

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Ж.В. Никонова

«25» мая 2023

Номер внутривузовской регистрации

Протокол Ученого совета

№14 от «25» мая 2023



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) программы

**Русский язык как иностранный**

Квалификация (степень)

*МАГИСТР*

Форма обучения

**Очная**

г. Нижний Новгород  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений, используемый в тексте основной профессиональной образовательной программы	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования	5
2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры	6
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	9
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы	9
3.4. Формы обучения	9
3.5. Срок получения образования	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	19
5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы	19
5.2. Типы практик	20
5.3. Календарный учебный график и учебный план	21
5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей)	25
5.5. Аннотация программы практик	48
5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	56
5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы	56
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	57
Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	59
Раздел 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	60
Приложение 1. Календарный учебный график	
Приложение 2. Учебный план	
Приложение 3. Распределение компетенций	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Календарный план воспитательной работы	

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология (направленность (профиль): Русский язык как иностранный) с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса и включает в себя: учебный план по направлению подготовки, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **1.2. Нормативные документы**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями 2020 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 № 1299 (далее – ФГОС ВО), с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г.

№ 636; приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816);

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166, с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2019 г. № 1125 и от 31 декабря 2019 г. № 1508;

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;

- Программа стратегического развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2020 г. по 2025 г. (утверждена на конференции работников НГЛУ 24 декабря 2019 г.).

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ТФ - трудовая функция

ГИА - государственная итоговая аттестация

ВКР - выпускная квалификационная работа

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

з.е. – зачетная единица

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ, научных исследований).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

Программа нацелена на подготовку филологов, которые должны будут обладать широким спектром знаний, умений и навыков, обеспечивающих их компетентность в области преподавания русского языка как родного и иностранного, а также способностью осуществлять профессиональную (педагогическую, научную, организационную) коммуникацию и разнообразную обработку устных и письменных (в том числе, художественных) текстов на родном и иностранном языках (редактирование, перевод, экспертиза, анализ, трансформация, сопоставление и т.д.).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
-------	---------------------------------	--

01. «Образование и наука»		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

### 2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	В/03.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Русский язык".	В/05.6	6

544н.						
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2

**2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):**

Таблица 2.1

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
01. Образование и наука	педагогическая деятельность	- Планирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - планирование и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования. Обучение, воспитание и развитие учащихся.

		<p>образовательном контексте) способов его обучения и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;</li> <li>-владение ИКТ-компетентностями;</li> <li>-реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов педагогической деятельности;</li> <li>-разработка учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере;</li> <li>-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</li> <li>-разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul>	
	<p><b>научно-исследовательская деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>-формирование плана выборки, разработка</li> </ul>	



		самостоятельно или с участием специалистов инструментария исследования; -организация апробации разработанного инструментария исследования; -поиск информации, необходимой педагогу для решения профессиональных задач и самообразования.	
--	--	--	--

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень магистратуры), реализуемая вузом по направлению подготовки 45.04.01 Филология (направленность (профиль): Русский язык как иностранный).

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Выпускникам образовательных программ присваивается квалификация - Магистр.

#### **3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Величина зачетной единицы (1 з. е.), установленная НГЛУ, равна 27 астрономическим часам, или 36 академическим часам.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

#### **3.4. Формы обучения**

*Очная.*

#### **3.5. Срок получения образования**

При заочной форме обучения – *2 года 6 месяцев;*

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком обучения, установленным для соответствующей формы обучения.

#### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

##### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.1**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.

		<p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической</p>

		<p>сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; участвует в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>

--	--	--

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе и педагогической, деятельности. ОПК-1.3. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе и педагогической, деятельности. ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.
Разработка и реализация научных проектов	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.
Работа с текстом	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с научными текстами.	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности. ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области

		филологии. ОПК-3.4. Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов.
--	--	---

#### 4.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта и пр.)
<b>Тип задач профессиональной деятельности – Научно-исследовательская деятельность</b>					
-Формирование плана выборки, разработка самостоятельно или с участием специалистов инструментария исследования; -организация апробации разработанного инструментария исследования; -поиск информации, необходимой педагогу для решения профессиональных задач и самообразования.	Филологическое исследование по проблематике ВКР (магистерской диссертации) Текст ВКР Публикации по проблематике собственного научного исследования	Подготовка и реализация самостоятельного научного исследования	ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, и актуальность новизну собственного научного исследования. ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе. ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
-Организация апробации разработанного инструментария исследования; -применение	Филологическое исследование по проблематике ВКР (магистерской диссертации)	Подготовка и реализация самостоятельного научного	ПК-2. Способен к квалифицированному анализу, оценке, реферированию, оформлению и	ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования. ПК-2.2. Умеет	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в

<p>современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>Текст ВКР Публикации по проблематике собственного научного исследования</p>	<p>исследования</p>	<p>продвижению результатов собственной научной деятельности.</p>	<p>представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. ПК-2.3. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. ПК-2.4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.</p>	<p>дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>-Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>Филологическое исследование по проблематике ВКР (магистерской диссертации) Текст ВКР Публикации по проблематике собственного научного исследования</p>	<p>Подготовка и реализация самостоятельного научного исследования</p>	<p>ПК-3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	<p>ПК-3.1. Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии. ПК-3.2. Знает основные требования к оформлению научной публикации. ПК-3.3. Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы. ПК-3.4. Обладает навыками работы с библиографическим и указателями, словарями, справочниками, энциклопедическим и изданиями, Интернет-ресурсами. ПК-3.5. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет-источников. ПК-3.6. Знает основные электронные базы</p>	<p>01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

				данных и владеет принципами наукометрии. ПК-3.7. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.	
-Организация апробации разработанного инструментария исследования.	Филологическое исследование по проблематике ВКР (магистерской диссертации) Текст ВКР Публикации по проблематике собственного научного исследования	Подготовка и реализация самостоятельного научного исследования	ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**Тип задач профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность**

- Планирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными и образовательным и стандартами и основными образовательными программами; -планирование и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой;	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования. Обучение, воспитание и развитие учащихся.	Педагогическая деятельность	ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-5.1. Разрабатывает технологическую карту урока. ПК-5.2. На основе современных научных знаний ведет занятия ПК-5.3. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ПК-5.4. Владеет современными образовательными технологиями и использует их в педагогической деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
---	--	-----------------------------	---	--	--



<p>-определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</p> <p>-осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;</p> <p>-владение ИКТ-компетентностям и;</p> <p>-реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов педагогической деятельности;</p> <p>-разработка учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере;</p> <p>-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</p> <p>-разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных</p>					<p>взрослых</p>
---	--	--	--	--	-----------------

особенностей обучающихся; -владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.					
-Планирование и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; -определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; -осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе; -реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов педагогической деятельности; -разработка учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере; -разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования. Обучение, воспитание и развитие учащихся.	Педагогическая деятельность	ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	ПК-6.1. - Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования ПК-6.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ПК-6.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ПК-6.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.					
-Разработка учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере;	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования. Обучение, воспитание и развитие учащихся.	Педагогическая деятельность	<b>ПК-7.</b> Способен рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере.	ПК-7.1. знает методику и принципы рецензирования и научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) ПК- 7.2. Умеет рецензировать и научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) ПК- 7.3. Владеет Владеть: - навыками рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 45 процентов общего объема программы.

В соответствии с ФГОС ВО структура программы включает следующие блоки:

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	<b>Дисциплины (модули)</b>	не менее 80
	Обязательная часть	7
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	74
Блок 2	<b>Практика</b>	не менее 21
	Обязательная часть	21
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
Блок 3	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	не менее 9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы магистратуры		120

## 5.2. Типы практик

В образовательную программу входят учебная и производственная практики.

В программе магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 по направлению Филология в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик

- а) - учебная практика:
  - педагогическая практика;
- б) производственная практика:
  - педагогическая практика
  - научно-исследовательская работы
  - преддипломная практика.

## 5.3. Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график – Приложение 1.

Учебный план – Приложение 2.



*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 3/6	4/6	2 1/6	1 3/6	4/6	2 1/6	1 2/6		1 2/6	5 4/6
		(9 дн)	(4 дн)	(13 дн)	(9 дн)	(4 дн)	(13 дн)	(8 дн)		(8 дн)	(34 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			не менее 12 нед. и не более 39 нед.			
Итого		23	29	<b>52</b>	23	29	<b>52</b>	26		<b>26</b>	130
Студентов											
Групп											

1	-	-	-	-	Формы пром. атт.			з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра			
					Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование	
2	Считать в плане	Индекс	Наименование	Блок/ часть	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование	
3								7	7	252	252	67.1	64	151.4	33.5		3	2	2				
4	<b>Блок 1.Дисциплины (модули)</b>							7	7	252	252	67.1	64	151.4	33.5		3	2	2				
5	<b>Обязательная часть</b>							7	7	252	252	67.1	64	151.4	33.5		3	2	2				
6	+	Б1.О.01	<b>Универсальный модуль</b>	<b>Б1.О</b>	<b>2</b>	<b>13</b>		7	7	252	252	67.1	64	151.4	33.5		3	2	2				
7	+	Б1.О.01.01	История и методология науки	Б1.О		1		3	3	108	108	28.3	28	79.7			3				44	Кафедра философии, общественных коммуникаций и туризма	
8	+	Б1.О.01.02	Основы педагогики и психологии высшей школы	Б1.О	2			2	2	72	72	20.5	18	18	33.5			2			16	Кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии	
9	+	Б1.О.01.03	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра	Б1.О		3		2	2	72	72	18.3	18	53.7					2		43	Кафедра международного менеджмента, экономики и информационной безопасности	
10	<b>К.М.Комплексные модули</b>							74	74	2664	2664	788.95	762	1540.05	335		25	21	14	14			
11	+	К.М.01	<b>Модуль практической языковой подготовки</b>	<b>К.М</b>	<b>3</b>	<b>12</b>		12	12	432	432	181.1	178	217.4	33.5		4	3	5				
12	+	К.М.01.01	Деловой иностранный (английский) язык	Б1.О	3	12		12	12	432	432	181.1	178	217.4	33.5		4	3	5		33	Кафедра иностранных языков Института русского языка	
13	+	К.М.02	<b>Модуль языкознания, литературы и межкультурной коммуникации</b>	<b>К.М</b>	<b>1122234</b>	<b>1223</b>		38	38	1368	1368	358.2	340	775.3	234.5		13	15	7	3			
14	+	К.М.02.01	Филология в системе современного гуманитарного знания	Б1.О	1			4	4	144	144	34.5	32	76	33.5		4				17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
15	+	К.М.02.02	Русская литература в контексте мировой культуры	Б1.В	3			3	3	108	108	30.5	28	44	33.5				3		29	Кафедра международной журналистики	
16	+	К.М.02.03	История русской культуры	Б1.В	1			3	3	108	108	28.5	26	46	33.5		3				17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
17	+	К.М.02.04	Коммуникативная лингвистика	Б1.В		1		2	2	72	72	16.3	16	55.7			2				17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
18	+	К.М.02.05	Русский язык в функциональном аспекте	Б1.В	2			6	6	216	216	62.5	60	120	33.5		4	2			17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
19	+	К.М.02.06	Русский язык в аспекте межкультурного образования	Б1.В		3		2	2	72	72	18.3	18	53.7					2		17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
20	+	К.М.02.07	Герменевтика: теория и практика интерпретации текста	Б1.О	4			5	5	180	180	64.5	62	82	33.5				2	3	17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
21	+	К.М.02.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>	<b>Б1.В</b>		<b>2</b>		2	2	72	72	20.05	20	51.95					2				
22	+	К.М.02.ДВ.01.01	Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации	Б1.В		2		2	2	72	72	20.05	20	51.95					2		17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
23	-	К.М.02.ДВ.01.02	Основы лингвокультурологии	Б1.В		2		2	2	72	72	20.05	20	51.95					2		17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
24	+	К.М.02.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>	<b>Б1.В</b>		<b>2</b>		2	2	72	72	20.05	20	51.95					2				
25	+	К.М.02.ДВ.02.01	Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика	Б1.В		2		2	2	72	72	20.05	20	51.95					2		17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
26	-	К.М.02.ДВ.02.02	Когнитивная лингвистика	Б1.В		2		2	2	72	72	20.05	20	51.95					2		17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
27	+	К.М.02.ДВ.03	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>	<b>Б1.В</b>		<b>2</b>		5	5	180	180	38.5	36	108	33.5				5				
28	+	К.М.02.ДВ.03.01	Коммуникативная грамматика русского языка	Б1.В	2			5	5	180	180	38.5	36	108	33.5				5		17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
29	-	К.М.02.ДВ.03.02	Информационные технологии в лингвистике	Б1.В	2			5	5	180	180	38.5	36	108	33.5				5		17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	

35	+	К.М.03.02	Страноведение России как учебная дисциплина	Б1.0		1		3	3	108	108	12.3	12.3	95.7		3				17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
36	+	К.М.03.03	Методика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному	Б1.0	4			5	5	180	180	34.5	34.5	112	33.5		2	3		17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
37	+	К.М.03.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	Б1.В	5			4	4	144	144	16.5	16.5	94	33.5				4			
38	+	К.М.03.ДВ.01.01	Компьютерные технологии в обучении РКИ	Б1.В	5			4	4	144	144	16.5	16.5	94	33.5				4	17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
39	-	К.М.03.ДВ.01.02	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе	Б1.В	5			4	4	144	144	16.5	16.5	94	33.5				4	17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
40	+	К.М.03.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	Б1.В		4		3	3	108	108	12.05	12.05	95.95					3			
41	+	К.М.03.ДВ.02.01	Художественный текст на уроках РКИ	Б1.В		4		3	3	108	108	12.05	12.05	95.95					3	17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
42	-	К.М.03.ДВ.02.02	Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре	Б1.В		4		3	3	108	108	12.05	12.05	95.95					3	17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
43	<b>Блок 2.Практика</b>								30	30	1080	1080	28.6	28.6	1051.4		3	9	6	9	3	
44	<b>Обязательная часть</b>								21	21	756	756	6	6	750		3	6	6	6		
45	+	Б2.0.01(У)	Учебная практика (педагогическая практика)	Б2.0		1		3	3	108	108	3	3	105		3					17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
46	+	Б2.0.02(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	Б2.0		234		18	18	648	648	3	3	645			6	6	6		17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
47	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								9	9	324	324	22.6	22.6	301.4				3		3	3
48	+	Б2.В.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.В		24		6	6	216	216	18.6	18.6	197.4			3			3	17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
49	+	Б2.В.02(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	Б2.В		5		3	3	108	108	4	4	104						3	17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
50	<b>Блок 3.Государственная итоговая аттестация</b>								9	9	324	324	3	3	321						9	
51	+	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Б3	5			6	6	216	216	0.5	0.5	215.5						6	17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
52	+	Б3.02(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Б3	5			3	3	108	108	2.5	2.5	105.5						3	17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
53	<b>ФТД.Факультативные дисциплины</b>								13	13	468	468	88.95	88.95	379.05			2	5	6		
54	+	ФТД.01	Стилистика и редактирование научных текстов	ФТД		3		2	2	72	72	30.3	30.3	41.7					2		17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
55	+	ФТД.02	деятельности и взаимодействие с социально	ФТД		2		2	2	72	72	18.05	18.05	53.95				2			16	иностранных языков, педагогики и
56	+	ФТД.ДВ.01	Второй иностранный язык	ФТД		4		6	6	216	216	24.3	24.3	191.7					3	3		
57	+	ФТД.ДВ.01.01	Второй иностранный (немецкий) язык	ФТД		4		6	6	216	216	24.3	24.3	191.7					3	3	32	Кафедра развития дистанционных технологий в образовании
58	-	ФТД.ДВ.01.02	Второй иностранный (французский) язык	ФТД		4		6	6	216	216	24.3	24.3	191.7					3	3	20	французского, испанского и
59	-	ФТД.ДВ.01.03	Второй иностранный (испанский) язык	ФТД		4		6	6	216	216	24.3	24.3	191.7					3	3	20	французского, испанского и
60	+	ФТД.ДВ.02	Третий иностранный язык	ФТД		4		3	3	108	108	16.3	16.3	91.7						3		
61	+	ФТД.ДВ.02.01	Третий иностранный (польский) язык	ФТД		4		3	3	108	108	16.3	16.3	91.7						3	33	Кафедра иностранных языков
62	-	ФТД.ДВ.02.02	Третий иностранный (сербский) язык	ФТД		4		3	3	108	108	16.3	16.3	91.7						3	33	Кафедра иностранных языков
63	-	ФТД.ДВ.02.03	Третий иностранный (венгерский) язык	ФТД		4		3	3	108	108	16.3	16.3	91.7						3	33	Кафедра иностранных языков
64	-	ФТД.ДВ.02.04	Третий иностранный (арабский) язык	ФТД		4		3	3	108	108	16.3	16.3	91.7						3	33	Кафедра иностранных языков
65	-	ФТД.ДВ.02.05	Третий иностранный (турецкий) язык	ФТД		4		3	3	108	108	16.3	16.3	91.7						3	33	Кафедра иностранных языков



## **5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ:**

#### **История и методология науки**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области изучения языковых проблем межкультурных коммуникаций, системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, экспертного филологического анализа устной и письменной речи, научного анализа текстовых массивов.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

##### **Краткое содержание**

Наука как совокупность знаний человечества, место филологии в системе современных наук. Взаимодействие философии и науки, роль философии в осмыслении проблем языка. Динамика развития науки и этапы генезиса научной рациональности, научные революции. Развитие философии и науки в эпоху античности, представления античных мыслителей о языке и коммуникациях. Эпоха Средневековья: знание и вера, спор о понятиях, особенности схоластического метода. Особенности формирования научного знания в эпоху Возрождения: влияние антропоцентризма и гуманизма. Развитие науки и поиск методов научного исследования в Новое время.

Научные открытия XIX-XX вв. и значение диалектического метода для научного познания, для исследований в области лингвистики. Современная научная картина мира и системообразующее место в ней человека. Значение междисциплинарных исследований и интеграции знаний: роль философии и антропологического подхода в лингвистических исследованиях. Научное знание как система. Система научного знания.

Особенности эмпирического и теоретического исследований в филологии. Основные формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория в лингвистических исследованиях, Понятия методологии, метода и методики научного познания. Теория и 11 метод. Методы научных исследований в лингвистике. Философские методы и их влияние на развитие научного знания. Особенности развития современного научного знания. Значение исследований коммуникаций и языка на современном этапе.

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование общего представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах; освоение педагогических и психологических основ обучения и воспитания в высшей школе; овладение современными технологиями, методами и средствами обучения; выработка навыков составления учебных пособий; формирование речевого мастерства преподавателя высшей школы.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### **Краткое содержание**

История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основные формы, методы и средства обучения в высшей школе. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Основные принципы и приемы разработки методических материалов и учебных пособий в высшей школе. Электронные средства обучения, информационные технологии и интерактивные курсы в процессе обучения. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности студента. Мастерство преподавателя в высшей школе.

## **Информационное обеспечение проектной деятельности магистра**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений об использовании современных информационных технологий в различных областях филологического знания; овладение навыками применения полученных знаний при научно-исследовательском анализе языкового материала и текстов, а также при составлении методических разработок.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

### **Краткое содержание**

Современная оргтехника. Виды и типы компьютерных программ, их использование в филологическом исследовании и образовании. Текстовые редакторы. Электронные энциклопедии, словари, обучающие программы. Графические пакеты. Текстографические редакторы и просмотрщики. Звуковые редакторы. Браузеры. Архиваторы. Компьютерные 13 вирусы и антивирусные пакеты. Офисные пакеты. Windows-приложение MS-Office Pro. Текстовый редактор Word. Компьютерные технологии обработки количественных данных и анализа лингвостатистической информации. Электронная таблица Excel. Базы данных. Создание пользовательской картотеки. Перевод материала из графического в текстовый, текстографический и смешанные форматы (с последующим созданием оригинал-макета). Способы набора текста. Глобальная сеть Интернет. Филологические ресурсы (российские и зарубежные) глобальной сети. Интернет-коммуникация.

## **МОДУЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ:**

### **Деловой иностранный (английский) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование коммуникативной компетенции на иностранном (английском) языке в области делового общения в устной и письменной формах.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

#### **Краткое содержание**

Коммуникация в деловой сфере (жанры): выступление в рамках деловой встречи, участие в общей деловой беседе, деловые переговоры, телефонное общение в деловых целях, деловая корреспонденция, деловая документация и контракты, презентация. Культура деловой речи на иностранном (английском) языке: стилистические особенности, тактики и стратегии ведения диалога, культура спора, способы аргументирования, этапы подготовки к речи. Многоуровневый анализ текстов деловой тематики

## **МОДУЛЬ ЯЗЫКОЗНАНИЯ, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ:**

### **Филология в системе современного гуманитарного знания**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение современной парадигмой филологического мышления, основными способами современного понимания и обработки текста; подготовка методологической и теоретической части содержания выпускной квалификационной работы.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ПК-4. Способен к участию в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

ПК-7. Способен рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере

#### **Краткое содержание**

Изменение парадигмы филологического знания в современном мире. Сравнительно исторический метод. Сопоставительные и типологические методы в филологии. Дескриптивные методы в филологии. Структурализм, генеративизм, функционализм в филологии. Количественные методы и контент-анализ. Герменевтика, нарратология и прагматика художественного текста. Постструктурализм и интертекстуальность. Этнолингвистика. Психоллингвистика. Прагматика текста. Теория речевых актов. Гендерная филология и язык политической корректности. Языковое манипулирование сознанием. Языковая толерантность и языковая агрессия.

### **Русская литература в контексте мировой культуры**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение знаниями об особенностях форм и акцентов в существовании и развитии русской литературы в контексте литературных и общекультурных явлений в античном мире, Византии, Западной Европе, США; освоение технологии компаративного анализа литературных текстов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

#### **Краткое содержание**

Русский фольклор и мировая мифология. Древнерусская литература и православие (византийское православие и православие русское; православие и католичество; православие и древняя мифология). Русская литература XVII-XVIII веков и влияние западноевропейской культуры. Русская литература XIX века и ее место в европейской культуре. Декаданс в Европе, США, России. Особенности русского модернизма. Революция, «новый человек» в русской (советской) литературе и восприятие советской России на Западе. Специфика соцреализма. Антиутопии русские и европейские. Постмодернизм и его интернациональность.

### **История русской культуры**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение знаниями об опорных моментах в развитии русской культуры, а также о ее ключевых явлениях (артефактах) и важнейших константах; приобретение навыка

анализировать кризисную ситуацию в развитии культуры и понимать перспективы ее развития.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

#### **Краткое содержание**

Дохристианская культура восточных славян: пространство избы, цикл времени, символика цвета, формы, ритма. Культура Древнерусского государства X-XIII вв.: икона, храм, песнопение, книга, язык. Русская культура второй половины XIII-XIV вв. и последствия монголо-татарского ига. Культура Московского княжества XV-XVI вв. Художественная жизнь и быт России XVII века. Петровский период в истории русской культуры XVIII века: европеизация дворянства, проблема разрыва народной и интеллектуальной культур. Екатерининский период и философия европейского Просвещения. Культура первой половины XIX века и романтизм. Реализм и культура второй половины XX века. Русская революция и советский период в истории русской культуры. Постсоветское «русское».

### **Коммуникативная лингвистика**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений о соотношении языка и мышления, роли языка как общего механизма в процессах познания и обобщении опыта, формирование знаний учащихся об основных положениях коммуникативного метода преподавания языка – одного из наиболее значимых направлений современной русистики.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

#### **Краткое содержание**

Концепт, концептосфера, константа. Культура как концептосфера. Формы и способы проявления концепта в культуре. Принципы развития концептосферы национальной

культуры. Константы русского мира. Внутренние (содержательные) и внешние (формальные) совпадения и несовпадения констант разных национальных культур и их места в разных национальных концептосферах (с опорой на концептосферу русского мира). Методологические основы сравнительной концептологии.

## **Русский язык в функциональном аспекте**

### **Цель освоения дисциплины**

Овладение коммуникативно-ориентированным подходом к языку; формирование системы знаний, умений и навыков в области функциональной фонетики, лексикологии, грамматики и истории русского языка в аспекте преподавания РКИ; освоение общих принципов и методических приемов работы с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом на занятиях РКИ

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-3. Способен к подготовке и редактированию научных публикаций.

ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

### **Краткое содержание**

Современный русский язык как понятие. Функциональная фонетика. Специфика артикуляционной базы звуков русского языка. Основные черты русского ударения. Специфика интонационной системы. Функционально-коммуникативный подход в описании лексики. Стилистическая и функционально-экспрессивная маркированность лексики. Основные аспекты лексической сочетаемости в свете преподавания РКИ. Типы парадигматических отношений при обучении лексике. Описание русской лексики в целях решения задач преподавания РКИ. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц. Функции лексико-грамматических разрядов, словоформ и грамматических Межкатегорий выделяемых в русском языке частей речи. Значения русских падежей и способы их выражения. Функциональный синтаксис: основные понятия и типы единиц. Коммуникативные типы и регистры речи. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Текст как интегральный, коммуникативный уровень языка.

## **Русский язык в аспекте межкультурного образования**

### **Цель освоения дисциплины**

Овладение спецификой методики преподавания русского языка обучающимся из стран ближнего зарубежья и знаниями об особенностях преподавания русского языка как неродного в поликультурной среде.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

#### **Краткое содержание**

Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. Русский язык как средство современной межъязыковой коммуникации. Методика преподавания русского языка в нерусской школе как раздел лингводидактики. Текст как методическая категория. Формирование коммуникативной компетенции. Развитие речевых умений и навыков (чтение, аудирование, говорение, письмо). Методика обучения фонетике, орфоэпии, словообразованию и грамматике.

### **Герменевтика: теория и практика интерпретации текста**

#### **Цель освоения дисциплины**

На основе знакомства с философскими основами герменевтики, ее основными течениями, характерными для них принципами и приемами интерпретации текстов получение знаний о формировании герменевтического дискурса в компаративистике; овладение навыками критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований в области сравнительного и сопоставительного литературоведения; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

#### **Краткое содержание**

Герменевтика как одно из основных направлений современной философии. Основные понятия и принципы герменевтики. Терминологический аппарат герменевтики. Проблема интерпретации в герменевтике. Текст как основной объект интерпретации. Пространство художественного текста и его анализ. Структурная организация художественного текста. Коммуникативная организация художественного текста. Формы авторского присутствия в

тексте. Проблема читателя. Средства реализации прагматики текста. Зависимость прагматической установки текста от его назначения, его вида, жанра. Семантика текста. Выразительные средства в тексте. Значения тропов и фигур речи в построении текста. Эмоциональность и экспрессивность. Способы выражения экспрессивности в тексте. Комплексный анализ и интерпретация художественного текста.

## **Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации**

### **Цель освоения дисциплины**

Овладение системой знаний о национально-культурных стереотипах, их роли в межкультурной коммуникации, способах их использования и преодоления; выработка навыков использования знаний о национально-культурных стереотипах в процессе межкультурной коммуникации.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

### **Краткое содержание**

Коммуникация и межкультурная коммуникация. Шум и его источники в межкультурной коммуникации. Стереотип и национально-культурный стереотип в языке, речи, невербальной коммуникации, культуре. Языковая личность. Стереотип и коммуникативное поведение. Русские национальные стереотипы и формы их проявления. Динамика развития системы стереотипов.

## **Основы лингвокультурологии**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование представления об универсальных и культурно-специфических единицах межкультурной коммуникации; освоение приемов анализа речевого и коммуникативного поведения партнера по коммуникации с целью осуществления наиболее эффективного общения; выработка техники предотвращения коммуникативной неудачи в межкультурном общении.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.



ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

#### **Краткое содержание**

Коммуникация и межкультурная коммуникация. Шум и его источники в межкультурной коммуникации. Ментефакты. Прецедентные феномены. Лингвокультуремы и концепты. Константы русского языка. Стереотипы и штампы сознания. Специфика национального коммуникативного поведения

### **Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение системой представлений о лингвистической типологии языков; формирование навыков контрастивного описания языковых единиц; формирование навыков определения явлений интерференции и трансференции при обучении иностранному языку и квалификации соответствующих ошибок.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **Краткое содержание**

Типология языков и ее виды (функциональная, структурная, формальная, контенсивная, инвентаризационная, импликационная целносистемная, историческая, описательная и т.д.). Типологические классификации языков в истории лингвистики. Типология языков и языковая картина мира. Универсология. Контрастивный и конфронтативный анализ сопоставляемых языков, их уровней и единиц. Основные проблемы построения референциальной грамматики родного и неродного (иностранного) языков. Явления интерференции и трансференции при обучении иностранному языку и квалификация соответствующих ошибок

### **Когнитивная лингвистика**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений о соотношении языка и мышления, роли языка как общего когнитивного механизма в процессах познания и обобщении опыта, формах категоризации мира в языке и способов ментальной репрезентации знаний; освоение приемов когнитивного исследования языковых структур и анализа дискурса в лингвокогнитивном аспекте.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **Краткое содержание**

История когнитивной лингвистики. Методология лингвокогнитивного анализа языковых структур. Концептуализация, категоризация, классификация. Методы концептуального анализа. Метод семантического анализа. Гештальты и концептуальный анализ. Метод фреймового анализа. Метод прототипического анализа. Метонимия, генерализация и специализация значения с когнитивной точки зрения. Когнитивная теория метафоры. Типология картин мира. Национальное своеобразие картины мира.

### **Коммуникативная грамматика русского языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений об аспектах функционирования языка; изучение морфологических и синтаксических единиц и категорий русского языка; определение парадигм грамматического уровня языковой структуры и синтагматических возможностей русского языка

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

#### **Краткое содержание**

Система и структура языка. Морфологические единицы и категории русского языка. Синтаксические единицы и категории русского языка. Их значение и функции по отношению друг к другу. Текст как объект лингвистического анализа. Грамматические единицы языка в тексте. Парадигматика на грамматическом уровне языка. Совокупность и система сочетательных возможностей грамматических единиц и категорий в русской речи. Лингвистический анализ речевого дискурса. Отражение функционирования языковых 23 единиц в словарях и грамматиках русского языка. Автоматический анализ и синтез текста. Корпусы русского языка.

### **Информационные технологии в лингвистике**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление с современными методами и методиками обработки языковой информации, ориентированными на удовлетворение практических потребностей общества, в частности, потребностей развития науки.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-2. Способен к квалифицированному анализу, оценке, реферированию, оформлению и продвижению результатов собственной научной деятельности

ПК-7. Способен рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере

#### **Краткое содержание**

Компьютерная лексикография и словари-тезаурусы. Терминоведение и терминография. Электронные терминологические словари. Корпусная лингвистика. Опыт разработки корпуса текстов. Информационно-поисковые системы. Информационно-поисковые языки. Автоматический анализ и синтез текста. Автоматический анализ звучащей речи. Сжатие текста. Автоматическое реферирование и аннотирование. Современный машинный перевод. Ассоциативный эксперимент и ассоциативные словари. Контент-анализ.

### **Русский язык в контексте перевода**

#### **Цель освоения дисциплины**

Освоение системы знаний о принципах, методах, способах и приемах адекватного перевода; выработка навыков в области устного и письменного перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный, а также овладение системой приемов перевода сложных лексико-грамматических явлений иностранного и русского языков.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **Краткое содержание**

Перевод: языковые и неязыковые аспекты перевода. История теории перевода. Основные модели перевода. Адекватность и эквивалентность в переводе. Прагматическая адаптация текста при переводе. Трансформации в переводе. Трудные случаи перевода лексико-грамматических единиц русского и иностранного языков. Особенности перевода официально-деловых, публицистических, научных текстов (на русский и с русского). Художественный перевод как особая сфера переводческой деятельности. Виды и формы перевода. Особенности устного перевода. Стилистические проблемы перевода. Приемы перевода метафор и метонимии. Единицы перевода. Переводческие стратегии и компетенции переводчика.

### **Обучение русскому языку как средству делового общения**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений о принципах, содержании, формах и методах обучения деловому русскому (РКИ), а также об особенностях содержания и проведения экзамена по русскому языку делового общения (РКИ); овладение навыками отбора материала, а также выбора, сочетания и применения форм, технологий, приемов обучения в процессе преподавания делового русского (РКИ).

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

#### **Краткое содержание**

Специфика содержания курса делового русского (РКИ). Принципы и формы обучения, отбор материала, методы, технологии и приемы в рамках обучения деловому русскому (РКИ). Жанры устной речи: переговоры, беседа, телефонный разговор, рабочее совещание, Жанры письменной речи: объявление, реклама, деловая и коммерческая документация (резюме, заявление, контракт, счет-фактура и др.), корреспонденция, бизнес-хроника, статья. Языковые и речевые особенности, оформление, трудности, приемы освоения. Структура и уровневое содержание экзамена «Русский язык: деловое общение».

### **Исторические аспекты русского языка как иностранного**

#### **Цель освоения дисциплины**

Сформировать представление о системе и структуре современного русского языка и основных нормах его письменной формы (в аспекте преподавания русского языка иноязычным учащимся) как о результате длительного, закономерного, культурно и исторически обусловленного процесса.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

#### **Краткое содержание**

Типологическая и генеалогическая характеристика русского языка. Фонетическая система русского языка в диахронии. Происхождение славянской азбуки. Старославянский язык и его роль в формировании лексической и стилистической систем современного русского языка. Морфология русского языка в диахронии. Влияние фонетико-грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию.

## **МОДУЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК:**

### **Методика преподавания русского языка как иностранного**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний в области истории методики преподавания РКИ и методов, подходов, технологий и приемов в преподавании РКИ; овладение приемами и 18 технологиями обучения РКИ в комплексном и аспектном преподавании; выработка умений адаптировать тексты, конструировать тесты и системы упражнений; разрабатывать учебно-методические пособия и материалы, планировать учебное время, составлять план-конспект урока и организовать и проводить учебные занятия.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

#### **Краткое содержание**

Общедидактические, психологические, лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения РКИ. Подходы к обучению и методы обучения русскому языку как иностранному (история и современность). Модель обучения. Цели обучения. Цель урока и цикла уроков. Урок и модель его построения. Типология уроков. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Конспект урока. Педагогическое и психологическое взаимодействие на уроке. Компоненты содержания учебного процесса и их отбор. Понятия ситуации общения, темы общения, сферы общения, речевых интенций при подготовке материала. Компетенции, знания, умения, навыки. Система языка и ее освоение на занятиях РКИ. Виды речевой деятельности и обучение ВРД. Россияведение на занятиях РКИ. Текст как единица обучения. Средства обучения РКИ. Система и типология упражнений. Контроль знаний, навыков и умений: структура, функции, объекты, виды, формы и способы организация, критерии оценки. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок. Организация самостоятельной работы обучающихся. Организация внеаудиторной работы с учащимися.

## Страноведение России как учебная дисциплина

### Цель освоения дисциплины

Овладение вариантами осмысления опорных фактов, касающихся геополитических, экономических, исторических, этнических и культурных характеристик современной России, а также освоение методики преподавания дисциплины «Страноведение России» в иностранных (нерусских) аудиториях.

### Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

### Краткое содержание

Территория России (география, климат, рельеф, природа, населенность, ресурсы): исторический и современный аспекты. Народонаселение России: многообразие языков и традиций, государственная политика. Экономика и промышленность. Насущные социальные проблемы. Способы и технологии «рассказывания» о России в рамках преподавания РКИ. Лингвострановедческий словарь, видеоматериалы, занятия на объекте, материалы учебника.

## Художественный текст на уроках РКИ

### Цель освоения дисциплины

Формирование коммуникативной компетенции в контексте современной концепции языкового межкультурного образования; выработка умений и навыков представления художественного текста в иноязычной аудитории; формирование представления о художественном тексте как о части национального дискурса/

### Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных

профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

### **Краткое содержание**

Художественный текст как объект восприятия и средство обучения языку. Восприятие художественного текста как коммуникативная и когнитивная деятельность. Текст в культуре и культура в тексте: культурологические и лингвистические аспекты рассмотрения. Ключевые тексты русской культуры. Принципы отбора художественных текстов в практике преподавания РКИ. Характеристики художественного текста, актуальные для обучения языку. Аутентичный и адаптированный художественный текст. Способы адаптации художественного текста. Задачи, формы и организация работы с текстом на предтекстовом, притекстовом и послетекстовом этапах. Инновационные методы работы с текстом на уроках РКИ.

## **Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование представления о явлении текстовой прецедентности как о культурно историческом каркасе современного русского дискурса и об эффективном методе лингвистической инкультурации в процессе изучения РКИ.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-7. Способен рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере.

### **Краткое содержание**

Прецедентность в языке: понятие фоновых знаний и прецедентности в современной филологической науке. Виды прецедентных феноменов. Понятие «прецедентный текст». Прецедентные тексты как носители культурно значимой информации. Источники прецедентных текстов. Основные тенденции использования прецедентных текстов как инструмента языковой креативности. Трансформация прецедентных текстов как средство актуализации культурного кода в речевой практике общества. Преобразование прецедентных текстов в языке современных СМИ (на материале заголовков нижегородской прессы): парадигматические и синтагматические разновидности семантических преобразований. Прагматические преобразования прецедентных текстов. Источники прецедентности в рекламе. Основные цели использования прецедентных текстов в языке рекламы. Неуместное обыгрывание прецедентных текстов и причины коммуникативных неудач.

## **Компьютерные технологии в обучении РКИ**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений о теоретических основах использования новых информационных технологий в практике преподавания РКИ; освоение навыков проектирования и создания компьютерных тестов, упражнений, обучающих материалов.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

#### **Краткое содержание**

Компьютерные средства обучения как новая форма в системе средств обучения. Обучающие возможности мультимедиа, проблемы методической целесообразности их использования; специфика организации методического аппарата, способы управления работой учащегося; проблемы обратной связи и корректности постановки учебной задачи; средства контроля. Организация урока с использованием компьютерных технологий. Проблема учебных взаимоотношений ученика и учителя. Обучающие компьютерные программы. Концепция компьютерного учебника. Проектирование и создания презентаций, компьютерных тестов, упражнений, обучающих материалов. Основы педагогического дизайна. Проектирование и дизайн веб-страницы в редакторе Word, PowerPoint, FrontPage, FotoShop. Создание мультимедийной обучающей программы в среде стандартных компьютерных приложений MS Office. Создание упражнений в генеративной оболочке «Hot Potatoes». Современность и перспективы дистанционного обучения при обучении РКИ.

### **Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование представления о языковой игре как элементе концептосферы современного публицистического дискурса.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-7. Способен рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере.

#### **Краткое содержание**

Язык современных СМИ и рекламы как лингвистический, социокультурный и когнитивный феномен и как объект изучения и преподавания. Тексты, их структура, жанровые особенности, функциональное своеобразие. Понятие языковой игры. Основные виды и приёмы языковой игры. Языковая игра в публицистике. Языковая игра в методике



преподавания РКИ. Виды языковой игры и их применение для успешной коммуникации. Языковая игра и неоднозначность текста. Приёмы обучения языковой игре.

## **Система искусственного интеллекта в профессиональной деятельности**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков по использованию современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач в экономической и финансовой сферах.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

### **Краткое содержание**

Введение в системы искусственного интеллекта. Понятие об искусственном интеллекте. История развития идеи искусственных нейронных сетей, машинного обучения и место этих дисциплин в науке. Искусственный интеллект в России. Функциональная структура системы искусственного интеллекта. Направления развития искусственного интеллекта. Современные приложения ИИ и основные актуальные направления в сфере психологии. Данные и знания. Представление знаний в интеллектуальных системах. Понятие информационных технологий. Определение основных понятий, Информационные технологии в профессиональной деятельности. Классификационная модель деятельности: характер преобразований в общественных отношениях, форма выражения результата, масштаб осуществления деятельности, особенности процессуальных форм деятельности. Понятие информационных процессов. Обобщенная структура процесса обращения информации в информационной системе. Информационные процессы обращения информации: создание, сбор, передача, обработка, хранение, тиражирование, распространение информации. Понятие защиты информации и информационной безопасности. Основы защиты информации от угроз. Защита интересов личности, общества, государства от угроз воздействия недоброкачественной информации, от нарушения порядка распространения информации. Защита информации, информационных ресурсов и информационных систем от угроз несанкционированного и неправомерного воздействия посторонних лиц. Защита прав и свобод в информационной сфере в условиях информатизации. Информация ограниченного доступа и ее защита.

## **Факультативы**

### **Стилистика и редактирование научных текстов**

#### **Цель освоения дисциплины**

Создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных и профессионально ориентированных текстов.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-2. Способен к квалифицированному анализу, оценке, реферированию, оформлению и продвижению результатов собственной научной деятельности.

### **Краткое содержание**

Стилистика научной и профессиональной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики. Смысловая структура научного текста. Текстовые категории как единицы анализа научного и профессионального текста. Принципы формирования индивидуального научного стиля речи. Научная работа: этапы, принципы, методология исследования, его оформление и редактирование.

## **Второй иностранный язык (немецкий)**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

## **Второй иностранный язык (французский)**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

## **Второй иностранный язык (испанский)**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в

синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Русский язык как иностранный**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный язык (иврит)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный язык (сербский)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный язык (венгерский)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный язык (арабский)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный язык (турецкий)**

**Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

**Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

## **5.5. Аннотация программы практик**

Полнотекстовые программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в документации выпускающей кафедры.

### **5.5.1. Общие положения**

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301, Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.15 г. № 1383, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1299, Положением о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический

университет им. Н.А. Добролюбова» (ФГБОУ ВО «НГЛУ»), утвержденного приказом ректора НГЛУ от 16.02.2018 г. № 33-ОС/Д, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (уровень магистратуры).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, следующим образом:

- при реализации дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ (за исключением практики), практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации студентам, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Практика** обучающихся в НГЛУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки бакалавров и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Программа практики по направлению подготовки 45.04.01 Филология определяет объем и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается первым проректором.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими организациями, которые определяются выпускающими кафедрами. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Типы учебной практики - педагогическая практика; Типы производственной практики: педагогическая практика; научно-исследовательская работа; преддипломная практика.

### 5.5.2. Учебная практика (педагогическая практика)

#### Цель практики

Целью учебной практики является ознакомление обучающихся с организацией учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях и приобретение ими базовых навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности.

### **Место практики в структуре ОПОП**

Данный вид практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Задачами учебной практики** являются:

- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к преподавателю русского языка как иностранного;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя русского языка как иностранного на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;
- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления внеаудиторной работы с иностранными студентами;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и ее результаты;
- формирование навыков работы с коллективом иностранных учащихся;
- формирование умений вести документацию, необходимую в работе преподавателя русского языка как иностранного.

### **Планируемые результаты практики**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

### **Содержание и порядок прохождения практики**

Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы с учащимися; знакомство с преподавателями русского языка как иностранного и группами, установление контакта с обучаемыми, знакомство с первичным порядком и режимными моментами жизни группы; составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по РКИ; составление психологических портретов учащихся; изучение технических и методических возможностей кабинетов РКИ; знакомство с воспитательной системой вуза. Рассредоточенная практика – в течение семестра.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный (рецептивный уровень)	Изучение программ по РКИ для соответствующего уровня подготовки обучающихся. Анализ учебников по РКИ. Знакомство с учебными программами по РКИ. Посещение уроков и их анализ под руководством преподавателя. Подбор и изучение методических материалов по обучению РКИ в конкретной группе.
2.	Основной (рецептивно-продуктивный уровень)	Посещение уроков РКИ в группах иностранных студентов; анализ уроков под руководством преподавателя. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Составление фрагментов планов уроков РКИ под



		руководством преподавателя. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения фрагментов уроков. Проведение фрагментов уроков по РКИ, их анализ под руководством преподавателя. Разработка и проведение индивидуальных занятий по РКИ с обучающимися
3.	Заключительный (продуктивный уровень)	Проведение уроков (фрагментов) по РКИ, самоанализ проведенных уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков преподавателей. Проведение внеаудиторного мероприятия. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Оформление итоговой документации по практике.

### 5.5.3. Производственная практика (педагогическая)

#### Цель практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими общекультурных и профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.

#### Место практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц.

#### Планируемые результаты практики

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

#### Содержание и порядок прохождения практики

Планирование образовательного процесса по РКИ. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по РКИ по теме. Разработка планов и проведение уроков по РКИ, их психолого-педагогический и методический анализ. Посещение уроков сокурсников по РКИ, их самостоятельный анализ. Разработка тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности. Разработка и реализация разных видов проектов. Ведение дневника педагогических наблюдений. Практика проходит на базе ИРЯ НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную
---	--------------------------	--

п/п		работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный (рецептивный уровень)	Изучение программ по РКИ для соответствующих групп учащихся. Анализ учебников и УММ по РКИ. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по РКИ. Разработка тематического плана. Посещение уроков преподавателей на разных этапах обучения РКИ и их анализ при поддержке руководителя. Подбор и изучение методических материалов по обучению РКИ в конкретной группе обучающихся.
2.	Основной (рецептивно-продуктивный уровень)	Подбор и изучение методических материалов по обучению РКИ в конкретной группе обучающихся. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по РКИ по теме. Разработка планов уроков по РКИ. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков РКИ. Проведение уроков по РКИ, их анализ при поддержке руководителя. Посещение уроков сокурсников по РКИ, их самостоятельный анализ. Разработка заданий по обучению различным видам речевой деятельности.
3.	Заключительный (продуктивный уровень)	Проведение итоговых уроков по РКИ, самоанализ проведенных уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеаудиторных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных заданий по обучению различным видам речевой деятельности по теме. Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике.

#### 5.5.4. Производственная практика (научно-исследовательская практика)

##### Цель практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является формирование целостного представления о теории и методике научного исследования; изучение специфики и особенностей организации научно-исследовательской деятельности; выработка профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является как написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

##### Место практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к части Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений. Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

##### Планируемые результаты практики

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-2. Способен к квалифицированному анализу, оценке, реферированию, оформлению и продвижению результатов собственной научной деятельности.

ПК-3. Способен к подготовке и редактированию научных публикаций.

#### **Содержание и порядок прохождения практики**

Производственная практика (НИР) проводится на выпускающей кафедре преподавания русского языка как родного и иностранного, осуществляющей подготовку магистров, формирует у магистрантов представления о методике организации, алгоритме проведения научного исследования, подразумевает овладение практическими навыками исследовательской деятельности, имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Русский язык в функциональном аспекте», «Методика преподавания русского языка как иностранного» и др.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный (рецептивный уровень)	Обучение элементам исследовательского труда, формирование исследовательских навыков. Освоение теоретического материала по методологии исследований; составление обзоров исследований в области филологии и методики. Структурирование научной/учебной литературы. Реферирование литературы, рецензирование научных публикаций.
2.	Основной (рецептивно-продуктивный уровень)	Собственно научные исследования, проводимые под руководством научных руководителей: выполнение проекта по написанию научной работы; умение оформлять и представлять исследование; выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научной работы, осуществляемой на кафедре; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой и университетом по проблематике филологических и методических дисциплин; участие в конкурсах научно-исследовательских работ.
3.	Заключительный (продуктивный уровень)	Завершение написания собственной исследовательской работы (диссертации). Представление итогов проделанной работы в виде магистерской диссертации, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. Подготовка к защите магистерской диссертации.

#### **5.5.5. Производственная практика (преддипломная)**

##### **Цель практики**

Целью практики является завершение научного исследования, предпринятого в связи с необходимостью написания выпускной квалификационной работы (магистерской

диссертации), а также окончательное оформление и приведение в соответствие с требованиями магистерской диссертации.

### **Место практики в структуре ОПОП**

Данный вид практики относится к части Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

### **Планируемые результаты практики**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-3. Способен к подготовке и редактированию научных публикаций.

ПК-4. Способен к участию в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

### **Содержание и порядок прохождения практики**

Изучение методических рекомендаций по написанию ВКР. Составление библиографического списка литературы. Уточнение методологического аппарата исследования. Уточнение введения к работе, выводов по главам, заключения. Коррекция общего текста ВКР. Подготовка презентации по тексту ВКР. Подготовка речи для выступления на защите ВКР. Сдача текста ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный (рецептивный уровень)	Обсуждение с научным руководителем итогов научного исследования, проведенного за время обучения в магистратуре, предполагаемой структуры готовой ВКР, основных выводов
2.	Основной (рецептивно-продуктивный уровень)	Структурирование работы, создание единого текста ВКР. Проверка текста работы в аспекте корректности формулировок и использования терминов, стилистическая правка текста ВКР. Проверка корректности цитат и правильного оформления ссылок, выверка библиографического перечня. Проверка выводов по главам и текста заключения, основных положений, заявленных во введении (цель, задачи, методы исследования; актуальность, новизна, теоретическая значимость и практическое применение результатов исследования; основные положения, выносимые на защиту). Оформление титульного листа; окончательное оформление работы. Подготовка работы к предзащите.
3.	Заключительный (продуктивный уровень)	Проверка руководителем готовой ВКР. Проведение предзащиты. Передача ВКР рецензенту для написания отзыва.

## **5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в Уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым советом НГЛУ.

Студенты НГЛУ при промежуточной аттестации сдают не более 10 форм контроля (экзаменов и зачетов) в течение одной экзаменационной сессии. В указанное число не входят зачеты по факультативным дисциплинам и практикам.

Магистрам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым Советом НГЛУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и 49 экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки разработаны:

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

- пособие по методическому обеспечению педагогического мониторинга качества образования в вузе.

## **5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы**

1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования и успешно освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

2. Основными формами государственной итоговой аттестации являются подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний и их содержание определяется выпускающей кафедрой с учетом требований ФГОС ВО.

5. Программы итоговых экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен и т.п.) и методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ критерии их оценки утверждаются методическим объединением кафедр.

6. К участию в работе государственной экзаменационной комиссии привлекаются

работодатели, высококвалифицированные специалисты.

7. Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

8. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

Трудоемкость Блока 3 ОПОП «Государственная итоговая аттестация» – 9 зачетных единиц.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа представляет собой магистерскую диссертацию, подготовленную на базе проведенной научно-исследовательской работы, связанную с решением актуальных научных или профессиональных (педагогических) задач (в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры).

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы, представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением профессиональных задач в рамках видов деятельности, к которым готовится магистр.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю ОПОП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы магистр должен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решить на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, продемонстрировать способность излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студента и имеет своей целью:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности;

- развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование использованием современных методов науки;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

### **Государственный экзамен**

Цель государственного экзамена – определение практической и теоретической подготовленности магистра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

Программа государственного экзамена служит для объективной оценки компетенций выпускника. Тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции.

Критерии оценки экзаменационного ответа утверждаются решением научно-методической комиссии и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

6.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры

6.2.1. НГЛУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НГЛУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НГЛУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствуют законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ.

6.3.2. НГЛУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

6.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками НГЛУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников НГЛУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).



6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников НГЛУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности НГЛУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НГЛУ принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры НГЛУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГЛУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

## **РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа (при наличии личного заявления

обучающегося), создаются специальные условия обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

## **РАЗДЕЛ 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного под руководством и.о. зав. кафедрой кандидата филологических наук Шibaевой Н.Б.:

Профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению:

доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

доктор филологических наук, профессор Маринова Е.В.

доктор филологических наук, профессор Грачев М.А.

кандидат филологических наук, доцент Ступина Е.С.

кандидат филологических наук Кузьмина М.И.

Работодатели, принимающие участие в реализации ОПОП (чтение дисциплин части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, руководство производственной практикой, участие в работе Государственной экзаменационной комиссии):

Журба Михаил Васильевич, директор МБОУ «Школа № 135» Приокского района г. Нижнего Новгорода;

Петрунина Мария Владимировна, директор ЧОУ «Прогресс», г. Нижний Новгород.

Согласовано с председателем  
Студенческого совета по качеству в НГЛУ:

ФИО\



План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 14 от 25.05.2023

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

45.04.01

45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Кафедра: Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Факультет: Институт русского языка

Квалификация: Магистр

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 2 г.

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Учебный год

2023-2024

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 980 от 12.08.20

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессионалы
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	научно-исследовательский
+	педагогический

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Директор



39	-	К.М.03.ДВ.01.02	Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре	Б1.В	4		4	4	144	144	28,5	26	82	33,5	
40	+	К.М.03.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>	<b>Б1.В</b>		4	3	3	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>26.05</b>	<b>26</b>	<b>81.95</b>		
41	+	К.М.03.ДВ.02.01	Компьютерные технологии в обучении РКИ	Б1.В		4	3	3	108	108	26.05	26	81.95		
42	-	К.М.03.ДВ.02.02	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе	Б1.В		4	3	3	108	108	26.05	26	81.95		
43	-	К.М.03.ДВ.02.03	Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	Б1.В		4	3	3	108	108	26.05	26	81.95		
44	<b>Блок 2. Практика</b>							30	30	1080	1080	42,6		1037,4	
45	<b>Обязательная часть</b>							21	21	756	756	22		734	
46	+	Б2.О.01(У)	Учебная практика (педагогическая практика)	Б2.О			1	3	3	108	108	6		102	
47	+	Б2.О.02(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	Б2.О			23	18	18	648	648	16		632	
48	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							9	9	324	324	20,6		303,4	
49	+	Б2.В.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.В			24	6	6	216	216	16,6		199,4	
50	+	Б2.В.02(Пд)	Производственная практика (преддипломная практика)	Б2.В			4	3	3	108	108	4		104	
51	<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>							9	9	324	324	7		317	
52	+	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Б3	4			6	6	216	216	4,5		211,5	
53	+	Б3.02(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Б3	4			3	3	108	108	2,5		105,5	
54	<b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>							11	11	396	396	182,15	182	213,85	
55	+	ФТД.01	Стилистика и редактирование научных текстов	ФТД		3		2	2	72	72	30,05	30	41,95	
56	+	ФТД.ДВ.01	<b>Второй иностранный язык</b>	<b>ФТД</b>			2	6	6	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>80,05</b>	<b>80</b>	<b>135,95</b>	
57	+	ФТД.ДВ.01.01	Второй иностранный (немецкий) язык	ФТД			2	6	6	216	216	80,05	80	135,95	
58	-	ФТД.ДВ.01.02	Второй иностранный (французский) язык	ФТД			2	6	6	216	216	80,05	80	135,95	
59	-	ФТД.ДВ.01.03	Второй иностранный (испанский) язык	ФТД			2	6	6	216	216	80,05	80	135,95	
60	-	ФТД.ДВ.01.04	Русский язык как иностранный	ФТД			2	6	6	216	216	80,05	80	135,95	
61	+	ФТД.ДВ.02	<b>Третий иностранный язык</b>	<b>ФТД</b>		3		3	3	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72,05</b>	<b>72</b>	<b>35,95</b>	
62	+	ФТД.ДВ.02.01	Третий иностранный язык (иврит)	ФТД		3		3	3	108	108	72,05	72	35,95	
63	-	ФТД.ДВ.02.02	Третий иностранный (сербский) язык	ФТД		3		3	3	108	108	72,05	72	35,95	
64	-	ФТД.ДВ.02.03	Третий иностранный (венгерский) язык	ФТД		3		3	3	108	108	72,05	72	35,95	
65	-	ФТД.ДВ.02.04	Третий иностранный (арабский) язык	ФТД		3		3	3	108	108	72,05	72	35,95	
66	-	ФТД.ДВ.02.05	Третий иностранный (турецкий) язык	ФТД		3		3	3	108	108	72,05	72	35,95	
67	-	ФТД.ДВ.02.06	Третий иностранный (персидский) язык	ФТД		3		3	3	108	108	72,05	72	35,95	

Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; О
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.О.01	Б1.О	Универсальный модуль	УК-1; УК-2; УК-5
Б1.О.01.01	Б1.О	История и методология науки	УК-1
Б1.О.01.02	Б1.О	Основы педагогики и психологии высшей школы	УК-5
Б1.О.01.03	Б1.О	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра	УК-2
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-
К.М		Комплексные модули	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2;
К.М.01	К.М	Модуль практической языковой подготовки	УК-4; ОПК-1; ПК-6
К.М.01.01	Б1.О	Деловой иностранный (английский) язык	УК-4; ОПК-1; ПК-6
К.М.02	К.М	Модуль языкознания, литературы и межкультурной коммуникации	УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4;
К.М.02.01	Б1.О	Филология в системе современного гуманитарного знания	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7
К.М.02.02	Б1.В	Русская литература в контексте мировой культуры	ПК-1; ПК-6
К.М.02.03	Б1.В	История русской культуры	УК-5; ПК-1; ПК-6
К.М.02.04	Б1.В	Коммуникативная лингвистика	ПК-1; ПК-5
К.М.02.05	Б1.В	Русский язык в функциональном аспекте	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6
К.М.02.06	Б1.В	Русский язык в аспекте межкультурного образования	УК-5; ПК-1; ПК-6
К.М.02.07	Б1.О	Герменевтика: теория и практика интерпретации текста	ОПК-2; ОПК-3
К.М.02.ДВ.01	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-4; УК-5; ПК-5

К.М.02.ДВ.01.01	Б1.В	Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации	УК-4; УК-5; ПК-5
К.М.02.ДВ.01.02	Б1.В	Основы лингвокультурологии	УК-5; ПК-1; ПК-6
К.М.02.ДВ.02	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-5; ПК-1
К.М.02.ДВ.02.01	Б1.В	Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика	УК-5; ПК-1
К.М.02.ДВ.02.02	Б1.В	Когнитивная лингвистика	УК-1; ПК-1
К.М.02.ДВ.03	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	УК-4; ПК-1; ПК-5
К.М.02.ДВ.03.01	Б1.В	Коммуникативная грамматика русского языка	УК-4; ПК-1; ПК-5
К.М.02.ДВ.03.02	Б1.В	Информационные технологии в лингвистике	УК-4; ПК-2; ПК-7
К.М.02.ДВ.03.03	Б1.В	Русский язык в контексте перевода	УК-4; ПК-1
К.М.02.ДВ.04	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	УК-4; ПК-5; ПК-6
К.М.02.ДВ.04.01	Б1.В	Обучение русскому языку как средству делового общения	УК-4; ПК-5; ПК-6
К.М.02.ДВ.04.02	Б1.В	Исторические аспекты русского языка как иностранного	ПК-1; ПК-6
К.М.03	К.М	Модуль педагогических наук	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-6
К.М.03.01	Б1.В	Методика преподавания русского языка как иностранного	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-6
К.М.03.02	Б1.В	Страноведение России как учебная дисциплина	УК-5; ПК-5; ПК-6

	К.М.03.ДВ.01	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-4; ПК-1; ПК-6
	К.М.03.ДВ.01.01	Б1.В	Художественный текст на уроках РКИ	УК-4; ПК-1; ПК-6
	К.М.03.ДВ.01.02	Б1.В	Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре	УК-4; ПК-1; ПК-7
	К.М.03.ДВ.02	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-4; УК-6; ПК-6
	К.М.03.ДВ.02.01	Б1.В	Компьютерные технологии в обучении РКИ	УК-4; УК-6; ПК-6
	К.М.03.ДВ.02.02	Б1.В	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе	УК-4; ПК-1; ПК-7
	К.М.03.ДВ.02.03	Б1.В	Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	УК-1; УК-4; ПК-5
Б2			Практика	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; Г
	Б2.О		Обязательная часть	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-5; ПК-6
	Б2.О.01(У)	Б2.О	Учебная практика (педагогическая практика)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-5
	Б2.О.02(П)	Б2.О	Производственная практика (педагогическая практика)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
	Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	Б2.В.01(Н)	Б2.В	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.В.02(Пд)	Б2.В	Производственная практика (преддипломная практика)	УК-1; УК-2; УК-4; ПК-3; ПК-4
Б3			Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2
	Б3.01(Д)	Б3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-4; ПК-3; ПК-4
	Б3.02(Г)	Б3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2

ФТД			Факультативные дисциплины	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6
	ФТД.01	ФТД	Стилистика и редактирование научных текстов	УК-4; ПК-2
	ФТД.ДВ.01	ФТД	Второй иностранный язык	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-5; ПК-6
	ФТД.ДВ.01.01	ФТД	Второй иностранный (немецкий) язык	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-5; ПК-6
	ФТД.ДВ.01.02	ФТД	Второй иностранный (французский) язык	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-5; ПК-6
	ФТД.ДВ.01.03	ФТД	Второй иностранный (испанский) язык	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-5; ПК-6
	ФТД.ДВ.01.04	ФТД	Русский язык как иностранный	УК-4; УК-5
	ФТД.ДВ.02	ФТД	Третий иностранный язык	УК-5
	ФТД.ДВ.02.01	ФТД	Третий иностранный язык (иврит)	УК-5
	ФТД.ДВ.02.02	ФТД	Третий иностранный (сербский) язык	УК-5
	ФТД.ДВ.02.03	ФТД	Третий иностранный (венгерский) язык	УК-5
	ФТД.ДВ.02.04	ФТД	Третий иностранный (арабский) язык	УК-5
	ФТД.ДВ.02.05	ФТД	Третий иностранный (турецкий) язык	УК-5
	ФТД.ДВ.02.06	ФТД	Третий иностранный (персидский) язык	УК-5



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.А. Добролюбова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

### 1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования. Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ФГБОУ ВО «Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности НГЛУ должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

*Воспитательная работа* – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования. Рабочая программа воспитания в НГЛУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря

2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания в НГЛУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО. Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь:

- Рабочую программу воспитания в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);
- Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));
- Календарный план воспитательной работы образовательной, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Активная роль ценностей обучающихся ООВО проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ООВО:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический(ценностно-ориентированный);
- системный, системно-деятельностный;
- культурологический;
- проблемно-функциональный;
- научно-исследовательский;
- проектный;
- ресурсный;
- здоровье сберегающий;
- информационный.

## 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной

самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ООВО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда ООВО рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:

- патриотическое и гражданско-правовое воспитание
- профессионально-ориентированное воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления;
- поддержка и развитие волонтерской деятельности;
- экологическое воспитание;
- воспитание толерантности.

В раздел патриотического и гражданско-правового воспитания с 2022 года включен образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности», который призван не только распространять исторические знания о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны, но и исправлять ложные представления о событиях на оккупированной территории РСФСР, сформировавшиеся через телевидение, интернет, литературу, фильмы и др

Программа реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, утверждаемым ежегодно.

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

В воспитательной системе ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н. А. Добролюбова используются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;

- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### 2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель – студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.; – по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

#### 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в НГЛУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; –  
материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

	Наименование помещений	Адрес	Оснащение
	Спортивная инфраструктура		
1	Залы: для игровых видов спорта, аэробики, атлетической подготовки, тренажерный зал	г. Н.Новгород, ул. Минина 31а	<a href="https://lunn.ru/page/informaciya-ob-obektah-sportivnoy-infrastruktury">https://lunn.ru/page/informaciya-ob-obektah-sportivnoy-infrastruktury</a>
2	СОЛ «Лингвист»	Нижегородская область, Городецкого района, Федуринский с/с, 2000 м на север от деревни Соболиха.	<a href="https://lunn.ru/media/Student/Soc_byt_vopr/studencheskiy_sportivno-ozdorovitelnyy_lager_lingvist.pdf">https://lunn.ru/media/Student/Soc_byt_vopr/studencheskiy_sportivno-ozdorovitelnyy_lager_lingvist.pdf</a>
3	Кабинет для психологической помощи и консультаций		

4	Кабинет психологической помощи	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	Мебель, компьютер, сеть интернет
5	Инфраструктура для культурно-досуговой деятельности		
6	Кабинеты для творческих объединений	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	Оборудованы мебелью, компьютерами, принтерами, сетью интернет
7	Помещения для деятельности творческих коллективов (залы, аудитории, помещения для занятий творческой деятельностью)	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	Оборудован мебелью, аппаратурой, сценическими костюмами
8	Помещения для организации деятельности студенческих общественных объединений		
9	Кабинеты для студенческих объединений	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	Оборудованы мебелью, компьютерами, принтерами, сетью интернет
10	Коворкинг-зона	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	Оборудованы мебелью, тач-панелью, сетью интернет, модульными стульями
11	Музей		
12	Музей НГЛУ	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	<a href="https://lunn.ru/page/muzey-nglu">https://lunn.ru/page/muzey-nglu</a>
13	Инфраструктура библиотеки и читальных залов		



14	Библиотека НГЛУ	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	<a href="https://lunn.ru/page/biblioteka">https://lunn.ru/page/biblioteka</a>
----	--------------------	-----------------------------------	---

### 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

#### 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Воспитание через развитие студенческого самоуправления способствует:

- формированию собственной активной социальной позиции студентов;
- развитию социальной активности студентов, формированию у них лидерских качеств, активизации деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитию у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности;
- формированию деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитию навыков самоуправления и самовоспитания;
- развитию молодежного добровольчества, волонтерства;

- формированию самостоятельности, сознательности и ответственности, осуществлению совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организации социально значимой общественной деятельности студенчества;
- созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников университета;

Важным фактором развития студенческого самоуправления является поддержка студентов в реализации студенческих инициатив, собственных социально-значимых программ и проектов.

### 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Важнейшей функцией высшего образования, наряду с обучением, является воспитание личности будущего специалиста. Модель личности выпускника НГЛУ строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым работодателями. Современные социокультурные условия определили необходимость участия в инновационных процессах, что также является неотъемлемой характеристикой профессиональной деятельности современного специалиста.

Компетентностная модель личности выпускника НГЛУ описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- преданность своему Отечеству, знание и уважение его истории;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;

- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- неприятие преступной сущности терроризма;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к ответственному осуществлению профессиональной деятельности;
- обладание навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме;
- способность самостоятельно использовать методы и методики физического воспитания и укрепления здоровья, стремление к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;

- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- способность принимать обоснованные экономические решения.

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

<b>АВГУСТ-СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>06.09.2023</b>	День Республики Таджикистан	100	студенты вузов Нижнего Новгорода, представители национальных автономий	Макшанцева Н.В., Васильева М.А.	
<b>26.09.2023</b>	Заседание интернационального клуба «Мы разные, но мы вместе»	100	студенты-иностранцы НГЛУ	Макшанцева Н.В., Пикунов О.И, Волочек Е.А.	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>18 - 19.10.2023</b>	Конференция «Антитеррористическая защищенность-основа безопасности детей и молодежи»	100	преподаватели вузов РФ, представители общественности	Ковалева С.Н., Боев Э.Б.	
<b>31.10.2023</b>	Медиамастерская: новый сезон	40	студенты НГЛУ	Кузнецова Е.И.	
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>16.10.2023</b>	Круглый стол «Международный день толерантности»	80	иностранные студенты НГЛУ	Макшанцева Н.В., Пикунов О.И.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>01.12.2023</b>	Проведение межвузовского квеста «Мы выбираем жизнь» в области пропаганды здорового образа жизни	100	студенты вузов Нижнего Новгорода	Ковалева С.Н.	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>26.01.2024</b>	Круглый стол «Активные процессы в современном русском языке»	50	студенты НГЛУ	Маринова Е.В.	

<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
	<b>16.02.2024</b>	Круглый стол «Русский язык как духовная ценность»	50	студенты вузов Нижнего Новгорода	Макшанцева Н.В., Волочек Е.А.
<b>МАРТ</b>					
	<b>11.03.2024</b>	Интеллектуальная викторина «Нижний Новгород глазами иностранных студентов»	100	иностранцы студенты вузов Нижнего Новгорода	Усова В.А., Труханенко М.К., Волочек Е.А.
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	<b>19.04.2024</b>	Международный фестиваль национальных культур «В этом мире большом»	400	иностранцы студенты вузов Приволжского федерального округа	Макшанцева Н.В., Волочек Е.А., Беспалова А.О.
	<b>22.04.2024</b>	«Медиамастерская: проектная сессия»	40	студенты НГЛУ	Кузнецова Е.И., Ожогина Ю.В.
<b>МАЙ</b>					
	<b>14.05.2024</b>	Конференция «Один народ - Одна победа!»	100	студенты НГЛУ	Ковалева С.Н.
<b>ИЮНЬ-ИЮЛЬ</b>					
	<b>05.06.2024</b>	Круглый стол «Культурное наследие и связь поколений»	40	студенты НГЛУ	Шибеева Н.Б., Кузьмина М.И.
<b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>					
1	-	Венгерский киноклуб	100	студенты вузов Нижнего Новгорода	Коршош М.
<b>АВГУСТ-СЕНТЯБРЬ</b>					
	<b>12.06.2023</b>	Воркшоп «Социокультурная адаптация иностранных студентов»	100	студенты НГЛУ	Макшанцева Н.В., Кузнецова Е.И.

**ОКТЯБРЬ**

<b>27.10.2023</b>	Дискуссионная площадка интернационального клуба «Мы разные, но мы вместе» по теме “Давайте познакомимся”	70	иностраннне студенты ИРЯ НГЛУ	Труханенко М.К., Волочек Е.А.

**НОЯБРЬ**

<b>09.11.2023</b>	Квест-игра «Дорогой Минина» (ко Дню народного единства)	70	иностраннне студенты НГЛУ	Усова В.А., Волочек Е.А.
<b>24.11.2023</b>	Мероприятие посвященное празднованию «Дня матери»	80	иностраннне студенты ИРЯ НГЛУ	Шибаета Н.Б., Санкина В.В., Волочек Е.А.

**ДЕКАБРЬ**

<b>18.12.2023</b>	Дискуссионная площадка интернационального клуба «Мы разные, но мы вместе» на тему “Новогодние традиции в разных странах”	80	иностраннне студенты ИРЯ НГЛУ	Труханенко М.К., Санкина В.В., Усова В.А., Волочек Е.А.

**ЯНВАРЬ**

<b>12.01.2024</b>	Программа «Стань волонтером»	50	студенты НГЛУ	Пикунев О.И., Усова В.А.

**ФЕВРАЛЬ**

<b>21.02.2024</b>	Международный день родного языка	70	студенты НГЛУ	Шибаета Н.Б., Усова В.А.

**МАРТ**

<b>29.03.2024</b>	Творческий фестиваль студентов	70	иностраннне студенты ИРЯ НГЛУ	Усова В.А., Труханенко М.К., Волочек Е.А.

<b>АПРЕЛЬ</b>					
	<b>10.04.2024 и 24.04.2024</b>	Цикл экскурсий «Свежий взгляд на любимый город»	80	иностраннне студенты ИРЯ НГЛУ	Усова В.А.
<b>МАЙ</b>					
	<b>в течение месяца</b>	Мероприятия посвященные празднованию 79-ой годовщины Великой победы «Я помню, я горжусь»	100	студенты НГЛУ	Ковалева С.Н., Боев Э.Б.
<b>ИЮНЬ-ИЮЛЬ</b>					
	<b>10.06.2024</b>	Просветительское мероприятие посвященное роли Нижегородской области в истории российской государственности	50	русские и иностранные студенты ИРЯ НГЛУ	Боев Э.Б.
<b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>					
1	-	Проведение тематических встреч с участием русских и иностранных студентов.	100	иностраннне студенты НГЛУ	Ковалева С.Н., Пикунов О.И., Волочек Е.А.
	-	Волонтеры русского языка	40	магистры, иностранные студенты НГЛУ	Шibaева Н.Б.