов тестовых заданий по РКИ.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: формирование представления о государственной системе тестирования по РКИ;
1.3.	овладение знаниями о теоретических и практических принципах организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по РКИ, в том числе с применением современных технических средств;
1.4.	овладение навыками самостоятельного применения современных тестовых технологий в обучении русскому языку как иностранному.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания.
2.1.2	Русский язык в функциональном аспекте.
2.1.3	Методика преподавания русского языка как иностранного.
2.1.4	Обучение русскому языку как средству делового общения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стилистика и редактирование научных текстов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию.

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.

УК- 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	Демонстрирует фрагментарное знание системы тестирования по русскому языку как иностранному, методы и приёмы проведения тестирования, особенности разработки методических материалов по дисциплине и критерии их оценивания.
-------------------	---

Уровень Высокий	(не в полном объеме) показывает знания системы тестирования по русскому языку как иностранному, методы и приёмы проведения тестирования, особенности разработки методических материалов по дисциплине и критерии их оценивания.
-----------------	---

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точно) показывает знания системы тестирования по русскому языку как иностранному, методы и приёмы проведения тестирования, особенности разработки методических материалов по дисциплине и критерии их оценивания.
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	Демонстрирует слабые навыки и недостаточное умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам лингводидактического тестирования; выявлять общие и различные критерии на разных уровнях владения русским языком как иностранным.
-------------------	--

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам лингводидактического тестирования; выявлять общие и различные критерии на разных уровнях владения русским языком как иностранным.
-----------------	--

Уровень Повышенный	(свободно) выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей
--------------------	--

	разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам лингводидактического тестирования; выявлять общие и различные критерии на разных уровнях владения русским языком как иностранным.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основными технологиями и принципами проведения лингводидактического тестирования для иностранных студентов, навыками анализа и оценки полученных данных.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основными технологиями и принципами проведения лингводидактического тестирования для иностранных студентов, навыками анализа и оценки полученных данных.
Уровень Повышенный	(свободно) основными технологиями и принципами проведения лингводидактического тестирования для иностранных студентов, навыками анализа и оценки полученных данных.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	
УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	
УК-4.3. Составляет типовую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	
УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности по различным публичным мероприятиям на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	
УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) коммуникативные стратегии и тактики русской речи; особенности представления результатов тестирования по РКИ в виде сообщений и докладов; основные положения тестологии как науки, требования государственных образовательных стандартов к уровням владения русским языком как иностранным
Уровень Высокий	(не в полном объеме) коммуникативные стратегии и тактики русской речи; особенности представления результатов тестирования по РКИ в виде сообщений и докладов; основные положения тестологии как науки, требования государственных образовательных стандартов к уровням владения русским языком как иностранным
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) коммуникативные стратегии и тактики русской речи; особенности представления результатов тестирования по РКИ в виде сообщений и докладов; основные положения тестологии как науки, требования государственных образовательных стандартов к уровням владения русским языком как иностранным
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать и применять коммуникативные стратегии и тактики достижения коммуникативных целей; обосновывать выбор риторических, стилистических и языковых приемов, принятых в разных сферах коммуникации; демонстрировать знание метаязыка учебной дисциплины в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) разрабатывать и применять коммуникативные стратегии и тактики достижения коммуникативных целей; обосновывать выбор риторических, стилистических и языковых приемов, принятых в разных сферах коммуникации; демонстрировать знание метаязыка учебной дисциплины в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	(свободно) разрабатывать и применять коммуникативные стратегии и тактики достижения коммуникативных целей; обосновывать выбор риторических, стилистических и языковых приемов, принятых в разных сферах коммуникации; демонстрировать знание метаязыка учебной дисциплины в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	
УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	(не в полном объеме) принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать нормы речевого этикета с учетом культурных различий представителей разных стран; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать нормы речевого этикета с учетом культурных различий представителей разных стран; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать нормы речевого этикета с учетом культурных различий представителей разных стран; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) нормами речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень Повышенный	(свободно) нормами речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует фрагментарное знание основных приемов и принципов самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Уровень Высокий	Может воспроизвести большую часть основных приемов и принципов самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Может назвать основные приемы и принципы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует слабые навыки и недостаточное умение самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Имеет базовые представления о научных исследованиях в области системы языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Имеет ясное, достаточно развернутое представление о научных исследованиях в области системы языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует поверхностное владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Не в полном объеме обладает необходимыми навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень повышенный	Владеет прочными навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
ПК-6. Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует фрагментарное знание приемов разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Может воспроизвести большую часть основных приемов разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень повышенный	Может назвать основные приемы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует слабые навыки и недостаточное умение разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические обеспечения, реализовывать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Имеет базовое представление о разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

Уровень повышенный	Имеет ясное, достаточно развернутое представление о разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует поверхностное владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Не в полном объеме обладает необходимыми навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень повышенный	Владеет прочными навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Национальная система тестирования по русскому языку как элемент реализации языковой политики государства.					
1.1	Система ТРКИ: история создания, цели, задачи, проблемы и перспективы /Лек./	3/2	2	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Э1, Э5	
1.2	Система ТРКИ: история создания, цели, задачи, проблемы и перспективы /Ср./	3/2	10	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Э1, Э5	
1.3	Тест как компонент системы тестирования /Лек./	3/2	2	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л2.2, Э1, Э5	
1.4	Тест как компонент системы тестирования /Сем./	3/2	4	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л2.2, Э1, Э5	
1.5	Тест как компонент системы тестирования /Ср./	3/2	12	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л2.2, Э1, Э5	
	Раздел 2. Лингводидактическое тестирование. Уровни общего владения русским языком как иностранным					
2.1	Лингводидактическое тестирование. Элементарный уровень владения русским языком как иностранным /Лек./	3/2	2	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.1., Л1.7, Л1.9, Э1-Э5	
2.2	Лингводидактическое тестирование. Элементарный уровень владения русским языком как иностранным /Сем./	3/2	2	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.1., Л1.7, Л1.9, Э1-Э5	
2.3	Лингводидактическое тестирование. Элементарный уровень владения русским языком как иностранным /Ср./	3/2	10	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.1., Л1.7, Э1-Э5	
2.4	Лингводидактическое тестирование.	3/2	2	<i>УК-1, УК-4,</i>	Л1.6, Л1.8,	

	Базовый уровень владения русским языком как иностранным /Лек./			<i>УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.9, Э1-Э5	
2.5	Лингводидактическое тестирование. Базовый уровень владения русским языком как иностранным /Пр./	3/2	4	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.6, Л1.8, Л1.9, Э1-Э5	
2.6	Лингводидактическое тестирование. Базовый уровень владения русским языком как иностранным /Ср./	3/2	10	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.6, Л1.8, Л1.9, Э1-Э5	
2.7	Лингводидактическое тестирование. Первый сертификационный уровень владения русским языком как иностранным /Лек./	4/2	2	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.2, Э1-Э5	
2.8	Лингводидактическое тестирование. Первый сертификационный уровень владения русским языком как иностранным /Сем./	4/2	4	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.2, Э1-Э5	
2.9	Лингводидактическое тестирование. Первый сертификационный уровень владения русским языком как иностранным /Ср./	4/2	10	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.2, Э1-Э5	
2.10	Лингводидактическое тестирование. Второй сертификационный уровень владения русским языком как иностранным /Лек./	4/2	2	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.3, Э1-Э5	
2.11	Лингводидактическое тестирование. Второй сертификационный уровень владения русским языком как иностранным /Сем./	4/2	4	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.3, Э1-Э5	
2.12	Лингводидактическое тестирование. Второй сертификационный уровень владения русским языком как иностранным /Ср./	4/2	10	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.3, Э1-Э5	
2.13	Лингводидактическое тестирование. Высшие уровни владения русским языком как иностранным /Пр./	4/2	2	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.4, Э1-Э5	
2.14	Лингводидактическое тестирование. Высшие уровни владения русским языком как иностранным /Ср./	4/2	12	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.4, Э1-Э5	
2.15	Лингводидактическое тестирование. Экзамен на гражданство /Лек./	4/2	2	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.5, Э1-Э5	
2.16	Лингводидактическое тестирование. Экзамен на гражданство /Сем./	4/2	6	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.5, Э1-Э5	
2.17	Лингводидактическое тестирование. Экзамен на гражданство /Ср./	4/2	10	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.5, Э1-Э5	
	Раздел 3. Комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ.					
3.1	Специфика проведения Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ /Лек./	4/2	2	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л2.2, Л2.4, Э1-Э5	
3.2	Специфика проведения Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ /Пр./	4/2	6	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л2.2, Л2.4, Э1-Э5	
3.3	Специфика проведения Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ /Ср./	4/2	10	<i>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6</i>	Л2.2, Л2.4, Э1-Э5	
	Раздел 4. Система ИРСИОПТ.					

4.1	Общие положения системы автоматизированного учета и обработки результатов тестирования по русскому языку. Перечень документов, основные отчеты и поисковые запросы, формируемые в системе. Администрирование системы /Ср./	4/2	4	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6	ЭЗ	
-----	--	-----	---	------------------------------------	----	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному: история создания и современное состояние. Основные цели и принципы, положенные в основу Российской государственной системы тестирования.
2. Лингводидактическое тестирование и его роль в процессе интеграции русского языка в международное образовательное пространство. Система уровней владения русским языком как иностранным в контексте европейских стандартов и тестов.
3. Разработка профессиональных модулей в системе уровней владения русским языком как иностранным.
4. Основные компоненты национальной системы тестирования: стандарт, программа, лексический минимум.
5. Типовой тест: структура, содержание, типы заданий на разных сертификационных уровнях.
6. Основные характеристики тестов. Виды тестовых заданий. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
7. Виды речевой деятельности в составе сертификационного тестирования.
8. Коммуникативная компетенция как базовый принцип системы лингводидактического тестирования. Виды компетенций.
9. Тест по русскому языку как иностранному для получения гражданства Российской Федерации: структура, содержание, оценка.
10. Тестирование иностранных граждан и лиц без гражданства по русскому языку как иностранному как элемент языковой и миграционной политики РФ.
11. Структура и спецификация теста элементарного уровня владения русским языком как иностранным (ТЭУ).
12. Структура и спецификация теста базового уровня владения русским языком как иностранным (ТБУ).
13. Структура и спецификация теста первого сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (ТРКИ-1).
14. Структура и спецификация теста второго сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (ТРКИ-2).
15. Сравнительная характеристика субтестов «Письмо» и «Говорение» на уровнях В1 и В2.
16. Структура и спецификация тестов по РКИ высших сертификационных уровней владения русским языком как иностранным (ТРКИ-3, ТРКИ-4).
17. Общие положения системы автоматизированного учета и обработки результатов тестирования по русскому языку. Перечень документов, основные отчеты и поисковые запросы, формируемые в системе. Администрирование системы.
18. Комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ.
19. Уровни тестирования для мигрантов. Специфика содержания тестов.
20. Организация процесса тестирования по русскому языку как иностранному.
22. Профессиональный портрет тестора. Тестор и тестолог. Сертификация и квалификация тесторов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос

Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Е. Антонова.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень. Общее владение.	М.;СПб.: ЦМО МГУ; Златоуст, 2009. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=265875&DbVal=MarcDB
Л1.2	Н. П. Андриюшина, М. М. Битехтина, О. В. Данилина и др.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному: Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант.	М.;СПб.: ЦМО МГУ; Златоуст, 2004. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=264703&DbVal=MarcDB
Л1.3	Г. Н. Аверьянова, Л. Г. Беликова, И. Н. Ерофеева и др.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному: Второй сертификационный уровень. Общее владение	СПб.: Златоуст, 2010. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=207487&DbVal=MarcDB
Л1.4	Г. Н. Аверьянова, Л. Г. Беликова, И. Н. Ерофеева и др.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному: Третий сертификационный уровень. Общее владение.	М.;СПб.: Златоуст, 1999.
Л1.5	Н.П. Исаев	Типовой тест по русскому языку для приема в гражданство Российской Федерации.	СПб.: Златоуст, 2014. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=265876&DbVal=MarcDB
Л1.6	Н.П. Андриюшина	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: Базовый уровень.	М.: ИКФ Каталог, 2003 lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=264704&DbVal=MarcDB
Л1.7	Н.П. Андриюшина, Т.В. Козлова	Лексический минимум по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень. Общее владение.	СПб.: Златоуст, 2000. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=37596&DbVal=MarcDB
Л1.8	Н.П. Андриюшина, Т.В. Козлова	Лексический минимум по русскому языку как иностранному: Базовый уровень. Общее владение.	М.;СПб.: ЦМО МГУ;Златоуст, 2000. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=37597&DbVal=MarcDB
Л1.9	О.А. Лазарева	Школа тестора. Лингводидактическое тестирование ТРКИ – TORFL : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного	Москва : «Русский язык». Курсы, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-88337-305-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79343.html

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О.П. Игнатъева	Рейтерская таблица как способ квалификации ошибок письменной речи инофона.	Мир русского слова. - 2011. - № 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=208875&DbVal=MarcDB
Л2.2	В.С. Аванесов	Системы заданий в тестовой форме	Школьные технологии. – 2007. - № 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=123653&DbVal=MarcDB
Л2.3	Е.Н. Барышникова	Русский тест для мигрантов.	Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.Русский и иностранные языки и

			методика их преподавания. - 2014. - № 3. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=248652&DbVal=MarcDB
Л2.4	В.В. Кытина	Комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ как эффективный инструмент интеграции иностранных граждан в российское общество.	Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2016. - № 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=259763&DbVal=MarcDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	система ЭИОС
Э2	www.msu.ru
Э3	www.testcons.ru
Э4	www.pushkininstitute.ru
Э5	https://testingcenter.spbu.ru/vebinary/dlya-prepodavatelej-rki.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://lib.lunn.ru – автоматизированная информационная библиотечная система «Марк-SQL»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.4	http://cyberleninka.ru - Научная электронная библиотека КиберЛенинка

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Система государственного тестирования по РКИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения

<p>пройденного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>
--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Художественный текст на уроках РКИ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 82

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен **4**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	28,5	28,5	28,5	28,5
Самостоятельная работа	82	82	82	82
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Шибаета Н.Б.
Рецензент(ы):
доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Художественный текст на уроках РКИ
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибаета Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.	Целью освоения дисциплины «Художественный текст на уроках РКИ» является формирование коммуникативной компетенции в контексте современной концепции языкового межкультурного образования; выработка умений и навыков представления художественного текста в иноязычной аудитории; формирование представления о художественном тексте как о части национального дискурса.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: освоение основных методов изучения художественного текста с позиции филологии; формирование у студентов умений адекватного восприятия и интерпретации текстов художественной литературы, развитие способности организовать работу с художественным текстом на уроках РКИ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.03.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика преподавания русского языка как иностранного	
2.1.2	Концептосфера русского мира	
2.1.3	Основы лингвокультурологии	
2.1.4	Русский язык в функциональном аспекте	
2.1.5	Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Компьютерные технологии в обучении РКИ	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.

УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) свойства художественного текста, специфику сложного вида коммуникации «автор-текст-читатель», универсальные закономерности структурной организации текста; многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации.
-------------------	--

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) свойства художественного текста, специфику сложного вида коммуникации «автор-текст-читатель», универсальные закономерности структурной организации текста; многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации.
-----------------	---

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) свойства художественного текста, специфику сложного вида коммуникации «автор-текст-читатель», универсальные закономерности структурной организации текста; многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации.
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) выделять значимую информацию в художественном тексте и ее анализировать; вести диалог, соблюдая нормы русского литературного языка, используя различные стратегии; выстраивать монолог; разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия.
-------------------	---

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выделять значимую информацию в художественном тексте и уметь ее анализировать; вести диалог, соблюдая нормы русского литературного языка, используя различные стратегии; выстраивать монолог; разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия.
-----------------	---

Уровень Повышенный	(свободно) выделять значимую информацию в художественном тексте и уметь ее анализировать; вести диалог, соблюдая нормы русского литературного языка, используя различные стратегии; выстраивать монолог; разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия.
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками применения приемов интерпретационной деятельности художественного текста; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся; навыками критического мышления; правилами ведения дискуссии и полемики.
-------------------	--

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся; навыками критического мышления; правилами ведения дискуссии и полемики.
-----------------	---

Уровень Повышенный	(свободно) способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся; навыками критического мышления; правилами ведения дискуссии и полемики.
--------------------	---

ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и

диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основную литературоведческую терминологию, связанную с природой художественного текста; теоретические основы анализа художественного текста, его алгоритм; способы анализа и интерпретации текстов художественного стиля.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основную литературоведческую терминологию, связанную с природой художественного текста; теоретические основы анализа художественного текста, его алгоритм; способы анализа и интерпретации текстов художественного стиля.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основную литературоведческую терминологию, связанную с природой художественного текста; теоретические основы анализа художественного текста, его алгоритм; способы анализа и интерпретации текстов художественного стиля.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту; анализировать тексты художественного стиля с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту; анализировать тексты художественного стиля с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.
Уровень Повышенный	(свободно) выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту; анализировать тексты художественного стиля с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; основными приемами аргументации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; основными приемами аргументации.
Уровень Повышенный	(свободно) культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; основными приемами аргументации.
ПК-6. Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	
ПК-6.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	
ПК-6.2. Проводит анализ и экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	
ПК-6.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.	
ПК-6.4. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) специфику художественного текста как дидактического материала по русскому языку; содержание современных методов и технологий обучения чтению художественных текстов на разных уровнях владения русским языком как иностранным; формы и методы контроля сформированности навыка чтения, методику разработки контрольно-измерительных материалов по оценке навыков чтения.
Уровень Высокий	(не в полном объеме) специфику художественного текста как дидактического материала по русскому языку; содержание современных методов и технологий обучения чтению художественных текстов на разных уровнях владения русским языком как иностранным; формы и методы контроля сформированности навыка чтения, методику разработки контрольно-измерительных материалов по оценке навыков чтения.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) специфику художественного текста как дидактического материала по русскому языку; содержание современных методов и технологий обучения чтению художественных текстов на разных уровнях владения русским языком как иностранным; формы и методы контроля сформированности навыка чтения, методику разработки контрольно-измерительных материалов по оценке навыков чтения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать художественные тексты и их фрагменты для разработки на их основе дидактических материалов; применять в профессиональной деятельности современные подходы к обучению чтению художественных текстов на уроках РКИ; проектировать содержание филологической учебной дисциплины в соответствии с образовательными стандартами; разрабатывать систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.

Уровень Высокий	(не в полном объеме) отбирать художественные тексты и их фрагменты для разработки на их основе дидактических материалов; применять в профессиональной деятельности современные подходы к обучению чтению художественных текстов на уроках РКИ; проектировать содержание филологической учебной дисциплины в соответствии с образовательными стандартами; разрабатывать систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.
Уровень Повышенный	(свободно) отбирать художественные тексты и их фрагменты для разработки на их основе дидактических материалов; применять в профессиональной деятельности современные подходы к обучению чтению художественных текстов на уроках РКИ; проектировать содержание филологической учебной дисциплины в соответствии с образовательными стандартами; разрабатывать систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками планирования и организации процесса обучения чтению художественных текстов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками планирования и организации процесса обучения чтению художественных текстов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся
Уровень Повышенный	(свободно) навыками планирования и организации процесса обучения чтению художественных текстов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Текст как продукт речевой деятельности и единица общения					
1.1	Понятие текста, его основные признаки: тематическое единство, развернутость, членимость, информативность, связность, цельность /Лек. /	4/2	2	<i>УК-4, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1, Э2	
1.2	Понятие текста, его основные признаки: тематическое единство, развернутость, членимость, информативность, связность, цельность /Ср./	4/2	6	<i>УК-4, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1, Э2	
1.3	Художественный текст как феномен лингвокультуры /Лек./	4/2	2	<i>УК-4, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Художественный текст как феномен лингвокультуры /Ср./	4/2	6	<i>УК-4, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1, Э2	
1.5	Анализ как научная основа интерпретации художественного текста. Виды анализа художественного текста /Лек./	4/2	2	<i>УК-4, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Анализ как научная основа интерпретации художественного текста. Виды анализа художественного текста /Ср./	4/2	6	<i>УК-4, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1, Э2	
1.7	Принципы отбора художественных текстов в практике преподавания РКИ /Сем./	4/2	2	<i>УК-4, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1, Э2	
1.8	Принципы отбора художественных текстов в практике преподавания РКИ /Ср./	4/2	8	<i>УК-4, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 2. Методика работы с художественным текстом.					
2.1	Этапы работы над текстом. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста. Виды упражнений на предтекстовом этапе./Лек./	4/2	2	<i>УК-4, ПК-1, ПК-6</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1, Э2	

2.2	Этапы работы над текстом. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста. Виды упражнений на предтекстовом этапе./Сем./	4/2	2	УК-4, ПК-1, ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1, Э2
2.3	Этапы работы над текстом. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста. Виды упражнений на предтекстовом этапе./Ср./	4/2	10	УК-4, ПК-1, ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1, Э2
2.4	Система упражнений на притекстовом и послетекстовом этапах /Сем./	4/2	2	УК-4, ПК-1, ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1, Э2
2.5	Система упражнений на притекстовом и послетекстовом этапах /Ср./	4/2	12	УК-4, ПК-1, ПК-6	
2.6	Способы создания оценки в художественном тексте. Методика работы с образами персонажей /Сем./	4/2	2	УК-4, ПК-1, ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1, Э2
2.7	Способы создания оценки в художественном тексте. Методика работы с образами персонажей /Ср./	4/2	8	УК-4, ПК-1, ПК-6	
2.8	Интерактивные технологии при обучению чтению художественных текстов /Пр. /	4/2	4	УК-4, ПК-1, ПК-6	Л1.4, Л1.5, Л2.3, Э1, Э2
2.9	Интерактивные технологии при обучению чтению художественных текстов /Ср./	4/2	10	УК-4, ПК-1, ПК-6	Л1.4, Л1.5, Л2.3, Э1, Э2
2.10	Национально-культурный компонент в текстах художественной литературы. Виды комментариев /Пр./	4/2	2	УК-4, ПК-1, ПК-6	Л1.1-Л1.6, Л2.2, Л2.5, Э2, Э2
2.11	Национально-культурный компонент в текстах художественной литературы. Виды комментариев /Ср./	4/2	8	УК-4, ПК-1, ПК-6	Л1.1-Л1.6, Л2.2, Л2.5, Э2, Э2
2.12	Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению /Лек./	4/2	2	УК-4, ПК-1, ПК-6	Л1.1-Л1.6, Л2.2, Л2.5, Э2, Э2
2.13	Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению /Пр./	4/2	2	УК-4, ПК-1, ПК-6	Л1.1-Л1.6, Л2.2, Л2.5, Э2, Э2
2.14	Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению /Ср./	4/2	8	УК-4, ПК-1, ПК-6	Л1.1-Л1.6, Л2.2, Л2.5, Э2, Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы к экзамену.

1. Стиль художественной литературы: основные функции, языковые и речевые особенности.
2. Художественный текст как объект восприятия и средство обучения языку.
3. Понятие интерпретации. Этапы смыслового восприятия художественного текста.
4. Анализ как научная основа интерпретации художественного текста. Виды анализа художественного текста.
5. Трудности работы с текстом художественной литературы.
6. Средства создания оценки в художественном тексте. Виды упражнений на образность.
7. Интерактивность как инновационная форма обучения. Интерактивные технологии в обучении чтению.
8. Принципы отбора художественных текстов в практике преподавания РКИ.
9. Характеристика основных этапов работы с текстом художественной литературы.
10. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста.
11. Предтекстовый этап аудиторной работы над художественным текстом. Трудности, возникающие на данном этапе, и пути их преодоления. Виды заданий на данном этапе.
12. Притекстовый этап аудиторной работы над художественным текстом. Трудности, возникающие на данном этапе, и пути их преодоления. Виды заданий на данном этапе.

13. Послетекстовый этап аудиторной работы над художественным текстом. Трудности, возникающие на данном этапе, и пути их преодоления. Виды заданий на данном этапе.
14. Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению
15. Комментирование как метод изучения художественных произведений. Виды комментариев к художественному тексту.
16. Национально-культурный компонент в текстах художественной литературы.
17. Образ автора как языковое воплощение авторского потока сознания. Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации.
18. Коммуникативно-лингвистические игры при обучении чтению художественных текстов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслова В.А., Бахтикереева У.М.	Филологический анализ художественного текста : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10155-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493246
Л1.2	Рыбальченко Т.Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496143
Л1.3	Мосунова Л.А.	Анализ художественных текстов : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495868
Л1.4	Щукин А.Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб.пособие для вузов.	М.: Высш.шк., 2003. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=82207&DbVal=MarcDB
Л1.5	Зиновьева Т.И.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450290
Л1.6	Казарин Ю.В., Бабенко Л.Г.	Лингвистический анализ текста; учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07556-4. — Текст :

			электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454651
--	--	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Комарова Л.И.	Основные категории художественного текста как феномена культуры.	Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 7(87). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=201954&DbVal=MarcDB
Л2.2	Комарова Л.И.	Интерпретация художественного текста как средство экспликации культурно-значимой информации / Л. И. Комарова // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 8(88)	Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 8(88). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=201883&DbVal=MarcDB
Л2.3	Космачева О.Ю..	Заголовок как дискурсивное пространство смысловой реализации фраземы (на материале электронных СМИ).	Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2013. - № 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=233852&DbVal=MarcDB
Л2.4	Богатырь Ю.В.	Виды фоновой информации в процессе интерпретации дискурса адресатом.	Человек в информационном пространстве. - Ярославль, 2010. - Вып. 9, Т. 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=247658&DbVal=MarcDB
Л2.5	Минералова И.Г.	Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452173

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://urait.ru
Э2	www.pushkininstitute.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Словари и энциклопедии - https://gufo.me .
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - https://cyberleninka.ru
6.4.4	Автоматизированная информационная библиотечная система «Марк-SQL» - http://lib.lunn.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Художественный текст на уроках РКИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технология здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ-технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*;

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **_3_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 81,95

часов на контроль 0,5

Зачет,4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	26	26	26	26
Часы на контроль	0,5	0,5	0,5	0,5
Контактная работа	26,5	26,5	26,5	26,5
Самостоятельная работа	81,95	81,95	81,95	81,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р филол. н., доцент Маринова Е.В.

Рецензент(ы):
д-р пед. наук, проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: - дать знания о явлении языковой игры как об одной из ведущих дискурсивных практик, реализуемых в языке СМИ и рекламе; выработать умение анализировать средства языковой игры; сформировать навыки анализа приёмов языковой игры с точки зрения их уместности/неуместности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Дать знание о понятии «языковая игра» и смежных понятиях (фигура речи, аномалия и др.)
1.4	Дать знания об основных приёмах и функциях языковой игры в языке СМИ и рекламе
1.5	Определить специфику языковой игры на каждом языковом уровне
1.6	Выявить функции приёмов в языке СМИ
1.7	Сформировать навык функционального анализа приёмов языковой игры в СМИ и рекламе, а также навык анализа использованного приёма языковой игры с точки зрения уместности/неуместности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.03.ДВ.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	
1		
2.1.2	Стилистика и редактирование научных текстов	
2		
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре	
1		
2.2.2	Компьютерные технологии в обучении РКИ	
2		

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Знать:

Уровень Пороговый	Об основных стилистических и риторических функциях языковой игры в разных сферах
Уровень Высокий	специфику стилистических и риторических функций различных приёмов языковой игры в разных сферах
Уровень Повышенный	специфику стилистических и риторических функций различных приёмов языковой игры в разных сферах, а также связь этой специфики с основными современными дискурсивными практиками

Уметь:

Уровень Пороговый	Использовать отдельные приёмы языковой игры в речи
Уровень Высокий	Использовать отдельные приёмы языковой игры с разными стилистическими задачами
Уровень Повышенный	Использовать отдельные приёмы языковой игры с разными стилистическими и риторическими задачами

Владеть:

Уровень Пороговый	Навыком использования отдельных приёмов языковой игры в речи
Уровень Высокий	Навыком использования отдельных приёмов языковой игры с разными стилистическими задачами
Уровень Повышенный	Навыком использования отдельных приёмов языковой игры с разными стилистическими и риторическими задачами

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Знать:

Уровень Пороговый	основные методы и приемы языковой игры в ограниченных видах текстов
Уровень Высокий	основные методы и приемы языковой игры языковой игры в основных видах текстов
Уровень Повышенный	основные методы и приемы языковой игры в любых видах текстов

Уметь:

Уровень Пороговый	использовать основные методы и приемы языковой игры в ограниченных видах текстов
Уровень Высокий	использовать основные методы и приемы языковой игры в основных видах текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие языковой игры. Основные подходы к пониманию явления. Смежные явления. Основные функции ЯИ	4/2		ООПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7;	Л1.1; Л2.1; Л2.1; Л2.2; Э1	
1.1	/Лек/	4/2	2			
1.2	/Пр/	4/2	4			
	Самостоятельная работа	4/2	16			
	Раздел 2. Приёмы языковой игры и их типологии. Специфика приёмов в языке СМИ и рекламе	4/2		ООПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7;	Л1.1; Л2.1; Л2.1; Л2.2; Э1	
2.1	/Лек/	4/2	2			
2.2	/Пр/	4/2	4			
2.3	Самостоятельная работа	4/2	16			
	Раздел 3. Языковая игра средствами словообразования	4/2		ООПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7;	Л1.1; Л2.1; Л2.1; Л2.2; Э1	
3.1	/Лек/		2			
3.2	/Пр/	4/2	4			
3.3.	Самостоятельная работа	4/2	16			
	Раздел 4. Графические средства языковой игры	4/2		ООПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7;	Л1.1; Л2.1; Л2.1; Л2.2; Э1	
	/Лек/	4/2	2			
4.2	/Пр/	4/2	2			
4.3	Самостоятельная работа	4/2	16			
	Раздел 5. Приёмы языковой игры средствами лексики и грамматики	4/2		ООПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7;	Л1.1; Л2.1; Л2.1; Л2.2; Э1	
5.2	/Пр/	4/2	4			
5.3	Самостоятельная работа	4/2	17,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету зачету: 1. Языковая игра: понятие, основные признаки и функции. 2. Специфика языковой игры в СМИ и рекламе. Связь ЯИ с доминирующими качествами речи в языке СМИ 3. Языковая игра и смежные явления: фигуры речи, аномалии и неправильности. Комическая функция ЯИ. 4. Приёмы языковой игры на фонетическом уровне. ЯИ в звучащей речи (рекламе, языке радио, ТВ) 5. Языковая игра средствами графики. Понятие визуальных неологизмов. 6. Графическая деривация и другие типы трансформации внешнего облика слова. Критерии уместности/неуместности приёмов графической игры со словом 7. Окказионализмы как приёмы языковой игры в СМИ и рекламе 8. Специфика производящих основ (баз) окказионализмов в речи журналистов. Критерии уместности/неуместности окказионального слова. 9. Амфиболия как приём языковой игры. Разграничение приёма и речевой ошибки (ненамеренной двусмысленности) 10. Игры с многозначностью в языке СМИ и рекламе. Основные функции. 11. Игры с омонимией в языке СМИ и рекламе. Основные функции. 12. Обыгрывание грамматических признаков слова как приём 13. Прецедентный текст как средство языковой игры. Типология прецедентных текстов. 14. Фразеологизм как источник языковой игры. Основные приёмы обыгрывания фразеологизмов 15. Каламбур и его виды. 16. Языковая игра в социальных медиа: специфические средства
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Опрос Практические задания Тесты Контрольная работа
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Норман Б.Ю.	Игра на гранях языка / Б.Ю. Норман. – 3-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 345 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83563 – ISBN 978-5-89349-790-8. – Текст : электронный.
Л1.2	Ильясова, С.В.	Язык и стиль современных российских СМИ: учебное пособие по русскому языку для изучающих русский язык как иностранный : [16+] / С.В. Ильясова, Л.П. Амири ; Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577766 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3180-6. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ирисханова, О.К.	Игры фокуса в языке: семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования / О.К. Ирисханова.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. – 320 с. : ил., табл. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277491 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9551-0678-6. – Текст : электронный.
Л2.2.	Ласкова, М.В.	Лингвокультурные особенности языковой игры в рекламной картине мира / М.В. Ласкова, Ю.В. Попова.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2013. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241155 – библиогр. с: С. 110-125 – ISBN 978-5-8480-0951-4. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» www.gramota.ru
6.4.2.	:Журнал «Русская речь» http://russkayarech.ru
6.4.3.	Справочно-информационный портал о русском языке http://www.about-russian-language.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Языковая игра в русскоязычных СМИ и рекламе» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала

и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Компьютерные технологии в обучении РКИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 81,95

часов на контроль

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		уп	РПД
Вид занятий			уп	РПД
Лекции			8	8
Практические (в том числе интеракт.)			18	18
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.			26	26
Часы на контроль				
Контактная работа			26,05	26,05
Самостоятельная работа			81,95	81,95
Итого			108	108

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

Рецензент(ы):
доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Компьютерные технологии в обучении РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Компьютерные технологии в обучении РКИ» является формирование системы представлений о теоретических основах использования новых информационных технологий в практике преподавания РКИ; освоение навыков проектирования и создания компьютерных тестов, упражнений, обучающих материалов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; сформировать умения разрабатывать учебные материалы с учетом компьютерных технологий; сформировать навыки эффективного применения ИКТ в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.02.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра
2.1.2	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.1.3	Информационные технологии в лингвистике
2.1.4	Русский язык в функциональном аспекте
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	
УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	
УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) терминологический аппарат дисциплины, современные технологии обучения с использованием ИКТ, средства профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) терминологический аппарат дисциплины, современные технологии обучения с использованием ИКТ, средства профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) терминологический аппарат дисциплины, современные технологии обучения с использованием ИКТ, средства профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) организовать эффективное общение с применением современных коммуникационных технологий для решения профессиональных задач; применять методы, направленные на активизацию познавательной активности обучающихся; определять специфику форм контроля в обучении с использованием ИКТ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) организовать эффективное общение с применением современных коммуникационных технологий для решения профессиональных задач; применять методы, направленные на активизацию познавательной активности обучающихся; определять специфику форм контроля в обучении с использованием ИКТ
Уровень Повышенный	(свободно) организовать эффективное общение с применением современных коммуникационных технологий для решения профессиональных задач; применять методы, направленные на активизацию познавательной активности обучающихся; определять специфику форм контроля в обучении с использованием ИКТ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) современными педагогическими технологиями, навыками критического оценивания результатов теоретических разработок в области обучения РКИ с учетом ИКТ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) современными педагогическими технологиями, навыками критического оценивания результатов теоретических разработок в области обучения РКИ с учетом ИКТ
Уровень Повышенный	(свободно) современными педагогическими технологиями, навыками критического оценивания результатов теоретических разработок в области обучения РКИ с учетом ИКТ
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные ситуативные, временные), целесообразно их использует.

УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

УК-6.4. Выстраивает профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные составляющие информационных технологий; методы и приемы использования современных программных средств в практике научно-поисковой и аналитической деятельности; методологические и дидактические принципы обучения РКИ на основе компьютерных технологий; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные составляющие информационных технологий; методы и приемы использования современных программных средств в практике научно-поисковой и аналитической деятельности; методологические и дидактические принципы обучения РКИ на основе компьютерных технологий; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
Уровень Повышенный	(свободно) основные составляющие информационных технологий; методы и приемы использования современных программных средств в практике научно-поисковой и аналитической деятельности; методологические и дидактические принципы обучения РКИ на основе компьютерных технологий; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, владеющему современными педагогическими технологиями; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, владеющему современными педагогическими технологиями; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами.
Уровень Повышенный	(свободно) выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, владеющему современными педагогическими технологиями; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) современными методами и информационно-коммуникационными технологиями, направленными на самореализацию человека в профессиональной области; приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) современными методами и информационно-коммуникационными технологиями, направленными на самореализацию человека в профессиональной области; приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Уровень Повышенный	(свободно) современными методами и информационно-коммуникационными технологиями, направленными на самореализацию человека в профессиональной области; приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПК-6. Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

ПК-6.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

ПК-6.2. Проводит анализ и экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

ПК-6.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.	
ПК-6.4. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности взаимодействия в системах «учитель-ученик» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении РКИ; принципы построения образовательных программ дистанционного обучения РКИ с учетом последних достижений современной педагогики и методики, методологию составления тестовых заданий по РКИ и способы их практической реализации на основе Web 2.0
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) особенности взаимодействия в системах «учитель-ученик» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении РКИ; принципы построения образовательных программ дистанционного обучения РКИ с учетом последних достижений современной педагогики и методики, методологию составления тестовых заданий по РКИ и способы их практической реализации на основе Web 2.0
Уровень Повышенный	(свободно) особенности взаимодействия в системах «учитель-ученик» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении РКИ; принципы построения образовательных программ дистанционного обучения РКИ с учетом последних достижений современной педагогики и методики, методологию составления тестовых заданий по РКИ и способы их практической реализации на основе Web 2.0
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) определять целесообразность применения той или иной методологии обучения с использованием ИКТ; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы в различных электронных образовательных средах; успешно использовать разные формы педагогического контроля и оценки образовательной деятельности обучающихся
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) определять целесообразность применения той или иной методологии обучения с использованием ИКТ; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы в различных электронных образовательных средах; успешно использовать разные формы педагогического контроля и оценки образовательной деятельности обучающихся
Уровень Повышенный	(свободно) определять целесообразность применения той или иной методологии обучения с использованием ИКТ; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы в различных электронных образовательных средах; успешно использовать разные формы педагогического контроля и оценки образовательной деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) активными приемами работы с аудиторией посредством использования ИКТ при осуществлении различных форм устной и письменной коммуникации для решения практических задач; навыками разработки тестовых заданий в соответствии с компетентным подходом и учебно-методических материалов с применением ИКТ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) активными приемами работы с аудиторией посредством использования ИКТ при осуществлении различных форм устной и письменной коммуникации для решения практических задач; навыками разработки тестовых заданий в соответствии с компетентным подходом и учебно-методических материалов с применением ИКТ
Уровень Повышенный	(свободно) активными приемами работы с аудиторией посредством использования ИКТ при осуществлении различных форм устной и письменной коммуникации для решения практических задач; навыками разработки тестовых заданий в соответствии с компетентным подходом и учебно-методических материалов с применением ИКТ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Цифровая образовательная среда как новый уровень развития педагогического знания в эпоху цифровизации					
1.1	Компьютерные технологии в образовательном процессе. ИКТ-компетентность как профессиональная характеристика современного педагога /Лек./	4/2	2	УК-4, УК-6, ПК-6	Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
1.2	Компьютерные технологии в образовательном процессе. ИКТ-	4/2	4	УК-4, УК-6, ПК-6	Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4,	

	компетентность как профессиональная характеристика современного педагога /Ср./					Э1-Э9	
1.3	Визуализация учебного материала как эффективное средство обучения /Лек./	4/2	2	УК-4, УК-6, ПК-6		Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
1.4	Визуализация учебного материала как эффективное средство обучения /Ср./	4/2	8	УК-4, УК-6, ПК-6		Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
1.5	Рабочие листы на уроках русского языка как иностранного /Лек./	4/2	2	УК-4, УК-6, ПК-6		Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
1.6	Рабочие листы на уроках русского языка как иностранного /Ср./	4/2	6	УК-4, УК-6, ПК-6		Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
1.7	Инновационные педагогические технологии и цифровые инструменты. Формы контроля /Лек./	4/2	2	УК-4, УК-6, ПК-6		Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
1.8	Инновационные педагогические технологии и цифровые инструменты. Формы контроля /Ср./	4/2	6	УК-4, УК-6, ПК-6		Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
	Раздел 2. Практическое применение средств ИКТ на уроках РКИ					Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2.1	Работа с лексикой: создание облака слов, филвордов, ребусов, лабиринтов при помощи цифровых сервисов и инструментов /Пр./	4/2	2	УК-4, УК-6, ПК-6		Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2.2	Работа с лексикой: создание облака слов, филвордов, ребусов, лабиринтов при помощи цифровых сервисов и инструментов /Ср./	4/2	8	УК-4, УК-6, ПК-6		Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2.3	Использование интерактивного плаката как мультимедийного образовательного ресурса на уроках РКИ /Пр./	4/2	2	УК-4, УК-6, ПК-6		Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2.4	Использование интерактивного плаката как мультимедийного образовательного ресурса на уроках РКИ /Ср./	4/2	8	УК-4, УК-6, ПК-6		Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2.5	Интерактивное видео как средство обучения РКИ. Методика работы /Пр./	4/2	2	УК-4, УК-6, ПК-6		Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2.6	Интерактивное видео как средство обучения РКИ. Методика работы /Ср./	4/2	6	УК-4, УК-6, ПК-6		Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2.7	Создание анимированного ролика. Сайты-помощники /Пр./	4/2	2	УК-4, УК-6, ПК-6		Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2.8	Создание анимированного ролика. Сайты-помощники /Ср./	4/2	8	УК-4, УК-6, ПК-6		Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	

					Э1-Э9	
2.9	Создание буклета /Пр./	4/2	2	УК-4, УК-6, ПК-6	Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2.10	Создание буклета /Ср./	4/2	6	УК-4, УК-6, ПК-6	Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2.11	Карточка-раскладушка. Гармошка /Пр./	4/2	2	УК-4, УК-6, ПК-6	Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2.12	Карточка-раскладушка. Гармошка /Ср./	4/2	8	УК-4, УК-6, ПК-6	Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2.13	Создание фигурных рабочих листов и закладок /Пр./	4/2	2	УК-4, УК-6, ПК-6	Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2.14	Создание фигурных рабочих листов и закладок /Ср./	4/2	6	УК-4, УК-6, ПК-6	Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2.15	Инструменты контроля на уроке РКИ /Пр./	4/2	2	УК-4, УК-6, ПК-6	Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2.16	Инструменты контроля на уроке РКИ /Ср./	4/2	4	УК-4, УК-6, ПК-6	Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2.17	Итоговая работа с применением ИКТ /Пр./	4/2	2	УК-4, УК-6, ПК-6	Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2.18	Итоговая работа с применением ИКТ /Ср./	4/2	3,95	УК-4, УК-6, ПК-6	Л1.1-1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Вопросы зачету:

1. Теоретические основы использования новых информационных технологий в практике преподавания РКИ.
2. ИКТ-компетентность современного педагога как показатель профессиональной успешности. Виды компетентности.
3. Эффективный онлайн-урок. Способы организации начала и окончания урока.
4. Интерактивное обучение. Инструменты для интерактивной работы с аудиторией.
5. Современные педагогические технологии. Технология критического мышления.
6. Контроль в дистанционном обучении. Инструменты для создания тестов онлайн.
7. Тренды современного образования. Обучение во взаимодействии.
8. Обучение лексическим средствам общения: возможности электронной среды.
9. Обучение грамматическим средствам общения: возможности электронной среды.
10. Интерактивное видео на уроке русского языка как иностранного: обзор сервисов и их возможностей. Система заданий при обучении аудированию на уроке РКИ.
11. Инновационные приемы работы с текстом на уроке РКИ.
12. Геймификация образовательного процесса. Создание игровых заданий с использованием ИКТ.
13. Интерактивный плакат: понятие, характерные особенности, структура. Способы создания интерактивного плаката.
14. Техники визуализации учебной информации: интеллект-карты, анимированные презентации, интерактивные книги.
15. Онлайн-доска как средство визуализации и организации коллективной работы учащихся.

16. Рабочие листы на уроке РКИ: виды, функции. Обзор сервисов, используемых при создании рабочих материалов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3 Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова	Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450836
Л1.2	Е. С. Полат [и др.]	Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476456
Л1.3	В.И. Блинов	Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497174
Л1.4	Л. В. Байбородова [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491201
Л1.5	И.В. Плаксина	Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490673
Л1.6	Л.А. Беляева	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/494601
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ахметова, Д.З.	Дистанционное обучение: от идеи до реализации	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2009. – 176 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034
Л2.2	С.Ю. Попова,	Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492845
Л2.3	А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Технологии электронного обучения : учебное пособие	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л2.4	Е.О. Смирнова	Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489696

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Юрайт» : urait.ru
Э2	Научная электронная библиотека:ELIBRARY.RU: http://elibrary.ru
Э3	Научная электронная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru
Э5	https://www.eduneo.ru
Э6	https://ikt-masterilki.ru/
Э7	https://www.prodlenka.org/vebinary/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii
Э8	https://www.eduneo.ru
Э9	http://didaktor.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.3.2.2	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.3.2.3	http://www.rsl.ru/r_resl.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.3.2.4	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и
-----	--

	техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Компьютерные технологии в обучении РКИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы

(подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 82

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	4 (2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	28,5	28,5	28,5	28,5
Самостоятельная работа	82	82	82	82
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
доктор педагогических наук, профессор, Н. В. Макшанцева
Рецензент(ы):
д-р филол. наук, профессор Е.В. Маринова

Рабочая программа дисциплины
Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: получить представление о «прецедентности», изучить его культурный генезис, осмыслить текстовые ценности в диахроническом аспекте; ориентироваться в прецедентных феноменах
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Знать классификации прецедентных феноменов
1.4	Выявить роли прецедентных феноменов в создании когнитивной базы лингвокультурного сообщества
1.5	Установить способы декодирования смысла прецедента
1.6	Выявить стереотипные образно-ассоциативные комплексы, значимые для определенного социума

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История русской культуры
2.1.2	Концептосфера русского мира
2.1.3	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.4	Русский язык в функциональном аспекте
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ в рекламе
2.2.2	Русская литература в контексте мировой культуры
2.2.3	Основы лингвокультурологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на низком уровне
Уровень Высокий	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на среднем уровне
Уровень Повышенный	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на низком уровне ...
Уровень Высокий	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на среднем уровне ...
Уровень Повышенный	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на высоком уровне ...
Владеть:	
Уровень Пороговый	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на низком уровне
Уровень Высокий	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на среднем уровне
Уровень Повышенный	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на высоком уровне

ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования, как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы

	дальнейшего исследования, методику и особенности составления библиографического списка к научной работе на низком уровне...
Уровень Высокий	особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования, как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования, методику и особенности составления библиографического списка к научной работе на среднем уровне ...
Уровень Повышенный	особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования, как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования, методику и особенности составления библиографического списка к научной работе на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на низком уровне
Уровень Высокий	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на среднем уровне ...
Уровень Повышенный	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на высоком уровне ...
Владеть:	
Уровень Пороговый	технологией систематизации и анализа материала исследования, технологией обобщения полученных в ходе исследования результатов на низком уровне
Уровень Высокий	технологией систематизации и анализа материала исследования, технологией обобщения полученных в ходе исследования результатов на среднем уровне
Уровень Повышенный	технологией систематизации и анализа материала исследования, технологией обобщения полученных в ходе исследования результатов на высоком уровне
ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов: требования к тесту и стандарту, структуру теста, критерии отбора содержания теста
Уровень Высокий	(с затруднениями) систему уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов: требования к тесту и стандарту, структуру теста, критерии отбора содержания теста
Уровень Повышенный	(свободно) систему уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов: требования к тесту и стандарту, структуру теста, критерии отбора содержания теста
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы языка, методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения народным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы языка, методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения народным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей
Уровень Повышенный	(свободно) использовать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы языка, методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения народным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учетом конкретного контингента учащихся
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учетом конкретного контингента учащихся
Уровень Повышенный	(свободно) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учетом конкретного контингента учащихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие прецедентности.					
1.1	/Лек/	3/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
1.2	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 2. Виды прецедентных феноменов.					
2.1	Виды прецедентных феноменов. /Лек/	3/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
2.2	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 3. Прецедентный текст как универсальное средство передачи и хранения культурной информации.					
3.1	/Лек/	4/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
3.2	Самостоятельная работа	4/2	8	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 4. Концепция «языковой личности» Ю.Н. Караулова.					
4.1	/Лек/	4/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
4.2	Самостоятельная работа	4/2	6	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 5. Прецедентный текст как основной компонент общекультурных знаний.					
5.1	/Лек/	4/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
5.2	Самостоятельная работа	4/2	6	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 6. Прецедентные тексты.					
6.1	/Пр/	3/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
6.2	Самостоятельная работа	3/2	8	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 7. Прецедентные имена.					
7.1	/Пр/	3/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
7.2	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 8. Прецедентные высказывания.					
8.1	/Пр/	4/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
8.2	Самостоятельная работа	4/2	6	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 9. Прецедентные ситуации.					
9.1	/Пр/	4/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
9.2	Самостоятельная работа	4/2	6	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 10. Понятие интертекстуальности. Прецедентные феномены как источник интертекстуальности.					
10.1	/Сем зан/	3/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
10.2	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 11. Прецедентные тексты в интерпретации Ю.Н. Караулова.					
11.1	/Сем зан/	3/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
11.2	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3;	

					Л2.1-Л2.2; Э1
	Раздел 12. Уровни прецедентности.				
12.1	/Сем зан/	4/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1
12.2	Самостоятельная работа	4/2	6	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1
	Раздел 13. Прецедентные тексты со сферой-источником СМИ.				
13.1	/Сем зан/	4/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1
13.2	Самостоятельная работа	4/2	6	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Прецедентность: лингвокультурный аспект.
2. Прецедентные тексты.
3. Прецедентные высказывания и их классификация.
4. Прецедентные имена и их классификация.
5. Прецедентные ситуации.
6. Межкультурная коммуникация как процесс взаимодействия культурнодетерминированных сознаний.
7. Типология прецедентных имен.
8. Библия как парадигма прецедентности.
9. Прецедентность в языковом сознании этноса.
10. Трактовка понятия «прецедентность» в психолингвистике.
11. Понятие аллюзии, реминисценции.
12. Прецедентные феномены как источник интертекстуальности.

Темы эссе:

1. Прецедентные ситуации и их классификация.
2. Сфера-источник формирования прецедентных феноменов.
3. Три уровня развития языковой личности Ю.Н. Караулова.
4. Межкультурная коммуникация как трансакция говорящих сознаний.
5. Когнитивная база говорящего социума.
6. Соотношение и взаимообусловленность понятий «текст» и «прецедентный текст».
7. Общность сущностных характеристик прецедентных феноменов.
8. Психолингвистика: трактовка названия, объект и предмет, понимание прецедентности в культурнолингвистическом развитии этноса.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа

Тест

Устный ответ

Творческие работы

Виды творческих работ:

- 1) анализ научного текста/ стиля автора/ своего стиля;
- 2) проект научной работы и его презентация;
- 3) создание научной статьи/ обзора

Конспекты

Участие в обсуждении тем практического занятия

Посещение занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багана Ж.	Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-

			9765-4276-1. – Текст: электронный.
Л1.2	Нахимова Е.А.	Прецедентные имена в массовой коммуникации	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141306 . – ISBN 5-7186-0238-X. – Текст: электронный.
Л1.3	Мосунова, Л.А	Анализ художественных текстов: учебник и практикум для вузов/	Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 228 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-11942-8.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: по подписке. URL: https://urait.ru/bcode/47624

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Лингвоперсонология русского языка: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 494 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573811 . – ISBN 978-5-8353-2188-9. – Текст: электронный.
Л2.2	Кошарная С.А.	Языковая личность в контексте этнокультуры: учебное пособие	Москв : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715 . – ISBN 978-5-4458-6750-0. – DOI 10.23681/231715. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	3. www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	4. www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	5. infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	6. magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические занятия

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Творческое задание

форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Эссе

прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

тезис, аргументы, заключение.

Контрольная работа проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Опрос проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Практическая (лабораторная) работа особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Ролевая игра имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированному зачету) При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно

отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

Подготовка к экзамену При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной смены положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
к.филол.н., доц. Садовников А.Г.

Рецензент(ы):
К.филол.н., доц. Шеваренкова Ю.М.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2022 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 27 мая 2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Е.И. Кузнецова
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных представлений о месте русской литературы в контексте мировой культуры. с XI века до современности, об основных художественных формах и закономерностях литературного процесса, формирование понимания национального своеобразия русской литературы, понимания идейно-эстетических особенностей произведений, вошедших в литературный канон.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение проблематики и поэтики основных произведений русской литературы;
1.4	изучение творчества ведущих русских писателей;
1.5	формирование представления об основных стилях русской литературы (стиль монументального историзма, эпический стиль, орнаментальный стиль, барокко, классицизм, сентиментализм, преромантические течения, романтизм, реализм, модернистские течения, постмодернизм) и уяснение их национальной специфики;
1.6	уяснение особенностей становления и развития системы жанров литературы средневекового типа и литературы Нового времени;
1.7	формирование навыков анализа художественного текста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.02.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История русской культуры
2.1.2	Страноведение России как учебная дисциплина
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Художественный текст на уроках РКИ
2.2.2	Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах
Уровень Высокий	С затруднениями знает основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах
Уровень Повышенный	Свободно знает основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет проводить научные исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Высокий	С затруднениями умеет проводить научные исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Повышенный	Свободно умеет проводить научные исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Высокий	С затруднениями владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает основные методы разработки и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельные виды учебных занятий.
Уровень Высокий	С затруднениями знает основные методы разработки и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельные виды учебных занятий.
Уровень Повышенный	Свободно знает основные методы разработки и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельные виды учебных занятий.

Повышенный	учебных занятий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализовывать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий
Уровень Высокий	С затруднениями умеет разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализовывать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий
Уровень Повышенный	Свободно умеет разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализовывать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий
Уровень Высокий	С затруднениями владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Архетипические основания мифологии и фольклора. Русский фольклор. Межкультурные основания возникновения Древнерусской литературы. Древнерусская литература как начальный этап развития русской литературы. Роль византийской и болгарской книги на Руси. Переводы библейских книг. Агиографическая литература: жития святых. Четьи-Миней, Прологи, Патерики. Апокрифы. Византийские хроники. Основные жанровые формы древнерусской литературы. Ораторское красноречие Древней Руси. Становление и развитие древнерусской агиографической литературы.	2 (3)	8	ПК-1, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.1	Лек.		2			
	Сам.раб.		6			
	Европейский классицизм. А.П. Сумароков как теоретик русского классицизма. Проблематика и поэтика трагедий Сумарокова. Поэзия, басни и притчи Сумарокова. Творческий путь И.Ф. Богдановича. «Душенька» и ее роль в становлении «лёгкой поэзии». Публицистика Фонвизина. «Бригадир» как первая русская бытовая комедия. Конфликт и образная система «Недоросля». «Недоросль» как комедия классицизма. Поэзия Г.Р. Державина. Становление Г.Р. Державина как поэта. Своеобразие поэтики торжественной оды Державина. Ода «Бог» и философская лирика Державина.	2 (3)	8	ПК-1, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
2.1	Лек.		2			
2.2	Сем.		2			
	Сам.раб.		4			
	Возникновение романтизма и	2 (3)	10	ПК-1, ПК-6	Л1.1, Л1.4,	

	течения в русском романтизме начала XIX века. Влияние Байрона на пушкинское творчество, проблематика и поэтика «южных поэм». Преодоление байронизма и поэма «Цыганы». Влияние Байрона на творчество Лермонтова. Пора ученических исканий в поэзии М.Ю. Лермонтова. Зрелая поэзия Лермонтова.				Л1.6, Л1.10, Л1.12, Л1.13, Л1.16	
3.1	Лек.		2			
3.2	Сем.		2			
	Сам. раб.		6			
	Идейно-эстетическое формирование Н.В. Гоголя. Романтические и реалистические тенденции в освоении национальной тематики «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Гоголевский цикл «Миргород». Героическая романтика «Тараса Бульбы» Гоголя. Проблематика и поэтика «Петербургских повестей» Гоголя. Повесть «Шинель» и «натуральная школа». Основные принципы гоголевской теории драмы. Комедии Гоголя. История создания «Мертвых душ». Особенности поэтики «Мёртвых душ».	2 (3)	8	ПК-1, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.12, Л1.16	
4.1	Лек.		2			
4.2	Сем.		2			
4.3	Сам.раб.		4			
	Европейский реализм и формирование «натуральной школы». Художественные принципы «натуральной школы». Жанр «физиологического очерка». А.И. Герцен, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский и «натуральная школа». «Натуральная школа» и формирование творчества И.А. Гончарова. Общая характеристика романов Гончарова. Становление жанра романа в творчестве И.С. Тургенева. Система персонажей в романах Тургенева. Особенности психологизма тургеневской прозы. Роль пейзажа в художественной системе тургеневского романа.	2 (3)	8	ПК-1, ПК-6	Л1.1, Л1.5, Л1.6, Л1.8 Л1.13, Л1.17	
5.1	Лек.		2			
5.2	Сем.		2			
	Сам.раб.		4			
	Л.Н. Толстой. Раннее творчество. Антропология и принципы психологического анализа. Роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина»: проблематика и поэтика. Идеи христианской этики. Концепция счастья. Путь богопознания в романе. Позднее творчество Л.Н. Толстого. «Исповедь»: концепция искусства. Религиозные искания. «Путь жизни» как выражение этических взглядов позднего Толстого. Роман Ф.М. Достоевского «Идиот». Христология Достоевского. Нравственные антинормы в романе. Архитектоника романа. Проблема повествования. Роман Достоевского «Бесы». Достоевский и		8	ПК-1, ПК-6	Л1.1, Л1.3, Л1.7, Л1.11, Л1.13, Л1.14, Л1.7	

	историческая действительность. Проблематика романа. Композиция, система образов, проблема повествования. «Братья Карамазовы» Достоевского: замысел и воплощение. Христианская идея в романе. Философия и проблематика. Концепция человека.					
6.1	Лек.		2			
6.2	Сем.		2			
	Сам.раб.		4			
	Творчество А.П. Чехова. Чехов и предшествующая литература. Раннее творчество. Рассказы первой половины 80-х гг.: система мотивов, поэтика. Проза Чехова конца 80-90-х гг. Лейтмотивы рассказов 90-х гг. Философская проблематика и сюжет рассказов. Драматургия Чехова. Основные драматургические принципы. «Иванов» и предшествующие литературные традиции. «Чайка»: проблематика и поэтика. «Три сестры» и «Дядя Ваня» – общая характеристика. «Вишневый сад»: проблематика и поэтика. Направление философской мысли начала века, «религиозный ренессанс». Русский модернизм. Символизм. Программные манифесты символистов. Творчество В.С. Соловьева, В.Я. Брюсова, К.Д. Бальмонта, А.А. Блока, А. Белого. Акмеизм. Декларации акмеистов. Творчество Н.С. Гумилева, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама. Футуризм. Манифесты футуристов. Творчество В.В. Маяковского, В. Хлебникова, И. Северянина.		8	ПК-1, ПК-6	Л1.1, Л1.3, Л1.17, Л1.18, Л1.22, Л1.23, Л1.24	
7.1	Лек.		2			
7.2	Сем.		2			
	Сам.раб.		4			
	Творчество А. Платонова. Язык и стиль писателя: «препарированное пространство», «философский примитивизм». Творчество Е.И. Замятина. Жанр антиутопии. Роль СМИ в судьбе государства и личности. Творчество М.А. Булгакова. («Собачье сердце», «Роковые яйца», «Бег»).		8	ПК-1, ПК-6	Л1.1, Л1.3, Л1.18, Л1.20, Л1.21	
8.1	Лек.		2			
8.2	Сем.		2			
	Сам.раб.		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Русская литература в фольклорном контексте.
2. Русская литература в библейском контексте.
3. Система жанров русского фольклора. Изменения в системе фольклорных жанров.
4. Жанр былины. Сюжеты былин о Добрыне Никитиче. Принципы создания образа богатыря в былине.
5. Типы героев и своеобразие композиции волшебных сказок.
6. Календарно-обрядовая поэзия: зимний и весенний циклы. Идеал крестьянской жизни в фольклоре.
7. Антропология похоронного обряда.
8. Специфика возникновения древнерусской литературы. Человек в литературе Древней Руси.

9. Понятие об агиографическом жанровом каноне. Человек в житийном каноне.
10. Образы старых русских князей в «Слове» (Олег Гориславич, Всеслав Полоцкий) и князей современников (Игорь, Всеволод, Святослав и др.).
11. Русский европеец Петровской эпохи: Тип героя рукописных повестей.
12. Европейский классицизм. «Эпистола о стихотворстве» А.П. Сумарокова как манифест русского классицизма.
13. Проблема воспитания в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
14. Европейский и русский сентиментализм. Антропология и принципы создания образов в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Особенности изображения внутреннего мира героев в повестях Н.М. Карамзина.
15. Европейский реализм и становление традиций «Натуральной школы». Проблематика и поэтика «физиологического очерка».
16. Типология героя в повести и романе «натуральной школы». Диалогический конфликт: «Тарантас» Соллогуба, «Обыкновенная история» Гончарова (анализ одного произведения по выбору).
17. Роман Достоевского «Бедные люди» и традиции «натуральной школы». Жанровое своеобразие.
18. Концепция «маленького человека» в романе Достоевского «Бедные люди».
19. Человек и мир в романах Тургенева: основные типы отношений; принцип иерархии героев.
20. Творчество Островского второй половины 1850-х гг. Система образов и конфликт пьесы «Гроза».
21. Концепция «маленького человека» в романе Достоевского «Бедные люди».
22. «Мир униженных и оскорбленных» в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание».
23. Проблема избранности в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание».
24. Изображение бессознательного в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание».
25. Образы «русских европейцев» в романе Л. Толстого «Война и мир».
26. Проблема духовных исканий в романе Л. Толстого «Война и мир».
27. Философия истории в романе Л. Толстого «Война и мир».
28. Европейский и русский символизм.
29. Акмеистическая концепция человека. Творчество А. Ахматовой, Н. Гумелёва, О. Мандельштама.
30. Маяковский и Ницше. Человек в лирике и поэмах В. Маяковского.
31. Художественная антропология в прозе и драматургии А. Чехова.
32. Концепция человека в пьесе А.М. Горького «На дне».
33. Типология героев, основные темы и мотивы рассказов А. Платонова 30-х гг. (1-2 рассказа по выбору).
34. Тип странствующего героя в прозе А. Платонова (Дванов, Копёнкин, Вощев, Чагатаев и др.).
35. Проблема революционного переустройства мира в романе А. Платонова «Чевенгур» («Котлован»).
36. Архитектоника романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «евангельские» и «московские» главы.
37. Система образов романа «Мастер и Маргарита».
38. Судьба художника в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
39. «Свита Воланда»: образы героев и мифологические прототипы.
40. Система образов романа Б. Пастернака «Доктор Живаго» (Живаго, Стрельников, Лара Гишар, Антипов, Комаровский).
41. Восток и запад в поэме А. Твардовского «Василий Теркин». Человек на войне в поэме А. Твардовского «Василий Теркин».
42. Проза Шукшина: тип героя, проблематика, поэтика. (1-2 рассказа по выбору).
43. Образ главного героя военной прозы В. Быкова (1-2 произведения по выбору. «Альпийская баллада», «Сотников», «Обелиск», «Дожить до рассвета» и др.).
44. Лирика 2 половины XX века. Концепция личности. Евтушенко, Вознесенский, Ахмадулиноа, Окуджава, Галич, Высоцкий.
45. Художественная антропология европейского и русского постмодернизма (А. Терц, А. Битов, Виктор Ерофеев, Вен. Ерофеев).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, выполнение письменных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслова, В. А.	Филологический анализ поэтического текста	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11982-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

			[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454435 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.2	Потебня, А. А.	Поэтика. Избранные работы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07145-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455657 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.3	Минералов, Ю. И.	Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08849-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452178 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.4	Модзалевский, Б. Л.	О Пушкине. Избранные труды	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06689-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422144 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.5	Клеман, М. К.	Летопись жизни и творчества И. С. Тургенева	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09260-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456117 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.6	Вульф, А. Н.	Дневники. Любовный быт Пушкинской эпохи	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-09960-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456385 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.7	Мережковский, Д. С.	Толстой и Достоевский	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 542 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09509-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456216 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.8	Гревс, И. М.	История одной любви. И. С. Тургенев и Полина Виардо	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10309-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456549 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.9	Гиппиус, В. В.	Гоголь	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09614-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456247 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.10	Вересаев, В. В.	О Пушкине. Избранные статьи	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09334-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456147 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.11	Розанов, В. В.	«Легенда о Великом инквизиторе» Ф. М. Достоевского	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10107-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/456422 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.12	Белинский, В. Г.	О Пушкине, Лермонтове, Гоголе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09211-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456107 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.13	Егоров, Б. Ф.	История русской литературной критики середины XIX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07228-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455529 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.14	Бем, А. Л.	О Достоевском. Избранные работы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06148-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455171 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.15	Чулков, Г. И.	Жизнь Пушкина	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05536-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454793 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.16	Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1800-1830-е годы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452292 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.17	Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1870-1890-е годы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452297 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.18	Черняк, М. А.	Отечественная литература XX—XXI вв	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455634 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.19	Шукуров Д. Л.	История русской литературы. Авангардисты	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07105-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454672 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.20	Мескин В.А.	История русской литературы XX-XXI веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

			[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452679 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.21	Голубков, М. М.	Русская литература XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07240-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451657 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.22	Михайлов М. В.	История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04781-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453153 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.23	Агеносов В. В.	История русской литературы Серебряного века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452060 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.24	Мескин, В. А.	История русской литературы "серебряного века"	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426189 (дата обращения: 25.12.2020).

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Манн, Ю. В.	О гротеске в литературе	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459097 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.2	Гончаров, С. А.	Творчество Гоголя в религиозно-мистическом контексте : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14200-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468059 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.3	Травников, С. Н.	История древнерусской литературы. Практикум	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467820 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.4	Травников, С. Н.	История древнерусской литературы с хрестоматией на сайте	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14125-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467812 (дата обращения: 25.12.2020).

Л2.5	Осьмухина О.Ю.	История литературоведения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13544-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465854 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.6	Шафранская, Э. Ф.	Устное народное творчество	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459010 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.7	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13072-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448915 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.8	Чернец Л.В.	Введение в литературоведение в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447470 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.9	Чернец Л.В.	Введение в литературоведение в 2 т. Том 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12425-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447472 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.10	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447480 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.11	Мосунова, Л. А.	Анализ художественных текстов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457074 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.12	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 444 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05592-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454834 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.13	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05593-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454924 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.14	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 3	Москва : Издательство Юрайт,

			2020. — 372 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454925 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.15	Даль, В. И.	О повериях, суевериях и предрассудках русского народа	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10730-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456828 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.16	Мережковский Д. С.	Вечные спутники	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09513-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456217 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.17	Присёлков, М. Д.	История русского летописания XI—XV веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06444-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455286 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.18	Костомаров, Н. И.	Славянская мифология	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 667 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09194-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467332 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.19	Цветаева, М. И.	О литературе и искусстве	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07366-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455713 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.20	Ходасевич, В. Ф.	От Грибоедова до Анненского	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05708-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454756 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.21	Соколов, Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07201-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455630 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.22	Соколов, Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07202-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455629 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.23	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

			[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.24	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452000 (дата обращения: 25.12.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356 .
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_resl.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	Библиотека Мошкова: http://lib.ru/
Э8	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show
Э9	ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/
Э10	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm
Э11	ImWerden: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books
Э12	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
Э13	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/
Э14	Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/
Э15	Библиотека "Fort / Da": http://yanko.lib.ru/
Э16	Библиоклуб.ру www.biblioclub.ru
Э17	Библиотека https://www.twirpx.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	...Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. <i>Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	...

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укрупненные специализированные мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические (семинарские) занятия. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

~~Формы контроля самостоятельной работы:~~ просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо

сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Русский язык в контексте перевода рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 112

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Самостоятельная работа	112	112	112	112
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Комышкова А.Д..
Рецензент(ы):
доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в контексте перевода
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 26.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 26 мая 2023 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1.	Целью дисциплины является формирование целостной системы знаний, навыков и умений в области фонетики, орфоэпии, лексикологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка как средства профессионального общения и объекта профессиональной деятельности, а также формирование у будущих преподавателей русского языка как иностранного общетеоретической лингвистической компетенции с акцентом на структурных особенностях русского языка (в контексте перевода)
1.2.	Задачи освоения дисциплины: систематизация и углубление теоретических знаний в области природы и структуры языка; усвоение функционально-коммуникативного подхода к описанию языка; освоение системы научных представлений о фонетике, орфоэпии, лексикологии, фразеологии, морфологии и синтаксисе русского языка; создание системы навыков, необходимых для построения эффективного, целенаправленного, логичного, выразительного профессионального текста на русском языке и для восприятия текстов разных жанровых и смысловых структур; формирование системы представлений о структурных особенностях русского языка в сопоставительном аспекте (в контексте перевода).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Степень бакалавра по одному из гуманитарных направлений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Филология в системе современного гуманитарного знания.
2.2.2.	Русский язык в функциональном аспекте.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.

УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4.3. Составляет типовую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности по различным публичным мероприятиям на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.

Знать:

Уровень Пороговый	Демонстрирует фрагментарные знания языкового материала (лексические единицы и грамматические структуры), необходимые и достаточные для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка
-------------------	---

Уровень Высокий	(не в полном объеме) демонстрирует знания языкового материала (лексические единицы и грамматические структуры), необходимые и достаточные для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка
-----------------	--

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) демонстрирует знания языкового материала (лексические единицы и грамматические структуры), необходимые и достаточные для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой
--------------------	---

	специфики изучаемого иностранного языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; заполнять деловые бумаги, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.)
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; заполнять деловые бумаги, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.)
Уровень Повышенный	(свободно) воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; заполнять деловые бумаги, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.)
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) системой изучаемого иностранного языка как целостной системой
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) системой изучаемого иностранного языка как целостной системой
Уровень Повышенный	(свободно) системой изучаемого иностранного языка как целостной системой
ПК-1. владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует фрагментарное знание основных приемов и принципов самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Может воспроизвести большую часть основных приемов и принципов самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Может назвать основные приемы и принципы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уметь:	
Уровень	Демонстрирует слабые навыки и недостаточное умение самостоятельно проводить научные

Пороговый	исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Высокий	Имеет базовые представления о научных исследованиях в области системы языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Повышенный	Имеет ясное, достаточно развернутое представление о научных исследованиях в области системы языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует поверхностное владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Высокий	Не в полном объеме обладает необходимыми навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Владеет прочными навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современный русский язык в лингвистических словарях					
1.1	Речь и язык /Лек./	2/1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1. - Э13	
1.2	Лингвистические словари /Лек/	2/1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1. - Э13	
	Раздел 2. Фонетика и орфоэпия					
2.1	Фонетическая система русского языка/Ср/	2/1	4	УК-4, ПК-1	Л1.1. - Э13	
2.2	Орфоэпия и благозвучие /Сем/	2/1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1. - Э13	
	Раздел 3. Лексика, фразеология и словообразование русского языка					
3.1	Слово и лексическая система русского языка /Лек/	2/1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1. - Э13	
3.2	Лексикология и семантика /Лек/	2/1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1. - Э13	
3.3	Синонимия и антонимия/Лек/	2/1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1. - Э13	
3.4	Разноаспектная дифференциация лексики /Сем/	2/1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1. - Э13	
3.5	Функции и типология фразеологических конструкций/Сем/	2/1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1. - Э13	
3.6	Словообразование и нормы правильной речи /Сем/	2/1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1. - Э13	
	Раздел 4. Морфология.					
4.1	Морфология как раздел грамматики /Лек/	2/1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1. - Э13	
4.2	Имя существительное /Сем/	2/1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1. - Э13	

4.3	Имя прилагательное /Ср/	2/1	2	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
4.4	Имя числительное /Ср/	2/1	14	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
4.5	Местоимение /Ср/	2/1	2	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
4.6	Глагол /Пр/	2/1	2	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
4.7	Причастие и деепричастие /Ср/	2/1	2	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
4.8	Наречие /Ср/	2/1	14	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
4.9	Служебные части речи /Пр/	2/1	2,5	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
	Раздел 5. Синтаксис простого и осложненного предложения					
5.1	Синтаксис, его предмет, методы и описания /Пр/	2/1	2	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
5.2	Словосочетания /Ср/	2/1	4	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
5.3	Простое предложение /Ср/	2/1	4	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
5.4	Предикативность и модальность /Пр/	2/1	2	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
5.5	Порядок слов в предложении/Ср/	2/1	4	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
5.6	Грамматический, семантический и коммуникативный аспекты простого предложения /Пр/	2/1	2	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
5.7	Двусоставное предложение /Ср/	2/1	8	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
5.8	Односоставное предложение /Ср/	2/1	8	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
5.9	Второстепенные члены предложения /Ср/	2/1	4	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
5.10	Простое предложение осложненной структуры /Ср/	2/1	8	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
	Раздел 6. Синтаксис сложного предложения					
6.1	Сложное предложение и его признаки	2/1	8	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
6.2	Сложносочинённые предложения	2/1	8	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
6.3	Сложноподчиненные предложения	2/1	8	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
6.4	Бессоюзные предложения и предложения с разными видами связи	2/1	8	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
6.5	Синтаксическая синонимия в русском языке	2/1	8	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	
6.6	Способы передачи чужой речи в предложении	2/1	8	УК-4, ПК-1	ЛП.1. - Э13	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Что такое язык? Какими свойствами и функциями он обладает? Что такое естественный язык? Можно ли считать способ общения между насекомыми, животными языком?
2. Что такое современный русский язык? Литературный русский язык?
3. Какие формы существования языка существуют?
4. Назовите все известные вам уровни языка и единицы, соответствующие этим уровням. Дайте определение терминам «фонема», «морфема», «словообразовательная модель», «лексема», «предложение».
5. Как соотносятся речь, речевая деятельность и язык? Как язык реализуется в речи?
6. Назовите речевые единицы, объясните их отличие от языковых единиц и связь между ними.
7. Какие типы словарей и лингвистических словарей вы знаете? Поясните, что такое толковый, этимологический, орфографический, орфоэпический, аспектный словарь. Назовите другие виды лингвистических словарей.
8. Какова структура словарной статьи в толковом словаре? Всегда ли в толковом словаре отражается национально культурный компонент значения слова?
9. Назовите все возможные способы толкования значений слов.
10. Что такое помета в словаре? Какие виды помет встречаются в современных словарях?
11. Дайте определение терминам «согласный звук», «гласный звук». Назовите их акустические и артикуляционные отличия.
12. Как соотносятся понятия «фонема» и «звук», «звук речи» и «звук языка»?
13. Что такое вариант и инвариант фонемы?
14. Что такое сегментные и суперсегментные звуковые единицы?
15. Дайте артикуляционную классификацию гласных звуков.

16. Дайте классификацию согласных звуков по месту образования.
17. Приведите классификацию согласных звуков по способу образования.
18. Дайте классификация согласных звуков по твердости/мягкости.
19. Приведите классификация согласных звуков по уровню шума и участию голоса.
20. Назовите различные теории слога. Какие типы слогов существуют в русском языке?
21. Что такое ударение? Какие типы ударений вы знаете? Поясните. Каковы особенности русского словесного ударения?
22. Что такое клитики? Назовите их типы.
23. Что такое «фонетические чередования»? Назовите их типы. Поясните.
24. Назовите состав гласных фонем русского языка Каковы их дифференциальные и интегральные признаки?
25. Назовите состав согласных фонем. Каковы их дифференциальные и интегральные признаки?
26. Что такое «сигнификативные» и «перцептивные» сильные и слабые позиции фонем?
27. Поясните термины: «нейтрализация фонем», «слабая фонема», «гиперфонема».
28. Что изучает орфоэпия? Фофика?
29. Что следует считать литературным произношением? Какие произносительные «школы» существуют в русском языке и в чем их принципиальные особенности?
30. Назовите основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка, проиллюстрируйте примерами.
31. Что такое редукция? Какие виды редукции существуют в русском языке? Поясните.
32. Что такое ассимиляция? Какие виды ассимиляции существуют в русском языке?
33. Какой стиль произношения предпочтителен в дипломатическом подстиле? Что еще нужно знать о звуковой стороне русской речи, чтобы соблюдать нормы дипломатической речи?
34. Дайте определение термину «лексикологи». Объясните связь лексикологии с другими разделами лингвистики.
35. Назовите дифференциальные признаки слова. Каким основным свойством оно обладает?
36. Что такое «лексическое» и «грамматическое» значение слова? Назовите аспекты лексического значения слова.
37. Что изучают ономазиология и семасиология?
38. Какова семасиологическая структура значения слова? Как соотносятся лексема и семема?
39. Дайте определение термину «сема». Назовите все возможные виды сем и объясните их иерархию в семантике слова.
40. Назовите типы лексических значений слова.
41. Назовите виды несвободных значений слова. Поясните.
42. Что такое полисемия? Назовите виды зависимости производных значений. Поясните.
43. Что такое узуальные и окказиональные переносные значения?
44. Дайте определение термину «лексико-семантическая группа». Назовите виды таких групп, поясните.
45. Что такое эпидигматические, парадигматические, синтагматические и деривационные отношения в лексике? Приведите примеры.
46. Что такое лексические омонимы и явления сходные с омонимией? Полные и неполные омонимы? Приведите примеры.
47. Назовите пути появления омонимов. Какие словари омонимов вы знаете?
48. Что такое антонимы? узуальные и окказиональные антонимы? Какие словари антонимов вы знаете?
49. Что такое конверсивные отношения в лексике? Каковы виды конверсивов? Какова роль конверсивов в тексте?
50. Что такое антонимы: Каковы отношения между антонимами, полисемичными словами, синонимами?
51. Назовите семантические и структурные типы антонимов. Приведите примеры.
52. Что такое синонимический ряд? Каково его строение? Назовите типы синонимов.
53. Что такое узуальные и контекстуальные синонимы?
54. Назовите все возможные пути образования синонимов. Какие словари синонимов вы знаете?
55. Что такое паронимия и парономазия? Приведите примеры. Какие словари паронимов вам известны?
56. Определите лексику активного и пассивного запаса.
57. Что такое устаревшие слова? Назовите их виды, словари устаревших слов. Приведите примеры.
58. Что такое неологизмы? Каковы их разновидности? Назовите пути пополнения лексики русского языка. Какие словари новых слов и значений вам известны?
59. Что такое старославянизмы, каковы их признаки? В чем заключается роль старославянизмов в формировании стилистической системы русского языка?
60. Дайте определение понятию «исконная лексика», назовите основные пласты русской исконной лексики. Приведите примеры.
61. Что такое заимствованная лексика? Каковы их типы? С чем связаны заимствования? Когда их можно считать оправданными? Приведите примеры.
62. В чем состоит функционально-стилевая характеристика русской лексики? Назовите основные виды лексики с этой точки зрения. Выделите лексику дипломатического подстиля.
63. Поясните, что такое диалектная лексика, назовите типы диалектизмов. Приведите примеры.
64. Как соотносятся фразеологизм, слово и свободное сочетание слов? Дайте определение термину

«фразеологизм».

65. Назовите дифференциальные признаки фразеологизма. В чем особенности узкого и широкого понимания фразеологии?
66. Назовите типы ФЕ по степени семантической слитности. Приведите примеры.
67. Фразеологические сочетания как тип ФЕ, их место во фразеологии.
68. Что такое исконно русская фразеология? Каковы основные источники русских фразеологизмов? Как в них отражается менталитет народа?
69. Функционирование фразеологизмов в речи. Виды трансформаций ФЕ. В чем состоит специфика дипломатической фразеологии?
70. Какова семантическая структура фразеологизма в современном русском языке? ФЕ однозначные и многозначные. Развитие переносных значений ФЕ.
71. Что такое фразеологическая омонимия, синонимия, антонимия? Назовите пути появления омонимов, антонимов, омонимов ФЕ.
72. Назовите важнейшие фразеологические словари русского языка.
73. Что такое заимствованная фразеология? Назовите виды и источники фразеологических заимствований.
74. Что изучает словообразование? Как соотносятся морфемика и словообразование в системе ответвлений лингвистики?
75. Дайте определение терминам «словообразовательные морфемы» и «формообразовательные морфемы». Приведите примеры.
76. Назовите типы формантов. Дайте их определения.
77. Назовите основные способы словообразования. Приведите примеры.
78. Как может исторически изменяться состав слова? Поясните.
79. Как соотносятся морфемный и словообразовательный анализы? Какие словообразовательные словари вы знаете?
80. Что такое грамматика, из каких частей она состоит? Каковы задачи грамматики как науки? Назовите объект и предмет изучения грамматики.
81. Охарактеризуйте основные понятия грамматики. Что такое парадигма?
82. Приведите примеры бинарных и небинарных грамматических категорий.
83. Что является предметом изучения морфологии? Каковы основные единицы морфологии?
84. Почему традиционное учение о частях речи является результатом компромиссов между различными принципами классификации?
85. Подвижны ли границы между частями речи? Приведите примеры.
86. Что такое имя существительное? Какие лексико-грамматические разряды свойственны существительным?
87. Каковы семантические и грамматические особенности имен собственных? Могут ли собственные существительные переходить в нарицательные и наоборот? Приведите примеры.
88. Каковы семантические и грамматические особенности собирательных существительных?
89. Что такое «одушевленность» с грамматической точки зрения?
90. По каким признакам определяется род существительных? Можно ли установить связь между родом существительных и полом?
91. Как распределяются по роду несклоняемые существительные?
92. По каким признакам можно установить род у сложных и сложносокращенных слов?
93. Что представляет собой парный род имен существительных?
94. Бывают ли у имен существительных колебания в значении рода?
95. Что является семантической основой имени прилагательного? Какими грамматическими свойствами обладает прилагательное?
96. Перечислите лексико-грамматические признаки, отличающие качественные прилагательные от притяжательных и относительных.
97. При каких условиях притяжательные прилагательные переходят в качественные?
98. Какие морфологические особенности имеют качественно-относительные прилагательные?
99. Приведите примеры качественных прилагательных, не имеющих степеней сравнения.
100. Укажите случаи невозможности образования кратких форм прилагательных.
101. Опишите способы образования степеней сравнения имен прилагательных.
102. Какая форма суперлятива является продуктивной? Почему?
103. Укажите средства передачи субъективного оценочного значения.
104. Каковы характерные особенности склонения имен прилагательных?
105. Опишите значение имен числительных, их морфологические признаки и синтаксические функции.
106. Какие разряды числительных по значению традиционно выделяются в лингвистике?
107. Объясните, почему некоторые лингвисты (В.А. Белошапкова, Д.Н. Шанский и др.) относят порядковые числительные к именам прилагательным.
108. Каковы типы склонения имен числительных?
109. Чем объясняется наличие категории рода у некоторых имен числительных?
110. Что представляют собой по значению и образованию дробные имена числительные? Приведите

примеры.

111. Раскройте особенности употребления собирательных числительных.
112. В каких случаях числительные могут управлять формами существительных?
113. Могут ли числительные изменяться по типу существительных? Ответ обоснуйте.
114. Рассмотрите способы образования других частей речи от имен числительных.
115. В чем особенность класса местоимений? Какие классификации местоимений существуют в русском языке? Какие признаки лежат в основе каждой классификации?
116. Чем различаются местоимения-прилагательные и местоимения-числительные?
117. Назовите разряды местоимений по значению. Приведите примеры слов каждого разряда.
118. В чем особенности склонения местоимений? Какие местоимения имеют неполную парадигму склонения?
119. Что такое прономинализация? Приведите примеры этого явления.
120. В чем состоят особенности глагола как части речи? Опишите его семантику и назовите грамматические категории.
121. Инфинитив, его структура и грамматические особенности. Статус формального показателя инфинитива.
122. Назовите типы основы глагола, основные классы глаголов, продуктивные классы.
123. Что такое избобилующие глаголы? изолированные глаголы? Приведите примеры.
124. Что такое спряжение? Назовите и поясните: разноспрягаемые глаголы, причины их появления.
125. Объясните, что такое категория вида глагола, ее сущность и способы выражения. Образование вида: перфективация, имперфективация.
126. Что такое видовые пары глаголов, каковы пути их формирования в русском языке?
127. Поясните, в чем сущность одновидовых и двухвидовых глаголов. Каковы способы глагольного действия? Приведите примеры.
128. Поясните, в чем суть категории наклонения глагола, назовите способы ее выражения. Как связаны категории наклонения, времени и лица?
129. Как образуются формы изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений?
130. В чем суть категория времени глагола? Назовите способы ее выражения. Что такое абсолютное и относительное время?
131. Образование и семантика форм настоящего времени и будущего времени. Специфика формы прошедшего времени глагола, ее происхождение.
132. В чем прослеживается омонимия в сфере временных форм глагола? Опишите особые формы прошедшего времени.
133. Что такое категория лица глагола? Назовите способы ее выражения. Опишите семантику личных форм глагола, систему личных форм глагола. Что такое недостаточные и избобилующие глаголы с этой точки зрения?
134. Что такое безличные глаголы? В чем их семантические и грамматические особенности? Опишите состав парадигмы безличных глаголов.
135. Что такое категория залога в русском языке? Дайте определение терминам «переходные», «непереходные», «косвенно переходные» глаголы.
136. Опишите суть трёхзалоговой и двухзалоговой теории. Что такое «возвратный глагол»? Дайте их классификацию, приведите примеры.
137. Каков статус причастия в русской грамматике? Определите семантику и грамматические категории причастия.
138. Опишите способы образований причастий и особенности их склонения. Образование и склонение причастий. Что подразумевается под омонимией причастий с другими частями речи?
139. Каков статус деепричастия в русской грамматике? В чем состоят семантические и грамматические особенности деепричастий? Что подразумевается под омонимией деепричастий со словами других частей речи?
140. Что такое наречие как часть речи? Назовите общекатегориальное значение и грамматические особенности. Назовите семантические разряды наречий, приведите примеры. Опишите особенности категории сравнения у наречий.
141. В чем суть вопроса о статусе слов категории состояния? Назовите семантические и грамматические особенности слов категории состояния. Опишите типы слов категории состояния.
142. Что такое предлог как служебная часть речи? Дайте классификацию предлогов по значению и структуре.
143. Что такое союз как служебная часть речи? Дайте классификацию союзов. Определите союзы и союзные слова.
144. Что такое частица как служебная часть речи? Дайте классификацию частиц. Объясните, что такое модальные слова, междометия, звукоподражания. Приведите примеры.
145. В чем состоит специфика морфологии дипломатической речи?
146. В чем состоит суть омонимии предлогов, союзов и частиц со словами знаменательных частей речи?
147. В чем состоят предмет и задачи синтаксиса как раздела лингвистики? Назовите основные единицы

- синтаксиса, их признаки, черты сходства и различия.
148. Что такое синтаксические связи? Назовите их виды и способы выражения
149. Что такое синтаксическая форма слова? Поясните.
150. Что такое сочетаемость? валентность знаменательных слов?
151. Дайте определение термину «словосочетание». Приведите типы классификаций словосочетаний.
152. Что такое «простое» и «сложное словосочетание»? Назовите типы подчинения в сложных словосочетаниях и типы грамматических связей в словосочетаниях.
153. Что такое «сильная» и «слабая» подчинительная связь? Приведите примеры.
154. Дайте определение термину «управление» Назовите и опишите типы управления. В чем суть вопроса о слабом управлении и падежном примыкании?
155. Что такое согласование? Опишите полное и неполное согласование.
156. Что такое примыкание? Приведите примеры.
157. Что такое предложение? предикация и пропозиция в предложении? Каковы языковые способы их выражения?
158. Как соотносятся предложение и высказывание?
159. В чем суть функциональной типологии предложений? Каковы синтаксические связи, возникающие в предложении?
160. Назовите и опишите типы классификаций простого предложения.
161. Определите понятия «предикативность» и «модальность» (для предложения).
162. В чем суть коммуникативной организации предложения? Опишите актуальное членение простого предложения как особый подход к пониманию сути предложения.
163. В чем основные особенности порядка слов в русском предложении?
164. Что такое парцелляция? сегментация? эллипс?
165. Опишите грамматическую и семантическую структуру неполных предложений и их типов.
166. Опишите грамматическую и семантическую структуру нечленяемых предложений.
167. Назовите принципы семантического подхода к структуре простого предложения. Опишите субъект и предикативный признак как элементы семантической структуры.
168. Что такое модель предложения? Назовите основные семантико-грамматические модели предложения и их значения.
169. Что такое главные члены предложения? Назовите их признаки, типы сказуемого, опишите отношения между ними.
170. Назовите и опишите типы распространения предложения. Что такое второстепенные члены предложения? Опишите их виды.
171. Что такое присловные и неприсловные связи в простом предложении? Что такое детерминант? Приведите примеры.
172. В чем состоят особенности дипломатической речи с точки зрения синтаксиса простого предложения?
173. Дайте классификацию односоставных предложений; назовите их семантические и структурные признаки.
174. Что такое осложнение предложения? Назовите и опишите типы осложнения. Объясните, что такое полупредикативные обособленные члены предложения.
175. Что такое однородные члены, уточнительно-выделительные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращение? Каковы особенности их обособления?
176. Назовите и разъясните признаки сложного предложения в формальном, коммуникативном и семантическом аспектах.
177. Какова структурная схема сложного предложения? Поясните.
178. Дайте определение термину «сложносочинённое предложение» (ССП). Объясните традиционную дифференциацию СПП по семантическому критерию. В чем особенности структурно-смысловой классификации В.А. Белошапковой?
179. Дайте определение термину «сложноподчинённое предложение» (СПП). Выделите различные принципы классификации СПП (логический, формальный, структурно-семантический). Опишите суть концепции В.А. Белошапковой.
180. Дайте определение термину «бессоюзное предложение» (БСП). Опишите суть теорий А.М. Пешковского, Н.С. Поспелова, В.А. Белошапковой.
181. Опишите классификацию БСП (по признакам дифференцированности / недифференцированности, опосредованности / неопосредованности смысловых отношений (Е.Н. Ширяев)). Приведите примеры.
182. Что такое синтаксическая синонимия в русском языке? Какие синтаксические конструкции следует считать синонимичными? Объясните с использованием примеров.
183. Назовите и опишите три способа передачи чужой речи в предложении. Опишите особенности их семантики, структуры, пунктуации.
184. С чем связаны особенности дипломатической речи с точки зрения синтаксиса сложного предложения?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
 Практические задания
 Творческое задание
 Тесты
 Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черняк В.Д. и др	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 389 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449717
Л1.2	Костомаров В.Г., Максимов В.И. (ред.)	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 316 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451712M , 2010.
Л1.3	Костомаров В.Г., Максимов В.И. (ред.)	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 352 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451714M , 2010.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант П.А. (ред., соавтор)	Современный русский язык : учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 493 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449966
Л2.2	Милославский И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 163 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451914
Л2.3	Голуб И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 355 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4	Араева Л.А. и др.	Основы обучения русскому языку : учебное пособие.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. 390 с. Университетская библиотека онлайн. URL: https://biblioclub.ru/index.php?pa ge=book=495219

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Экспериментальный синтаксический словарь / под. ред. Л.Г. Бабенко [электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.slovari.ru/
Э2	http://www.philology.ru/
Э3	http://vphil.ru/
Э4	http://window.edu.ru/
Э5	http://biblioclub.ru/
Э6	http://www.gramota.ru/
Э7	http://www.gramma.ru/
Э8	http://www.slovari.ru/
Э9	http://www.ozhegov.ru/
Э10	Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка: учебник [электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.hi-

	edu.ru/e-books/xbook089/01/index.html
Э11	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – режим доступа: http://www.eartist.narod.ru/text1/20.htm
Э12	Русская грамматика. Том II [электронный ресурс]. – режим доступа: http://rusgram.narod.ru/
Э13	Стародумова Е.А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие [электронный ресурс]. – Владивосток, 2005. – режим доступа: http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18330

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
6.4.3.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.4	http://cyberleninka.ru - Научная электронная библиотека КиберЛенинка
6.4.5.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кирилла и Гифорда» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Русский язык в контексте перевода» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;
--

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Стилистика и редактирование научных текстов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,95
часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3(2.1)		Итого	
	Неделя		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент Кузьмина М.И. _____

Рецензент(ы):

доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Стилистика и редактирование научных текстов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибасева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных и профессионально ориентированных текстов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование системы представлений о месте научного стиля речи в системе функциональных стилей современного русского языка и его специфике
1.3	знакомство с основными достижениями, терминами и понятиями стилистики научной речи XX – XXI веков; ...
1.4	знакомство с принципами написания и редактирования научных текстов и походами к нему ...
1.5	формирование навыков и умений, необходимых при написании и редактировании научного текста - его структуры (композиции), соответствия принципам научного стиля речи, речевого оформления....

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФГД.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Квалификация «бакалавр»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	
УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	
УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	
УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	
УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) риторические, стилистические и языковые нормы и приемы научного стиля в сфере профессиональной коммуникации; стилистику научного текста и языковые нормы построения научного выступления и письменного научного текста для решения задач профессиональной коммуникации ;
Уровень Высокий	(с ограничениями) риторические, стилистические и языковые нормы и приемы научного стиля в сфере профессиональной коммуникации; стилистику научного текста и языковые нормы построения научного выступления и письменного научного текста для решения задач профессиональной коммуникации ;
Уровень Повышенный	(свободно) риторические, стилистические и языковые нормы и приемы научного стиля в сфере профессиональной коммуникации; стилистику научного текста и языковые нормы построения научного выступления и письменного научного текста для решения задач профессиональной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять риторические, стилистические и языковые нормы и приемы научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; построить публичное научное выступление и научный текст в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (частично);
Уровень Высокий	определять риторические, стилистические и языковые нормы и приемы научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; построить публичное научное выступление и научный текст в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (с ограничениями);
Уровень Повышенный	определять риторические, стилистические и языковые нормы и приемы научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; построить публичное научное выступление и научный текст в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; навыками

	создания научного текста в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (частично);
Уровень Высокий	риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; навыками создания научного текста в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (с ограничениями);
Уровень Повышенный	риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; навыками создания научного текста в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (свободно).

ПК-2 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности; систему подготовки и основы редактирования научных текстов (частично);
Уровень Высокий	типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности; систему подготовки и основы редактирования научных текстов (с ограничениями);
Уровень Повышенный	типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности; систему подготовки и основы редактирования научных текстов (свободно).

Уметь:

Уровень Пороговый	Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (частично);
Уровень Высокий	Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (свободно).

Владеть:

Уровень Пороговый	навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (частично);
Уровень Высокий	навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стилистика научной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики					
1.1	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики /Лек/	3/2	2	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1 - Л2.3 Э2, Э3, Э4	
1.2	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики /Ср/	3/2	6,9	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1 - Л2.3 Э2, Э3, Э4	
1.3	Жанры научного стиля /Лек/	3/2	2	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1 - Л2.3 Э2, Э3, Э4	
1.4	Жанры научного стиля /Ср/	3/2	6,9	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1 - Л2.3 Э2, Э3, Э4	
	Раздел 2. Текстовые категории в научном стиле речи					
2.1	Композиционное построение научного текста /Лек/...	3/2	2	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1 - Л2.3 Э2, Э3, Э4	
	Композиционное построение научного	3/2	2			

	текста (сем)					
2.2	Композиционное построение научного текста /Ср/	3/2	6,9	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4	
2.3	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Лек/	3/2	2	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4	
2.4.	Текстовые категории как единицы анализа научного текста (сем)		2			
2.5	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Ср/	3/2	6,9	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4	
	Раздел 3. Научная работа: этапы, принципы и методология исследования, его оформления и редактирования					
3.1	Общие принципы редактирования научного исследования /Лек/	3/2	2	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4	
3.2	Общие принципы редактирования научного исследования /Ср/	3/2	6,9	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4	
3.3	Оформление и редактирование научной работы /Лек/	3/2	2	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Л2.4 Э2, Э3,Э4	
3.4	Оформление и редактирование научной работы (сем)	3/2	12	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Л2.4 Э2, Э3,Э4	
3.5	Оформление и редактирование научной работы /Ср/	3/2	6,9	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики.
2. Жанры научного стиля.
3. Композиция научного текста.
4. Текстовые категории как единицы анализа научного текста.
5. Общие основы научного исследования и его этапы.
6. Оформление и редактирование научной работы.
7. Логические ошибки в научном тексте.
8. Редактирования лексических ошибок в научном тексте.
9. Редактирование морфолого-стилистических ошибок в научном тексте.
10. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: простое предложение.
11. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: простое осложненное предложение.
12. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: сложное предложение.
13. Этические ошибки в научном тексте.
14. Правила цитирования в научном тексте
15. Поиск научных источников и оформление библиографического списка научного текста
16. Научный доклад как жанр. Структура и правила написания научного доклада.
17. Статья как жанр научного стиля. Структура и правила написания научной статьи.
18. Диссертация как жанр академического подстиля: структура текста, основные требования

Задание:

В научной работе вы читаете:

В весьма популярной книге Уильяма Кокса «Путешествия в Польшу, Россию, Швецию и Данию» (Travels into Poland, Russia, Sweden and Denmark, 1784 - 1790) общий доброжелательный тон описаний русских крестьян, русской деревни, пейзажа, городов приобретает оттенок назидательного высокомерия включением подобных пассажей: «Все-таки их продвижение на пути к цивилизованности еще весьма незначительно, и множество примеров ужаснейшего варварства можно наблюдать повсюду» / «Still, however, their progress toward civilization is very inconsiderable, and many instances of the grossest barbarism fell under our observation».

Поставьте, где необходимо, знак сноски и оформите ее, используя следующую информацию:

William Coxe, «Travels into Poland, Russia, Sweden and Denmark». London, 1802.

Каких данных вам не хватило для правильного оформления сноски?

3. Прочитайте и откорректируйте текст. Какими методами корректуры текста вы воспользовались?

Одной из важных черт окказионального слова, по мнению А.Г.Лыкова является их связь с контекстом, породившим их. "В речи окказионализмы изолированы, "вне контекста", не живут. В окказиональном слове, взятом вне контекста, лексическое значение носит вероятностный характер и конкретизируется контекстом, что дает возможность окказиональному слову функционировать в речи наряду с обычными словами. Значение окказионального слова нельзя объяснить словообразовательной структурой самого этого слова. Требуется специальное и подробное его объяснение, в силу чего само окказиональное слово почти никогда не помогает созданию контекста" [Лыков 1976: 19].

В.В.Лопатин объединяет в одну группу потенциальные и окказиональные слова, отмечая, что объединение этих двух видов слов оправданно. Обе группы слов и потенциальные и индивидуально- авторские - создаются "по случаю", окказионально, те и другие отсутствуют в узусе [Лопатин 1973: 70].

И потенциальные, и окказиональные слова несут в себе оттенок новизны, яркости, выразительности. Они помогают разнообразить нашу речь, делают её экспрессивней. Но если потенциальные слова "являются реализацией законов словообразования, то окказиональные - нарушением этих законов" [Земская 1873: 228].

Итак рассматривая окказиональные слова, исследователи выдвигают целый ряд критериев структурного, семантического и функционального планов. Исходя из этого в настоящее время наметилось несколько аспектов в изучении окказионализмов:

- 1) лексикографический,
- 2) лексикологический,
- 3) словообразовательный,
- 4) стилистический,
- 5) функциональный,
- 6) психолингвистический.

Специфика функционирования окказиональных слов изучена в меньшей степени, чем структура, характер образования и их отличительные свойства.

"Окказиональные новообразования - характерная черта современной поэтической речи; без всестороннего изучения её немудрено разговор о новаторстве в поэзии вообще" [Никитина 1972: 193].

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практическое задание, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	<i>Дрецинский В. А.</i>	Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :	Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136
ЛП.2	<i>Селетков, С. Г.</i>	Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519669
ЛП.3	<i>Емельянова, И. Н.</i>	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516383
ЛП.4	Химик В.В., др..	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512907
ЛП.5	Мокий М.С., др.	Методология научных исследований	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — Текст :

			электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487
Л1.6	Дускаева Л.Р., др.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512733
Л1.7	Дускаева Л.Р., др.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01945-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512734
Л1.8	Голуб, И. Б.	Литературное редактирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10256-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517652
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фесенко О.П.	Академическая риторика	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466801
Л2.2	Мишанкина Н.А.	Пишем, как дышим, или как написать научную работу : учебное пособие.	Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020.—154с.
Л2.3	Ванягина М.	Как написать и опубликовать свою научную статью: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : Издательские решения, 2020, с.114
Л2.4	Котюрова М.П.	Культура научной речи : текст и его редактирование : учеб. пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. — 2 е изд., перераб. и доп.	М. : Флинта : Наука, 2008. — 280 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	/biblioclub.ru ...		
Э2	http://cyberleninka.ru		
Э3	http://www.philology.ru		
Э4	Курс в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1813		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	Corel Draw		
6.3.9.	Adobe InDesigns 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Стилистика и редактирование научных текстов*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные

и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Приложение № 1

Контрольная работа

Задание 1. Оцените библиографический список к ВКР по теме «Стилистический компонент на занятиях по лексике РКИ (на материале русской публицистики)». Найти и указать допущенные ошибки. Библиографический список приводится в сокращении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Академик [Электронный ресурс] URL:dic.academic.ru (Дата обращения 15.08.2020)
2. Барт Р. S/Z. Пер. с фр. 2-е изд., испр. / Под ред. Г.К. Косикова. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 232 с.
3. Блумфилд Л., Язык, пер. с англ., М., 1968
4. Богатырева И.В., Крылова Н.Ю. «Изучаем лингвистику» (3 издания). М., 2002;
5. Державина О. А., Пересветов И.С. Краткая литературная энциклопедия: В 9-ти томах М.: Советская энциклопедия. Т. 5. 1968. 671с.
6. И.И. Бубнович Принципы отбора публицистических текстов для занятий по РКИ. 2016
7. Винокур Т.Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц. М., 1980
8. Говердовский В. И. История понятия коннотации. — Филологические науки, 1979. — № 2, с. 83–86.
9. Волкова Л.Б. Современный публицистический текст в иностранной аудитории. 2017
10. Долинин К. А. Стилистика французского языка. М. 1987

Задание 2. Прочитайте текст и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач познания.

Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание ещё не приняло развитой формы. Таким образом, проблема в науке – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений, т.е. когда ни одна из теорий не может объяснить вновь обнаруженные факты.

(Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М., 1999. с.10)

Задание 3. Расположите в правильной последовательности структурные части научной статьи.

Ключевые слова

Аннотация

Тема

Введение

Перспективы работы

Заключение

Обсуждение результатов

Библиографический список

Напишите структурные элементы введения научной статьи. Что обязательно должно быть отражено во введении научно-исследовательской работы?

Задание 4. Вставьте пропущенные слова. Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.

1. _____ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и в научно-исследовательских организациях.
2. _____ – разработать и теоретически обосновать методику коррекции и совершенствования слухопроизносительных навыков у учащихся специализированных школ.
3. _____ исследования обусловлена как неизученностью данного явления, так и практическими потребностями преподавания в школе и вузе.
4. _____ является педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. _____ является организаторская деятельность преподавателя высшей школы, ее структура и зависимость от социально-демографических факторов.
5. _____ исследования является Римский текст в творчестве Гоголя, _____ - семантика и функционирование элементов Римского текста в произведении писателя.
6. _____ является выявление и описание содержания концепта ЖИЗНЬ в современной русской языковой картине мира.
8. Задачи совершенствования технологии производства, нацеленные на повышение производительности производственных комплексов, сегодня в основном решаются за счет разработки и внедрения гибких, быстро перенастраиваемых производственных систем. Основой таких систем являются интеллектуальные адаптивные робототехнические комплексы. Изучение состояния вопроса по оценке современных систем технического зрения показывает, что существует необходимость проведения дальнейших исследований. Из вышесказанного непосредственно вытекает _____.
9. _____ в дидактическом, методическом и лингвистическом обосновании системы обучения базисным

Приложение № 2

Практическое задание

Задание. *Отредактируйте фрагмент научного текста (параграф магистерской диссертации)*

Лексика в системе обучения русскому языку на начальном этапе у иностранных студентов

Систематическое накопление учащимися словарного запаса, его постоянное расширение - одна из главных задач при обучении русскому языку. Однако, будучи «открытым и беспредельным» ярусом языковой системы, лексика русского языка оказывается весьма трудоемкой для усвоения. Причина этого в известной степени объясняется, во-первых, в большом объеме словарного запаса русского языка (более 200.000 слов), во-вторых, в сложности каждой отдельной лексической единицы, в-третьих в различиях в значениях слов русского и узбекского языков. Очевидно, что без разработанной системы введения лексического материала и дополнительной работы над ним трудно достигнуть нужного и возможного эффекта в обучении русскому языку наших студентов-филологов.

Практика изучения русского языка в узбекском языковом вузе подтверждает необходимость усваивать слово как часть лексической системы и как средство реализации речевых интенций. Это в свою очередь делает необходимым усвоение и осмысление тех парадигматических и синтагматических отношений, в которые вступают слова.

Специфические особенности и внутренние закономерности лексической системы русского языка необходимо учитывать при решении лингвометодических и учебно-методических вопросов. В связи с этим представлялось целесообразным остановиться на ряде актуальных проблем, которые, как мы думаем, являются основополагающими для обучения лексике в узбекской аудитории. К ним относятся проблемы, которым посвящена первая глава диссертации: определение роли и места лексики в системе обучения русскому языку как иностранному в условиях начального этапа узбекского языкового вуза; содержание обучения лексике, основные проблемы отбора и организации лексического материала для занятий по обучению лексике на начальном этапе во узбекском вузе; трудности русской лексики для узбекских студентов и типичные лексические ошибки в их речи. Мы исходили из необходимости аспектно-комплексного введения лексических единиц на основе предложения и лексического минимума и рекомендуем широко использовать зрительную наглядность и современные технологии в обучении в качестве источника семантизации и усвоения лексики. Новизна представленного в этой главе материала связана в первую очередь, с его анализом и интерпретацией с позиции преподавания русского языка во узбекском вузе на начальном этапе и попытке рассматривать содержание обучения лексике в качестве источника формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенции в их единстве. Язык в целом является системой, включающей фонологический, лексический, грамматический и другие уровни.

Перечень указанных проблем, разумеется далеко не полон. Однако попытка осветить их, как нам представляется, позволяет в какой-то степени осознать основные принципы обучения русской лексике и направления в решении вопросов по данной теме, способствует более эффективной работе по обучению лексике и позволяет трактовать овладение лексикой в узбекском языковом вузе как цель и средство обучения русскому языку.

Задание. *Ознакомьтесь с приведенным ниже фрагментом научного текста. Какой вид правки необходимо сделать? Отредактируйте текст.*

Компьютерные игры в жизни дошкольника

В современных условиях существующей культуры роль игр в развитии детей до 3 лет, сохраняя общую направленность на развитие креативности, формирование эстетического вкуса и активизацию познавательных процессов, терпят существенные изменения по содержанию, форме и методам реализации. Изменение культурных взглядов актуализирует вопрос по рассмотрению роли и места детской книги, чтобы сделать ее более соответствующей к потребностям детей, и отвлечь их от мира диджитал к реальному и утвердить свою роль в становлении индивидуума на новом витке развития.

Вопрос воспитания детей всегда остается актуальным и лучшим методом для него выступает игра. В рамках диссертации формулируются цель, предмет, задачи, методология исследования, а также реализуется проектная концепция детской книги-тетра, как развивающего объекта. Дизайнер проектирует детскую книгу-игрушку, как средовой объект, предназначением которого является воспитание и развитие детей в игровой форме.

В настоящее время главным интересом детей является компьютерные игры, которые вытесняют из жизни ребенка игрушки и другие игры. Существуют большое количество виртуальных игр для разных возрастных категорий. Есть игры даже для детей до 3 лет. Многие родители радуются что их дети с раннего возраста владеют такими навыками. Приобщение детей к компьютерам происходит более легче чем к книгам. Игры и мультфильмы ребенка быстро не наскучат, а с книгами ребенок не может долго заниматься. Тем не менее, виртуальный мир не имеет ничего общего с реальным окружающим миром, который остается, в таких случаях, вне зоны внимания ребенка. Здесь говорится и о ошибке родителей тоже.

Это проблема беспокоит многих психологов, педагогов и родителей тоже. Проводиться исследования о вреде компьютерах и виртуальных игр, и уже есть немалые доказательства о пагубных плодах такого увлечения. Все это формирует новую постановку вопроса: какое должно быть дизайн-сопровождение детской книги, чтобы отвлечь детей от мира диджитал к реальному?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Второй иностранный (французский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 80,3

самостоятельная работа 135,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет (с оценкой) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	1 семестр		2 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40	80	80
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	40	40	40	40	80	80
Часы на контроль						
Контактная работа	40	40	40,3	40,3	80,3	80,3
Самостоятельная работа	68	68	67,7	67,7	135,7	135,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.ф.н., доц. Зинцова Ю.Н.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол от 28 августа 2022 г. №1

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. В.М. Бухаров
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование испанского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.02
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 – <i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5 – <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.

	дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
ПК-6 – Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает способы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 – Семья	1/1 курс	43			
1.1	<i>Практические занятия</i>		16	<i>УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3</i>	<i>Подтемы: Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты.</i>

					<p>Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	<p>Работа по дому. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p>
1.2	Самостоятельная работа		27	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	<p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. 3. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные качества испанцев и русских. Распорядок дня студента в России и Германии. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 2 – Город	1/1 курс	43			
2.1	Практические занятия		16	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3, Л2.8</p>	<p><u>Подтемы:</u> Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Германии. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к</p>

						проблеме, аргументирование. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.
2.2	Самостоятельная работа		27	<i>УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</i>	<p>1. На базе основного текста "Geographische Lage Deutschlands":</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на немецком языке. <p>2. На базе основных текстов "Berlin", "Moskau", "Nizhni Nowgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города. <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>4. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Испании и России. Большие города Испании и России.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 3 – Дом	1,2/1 курс	43			
3.1	Практические занятия		16	<i>УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</i>	<p><u>Подтемы:</u> Местожителство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма.</p>

3.2	Самостоятельная работа		27	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние. <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Германии.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 4– Учеба	2/1 курс	43			
4.1	Практические занятия		16	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок немецкого языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p>
4.2	Самостоятельная работа		27	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Das Studium in Deutschland und in Russland" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений</p>

						<p>классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности испанской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 5 – Отдых	2/1 курс	43,7			
5.1	Практические занятия		16	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма.</p>
5.2	Самостоятельная работа		27,7	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Was machst du in deiner Freizeit?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <p><u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Германии. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний</p>

						<p>диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
--	--	--	--	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семья

1. Est-ce que votre famille est grande ?
2. Demeurez-vous avec vos parents ?
3. Qu'est-ce que vos parents sont ? Où travaillent-ils ?
4. Comment est votre père ?
5. Et votre mère ?
6. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
8. Quel est votre nom et votre prénom ?
9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
10. Avez-vous des grands-parents ?
11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère) ?
14. De quelle taille êtes-vous ?

Город

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?
5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Y a-t-il un métro ?
9. Vous habitez au centre ou loin du centre ?
10. Comment sont les maisons de votre ville natale ?
11. Voulez-vous visiter la France et sa capitale ?
12. Où se trouve ce pays ? Es-ce un pays lointain ?
13. Y a-t-il beaucoup de vieilles villes en France ?
14. Quelle est la capitale de la France ?
15. Comment est cette ville ?
16. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris ?
17. Quel grand musée connaissez-vous à Paris ?
18. Comment sont les rues et les places de la capitale ?

Дом

1. Est-ce que vous habitez un immeuble de dix étages ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Logez-vous dans une maison à une étage ?
4. Habitez-vous au cinquième étage d'une maison à plusieurs étages ?
5. Est-ce que vous demeurez au rez-de-chaussée ?
6. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
7. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
8. Vous habitez une maison en bois ?
9. Quand a-t-on construit votre maison ?
10. Où est située votre maison ?
11. Quand a-t-elle été construite ?
12. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
13. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
14. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
15. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
16. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?

Учеба

1. Quelle langue étudiez-vous ?
2. Pourquoi étudiez-vous le français ?
3. Comment travaillez-vous à cette langue ?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français ?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies ?

6. Savez-vous chanter des chansons françaises ?
 7. Ecoutez-vous des exercices au laboratoire ?
 8. Etes-vous fatigué après les leçons ?
 9. Répondez-vous toujours bien aux questions du professeur ?
 10. Voulez-vous parler bien la langue française ?
 11. Qu'est-ce que vous êtes ?
 12. Où faites vous vos études ?
 13. Quelle langue apprenez-vous ?
 14. Est-ce que la langue française est difficile ?
 15. Pourquoi avez-vous choisi le français comme seconde langue ?
 16. Vous plaît-elle ?
 17. Avez-vous beaucoup de cours chaque jour ?
 18. Combien d'heures de français avez-vous par semaine ?
 19. Que faites-vous pendant les cours de français ?
 20. Etes-vous libre après les cours ? Que faites-vous ?
 21. Où se trouve l'Université linguistique de Nijni-Novgorod ?
 22. Par qui est-elle administrée ?
 23. Combien de bâtiments occupe l'université ?
 24. Où se trouve le bureau du recteur ?
 25. Qui assiste le recteur ?
 26. Combien de facultés comprend notre université ?
 27. Qui administre chaque faculté ?
 28. Comment sont groupés les professeurs ?
 29. Comment sont répartis les étudiants ?
 30. Combien dure l'enseignement dans notre université ?
 31. Quelles chaires y a-t-il ?
 32. Quelles fonctions est-ce que les étudiants peuvent exercer après avoir terminé l'université ?
 33. Qu'est-ce que les étudiants ont à la fin de chaque semestre ?
 34. Que faut-il faire pour réussir aux examens ?
- Отдых**
1. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?
 2. Quels sports pratiquez-vous ? Avez-vous pratiqué ? Aimerez-vous pratiquer ? A quel âge avez-vous commencé ?
 3. Quel jeu sportif préférez-vous ? Etes-vous bon ou mauvais joueur ?
 4. Gagnez-vous quelquefois des compétitions sportives ?
 5. Aimez-vous nager ? Qui vous a appris à nager ? A quel âge ? Où aimez-vous nager ?
 6. Quels sports peut-on pratiquer en plein air, sans stade et sans bâtiments spéciaux ?
 7. Aimez-vous faire une promenade en canot ? Quelle promenade préférez-vous, une promenade en canot ou une promenade à pied ?
 8. Est-ce que vous aimez vous bronzer ? Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
 9. Allez-vous quelquefois à la discothèque ? S'y amuse-t-on bien ?
 10. Regardez-vous des émissions sportives à la télévision ? Dans quels lieux ? Seul ? Etes-vous alors un téléspectateur calme ? Animé ? Bruyant ?
 11. Comment peuvent se reposer ceux qui préfèrent le repos tranquille ?
 12. Comment vous reposez-vous en été ?
 13. Aimez-vous faire une promenade en canot ?
 14. Où peut-on faire une promenade en canot ?
 15. Si vous n'avez pas de canot mais vous avez l'intention d'en faire, qu'est-ce que vous pouvez faire ?
 16. Vous préférez la promenade en canot ou une promenade à pied ?
 17. Est-ce que vous aimez nager ?
 18. Vous préférez-vous baigner dans la mer, dans un étang, dans une rivière ou dans une piscine ?
 19. Est-ce que vous aimez vous bronzer ?
 20. Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
 21. Vous est-il arrivé d'attraper des coups de soleil ?
 22. Que faut-il faire pour ne pas attraper des coups de soleil ?
 23. Est-il agréable de plonger dans les vagues ?
 24. Si vous avez soif que pouvez-vous prendre ?
 25. Que préférez-vous boire : de la limonade, du jus de fruits ou de l'eau minérale ?
 26. Aimez-vous les glaces ?
 27. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?
 28. Quels sports peut-on pratiquer en été ?
 29. Où peut-on voir toutes sortes de compétitions sportives ou de distractions ?
 30. Quel temps fait-il d'habitude en été ?

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
---------	----------	-------------------

	составители		
Л1.1 Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С. Желткова О. В., Левина М. С. Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913- 8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/446391	Л1.1 Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С. Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913- 8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/446391	Л1.1 Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С. Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913- 8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/446391	Л1.1 Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С. Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913- 8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/446391
Л1.2	Раззамазова О.В. Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. – 123 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597369
Л1.3	Логонова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений и студентов направления 45.03.02. - Тюменский государственный университет. – 2-е изд. доп.	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 113 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573680
Л1.4	Поршнева А.С.	Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: практикум: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер.	Москва: Флинта: Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 99 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573680

			ee=book&id=482249
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Reimann M.	Grundstufen-Grammatik: Основной курс грамматики: Нем. яз. как иностранный: Объяснения и упражнения	München: Hüber Verlag, 2019
Л2.2	Попова Я.В., Штейнгарт Л.М.	Практическая грамматика немецкого языка: практикум	Красноярск: СФУ, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/		
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376		
Э3	Сайт Гёте-института: https://www.goethe.de/de/index.html		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Mozilla Firefox		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.7.	Adobe Photoshop		
6.3.8.	ZOOM, Skype		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf		
6.4.2	Duden. Onlinewörterbuch: https://www.duden.de/		
6.4.3	Инсталлированная программа PC-Bibliothek, Version 3.0 (CD-ROM Duden Deutsches Universalwörterbuch, Mannheim: Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus AG, 2001).		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный (немецкий) язык» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования

самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций

с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Второй иностранный (французский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 80,3

самостоятельная работа 135,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет (с оценкой) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	1 семестр		2 семестр		Итого	
	16		11			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40	80	80
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	40	40	40	40	80	80
Часы на контроль						
Контактная работа	40	40	40,3	40,3	80,3	80,3
Самостоятельная работа	68	68	67,7	67,7	135,7	135,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.ф.н., доц. Зинцова Ю.Н.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол от 28 августа 2022 г. №1

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. В.М. Бухаров
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование испанского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.02
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 – *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.*

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
-------------------	--

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
-----------------	--

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
-------------------	--

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
-----------------	--

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
-------------------	---

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
-----------------	---

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
--------------------	---

УК-5 – *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
-------------------	--

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
-----------------	--

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
-------------------	---

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
-----------------	---

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.
-------------------	--

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.
-----------------	--

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.
--------------------	--

	дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
ПК-6 – Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает способы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 – Семья	1/1 курс	43			
1.1	<i>Практические занятия</i>		16	<i>УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3</i>	<i>Подтемы: Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты.</i>

					<p>Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	<p>Работа по дому. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p>
1.2	Самостоятельная работа		27	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	<p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. 3. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные качества испанцев и русских. Распорядок дня студента в России и Германии. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 2 – Город	1/1 курс	43			
2.1	Практические занятия		16	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3, Л2.8</p>	<p><u>Подтемы:</u> Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Германии. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к</p>

						проблеме, аргументирование. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.
2.2	Самостоятельная работа		27	<i>УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</i>	<p>1. На базе основного текста "Geographische Lage Deutschlands":</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на немецком языке. <p>2. На базе основных текстов "Berlin", "Moskau", "Nizhni Nowgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города. <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>4. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Испании и России. Большие города Испании и России.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 3 – Дом	1,2/1 курс	43			
3.1	Практические занятия		16	<i>УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</i>	<p><u>Подтемы:</u> Местожителство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма.</p>

3.2	Самостоятельная работа		27	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние. <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Германии.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 4– Учеба	2/1 курс	43			
4.1	Практические занятия		16	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок немецкого языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p>
4.2	Самостоятельная работа		27	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Das Studium in Deutschland und in Russland" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений</p>

						<p>классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности испанской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 5 – Отдых	2/1 курс	43,7			
5.1	Практические занятия		16	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма.</p>
5.2	Самостоятельная работа		27,7	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Was machst du in deiner Freizeit?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <p><u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Германии. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний</p>

						<p>диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
--	--	--	--	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семья

1. Est-ce que votre famille est grande ?
2. Demeurez-vous avec vos parents ?
3. Qu'est-ce que vos parents sont ? Où travaillent-ils ?
4. Comment est votre père ?
5. Et votre mère ?
6. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
8. Quel est votre nom et votre prénom ?
9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
10. Avez-vous des grands-parents ?
11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère) ?
14. De quelle taille êtes-vous ?

Город

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?
5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Y a-t-il un métro ?
9. Vous habitez au centre ou loin du centre ?
10. Comment sont les maisons de votre ville natale ?
11. Voulez-vous visiter la France et sa capitale ?
12. Où se trouve ce pays ? Es-ce un pays lointain ?
13. Y a-t-il beaucoup de vieilles villes en France ?
14. Quelle est la capitale de la France ?
15. Comment est cette ville ?
16. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris ?
17. Quel grand musée connaissez-vous à Paris ?
18. Comment sont les rues et les places de la capitale ?

Дом

1. Est-ce que vous habitez un immeuble de dix étages ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Logez-vous dans une maison à une étage ?
4. Habitez-vous au cinquième étage d'une maison à plusieurs étages ?
5. Est-ce que vous demeurez au rez-de-chaussée ?
6. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
7. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
8. Vous habitez une maison en bois ?
9. Quand a-t-on construit votre maison ?
10. Où est située votre maison ?
11. Quand a-t-elle été construite ?
12. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
13. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
14. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
15. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
16. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?

Учеба

1. Quelle langue étudiez-vous ?
2. Pourquoi étudiez-vous le français ?
3. Comment travaillez-vous à cette langue ?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français ?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies ?

6. Savez-vous chanter des chansons françaises ?
 7. Ecoutez-vous des exercices au laboratoire ?
 8. Etes-vous fatigué après les leçons ?
 9. Répondez-vous toujours bien aux questions du professeur ?
 10. Voulez-vous parler bien la langue française ?
 11. Qu'est-ce que vous êtes ?
 12. Où faites vous vos études ?
 13. Quelle langue apprenez-vous ?
 14. Est-ce que la langue française est difficile ?
 15. Pourquoi avez-vous choisi le français comme seconde langue ?
 16. Vous plaît-elle ?
 17. Avez-vous beaucoup de cours chaque jour ?
 18. Combien d'heures de français avez-vous par semaine ?
 19. Que faites-vous pendant les cours de français ?
 20. Etes-vous libre après les cours ? Que faites-vous ?
 21. Où se trouve l'Université linguistique de Nijni-Novgorod ?
 22. Par qui est-elle administrée ?
 23. Combien de bâtiments occupe l'université ?
 24. Où se trouve le bureau du recteur ?
 25. Qui assiste le recteur ?
 26. Combien de facultés comprend notre université ?
 27. Qui administre chaque faculté ?
 28. Comment sont groupés les professeurs ?
 29. Comment sont répartis les étudiants ?
 30. Combien dure l'enseignement dans notre université ?
 31. Quelles chaires y a-t-il ?
 32. Quelles fonctions est-ce que les étudiants peuvent exercer après avoir terminé l'université ?
 33. Qu'est-ce que les étudiants ont à la fin de chaque semestre ?
 34. Que faut-il faire pour réussir aux examens ?
- Отдых**
1. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?
 2. Quels sports pratiquez-vous ? Avez-vous pratiqué ? Aimerez-vous pratiquer ? A quel âge avez-vous commencé ?
 3. Quel jeu sportif préférez-vous ? Etes-vous bon ou mauvais joueur ?
 4. Gagnez-vous quelquefois des compétitions sportives ?
 5. Aimez-vous nager ? Qui vous a appris à nager ? A quel âge ? Où aimez-vous nager ?
 6. Quels sports peut-on pratiquer en plein air, sans stade et sans bâtiments spéciaux ?
 7. Aimez-vous faire une promenade en canot ? Quelle promenade préférez-vous, une promenade en canot ou une promenade à pied ?
 8. Est-ce que vous aimez vous bronzer ? Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
 9. Allez-vous quelquefois à la discothèque ? S'y amuse-t-on bien ?
 10. Regardez-vous des émissions sportives à la télévision ? Dans quels lieux ? Seul ? Etes-vous alors un téléspectateur calme ? Animé ? Bruyant ?
 11. Comment peuvent se reposer ceux qui préfèrent le repos tranquille ?
 12. Comment vous reposez-vous en été ?
 13. Aimez-vous faire une promenade en canot ?
 14. Où peut-on faire une promenade en canot ?
 15. Si vous n'avez pas de canot mais vous avez l'intention d'en faire, qu'est-ce que vous pouvez faire ?
 16. Vous préférez la promenade en canot ou une promenade à pied ?
 17. Est-ce que vous aimez nager ?
 18. Vous préférez-vous baigner dans la mer, dans un étang, dans une rivière ou dans une piscine ?
 19. Est-ce que vous aimez vous bronzer ?
 20. Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
 21. Vous est-il arrivé d'attraper des coups de soleil ?
 22. Que faut-il faire pour ne pas attraper des coups de soleil ?
 23. Est-il agréable de plonger dans les vagues ?
 24. Si vous avez soif que pouvez-vous prendre ?
 25. Que préférez-vous boire : de la limonade, du jus de fruits ou de l'eau minérale ?
 26. Aimez-vous les glaces ?
 27. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?
 28. Quels sports peut-on pratiquer en été ?
 29. Où peut-on voir toutes sortes de compétitions sportives ou de distractions ?
 30. Quel temps fait-il d'habitude en été ?

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
---------	----------	-------------------

	составители		
Л1.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Бартенева, И. Ю. Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913- 8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/446391
Л1.2	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite Ъ» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование).	https://urait.ru/bcode/449921

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы : [12+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995
Л2.2	Скорик, Л.Г.	Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533
Л2.3	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (артикле, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 168 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 111-94.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 163 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 102-60.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376
Э3	Сайт Гёте-института: https://www.goethe.de/de/index.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Mozila Firefox
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	Adobe inDesign cs 6
6.3.7.	Adobe PhotoShop
6.3.8.	ZOOM, Skype

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf
6.4.2	Duden. Onlinewörterbuch: https://www.duden.de/
6.4.3	Инсталлированная программа PC-Bibliothek, Version 3.0 (CD-ROM Duden Deutsches Universalwörterbuch, Mannheim: Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus AG, 2001).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный (немецкий) язык» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить

реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.04.01 – Филология
Профиль подготовки Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_3_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 67.95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	УП	Из них практиче ской подготов ки	УП	Из них практич еской подгото вки
Практические (в том числе интеракт.)	40		40	
Итого ауд.	40		40	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	40,05		40,05	
Самостоятельная работа	67,95		67,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:

Уровень	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Фонетика						
1.1	Сербский алфавит и правила названия букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [r]. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1,	

1.5	Основные особенности сербского	3/2	1	УК-5	<i>Л2.2, Э1, Э4</i> <i>Л1.1; Л1.2,</i>	
-----	--------------------------------	-----	---	------	---	--

	ударения. /Пр/				Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Экваская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5		
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»	3/2				
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники)». /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
4.4	Глагол «идти» и его	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2,	

производные. /Пр/				Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
-------------------	--	--	--	-----------------------------	--

4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа	3/2	10		
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».	3/2			
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа	3/2	27.95	УК-5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету: 1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия». 2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом». 3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день». 4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья». 5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». 6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Зачет по практическим заданиям</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (венгерский) язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков ИРЯ		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.04.01 – Филология Профиль подготовки: Русский язык как иностранный		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	<u>очная</u>		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачет 3	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	67,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	40		40	
Итого ауд.	40		40	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	40,05		40,05	
Самостоятельная работа	67,95		67,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
Ст. пр. кафедры иностранных языков ИРЯ Мария Коршош.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>ФТД.ДВ.02.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:

Уровень	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика		20			
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./Пр/	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben.	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4	

	Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/					
1.4	Лично-притяжательные окончания –m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа	3/2	30	УК-5		
	Раздел 2. Грамматика		20			
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.7	Вспомогательные глаголы, -szerezne. Порядок слов. /Пр/	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э5	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4, Э5	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5		
2.13	Тип объекта и спряжение	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2,	

	глаголов. /Пр/				Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
	Самостоятельная работа	3/2	37.95	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1. Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2. Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.
Л 2.2	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.3	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/		
Э4	http://www.Magyar-ok.hu		
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике		
Э6	http://orosz-szotar.hu		
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labyrinth.ru/books/593451/		
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

	пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (арабский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.04.01 Филология

Профиль подготовки Русский язык как иностранный

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 67,9

5

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах

зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40
Итого ауд.	40	40	40	40
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	40,05	40,05	40,05	40,05
Самостоятельная работа	67,95	67,95	67,95	67,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
преподаватель каф. иностранных языков ИРЯ Кашенина Г.В.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (арабский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.02.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
-------------------	--

Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/ Вводный фонетический курс	3/2	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого.

						<i>Вводно-фонетический курс.</i>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

						<i>Повторение. Текущий контроль.</i>
	/Ср/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	3/2				
2.1	/Пр/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.	3/2				
3.1	/Пр/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	3/2				
4.1	/Пр/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-

						<p>будущее время глагола</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	3/2				
5.1	/Пр/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<p>Текст («Я и мои друзья»)</p> <p>Текст («С утра до вечера»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола
	/Ср/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.	3/2				
6.1	/Пр/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> - Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода

						- III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/		10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 7. Работа.	3/2				
7.1	/Пр/		6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Ср/		7.95	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

- Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория.

Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

ان شَطَّ َ
انطحت

كُنْبِ رُت ان شَطَّ ان كُنْب انطحت، دهظ نه غشفخ الال زطبس ن زطش دس، لى رذخه ان شَطَّخ ان غشفخ انكشف. كُنْب غزمه انطحت نه غشفخ انكشف غان نكط ال عنهن زكشف يب شك ي ا زبب رت ان شَطَّ ان لغى ان زسنبم لب غش نه ال خشاء ان زسه م

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- 1 اننُش زغبلط كه الالسض6 نزر دمحم لبع
- 2 فُسع انفالذ الالسض7 شزشه انزبخش انمط
- 3 صُغ العكبة زراء8 كت الالد نه انسذمخ
- 4 كُش انمشد نه انعباخ9 مشأ خبزذ كرفب
- 5 زت الربل ان صُغ10 ذخم ان اء ي ال اف

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- 1 دشه اشبط نه انكبت7 ان اء بسد
- 2 انضبخج يكغس8 غمط اندداس
- 3 لبسط انجشدوخنغ انمط
- 4 ان انز ينزخ10 شزذ انش نه انص ف
- 5 رفدزى انذذخ نبلغكب11 خ انفالد انمط
- 6 فزل انطش ي انغء12 دل ال عزبر نه انبغخ

اعزخشج طش ف انرضىب انكب ي انص ابر

خشخ ب بى ز ش ب ذح ال ش او، نغ بسد ن ب انخ سح عبكخ، ب ب ص ه ب ان ب ظ ش، ل ن ب
 اى بى ب. يش ب ز ب، ص كذ ب ن ش ز ه خ
 ط ه خ، ب ل هت ز ش اسح انش ظ كص ش اسخ ك ب كه ال ل ذ او ب ص ه ب. ان ب ب ي غ ب، ب س ن ش ز ب

1- خ ظ خ م رش م كم ي ب كه ظش مريب

2- خ ظ خ م رش م كم ي ب كه ظش يكب

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1

Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И., Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушин А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);			
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozilla Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6			
6.3.10	Adobe Photoshop			
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			
6.3.12	ZOOM			
6.3.13	Система «Антиплагиат»			
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия			

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (польский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.04.01 – Филология
Профиль подготовки Русский язык как иностранный

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 67,9

5

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	УП	Из них практиче ской подгото вки	УП	Из них практич еской подгото вки
Практические (в том числе интеракт.)	40		40	
Итого ауд.	40		40	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	40,05		40,05	
Самостоятельная работа	67,95		67,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):

канд.гум. наук, доцент кафедры иностранных языков ИРЯ Ференц Павел

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (польский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД. ДВ.03.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач
---------	--

Пороговый	межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводная информация о польском языке. Способы изучения.	3/2	10			
1.1	Основные черты польского языка			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,	

					Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Основы правописания и произношения.	3/2	10			
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: - упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.			УК-5		
	Раздел 3. Грамматика.	3/2	10			
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: - род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола - активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время - спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов: <i>буж, жеьж, рїж, їньж, јесчаж.</i>			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: - именительный, - инструментальный, - винительный, - родительный (кроме множественного числа мужских лиц).			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа - грамматические упражнения.			УК-5		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).	3/2	6			
4.1	Приветствия и прощания, официальные и			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,	

	неофициальные).				Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) - спрашивать, извиняться, благодарить, знакомиться.			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.			УК-5		
	Раздел 5. Элементы знаний о Польше и польской культуре.	3/2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки, достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, научные открытия). Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич и др.			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.2	Исторически значимые города Польши (Варшава, Краков, Познань).			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы.			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.4	Важные государственные праздники.			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	

	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.		67. 95	УК-5		
--	---	--	-----------	------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожинова А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск: Тетралит, 2018. – 368 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шегэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь: электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К., Пшибышевский С., Рулковская М.	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2014. – 272 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст: электронный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	polskijazyk.pl
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego
Э4	Uczmy sik polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10.	gmail
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2.	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный (польский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем - выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи. <p>Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога. - Самостоятельная работа способствует: - закреплению практических языковых навыков; - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

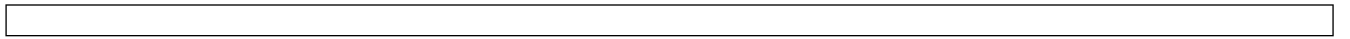
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (турецкий) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков ИРЯ	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.04.01 – Филология Профиль подготовки Русский язык как иностранный	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачет 3 семестр
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	40	
самостоятельная работа	67,9	
часов на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	УП	Из них практиче ской подгото вки	УП	Из них практич еской подгото вки
Практические (в том числе интеракт.)	40		40	
Итого ауд.	40		40	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	40,05		40,05	
Самостоятельная работа	67,95		67,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):

ассистент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Кочурина А.В.

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (турецкий) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	3/2		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	<i>/Пр/</i>		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Самостоятельная работа		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2;</i>	

					<i>Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 2 Профессии	3/2		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
2.1	<i>/Пр/</i>		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица değil.
	Самостоятельная работа		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 3 Кто? Где?	3/2		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
3.1	<i>/Пр/</i>		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 4 Повседневная жизнь			УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
4.1	<i>/Пр/</i>	3/2	6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	3/2		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
5.1	<i>/Пр/</i>		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты

	Самостоятельная работа		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 6 Время идет	3/2		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
6.1.	<i>/Пр/</i>		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	3/2		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1</i>	
7.1.	<i>/Пр/</i>		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа		7, 95	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____ ?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____, film çok eğlenceli _____.

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____, şimdi daha iyi _____.

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yim

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____.

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____

okul _____ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon_____televizyon var, ama mutfak_____yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur_____havalarda şemsiye_____gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet,_____. — Hayır,

_____.

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır,_____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır,_____yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs_____.

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere_____bahçe_____bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit_____yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe'_____anne_____bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si

-nin / -yi

18. Bu akşam spor salonu _____ gidiyorum.

1 балл

-una

-a

-unda

-uya

Общее количество баллов _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махмудов- Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.sozluk.gov.tr/
Э2	http://sozluktr.net/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); 	

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



Третий иностранный (персидский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.04.01 – Филология
Профиль подготовки Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 35.95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах: зачет 3 семестр

Распределение часов по дисциплинам

Семестр	3		Итого	
	УП	Из них практиче ской подгото вки	УП	Из них практич еской подгото вки
Практические (в том числе интеракт.)	40		40	
Итого ауд.	40		40	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	40,05		40,05	
Самостоятельная работа	67,95		67,95	
Итого	108		108	

Программу составили:

асс. Париса Кошкан, директор Научно-образовательного центра востоковедения, доцент кафедры международной журналистики ИРЯ, к.и.н. Боев Э.Б.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (персидский) язык разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.03.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

Уровень Пороговый (частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уровень Высокий (с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уровень Повышенный (свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый (частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Уровень Высокий (с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Уровень Повышенный (свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый (частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

Уровень Высокий (с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

Уровень Повышенный (свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень Пороговый (частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уровень Высокий (с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Вводный фонетический курс /Пр/	3/2	6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<i>Лексика вводного курса. Введение в персидский язык, важность изучения персидского языка, география персидского языка</i>
	<i>Самостоятельная работа</i>		10		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 1. Введение в изучение персидского языка.	3/2	2				
2.1	<i>/Пр/</i>				УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидский алфавит, формы букв, фонемы, согласные, гласные и стиль письма
	<i>Самостоятельная работа</i>		10		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 2. Персидский алфавит.	3/2	2				
3.1	<i>/Пр/</i>		6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Практическое освоение персидского алфавита, фиксированные буквы и ломаные буквы, приветствия, слова для знакомства.

	<i>Самостоятельная работа</i>		10		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 3. Персидский алфавит и фонемы персидского языка.	3/2					
4.1	<i>/Пр/</i>		2		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Числа, порядковые числительные на персидском языке и говорящие о дне, месяце и году рождения и семьи, использование чисел при совершении покупок
	<i>Самостоятельная работа</i>		10		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 4. Числа в персидском языке.	3/2	2				
5.1	<i>/Пр/</i>	7/4			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Морфемы персидского языка (свободные морфемы) и (закрытые морфемы) и типы слов персидского языка с точки зрения построения (простые, производные и сложные слова)
	<i>Самостоятельная работа</i>		4		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Морфемы и типы слов в персидском языке.		2				
6.1	<i>/Пр/</i>				УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Типы персидских слов по значению и роли (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие) в краткой форме.
	<i>Самостоятельная работа</i>		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

	Раздел 6. Типы персидских слов по значению и роли.	3/2					
7.1	/Пр/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Существительные (единственное, множественное число, женский и мужской род). Наименование оборудования и расходных материалов, используемых в учебном классе
	<i>Самостоятельная работа</i>		4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 7. Типы существительных в персидском языке.						
8.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Виды местоимений (личные местоимения, знаковые местоимения, подлежащие и объектные местоимения) и их употребление в предложениях и разговоре.
			4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 8. Типы местоимений в персидском языке.	3/2					
9.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Прилагательные и их типы в персидском языке (нормальное прилагательное, превосходное прилагательное, подробное прилагательное и т. д.), типы характеристики цвета и их применение в письменных упражнениях и в устной речи
	<i>Самостоятельная работа</i>		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

	Раздел 9. Прилагательные в персидском языке и их типы.	3/2					
10.1			4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Наречия и их виды в персидском языке (наречия места, наречия времени, наречия настроения и др.) и их применение в письменных упражнениях и в устной речи, в рамках групповой деятельности
	<i>Самостоятельная работа</i>		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 10. Наречия в персидском языке и их виды	3/2					
11.1			6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидские глаголы (прошедшее, настоящее и будущее время), использование глаголов в предложениях и диалогах в рамках групповой и индивидуальной работы
	<i>Самостоятельная работа</i>		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 11. Персидские глаголы.	3/2					
12.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы настоящего и прошедшего времени, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
	<i>Самостоятельная работа</i>		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

	Раздел 12 Персидские глаголы в форме настоящего времени.	3/2					
13.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы прошедшего времени и их типы, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
	<i>Самостоятельная работа</i>		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 13. Персидские глаголы в форме прошедшего времени.	3/2					
14.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы будущего времени и спряжения глаголов и их применение в письменных упражнениях и в разговоре
	<i>Самостоятельная работа</i>		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 14. Персидские глаголы в форме будущего времени.	3/2					
15.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Грамматические слова (предлоги, союзы и др.), употребление предлогов и союзов в письменных упражнениях и в разговоре.
	<i>Самостоятельная работа</i>		1		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 15. Предлоги, союзы и другие служебные части речи вперсидском языке. . Составлениеслов в персидском языке.	3/2	2				

15.1			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Составление слов (производных и составных) на персидском языке. Практика использования различных слов, фраз и предложений
	<i>Самостоятельная работа</i>		0.95		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера.

Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь.

Время. День студента. Урок персидского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

:Заполните пропуски, используя подходящи

کۆتای، ئۇن کالعی، ئاکی، ئۇن اناقی، دأش خای، بزم 1 –
اعتاد تا..... جزیذ کالظ صحتت کشت

2- بشوا ئۇس سەس اص ئۇ دأشگای پیدای هیشندی؟

3- ئۇنالی ئا بک دأشج ئی خاس جی ئۇم، اما الی ئا بک ایشای دس اتق ئۇغین.

4- امش سەس دس کالظە جعی جزیذەهای سا ئۇ هی هوشفی کشد

5- دیشة هی بک نولن مرینا دس عروا.....

6- نشاردس شوا تعضی ئۇنالی ئا ئۇ کالعی هی سرفت ئ تعضی ئۇنالی ئا انط.

:Ответьте на вопросы к тексту

اعن هی عاسرا اعت. هی نوغت ئ ننت عال داسم. خا ئی هی دس نیشای اعت ئ اص النالی اول نیشای ئوغین ئلی الی دس هش ئد ئوغین. هی بک خا ئش داسم. اعن

خاشم مژگای اعت. مژگای دس شیشام دأشج ئ اعت. آ ع ه ا ی ئل ئا ئوکالعی اگ اصناج کشد. آ ا دس شیشام خا ا داس ئد اما هی دس هش ئد دس خا ئنگای ئوغین. مژگای ئنالی ی ئل ئ هش ئد آمد ئ ننت سەس دس هش ئد هآد. ما ئس سەس ئا ئن دأشگای هیشندی. بکش ئنالی طیش ئان دس سعنئەسای دأشگای غزا خ س دین ئ نعد ئ کناختا ئ سندی. ما ئششە دس خا ئنگای ئا یوزوی هیشندی. ا دئش ئالی ئا ئطاس ئ شیشام سنت

1- مژگای دس کذام شیش دأشج اعت ؟

2- عاسرا خا ئشگ دس هش ئد چ کاس ایی کشت؟

3- مژگای چ ئد سەس دس هش ئد هآد؟

4- مژگای چ ئطس ئ شیشام سرفت؟

:)Напишите о себе и своей семье (заполните пять строк

.....

:Используйте в предложении следующие слова

1- دأشگای:

2- نشاردس:

3- خا ئ:

4- ئالی:

5- صیغئالی:

6- جوع:

Прслушайте разговор и отметьте правильные (✓) и неправильные (×) варианты:

1- () (علی دس ئیش کاتل ئ دیا آهد.

2- () (عخش خاش علی اعت.

3- () (علی دأشج ئی دأشگای نیشای اعت.

4- () (عخش ئا پئسگ صئگی هی ئد.

Вопросы, предполагающие четыре варианта ответов: выберите правильный вариант:

1- هشخص ئید ک کذام کلز اعن اعت
الف: خ ئب نیشی ب: صیغئالی ج: پختی د: دس

2- کذام بکی اص کلوات ریل صوئش اعت
الف: آبی ب: هی ج: شة د: آهد.

3- کلز عشد دس ازی جوله چیغت: « امش ئالی ئ عشد اعت »

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Словарь نشوگ لغات ناسعی - سوعی ّ سوعی - ناسعی
6.4.2.	Словарь عایت ّ اژ ّ یاب میرای ناسعی
6.4.3.	https://www.lingohut.com/ru/174/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9
6.4.4.	http://mylanguages.org/ru/persian_learn.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (персидский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p>	

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).