

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Учебная практика (консультационная)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) «Английский язык для международного бизнес-сотрудничества»
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	1
самостоятельная работа	107

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:
Зачет (с оценкой) 3 семестр (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	3 (2)		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>		УП	Из них практической подготовки
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Консультации	0,7	0,7	0,7	0,7
Итого ауд.	0,7	0,7	0,7	0,7
Контактная работа	1	1	1	1
Самостоятельная работа	107	107	107	107
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент Л.М. Левина

Рабочая программа дисциплины **Учебная практика (консультационная)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 992.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки __45.04.02 Лингвистика__, профиль подготовки «Английский язык для международного бизнес-сотрудничества», утвержденного Учёным советом вуза от __25.05.2023__ г., протокол №_14__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
__Кафедра английской филологии__

Протокол от 26 июня 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна__
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель практики: формирование общего (первичного) представления о предприятиях и учреждениях, включенных в процесс внешнеэкономической деятельности; внешнеэкономических возможностях региона, как ресурсной основы для создания экспортного продукта; технологиях внешнеэкономической деятельности; характере взаимодействия с потребителем услуг конкретного экспортно-ориентированного предприятия или государственной структуры, направленной на осуществление внешнеэкономической деятельности для обеспечения практической основы последующего эффективного изучения профессиональных дисциплин.
1.2	Задачами учебной практики являются: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к специалисту в области международного бизнес-сотрудничества и межкультурной коммуникации в профессиональной бизнес-сфере, с документацией принимающего учреждения; • приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве специалиста области международного бизнес-сотрудничества и межкультурной коммуникации в профессиональной бизнес-сфере; • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б2.О.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Информационное обеспечение проектной деятельности магистра Иностранный язык (английский) в бизнес коммуникации Терминоведение в экономической сфере (теоретический и прикладной аспекты) Иностранный язык (английский) для академических целей
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Производственная практика (консультационная) Иностранный язык (английский) в бизнес коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки информации; новые информационные технологии; требования и этапы организации исследовательских и проектных работ, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки информации; новые информационные технологии; требования и этапы организации исследовательских и проектных работ, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки информации; новые информационные технологии; требования и этапы организации исследовательских и проектных работ, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: оценивать существующие приемы и методы с точки зрения их адекватности анализируемой ситуации; понять проблемную ситуацию, планировать образ действия по ее разрешению; определить источники необходимой информации; ставить цели проведения исследовательских и проектных работ, осуществлять контроль за ходом их проведения; вносить коррективы в организацию и проведения исследовательских и проектных работ; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: оценивать существующие приемы и методы с точки зрения их адекватности анализируемой ситуации; понять проблемную ситуацию, планировать образ действия по ее разрешению; определить источники необходимой информации; ставить цели проведения исследовательских и проектных работ, осуществлять контроль за ходом их проведения; вносить коррективы в организацию и проведения исследовательских и проектных работ; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: оценивать существующие приемы и методы с точки зрения их адекватности анализируемой ситуации; понять проблемную ситуацию, планировать образ действия по ее разрешению; определить источники необходимой информации; ставить цели проведения исследовательских и проектных работ, осуществлять контроль за ходом их проведения; вносить коррективы в организацию и проведения исследовательских и проектных работ; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; методиками поиска, анализа и обработки научных данных; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями; опытом проведения исследовательских и проектных работ; навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; методиками поиска, анализа и обработки научных данных; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями; опытом проведения исследовательских и проектных работ; навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; методиками поиска, анализа и обработки научных данных; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями; опытом проведения исследовательских и проектных работ; навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности..
УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: различные варианты решения проблемной ситуации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: различные варианты решения проблемной ситуации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: различные варианты решения проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: планировать последовательность шагов для решения проблемной ситуации, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: планировать последовательность шагов для решения проблемной ситуации, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: планировать последовательность шагов для решения проблемной ситуации, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;

Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения проблемной ситуации;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения проблемной ситуации;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения проблемной ситуации;
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: алгоритмом работы над проектом с учетом последовательности реализации его этапов
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: алгоритмом работы над проектом с учетом последовательности реализации его этапов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: алгоритмом работы над проектом с учетом последовательности реализации его этапов
УК-2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: последовательность действий, позволяющую качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, основы тайм-менеджмента
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: последовательность действий, позволяющую качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, основы тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: последовательность действий, позволяющую качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, основы тайм-менеджмента
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта

Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: методиками оценки рисков и результатов проекта
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методиками оценки рисков и результатов проекта
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методиками оценки рисков и результатов проекта
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: методы и технологии коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы и технологии коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы и технологии коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: логически и грамотно строить устную и письменную коммуникацию с учетом цели и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логически и грамотно строить устную и письменную коммуникацию с учетом цели и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логически и грамотно строить устную и письменную коммуникацию с учетом цели и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: информационно-коммуникативными принципами и стилями поведения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: информационно-коммуникативными принципами и стилями поведения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: информационно-коммуникативными принципами и стилями поведения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2. Осуществляет устную и письменную деловую коммуникацию с учетом социокультурных различий в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: закономерности построения текстов; основные характеристики различных видов дискурса; лингвистические особенности монологических и диалогических текстов; основные принципы построения диалогического и монологического высказываний на английском языке; правила построения текста в устной и письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: закономерности построения текстов; основные характеристики различных видов дискурса; лингвистические особенности монологических и диалогических текстов; основные принципы построения диалогического и монологического высказываний на английском языке; правила построения текста в устной и письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: закономерности построения текстов; основные характеристики различных видов дискурса; лингвистические особенности монологических и диалогических текстов; основные принципы построения диалогического и монологического высказываний на английском языке; правила построения текста в устной и письменной форме.
Уметь:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: формулировать и оформлять высказывание согласно основным правилам грамматики английского языка, с учетом лексической сочетаемости единиц и их стилистической отнесенности; воспринимать и порождать связные монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах; выявлять смысл высказывания и определять его тему; порождать ситуативно обусловленные монологические и диалогические высказывания заданного коммуникативного типа на русском и английском языках; создавать и воспринимать монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: формулировать и оформлять высказывание согласно основным правилам грамматики английского языка, с учетом лексической сочетаемости единиц и их стилистической отнесенности; воспринимать и порождать связные монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах; выявлять смысл высказывания и определять его тему; порождать ситуативно обусловленные монологические и диалогические высказывания заданного коммуникативного типа на русском и английском языках; создавать и воспринимать монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: формулировать и оформлять высказывание согласно основным правилам грамматики английского языка, с учетом лексической сочетаемости единиц и их стилистической отнесенности; воспринимать и порождать связные монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах; выявлять смысл высказывания и определять его тему; порождать ситуативно обусловленные монологические и диалогические высказывания заданного коммуникативного типа на русском и английском языках; создавать и воспринимать монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: базовыми методиками дискурсивного анализа текста; навыками изложения заданного содержания в письменной форме; базовыми навыками оформления письменного высказывания; пороговыми навыками порождения текстов в соответствии с нормой и узусом языка.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методиками дискурсивного анализа текста; навыками изложения заданного содержания в письменной форме; навыками оформления письменного высказывания; навыками порождения текстов в соответствии с нормой и узусом языка.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: всеми методиками дискурсивного анализа текста; в полном объеме навыками точного и подробного изложения заданного содержания в письменной форме; развитыми на высоком уровне навыками логичного оформления письменного высказывания, содержащего адекватное и полное изложение текста с включением элементов рассуждения; в полной мере развитыми навыками адекватного порождения текстов в полном соответствии с нормой и узусом языка.
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка.	
ОПК-1.1. Применяет в профессиональной деятельности систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого(ых) языка(ов).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: теоретическую и эмпирическую базу функционирования системы английского языка и основные тенденции ее развития
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: теоретическую и эмпирическую базу функционирования системы английского языка и основные тенденции ее развития
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: теоретическую и эмпирическую базу функционирования системы английского языка и основные тенденции ее развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять в академическом контексте профессиональной деятельности систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы английского языка
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять в академическом контексте профессиональной деятельности систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы английского языка
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять в академическом контексте профессиональной деятельности систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы английского языка
Владеть:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: английским языком, обеспечивающим эффективное участие в интеракциях с членами международного академического сообщества
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: английским языком, обеспечивающим эффективное участие в интеракциях с членами международного академического сообщества
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: английским языком, обеспечивающим эффективное участие в интеракциях с членами международного академического сообщества
ОПК-1.2. Учитывает в общей и профессиональной сферах общения ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов), в общей и профессиональной сферах общения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов), в общей и профессиональной сферах общения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов), в общей и профессиональной сферах общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов), в общей и профессиональной сферах общения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов), в общей и профессиональной сферах общения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов), в общей и профессиональной сферах общения.
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	
ОПК-2.1. Представляет специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах)
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать, сравнивать и обобщать основные особенности научного дискурса в русском и английском языках

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать, сравнивать и обобщать основные особенности научного дискурса в русском и английском языках
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать, сравнивать и обобщать основные особенности научного дискурса в русском и английском языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: готовностью учитывать в академическом контексте специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и английском языках
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: готовностью учитывать в академическом контексте специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и английском языках
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: готовностью учитывать в академическом контексте специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и английском языках
ОПК-2.2. Учитывает специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах) в ходе решения профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: практические способы учета специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и английском языках
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: практические способы учета специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и английском языках
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: практические способы учета специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и английском языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: соединять теорию (понятийный аппарат) и практику в ходе решения профессиональных задач осознанно осуществлять выбор в сфере понятийного аппарата изученных дисциплин и соотносить его с вновь возникающими профессиональными задачами;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: соединять теорию (понятийный аппарат) и практику в ходе решения профессиональных задач осознанно осуществлять выбор в сфере понятийного аппарата изученных дисциплин и соотносить его с вновь возникающими профессиональными задачами;
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: соединять теорию (понятийный аппарат) и практику в ходе решения профессиональных задач осознанно осуществлять выбор в сфере понятийного аппарата изученных дисциплин и соотносить его с вновь возникающими профессиональными задачами;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и английском языках; навыками соотнесения понятий, используемых в изученных и изучаемых дисциплинах, с реализацией различных профессиональных задач; опытом соединения теории и практики в ходе решения профессиональных задач; навыками профессионального анализа и решения предлагаемых задач;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и английском языках; навыками соотнесения понятий, используемых в изученных и изучаемых дисциплинах, с реализацией различных профессиональных задач; опытом соединения теории и практики в ходе решения профессиональных задач; навыками профессионального анализа и решения предлагаемых задач;
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и английском языках; навыками соотнесения понятий, используемых в изученных и изучаемых дисциплинах, с реализацией различных профессиональных задач; опытом соединения теории и практики в ходе решения профессиональных задач; навыками профессионального анализа и решения предлагаемых задач;

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять в профессиональной деятельности современные методики и технологии организации образовательного процесса
ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-4.1. Воспринимает и порождает связные монологические и диалогические тексты на изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: требования к оформлению связных монологических текстов на изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: требования к оформлению связных монологических текстов на изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: требования к оформлению связных монологических текстов на изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками работы с литературой, навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); навыками реферативного изложения текста;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками работы с литературой, навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); навыками реферативного изложения текста;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками работы с литературой, навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); навыками реферативного изложения текста;
ОПК-4.2. Использует официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения на изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на изучаемом иностранном (английском) языке;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на изучаемом иностранном (английском) языке;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на изучаемом иностранном (английском) языке;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: организовать связное монологическое высказывание на изучаемом иностранном (английском) языке в устной и письменной формах с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: организовать связное монологическое высказывание на изучаемом иностранном (английском) языке в устной и письменной формах с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: организовать связное монологическое высказывание на изучаемом иностранном (английском) языке в устной и письменной формах с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками представления результатов деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками представления результатов деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками представления результатов деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме. ОПК-5.1. Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого(ых) языка(ов).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: выделять из имеющегося арсенала адекватные средства речевого общения в соответствии с ситуацией конкретной межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выделять из имеющегося арсенала адекватные средства речевого общения в соответствии с ситуацией конкретной межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выделять из имеющегося арсенала адекватные средства речевого общения в соответствии с ситуацией конкретной межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью адекватно применять конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью адекватно применять конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью адекватно применять конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка
ОПК-5.2. Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого(ых) языка(ов) в общей и профессиональной сферах общения с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: отбирать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, адекватно конкретной ситуации межъязыкового и межкультурного общения с носителями английского языка
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: отбирать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, адекватно конкретной ситуации межъязыкового и межкультурного общения с носителями английского языка
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: отбирать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, адекватно конкретной ситуации межъязыкового и межкультурного общения с носителями английского языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями английского языка в общей и профессиональной сферах общения с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями английского языка в общей и профессиональной сферах общения с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями английского языка в общей и профессиональной сферах общения с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме
ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.	
ОПК-6.1. Применяет современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: номенклатуру современных технологий при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: номенклатуру современных технологий при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: номенклатуру современных технологий при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: современными технологиями при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: современными технологиями при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: современными технологиями при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования.

ОПК-6.2. Использует приемы описания результатов научной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: приемы описания результатов научной деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: приемы описания результатов научной деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: приемы описания результатов научной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: использовать приемы описания результатов научной деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать приемы описания результатов научной деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать приемы описания результатов научной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: приемами описания результатов научной деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: приемами описания результатов научной деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: приемами описания результатов научной деятельности
ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.	
ОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний и обработки вербальной информации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные информационно-поисковые системы, системы представления знаний и обработки информации;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные информационно-поисковые системы, системы представления знаний и обработки информации;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные информационно-поисковые системы, системы представления знаний и обработки информации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные информационно-поисковые системы, системы представления знаний и обработки информации;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные информационно-поисковые системы, системы представления знаний и обработки информации;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные информационно-поисковые системы, системы представления знаний и обработки информации;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками использования в профессиональной деятельности основных информационно-поисковых систем, систем представления знаний и обработки информации;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками использования в профессиональной деятельности основных информационно-поисковых систем, систем представления знаний и обработки информации;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками использования в профессиональной деятельности основных информационно-поисковых систем, систем представления знаний и обработки информации;

ОПК-7.2. Использует методики оценки программных продуктов профессионального профиля.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: языковые средства для вербализации оценки;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: языковые средства для вербализации оценки;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: языковые средства для вербализации оценки;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать адекватные языковые средства, отвечающие профессиональной задаче;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать адекватные языковые средства, отвечающие профессиональной задаче;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать адекватные языковые средства, отвечающие профессиональной задаче;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: готовностью вербализовать в иноязычной коммуникации оценочные суждения в соответствии с профессиональной тематикой;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: готовностью вербализовать в иноязычной коммуникации оценочные суждения в соответствии с профессиональной тематикой;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: готовностью вербализовать в иноязычной коммуникации оценочные суждения в соответствии с профессиональной тематикой;
ПК-1. Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов в профессиональной сфере	
ПК 1.1. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие между представителями различных культур и социумов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять конструктивное взаимодействие между представителями различных культур и социумов

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять конструктивное взаимодействие между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять конструктивное взаимодействие между представителями различных культур и социумов
ПК 1.2. Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: распознавать различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: распознавать различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: распознавать различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применять различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применять различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов
ПК 1.3. Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения, адаптирует его к культурным особенностям иноязычного социума.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: культурные особенности иноязычного социума
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: культурные особенности иноязычного социума
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: культурные особенности иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать ситуации межкультурного общения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать ситуации межкультурного общения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать ситуации межкультурного общения
Владеть:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью регулировать собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения и адаптировать его к культурным особенностям иноязычного социума
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью регулировать собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения и адаптировать его к культурным особенностям иноязычного социума
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью регулировать собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения и адаптировать его к культурным особенностям иноязычного социума
ПК-2. Способен осуществлять профессиональное межкультурное взаимодействие в контексте международного экономического сотрудничества	
ПК 2.1. Знает национальную специфику протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета и способен применить данные знания в ситуациях профессионального взаимодействия с зарубежными партнерами.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: национальную специфику протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета зарубежных партнеров
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: национальную специфику протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета зарубежных партнеров
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: национальную специфику протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета зарубежных партнеров
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать ситуации профессионального взаимодействия с учетом национальной специфики протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета зарубежных партнеров
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать ситуации профессионального взаимодействия с учетом национальной специфики протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета зарубежных партнеров
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать ситуации профессионального взаимодействия с учетом национальной специфики протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета зарубежных партнеров
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применить знание национальной специфики протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета в ситуациях профессионального взаимодействия с зарубежными партнерами
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применить знание национальной специфики протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета в ситуациях профессионального взаимодействия с зарубежными партнерами
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применить знание национальной специфики протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета в ситуациях профессионального взаимодействия с зарубежными партнерами
ПК 2.2. Способен осуществлять квалифицированное лингвистическое сопровождение мероприятий различной направленности в сфере международного бизнес-сотрудничества (ведение переговоров, выставочная деятельность и т.п.)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: необходимый объем профессиональных лингвистических средств для лингвистического сопровождения мероприятий различной направленности в сфере международного бизнес-сотрудничества
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: необходимый объем профессиональных лингвистических средств для лингвистического сопровождения мероприятий различной направленности в сфере международного бизнес-сотрудничества
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: необходимый объем профессиональных лингвистических средств для лингвистического сопровождения мероприятий различной направленности в сфере международного бизнес-сотрудничества
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять лингвистическую и надпредметные компетенции для решения профессиональных задач в сфере международного бизнес-сотрудничества (ведение переговоров, выставочная деятельность и т.п.)

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять лингвистическую и надпредметные компетенции для решения профессиональных задач в сфере международного бизнес-сотрудничества (ведение переговоров, выставочная деятельность и т.п.)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять лингвистическую и надпредметные компетенции для решения профессиональных задач в сфере международного бизнес-сотрудничества (ведение переговоров, выставочная деятельность и т.п.)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять квалифицированное лингвистическое сопровождение мероприятий различной направленности в сфере международного бизнес-сотрудничества (ведение переговоров, выставочная деятельность и т.п.)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять квалифицированное лингвистическое сопровождение мероприятий различной направленности в сфере международного бизнес-сотрудничества (ведение переговоров, выставочная деятельность и т.п.)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять квалифицированное лингвистическое сопровождение мероприятий различной направленности в сфере международного бизнес-сотрудничества (ведение переговоров, выставочная деятельность и т.п.)

ПК 2.3. Способен решать проблемы, возникающие при столкновении культур в процессе бизнес-коммуникации

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: типичные ситуации столкновения культур в процессе бизнес-коммуникации с зарубежными партнерами
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: типичные ситуации столкновения культур в процессе бизнес-коммуникации с зарубежными партнерами
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: типичные ситуации столкновения культур в процессе бизнес-коммуникации с зарубежными партнерами

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать адекватный способ решения проблемы, возникшей при столкновении культур в процессе бизнес-коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать адекватный способ решения проблемы, возникшей при столкновении культур в процессе бизнес-коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать адекватный способ решения проблемы, возникшей при столкновении культур в процессе бизнес-коммуникации

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью решать проблемы, возникающие при столкновении культур в процессе бизнес-коммуникации с зарубежными партнерами
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью решать проблемы, возникающие при столкновении культур в процессе бизнес-коммуникации с зарубежными партнерами
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью решать проблемы, возникающие при столкновении культур в процессе бизнес-коммуникации с зарубежными партнерами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	<p>Этап 1. Ознакомительно-подготовительный</p> <p>Понимание цели и задач учебной практики; ознакомление с отчетно-правовой документацией, сопровождающей прохождение практики; изучение Положения о практике. Усвоение правил и норм безопасного прохождения практики. Ознакомление с организацией и управлением экспортно-ориентированного предприятия или государственной структуры, направленной на осуществление внешнеэкономической деятельности, определение особенностей организации деятельности и управления предприятия или государственной структуры с учетом организационно-правовой формы; общая оценка организации/ государственной структуры (краткая история образования, объемные и качественные показатели основных видов деятельности, схема организации управления и т.д.).</p>	3/2	17,1	<p>УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2</p>	<p>Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.9; Э1-Э5</p>	
1.1	Консультация 1.	3/2	0,3	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	3/2	16,8	//-//-//	//-//-//	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем

	<p>Раздел 2. Основной</p> <p>Понимание своего места и роли в организации / государственной структуре; описание собственных функциональных обязанностей стажера; определение практической пользы практики для стажера как будущего специалиста в области лингвистического, в том числе консультационного сопровождения внешнеэкономической и экспортной деятельности. Обсуждение и конкретизация перечня заданий, которые стажер должен выполнить в ходе практики. Их поэтапное выполнение. Описание номенклатуры предлагаемых организацией экспортных продуктов или мероприятий внешнеэкономического характера; выявление конкурентных преимуществ данной компании на внешнем рынке; изучение рекламных коммуникаций, используемых предприятием; изучение методов и принципов формирования коммерческих и партнерских предложений. Самостоятельная подготовка стажером и обсуждение с преподавателем возможных форм и методов социальной коммуникации на предприятии – базе практики. Анализ видов деятельности, обеспечивающих приобретение стажером универсальных и профессиональных компетенций в период учебной практики на экспортно-ориентированном предприятии или в государственной структуре, направленной на осуществление внешнеэкономической деятельности. Выявление элементов практики, представляющих прикладной материал для научных исследований.</p>	3/2	80,3	//-//-//	//-//-//	
2.1	<i>Консультация 1.</i>	3/2	0,3	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	3/2	80	//-//-//	//-//-//	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем
	<p>Этап 3. Заключительный</p> <p>Подготовка документации к сдаче руководителю практики. Составление и сдача на кафедру отчета о прохождении учебной практики; оформление и сдача на кафедру дневника учебной практики; групповое или индивидуальное консультирование по итогам прохождения практики с руководителем практики от НГЛУ и/или с руководителем практики от сторонней организации (базы практики)</p>	3/2	10,1	//-//-//	//-//-//	

3.1	Консультация 1.	3/2	0,1	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	3/2	10	//-//-//	//-//-//	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем
	Зачет	3/2	0,3	//-//-//	//-//-//	

4.1. Организация проведения практики и порядок её прохождения

Практика - вид учебной работы, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям и содержанию практики.

Списки обучающихся для направления на прохождение производственной практики (преддипломная практика) с рекомендациями о месте ее прохождения утверждаются на заседании кафедры и передаются в учебное управление для формирования приказа. Конкретный вид организации (учреждения) - базы практики утверждается персонально для каждого обучающегося приказом по университету.

Руководство практикой осуществляют руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

Руководитель практики от университета:

- составляет с руководителем практики от профильной организации совместный рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в профильной организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оказывает методическую помощь обучающимся при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- ведет учет посещаемости обучающимися мест проведения практики, результаты которого фиксируются в журнале по практике;
- оценивает и выставляет результаты текущего контроля успеваемости в журнал по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- составляет с руководителем практики от Института совместный рабочий график (план) проведения практики;
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка результаты которого регистрируются в дневнике практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

Обучающиеся при прохождении практики обязаны:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- вести записи в дневнике с указанием содержания и порядка выполнения индивидуального задания;
- проходить текущий контроль успеваемости, представляя результаты выполнения частей индивидуального задания.

В период прохождения практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и режима рабочего дня, действующие на данном предприятии, в учреждении (организации).

В ходе прохождения практики обучающийся ведет дневник практики, являющийся документом, подтверждающим факт прохождения практики обучающимся. В дневнике фиксируется проделанная работа и руководителем практики от профильной организации выставляется оценка её результата.

В ходе прохождения практики реализуются следующие формы образовательной деятельности:

контактная работа обучающихся с руководителем практики от Института (групповая консультация перед практикой, выдача индивидуального задания на практику, индивидуальные консультации во время прохождения практики, текущий контроль успеваемости, защита отчетов по практике);

контактная работа обучающихся с руководителем практики от профильной организации (проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, знакомство с организацией в целом и её структурными подразделениями, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, индивидуальные консультации во время прохождения практики, оценка результатов прохождения практики);

самостоятельная работа обучающихся (изучение программы практики, подбор и изучение учебной литературы, использование рекомендуемого списка литературы и электронных библиотечных ресурсов, практическая работа с документацией исследуемого предприятия, выполнение индивидуального задания по практике, оформление письменного

отчета о прохождении практики и установленных документов по практике в соответствии с требованиями программы практики).

В процессе прохождения производственной практики (преддипломная практика) руководитель практики от Института осуществляет текущий контроль успеваемости обучающихся в сроки, установленные Приказом о направлении обучающихся на практику.

Для прохождения текущего контроля успеваемости обучающийся должен представить следующие результаты выполнения индивидуального задания на практику, как часть материалов отчета по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
<p>Фонды оценочных средств по программе включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практические задания, целью которых является творческая интерпретация и преломление полученных знаний, навыков и умений; • организация проектной деятельности с использованием презентаций или видеороликов; • ведение свободной дискуссии по заданной тематике; • осуществления опроса сотрудников организации. 			
Критерии оценивания			
<p>«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию анализ, а также полноценная демонстрация своих навыков и степени владения технологиями в соответствии с техническим заданием, которые не требуют принципиальных дополнений и уточнений. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делая точные выводы. Кроме того, студент демонстрирует свои навыки с помощью манипуляций, совершаемых путем использования ИКТ, а также презентации своих цифровых образовательных продуктов. студент обнаруживает умение быстро и точно ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Студент полностью предоставил всю необходимую документацию по учебной практике.</p> <p>«Незачтено» - содержание материала раскрыто недостаточно глубоко. Студент не демонстрирует свои навыки владения и не подтверждает достаточный уровень владения соответствующими компетенциями в соответствии с поставленной целью учебной практики. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не отличается доказательностью в процессе изложения анализа материала практики, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, обнаруживая неспособность оперировать основными теоретическими понятиями дисциплины. Документация представлена частично.</p> <p>Одним из вариантов оценивания «незачтено» может являться следующее критериальное описание степени готовности обучающегося: студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.</p>			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуслякова А. В.	Business English in the New Millennium	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847
Л1.2	Шишкина Т. С.	Лингвистические особенности языка делового общения (английского)=Linguistic peculiarities of Business English	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570897
Л1.3	Шишкина Т. С.	Английский язык делового общения как лингвистическое явление=English of Business Communication as Linguistic Phenomenon	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570896
Л1.4	Яшина Т. А.	English for Business Communication=Английский язык для делового общения	Москва: ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951
Л1.5	Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskikh-celey-english-for-academic-purposes-469617

Л1.6	Меняйло В. В., Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-leksika-developing-academic-literacy-471629
Л1.7	Севостьянов, А. П.	Англо-русский толковый глоссарий ключевой терминологической лексики бизнеса: экономика, финансы, менеджмент : учебное пособие.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 366 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573304
Л1.8	Михайлова, К. Ю.	Международные деловые переговоры : учебное пособие.	Ставропольский государственный аграрный университет. – 6-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : АГРУС, 2013. – 368 с. : ил., табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277468

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Khafizova L. Y.	The world of business	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612352
Л2.2	Фролова В. П.	Деловое общение (Английский язык)=Business Communication (The English Language)	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366
Л2.3	Чикилева, Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/448647
Л2.4	Andy Gillet, Angela Hammond and Mary Martala-Lockett	Successful academic writing /. London; New York :	Pearson Education, 2009.
Л2.5	John M. Swales, Christine Feak	Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills (Michigan Series In English For Academic & Professional Purposes)	Michigan University Press, 2004
Л2.6	Trappe T., Tullis G.	Intelligent Business (Upper Intermediate)	Pearson Education Limited, 2006
Л2.7	Trappe T., Tullis G.	Intelligent Business (Advanced)	Pearson Education Limited, 2011
Л2.8	Бортникова, Т. Г.	Деловая корреспонденция на английском языке=Business Correspondence in English : учебное пособие	Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – 160 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600
Л2.9	Севостьянов, А. П.	Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 417 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.bloomberg.com
Э2	https://www.economist.com/

Э3	How to invest in stocks just like Warren Buffett https://www.buffettsbooks.com/
Э4	https://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-tests/business-certificates/
Э5	Advanced Writing: An Online Course by UCI Dept of Continuous Education. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/advanced-writing

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения программы учебной практики необходимо выполнять определенные рекомендации. Прежде всего, следует ознакомиться с целью освоения программы в целом, с целью и задачами организации учебной практики. Следует изучить материалы, характеризующие программу, а также программу учебной практики и все ее составляющие.

Необходимо также систематически посещать занятия, слушать и конспектировать лекции, выполнять все задания и рекомендации преподавателя, задавать уточняющие вопросы при возникновении трудностей с целью уточнения теоретического материала. Перед началом организации практики следует принять участие в установочной конференции по практике.

При подготовке к работе в организации следует внимательно ознакомиться со структурой и иерархией организации, при проведении мероприятий в соответствии с задачами практики следует обратиться к рекомендованной литературе (как основной, так и дополнительной) и к рекомендованным преподавателем интернет-ресурсам.

Особое внимание следует уделить интерактивным формам проведения мероприятий на базе практики, максимально активно принимать в них участие, стараться сотрудничать с сотрудниками организации, а также с однокурсниками и руководителем практики от университета и руководителем практики в организации.

Следует тщательно вести дневник практики: составлять еженедельный план и соответствующий отчет по проведенным мероприятиям. По окончании практики каждый студент-практикант должен представить отчетную документацию руководителю практики в вузе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

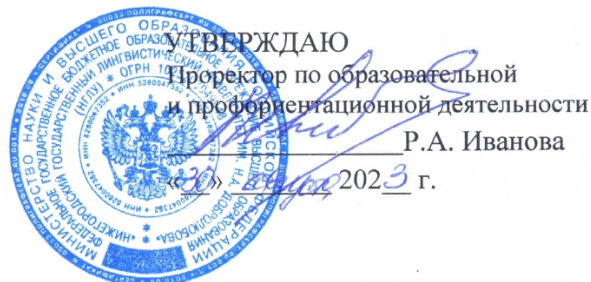
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (консультационная)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) «Английский язык для международного бизнес-сотрудничества»
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	1,5
самостоятельная работа	214,2

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:
Зачет (с оценкой) 3 семестр (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	3 (2)		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Консультации	1,5	1,5	1,5	1,5
Итого ауд.	1,5	1,5	1,5	1,5
Контактная работа	1,8	1,8	1,8	1,8
Самостоятельная работа	214,2	214,2	214,2	214,2
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент Л.М. Левина

Рабочая программа дисциплины **Производственная практика (консультационная)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 992.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика, профиль подготовки «Английский язык для международного бизнес-сотрудничества», утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 26 июня 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель практики: формирование навыков деловой коммуникации в работе с зарубежными партнерами в сфере внешнеэкономической деятельности, использования на практике иностранных языков и компетенций в области межкультурной коммуникации для оптимизации международных контактов организации в целом и лингвистического сопровождения конкретных мероприятий международного уровня.
1.2	<p>Задачами учебной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать значимые навыки и умения, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности в области международного бизнес-сотрудничества и межкультурной коммуникации в профессиональной бизнес-сфере; • выработать творческий, исследовательский подход к профессиональной деятельности, • сформировать и развивать умения анализировать собственную деятельность и её результаты; • сформировать навыки работы с коллективом; • научить студентов вести документацию, необходимую в работе специалиста в области международного бизнес-сотрудничества и межкультурной коммуникации в профессиональной бизнес-сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б2.В.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	<p>Освоение следующих курсов: Информационное обеспечение проектной деятельности магистра Иностранный язык (английский) в бизнес коммуникации Терминоведение в экономической сфере (теоретический и прикладной аспекты) Иностранный язык (английский) для академических целей Учебная практика (консультационная)</p>
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Иностранный язык (английский) в бизнес коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки информации; новые информационные технологии; требования и этапы организации исследовательских и проектных работ, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки информации; новые информационные технологии; требования и этапы организации исследовательских и проектных работ, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки информации; новые информационные технологии; требования и этапы организации исследовательских и проектных работ, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: оценивать существующие приемы и методы с точки зрения их адекватности анализируемой ситуации; понять проблемную ситуацию, планировать образ действия по ее разрешению; определить источники необходимой информации; ставить цели проведения исследовательских и проектных работ, осуществлять контроль за ходом их проведения; вносить коррективы в организацию и проведения исследовательских и проектных работ; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: оценивать существующие приемы и методы с точки зрения их адекватности анализируемой ситуации; понять проблемную ситуацию, планировать образ действия по ее разрешению; определить источники необходимой информации; ставить цели проведения исследовательских и проектных работ, осуществлять контроль за ходом их проведения; вносить коррективы в организацию и проведения исследовательских и проектных работ; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: оценивать существующие приемы и методы с точки зрения их адекватности анализируемой ситуации; понять проблемную ситуацию, планировать образ действия по ее разрешению; определить источники необходимой информации; ставить цели проведения исследовательских и проектных работ, осуществлять контроль за ходом их проведения; вносить коррективы в организацию и проведения исследовательских и проектных работ; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; методиками поиска, анализа и обработки научных данных; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями; опытом проведения исследовательских и проектных работ; навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; методиками поиска, анализа и обработки научных данных; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями; опытом проведения исследовательских и проектных работ; навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; методиками поиска, анализа и обработки научных данных; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями; опытом проведения исследовательских и проектных работ; навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности..
УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: различные варианты решения проблемной ситуации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: различные варианты решения проблемной ситуации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: различные варианты решения проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: планировать последовательность шагов для решения проблемной ситуации, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: планировать последовательность шагов для решения проблемной ситуации, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: планировать последовательность шагов для решения проблемной ситуации, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;

Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения проблемной ситуации;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения проблемной ситуации;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения проблемной ситуации;
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: алгоритмом работы над проектом с учетом последовательности реализации его этапов
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: алгоритмом работы над проектом с учетом последовательности реализации его этапов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: алгоритмом работы над проектом с учетом последовательности реализации его этапов
УК-2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: последовательность действий, позволяющую качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, основы тайм-менеджмента
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: последовательность действий, позволяющую качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, основы тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: последовательность действий, позволяющую качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, основы тайм-менеджмента
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта

Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: методиками оценки рисков и результатов проекта
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методиками оценки рисков и результатов проекта
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методиками оценки рисков и результатов проекта
УК-2.3. Применяет современные системы управления проектами и задачами, использует сервисы командной работы.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: современные системы управления проектами и задачами, сервисы командной работы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные системы управления проектами и задачами, сервисы командной работы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные системы управления проектами и задачами, сервисы командной работы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: использовать современные системы управления проектами и задачами, сервисы командной работы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать современные системы управления проектами и задачами, сервисы командной работы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать современные системы управления проектами и задачами, сервисы командной работы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью использовать современные системы управления проектами и задачами, сервисы командной работы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью использовать современные системы управления проектами и задачами, сервисы командной работы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью использовать современные системы управления проектами и задачами, сервисы командной работы.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели.	
УК-3.1. Демонстрирует умение организовывать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для достижения поставленной цели.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации работы команды; способы мотивации команды для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации работы команды; способы мотивации команды для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации работы команды; способы мотивации команды для достижения поставленной цели;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; организовывать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; организовывать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для достижения поставленной цели.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; организовывать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для достижения поставленной цели.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками обмена информацией с другими членами команды; способностью организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками обмена информацией с другими членами команды; способностью организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для достижения поставленной цели.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками обмена информацией с другими членами команды; способностью организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для достижения поставленной цели.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: методы и технологии коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы и технологии коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы и технологии коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: логически и грамотно строить устную и письменную коммуникацию с учетом цели и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логически и грамотно строить устную и письменную коммуникацию с учетом цели и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логически и грамотно строить устную и письменную коммуникацию с учетом цели и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: информационно-коммуникативными принципами и стилями поведения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: информационно-коммуникативными принципами и стилями поведения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: информационно-коммуникативными принципами и стилями поведения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2. Осуществляет устную и письменную деловую коммуникацию с учетом социокультурных различий в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: закономерности построения текстов; основные характеристики различных видов дискурса; лингвистические особенности монологических и диалогических текстов; основные принципы построения диалогического и монологического высказываний на английском языке; правила построения текста в устной и письменной форме.

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: закономерности построения текстов; основные характеристики различных видов дискурса; лингвистические особенности монологических и диалогических текстов; основные принципы построения диалогического и монологического высказываний на английском языке; правила построения текста в устной и письменной форме.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: закономерности построения текстов; основные характеристики различных видов дискурса; лингвистические особенности монологических и диалогических текстов; основные принципы построения диалогического и монологического высказываний на английском языке; правила построения текста в устной и письменной форме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: формулировать и оформлять высказывание согласно основным правилам грамматики английского языка, с учетом лексической сочетаемости единиц и их стилистической отнесенности; воспринимать и порождать связные монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах; выявлять смысл высказывания и определять его тему; порождать ситуативно обусловленные монологические и диалогические высказывания заданного коммуникативного типа на русском и английском языках; создавать и воспринимать монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: формулировать и оформлять высказывание согласно основным правилам грамматики английского языка, с учетом лексической сочетаемости единиц и их стилистической отнесенности; воспринимать и порождать связные монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах; выявлять смысл высказывания и определять его тему; порождать ситуативно обусловленные монологические и диалогические высказывания заданного коммуникативного типа на русском и английском языках; создавать и воспринимать монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: формулировать и оформлять высказывание согласно основным правилам грамматики английского языка, с учетом лексической сочетаемости единиц и их стилистической отнесенности; воспринимать и порождать связные монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах; выявлять смысл высказывания и определять его тему; порождать ситуативно обусловленные монологические и диалогические высказывания заданного коммуникативного типа на русском и английском языках; создавать и воспринимать монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: базовыми методиками дискурсивного анализа текста; навыками изложения заданного содержания в письменной форме; базовыми навыками оформления письменного высказывания; пороговыми навыками порождения текстов в соответствии с нормой и узусом языка.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методиками дискурсивного анализа текста; навыками изложения заданного содержания в письменной форме; навыками оформления письменного высказывания; навыками порождения текстов в соответствии с нормой и узусом языка.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: всеми методиками дискурсивного анализа текста; в полном объёме навыками точного и подробного изложения заданного содержания в письменной форме; развитыми на высоком уровне навыками логичного оформления письменного высказывания, содержащего адекватное и полное изложение текста с включением элементов рассуждения; в полной мере развитыми навыками адекватного порождения текстов в полном соответствии с нормой и узусом языка.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные межкультурные различия, правила, нормы, особенности речевого этикета культур различных народов и их проявления в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные межкультурные различия, правила, нормы, особенности речевого этикета культур различных народов и их проявления в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные межкультурные различия, правила, нормы, особенности речевого этикета культур различных народов и их проявления в сфере профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать факты и явления иноязычной деловой культуры, сопоставлять их с явлениями своей культуры, практически применять данные знания при взаимодействии в мультикультурной профессиональной среде;

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать факты и явления иноязычной деловой культуры, сопоставлять их с явлениями своей культуры, практически применять данные знания при взаимодействии в мультикультурной профессиональной среде;
Уровень Повышен ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать факты и явления иноязычной деловой культуры, сопоставлять их с явлениями своей культуры, практически применять данные знания при взаимодействии в мультикультурной профессиональной среде;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: умением осуществлять коммуникацию при взаимодействии в мультикультурной среде;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением осуществлять коммуникацию при взаимодействии в мультикультурной среде;
Уровень Повышен ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением осуществлять коммуникацию при взаимодействии в мультикультурной среде;
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные культурные ценности и традиции, стереотипы, социокультурные особенности коммуникации на иностранном языке, в том числе в профессиональной сфере;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные культурные ценности и традиции, стереотипы, социокультурные особенности коммуникации на иностранном языке, в том числе в профессиональной сфере;
Уровень Повышен ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные культурные ценности и традиции, стереотипы, социокультурные особенности коммуникации на иностранном языке, в том числе в профессиональной сфере;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: соотносить собственную культуру с иноязычной, толерантно относиться к другой системе ценностей, использовать различные стратегии и тактики общения для успешного выполнения профессиональных задач;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: соотносить собственную культуру с иноязычной, толерантно относиться к другой системе ценностей, использовать различные стратегии и тактики общения для успешного выполнения профессиональных задач;
Уровень Повышен ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: соотносить собственную культуру с иноязычной, толерантно относиться к другой системе ценностей, использовать различные стратегии и тактики общения для успешного выполнения профессиональных задач;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для решения широкого круга профессиональных задач;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для решения широкого круга профессиональных задач;
Уровень Повышен ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для решения широкого круга профессиональных задач;
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки.	
УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	
УК-6.2. Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий фиксацию образовательных программ, курсов, модулей, рекомендованных для формирования ключевых компетенций цифровой экономики и выбранных с учетом дальнейших жизненных и профессиональных планов, интересов, склонностей, мотивации и сформированности компетенций для реализации личных задач в области образования и саморазвития, реализованный в том числе в формате онлайн-сервиса / онлайн-курса.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: рефлексивные методы, необходимые для оценки собственного уровня развития и собственной деятельности;

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: рефлексивные методы, необходимые для оценки собственного уровня развития и собственной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: рефлексивные методы, необходимые для оценки собственного уровня развития и собственной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять рефлексивные методы для самооценки и оценки различных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять рефлексивные методы для самооценки и оценки различных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять рефлексивные методы для самооценки и оценки различных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования;
ПК-1. Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов в профессиональной сфере	
ПК 1.1. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие между представителями различных культур и социумов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять конструктивное взаимодействие между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять конструктивное взаимодействие между представителями различных культур и социумов

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять конструктивное взаимодействие между представителями различных культур и социумов
ПК 1.2. Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: распознавать различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: распознавать различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: распознавать различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применять различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применять различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять различные виды коммуникативного поведения с опорой на знание значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов
ПК 1.3. Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения, адаптирует его к культурным особенностям иноязычного социума.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: культурные особенности иноязычного социума
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: культурные особенности иноязычного социума
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: культурные особенности иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать ситуации межкультурного общения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать ситуации межкультурного общения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать ситуации межкультурного общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью регулировать собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения и адаптировать его к культурным особенностям иноязычного социума

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью регулировать собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения и адаптировать его к культурным особенностям иноязычного социума
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью регулировать собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения и адаптировать его к культурным особенностям иноязычного социума
ПК-2. Способен осуществлять профессиональное межкультурное взаимодействие в контексте международного экономического сотрудничества	
ПК 2.1. Знает национальную специфику протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета и способен применить данные знания в ситуациях профессионального взаимодействия с зарубежными партнерами.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: национальную специфику протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета зарубежных партнеров
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: национальную специфику протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета зарубежных партнеров
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: национальную специфику протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета зарубежных партнеров
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать ситуации профессионального взаимодействия с учетом национальной специфики протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета зарубежных партнеров
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать ситуации профессионального взаимодействия с учетом национальной специфики протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета зарубежных партнеров
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать ситуации профессионального взаимодействия с учетом национальной специфики протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета зарубежных партнеров
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применить знание национальной специфики протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета в ситуациях профессионального взаимодействия с зарубежными партнерами
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применить знание национальной специфики протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета в ситуациях профессионального взаимодействия с зарубежными партнерами
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применить знание национальной специфики протокола деловой коммуникации и бизнес-этикета в ситуациях профессионального взаимодействия с зарубежными партнерами
ПК 2.2. Способен осуществлять квалифицированное лингвистическое сопровождение мероприятий различной направленности в сфере международного бизнес-сотрудничества (ведение переговоров, выставочная деятельность и т.п.)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: необходимый объем профессиональных лингвистических средств для лингвистического сопровождения мероприятий различной направленности в сфере международного бизнес-сотрудничества
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: необходимый объем профессиональных лингвистических средств для лингвистического сопровождения мероприятий различной направленности в сфере международного бизнес-сотрудничества
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: необходимый объем профессиональных лингвистических средств для лингвистического сопровождения мероприятий различной направленности в сфере международного бизнес-сотрудничества
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять лингвистическую и надпредметные компетенции для решения профессиональных задач в сфере международного бизнес-сотрудничества (ведение переговоров, выставочная деятельность и т.п.)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять лингвистическую и надпредметные компетенции для решения профессиональных задач в сфере международного бизнес-сотрудничества (ведение переговоров, выставочная деятельность и т.п.)

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять лингвистическую и надпредметные компетенции для решения профессиональных задач в сфере международного бизнес-сотрудничества (ведение переговоров, выставочная деятельность и т.п.)
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять квалифицированное лингвистическое сопровождение мероприятий различной направленности в сфере международного бизнес-сотрудничества (ведение переговоров, выставочная деятельность и т.п.)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять квалифицированное лингвистическое сопровождение мероприятий различной направленности в сфере международного бизнес-сотрудничества (ведение переговоров, выставочная деятельность и т.п.)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять квалифицированное лингвистическое сопровождение мероприятий различной направленности в сфере международного бизнес-сотрудничества (ведение переговоров, выставочная деятельность и т.п.)
ПК 2.3. Способен решать проблемы, возникающие при столкновении культур в процессе бизнес-коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: типичные ситуации столкновения культур в процессе бизнес-коммуникации с зарубежными партнерами
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: типичные ситуации столкновения культур в процессе бизнес-коммуникации с зарубежными партнерами
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: типичные ситуации столкновения культур в процессе бизнес-коммуникации с зарубежными партнерами
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать адекватный способ решения проблемы, возникшей при столкновении культур в процессе бизнес-коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать адекватный способ решения проблемы, возникшей при столкновении культур в процессе бизнес-коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать адекватный способ решения проблемы, возникшей при столкновении культур в процессе бизнес-коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью решать проблемы, возникающие при столкновении культур в процессе бизнес-коммуникации с зарубежными партнерами
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью решать проблемы, возникающие при столкновении культур в процессе бизнес-коммуникации с зарубежными партнерами
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью решать проблемы, возникающие при столкновении культур в процессе бизнес-коммуникации с зарубежными партнерами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	<p>Этап 1. Ознакомительно-подготовительный Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с организацией, составление плана организации проектной работы. Изучение технических и иных возможностей организации межкультурной коммуникации. Анализ возможностей проектной деятельности с иностранным языком. Ознакомление с организацией и управлением экспортно-ориентированного предприятия или государственной структуры, направленной на осуществление внешнеэкономической деятельности, определение особенностей деятельности и управления предприятия или государственной структуры с учетом организационно-правовой формы; общая оценка организации/ государственной структуры (краткая история образования, объемные и качественные показатели основных видов деятельности, схема организации управления и т.д.).</p>	3/2	20	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.9; Э1-Э5	
	Самостоятельная работа	3/2	20	//-/	//-/	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем
	<p>Этап 2. Основной Понимание своего места и роли в организации/ государственной структуре; описание собственных функциональных обязанностей стажера; определение практической пользы практики для стажера как будущего специалиста в области лингвистического, в том числе консультационного сопровождения внешнеэкономической и экспортной деятельности. Обсуждение и конкретизация перечня заданий, которые стажер должен выполнить в ходе практики. Их поэтапное выполнение. Анализ международных бизнес-коммуникаций организации. Лингвистическое сопровождение мероприятий международного уровня. Выявление элементов производственной практики, представляющих прикладной материал для научных исследований. Работа в качестве руководителя (заместителя руководителя) проекта; проведение тренингов по оптимизации международной и проектной деятельности принимающего учреждения.</p>	3/2		//-/	//-/	
	Самостоятельная работа	3/2	184,2	//-/	//-/	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем

	Этап 3. Заключительный Оформление и сдача на кафедру дневника производственной практики; групповое или индивидуальное консультирование по итогам прохождения практики с руководителем практики от НГЛУ и/или с руководителем практики от сторонней организации (базы практики).	3/2	10	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	3/2	10	//-//-//	//-//-//	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем
	<i>Консультации</i>	3/2	1,5	//-//-//	//-//-//	
	<i>Зачет</i>	3/2	0,3	//-//-//	//-//-//	

4.1. Организация проведения практики и порядок её прохождения

Практика - вид учебной работы, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям и содержанию практики.

Списки обучающихся для направления на прохождение производственной практики (преддипломная практика) с рекомендациями о месте ее прохождения утверждаются на заседании кафедры и передаются в учебное управление для формирования приказа. Конкретный вид организации (учреждения) - базы практики утверждается персонально для каждого обучающегося приказом по университету.

Руководство практикой осуществляют руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

Руководитель практики от университета:

- составляет с руководителем практики от профильной организации совместный рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в профильной организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оказывает методическую помощь обучающимся при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- ведет учет посещаемости обучающимися мест проведения практики, результаты которого фиксируются в журнале по практике;

- оценивает и выставляет результаты текущего контроля успеваемости в журнал по практике;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- составляет с руководителем практики от Института совместный рабочий график (план) проведения практики;
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка результаты которого регистрируются в дневнике практики;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

Обучающиеся при прохождении практики обязаны:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- вести записи в дневнике с указанием содержания и порядка выполнения индивидуального задания;
- проходить текущий контроль успеваемости, представляя результаты выполнения частей индивидуального задания.

В период прохождения практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и режима рабочего дня, действующие на данном предприятии, в учреждении (организации).

В ходе прохождения практики обучающийся ведет дневник практики, являющийся документом, подтверждающим факт прохождения практики обучающимся. В дневнике фиксируется проделанная работа и руководителем практики от профильной организации выставляется оценка её результата.

В ходе прохождения практики реализуются следующие формы образовательной деятельности:

контактная работа обучающихся с руководителем практики от Института (групповая консультация перед практикой, выдача индивидуального задания на практику, индивидуальные консультации во время прохождения практики, текущий контроль успеваемости, защита отчетов по практике);

контактная работа обучающихся с руководителем практики от профильной организации (проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, знакомство с организацией в целом и её структурными подразделениями, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, индивидуальные консультации во время прохождения практики, оценка результатов прохождения практики);

самостоятельная работа обучающихся (изучение программы практики, подбор и изучение учебной литературы, использование рекомендуемого списка литературы и электронных библиотечных ресурсов, практическая работа с документацией исследуемого предприятия, выполнение индивидуального задания по практике, оформление письменного отчета о прохождении практики и установленных документов по практике в соответствии с требованиями программы практики).

В процессе прохождения производственной практики (преддипломная практика) руководитель практики от Института осуществляет текущий контроль успеваемости обучающихся в сроки, установленные Приказом о направлении обучающихся на практику.

Для прохождения текущего контроля успеваемости обучающийся должен представить следующие результаты выполнения индивидуального задания на практику, как часть материалов отчета по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств по программе включают:

- практические задания, целью которых является творческая интерпретация и преломление полученных знаний, навыков и умений;
- организация проектной деятельности с использованием презентаций или видеороликов;
- ведение свободной дискуссии по заданной тематике;
- осуществления опроса сотрудников организации;
- решение профессиональных кейсов с целью выявления и корректировки имеющихся дефицитов у сотрудников организации.

Критерии оценивания

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию анализ, а также полноценная демонстрация своих навыков и степени владения технологиями в соответствии с техническим заданием, которые не требуют принципиальных дополнений и уточнений. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делая точные выводы. Кроме того, студент демонстрирует свои навыки с помощью манипуляций, совершаемых путем использования ИКТ, а также презентации своих цифровых образовательных продуктов. студент обнаруживает умение быстро и точно ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Студент полностью предоставил всю необходимую документацию по учебной практике.

«Незачтено» - содержание материала раскрыто недостаточно глубоко. Студент не демонстрирует свои навыки владения и не подтверждает достаточный уровень владения соответствующими компетенциями в соответствии с поставленной целью учебной практики. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не отличается доказательностью в процессе изложения анализа материала практики, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, обнаруживая неспособность оперировать основными теоретическими понятиями дисциплины. Документация представлена частично.

Одним из вариантов оценивания «незачтено» может являться следующее критериальное описание степени готовности обучающегося: студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуслякова А. В.	Business English in the New Millennium	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847
Л1.2	Шишкина Т. С.	Лингвистические особенности языка делового общения (английского)=Linguistic peculiarities of Business English	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570897
Л1.3	Шишкина Т. С.	Английский язык делового общения как лингвистическое явление=English of Business Communication as Linguistic Phenomenon	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570896

Л1.4	Яшина Т. А.	English for Business Communication=Английский язык для делового общения	Москва: ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951
Л1.5	Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskikh-celey-english-for-academic-purposes-469617
Л1.6	Меняйло В. В., Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-leksika-developing-academic-literacy-471629
Л1.7	Севостьянов, А. П.	Англо-русский толковый глоссарий ключевой терминологической лексики бизнеса: экономика, финансы, менеджмент : учебное пособие.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 366 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573304
Л1.8	Михайлова, К. Ю.	Международные деловые переговоры : учебное пособие.	Ставропольский государственный аграрный университет. – 6-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : АГРУС, 2013. – 368 с. : ил., табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277468

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Khafizova L. Y.	The world of business	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612352
Л2.2	Фролова В. П.	Деловое общение (Английский язык)=Business Communication (The English Language)	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366
Л2.3	Чикилева, Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/448647
Л2.4	Andy Gillet, Angela Hammond and Mary Martala-Lockett	Successful academic writing /. London; New York :	Pearson Education, 2009.
Л2.5	John M. Swales, Christine Feak	Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills (Michigan Series In English For Academic & Professional Purposes)	Michigan University Press, 2004
Л2.6	Trappe T., Tullis G.	Intelligent Business (Upper Intermediate)	Pearson Education Limited, 2006
Л2.7	Trappe T., Tullis G.	Intelligent Business (Advanced)	Pearson Education Limited, 2011

Л2.8	Бортникова, Т. Г.	Деловая корреспонденция на английском языке=Business Correspondence in English : учебное пособие	Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – 160 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600
Л2.9	Севостьянов, А. П.	Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 417 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.bloomberg.com
Э2	https://www.economist.com/
Э3	How to invest in stocks just like Warren Buffett https://www.buffettsbooks.com/
Э4	https://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-tests/business-certificates/
Э5	Advanced Writing: An Online Course by UCI Dept of Continuous Education. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/advanced-writing

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Яндекс Телемост
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	Контур Толк
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОРЯДОК И ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Освоение программы производственной практики предполагает выполнение индивидуального задания в период прохождения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, взаимодействие в форме контактной работы с руководителями практики от университета, подготовку письменного отчета по практике, доклада, подготовку к собеседованию.

С целью успешного прохождения практики необходимо

на подготовительном этапе:

- познакомиться с настоящей программой практики;
- изучить индивидуальное задание на практику;
- ознакомиться с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- при необходимости сформулировать вопросы, которые требуют разъяснения со стороны руководителей практики от Института;
- изучить и использовать список основной и дополнительной литературы. *на основном этапе:*
- ответственно и вдумчиво относиться к выполнению должностных обязанностей;
- своевременно обрабатывать собранные эмпирические данные, полученные результаты, и исправлять замечания руководителей практики;
- полностью выполнять индивидуальное задание, предусмотренное программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего распорядка;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- вести записи в дневнике с указанием содержания выполняемого индивидуального задания;
- изучать теоретический материал в отведенное для самостоятельной работы время;
- консультироваться с руководителями практики от Института с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения индивидуального задания;

на заключительном этапе:

- своевременно подготовить и представить на кафедру надлежащим образом оформленные дневник практики, отчет о выполнении программы практики, характеристику за время пребывания на практике, подготовленную руководителем практики от Института;
- подготовить доклад для прохождения процедуры защиты отчета;
- подготовиться к собеседованию по существу отчета.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате в соответствии с программой практики оформляется письменный отчет.

Подготовленный отчет в составе всех требуемых отчетных документов по практике сдается руководителю практики от университета в установленные сроки.

Форма отчетности - письменная и устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Электронные версии отчета и характеристики размещаются в личном кабинете обучающегося.

Подготовка к промежуточной аттестации по практике.

Как уже было отмечено выше, промежуточной аттестацией по практике является зачет с оценкой.

Оценка за прохождение практики выставляется коллегиально (комиссией) при прохождении процедуры защиты отчета по практике (доклад и собеседование). К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение практики в период промежуточной аттестации невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо подготовить доклад по итогам выполнения индивидуального задания и утвержденной программы практики и продумать ответы на типовые вопросы собеседования по отчету.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины **Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 992.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки __45.04.02 Лингвистика__, профиль подготовки «Английский язык для международного бизнес-сотрудничества», утвержденного Учёным советом вуза от __25.05.2023__ г., протокол №_14__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
__Кафедра английской филологии__

Протокол от 26 июня 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна__
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель практики: формирование и развитие научно-исследовательской компетенции, подготовка к написанию и защите выпускной квалификационной работы, формирование и развитие способности самостоятельно проводить научное лингвистическое исследование в рамках темы выпускной квалификационной работы, подготовка к обучению в аспирантуре.
1.2	Задачами производственной практики являются: обучение основам планирования, управления и реализации научного исследования; приобретение умения самостоятельно решать на определенном уровне задачи своей научно-исследовательской деятельности; воспитание «научного самосознания»; написание магистерской диссертации в формате самостоятельного и логически завершенного исследования; знакомство с категориальным и терминологическим аппаратом лингвистических исследований; определение теоретико-понятийной базы и методологического аппарата ВКР; определение критериев отбора фактического материала; сбор фактического материала, формирование эмпирической базы ВКР; формирование и развитие навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б2.В.02(Н)</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Стилистическое и литературное редактирование англоязычного профессионального дискурса Основные направления современной лингвистики Язык и культура в современном мире
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки информации; новые информационные технологии; лексикографические и текстовые корпуса; требования и этапы организации исследовательских и проектных работ, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки информации; новые информационные технологии; лексикографические и текстовые корпуса; требования и этапы организации исследовательских и проектных работ, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки информации; новые информационные технологии; лексикографические и текстовые корпуса; требования и этапы организации исследовательских и проектных работ, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: оценивать существующие приемы и методы исследования с точки зрения их адекватности анализируемой ситуации; понять проблемную ситуацию, планировать образ действия по ее разрешению; определить источники необходимой информации; ставить цели проведения исследовательских и проектных работ, осуществлять контроль за ходом их проведения; вносить коррективы в организацию и проведения исследовательских и проектных работ; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: оценивать существующие приемы и методы исследования с точки зрения их адекватности анализируемой ситуации; понять проблемную ситуацию, планировать образ действия по ее разрешению; определить источники необходимой информации; ставить цели проведения исследовательских и проектных работ, осуществлять контроль за ходом их проведения; вносить коррективы в организацию и проведения исследовательских и проектных работ; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: оценивать существующие приемы и методы исследования с точки зрения их адекватности анализируемой ситуации; понять проблемную ситуацию, планировать образ действия по ее разрешению; определить источники необходимой информации; ставить цели проведения исследовательских и проектных работ, осуществлять контроль за ходом их проведения; вносить коррективы в организацию и проведения исследовательских и проектных работ; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; методиками поиска, анализа и обработки научных данных; современными методами исследования языковой системы; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями; опытом проведения исследовательских и проектных работ; навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; методиками поиска, анализа и обработки научных данных; современными методами исследования языковой системы; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями; опытом проведения исследовательских и проектных работ; навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; методиками поиска, анализа и обработки научных данных; современными методами исследования языковой системы; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями; опытом проведения исследовательских и проектных работ; навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: различные варианты решения проблемной ситуации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: различные варианты решения проблемной ситуации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: различные варианты решения проблемной ситуации

Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: планировать последовательность шагов для решения проблемной ситуации, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: планировать последовательность шагов для решения проблемной ситуации, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: планировать последовательность шагов для решения проблемной ситуации, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения проблемной ситуации;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения проблемной ситуации;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения проблемной ситуации;
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: методы и технологии коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы и технологии коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы и технологии коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: логически и грамотно строить устную и письменную коммуникацию с учетом цели и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логически и грамотно строить устную и письменную коммуникацию с учетом цели и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логически и грамотно строить устную и письменную коммуникацию с учетом цели и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: информационно-коммуникативными принципами и стилями поведения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: информационно-коммуникативными принципами и стилями поведения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: информационно-коммуникативными принципами и стилями поведения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2. Осуществляет устную и письменную деловую коммуникацию с учетом социокультурных различий в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: закономерности построения текстов; основные характеристики различных видов дискурса; лингвистические особенности монологических и диалогических текстов; основные принципы построения диалогического и монологического высказываний на английском языке; правила построения текста в устной и письменной форме.

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: закономерности построения текстов; основные характеристики различных видов дискурса; лингвистические особенности монологических и диалогических текстов; основные принципы построения диалогического и монологического высказываний на английском языке; правила построения текста в устной и письменной форме.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: закономерности построения текстов; основные характеристики различных видов дискурса; лингвистические особенности монологических и диалогических текстов; основные принципы построения диалогического и монологического высказываний на английском языке; правила построения текста в устной и письменной форме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: формулировать и оформлять высказывание согласно основным правилам грамматики английского языка, с учетом лексической сочетаемости единиц и их стилистической отнесенности; воспринимать и порождать связные монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах; выявлять смысл высказывания и определять его тему; порождать ситуативно обусловленные монологические и диалогические высказывания заданного коммуникативного типа на русском и английском языках; создавать и воспринимать монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: формулировать и оформлять высказывание согласно основным правилам грамматики английского языка, с учетом лексической сочетаемости единиц и их стилистической отнесенности; воспринимать и порождать связные монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах; выявлять смысл высказывания и определять его тему; порождать ситуативно обусловленные монологические и диалогические высказывания заданного коммуникативного типа на русском и английском языках; создавать и воспринимать монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: формулировать и оформлять высказывание согласно основным правилам грамматики английского языка, с учетом лексической сочетаемости единиц и их стилистической отнесенности; воспринимать и порождать связные монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах; выявлять смысл высказывания и определять его тему; порождать ситуативно обусловленные монологические и диалогические высказывания заданного коммуникативного типа на русском и английском языках; создавать и воспринимать монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: базовыми методиками дискурсивного анализа текста; навыками изложения заданного содержания в письменной форме; базовыми навыками оформления письменного высказывания; пороговыми навыками порождения текстов в соответствии с нормой и узусом языка.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методиками дискурсивного анализа текста; навыками изложения заданного содержания в письменной форме; навыками оформления письменного высказывания; навыками порождения текстов в соответствии с нормой и узусом языка.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: всеми методиками дискурсивного анализа текста; в полном объёме навыками точного и подробного изложения заданного содержания в письменной форме; развитыми на высоком уровне навыками логичного оформления письменного высказывания, содержащего адекватное и полное изложение текста с включением элементов рассуждения; в полной мере развитыми навыками адекватного порождения текстов в полном соответствии с нормой и узусом языка.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	
УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	
УК-6.2. Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий фиксацию образовательных программ, курсов, модулей, рекомендованных для формирования ключевых компетенций цифровой экономики и выбранных с учетом дальнейших жизненных и профессиональных планов, интересов, склонностей, мотивации и сформированности компетенций для реализации личных задач в области образования и саморазвития, реализованный в том числе в формате онлайн-сервиса / онлайн-курса.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности, основную литературу по теме магистерской диссертации; принципы построения лингвистических классификаций
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности, основную литературу по теме магистерской диссертации; принципы построения лингвистических классификаций

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности, основную литературу по теме магистерской диссертации; принципы построения лингвистических классификаций
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой магистерской диссертации; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой магистерской диссертации; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой магистерской диссертации; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
ПК-3. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной бизнес-коммуникации. ПК 3.1. Знает современное состояние научных исследований в избранной научной области.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: содержание концепций и теорий современной лингвистики, непосредственно связанных с темой магистерской диссертации.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: содержание концепций и теорий современной лингвистики, непосредственно связанных с темой магистерской диссертации.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: содержание концепций и теорий современной лингвистики, непосредственно связанных с темой магистерской диссертации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать основные тенденции развития современной лингвистической науки; определять перспективные направления лингвистических исследований;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать основные тенденции развития современной лингвистической науки; определять перспективные направления лингвистических исследований;

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать основные тенденции развития современной лингвистической науки; определять перспективные направления лингвистических исследований;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: методикой поиска, анализа, обработки научной литературы
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методикой поиска, анализа, обработки научной литературы
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методикой поиска, анализа, обработки научной литературы
ПК 3.2. Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания для формулировки гипотезы и разработки темы научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные понятия и термины актуальных направлений лингвистики, непосредственно связанных с темой магистерской диссертации; этапы, принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы; методику ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные понятия и термины актуальных направлений лингвистики, непосредственно связанных с темой магистерской диссертации; этапы, принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы; методику ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные понятия и термины актуальных направлений лингвистики, непосредственно связанных с темой магистерской диссертации; этапы, принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы; методику ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать языковые явления и давать их интерпретацию в соответствии с избранной парадигмой лингвистических исследований; соотносить проблематику собственного исследования с базовыми теоретическими положениями смежных дисциплин, использовать их в качестве общетеоретической основы собственного исследования; подобрать научную литературу по теме магистерской диссертации; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка; выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки о языке; представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать языковые явления и давать их интерпретацию в соответствии с избранной парадигмой лингвистических исследований; соотносить проблематику собственного исследования с базовыми теоретическими положениями смежных дисциплин, использовать их в качестве общетеоретической основы собственного исследования; подобрать научную литературу по теме магистерской диссертации; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка; выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки о языке; представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать языковые явления и давать их интерпретацию в соответствии с избранной парадигмой лингвистических исследований; соотносить проблематику собственного исследования с базовыми теоретическими положениями смежных дисциплин, использовать их в качестве общетеоретической основы собственного исследования; подобрать научную литературу по теме магистерской диссертации; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка; выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки о языке; представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: методами и приемами лингвистического исследования; способностью анализировать теоретические положения и постулаты и иллюстрировать их актуальным языковым и речевым материалом; навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения; навыками научного поиска, постановки научных проблем, формулирования научных гипотез и методикой решения проблем

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами и приемами лингвистического исследования; способностью анализировать теоретические положения и постулаты и иллюстрировать их актуальным языковым и речевым материалом; навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения; навыками научного поиска, постановки научных проблем, формулирования научных гипотез и методикой решения проблем
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами и приемами лингвистического исследования; способностью анализировать теоретические положения и постулаты и иллюстрировать их актуальным языковым и речевым материалом; навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения; навыками научного поиска, постановки научных проблем, формулирования научных гипотез и методикой решения проблем
ПК 3.3. Способен анализировать и систематизировать фактический материал по исследуемой проблематике с целью подтверждения и иллюстрации теоретических положений проводимого исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: методов, методик, приемов анализа и изучения результатов речевой деятельности носителей языка, выраженных в форме высказывания, дискурса, текста; современные методы и средства хранения, поиска, систематизации, сбора и обработки данных.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методов, методик, приемов анализа и изучения результатов речевой деятельности носителей языка, выраженных в форме высказывания, дискурса, текста; современные методы и средства хранения, поиска, систематизации, сбора и обработки данных.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методов, методик, приемов анализа и изучения результатов речевой деятельности носителей языка, выраженных в форме высказывания, дискурса, текста; современные методы и средства хранения, поиска, систематизации, сбора и обработки данных.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять методы изучения результатов различных видов речевой деятельности носителей языка при решении конкретных задач, связанных с темой магистерской диссертации; выявлять, описывать, анализировать новые явления и процессы в современном состоянии языка; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом; анализировать итоги собственного научного исследования; интерпретировать полученные экспериментальные данные; использовать современные информационные технологии с целью получения доступа к источникам фактического языкового материала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять методы изучения результатов различных видов речевой деятельности носителей языка при решении конкретных задач, связанных с темой магистерской диссертации; выявлять, описывать, анализировать новые явления и процессы в современном состоянии языка; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом; анализировать итоги собственного научного исследования; интерпретировать полученные экспериментальные данные; использовать современные информационные технологии с целью получения доступа к источникам фактического языкового материала.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять методы изучения результатов различных видов речевой деятельности носителей языка при решении конкретных задач, связанных с темой магистерской диссертации; выявлять, описывать, анализировать новые явления и процессы в современном состоянии языка; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом; анализировать итоги собственного научного исследования; интерпретировать полученные экспериментальные данные; использовать современные информационные технологии с целью получения доступа к источникам фактического языкового материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью анализировать теоретические положения и постулаты и иллюстрировать их актуальным языковым и речевым материалом; методами и приемами лингвистического исследования; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками поиска информации в сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами; методикой использования лексикографических и текстовых корпусов, словарей, в том числе электронных; навыками составления исследовательской картотеки - картотеки фактического языкового материала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью анализировать теоретические положения и постулаты и иллюстрировать их актуальным языковым и речевым материалом; методами и приемами лингвистического исследования; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками поиска информации в сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами; методикой использования лексикографических и текстовых корпусов, словарей, в том числе электронных; навыками составления исследовательской картотеки - картотеки фактического языкового материала.

Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами и приемами лингвистического исследования; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками поиска информации в сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами; методикой использования лексикографических и текстовых корпусов, словарей, в том числе электронных; навыками составления исследовательской картотеки - картотеки фактического языкового материала.
---------------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы организации научно-исследовательской работы	1,2/1	108	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-3	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.15; Э1-Э5	
1.1	<i>Консультация 1.</i> Определение и обоснование актуальности темы научного исследования. Источники информации для проведения научного исследования	2/1	2	//-//-//	//-//-//	
1.2	<i>Консультация 2.</i> Составление плана научного исследования.	2/1	2	//-//-//	//-//-//	
1.3	<i>Консультация 3.</i> Способы оформления внутритекстовых ссылок	2/1	2	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	1,2/1	102	//-//-//	//-//-//	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем
	Раздел 2. Проведение научного исследования. Оформление результатов научного исследования	4/2	108	//-//-//	//-//-//	
2.1	<i>Консультация 1.</i> Правила составления библиографии и библиографического описания	4/2	2	//-//-//	//-//-//	
2.2	<i>Консультация 2.</i> Правила составления обзоров литературы по теме исследования.	4/2	2	//-//-//	//-//-//	
2.3	<i>Консультация 3.</i> Способы отбора практического материала	4/2	2	//-//-//	//-//-//	
2.4	<i>Консультация 4.</i> Правила и способы анализа практического материала	4/2	2	//-//-//	//-//-//	
2.5	<i>Консультация 5.</i> Правила построения лингвистических классификаций.	4/2	2	//-//-//	//-//-//	
2.6	<i>Консультация 6.</i> Обсуждение и комментирование отдельных фрагментов исследования.	4/2	2	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	4/2	95,7	//-//-//	//-//-//	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем
	Зачет	4/2	0,3	//-//-//	//-//-//	

	Раздел 3. Оформление результатов научного исследования	5/3	108	//-//-//	//-//-//	
3.1	Консультация 1. Верификация, оформление и апробация полученных результатов исследования.	5/3	2	//-//-//	//-//-//	
3.2	Консультация 2. Редакторская, корректорская правка текста работы. Итоги работы над темой.	5/3	1	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	5/3	104,7	//-//-//	//-//-//	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем
	Зачет	5/3	0,3	//-//-//	//-//-//	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания:

1. Сделайте обзор литературы по теме научного исследования.
2. Проведите анализ практического материала.
3. Оформите результаты анализа практического материала.
4. Сформулируйте выводы на основе обзора теоретических работ и анализа практического материала.
5. Оформите Заключение выпускной квалификационной работы.
6. Оформите Список литературы.
7. Оформите Abstract по результатам выпускной квалификационной работы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Анализ полноты обзора литературы по теме научного исследования.
2. Оценка корректности анализа практического материала.
3. Оценка степени обоснованности сделанных выводов.
4. Оценка правильности оформления Списка литературы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанова И.Н., Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753
Л1.2	Малышева Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025
Л1.3	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149

Л1.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
Л1.5	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584
Л1.6	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637
Л1.8	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
Л2.2	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропометрической науке.	Санкт - Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577933
Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277388
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57619
Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212939
Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390
Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863
Л2.9	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натурацентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627

Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л2.12	Чернышова Т.В.	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449446
Л2.13	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082
Л2.14	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482396

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/		
Э2	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate		
Э3	http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).		
Э4	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)		
Э5	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)» предполагает в качестве основной формы самостоятельную работу.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).