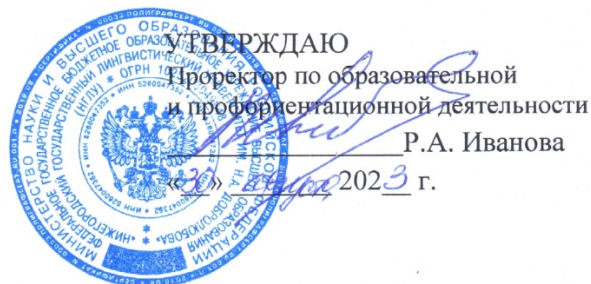


# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



СВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
и профориентационной деятельности  
Р.А. Иванова  
2023 г.

## ***Производственная практика (педагогическая)***

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**  
Профиль подготовки (специализация) **Современная лингвистика и межкультурная коммуникация**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**  
*в том числе:*  
аудиторные занятия **2**  
самостоятельная работа **214**

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

**Зачет (с оценкой) 3 семестр**

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i> | 3 (2)                                    |                                | Итого      |                                |
|--|--|--------------------------------|------------|--------------------------------|
|  | Неделя <i>(для очной формы обучения)</i> |                                |            |                                |
| Вид занятий                                      | УП                                       | Из них практической подготовки | УП         | Из них практической подготовки |
| Консультации                                     | 1,7                                      | 1,7                            | 1,7        | 1,7                            |
| <b>Итого ауд.</b>                                | <b>2,0</b>                               | <b>2,0</b>                     | <b>2,0</b> | <b>2,0</b>                     |
| Самостоятельная работа                           | 214                                      | 214                            | 214        | 214                            |
| <b>Итого</b>                                     | <b>216</b>                               | <b>216</b>                     | <b>216</b> | <b>216</b>                     |

Программу составил(и):  
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):  
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины **Производственная практика (педагогическая)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 992.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика, профиль подготовки: Современная лингвистика и межкультурная коммуникация, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Кафедра английской филологии

Протокол от 26 июня 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель практики: формирование и развитие профессиональной компетентности магистрантов в области преподавания иностранных языков. Формирование коммуникативной и межкультурной компетенций, путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений, опыта практической деятельности.   |
| 1.2 | Задачами производственной практики являются:<br>- приобретение опыта педагогической и методической работы в условиях высшего учебного заведения;<br>- формирование у магистрантов способности применять на практике методологические, теоретические, методические знания для решения основных профессиональных задач;<br>- овладение магистрантами практическими умениями, необходимыми для решения основных профессиональных задач;<br>- развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования, в том числе с использованием компьютерной техники и инновационных информационных технологий;<br>- развитие способности использовать в профессиональной деятельности достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;<br>- формирование готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, а также готовности к систематизации и обобщению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

|                     |  |
|---------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б2.В.01(II)</i>   |
| 2.1                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
|                     | Освоение следующих курсов: Основы педагогики и психологии высшей школы; Основные направления современной лингвистики; Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (английский) язык); Технологии преподавания иностранных языков для различных категорий слушателей; Английский язык в стандартизированных экзаменах; Цифровизация в методике преподавания иностранных языков и культур; Диагностика коммуникативных компетенций преподавателя; Учебная практика (педагогическая) |
| 2.2                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |
|                     | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.**

**УК-1.1.** Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

### Знать:

|                   |   |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки информации; новые информационные технологии; требования и этапы организации проектных работ, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.                           |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки информации; новые информационные технологии; требования и этапы организации проектных работ, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач. |

|  |  |
|--|--|
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки информации; новые информационные технологии; требования и этапы организации проектных работ, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>оценивать существующие приемы и методы исследования с точки зрения их адекватности анализируемой ситуации; понять проблемную ситуацию, планировать образ действия по ее разрешению; определить источники необходимой информации;<br>ставить цели проведения проектных работ, осуществлять контроль за ходом их проведения; вносить коррективы в организацию и проведения проектных работ; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.                                   |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>оценивать существующие приемы и методы исследования с точки зрения их адекватности анализируемой ситуации; понять проблемную ситуацию, планировать образ действия по ее разрешению; определить источники необходимой информации;<br>ставить цели проведения проектных работ, осуществлять контроль за ходом их проведения; вносить коррективы в организацию и проведения проектных работ; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.         |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>оценивать существующие приемы и методы исследования с точки зрения их адекватности анализируемой ситуации; понять проблемную ситуацию, планировать образ действия по ее разрешению; определить источники необходимой информации;<br>ставить цели проведения проектных работ, осуществлять контроль за ходом их проведения; вносить коррективы в организацию и проведения проектных работ; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; методиками поиска, анализа и обработки научных данных; современными методами исследования языковой системы; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями;<br>опытом проведения проектных работ; навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.  |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; методиками поиска, анализа и обработки научных данных; современными методами исследования языковой системы; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями;<br>опытом проведения исследовательских и проектных работ; навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.  |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; методиками поиска, анализа и обработки научных данных; современными методами исследования языковой системы; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями;<br>опытом проведения исследовательских и проектных работ; навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.  |
| <b>УК-1.2.</b> Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>различные варианты решения проблемной ситуации   |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>различные варианты решения проблемной ситуации   |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>различные варианты решения проблемной ситуации   |
| <b>Уметь:</b>  |  |

|  |  |
|--|--|
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>планировать последовательность шагов для решения проблемной ситуации, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>планировать последовательность шагов для решения проблемной ситуации, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>планировать последовательность шагов для решения проблемной ситуации, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>навыками оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения проблемной ситуации;  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>навыками оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения проблемной ситуации;  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>навыками оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения проблемной ситуации;  |
| <p><b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</b><br/> <b>УК-3.1.</b> Демонстрирует умение организовывать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для достижения поставленной цели.</p> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации работы команды; способы мотивации команды для достижения поставленной цели; основные положения социальной психологии, основные принципы организации деятельности коллектива, в том числе при осуществлении педагогической деятельности  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации работы команды; способы мотивации команды для достижения поставленной цели; основные положения социальной психологии, основные принципы организации деятельности коллектива, в том числе при осуществлении педагогической деятельности  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации работы команды; способы мотивации команды для достижения поставленной цели; основные положения социальной психологии, основные принципы организации деятельности коллектива, в том числе при осуществлении педагогической деятельности  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; организовывать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для достижения поставленной цели; использовать знания в области психологии коллектива для организации деятельности коллектива в соответствии с поставленными задачами, в том числе при организации преподавательской деятельности; ставить задачи, распределять основные обязанности между отдельными членами коллектива, контролировать ход работы каждого члена коллектива, анализировать значимость полученных результатов с точки зрения поставленных целей; вносить исправления в организацию совместной деятельности коллектива;                                   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; организовывать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для достижения поставленной цели; использовать знания в области психологии коллектива для организации деятельности коллектива в соответствии с поставленными задачами, в том числе при организации преподавательской деятельности; ставить задачи, распределять основные обязанности между отдельными членами коллектива, контролировать ход работы каждого члена коллектива, анализировать значимость полученных результатов с точки зрения поставленных целей; вносить исправления в организацию совместной деятельности коллектива;         |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; организовывать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для достижения поставленной цели; использовать знания в области психологии коллектива для организации деятельности коллектива в соответствии с поставленными задачами, в том числе при организации преподавательской деятельности; ставить задачи, распределять основные обязанности между отдельными членами коллектива, контролировать ход работы каждого члена коллектива, анализировать значимость полученных результатов с точки зрения поставленных целей; вносить исправления в организацию совместной деятельности коллектива; |

| <b>Владеть:</b>  |   |
|--|---|
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>навыками обмена информацией с другими членами команды; способностью организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для достижения поставленной цели; средствами построения адекватных взаимоотношений с обучающимся и коллегами; сформированными и развитыми организаторскими качествами, навыками и опытом организации деятельности групп людей в рамках осуществления совместной деятельности.                                   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>навыками обмена информацией с другими членами команды; способностью организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для достижения поставленной цели. средствами построения адекватных взаимоотношений с обучающимся и коллегами; сформированными и развитыми организаторскими качествами, навыками и опытом организации деятельности групп людей в рамках осуществления совместной деятельности.         |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>навыками обмена информацией с другими членами команды; способностью организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для достижения поставленной цели. средствами построения адекватных взаимоотношений с обучающимся и коллегами; сформированными и развитыми организаторскими качествами, навыками и опытом организации деятельности групп людей в рамках осуществления совместной деятельности. |
| <b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</b>                           |   |
| <b>УК-4.1.</b> Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(ых) языке(ах).   |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>методы и технологии коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>методы и технологии коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>методы и технологии коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>логически и грамотно строить устную и письменную коммуникацию с учетом цели и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения;   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>логически и грамотно строить устную и письменную коммуникацию с учетом цели и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения;   |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>логически и грамотно строить устную и письменную коммуникацию с учетом цели и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения;   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>информационно-коммуникативными принципами и стилями поведения в ситуациях межкультурного профессионального общения  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>информационно-коммуникативными принципами и стилями поведения в ситуациях межкультурного профессионального общения  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>информационно-коммуникативными принципами и стилями поведения в ситуациях межкультурного профессионального общения  |
| <b>УК-4.2.</b> Осуществляет устную и письменную деловую коммуникацию с учетом социокультурных различий в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах). |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; методы и технологии деловой коммуникации на государственном и иностранном языках  |

|  |   |
|--|---|
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; методы и технологии деловой коммуникации на государственном и иностранном языках  |
| Уровень<br>Повышен<br>ный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; методы и технологии деловой коммуникации на государственном и иностранном языках  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном и иностранном языках   |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном и иностранном языках   |
| Уровень<br>Повышен<br>ный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном и иностранном языках   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>навыками создания связного текста; системой норм русского и иностранного языков; различными методами, технологиями и типами коммуникаций в разноязычной профессиональной среде  |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>навыками создания связного текста; системой норм русского и иностранного языков; различными методами, технологиями и типами коммуникаций в разноязычной профессиональной среде  |
| Уровень<br>Повышен<br>ный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>навыками создания связного текста; системой норм русского и иностранного языков; различными методами, технологиями и типами коммуникаций в разноязычной профессиональной среде  |
| <p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</b><br/> <b>УК-6.1.</b> Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.<br/> <b>УК-6.2.</b> Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий фиксацию образовательных программ, курсов, модулей, рекомендованных для формирования ключевых компетенций цифровой экономики и выбранных с учетом дальнейших жизненных и профессиональных планов, интересов, склонностей, мотивации и сформированности компетенций для реализации личных задач в области образования и саморазвития, реализованный в том числе в формате онлайн-сервиса / онлайн-курса.</p> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, слабо сознавать социальную значимость своей будущей профессии  |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, слабо сознавать социальную значимость своей будущей профессии  |
| Уровень<br>Повышен<br>ный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, слабо сознавать социальную значимость своей будущей профессии  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии   |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии   |
| Уровень<br>Повышен<br>ный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>основными методиками самоконтроля с целью совершенствования уровня интеллектуального, нравственного и физического развития;<br>навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |

|   |   |
|---|---|
| Уровень<br>Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>основными методиками самоконтроля с целью совершенствования уровня интеллектуального, нравственного и физического развития;<br>навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности               |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>основными методиками самоконтроля с целью совершенствования уровня интеллектуального, нравственного и физического развития;<br>навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности       |
| <b>ПК-1. Способен прогнозировать характер общения, моделировать потенциальные ситуации общения и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов в профессиональной сфере</b><br>ПК 1.1. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие между представителями различных культур и социумов. |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень<br>Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов в профессиональной сфере;<br>возможные причины возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, конвенциональные основы межкультурного взаимодействия, формулы речевого этикета;   |
| Уровень<br>Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов в профессиональной сфере;<br>возможные причины возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, конвенциональные основы межкультурного взаимодействия, формулы речевого этикета;                         |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов в профессиональной сфере;<br>возможные причины возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, конвенциональные основы межкультурного взаимодействия, формулы речевого этикета;                 |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень<br>Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии;<br>использовать необходимые языковые средства для устранения причин дисккоммуникации в ситуациях межкультурного взаимодействия.                                   |
| Уровень<br>Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии;<br>использовать необходимые языковые средства для устранения причин дисккоммуникации в ситуациях межкультурного взаимодействия.         |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии;<br>использовать необходимые языковые средства для устранения причин дисккоммуникации в ситуациях межкультурного взаимодействия. |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень<br>Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>способностью осуществлять конструктивное взаимодействие между представителями различных культур и социумов;<br>умением выявлять возможные источники возникновения конфликтных ситуаций и устранять причины дисккоммуникации в ситуациях межкультурного взаимодействия.  |
| Уровень<br>Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>способностью осуществлять конструктивное взаимодействие между представителями различных культур и социумов;<br>умением выявлять возможные источники возникновения конфликтных ситуаций и устранять причины дисккоммуникации в ситуациях межкультурного взаимодействия.  |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>способностью осуществлять конструктивное взаимодействие между представителями различных культур и социумов;<br>умением выявлять возможные источники возникновения конфликтных ситуаций и устранять причины дисккоммуникации в ситуациях межкультурного взаимодействия.  |
| <b>ПК 1.2.</b> Применяет различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.  |   |
| <b>Знать:</b>   |   |



|   |  |
|---|--|
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов   |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов   |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>налаживать социокультурную и межкультурную коммуникацию, устанавливать и поддерживать адекватные социальные и профессиональные контакты в рамках профессиональной деятельности.  |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>налаживать социокультурную и межкультурную коммуникацию, устанавливать и поддерживать адекватные социальные и профессиональные контакты в рамках профессиональной деятельности.  |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>налаживать социокультурную и межкультурную коммуникацию, устанавливать и поддерживать адекватные социальные и профессиональные контакты в рамках профессиональной деятельности.  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>разнообразными коммуникативными навыками, необходимыми для обеспечения социальных и профессиональных контактов; основными навыками, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста                                   |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>разнообразными коммуникативными навыками, необходимыми для обеспечения социальных и профессиональных контактов; основными навыками, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста         |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>разнообразными коммуникативными навыками, необходимыми для обеспечения социальных и профессиональных контактов; основными навыками, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста |
| <b>ПК 1.3.</b> Регулирует собственное коммуникативное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения, адаптирует его к культурным особенностям иноязычного |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>культурные особенности иноязычного социума;<br>принятые нормы и правила межкультурной коммуникации в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций)  |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>культурные особенности иноязычного социума;<br>принятые нормы и правила межкультурной коммуникации в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций)  |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>культурные особенности иноязычного социума;<br>принятые нормы и правила межкультурной коммуникации в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций)  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>анализировать ситуации межкультурного общения;<br>осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций)  |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>анализировать ситуации межкультурного общения;<br>осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций)  |

|  |  |
|--|--|
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>анализировать ситуации межкультурного общения;<br>осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций)  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>комплексным умением осуществлять коммуникацию в соответствии с нормами и правилами межкультурной коммуникации;<br>способностью регулировать собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения и адаптировать его к культурным особенностям иноязычного социума   |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>комплексным умением осуществлять коммуникацию в соответствии с нормами и правилами межкультурной коммуникации;<br>способностью регулировать собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения и адаптировать его к культурным особенностям иноязычного социума   |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>комплексным умением осуществлять коммуникацию в соответствии с нормами и правилами межкультурной коммуникации;<br>способностью регулировать собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения и адаптировать его к культурным особенностям иноязычного социума   |
| <p><b>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также высшего и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде</b></p> <p><b>ПК 3.1.</b> Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках с применением современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>основные принципы организации занятий в различных типах учебных заведений; основные формы взаимодействия преподавателя с обучающимися, а также обучающихся между собой;<br>теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; основные направления развития лингводидактической текстологии в России и за рубежом; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку;                                   |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>основные принципы организации занятий в различных типах учебных заведений; основные формы взаимодействия преподавателя с обучающимися, а также обучающихся между собой;<br>теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; основные направления развития лингводидактической текстологии в России и за рубежом; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку;         |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>основные принципы организации занятий в различных типах учебных заведений; основные формы взаимодействия преподавателя с обучающимися, а также обучающихся между собой;<br>теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; основные направления развития лингводидактической текстологии в России и за рубежом; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку; |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>поддерживать доверительные партнерские отношения; организовать занятие по определенной теме; организовать учебную дискуссию по избранной теме; продемонстрировать в дискуссии личную и профессиональную культуру;<br>применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; участвовать в диалоге культур;  |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>поддерживать доверительные партнерские отношения; организовать занятие по определенной теме; организовать учебную дискуссию по избранной теме; продемонстрировать в дискуссии личную и профессиональную культуру;<br>применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; участвовать в диалоге культур;  |

|  |   |
|--|---|
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>поддерживать доверительные партнерские отношения; организовать занятие по определенной теме; организовать учебную дискуссию по избранной теме; демонстрировать в дискуссии личную и профессиональную культуру;<br>применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; участвовать в диалоге культур;  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готов к участию в диалоге культур, способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков<br>навыками коллективного взаимодействия, установления доверительных партнерских отношений; коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт) и умении слушать и слышать аргументы собеседника; навыками гармоничного поведения на занятии.  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готов к участию в диалоге культур, способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков<br>навыками коллективного взаимодействия, установления доверительных партнерских отношений; коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт) и умении слушать и слышать аргументы собеседника; навыками гармоничного поведения на занятии.  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готов к участию в диалоге культур, способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков<br>навыками коллективного взаимодействия, установления доверительных партнерских отношений; коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт) и умении слушать и слышать аргументы собеседника; навыками гармоничного поведения на занятии.  |
| <b>ПК 3.2.</b> Способен конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам, современных образовательных технологий и приемов формирования иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции. |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам.<br>новые педагогические технологии воспитания и обучения, принципы формирования вторичной языковой личности, структуру и принципы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции; современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам на различных этапах обучения;<br>принципы эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов;<br>общеευропейские компетенции владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов. |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <p>Уровень<br/>Высокий</p>    | <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br/> достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам;<br/> новые педагогические технологии воспитания и обучения, принципы формирования вторичной языковой личности, структуру и принципы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции;<br/> современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам на различных этапах обучения;<br/> принципы эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов;<br/> общеευропейские компетенции владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.</p>   |
| <p>Уровень<br/>Повышенный</p> | <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br/> достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам;<br/> новые педагогические технологии воспитания и обучения, принципы формирования вторичной языковой личности, структуру и принципы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции;<br/> современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам на различных этапах обучения;<br/> принципы эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов;<br/> общеευропейские компетенции владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.</p>   |
| <p><b>Уметь:</b></p>          |   |
| <p>Уровень<br/>Пороговый</p>  | <p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br/> использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;<br/> анализировать новые педагогические технологии с точки зрения их эффективности, отобрать и применять средства формирования коммуникативной и межкультурной компетенций;<br/> применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам<br/> использовать принципы эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; планировать разные виды занятий по иностранному языку на разных этапах обучения; разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br/> использовать полученные знания для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.</p>                           |
| <p>Уровень<br/>Высокий</p>    | <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br/> использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;<br/> анализировать новые педагогические технологии с точки зрения их эффективности, отобрать и применять средства формирования коммуникативной и межкультурной компетенций;<br/> применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам<br/> использовать принципы эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; планировать разные виды занятий по иностранному языку на разных этапах обучения; разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br/> использовать полученные знания для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.</p> |

|   |  |
|---|--|
| Уровень<br>Повышенн<br>ый   | <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br/>использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;<br/>анализировать новые педагогические технологии с точки зрения их эффективности, отобрать и применять средства формирования коммуникативной и межкультурной компетенций;<br/>применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам<br/>использовать принципы эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; планировать разные виды занятий по иностранному языку на разных этапах обучения; разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br/>использовать полученные знания для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.</p> |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень<br>Пороговый  | <p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br/>методами и приёмами обучения иностранным языкам в русле современных концепций;<br/>новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания, способностью использовать современные педагогические технологии воспитания и обучения в планировании образовательного процесса по иностранному языку с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;<br/>способностью использовать современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам;<br/>умением применять принципы эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование;<br/>умением конкретизировать цели и содержание обучения в зависимости от уровня владения языком обучаемыми.</p>  |
| Уровень<br>Высокий  | <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br/>методами и приёмами обучения иностранным языкам в русле современных концепций;<br/>новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания, способностью использовать современные педагогические технологии воспитания и обучения в планировании образовательного процесса по иностранному языку с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;<br/>способностью использовать современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам;<br/>умением применять принципы эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование;<br/>умением конкретизировать цели и содержание обучения в зависимости от уровня владения языком обучаемыми.</p>  |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый   | <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br/>методами и приёмами обучения иностранным языкам в русле современных концепций;<br/>новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания, способностью использовать современные педагогические технологии воспитания и обучения в планировании образовательного процесса по иностранному языку с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;<br/>способностью использовать современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам;<br/>умением применять принципы эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование;<br/>умением конкретизировать цели и содержание обучения в зависимости от уровня владения языком обучаемыми.</p>  |
| <p><b>ПК 3.3.</b> Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной межкультурной коммуникации.</p> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень<br>Пороговый  | <p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br/>приемы, способы, средства и формы организации контроля в обучении иностранным языкам; объекты контроля языковой и речевой подготовки обучающихся; принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста; нормы устной и письменной речи;<br/>научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку;</p>  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Уровень<br>Высокий        | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>приемы, способы, средства и формы организации контроля в обучении иностранным языкам; объекты контроля языковой и речевой подготовки обучающихся; принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста; нормы устной и письменной речи;<br>научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку;         |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>приемы, способы, средства и формы организации контроля в обучении иностранным языкам; объекты контроля языковой и речевой подготовки обучающихся; принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста; нормы устной и письменной речи;<br>научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку; |
| <b>Уметь:</b>             |  |
| Уровень<br>Пороговый      | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>планировать и осуществлять деятельность по контролю результатов учебной деятельности по иностранному языку;  |
| Уровень<br>Высокий        | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>планировать и осуществлять деятельность по контролю результатов учебной деятельности по иностранному языку;  |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>планировать и осуществлять деятельность по контролю результатов учебной деятельности по иностранному языку;  |
| <b>Владеть:</b>           |  |
| Уровень<br>Пороговый      | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>навыками составления аннотаций на письменные работы обучающихся.   |
| Уровень<br>Высокий        | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>навыками составления аннотаций на письменные работы обучающихся.   |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>навыками составления аннотаций на письменные работы обучающихся.   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объём в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|---------------|-------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|---------------|-------------|------------|------------|

|     |  |     |     |  |                                    |  |
|-----|--|-----|-----|--|------------------------------------|--|
|     | <p><b>Раздел 1. Составление и реализация плана образовательной деятельности с группой обучаемых. Разработка учебно-методических материалов для основных видов образовательной деятельности: лекций, семинаров, практических занятий и практикумов по иностранным языкам и межкультурной коммуникации. Разработка планов и самостоятельное проведение учебных занятий в соответствии с планом образовательной деятельности. Разработка мультимедийного сопровождения (PowerPoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию); разработка тестов, контрольных заданий для диагностики компетенции обучающихся; руководство творческими групповыми проектами обучающихся закрепленной группы. Разработка проекта спецкурса для бакалавриата по актуальным проблемам современной лингвистической науки (в русле темы ВКР). Анализ учебной и учебно-методической литературы, дидактических и диагностических материалов. Подготовка отчетной документации по итогам педагогической деятельности в период практики.</b></p> | 3/2 | 216 | УК-1; УК-3;<br>УК-4; УК-6;<br>ПК-1; ПК-3 | Л1.1-Л1.4;<br>Л2.1-Л2.9;<br>Э1-Э15 |  |
| 1.1 | <p><i>Консультация 1.</i><br/>Разработка планов и самостоятельное проведение учебных занятий в соответствии с индивидуальным заданием на практику.<br/>Разработка мультимедийного сопровождения (PowerPoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию); разработка тестов, контрольных заданий для диагностики компетенции обучающихся; руководство творческими групповыми проектами обучающихся.</p>  | 3/2 | 1,7 | //-//-//                                 | //-//-//                           |  |
|     | Самостоятельная работа   | 3/2 | 214 | //-//-//                                 | //-//-//                           | Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются руководителем практики |
|     | Зачет  | 3/2 | 0,3 | //-//-//                                 | //-//-//                           |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой Вы проводили занятия: уровень владения иностранным языком, уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.
2. Какие методы преподавания иностранных языков вы знаете?
3. Как вы можете оценить УМК? Обоснуйте свой ответ.
4. Как планируется занятие, из каких частей оно состоит?
5. Как вы определяли цель занятия? Как зависели структура и содержание занятия от цели?
6. Как отбираются средства обучения? Какими дополнительными учебными пособиями, интернет-ресурсами Вы пользовались?
7. Как соотносились языковые и речевые упражнения на Ваших занятиях?
8. Какими приемами и способами повышения интереса обучающихся Вы пользовались? Почему?
9. Какие средства обучения Вы использовали на занятиях?
10. Какие формы контроля Вы использовали на занятиях?
11. Какими качествами должен обладать современный преподаватель?
12. Каким образом Вы создавали и поддерживали мотивацию обучающихся?
13. Каким образом Вы стимулировали речемыслительную деятельность обучающихся?

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

общий отчет по практике; дневник прохождения практики; 2 развернутых плана занятий по практике иностранного языка/ теоретическим дисциплинам (вуз, среднее профессиональное образовательное учреждение) или четырех уроков (среднее общеобразовательное образовательное учреждение); диагностика успешности и компетенции обучающихся: самостоятельно созданное мультимедийное сопровождение (PowerPoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию); тест, контрольные задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                  | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|--|--|--|
| Л1.1 | Колкова М.К.   | Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие  | Санкт-Петербург : КАРО, 2011. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674</a>  |
| Л1.2 | Куренкова Т.П.                                       | Дидактическая речь учителя на уроке английского языка  | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013.<br><a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870</a>   |
| Л1.3 | Андреевко Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю. и др | Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям | Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – Ч. 2. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007</a> |
| Л1.4 | Рыбцова Л.Л. и др                                    | Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры  | М. : Издательство Юрайт, 2018. <a href="https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215">https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215</a>   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Костина Е.А.        | Социокультурная компетенция учителя иностранного языка  | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278044">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278044</a> |
| Л2.2 | Луткова Е.С         | Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course | Москва : Библио-Глобус, 2019. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599521">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599521</a>         |



|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| Л2.3 | Крупченко А.К.  | Английский язык для педагогов: Academic English: учебное пособие для вузов                        | Москва: Издательство Юрайт, 2020 <a href="http://biblionline.ru/bcode/455916">http://biblionline.ru/bcode/455916</a>   |
| Л2.4 | Анохина Н.В.,<br>Халяпина Л.П.                                  | Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие  | К е м е р о в с к и й<br>г о с у д а р с т в е н н ы й<br>у н и в е р с и т е т, 2011.<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315</a>                          |
| Л2.5 | Беляева Л.А.  | Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска. Учебное пособие для СПО. | М.: Юрайт, 2019. <a href="https://urait.ru/viewer/interaktivnyesredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-456897">https://urait.ru/viewer/interaktivnyesredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-456897</a> |
| Л2.6 | Бессонова Е.В.,<br>Кириллова И.К.                               | Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.                                 | Москва : МГСУ, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491798">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491798</a>   |
| Л2.7 | Буковский С.Л.,<br>Щукин А.Н.                                   | Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс   | Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с.<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181</a>   |
| Л2.8 | Гураков А.В.,<br>Кручинин В.В.,<br>Морозова Ю.В.,<br>Шульц Д.С. | Технологии электронного обучения : учебное пособие  | Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016.<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813</a>        |
| Л2.9 | Трубицина О.И.  | Методика обучения иностранному языку  | М.: Юрайт, 2017. <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a>   |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|     |   |
|-----|---|
| Э1  | Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>  |
| Э2  | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov">https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov</a> Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков |
| Э3  | <a href="http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/">http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/</a> Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы  |
| Э4  | <a href="https://www.pedopyt.ru/">https://www.pedopyt.ru/</a> Портал педагогического опыта  |
| Э5  | <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a> Федеральные государственные образовательные стандарты   |
| Э6  | <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> Федеральный институт педагогических измерений   |
| Э7  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> Образовательная платформа ЛЕКТА   |
| Э8  | <a href="https://www.titul.ru/englishatschool/archive">https://www.titul.ru/englishatschool/archive</a> Профессиональный журнал «Английский язык в школе»   |
| Э9  | <a href="http://iyazyki.prosv.ru/">http://iyazyki.prosv.ru/</a> Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»  |
| Э10 | <a href="https://iyash.ru/">https://iyash.ru/</a> Профессиональный журнал «Иностранные языки»   |
| Э11 | <a href="https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos">https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos</a> Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС                          |
| Э12 | <a href="https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html">https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html</a> Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования  |
| Э13 | <a href="https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192">https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192</a> Личность учителя иностранного языка   |
| Э14 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo</a> Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании   |
| Э15 | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov">https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov</a> Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.  | Microsoft Windows 7, 10   |
| 6.3.2.  | Microsoft Office<br>- Word<br>- Excel<br>- Access<br>- Power Point<br>- Outlook |
| 6.3.3.  | Adobe Acrobat Reader DC   |
| 6.3.4.  | ABBYY FineReader 11   |
| 6.3.5.  | Microsoft Edge  |
| 6.3.6.  | Mozilla Firefox   |
| 6.3.7.  | Google Chrome   |
| 6.3.8.  | CorelDraw   |
| 6.3.9.  | Adobe InDesign CS 6   |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop   |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio)  |
| 6.3.12. | ZOOM  |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат»   |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского   |

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

|         |  |
|---------|--|
| 6.4.1.  | Cambridge University Press : <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a> |
| 6.4.2.  | Oxford Academic: журналы : <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>                           |
| 6.4.3.  | Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>                      |
| 6.4.4.  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                               |
| 6.4.5.  | Научная электронная библиотека : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   |
| 6.4.6.  | Российская государственная библиотека : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>  |
| 6.4.7.  | Россия: университетская информационная система : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                       |
| 6.4.8.  | British National Corpus: <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk">http://www.natcorp.ox.ac.uk</a>   |
| 6.4.9.  | Портал Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>                                   |
| 6.4.10. | Федеральный портал «Образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   |
| 6.4.11. | Библиотека по педагогике <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| 6.4.12. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                         |

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|      |  |
|------|--|
| 7.1. | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.  |
| 7.2. | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации. |

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Производственная практика (педагогическая)»** нацелена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта реальной педагогической деятельности в области преподавания иностранных языков, осуществляемой в образовательном учреждении.

Для этого магистранту необходимо:

- провести анализ конкретных условий обучения в образовательном учреждении;
- ознакомиться с требованиями, которые предъявляются к преподавателю иностранного языка в современных условиях, с рабочими планами по теоретическим и практическим дисциплинам;
- ознакомиться с нормативной документацией (ФГОС, учебные планы, графики учебного процесса, УМК по дисциплине);
- провести анализ учебной и учебно-методической литературы, дидактических и диагностических материалов;
- самостоятельно разработать план и провести занятия в соответствии с индивидуальным заданием с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий;
- осуществить подбор, изучение и разработку учебно-методических материалов для основных видов образовательной деятельности: лекций, семинаров, практических занятий;
- разработать мультимедийное сопровождение (PowerPoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию);
- разработать тесты, контрольные задания для диагностики компетенции обучающихся;
- осуществлять руководство творческими групповыми проектами обучающихся закрепленной группы;
- разработать проект спецкурса для бакалавриата по актуальным проблемам современной лингвистической науки (в русле темы ВКР);
- подготовить отчетную документацию по итогам педагогической деятельности.

По итогам практики магистрант оформляет портфолио, которое обобщает итоги деятельности в ходе прохождения данного вида практики.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



Программу составил(и):  
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):  
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины **Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 992.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки \_\_45.04.02 Лингвистика\_\_, профиль подготовки «Современная лингвистика и межкультурная коммуникация», утвержденного Учёным советом вуза от \_\_25.05.2023\_\_ г., протокол №\_14\_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
\_\_Кафедра английской филологии\_\_

Протокол от 26 июня 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель практики: формирование и развитие научно-исследовательской компетенции, подготовка к написанию и защите выпускной квалификационной работы, формирование и развитие способности самостоятельно проводить научное лингвистическое исследование в рамках темы выпускной квалификационной работы, подготовка к обучению в аспирантуре.   |
| 1.2 | Задачами производственной практики являются:<br>обучение основам планирования, управления и реализации научного исследования;<br>приобретение умения самостоятельно решать на определенном уровне задачи своей научно-исследовательской деятельности;<br>воспитание «научного самосознания»;<br>написание магистерской диссертации в формате самостоятельного и логически завершенного исследования;<br>знакомство с категориальным и терминологическим аппаратом лингвистических исследований;<br>определение теоретико-понятийной базы и методологического аппарата ВКР;<br>определение критериев отбора фактического материала;<br>сбор фактического материала, формирование эмпирической базы ВКР;<br>формирование и развитие навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

|                     |   |
|---------------------|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б2.В.02(Н)</i>   |
| 2.1                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
|                     | Освоение следующих курсов:<br>Стилистическое и литературное редактирование англоязычного профессионального дискурса<br>Общее языкознание и история лингвистических учений<br>Основные направления современной лингвистики<br>Язык и культура в современном мире |
| 2.2                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |
|                     | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

### Знать:

|                   |  |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки информации; новые информационные технологии; лексикографические и текстовые корпуса;<br>требования и этапы организации исследовательских и проектных работ, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.                           |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки информации; новые информационные технологии; лексикографические и текстовые корпуса;<br>требования и этапы организации исследовательских и проектных работ, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач. |

|   |  |
|---|--|
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки информации; новые информационные технологии; лексикографические и текстовые корпуса;<br>требования и этапы организации исследовательских и проектных работ, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>оценивать существующие приемы и методы исследования с точки зрения их адекватности анализируемой ситуации; понять проблемную ситуацию, планировать образ действия по ее разрешению; определить источники необходимой информации;<br>ставить цели проведения исследовательских и проектных работ, осуществлять контроль за ходом их проведения; вносить коррективы в организацию и проведения исследовательских и проектных работ; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.                                   |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>оценивать существующие приемы и методы исследования с точки зрения их адекватности анализируемой ситуации; понять проблемную ситуацию, планировать образ действия по ее разрешению; определить источники необходимой информации;<br>ставить цели проведения исследовательских и проектных работ, осуществлять контроль за ходом их проведения; вносить коррективы в организацию и проведения исследовательских и проектных работ; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.         |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>оценивать существующие приемы и методы исследования с точки зрения их адекватности анализируемой ситуации; понять проблемную ситуацию, планировать образ действия по ее разрешению; определить источники необходимой информации;<br>ставить цели проведения исследовательских и проектных работ, осуществлять контроль за ходом их проведения; вносить коррективы в организацию и проведения исследовательских и проектных работ; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; методиками поиска, анализа и обработки научных данных; современными методами исследования языковой системы; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями;<br>опытом проведения исследовательских и проектных работ; навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.  |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; методиками поиска, анализа и обработки научных данных; современными методами исследования языковой системы; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями;<br>опытом проведения исследовательских и проектных работ; навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.  |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; методиками поиска, анализа и обработки научных данных; современными методами исследования языковой системы; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями;<br>опытом проведения исследовательских и проектных работ; навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.  |
| УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>различные варианты решения проблемной ситуации   |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>различные варианты решения проблемной ситуации   |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>различные варианты решения проблемной ситуации   |



| <b>Уметь:</b>  |  |
|--|--|
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>планировать последовательность шагов для решения проблемной ситуации, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>планировать последовательность шагов для решения проблемной ситуации, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>планировать последовательность шагов для решения проблемной ситуации, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>навыками оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения проблемной ситуации;  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>навыками оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения проблемной ситуации;  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>навыками оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения проблемной ситуации;  |
| <b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</b>  |  |
| УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.   |  |
| УК-6.2. Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий фиксацию образовательных программ, курсов, модулей, рекомендованных для формирования ключевых компетенций цифровой экономики и выбранных с учетом дальнейших жизненных и профессиональных планов, интересов, склонностей, мотивации и сформированности компетенций для реализации личных задач в области образования и саморазвития, реализованный в том числе в формате онлайн-сервиса / онлайн-курса. |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности, основную литературу по теме магистерской диссертации; принципы построения лингвистических классификаций   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности, основную литературу по теме магистерской диссертации; принципы построения лингвистических классификаций   |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности, основную литературу по теме магистерской диссертации; принципы построения лингвистических классификаций   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой магистерской диссертации; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;                                   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой магистерской диссертации; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;         |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой магистерской диссертации; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом; |
| <b>Владеть:</b>  |  |

|  |  |
|--|--|
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.                                   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.         |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа. |
| <b>ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации</b>                   |  |
| <b>ПК 2.1.</b> Знает современное состояние и методологию научных исследований в избранной научной области.   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>содержание концепций и теорий современной лингвистики, непосредственно связанных с темой магистерской диссертации.   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>содержание концепций и теорий современной лингвистики, непосредственно связанных с темой магистерской диссертации.   |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>содержание концепций и теорий современной лингвистики, непосредственно связанных с темой магистерской диссертации.   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>анализировать основные тенденции развития современной лингвистической науки; определять перспективные направления лингвистических исследований;  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>анализировать основные тенденции развития современной лингвистической науки; определять перспективные направления лингвистических исследований;  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>анализировать основные тенденции развития современной лингвистической науки; определять перспективные направления лингвистических исследований;  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>методикой поиска, анализа, обработки научной литературы  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>методикой поиска, анализа, обработки научной литературы  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>методикой поиска, анализа, обработки научной литературы  |
| <b>ПК 2.2.</b> Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания для формулировки гипотезы и разработки проблематики научного исследования. |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>основные понятия и термины актуальных направлений лингвистики, непосредственно связанных с темой магистерской диссертации; этапы, принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы; методику ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы;   |

|  |  |
|--|--|
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>основные понятия и термины актуальных направлений лингвистики, непосредственно связанных с темой магистерской диссертации; этапы, принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы; методику ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы;   |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>основные понятия и термины актуальных направлений лингвистики, непосредственно связанных с темой магистерской диссертации; этапы, принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы; методику ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы;   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>анализировать языковые явления и давать их интерпретацию в соответствии с избранной парадигмой лингвистических исследований; соотносить проблематику собственного исследования с базовыми теоретическими положениями смежных дисциплин, использовать их в качестве общетеоретической основы собственного исследования; подобрать научную литературу по теме магистерской диссертации; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка; выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки о языке; представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту;                                   |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>анализировать языковые явления и давать их интерпретацию в соответствии с избранной парадигмой лингвистических исследований; соотносить проблематику собственного исследования с базовыми теоретическими положениями смежных дисциплин, использовать их в качестве общетеоретической основы собственного исследования; подобрать научную литературу по теме магистерской диссертации; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка; выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки о языке; представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту;         |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>анализировать языковые явления и давать их интерпретацию в соответствии с избранной парадигмой лингвистических исследований; соотносить проблематику собственного исследования с базовыми теоретическими положениями смежных дисциплин, использовать их в качестве общетеоретической основы собственного исследования; подобрать научную литературу по теме магистерской диссертации; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка; выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки о языке; представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту; |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>методами и приемами лингвистического исследования; способностью анализировать теоретические положения и постулаты и иллюстрировать их актуальным языковым и речевым материалом; навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения; навыками научного поиска, постановки научных проблем, формулирования научных гипотез и методикой решения проблем   |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>методами и приемами лингвистического исследования; способностью анализировать теоретические положения и постулаты и иллюстрировать их актуальным языковым и речевым материалом; навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения; навыками научного поиска, постановки научных проблем, формулирования научных гипотез и методикой решения проблем   |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>методами и приемами лингвистического исследования; способностью анализировать теоретические положения и постулаты и иллюстрировать их актуальным языковым и речевым материалом; навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения; навыками научного поиска, постановки научных проблем, формулирования научных гипотез и методикой решения проблем   |
| <b>ПК 2.3.</b> Способен систематизировать и анализировать явления и процессы в изучаемых языках, в общественной, политической, культурной жизни иноязычных социумов, необходимые для подтверждения и иллюстрации теоретических положений проводимого исследования. |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>методов, методик, приемов анализа и изучения результатов речевой деятельности носителей языка, выраженных в форме высказывания, дискурса, текста; современные методы и средства хранения, поиска, систематизации, сбора и обработки данных.  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Уровень Высокий    | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>методов, методик, приемов анализа и изучения результатов речевой деятельности носителей языка, выраженных в форме высказывания, дискурса, текста; современные методы и средства хранения, поиска, систематизации, сбора и обработки данных.  |
| Уровень Повышенный | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>методов, методик, приемов анализа и изучения результатов речевой деятельности носителей языка, выраженных в форме высказывания, дискурса, текста; современные методы и средства хранения, поиска, систематизации, сбора и обработки данных.  |
| <b>Уметь:</b>      |  |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>применять методы изучения результатов различных видов речевой деятельности носителей языка при решении конкретных задач, связанных с темой магистерской диссертации; выявлять, описывать, анализировать новые явления и процессы в современном состоянии языка; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом; анализировать итоги собственного научного исследования; интерпретировать полученные экспериментальные данные; использовать современные информационные технологии с целью получения доступа к источникам фактического языкового материала.                                   |
| Уровень Высокий    | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>применять методы изучения результатов различных видов речевой деятельности носителей языка при решении конкретных задач, связанных с темой магистерской диссертации; выявлять, описывать, анализировать новые явления и процессы в современном состоянии языка; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом; анализировать итоги собственного научного исследования; интерпретировать полученные экспериментальные данные; использовать современные информационные технологии с целью получения доступа к источникам фактического языкового материала.         |
| Уровень Повышенный | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>применять методы изучения результатов различных видов речевой деятельности носителей языка при решении конкретных задач, связанных с темой магистерской диссертации; выявлять, описывать, анализировать новые явления и процессы в современном состоянии языка; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом; анализировать итоги собственного научного исследования; интерпретировать полученные экспериментальные данные; использовать современные информационные технологии с целью получения доступа к источникам фактического языкового материала. |
| <b>Владеть:</b>    |  |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>способностью анализировать теоретические положения и постулаты и иллюстрировать их актуальным языковым и речевым материалом; методами и приемами лингвистического исследования; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками поиска информации в сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами; методикой использования лексикографических и текстовых корпусов, словарей, в том числе электронных; навыками составления исследовательской картотеки - картотеки фактического языкового материала.   |
| Уровень Высокий    | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>способностью анализировать теоретические положения и постулаты и иллюстрировать их актуальным языковым и речевым материалом; методами и приемами лингвистического исследования; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками поиска информации в сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами; методикой использования лексикографических и текстовых корпусов, словарей, в том числе электронных; навыками составления исследовательской картотеки - картотеки фактического языкового материала.                 |
| Уровень Повышенный | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>методами и приемами лингвистического исследования; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками поиска информации в сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами; методикой использования лексикографических и текстовых корпусов, словарей, в том числе электронных; навыками составления исследовательской картотеки - картотеки фактического языкового материала.  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции      | Литература                         | Примечание |
|-------------|--|----------------|---------------|------------------|------------------------------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Основы организации научно-исследовательской работы</b>  | 1,2/1          | 108           | УК-1, УК-6, ПК-2 | Л1.1-Л1.8;<br>Л2.1-Л2.15;<br>Э1-Э5 |            |
| 1.1         | Консультация 1. Определение и обоснование актуальности темы научного исследования. Источники информации для проведения научного исследования | 2/1            | 2             | //-//-           | //-//-                             |            |

|     |  |       |       |          |          |   |
|-----|--|-------|-------|----------|----------|---|
| 1.2 | <i>Консультация 2. Составление плана научного исследования.</i>                                  | 2/1   | 2     | //-//-// | //-//-// |   |
| 1.3 | <i>Консультация 3. Способы оформления внутритекстовых ссылок</i>                                 | 2/1   | 2     | //-//-// | //-//-// |   |
|     | Самостоятельная работа   | 1,2/1 | 102   | //-//-// | //-//-// | Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем |
|     | <b>Раздел 2. Проведение научного исследования. Оформление результатов научного исследования</b>  | 4/2   | 108   | //-//-// | //-//-// |   |
| 2.1 | <i>Консультация 1. Правила составления библиографии и библиографического описания</i>            | 4/2   | 2     | //-//-// | //-//-// |   |
| 2.2 | <i>Консультация 2. Правила составления обзоров литературы по теме исследования.</i>              | 4/2   | 2     | //-//-// | //-//-// |   |
| 2.3 | <i>Консультация 3. Способы отбора практического материала</i>                                    | 4/2   | 2     | //-//-// | //-//-// |   |
| 2.4 | <i>Консультация 4. Правила и способы анализа практического материала</i>                         | 4/2   | 2     | //-//-// | //-//-// |   |
| 2.5 | <i>Консультация 5. Правила построения лингвистических классификаций.</i>                         | 4/2   | 2     | //-//-// | //-//-// |   |
| 2.6 | <i>Консультация 6. Обсуждение и комментирование отдельных фрагментов исследования.</i>           | 4/2   | 2     | //-//-// | //-//-// |   |
|     | Самостоятельная работа   | 4/2   | 95,7  | //-//-// | //-//-// | Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем |
|     | Зачет  | 4/2   | 0,3   | //-//-// | //-//-// |   |
|     | <b>Раздел 3. Оформление результатов научного исследования</b>                                    | 5/3   | 108   | //-//-// | //-//-// |   |
| 3.1 | <i>Консультация 1. Верификация, оформление и апробация полученных результатов исследования</i>   | 5/3   | 1     | //-//-// | //-//-// |   |
| 3.3 | <i>Консультация 2. Редакторская, корректорская правка текста работы. Итоги работы над темой.</i> | 5/3   | 2     | //-//-// | //-//-// |   |
|     | Самостоятельная работа   | 5/3   | 104,7 | //-//-// | //-//-// | Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем |
|     | Зачет  | 5/3   | 0,3   | //-//-// | //-//-// |   |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания:

1. Сделайте обзор литературы по теме научного исследования.
2. Проведите анализ практического материала.
3. Оформите результаты анализа практического материала.
4. Сформулируйте выводы на основе обзора теоретических работ и анализа практического материала.
5. Оформите Заключение выпускной квалификационной работы.
6. Оформите Список литературы.
7. Оформите Abstract по результатам выпускной квалификационной работы.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Анализ полноты обзора литературы по теме научного исследования.
2. Оценка корректности анализа практического материала.
3. Оценка степени обоснованности сделанных выводов.
4. Оценка правильности оформления Списка литературы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители               | Заглавие  | Издательство, год   |
|------|-----------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Кабанова И.Н.,<br>Лисенкова Н.Н.  | Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ,<br>2016.<br><a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753">http://lib.lunn.ru:8086/<br/>MegaProWeb2019/Download/<br/>MObject/11753</a>                               |
| Л1.2 | Малышева Е.Г.,<br>Рогалева О.С.   | Методология и методы медиа исследований: учебное пособие      | Омск : Омский<br>государственный<br>университет им. Ф.М.<br>Достоевского, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563025">https://<br/>biblioclub.ru/index.php?<br/>page=book&amp;id=563025</a> |
| Л1.3 | Даниленко В.П.                    | Методы лингвистического анализа: курс лекций                  | Москва : ФЛИНТА, 2016.<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149">https://biblioclub.ru/index.php?<br/>page=book&amp;id=69149</a>  |
| Л1.4 | Плеханова Т.Ф.                    | Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов            | Минск : ТетраСистемс,<br>2011 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78571">https://biblioclub.ru/<br/>i n d e x . p h p ?<br/>page=book&amp;id=78571</a>  |
| Л1.5 | Трофимова О.В.,<br>Кузнецова Н.В. | Публицистический текст: лингвистический анализ                | Москва : ФЛИНТА, 2021.<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57584">https://biblioclub.ru/index.php?<br/>page=book&amp;id=57584</a>  |
| Л1.6 | Скребцова Т.Г.                    | Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы   | Москва : Языки славянской<br>культуры (ЯСК), 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560">https://<br/>biblioclub.ru/index.php?<br/>page=book&amp;id=498560</a>                              |
| Л1.7 | Стернин И.А.                      | Методы описания семантики слова : учебное пособие             | Москва ; Берлин : Директ-<br>Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375637">https://<br/>biblioclub.ru/index.php?<br/>page=book&amp;id=375637</a>                                       |
| Л1.8 | Колесникова Н.И.                  | От конспекта к диссертации : учебное пособие                  | Москва : ФЛИНТА, 2018.<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144">https://biblioclub.ru/index.php?<br/>page=book&amp;id=364144</a>  |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Л2.1   | Пименова М.В., Кондратьева О.Н.  | Концептуальные исследования: введение  | Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70366">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70366</a>   |
| Л2.2   | Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др   | Язык и текст в антропомерной науке.  | Санкт - Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577933">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577933</a> |
| Л2.3   | Федорова О.В   | Экспериментальный анализ дискурса.   | Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277388">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277388</a>  |
| Л2.4   | Алефиренко Н.Ф.  | Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка  | Флинта, 2020. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=57619">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=57619</a>  |
| Л2.5   | Степанов Ю.С.  | Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования   | Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212939">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212939</a>   |
| Л2.6   | Миловидов В.А  | От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу   | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426555">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426555</a>  |
| Л2.7   | Хроленко А.Т.  | Основы лингвокультурологии : учебное пособие   | Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70390</a>   |
| Л2.8   | Гриценко Е.С.  | Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов  | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863</a>  |
| Л2.9   | Зубкова Л.Г.   | Теория языка в ее развитии: от натурацентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу | Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466780">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466780</a>  |
| Л2.10  | Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.  | Теория текста : учебное пособие  | Москва : ФЛИНТА, 2021. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57627">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57627</a>   |
| Л2.11  | Болдырев Н.Н.  | Когнитивная лингвистика  | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948</a>  |
| Л2.12  | Чернышова Т.В.   | Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов  | Москва : Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/449446">https://urait.ru/bcode/449446</a>   |
| Л2.13  | Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.   | Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа                                  | Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497082">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497082</a>  |
| Л2.14  | Троценкова Е.В.  | Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ     | Москва : Директ-Медиа, 2013. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137238">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137238</a>   |
| Л2.15  | Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.   | Этнолингвокультурология  | Флинта, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482396">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482396</a>  |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |  |  |
| Э1   | Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society<br><a href="http://www.discourses.org/">http://www.discourses.org/</a> |  |  |

|    |   |
|----|---|
| Э2 | <a href="http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/">http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</a> — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate |
| Э3 | <a href="http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html">http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html</a> — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).   |
| Э4 | <a href="http://www.lingnet.org/">http://www.lingnet.org/</a> — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)   |
| Э5 | <a href="http://www ldc.upenn.edu/">http://www ldc.upenn.edu/</a> — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании  |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

|        |  |
|--------|--|
| 6.3.1. | Microsoft Windows  |
| 6.3.2. | Microsoft Office<br>- Word<br>- Excel<br>- Access<br>- Power Point |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC  |
| 6.3.4. | Google Chrome  |
| 6.3.5. | Open Broadcaster Software (OBS Studio)                             |
| 6.3.6. | ZOOM   |
| 6.3.7. | Антивирус Касперского  |
| 6.3.8. | ABBYY FineReader 11  |

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

|        |  |
|--------|--|
| 6.4.1  | Cambridge University Press : <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a> |
| 6.4.2. | OxfordAcademic: журналы : <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>                            |
| 6.4.3. | Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>                      |
| 6.4.4. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                               |
| 6.4.5. | Научная электронная библиотека : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   |
| 6.4.6. | Российская государственная библиотека : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>  |
| 6.4.7. | Россия: университетская информационная система : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                       |
| 6.4.8. | British National Corpus: <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk">http://www.natcorp.ox.ac.uk</a>   |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.  |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



**«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»** предполагает в качестве основной формы самостоятельную работу.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## **Учебная практика (педагогическая)**

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                        |   |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | <b>английской филологии</b>   |
| Учебный план           | Направление подготовки (специальность) 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА<br>Профиль подготовки (специализация) <b>Современная лингвистика и межкультурная коммуникация</b> |
| Квалификация           | <b>магистр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>  |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>  |

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| Часов по учебному плану | <b>108</b> |
| <i>в том числе:</i>     |            |
| аудиторные занятия      | 1          |
| самостоятельная работа  | 107        |

Виды контроля в семестрах (на курсах):

**Зачет (с оценкой) 3 семестр**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 3 (2)                             |                                | Итого |                                |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|-------|--------------------------------|
|   | Неделя (для очной формы обучения) |                                |       |                                |
| Вид занятий                               | УП                                | Из них практической подготовки | УП    | Из них практической подготовки |
|   | Консультации                      | 0,7                            | 0,7   | 0,7                            |
| <b>Итого ауд.</b>                         | 1                                 | 1                              | 1     | 1                              |
| Самостоятельная работа                    | 107                               | 107                            | 107   | 107                            |
| <b>Итого</b>                              | 108                               | 108                            | 108   | 108                            |

Программу составил(и):  
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):  
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины **Учебная практика (педагогическая)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 992.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки \_\_45.04.02 Лингвистика\_\_, профиль подготовки «Современная лингвистика и межкультурная коммуникация», утвержденного Учёным советом вуза от \_\_25.05.2023\_\_ г., протокол №\_14\_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
\_\_Кафедра английской филологии\_\_

Протокол от 26 июня 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель практики: закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков в сфере педагогической деятельности.  |
| 1.2 | <p>Задачами производственной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с календарно-тематическим планированием и разработка тематического плана по первому иностранному языку;</li> <li>- формирование у магистрантов способности применять на практике методологические, теоретические, методические знания для решения основных профессиональных задач;</li> <li>- овладение магистрантами практическими умениями, необходимыми для решения основных профессиональных задач в сфере педагогической деятельности;</li> <li>- развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования, в том числе с использованием компьютерной техники и инновационных информационных технологий;</li> <li>- развитие способности использовать в профессиональной деятельности достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;</li> <li>- формирование готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, а также готовности к систематизации и обобщению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.</li> </ul> |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

|                     |   |
|---------------------|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б2.О.01(У)</i>   |
| <b>2.1</b>          | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
|                     | Освоение следующих курсов: Основы педагогики и психологии высшей школы; Основные направления современной лингвистики; Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (английский) язык); Технологии преподавания иностранных языков для различных категорий слушателей; Английский язык в стандартизированных экзаменах; Цифровизация в методике преподавания иностранных языков и культур; Диагностика коммуникативных компетенций преподавателя |
| <b>2.2</b>          | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |
|                     | Производственная практика (педагогическая)<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

**УК-1.1.** Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

### Знать:

|                   |   |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки информации; новые информационные технологии; требования и этапы организации проектных работ, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.                           |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки информации; новые информационные технологии; требования и этапы организации проектных работ, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач. |

|  |  |
|--|--|
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки информации; новые информационные технологии;<br>требования и этапы организации проектных работ, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>оценивать существующие приемы и методы исследования с точки зрения их адекватности анализируемой ситуации; понять проблемную ситуацию, планировать образ действия по ее разрешению; определить источники необходимой информации;<br>ставить цели проведения проектных работ, осуществлять контроль за ходом их проведения; вносить коррективы в организацию и проведения проектных работ; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.                                   |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>оценивать существующие приемы и методы исследования с точки зрения их адекватности анализируемой ситуации; понять проблемную ситуацию, планировать образ действия по ее разрешению; определить источники необходимой информации;<br>ставить цели проведения проектных работ, осуществлять контроль за ходом их проведения; вносить коррективы в организацию и проведения проектных работ; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.         |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>оценивать существующие приемы и методы исследования с точки зрения их адекватности анализируемой ситуации; понять проблемную ситуацию, планировать образ действия по ее разрешению; определить источники необходимой информации;<br>ставить цели проведения проектных работ, осуществлять контроль за ходом их проведения; вносить коррективы в организацию и проведения проектных работ; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; методиками поиска, анализа и обработки научных данных; современными методами исследования языковой системы; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями;<br>опытом проведения проектных работ; навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.  |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; методиками поиска, анализа и обработки научных данных; современными методами исследования языковой системы; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями;<br>опытом проведения исследовательских и проектных работ; навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.  |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; методиками поиска, анализа и обработки научных данных; современными методами исследования языковой системы; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями;<br>опытом проведения исследовательских и проектных работ; навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.  |
| <b>УК-1.2.</b> Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>различные варианты решения проблемной ситуации   |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>различные варианты решения проблемной ситуации   |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>различные варианты решения проблемной ситуации   |
| <b>Уметь:</b>  |  |

|  |   |
|--|---|
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>планировать последовательность шагов для решения проблемной ситуации, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;                                   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>планировать последовательность шагов для решения проблемной ситуации, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;         |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>планировать последовательность шагов для решения проблемной ситуации, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>навыками оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения проблемной ситуации;   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>навыками оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения проблемной ситуации;   |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>навыками оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения проблемной ситуации;   |
| <b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</b>                           |   |
| <b>УК-4.1.</b> Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(ых) языке(ах).   |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>методы и технологии коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>методы и технологии коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>методы и технологии коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>логически и грамотно строить устную и письменную коммуникацию с учетом цели и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения;   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>логически и грамотно строить устную и письменную коммуникацию с учетом цели и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения;                 |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>логически и грамотно строить устную и письменную коммуникацию с учетом цели и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения;         |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>информационно-коммуникативными принципами и стилями поведения в ситуациях межкультурного профессионального общения  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>информационно-коммуникативными принципами и стилями поведения в ситуациях межкультурного профессионального общения  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>информационно-коммуникативными принципами и стилями поведения в ситуациях межкультурного профессионального общения                                  |
| <b>УК-4.2.</b> Осуществляет устную и письменную деловую коммуникацию с учетом социокультурных различий в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах). |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; методы и технологии деловой коммуникации на государственном и иностранном языках  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; методы и технологии деловой коммуникации на государственном и иностранном языках                  |

|  |   |
|--|---|
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; методы и технологии деловой коммуникации на государственном и иностранном языках  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном и иностранном языках   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном и иностранном языках   |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном и иностранном языках   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>навыками создания связного текста; системой норм русского и иностранного языков; различными методами, технологиями и типами коммуникаций в разноязычной профессиональной среде  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>навыками создания связного текста; системой норм русского и иностранного языков; различными методами, технологиями и типами коммуникаций в разноязычной профессиональной среде  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>навыками создания связного текста; системой норм русского и иностранного языков; различными методами, технологиями и типами коммуникаций в разноязычной профессиональной среде  |
| <b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</b>  |   |
| УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.   |   |
| УК-6.2. Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий фиксацию образовательных программ, курсов, модулей, рекомендованных для формирования ключевых компетенций цифровой экономики и выбранных с учетом дальнейших жизненных и профессиональных планов, интересов, склонностей, мотивации и сформированности компетенций для реализации личных задач в области образования и саморазвития, реализованный в том числе в формате онлайн-сервиса / онлайн-курса. |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, слабо сознавать социальную значимость своей будущей профессии  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, слабо сознавать социальную значимость своей будущей профессии  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, слабо сознавать социальную значимость своей будущей профессии  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии   |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>основными методиками самоконтроля с целью совершенствования уровня интеллектуального, нравственного и физического развития;<br>навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |



|  |   |
|--|---|
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>основными методиками самоконтроля с целью совершенствования уровня интеллектуального, нравственного и физического развития;<br>навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности         |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>основными методиками самоконтроля с целью совершенствования уровня интеллектуального, нравственного и физического развития;<br>навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| <b>ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.</b><br><b>ОПК-1.1. Применяет в профессиональной деятельности систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого(ых) языка(ов).</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>теоретическую и эмпирическую базу функционирования системы английского языка и основные тенденции ее развития   |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>теоретическую и эмпирическую базу функционирования системы английского языка и основные тенденции ее развития   |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>теоретическую и эмпирическую базу функционирования системы английского языка и основные тенденции ее развития   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>применять в академическом контексте профессиональной деятельности систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы английского языка  |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>применять в академическом контексте профессиональной деятельности систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы английского языка  |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>применять в академическом контексте профессиональной деятельности систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы английского языка  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>английским языком, обеспечивающим эффективное участие в интеракциях с членами международного академического сообщества  |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>английским языком, обеспечивающим эффективное участие в интеракциях с членами международного академического сообщества  |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>английским языком, обеспечивающим эффективное участие в интеракциях с членами международного академического сообщества  |
| <b>ОПК 1.2. Учитывает в общей и профессиональной сферах общения ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов).</b>   |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)   |
| Уровень<br>Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)   |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень<br>Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов), в общей и профессиональной сферах общения  |

|   |   |
|---|---|
| Уровень<br>Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов), в общей и профессиональной сферах общения                          |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов), в общей и профессиональной сферах общения                  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень<br>Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>навыками анализа ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов), в общей и профессиональной сферах общения.   |
| Уровень<br>Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>навыками анализа ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов), в общей и профессиональной сферах общения.               |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>навыками анализа ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов), в общей и профессиональной сферах общения.       |
| <b>ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</b><br><b>ОПК-2.1.</b> Представляет специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах). |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень<br>Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах)   |
| Уровень<br>Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах)   |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах)   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень<br>Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>анализировать, сравнивать и обобщать основные особенности научного дискурса в русском и английском языках   |
| Уровень<br>Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>анализировать, сравнивать и обобщать основные особенности научного дискурса в русском и английском языках   |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>анализировать, сравнивать и обобщать основные особенности научного дискурса в русском и английском языках   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень<br>Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>готовностью учитывать в академическом контексте специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и английском языках                                   |
| Уровень<br>Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>готовностью учитывать в академическом контексте специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и английском языках         |
| Уровень<br>Повышенн<br>ый   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>готовностью учитывать в академическом контексте специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и английском языках |
| <b>ОПК-2.2.</b> Учитывает специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах) в ходе решения профессиональных задач.  |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень<br>Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>практические способы учета специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и английском языках  |
| Уровень<br>Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>практические способы учета специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и английском языках  |

|   |  |
|---|--|
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>практические способы учета специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и английском языках   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>соединять теорию (понятийный аппарат) и практику в ходе решения профессиональных задач осознанно осуществлять выбор в сфере понятийного аппарата изученных дисциплин и соотносить его с вновь возникающими профессиональными задачами;   |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>соединять теорию (понятийный аппарат) и практику в ходе решения профессиональных задач осознанно осуществлять выбор в сфере понятийного аппарата изученных дисциплин и соотносить его с вновь возникающими профессиональными задачами;   |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>соединять теорию (понятийный аппарат) и практику в ходе решения профессиональных задач осознанно осуществлять выбор в сфере понятийного аппарата изученных дисциплин и соотносить его с вновь возникающими профессиональными задачами;   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и английском языках;<br>навыками соотнесения понятий, используемых в изученных и изучаемых дисциплинах, с реализацией различных профессиональных задач;<br>опытом соединения теории и практики в ходе решения профессиональных задач;<br>навыками профессионального анализа и решения предлагаемых задач;                                   |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и английском языках;<br>навыками соотнесения понятий, используемых в изученных и изучаемых дисциплинах, с реализацией различных профессиональных задач;<br>опытом соединения теории и практики в ходе решения профессиональных задач;<br>навыками профессионального анализа и решения предлагаемых задач;         |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и английском языках;<br>навыками соотнесения понятий, используемых в изученных и изучаемых дисциплинах, с реализацией различных профессиональных задач;<br>опытом соединения теории и практики в ходе решения профессиональных задач;<br>навыками профессионального анализа и решения предлагаемых задач; |
| <b>ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.</b><br><b>ОПК-3.1. Применяет в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания.</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>общедидактические принципы обучения и воспитания   |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>общедидактические принципы обучения и воспитания   |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>общедидактические принципы обучения и воспитания   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>отбирать в соответствии с профессиональной задачей общедидактические принципы обучения и воспитания  |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>отбирать в соответствии с профессиональной задачей общедидактические принципы обучения и воспитания  |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>отбирать в соответствии с профессиональной задачей общедидактические принципы обучения и воспитания  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>способностью применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания  |

|   |  |
|---|--|
| Уровень<br>Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>способностью применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания  |
| Уровень<br>Повышен<br>ный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>способностью применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания  |
| <b>ОПК-3.2.</b> Использует современные методики и технологии организации образовательного процесса.   |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень<br>Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>современные методики и технологии организации образовательного процесса  |
| Уровень<br>Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>современные методики и технологии организации образовательного процесса  |
| Уровень<br>Повышен<br>ный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>современные методики и технологии организации образовательного процесса  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень<br>Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>отбирать в соответствии с профессиональной задачей современные методики и технологии организации образовательного процесса   |
| Уровень<br>Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>отбирать в соответствии с профессиональной задачей современные методики и технологии организации образовательного процесса   |
| Уровень<br>Повышен<br>ный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>отбирать в соответствии с профессиональной задачей современные методики и технологии организации образовательного процесса   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень<br>Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>способностью применять в профессиональной деятельности современные методики и технологии организации образовательного процесса   |
| Уровень<br>Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>способностью применять в профессиональной деятельности современные методики и технологии организации образовательного процесса   |
| Уровень<br>Повышен<br>ный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>способностью применять в профессиональной деятельности современные методики и технологии организации образовательного процесса   |
| <b>ОПК-3.3.</b> Имеет навыки работы с источниками открытых данных и базами знаний - технологией облака, VR, AR технологии, чат-боты, применяет видеоносители, презентации, электронные учебники, электронные библиотеки, библиотеки образовательного контента, конструкторы учебных ресурсов, онлайн-конструкторы учебных тренажеров в профессиональной деятельности. |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень<br>Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>источники открытых данных и базы знаний - технологии облака, VR, AR технологии, чат-боты, применяет видеоносители, презентации, электронные учебники, электронные библиотеки, библиотеки образовательного контента, конструкторы учебных ресурсов, онлайн-конструкторы учебных тренажеров в профессиональной деятельности.                                   |
| Уровень<br>Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>источники открытых данных и базы знаний - технологии облака, VR, AR технологии, чат-боты, применяет видеоносители, презентации, электронные учебники, электронные библиотеки, библиотеки образовательного контента, конструкторы учебных ресурсов, онлайн-конструкторы учебных тренажеров в профессиональной деятельности.         |
| Уровень<br>Повышен<br>ный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>источники открытых данных и базы знаний - технологии облака, VR, AR технологии, чат-боты, применяет видеоносители, презентации, электронные учебники, электронные библиотеки, библиотеки образовательного контента, конструкторы учебных ресурсов, онлайн-конструкторы учебных тренажеров в профессиональной деятельности. |
| <b>Уметь:</b>   |  |



|  |  |
|--|--|
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>способностью создавать презентации, визуальный контент, инфографику, интерактивные видео, интерактивный контент, использовать сервисы для совместной работы с обучающимся др.                        |
| <b>ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</b><br><b>ОПК-4.1.</b> Воспринимает и порождает связные монологические и диалогические тексты на изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах. |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>требования к оформлению связных монологических текстов на изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах.  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>требования к оформлению связных монологических текстов на изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах.  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>требования к оформлению связных монологических текстов на изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах.  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.                           |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.                   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>навыками работы с литературой, навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); навыками реферативного изложения текста;  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>навыками работы с литературой, навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); навыками реферативного изложения текста;  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>навыками работы с литературой, навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); навыками реферативного изложения текста;  |
| <b>ОПК-4.2.</b> Использует официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения на изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах).   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на изучаемом иностранном (английском) языке;   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на изучаемом иностранном (английском) языке;   |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на изучаемом иностранном (английском) языке;   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>организовать связное монологическое высказывание на изучаемом иностранном (английском) языке в устной и письменной формах с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения.                           |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>организовать связное монологическое высказывание на изучаемом иностранном (английском) языке в устной и письменной формах с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения. |

|   |  |
|---|--|
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>организовать связное монологическое высказывание на изучаемом иностранном (английском) языке в устной и письменной формах с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения. |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>навыками представления результатов деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения.  |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>навыками представления результатов деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения.                          |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>навыками представления результатов деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения.                  |
| <b>ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.</b><br><b>ОПК-5.1.</b> Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого(ых) языка(ов). |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка  |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка  |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>выделять из имеющегося арсенала адекватные средства речевого общения в соответствии с ситуацией конкретной межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка   |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>выделять из имеющегося арсенала адекватные средства речевого общения в соответствии с ситуацией конкретной межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка                                   |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>выделять из имеющегося арсенала адекватные средства речевого общения в соответствии с ситуацией конкретной межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка                           |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>способностью адекватно применять конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка   |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>способностью адекватно применять конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка                                       |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>способностью адекватно применять конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка                               |
| <b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого(ых) языка(ов) в общей и профессиональной сферах общения с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме.  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме   |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме   |

|  |   |
|--|---|
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>отбирать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, адекватно конкретной ситуации межъязыкового и межкультурного общения с носителями английского языка  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>отбирать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, адекватно конкретной ситуации межъязыкового и межкультурного общения с носителями английского языка  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>отбирать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, адекватно конкретной ситуации межъязыкового и межкультурного общения с носителями английского языка  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>способностью осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями английского языка в общей и профессиональной сферах общения с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме                                   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>способностью осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями английского языка в общей и профессиональной сферах общения с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме         |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>способностью осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями английского языка в общей и профессиональной сферах общения с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме |
| <b>ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.</b> |   |
| <b>ОПК-6.1.</b> Применяет современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования.   |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>номенклатуру современных технологий при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>номенклатуру современных технологий при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;   |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>номенклатуру современных технологий при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>современными технологиями при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования.   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>современными технологиями при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования.   |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>современными технологиями при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования.   |



|   |  |
|---|--|
| <b>ОПК-6.2.</b> Использует приемы описания результатов научной деятельности.  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>приемы описания результатов научной деятельности   |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>приемы описания результатов научной деятельности   |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>приемы описания результатов научной деятельности   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>использовать приемы описания результатов научной деятельности  |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>использовать приемы описания результатов научной деятельности  |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>использовать приемы описания результатов научной деятельности  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>приемами описания результатов научной деятельности   |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>приемами описания результатов научной деятельности   |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>приемами описания результатов научной деятельности   |
| <b>ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.</b>   |  |
| <b>ОПК-7.1</b> Использует базовые цифровые технологии, гибкие технологии в сфере цифрового развития, информационно-коммуникационные технологии, в том числе электронные учебники, тренажеры, информационные сайты, поисковые системы Интернета, системы обработки аудио-видео изображений и др. |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>базовые цифровые технологии, гибкие технологии в сфере цифрового развития, информационно-коммуникационные технологии, в том числе электронные учебники, тренажеры, информационные сайты, поисковые системы Интернета, системы обработки аудио-видео изображений и др.  |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>базовые цифровые технологии, гибкие технологии в сфере цифрового развития, информационно-коммуникационные технологии, в том числе электронные учебники, тренажеры, информационные сайты, поисковые системы Интернета, системы обработки аудио-видео изображений и др.                      |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>базовые цифровые технологии, гибкие технологии в сфере цифрового развития, информационно-коммуникационные технологии, в том числе электронные учебники, тренажеры, информационные сайты, поисковые системы Интернета, системы обработки аудио-видео изображений и др.              |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень Пороговый   | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>использовать базовые цифровые технологии, гибкие технологии в сфере цифрового развития, информационно-коммуникационные технологии, в том числе электронные учебники, тренажеры, информационные сайты, поисковые системы Интернета, системы обработки аудио-видео изображений и др.                                   |
| Уровень Высокий   | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>использовать базовые цифровые технологии, гибкие технологии в сфере цифрового развития, информационно-коммуникационные технологии, в том числе электронные учебники, тренажеры, информационные сайты, поисковые системы Интернета, системы обработки аудио-видео изображений и др.         |
| Уровень Повышенный  | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>использовать базовые цифровые технологии, гибкие технологии в сфере цифрового развития, информационно-коммуникационные технологии, в том числе электронные учебники, тренажеры, информационные сайты, поисковые системы Интернета, системы обработки аудио-видео изображений и др. |
| <b>Владеть:</b>   |  |

|  |   |
|--|---|
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>способностью использовать базовые цифровые технологии, гибкие технологии в сфере цифрового развития, информационно-коммуникационные технологии, в том числе электронные учебники, тренажеры, информационные сайты, поисковые системы Интернета, системы обработки аудио-видео изображений и др.                                   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>способностью использовать базовые цифровые технологии, гибкие технологии в сфере цифрового развития, информационно-коммуникационные технологии, в том числе электронные учебники, тренажеры, информационные сайты, поисковые системы Интернета, системы обработки аудио-видео изображений и др.         |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>способностью использовать базовые цифровые технологии, гибкие технологии в сфере цифрового развития, информационно-коммуникационные технологии, в том числе электронные учебники, тренажеры, информационные сайты, поисковые системы Интернета, системы обработки аудио-видео изображений и др. |
| <b>ОПК-7.2.</b> Использует в профессиональной деятельности информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний и обработки вербальной информации. |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>основные информационно-поисковые системы и экспертные системы, системы представления знаний и обработки вербальной информации;  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>основные информационно-поисковые системы и экспертные системы, системы представления знаний и обработки вербальной информации;  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>основные информационно-поисковые системы и экспертные системы, системы представления знаний и обработки вербальной информации;  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>использовать в профессиональной деятельности основные информационно-поисковые системы и экспертные системы, системы представления знаний и обработки вербальной информации;   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>использовать в профессиональной деятельности основные информационно-поисковые системы и экспертные системы, системы представления знаний и обработки вербальной информации;   |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>использовать в профессиональной деятельности основные информационно-поисковые системы и экспертные системы, системы представления знаний и обработки вербальной информации;   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>навыками использования в профессиональной деятельности основных информационно-поисковых систем, систем представления знаний и обработки информации;   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>навыками использования в профессиональной деятельности основных информационно-поисковых систем, систем представления знаний и обработки информации;   |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>навыками использования в профессиональной деятельности основных информационно-поисковых систем, систем представления знаний и обработки информации;   |
| <b>ОПК-7.3.</b> Использует методики оценки программных продуктов профессионального профиля.  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>языковые средства для вербализации оценки;  |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>языковые средства для вербализации оценки;  |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>языковые средства для вербализации оценки;  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>подобрать адекватные языковые средства, отвечающие профессиональной задаче;   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>подобрать адекватные языковые средства, отвечающие профессиональной задаче;   |

|  |   |
|--|---|
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>подобрать адекватные языковые средства, отвечающие профессиональной задаче;   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>готовностью вербализовать в иноязычной коммуникации оценочные суждения в соответствии с профессиональной тематикой;   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>готовностью вербализовать в иноязычной коммуникации оценочные суждения в соответствии с профессиональной тематикой;   |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>готовностью вербализовать в иноязычной коммуникации оценочные суждения в соответствии с профессиональной тематикой;   |
| <p><b>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также высшего и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде</b></p> <p><b>ПК 3.1.</b> Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках с применением современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>основные принципы организации занятий в различных типах учебных заведений; основные формы взаимодействия преподавателя с обучающимися, а также обучающихся между собой; теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; основные направления развития лингводидактической текстологии в России и за рубежом; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку;                                   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>основные принципы организации занятий в различных типах учебных заведений; основные формы взаимодействия преподавателя с обучающимися, а также обучающихся между собой; теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; основные направления развития лингводидактической текстологии в России и за рубежом; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку;         |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>основные принципы организации занятий в различных типах учебных заведений; основные формы взаимодействия преподавателя с обучающимися, а также обучающихся между собой; теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; основные направления развития лингводидактической текстологии в России и за рубежом; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку; |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>поддерживать доверительные партнерские отношения; организовать занятие по определенной теме; организовать учебную дискуссию по избранной теме; демонстрировать в дискуссии личную и профессиональную культуру; применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; участвовать в диалоге культур;   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>поддерживать доверительные партнерские отношения; организовать занятие по определенной теме; организовать учебную дискуссию по избранной теме; демонстрировать в дискуссии личную и профессиональную культуру; применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; участвовать в диалоге культур;   |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>поддерживать доверительные партнерские отношения; организовать занятие по определенной теме; организовать учебную дискуссию по избранной теме; демонстрировать в дискуссии личную и профессиональную культуру; применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; участвовать в диалоге культур;   |
| <b>Владеть:</b>  |   |

|   |   |
|---|---|
| Уровень Пороговый   | <p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br/>теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готов к участию в диалоге культур, способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков</p> <p>навыками коллективного взаимодействия, установления доверительных партнерских отношений; коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт) и умении слушать и слышать аргументы собеседника; навыками гармоничного поведения на занятии.</p>  |
| Уровень Высокий   | <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br/>теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готов к участию в диалоге культур, способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков</p> <p>навыками коллективного взаимодействия, установления доверительных партнерских отношений; коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт) и умении слушать и слышать аргументы собеседника; навыками гармоничного поведения на занятии.</p>  |
| Уровень Повышенный  | <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br/>теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готов к участию в диалоге культур, способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков</p> <p>навыками коллективного взаимодействия, установления доверительных партнерских отношений; коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт) и умении слушать и слышать аргументы собеседника; навыками гармоничного поведения на занятии.</p>  |
| <p><b>ПК 3.2.</b> Способен конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам, современных образовательных технологий и приемов формирования иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции.</p> |   |
| <p><b>Знать:</b></p>  |   |
| Уровень Пороговый   | <p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br/>достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам.</p> <p>новые педагогические технологии воспитания и обучения, принципы формирования вторичной языковой личности, структуру и принципы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции; современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам на различных этапах обучения;</p> <p>принципы эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов;</p> <p>общеευропейские компетенции владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.</p>                           |
| Уровень Высокий   | <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br/>достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам;</p> <p>новые педагогические технологии воспитания и обучения, принципы формирования вторичной языковой личности, структуру и принципы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции; современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам на различных этапах обучения;</p> <p>принципы эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов;</p> <p>общеευропейские компетенции владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.</p> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p>Уровень<br/>Повышенн<br/>ый</p> | <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br/> достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам;<br/> новые педагогические технологии воспитания и обучения, принципы формирования вторичной языковой личности, структуру и принципы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции;<br/> современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам на различных этапах обучения;<br/> принципы эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов;<br/> общевропейские компетенции владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.</p>   |
| <p><b>Уметь:</b></p>               |  |
| <p>Уровень<br/>Пороговый</p>       | <p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br/> использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;<br/> анализировать новые педагогические технологии с точки зрения их эффективности, отобрать и применять средства формирования коммуникативной и межкультурной компетенций;<br/> применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам<br/> использовать принципы эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; планировать разные виды занятий по иностранному языку на разных этапах обучения;<br/> разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br/> использовать полученные знания для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.</p>                                   |
| <p>Уровень<br/>Высокий</p>         | <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br/> использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;<br/> анализировать новые педагогические технологии с точки зрения их эффективности, отобрать и применять средства формирования коммуникативной и межкультурной компетенций;<br/> применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам<br/> использовать принципы эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; планировать разные виды занятий по иностранному языку на разных этапах обучения;<br/> разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br/> использовать полученные знания для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.</p>         |
| <p>Уровень<br/>Повышенн<br/>ый</p> | <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br/> использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;<br/> анализировать новые педагогические технологии с точки зрения их эффективности, отобрать и применять средства формирования коммуникативной и межкультурной компетенций;<br/> применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам<br/> использовать принципы эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; планировать разные виды занятий по иностранному языку на разных этапах обучения;<br/> разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br/> использовать полученные знания для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.</p> |
| <p><b>Владеть:</b></p>             |  |

|  |   |
|--|---|
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>методами и приёмами обучения иностранным языкам в русле современных концепций; новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания, способностью использовать современные педагогические технологии воспитания и обучения в планировании образовательного процесса по иностранным языкам с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; способностью использовать современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам; умением применять принципы эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; умением конкретизировать цели и содержание обучения в зависимости от уровня владения языком обучаемыми.                                   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>методами и приёмами обучения иностранным языкам в русле современных концепций; новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания, способностью использовать современные педагогические технологии воспитания и обучения в планировании образовательного процесса по иностранным языкам с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; способностью использовать современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам; умением применять принципы эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; умением конкретизировать цели и содержание обучения в зависимости от уровня владения языком обучаемыми.         |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>методами и приёмами обучения иностранным языкам в русле современных концепций; новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания, способностью использовать современные педагогические технологии воспитания и обучения в планировании образовательного процесса по иностранным языкам с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; способностью использовать современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам; умением применять принципы эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; умением конкретизировать цели и содержание обучения в зависимости от уровня владения языком обучаемыми. |
| <b>ПК 3.3.</b> Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной межкультурной коммуникации. |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b><br>приемы, способы, средства и формы организации контроля в обучении иностранным языкам; объекты контроля языковой и речевой подготовки обучающихся; принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста; нормы устной и письменной речи; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку;   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b><br>приемы, способы, средства и формы организации контроля в обучении иностранным языкам; объекты контроля языковой и речевой подготовки обучающихся; принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста; нормы устной и письменной речи; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку;   |
| Уровень Повышенный   | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b><br>приемы, способы, средства и формы организации контроля в обучении иностранным языкам; объекты контроля языковой и речевой подготовки обучающихся; принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста; нормы устной и письменной речи; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку;   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b><br>планировать и осуществлять деятельность по контролю результатов учебной деятельности по иностранному языку;   |
| Уровень Высокий  | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b><br>планировать и осуществлять деятельность по контролю результатов учебной деятельности по иностранному языку;   |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Уровень Повышенный | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b><br>планировать и осуществлять деятельность по контролю результатов учебной деятельности по иностранному языку; |
| <b>Владеть:</b>    |   |
| Уровень Пороговый  | <b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b><br>навыками составления аннотаций на письменные работы обучающихся.  |
| Уровень Высокий    | <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b><br>навыками составления аннотаций на письменные работы обучающихся.  |
| Уровень Повышенный | <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b><br>навыками составления аннотаций на письменные работы обучающихся.  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции  | Литература                                  | Примечание |
|-------------|--|----------------|---------------|--|---|------------|
|             | <p><b>Раздел 1. Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы. Знакомство с преподавателями иностранного языка и классами/ группами обучающихся, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по иностранному языку. Изучение технических и методических возможностей кабинетов иностранного языка. Анализ учебно-методических комплектов (УМК) по иностранным языкам. Знакомство с календарно-тематическим планированием и разработка тематического плана по первому иностранному языку. Посещение уроков преподавателей иностранного языка, их анализ под руководством методиста. Разработка первых поурочных планов по первому иностранному языку. Ведение дневника педагогических наблюдений. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по иностранному языку по теме. Разработка планов уроков по первому иностранному языку. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков иностранного языка. Организация внеаудиторных мероприятий, профориентационной работы по иностранному языку. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности. Работа в качестве куратора. Подготовка кураторского часа. Ведение дневника педагогических наблюдений. Подведение итогов учебной практики.</b></p> | 3/2            | 108           | <p>УК-1; УК-4;<br/>УК-6;<br/>ОПК-1;<br/>ОПК-2;<br/>ОПК-3;<br/>ОПК-4;<br/>ОПК-5;<br/>ОПК-6;<br/>ОПК-7; ПК-3</p> | <p>Л1.1-Л1.4;<br/>Л2.1-Л2.9;<br/>Э1-Э15</p> |            |
| 1.1         | <p><i>Консультация 1.</i><br/>Разработка первых поурочных планов по первому иностранному языку в соответствии с индивидуальным заданием на практику.</p>   | 3/2            | 0,5           | //-/   | //-/  |            |

|  |  |     |     |          |          |  |
|--|--|-----|-----|----------|----------|--|
|  | Анализ занятий по иностранному языку, посещенных магистрантом. | 3/2 | 0,2 | //-//-// | //-//-// |  |
|  | Самостоятельная работа   | 3/2 | 107 | //-//-// | //-//-// | Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются руководителем практики |
|  | Зачет  | 3/2 | 0,3 | //-//-// | //-//-// |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой Вы проводили занятия: уровень владения иностранным языком, уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.
2. Какие методы преподавания иностранных языков вы знаете?
3. Как вы можете оценить УМК? Обоснуйте свой ответ.
4. Как планируется занятие, из каких частей оно состоит?
5. Как вы определяли цель занятия? Как зависели структура и содержание занятия от цели?
6. Как отбираются средства обучения? Какими дополнительными учебными пособиями, интернет-ресурсами Вы пользовались?
7. Как соотносились языковые и речевые упражнения на Ваших занятиях?
8. Какими приемами и способами повышения интереса обучающихся Вы пользовались? Почему?
9. Какие средства обучения Вы использовали на занятиях?
10. Какие формы контроля Вы использовали на занятиях?
11. Какими качествами должен обладать современный преподаватель?
12. Каким образом Вы создавали и поддерживали мотивацию обучающихся?
13. Каким образом Вы стимулировали речемыслительную деятельность обучающихся?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

общий отчет по практике; дневник прохождения практики; 2 развернутых анализа занятий по практике иностранного языка/ теоретическим дисциплинам (вуз, среднее профессиональное образовательное учреждение) или четырех уроков (среднее общеобразовательное образовательное учреждение)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|--|--|--|
| ЛП.1 | Колкова М.К.                                       | Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие  | Санкт-Петербург : КАРО, 2011. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674</a>  |
| ЛП.2 | Куренкова Т.П.                                     | Дидактическая речь учителя на уроке английского языка  | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870</a>  |
| ЛП.3 | Андреев Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю. и др | Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям | Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – Ч. 2. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007</a> |
| ЛП.4 | Рыбцова Л.Л. и др                                  | Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры  | М. : Издательство Юрайт, 2018. <a href="https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215">https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215</a>   |



| 6.1.2. Дополнительная литература |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|
|                                  | Авторы, составители                                    | Заглавие  | Издательство, год  |
| Л2.1                             | Костина Е.А.   | Социокультурная компетенция учителя иностранного языка  | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278044">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278044</a>  |
| Л2.2                             | Луткова Е.С  | Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course | Москва : Библио-Глобус, 2019. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599521">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599521</a>  |
| Л2.3                             | Крупченко А.К.   | Английский язык для педагогов: Academic English: учебное пособие для вузов  | Москва: Издательство Юрайт, 2020 <a href="http://biblionline.ru/bcode/455916">http://biblionline.ru/bcode/455916</a>   |
| Л2.4                             | Анохина Н.В., Халяпина Л.П.                            | Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие  | Кемеровский государственный университет, 2011. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315</a>   |
| Л2.5                             | Беляева Л.А.   | Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска. Учебное пособие для СПО.   | М.: Юрайт, 2019. <a href="https://urait.ru/viewer/interaktivnyesredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-456897">https://urait.ru/viewer/interaktivnyesredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-456897</a> |
| Л2.6                             | Бессонова Е.В., Кириллова И.К.                         | Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.   | Москва : МГСУ, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491798">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491798</a>   |
| Л2.7                             | Буковский С.Л., Щукин А.Н.                             | Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс   | Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181</a>  |
| Л2.8                             | Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. | Технологии электронного обучения : учебное пособие  | Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813</a>           |
| Л2.9                             | Трубицина О.И.   | Методика обучения иностранному языку  | М.: Юрайт, 2017. <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a>   |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|     |   |
|-----|---|
| Э1  | Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>  |
| Э2  | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov">https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov</a> Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков |
| Э3  | <a href="http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/">http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/</a> Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы  |
| Э4  | <a href="https://www.pedopyt.ru/">https://www.pedopyt.ru/</a> Портал педагогического опыта  |
| Э5  | <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a> Федеральные государственные образовательные стандарты   |
| Э6  | <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> Федеральный институт педагогических измерений   |
| Э7  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> Образовательная платформа ЛЕСТА   |
| Э8  | <a href="https://www.titul.ru/englishatschool/archive">https://www.titul.ru/englishatschool/archive</a> Профессиональный журнал «Английский язык в школе»   |
| Э9  | <a href="http://iyazyki.prosv.ru/">http://iyazyki.prosv.ru/</a> Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»  |
| Э10 | <a href="https://iyash.ru/">https://iyash.ru/</a> Профессиональный журнал «Иностранные языки»   |

|     |   |
|-----|---|
| Э11 | <a href="https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos">https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos</a> Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС                          |
| Э12 | <a href="https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html">https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html</a> Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования  |
| Э13 | <a href="https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192">https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192</a> Личность учителя иностранного языка   |
| Э14 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo</a> Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании   |
| Э15 | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov">https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov</a> Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.  | Microsoft Windows 7, 10   |
| 6.3.2.  | Microsoft Office<br>- Word<br>- Excel<br>- Access<br>- Power Point<br>- Outlook |
| 6.3.3.  | Adobe Acrobat Reader DC   |
| 6.3.4.  | ABBYY FineReader 11   |
| 6.3.5.  | Microsoft Edge  |
| 6.3.6.  | Mozilla Firefox   |
| 6.3.7.  | Google Chrome   |
| 6.3.8.  | CorelDraw   |
| 6.3.9.  | Adobe InDesign CS 6   |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop   |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio)  |
| 6.3.12. | ZOOM  |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат»   |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского   |

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 6.4.1.  | Cambridge University Press : <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a> |
| 6.4.2.  | Oxford Academic: журналы : <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>                           |
| 6.4.3.  | Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>                      |
| 6.4.4.  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                               |
| 6.4.5.  | Научная электронная библиотека : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   |
| 6.4.6.  | Российская государственная библиотека : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>  |
| 6.4.7.  | Россия: университетская информационная система : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                       |
| 6.4.8.  | British National Corpus: <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk">http://www.natcorp.ox.ac.uk</a>   |
| 6.4.9.  | Портал Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>                                   |
| 6.4.10. | Федеральный портал «Образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   |
| 6.4.11. | Библиотека по педагогике <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| 6.4.12. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                         |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.  |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Учебная практика (педагогическая)»** нацелена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта реальной педагогической деятельности в области преподавания иностранных языков, осуществляемой в образовательном учреждении.

Для этого магистранту необходимо:

- провести анализ конкретных условий обучения в образовательном учреждении;
- ознакомиться с требованиями, которые предъявляются к преподавателю иностранного языка в современных условиях, с рабочими планами по теоретическим и практическим дисциплинам;
- ознакомиться с нормативной документацией (ФГОС, учебные планы, графики учебного процесса, УМК по дисциплине);
- провести анализ учебной и учебно-методической литературы, дидактических и диагностических материалов;
- самостоятельно разработать план и провести занятия в соответствии с индивидуальным заданием с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий;
- осуществить подбор, изучение и разработку учебно-методических материалов для основных видов образовательной деятельности: лекций, семинаров, практических занятий;
- разработать мультимедийное сопровождение (PowerPoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию);
- разработать тесты, контрольные задания для диагностики компетенции обучающихся;
- осуществлять руководство творческими групповыми проектами обучающихся закрепленной группы;
- разработать проект спецкурса для бакалавриата по актуальным проблемам современной лингвистической науки (в русле темы ВКР);
- подготовить отчетную документацию по итогам педагогической деятельности.

По итогам практики магистрант оформляет портфолио, которое обобщает итоги деятельности в ходе прохождения данного вида практики.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).