

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

Учебная практика (ознакомительная практика)

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой: Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация): **Организация иноязычного лингвистического образования**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля: зачёт, 3 семестр

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

контактная работа 4

самостоятельная работа 103,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		Итого	
	2 курс			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	4,3	4,3	4,3	4,3
Сам. работа	103,7	103,7	103,7	104,7

Итого	108	108	108	108
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и): *Д.п.н., проф. Ариян М. А.*

Рецензент(ы): *к.п.н., доц. Е. П. Глумова*

Рабочая программа дисциплины Учебная практика (ознакомительная практика)

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки

Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №126.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 профиль подготовки Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 г. № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой _____

к.философ. наук Т. К. Потапова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С. Г. Воронцова

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С. Г. Воронцова

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С. Г. Воронцова

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С. Г. Воронцова

«__» _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель: Приобщение магистрантов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка в разных типах учебных заведений на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы.
1.2	Задача: овладение приёмами планирования учебной деятельности в области преподавания иностранных языков в школах и вузах всех профилей;
1.3	Задача: развитие умения анализировать учебную среду и использовать результаты для достижения целей образовательного процесса;
1.4	Задача: развитие умения анализировать и адаптировать учебные пособия для их эффективного использования в учебном процессе по иностранным языкам учреждениям среднего, среднего специального и высшего образования;
1.5	Задача: овладение приёмами решения конкретных профессиональных задач в сфере методики преподавания ИЯ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	обязательная часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	В содержательном плане данная дисциплина конкретизирует информацию, получаемую в рамках дисциплины " Лингводидактика", "Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений", "Эффективный урок иностранного языка".
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина закладывает основы для осуществления производственной (педагогической) практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	
Знать:	
Уровень 3	Обладает полными и глубокими знаниями различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, их преимуществ и рисков.
Уровень 2	Знает пути решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает и преимущества и риски.
Уровень 1	Обладает ограниченными знаниями в области решения проблемных ситуаций в сфере лингвистического образования.

Уметь:	
Уровень 3	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
Уровень 2	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Не всегда корректно формулирует собственные суждения и оценки. Затрудняется в определении стратегии действий.
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет приёмами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 2	Владеет приёмами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Слабо владеет приёмами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Допускает значительные ошибки.
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями и потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	
Знать:	
Уровень 3	Обладает глубокими знаниями в сфере применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимыми для адресной работы с различными категориями и потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения.
Уровень 2	Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями и потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; допускает незначительные ошибки при использовании приемов и типологии индивидуализации обучения.
Уровень 1	Слабо знает особенности применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями и потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; допускает ошибки при использовании приемов и типологии индивидуализации обучения.
Уметь:	
Уровень 3	Взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения в ходе взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Слабо умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Допускает ошибки.
Владеть:	
Уровень 3	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Уровень 2	В основном владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. Допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Слабо владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. Допускает ошибки.
ПК-2.	Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности; ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности. ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала
Знать:	
Уровень 3	Обладает полными и глубокими знаниями педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности
Уровень 2	Обладает знаниями педагогической науки и принципов развития образования; принципов проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности.
Уровень 1	Обладает слабыми знаниями педагогической науки и принципов развития образования; принципов проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности. Допускает ошибки.
Уметь:	
Уровень 3	внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
Уровень 2	внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности; испытывает незначительные затруднения.
Уровень 1	Слабо умеет внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности; допускает ошибки
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень 2	Владеет навыками внедрения инновационных разработок в педагогический процесс для повышения его эффективности; испытывает незначительные затруднения
Уровень 1	Допускает значительные ошибки в ходе внедрения инновационных разработок в педагогический процесс для повышения его эффективности; испытывает незначительные затруднения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Планирование учебного процесса по иностранным языкам в различных типах учебных заведений. Тематическое планирование	2курс, 3 семестр	15	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Э1	
2.	Планирование учебного процесса	2курс, 3	15	УК-1	Л1.1;	

	по иностранным языкам в различных типах учебных заведений. Поурочное планирование.	семестр		ОПК-3 ПК-2	Л1.2;Э1	
3.	Наблюдение и анализ урока/занятия иностранного языка.	2курс, 3 семестр	14	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Э1	
4.	Изучение и анализ нормативной документации в сфере образования.	2курс,3 семестр	14,7	УК-1 ОПК-3 ПК-2		
5.	Анализ учебной среды и использование результатов для достижения целей образовательного процесса	2курс, 3семестр	15	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Э1	
6.	Анализ и адаптация учебных пособий для их эффективного использования в учебном процессе по иностранным языкам учреждениям среднего, среднего специального и высшего образования;	2курс, 3 семестр	15	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Э1	
7.	Овладение приёмами решения конкретных профессиональных задач в сфере образования. Планирование и проведение фрагментов урока.	2курс, 3 семестр	15	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Э1	
	Самостоятельная работа		103,7			

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. What regulatory documents in the sphere of education do you know? Characterize them.
2. What is the planning of the educational process in foreign languages based on? Thematic planning.
3. What is lesson planning in foreign languages based on?
4. How do you go about planning a series of lessons?
5. What is lesson observation? What expectation do you have of the person observing? What kinds of topics might the observer touch upon?
6. How necessary is a course book? What is course book adaptation?
7. How do we define lesson aims?
8. What techniques for solving professional problems in the sphere of foreign language teaching do you know?
9. How do teachers utilize the classroom space to the best effect?
10. How do teachers involve students into the teaching-learning process?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

зачёт

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

Л1. Л1.1.	Протасова, Е. Ю	Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — URL : https://urait.ru/bcode/456838
--------------	-----------------	---	---

		профессионального образования	
Л1.2	Савич, Т.А. : [12+] / Т.А. Савич.	Английский язык. Профессиональная лексика педагога English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие	Минск : РИПО, 2018. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978
Л1.3.	<i>Комаров, А. С.</i>	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — URL : https://urait.ru/bcode/455386
Л1.4	Т.Н. Андреевко, С.В. Болдырева, Е.Ю. Емельянова и др	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – Ч. 2. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007

Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л2			
Л2.1.	Сост. Леонтьев А. А.	Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия	М.: Русский язык, 1998 . -388с.
Л2.2.	Ред. Миролюбов А. А.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность	Обнинск: Титул, 2010 - 463 с.
Л2.3.	Ред. Полат Е. С.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.	М.: Академия, 2005 - 265 с.
Л2.4.	Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам. Теория и практика	М.: Филоматис, 2006 - 476 с.

Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕКТА
Э9	https://www.titul.ru/englishatschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э12	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
Э13	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования

Э14	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка
Э15	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа учебной практики (ознакомительной практики) включает три этапа.

На ознакомительно-подготовительном этапе магистранты принимают участие в установочной конференции по практике, знакомятся с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы с обучающимися, изучают программы по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения, знакомятся с преподавателями ИЯ и обучающимися, анализируют УМК по ИЯ, знакомятся с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ, ведут дневник педагогических наблюдений.

На основном, продуктивном, этапе магистранты посещают занятия и анализируют деятельность преподавателя и обучающихся в разных типах учебных заведений, подбирают средства обучения и составляют фрагменты и планы уроков, подбирают и изготавливают наглядные пособия для проведения фрагментов уроков, разрабатывают мероприятие в рамках внеурочной деятельности, проводят психолого-педагогическую диагностику, ведут дневник педагогических наблюдений.

На заключительном этапе магистранты проводят фрагменты уроков по ИЯ, а также самоанализ проведённых фрагментов уроков, посещают и проводят самостоятельный анализ фрагментов уроков сокурсников, проводят мероприятие в рамках внеурочной деятельности.

9. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательные нарушения;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием дисциплины за счёт размещения информации в электронной образовательной среде;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельной работы и проверка заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы);
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии. Используются возможности электронной информационно-образовательной среды университета, технологии индивидуализации обучения. Учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). Широко используется индивидуальная работа с преподавателем в форме консультаций. студентам предоставляется возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных возможностей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой: Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация): **Организация иноязычного лингвистического образования**

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля: зачёт, 1 семестр

Часов по учебному плану 108

в том числе:

контактная работа 2,3

самостоятельная работа 105,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 семестр		Итого	
	1 курс			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	2,3	2,3	2,3	2,3
Сам. работа	105,7	105,7	105,7	105,7
Итого	108	108	108	108

Составлена на основании учебного плана:				
---	--	--	--	--

Направление подготовки 44.04.01 профиль подготовки Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 г. № 16.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой _____

к.философ. наук Т. К. Потапова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ Воронцова С. Г.

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ Воронцова С. Г.

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С. Г. Воронцова

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ Воронцова С. Г.

«__» _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью настоящей программы является формирование системы знаний по организации научно-исследовательской работы и развитие умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области преподавания иностранных языков.
1.2	Задача: овладение приёмами управления проектной деятельностью в области методики преподавания иностранных языков в школах и вузах всех профилей;
1.3	Задача: развитие умения анализировать результаты научных исследований и использовать их для достижения целей образовательного процесса;
1.4	Задача: развитие новых идей и креативности в рамках проектирования учебного процесса среднего, среднего специального и высшего образования;
1.5	Задача: овладение приёмами решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере методики преподавания ИЯ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	обязательная часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	В содержательном плане данная дисциплина конкретизирует информацию, получаемую в рамках дисциплины " Лингводидактика", "История и методология науки".
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
Знать:	
Уровень 3	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
Уровень 2	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Обладает неполным знанием этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Допускает ошибки.
Уметь:	
Уровень 3	Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 2	Допускает незначительные ошибки в проектировании решения задач проекта; выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 1	Затрудняется в проектировании решения конкретных задач проекта, не всегда выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет умением публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
Уровень 2	Владеет умением публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
Уровень 1	Затрудняется публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта

ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,

самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.

ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования;

ПК-3.3. Владеет: приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся

Знать:

Уровень 3	Имеет полное и точное знание методологии научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам
Уровень 2	Знает методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. Допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Слабо знает методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам

Уметь:

Уровень 3	Свободно умеет анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Уровень 2	Умеет анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования. Допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Частично умеет анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.

Владеть:

Уровень 3	Свободно владеет приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся
Уровень 2	Владеет приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся. Допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Слабо приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Формирование индивидуального плана научно-исследовательской работы.	1 курс, 1 семестр	10	УК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2;Э1-15	
2.	Определение тематики и будущего содержания ВКР	1 курс, 1 семестр	5	УК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2;Э1-15	
3.	Планирование публикаций научных статей	1 курс, 1 семестр	5	УК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2;Э1-15	
4.	Участие в научных конференциях	1 курс, 1 семестр	5	УК-2, ПК-13		
5.	Изучение теоретических источников по выбранной проблеме исследования	1 курс, 1 семестр	70	УК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2;Э1-15	

6.	Составление библиографического списка	1курс, 1семестр	8	УК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2;Э1-15	
7.	Обоснование актуальности темы исследования	1курс, 1 семестр	5	УК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2;Э1-15	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Отсутствуют

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3 .Перечень видов оценочных средств

зачёт

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

Л1.			
Л1.1.	Пещеров, Г.И.	Методология научного исследования	Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470
Л1.2.	<i>Дрецинский, В. А.</i>	Методология научных исследований : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453548

Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л2.1.	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб.	- М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00.
-------	----------------	---	---

		заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	http://lib.lunn.ru/
Л2.2.	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00.	М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.3.	Горлова Н.А.	Методика обучения иностранному языку [Текст] : в 2 ч.: учеб. пособие. Ч. 2 / Н.А. Горлова. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).	М. : Академия, 2013. ISBN 978-5-7695-7203-6 : 616-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.4.	Под ред. Шамова А.Н.	Методика преподавания иностранных языков : Общий курс / Отв. ред. А.Н.Шамов. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : АСТ; Восток-Запад, 2008. - 253с. ISBN 978-5-17-053787-7 : 136-22. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.5.	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.	М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.6.	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-7695-5949-5: 301-22. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.7.	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.8.	Сысоев П.В.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). -	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru/
Л29.	Титова С.В.	Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] =	М. : Икар, 2014. - 223 с.

		Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко.	- (Медиа-технологии в образовании). - ISBN 978-5-7974-0370-8 : 457-00. http://lib.lunn.ru:8086/
--	--	---	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyiy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА
Э9	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э12	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития

	учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
Э13	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования
Э14	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка
Э15	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебной практике(научно-исследовательской работе) предшествует беседа с научным руководителем, совместное составление плана практики и формулирование ожидаемых результатов. Совместно с научным руководителем обсуждаются конкретные задания для самостоятельной работы. Качество выполнения заданий учитывается при выставлении отметки за учебную практику(научно-исследовательскую работу) .

При подготовке магистрантов по данному курсу используются как материалы текстов лекций, так и дополнительная литература, приведенная в соответствующем списке. Полученные знания, практические навыки и умения уточняются в ходе учебной практики.

В процессе освоения курса преподаватель использует различные обучающие технологии. Среди них: а) технологию поиска и обработки информации; б) технологию информационно-аналитической работы; в) технологию публичных выступлений.

Главная задача, решаемая в период учебной практики, направлена на подготовку магистрантов к научно-исследовательской деятельности в сфере методики преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений и написанию магистерских выпускных квалификационных работ.

9. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательные нарушения;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием дисциплины за счёт размещения информации в электронной образовательной среде;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельной работы и проверка заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы);
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии. Используются возможности электронной информационно-образовательной среды университета, технологии индивидуализации обучения. Учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). Широко используется индивидуальная работа с преподавателем в форме консультаций. студентам предоставляется возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных возможностей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Рабочая программа

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование
 Профиль подготовки (специализация): **Организация иноязычного лингвистического образования**

Квалификация **магистр**
 Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 18 ЗЕТ
 Часов по учебному плану 648

Виды контроля: зачёт, 1 семестр
 зачёт, 2 семестр, 1 курс
 зачёт (диф) 4 семестр, 2 курс

в том числе:

контактная работа 14
 самостоятельная работа 633,1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 семестр		2 семестр		4семестр		Итого	
Неделя	2		6		2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	4,4	4,4	7,2	7,2	2,4	2,4	14	14
Сам. работа	126	126	381,1	381,1	12,6	126	633,1	633,1
Итого							648	648

Программу составил(и):

Д.п.н., проф. Ариян М. А.

Рецензент(ы): *к.п.н., доц. Е. П. Глумова*

Рабочая программа дисциплины Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки

Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №126.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 профиль подготовки Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 г. № 16.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой _____

к.философ. наук Т. К. Потапова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С. Г. Воронцова

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С. Г. Воронцова

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С. Г. Воронцова

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С. Г. Воронцова

«__» _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: Развитие умений научно-исследовательской работы по проблемам лингвообразования, умений анализировать, обобщать, систематизировать, делать выводы применительно к выбранной теме исследования, а также проводить апробацию результатов научного исследования.
1.2	Задача: дальнейшее развитие умений научно-исследовательской работы по проблемам лингвообразования;
1.3	Задача: развитие умения анализировать результаты научных исследований и использовать их для достижения целей образовательного процесса;
1.4	Задача: развитие новых идей и креативности в рамках проектирования учебного процесса среднего, среднего специального и высшего образования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Часть блока 2, формируемая участниками образовательных отношений
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	В содержательном плане данная дисциплина конкретизирует информацию, получаемую в рамках дисциплины " Лингводидактика", "История и методология науки", "Учебная практика (научно-исследовательская работа)2.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
Знать:	
Уровень 3	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
Уровень 2	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Обладает неполным знанием этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Допускает ошибки.
Уметь:	

Уровень 3	Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 2	Допускает незначительные ошибки в проектировании решения задач проекта; выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 1	Затрудняется в проектировании решение конкретных задач проекта, не всегда выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет умением публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
Уровень 2	Владеет умением публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
Уровень 1	Затрудняется публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
ПК-2	<p>Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала</p>
Знать:	
Уровень 3	Знает современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень 2	Знание современных парадигм педагогической науки и принципов развития образования достаточно глубокое; Допускает незначительные ошибки в определении принципов проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень 1	Имеет ограниченное знание парадигм педагогической науки и принципов развития образования. Допускает грубые ошибки в определении принципов проектирования инновационных методик.
Уметь:	
Уровень 3	Умеет свободно внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
Уровень 2	Обладает ограниченными умениями внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень 1	внедрение инновационных разработок в педагогический процесс для повышения его эффективности вызывает большие трудности, которые отрицательно влияют на эффективность учебного процесса.
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного

	потенциала.
Уровень 2	Владеет навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; затрудняется в определении способов развития своего научного потенциала
Уровень 1	Не обладает навыками проектирования образовательного пространства, что негативно влияет на качество образования; затрудняется определить способы развития своего научного потенциала
<p>ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.</p> <p>ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования;</p> <p>ПК-3.3. Владеет: приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся</p>	
Знать:	
Уровень 3	Имеет полное и точное знание методологии научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам
Уровень 2	Знает методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. Допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Слабо знает методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам
Уметь:	
Уровень 3	Свободно умеет анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Уровень 2	Умеет анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования. Допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Частично умеет анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся
Уровень 2	Владеет приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся. Допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Слабо приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
<p>ПК-4.Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках</p> <p>ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	

ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 3	Современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уровень 2	Обладает неполными знаниями современных достижений отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уровень 1	Обладает весьма ограниченными знаниями современных достижений отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений
Уметь:	
Уровень 3	Свободно использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Уровень 2	Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, допуская незначительные ошибки
Уровень 1	Допускает грубые ошибки в использовании индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.
Уровень 2	Владеет инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса, допуская незначительные ошибки
Уровень 1	Слабо владеет инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса, допуская грубые ошибки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Анализ отобранных научных источников по исследуемой проблеме	1курс, 1 семестр	2	УК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2;Э1	
	Самостоятельная работа		70,4			
2.	Проверка сформулированной научной гипотезы в ходе опытного обучения или эксперимента	1 курс, 2 семестр	2	УК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2;Э1	
3.	Формирование текста будущей ВКР	1курс, 2 семестр	2	УК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2;Э1	
4.	Апробация результатов научных положений в выступлениях на научных конференциях	1курс,2 семестр	2	УК-2, ПК-13		
5.	Апробация результатов научных положений в статьях (в том числе в соавторстве с научным руководителем)	1курс, 2семестр	2	УК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2;Э1	
6.	Применение методов научных исследований (апробация) в	1курс, 2семестр	2	УК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2;Э1	

	реальном процессе по р					
	иностранному языку.					
	Самостоятельная работа		492,3			
7.	Оформление текста ВКР. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ	2курс,4 семестр	2	УК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2;Э1	
	Самостоятельная работа		70,7			

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
<ol style="list-style-type: none"> 1. What are the principles of selection of scientific sources on the problem? 2. What sources from methodological, pedagogical and psychological sciences will you need? 3. How is a scientific hypothesis formulated? 4. How is a scientific hypothesis tested? 5. How is scientific editing of the text done? 6. How is the approbation of scientific research results carried out? 7. How to prepare a report to speak at a scientific conference? 8. How to write a scientific article on a research topic? 9. How to apply scientific research methods in a real foreign language teaching process? 10. How to prepare an oral presentation of research results? 	

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

зачёт

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

Л1.			
Л1.1.	Пещеров, Г.И.	Методология научного исследования	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470
Л1.2.	Дрещинский, В. А.	Методология научных исследований : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453548

Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л2.1	Коряковце	Теория обучения иностранным языкам : учеб.	М. : Академия, 2010. -
------	-----------	--	------------------------

	ва Н.Ф.	пособие / Н.Ф. Коряковцева. - (Высшее профессиональное образование).	188 с. - ISBN 978-5-7695-5949-5: 301-22. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.2	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.3	Сысоев П.В.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). -	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.4	Титова С.В.	Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко.	М. : Икар, 2014. - 223 с. - (Медиа-технологии в образовании). - ISBN 978-5-7974-0370-8 : 457-00. http://lib.lunn.ru:8086/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта

Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА
Э9	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э12	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
Э13	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования
Э14	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка
Э15	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru

6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.11	Cambridge University Press: [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Производственной практике(научно-исследовательской работе) предшествует беседа с научным руководителем, совместное составление плана практики и формулирование ожидаемых результатов. Совместно с научным руководителем обсуждаются конкретные задания для самостоятельной работы. Качество выполнения заданий учитывается при выставлении отметки за учебную практику(научно-исследовательскую работу) .

При подготовке магистрантов по данному курсу используются как материалы текстов лекций, так и дополнительная литература, приведенная в соответствующем списке. Полученные знания, практические навыки и умения уточняются в ходе учебной практики.

В процессе освоения курса преподаватель использует различные обучающие технологии. Среди них: а) технологию поиска и обработки информации; б) технологию информационно-аналитической работы; в) технологию публичных выступлений.

Главная задача, решаемая в период учебной практики, направлена на подготовку магистрантов к научно-исследовательской деятельности в сфере методики преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений и написанию магистерских выпускных квалификационных работ.

9. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися

с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

-возможность использовать специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательные нарушения;

-предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием дисциплины за счёт размещения информации в электронной образовательной среде;

-наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельной работы и проверка заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

-обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы);

-наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии. Используются возможности электронной информационно-образовательной среды университета, технологии индивидуализации обучения. Учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). Широко используется индивидуальная работа с преподавателем в форме консультаций. студентам предоставляется возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных возможностей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (педагогическая практика)

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой: Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация): **Организация иноязычного лингвистического образования**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

Виды контроля: зачёт, 3 семестр, 2 курс

Часов по учебному плану **540**

зачёт, 4 семестр, 2 курс

в том числе:

контактная работа **14**

самостоятельная работа **526**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		4 семестр		Итого	
	2 курс		2 курс			
Неделя	6		4			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	8	8	6	6	14	14
Сам. работа	320	320	206	206	526	526
Итого	328	328	212	212	540	540

Программу составил(и): *Д.п.н., проф. М. А. Ариян*

Рецензент(ы): *к.п.н., доц. Е. П. Глумова*

Рабочая программа дисциплины Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки

Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №126.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 профиль подготовки Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 г. № 16.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой _____

к.философ. наук Т. К. Потапова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С. Г. Воронцова

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С. Г. Воронцова

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С. Г. Воронцова

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С. Г. воронцова

«__» _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: Формирование и развитие профессиональных компетенций магистрантов в области преподавания иностранных языков, а также формирование коммуникативной и межкультурной компетенций путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.
1.2	Задача: развитие умения применять в своей профессиональной деятельности методы и приемы соответственно ступени и уровню подготовки обучающихся;
1.3	Задача: развитие умений управлять учебной деятельностью обучающихся, используя различные организационные формы;
1.4	Задача: развитие навыков использования современных педагогических и коммуникационных технологий для реализации профессиональных целей;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Часть блока 2, формируемая участниками образовательных отношений
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1 .1	В содержательном плане данная дисциплина конкретизирует информацию, получаемую в рамках дисциплины " Лингводидактика", "История и методология науки," "Учебная практика (ознакомительная практика)".
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2 .1	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	
УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует 14 последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	
Знать:	
Урове н 3	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде с требуемой степенью полноты и точности
Урове нь 2	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. Допускает незначительные ошибки.
Урове	Не в полной мере понимает, как использовать стратегию сотрудничества для достижения

нь 1	поставленной цели. Допускает ошибки.
Уметь:	
Уровень 3	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Уровень 2	Умеет организовать взаимодействие с членами команды, в том числе для обмена информацией, знаниями, опытом. Допускает ошибки в организации презентации работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Уровень 1	Обладает недостаточно сформированными умениями организации взаимодействия с членами команды для обмена информацией, знаниями, опытом. Нарушает этические нормы взаимодействия.
Владеть:	
Уровень 3	. Свободно владеет приёмами установления разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень 2	Владеет значительным количеством приёмов установления разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной
Уровень 1	Слабо владеет приёмами установления разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
Знать:	
Уровень 3	Имеет полное и точное знание психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 1	Слабо психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	

Уровень 3	Умеет эффективно использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Слабо умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 3	Свободно навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных)
Уровень 2	Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных). Допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Слабо владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных). Допускает грубые ошибки.
<p>ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</p> <p>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</p>	
Знать:	
Уровень 3	Знает современные методики и технологии образовательной деятельности с требуемой степенью полноты и точности.
Уровень 2	Знает современные методики и технологии образовательной деятельности в объеме, позволяющим организовать образовательную деятельность с незначительными ошибками.
Уровень 1	Частично знает современные методики и технологии образовательной деятельности.
Уметь:	
Уровень	Умеет свободно пользоваться современными методиками и технологиями образовательной

ь3	деятельности.
Уровень 2	Умеет пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности, но делает это с незначительными ошибками.
Уровень 1	Умеет пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности лишь частично.
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам слабо и неуверенно.
Уровень 2	Владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам, допуская незначительные ошибки.
Уровень 1	Частично владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
<p>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала</p>	
Знать:	
Уровень 3	С требуемой полнотой и точностью знает современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень 2	Знание современных парадигм педагогической науки и принципов развития образования достаточно глубокое; Допускает незначительные ошибки в определении принципов проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень 1	Имеет ограниченное знание парадигм педагогической науки и принципов развития образования. Допускает грубые ошибки в определении принципов проектирования инновационных методик.
Уметь:	
Уровень 3	Умеет свободно внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
Уровень 2	Обладает ограниченными умениями внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень 1	внедрение инновационных разработок в педагогический процесс для повышения его эффективности вызывает большие трудности, которые отрицательно влияют на эффективность учебного процесса.
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень 2	Владеет навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; затрудняется в определении способов развития своего научного потенциала
Уровень 1	Слабо владеет навыками проектирования образовательного пространства, что негативно влияет на качество образовательной деятельности; затрудняется в определении способов

развития своего научного потенциала						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	
1.	Анализ отобранной методической литературы нормативных документов. составление тематического плана.	2курс,3 семестр	2	УК-3 ОПК-6 ПК-1,2	<i>Л1.1; Л1.2;Э1-15</i>	
2.	Анализ собственного опыта опыт своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения	2 курс, 3 семестр	2	УК-3 ОПК-6 ПК-1,2	<i>Л1.1; Л1.2;Э1-15</i>	
3	Планирование урока иностранного языка на младшем и среднем этапах обучения в школе /вузе и обсуждение плана с руководителем практики и коллегами. имплементация плана.		2	УК-3 ОПК-6 ПК-1,2	<i>Л1.1; Л1.2;Э1-15</i>	
3.	Планирование сценария неаудиторных занятий на иностранном языке и обсуждение. Имплементация сценария.	2курс, 3 семестр	2	УК-3 ОПК-6 ПК-1,2	<i>Л1.1; Л1.2;Э1-15</i>	
4.	Составление тематического плана для старшего этапа обучения/ серии занятий для студентов вуза	2курс,3 семестр	2	УК-3 ОПК-6 ПК-1,2	<i>Л1.1; Л1.2;Э1-15</i>	
	Самостоятельная работа		320			
5.	Планирование уроков/занятий с использованием информационно-коммуникационных и иных современных технологий.	2курс, 4семестр	2	УК-3 ОПК-6 ПК-1,2	<i>Л1.1; Л1.2;Э1-15</i>	
6.	Взаимные посещения уроков/ занятий, обсуждение.	2курс, 4семестр	2	УК-3 ОПК-6 ПК-1,2	<i>Л1.1; Л1.2;Э1-15</i>	
7.	Подведение итогов педагогической практики, обсуждение достигнутого, обсуждение отчётной документации.	2курс,4 семестр	2	УК-3 ОПК-6 ПК-1,2	<i>Л1.1; Л1.2;Э1-15</i>	
	Самостоятельная работа		206			

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Каким образом вы использовали компоненты УМК по английскому языку. Как осуществляется адаптация учебника?
2. Какие подготовительные к речи упражнения вы использовали на уроке/занятии? Приведите примеры.
3. Каковы критерии оценки коммуникативных заданий?
4. Как создаётся благоприятный психологический климат на уроке/занятии?
5. Как правильно сформулировать практические цели уроков?
6. Какие стратегии запоминания новой лексики и удержания её в памяти вы использовали?
7. Каким образом вы стимулировали речемыслительную деятельность учащихся?
8. Каким образом вы создавали и поддерживали мотивацию учащихся (коммуникативную, познавательную, игровую)?
9. Как вы способствовали формированию универсальных учебных действий учеников?
10. Каким образом совместные посещения и последующий анализ уроков способствовали формированию вашей профессиональной компетенции?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

зачёт

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

Л1. Л1.1.	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.2.	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.3	Луткова Е.С.	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521

		linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова.	
Л1.4	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина. (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-11656-4. https://urait.ru/bcode/457159
Л1.5	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	- М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/
Л1.6	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	- М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/

Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л2 Л2.1.	Ариян М.А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/
-------------	------------	---	---

Л2.2.	Ариян М.А.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы : для студ. пед. вузов и фак-тов и учителей иностранных языков / М.А. Ариян; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. - 2-е изд., доп.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. - 38 с. - 30-80. http://lib.lunn.ru/
Л2.3.	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	- М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.4.	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00.	М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА
Э9	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э12	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
Э13	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования
Э14	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка
Э15	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
.	
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
.	
6.3.12	ZOOM
.	
6.3.13	Система «Антиплагиат»
.	
6.3.14	Антивирус Касперского
.	
	6.4. Перечень информационных справочных систем
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Производственной практике (педагогической практике) предшествует беседа с научным руководителем, совместное составление плана практики и формулирование ожидаемых результатов. Совместно с научным руководителем обсуждаются конкретные задания для самостоятельной работы. Качество выполнения заданий учитывается при выставлении отметки за учебную практику(научно-исследовательскую работу) .

При подготовке магистрантов по данному курсу используются как материалы текстов лекций, так и дополнительная литература, приведенная в соответствующем списке. Полученные знания, практические навыки и умения уточняются в ходе учебной практики.

В процессе освоения курса преподаватель использует различные обучающие технологии. Среди них: а) технологию поиска и обработки информации; б) технологию информационно-аналитической работы; в) технологию публичных выступлений.

Главная задача, решаемая в период учебной практики, направлена на подготовку магистрантов к научно-исследовательской деятельности в сфере методики преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений и написанию магистерских выпускных квалификационных работ.

9. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися

с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

-возможность использовать специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательные нарушения;

-предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием дисциплины за счёт размещения информации в электронной образовательной среде;

-наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельной работы и проверка заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

-обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы);

-наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии. Используются возможности электронной информационно-образовательной среды университета, технологии индивидуализации обучения. Учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). Широко используется индивидуальная работа с преподавателем в форме консультаций. студентам предоставляется возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных возможностей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

Производственная (преддипломная) практика

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Направление подготовки (специальность) **44.04.01 Педагогическое образование**
Профиль **Организация иноязычного лингвистического образования**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах

Часов по учебному плану **108**

2 курс 4 семестр - зачет

в том числе:

аудиторные занятия **2**

самостоятельная работа **104**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	4 семестр		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Контактная работа	4	4	4	4
Самостоятельная работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): *д.псх.н., проф. НГЛУ Г.В. Сорокоумова*
Рецензент(ы): *д.пед. наук, проф. Ариян М. А.*

Рабочая программа дисциплины **Производственная (преддипломная) практика**

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки

Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №126.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 профиль подготовки Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 г. № 16.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой _____

к.философ.наук Т. К. Потапова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С. Г. Воронцова

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С. Г. Воронцова

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С. Г. Воронцова

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С. Г. Воронцова

«__» _____ 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Проведение экспериментального исследования и подготовка материалов к выпускной квалификационной работе
1.2	Задачи освоения дисциплины: Основной задачей производственной (преддипломной) практики является приобретение опыта научно-исследовательской работы
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП :	A2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного усвоения дисциплины необходимо прохождение учебной, педагогической и научно-исследовательских практик
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина является предшествующей защите выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
Знать:	
Уровень 3	Знает основные положения системного подхода с требуемой степенью полноты и точности
Уровень 2	В достаточной мере основные положения системного подхода. Допускает незначительные ошибки
Уровень 1	Слабо знает основные положения системного подхода
Уметь:	
Уровень 3	Умеет свободно использовать системный подход для анализа проблемных ситуаций в образовательном процессе по иностранным языкам
Уровень 2	С незначительными ошибками умеет использовать системный подход для анализа проблемных ситуаций в образовательном процессе по иностранным языкам
Уровень 1	Частично умеет использовать системный подход для анализа проблемных ситуаций в образовательном процессе по иностранным языкам
Владеть:	
Уровень 3	Свободно стратегиями, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций

Уровень 2	Допускает незначительные ошибки при использовании стратегий, необходимых для критического анализа проблемных ситуаций
Уровень 1	Слабо владеет стратегиями, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
Знать:	
Уровень 3	Владеет полным и точным знанием этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
Уровень 2	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Допускает незначительные ошибки
Уровень 1	Обладает неполным знанием этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Допускает ошибки.
Уметь:	
Уровень 3	Свободно планирует конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 2	Допускает незначительные ошибки в проектировании решения задач проекта; выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 1	Затрудняется в проектировании решения конкретных задач проекта, не всегда выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет умением публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
Уровень 2	Владеет умением публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
Уровень 1	Затрудняется публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	

<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует 14 последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	
Знать:	
Уровень 3	Знает принципы организации работы в команде с требуемой степенью полноты и точности
Уровень 2	Знает принципы организации работы в команде, допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Обладает неполным знанием принципов организации работы в команде
Уметь:	
Уровень 3	На высоком уровне умеет выработать командную стратегию для достижения целей обучения ИЯ
Уровень 2	Умеет выработать командную стратегию для достижения целей обучения ИЯ, допускает незначительные ошибки
Уровень 1	Затрудняется выработать командную стратегию для достижения целей обучения ИЯ
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет приёмами управления деятельностью команды, направленной на развитие у студентов коммуникативной, познавательной, социокультурной компетенций
Уровень 2	Владеет приёмами управления деятельностью команды, направленной на развитие у студентов коммуникативной, познавательной, социокультурной компетенций, допускает незначительные ошибки
Уровень 1	Затрудняется использовать приёмы управления деятельностью команды, направленной на развитие у студентов коммуникативной, познавательной, социокультурной компетенций
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	
Знать:	
Уровень 3	На профессиональном уровне знает современное положение дел в педагогической и методической науках, структуру педагогической деятельности.
Уровень 2	Обладает неполным знанием современного положения дел в педагогической и методической науках, структуру педагогической деятельности
Уровень 1	Слабо знает современное положение дел в педагогической и методической науках, структуру

нь1	педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень 3	На высоком уровне умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в практике преподавания иностранных языков.
Уровень 2	Допускает незначительные ошибки при определении и реализации приоритетов собственной деятельности в практике преподавания иностранных языков.
Уровень 1	Испытывает трудности в определении и реализации приоритетов собственной деятельности в практике преподавания иностранных языков.
Владеть:	
Уровень 3	На высоком уровне владеет приемами и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
Уровень 2	Владеет приемами и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
Уровень 1	Не в полной мере владеет приемами и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
ПК-1: Способность применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	
<p>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</p> <p>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</p>	
Знать:	
Уровень 3	Знает современные методики и технологии образовательной деятельности с требуемой степенью полноты и точности.
Уровень 2	Знает основные современные методики и технологии образовательной деятельности.
Уровень 1	Частично знает современные методики и технологии образовательной деятельности. Допускает ошибки.
Уметь:	
Уровень 3	На высоком профессиональном уровне умеет применять инновационные методики и технологии для решения образовательных задач в сфере преподавания иностранных языков.
Уровень 2	Умеет применять инновационные методики и технологии для решения образовательных задач в сфере преподавания иностранных языков. Допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Слабо умеет применять инновационные методики и технологии для решения образовательных задач в сфере преподавания иностранных языков.
Владеть:	
Уровень 3	На высоком профессиональном уровне владеет приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень 2	Владеет основными приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень 1	Слабо владеет приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
ПК-2: Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми	

образовательными потребностями.

ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;

ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности.

ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Знать:

Уровень 3	требуемой полнотой и точностью знает современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень 2	знание современных парадигм педагогической науки и принципов развития образования достаточно глубокое; Допускает незначительные ошибки в определении принципов проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень 1	Имеет ограниченное знание парадигм педагогической науки и принципов развития образования. Допускает грубые ошибки в определении принципов проектирования инновационных методик.

Уметь:

Уровень 3	умеет свободно внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
Уровень 2	Обладает ограниченными умениями внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень 1	внедрение инновационных разработок в педагогический процесс для повышения его эффективности вызывает большие трудности, которые отрицательно влияют на эффективность учебного процесса.

Владеть:

Уровень 3	Свободно владеет навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень 2	Владеет навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; затрудняется в определении способов развития своего научного потенциала
Уровень 1	Не в полной мере владеет навыками проектирования образовательного пространства, что негативно влияет на качество образовательной деятельности; затрудняется в определении способов развития своего научного потенциала

ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.

ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования;

ПК-3.3. Владеет: приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся

Знать:	
Уровень 3	Имеет полное и точное знание методологии научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам
Уровень 2	Знает методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. Допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Слабо знает методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам
Уметь:	
Уровень 3	Свободно умеет анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Уровень 2	Умеет анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования. Допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Частично умеет анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся
Уровень 2	Владеет приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся. Допускает незначительные ошибки.
Уровень 1	Слабо приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
<p>ПК-4: Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках</p> <p>ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса</p>	
Знать:	
Уровень 3	Современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений. Имеет полные и точные знания.
Уровень 2	Обладает неполными знаниями современных достижений отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уровень 1	Обладает весьма ограниченными знаниями современных достижений отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений
Уметь:	
Уровень 3	Свободно использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Уровень 2	Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, допуская незначительные ошибки
Уровень 1	Допускает грубые ошибки в использовании индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.
Уровень 2	Владеет инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса, допуская незначительные ошибки
Уровень 1	Слабо владеет инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса,

нь 1	допуская грубые ошибки.
------	-------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Установочная конференция	3/6	1	УК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.3	
2	Прохождение производственной (преддипломной) практики: посещение и анализ занятий коллег, самостоятельное проведение занятий, выполнение заданий психолого-педагогического цикла, проведение формирующего этапа исследования, оформление выпускной квалификационной работы	3/6	106	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3	Подготовка отчетной документации. Проведение итоговой конференции	3/6	1	ПК-3	Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
<p>Критерии оценки деятельности магистрантов на производственной (преддипломной) практике Критериями оценки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● качество диагностической деятельности магистранта; ● степень интереса к работе, сформированность эмоционально-волевой сферы; ● отношение к практике (степень систематичности, самостоятельности, творчества в работе); ● уровень анализа, интерпретации диагностических данных, степень владения диагностическими методиками; ● качество отчетной документации. <p>Зачет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - магистрант в течение практики выполняет без замечаний основные пункты (задания) программы практики; ● демонстрирует знания психологической теории и умения применять их в практической деятельности; ● обоснованно выдвигает задачи и использует адекватные методы и приемы работы; ● владеет основными диагностическими методиками; ● адекватно выбирает методики для целей исследования; ● самоанализа профессиональной деятельности; ● проявляет самостоятельность, инициативу, элементы творчества; ● представляет правильно оформленную документацию в установленный срок. <p>Незачет</p> <ul style="list-style-type: none"> ● магистрант выполняет основную часть программы педагогической практики; ● затрудняется в применении психологических знаний в своей практической деятельности; ● испытывает затруднения в планировании и организации психодиагностической работы, ● недостаточно владеет основными психологическими знаниями, ● нуждается в напоминании, контроле, побуждении к деятельности, ● не предоставляет в срок отчетную документацию.
5.2. Фонд оценочных средств
3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)
<p>Текущий контроль Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.</p> <p style="text-align: center;">Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации</p>

1. В содержание каких компонентов системы обучения иностранным языкам могут быть внесены изменения по результатам вашего исследования (содержание обучения, приёмы и технологии, средства обучения, др.)?
2. Назовите этапы проекта и известные вам способы управления деятельностью обучающихся на каждом из них.
3. Назовите основные принципы организации командной работы.
4. Какие приёмы и способы совершенствования собственной деятельности вам известны.
5. Какие методы научного исследования (основные и вспомогательные) вы использовали в ВКР?
6. Каким образом результаты вашего научного исследования могут быть внедрены в практику преподавания иностранных языков?
7. Удалось ли вам проанализировать результаты ваших научных исследований и корректно их применять для решения задач в сфере языкового образования?
8. Какие инновационные технологии менеджмента вам удалось применить в ходе проведения экспериментальной работы по теме ВКР?

5.3. Перечень видов оценочных средств

Отчетная документация, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1 .1	<i>Афанасьев, В. В.</i> Грибкова О. В. Уколова, Л. И.	Методы научного исследования : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479
Л 1. 2	<i>Старикова, Л. Д.</i>	Методология педагогического исследования : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451535
Л 1. 3	<i>Байбородова, Л. В.</i> Чернявская А.П.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452322

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2 .1	<i>Крысько, В. Г.</i>	Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов	/ ВМосква : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449984
Л2 .2	<i>Фураева, Т. В.</i>	Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454538
Л2 .3	<i>Сорокоумова Г.В</i>	Выпускная квалификационная работа: методические рекомендации	Э1

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	http://www.psychology.ru/
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6. 3. 1.	Microsoft Windows 7, 10
6. 3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6. 3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC
6. 3. 4.	ABBYY FineReader 11
6. 3. 5.	Microsoft Edge
6. 3. 6.	Mozilla Firefox
6. 3. 7.	Google Chrome
6. 3. 8.	CorelDraw
6. 3. 9.	Adobe inDesigns 6
6. 3. 10 .	Adobe PhotoShop
6. 3. 11 .	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6. 3. 12 .	ZOOM
6. 3. 13 .	Система «Антиплагиат»
6. 3. 14 .	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.	Антивирус Касперского

3. 15 .	
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6. 4. 1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
6. 4. 2.	http://www.psychology.ru/
6. 4. 3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6. 4. 4	http://www.wday.ru/psychologies/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7. 1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7. 2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В течение производственной практики (преддипломной практики) магистранты продолжают овладевать элементами исследовательского труда: проверяют сформулированную научную гипотезу в ходе опытного обучения или эксперимента, письменно оформляют результаты экспериментальной работы, формируют текст выпускной квалификационной работы, продолжают апробировать результаты научных положений в выступлениях на научных конференциях и в статьях, применяют методы научного исследования в реальном учебном процессе по иностранному языку. Магистранты также участвуют в конкурсах научно-исследовательских работ.</p> <p>В конце практики предполагается отчет по результатам производственной практики (преддипломной практике) перед научным руководителем в соответствии с намеченным индивидуальным планом. Завершается оформление текста ВКР, работа проверяется программой "Антиплагиат" и определяется степень самостоятельности студента при выполнении научного исследования. В ходе производственной практики магистранты приобретают целостное представление о методике научного исследования, а также профессиональные компетенции, позволяющие им успешно защитить выпускную квалификационную работу.</p> <p>Производственная практика (преддипломная практика) начинается с совместного с научным руководителем составления плана практики и формулирования ожидаемых результатов. Совместно с научным руководителем обсуждаются конкретные задания для самостоятельной работы. Качество выполнения заданий учитывается при выставлении отметки за производственную практику(преддипломную практику) .</p> <p>В процессе освоения курса преподаватель использует различные обучающие технологии. Среди них: а) технологию поиска и обработки информации; б) технологию информационно-аналитической работы; в) технологию публичных выступлений.</p> <p>Главная задача, решаемая в период производственной практики, состоит в написании окончательного варианта текста ВКР и подготовке магистрантов к последующей научно-исследовательской деятельности в сфере методики преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений.</p>	

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материальному курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой комментариев;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной

форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).