

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Обучение служением

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>41.03.01 Зарубежное регионоведение</u> Направленность (профиль): <u>Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)</u>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	57,95	<u>Зачет - 1</u>	
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) Неделя (для очной формы обучения)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекционные	6	6	6	6
Семинарские				
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Часы на контроль				
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	57,95	57,95	57,95	57,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доцент кафедры английского языка Высшей школы перевода Н.А. Кохан

Рабочая программа дисциплины
Обучение служением

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30 июня 2023 г. №16

Зав. кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
к.ф.н. Потапова Т.К. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование гармонично развитой личности и гражданской идентичности студента, обладающей высокими моральными качествами, мотивацией и компетенциями для активного участия в жизни общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - создание системы инициации, отбора и предварительной экспертизы общественных проектов, реализуемых студентами в рамках дисциплины; - поддержка лидеров и команд и тиражирование лучших практик; - создание площадки для обмена опытом и поддержки общественных инициатив, получения новых знаний; - проведение обучающих мероприятий по развитию компетенций студентов, преподавателей в контексте методики «Обучение служением».
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Раздел ОПОП: ФТД.04	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовая подготовка по дисциплинам в объеме программы средней школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<i>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать особенности системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать особенности системного и критического мышления
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать особенности системного и критического мышления
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками системного и критического мышления
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками системного и критического мышления
<i>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; логические формы и процедуры, приемы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; логические формы и процедуры, приемы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; логические формы и процедуры, приемы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять логические формы и процедуры, приемы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять логические формы и процедуры, приемы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять логические формы и процедуры, приемы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками применения логических форм и процедур, приемов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками применения логических форм и процедур, приемов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками применения логических форм и процедур, приемов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<i>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его</i>	

	общественной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы решения задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками решения задач собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками решения задач собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками решения задач собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<i>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками составления стратегии сотрудничества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками составления стратегии сотрудничества
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками составления стратегии сотрудничества
<i>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы психологии общения с людьми с целью занять активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы психологии общения с людьми с целью занять активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы психологии общения с людьми с целью занять активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) сформировать команду и определить роли в команде, занять активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) сформировать команду и определить роли в команде, занять активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) сформировать команду и определить роли в команде, занять активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками работы в команде и определения роли в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками работы в команде и определения роли в команде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками работы в команде и определения роли в команде
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<i>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) механизмы взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях

	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) механизмы взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) механизмы взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
<i>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) механизмы межкультурного взаимодействия; механизмы решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) механизмы межкультурного взаимодействия; механизмы решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) механизмы межкультурного взаимодействия; механизмы решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования		1/1	6	УК-1, УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.1	/Лек/ Исторические основы развития социальной работы в России	1/1	2	УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.2	/Лек/ Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	1/1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.6, УК-1.7, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.3	/Лек/ Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта	1/1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.6, УК-1.7, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	

	Самостоятельная работа	1/1	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
Раздел 2. Планирование деятельности по общественному проекту		1/1	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
2.1	УСем/Разработка проекта и планирование деятельности по общественному проекту	1/1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.6, УК-1.7, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.4, УК-5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
	Самостоятельная работа	1/1	18	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.6, УК-1.7, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.4, УК-5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
Раздел 3. Реализация общественного проекта		1/1	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
3.1	УПр/Реализация и защита проекта	1/1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.6, УК-1.7, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.4, УК-5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
3.2	УПр/Подведение итогов и рефлексия деятельности	1/1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.6, УК-1.7, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.4, УК-5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
	Самостоятельная работа	1/1	27,95	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.6, УК-1.7, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.4, УК-5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Отчет о реализации общественного проекта

Требования:

Структура

- 1) Название общественного проекта
- 2) Состав команды и их роли
- 3) Концепция общественного проекта.
- 4) Результаты исследования предметной области общественного проекта.
- 5) Методы реализации общественного проекта.
- 6) Количественные и качественные результаты общественного проекта
- 7) Описание социального эффекта общественного проекта
- 8) Описание партнерских организаций для общественного проекта и их роль в проекте.
- 9) Результаты внешней и внутренней оценки эффективности общественного проекта.

Отчет должен содержать информацию по всем разделам согласно структуре отчета, отражать результаты деятельности по итогам реализации мероприятия.

Объем – не менее 5 листов формата А4

Устный зачет в формате презентации проектов (защита)

Студентам предлагается презентовать реализованный общественный проект его в устной форме с наличием визуального сопровождения (презентации).

Визуальное сопровождение и презентация должны содержать следующие разделы:

- Название общественного проекта;
- Проблема и актуальность общественного проекта;

- Цели и задачи общественного проекта;
- Механизмы реализации;
- Основные целевые группы, на которые направлен общественный проект;
- Календарный план реализации общественного проекта;
- Фактические результаты общественного проекта: количественные и качественные показатели;
- Социальный эффект общественного проекта
- Ресурсная карта;
- Команда общественного проекта;
- Перспективы развития общественного проекта

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- паспорт проекта
- защита проекта
- отчет по проекту

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронный ресурс	Издательство, год
Л1.1	Приступа Е.Н. и др.	Социальная работа: теория и практика: учебник и практикum для вузов https://urait.ru/viewer/socialnaya-rabota-teoriya-i-praktika-511203	Москва, Юрайт, 2023
Л1.2	Кононова Т.Б.	Теория и методика социальной работы: история социальной работы https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-socialnoy-raboty-istoriya-socialnoy-raboty-477859	Москва, Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронный ресурс	Издательство, год
Л2.1	Певная М.В.	Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография https://urait.ru/viewer/upravlenie-volonterstvom-mezhdunarodnyy-opyt-i-lokalnye-praktiki-515779	Москва, Юрайт, 2023
Л2.1	Мазниченко М.А. и др.	Событийное волонтерство https://urait.ru/viewer/sobyitiynoe-volonterstvo-519918#page/1	Москва, Юрайт, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС Moodle https://tests.lunn.ru/
Э2	Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru
Э3	https://www.elibrary.ru/
Э4	Образовательная платформа https://urait.ru/
Э5	Платформа ДОБРО https://dobro.ru/
Э6	Ассоциация волонтерских центров https://xn--80ae4d.xn--p1ai/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Yandex
6.3.8.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10.	Kontur Talk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданской ответственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих задач.

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.
5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 118,8

самостоятельная работа 3,7

часов на контроль 21,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

__зачет __1__

Экзамен - 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1...		2		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	18		18			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	40	-	20	-	60	-
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	-	26	-	56	-
Итого ауд.						
Часы на контроль	0,3	-	2,5	-	2,8	-
Контактная работа	70,3	-	48,5	-	118,8	-
Самостоятельная работа	1,7	-	2	-	3,7	-
Итого	72		72		144	

Программу составил(и):
К.и.н. Ночвина Б.А.
Рецензент(ы):
К.и.н., доцент М.П. Самойлова

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 *Зарубежное регионоведение*
профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и мировой политики

Протокол от __28.08.2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-20_24_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение особенностей развития истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций, оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роли и влияния в мировой политике в целом.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
1.3	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, - умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
1.4	- способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
...1.5.	- способность дать оценку проблемы необходимости реагировать на общеисторические вызовы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.0.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности Введение в специальность Основы российской государственности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всемирная история Нового и Новейшего времени История российско-китайских отношений Философия Русский язык и культура речи Политическая и экономическая карта мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа

	закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.4: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-5.5: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы.					
1.1	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. /Лек/	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.2.	Мир в древности. Евразийское пространство. Происхождение человека. Современное представление о антропогенезе. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.3	Сущность исторического знания. Методы изучения истории. Основные подходы к изучению истории. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы.	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	

	Самостоятельная работа					
	Раздел 2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. "Откуда есть пошла русская земля?".					
2.1.	История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Россия как особое цивилизационное образование. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Проблема этногенеза восточных славян. Исторические реалии жизни восточных славян до IX века. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
2.2	Расцвет древнегреческой цивилизации. Принцип полисной. Структуры. Эллинизм - "встреча Востока и Запада". Значение походов Александра Македонского. Синтез восточных и европейских элементов в экономической, политической, духовной жизни эллинистических обществ. Ценности древнеримского мира. Основание "вечного города". Великие достижения античности. Мироощущение античной эпохи. Зарождение христианства. Римская империя и варвары. Римская культура как передаточное звено: от древнегреческих эллинистических достижений к западноевропейским. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
	Раздел 3. Русь (IX-XIII вв).					
3.1.	Особенности общественного-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Европейская средневековая цивилизация. Основные периоды развития европейского средневекового общества. Человек и природа в условиях средневековья. Этническая и политическая карта средневековой Европы. Христианство как центральная ось средневековой цивилизации. Тройственная модель социальной жизни. Корпоративность как черта средневекового социума. Средневековый город. Обычай, ритуалы, правила и нравы. Место западноевропейского средневековья в истории человеческой цивилизации. /Лек/	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
3.2.	Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Особенности и условия возникновения русской государственности. Основные этапы	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	

	становления государственности Руси. Выбор веры. Принятие христианства по византийскому образцу. Вхождение Руси в систему европейско-византийского христианского мира Византийское наследие в духовной жизни древнерусского сообщества. Древнерусская культура. / Сем/					
3.3.	Историческая конкретика условий возникновения исламской цивилизации: христианская Европа и Ближний Восток в VI- VII вв. Исламизация Востока как отражение специфики мусульманской цивилизации. Шариат: нормы и традиции. Арабо- исламский культурный мир средневекового Востока. Роль мусульманской культуры в деле сохранения античного европейского наследия. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31Э1	
3.4.	Первые свидетельства о государстве Русь. Русь и Степь Временные и пространственные рамки крупнейших восточных цивилизаций, многообразие культурно-исторических типов Востока. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Важнейшие особенности восточных цивилизаций: связь общества и природы, устойчивость, традиционность. Взаимовлияние кочевых и оседлых народов. Номадическая культура. Религиозно-этические системы Востока, его основные ценностные ориентации-традиции. /Сем/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31Э1	
	Раздел 4. Русь В XIII–XV вв. Россия и средневековые общества Европы и Азии					
4.1.	Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Образование единого Русского централизованного государства		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31Э1	

	России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком./Лек/Сем/					
4.2.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. Объединение русских земель. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим»./Сем/		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
	Раздел 5. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI-XVII вв.					
5.1.	Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Эпоха Возрождения как естественный результат европейского развития. Периодизация эпохи Возрождения. Гуманизм как центральное явление Ренессанса. Понятие "индустриальной цивилизации", ее сущность, особенности и исторические границы. Социально-экономические условия ее возникновения. Технические изобретения европейцев (XIV -XV вв.), их значение для ускорения общественного прогресса в Европе; великие географические открытия и создание колониальных империй; превращение европейской цивилизации в планетарное явление; процесс первоначального накопления капитала, формирование экономического суверенитета собственника; разрушение сословно-корпоративных связей. Утверждение новой системы духовных ценностей. Роль гуманизма и Реформации в изменении общественной жизни. Протестантская мораль, ее практическое и мировоззренческое значение в становлении и развитии индустриальной цивилизации./Лек/Сем/		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
5.2.	Реформы и опричнина Ивана Грозного. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Длительное расширение территорий и увеличение пространства российской цивилизации. Внешняя политика России в XVI-XVII вв. /Сем/		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	

5.3.	Особенности российской истории XVII столетия. Смута, начало оформления абсолютизма, церковный раскол. Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Культура России в XVI–XVII вв. /Сем/		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
	Раздел 6. Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма.					
6.1.	Абсолютизм как система власти. Роль буржуазных революций в становлении новоевропейской цивилизации.. Зарождение парламентаризма. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Идеи правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
6.2.	Глубокое реформирование российского общества при Петре I. Неоднозначные последствия петровских преобразований. Усиление центральной власти: Россия - империя. Полное подчинение церкви государству. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Правление Павла I. Внешняя политика России в XVIII в. и изменение роли России в мировой политике. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. /Лек/Сем зан/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
	Раздел 7. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. «Долгий» XIX век — с 1801 до 1917 г.					
7.1.	Понятие «долгого XIX века» в историографии. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Мануфактурно-промышленное производство в России.. Дворянство и бюрократия в истории России. XIX в. - попытка перевода России на европейский путь развития.. Внешняя политика России в первой четверти XIX и ее влияние на общественно-политическую жизнь	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	

	русского общества. Общественно-политическая жизнь России первой половины XIX. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX века/Лек/					
7.2.	Реформы и реформаторы в России Россия в эпоху буржуазных реформ. Особенности российского капитализма «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство). Россия в начале XX в. – противоречия ускоренной модернизации Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, значение. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914–1917 гг /Сем/	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31, Э2		
	КЗ	1				
	Раздел 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Роль XX столетия в мировой истории.					
8.1.	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Г Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке. Гражданская война как особый этап революции Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -е годы XX века /Лек /Сем зан/	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4. Э2	
8.2.	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Г Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке. Гражданская война как особый этап революции Гражданская война и интервенция, их	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1		

	<p>результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками.</p> <p>Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -е годы XX века</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>				
8.3.	<p>СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в годы войны. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны/Лек /Сем зан/</p>	2	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1
	<p>СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в годы войны. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное</p>		6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1

	сопротивление в тылу врага. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. <i>Самостоятельная работа</i>				
8.3.	Преодоление последствий войны. 2 Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма». Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры и искусства СССР в второй половине XX столетия. /Лек/Сем/		10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1
8.4	Преодоление последствий войны. 4 Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1

	<p>советского общества: достижения и просчёты. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма». Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры и искусства СССР в второй половине XX столетия.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>					
	Раздел 9. Современная Россия. Мир в конце XX – начале XXI вв.					
9.1.	<p>Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия. Экономическое и социально-политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ. Вступление мира в период «политического турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию. Культура современной России. / Лек/Сем зан/</p>	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	<p>НТР и её влияние на ход общественного-политического мирового развития. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии</p>	2	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	

	и авторитаризма. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. Лек/Сем зан/					
	Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. <i>Самостоятельная работа</i>		12	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1	
5.4.	КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «цивилизация». Структура локальной цивилизации. Типология цивилизаций. Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык).
2. Генезис теории цивилизаций в XVII-XIX вв. Позитивизм в понимании цивилизации (О.Конт). Гегельянство и классический марксизм в оценке закономерностей исторического процесса.
3. Становление теории локальных цивилизаций в XIX –XX вв. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского
4. Изменение акцентов в понимании цивилизации в XX веке: Макс Вебер и проблематика ценностей, Теория культур и их циклов в интерпретации О.Шпенглер, А.Тойнби как теоретик цивилизационных процессов. Школа «Анналов» и её взгляд на развитие общества и личности. К.Ясперс и его понимание единства истории.
5. Современное определение цивилизации и её параметров. Цивилизационный и мироцелостный подходы к пониманию истории. Цивилизации и стадийность. Общеисторические вызовы.
6. Проблема антропогенеза. Основные характеристики первобытного общества.
7. Древнейшие цивилизации мира, их отличия от первобытности. Краткая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Особенности древних цивилизаций (на примере одной из них)
8. Античная цивилизация: этапы становления и развития античных ценностей.
9. Культурно-исторический тип европейского средневековья. Христианство как центральная ось средневековой европейской цивилизации. Тройственная социальная модель средневекового общества. Мироощущение сословий средневековья.
10. Исламская средневековая цивилизация. Тюрские народы в истории России и мира. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.
11. Византийская цивилизация.
12. Великие географические открытия и их влияние на мировую историю
13. Понятие «эпоха Возрождения». Ее периодизация. Особенности эпохи в разных странах.
14. Смысл лозунгов Реформации. Реформационные взгляды Лютера, Мюнцера, Кальвина. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
15. Абсолютизм как форма государственного правления. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в.
16. Проблема этногенеза восточных славян. Дискуссии о происхождении древнерусского государства в отечественной и зарубежной историографии.
17. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси (IX-XIII вв).
18. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси.
19. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии. «Монгольское наследие» в культуре России.
20. Древнерусская культура: достижения и особенности развития.
- 21.. Этапы становления централизованного российского государства
22. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке.
23. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности.
24. Бунташный век в истории России: причины и последствия социально-политических выступлений.
- 25.Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого.
- 26.Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи в XVIII в.
27. «Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в. .Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.
28. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
29. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
30. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками. Русская общественная мысль 30-60-годы XIX века
31. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. – их суть и значение.
32. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам.
- 33.Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества
34. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство).
35. Россия в начале XX столетия: политика, культура. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности развития капитализма.

36. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение
37. Первая мировая война и Россия.
38. Смысл и последствия революционных событий 1917 г. в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
39. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
40. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства.
41. «Большой скачок» в СССР в конце 20-30-х годов XX века: достижения и издержки.
42. Политический режим в СССР в 30-ые годы: оценка его характера и последствий историками.
43. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.
44. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -ые годы XX века.
45. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
46. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
47. Послевоенное развитие СССР: апогей сталинизма.
48. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты.
49. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма».
50. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
51. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Новое политическое мышление» во внешнеполитической деятельности СССР. Распад СССР в 1991 г.
- 52.. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия.
53. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века. Отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику.
54. Современная западная постиндустриальная цивилизация: становление и перспектива развития.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

Темы семинаров:

1. Понятие «цивилизация». Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык). Мир в древности.
2. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси (IX-XIII вв).
3. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси.
4. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии. «Монгольское наследие» в культуре России
5. Древнерусская культура: достижения и особенности развития
7. Этапы становления централизованного российского государства
8. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке
9. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности. Особенности становления российского абсолютизма. Культура России в XVI–XVII вв
- 10.. Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого
11. Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.
12. Характерные черты развития России в первой половине XIX в.: кризис системы «старого порядка»
13. Россия в эпоху великих реформ.
14. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство).
15. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности развития капитализма. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.
16. Общественно-политический кризис. Революции 1917 года.
- 17.Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия
18. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства
19. Социально-экономические преобразования в 30-егг. Усиление режима личной власти Сталина.
20. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -ые годы XX века
- 21.- 22. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
23. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества.
24. Сущность и особенности системы «развитого социализма».
25. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты
- 26.Достижения и проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР.
27. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия
28. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Некрасова, М. Б.	Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15985-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517441 (дата обращения: 31.08.2023).
Л1.2	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. — 3-е изд., стер. —	Москва : ФЛИНТА, 2021. — 184 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913 (дата обращения: 30.08.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0655-8. — Текст : электронный.
Л1.3	Фирсов, С. Л.	История России : учебник для вузов / - 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453553
Л1.4	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452125 Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452126
Л1.5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450883
Л1.6.	Кузнецов, И.Н	История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. -	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.А. Ночвина, Е.А. Захарова, О.Н. Сенюткина.	Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/10859

Л 2.2.	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. –	Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144
Л 2.3	Сахаров, А.Н	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983
Л.2.4	Щукин, Д.В.	История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. -	Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
6.4.5	www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах http://historiawars.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор» https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--plai/ - Без срока давности http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236 - Берлинка. Дорога на крови https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0 - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
...	...

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История России» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Всемирная история Нового и Новейшего времени

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 30,5

самостоятельная работа 44

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Экзамен - 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	2		Итого	
Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>	22 8/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	16	-	16	-
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	-	12	-
Итого ауд.				
Часы на контроль	2,5	-	2,5	-
Контактная работа	30,5	-	30,5	-
Самостоятельная работа	44	-	44	-
Итого	108	-	108	-

Программу составил(и):
К.и.н. Ночвина Б.А.
Рецензент(ы):
К.и.н., доцент М.П. Самойлова

Рабочая программа дисциплины
Всемирная история Нового и Новейшего времени

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *41.03.01 Зарубежное регионоведение*
профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и мировой политики

Протокол от __28.08.2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-20_24_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития, основных этапах всемирной истории Нового и Новейшего времени и ее переломных моментов; выявление социально-политических, экономических и идеологических факторов, влияющих на ход истории на глобальном, региональном и локальном уровнях, создание у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии всемирного исторического процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины: - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
1.3	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, - умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
1.4	- способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
...	...

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.1.0. 01..02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России
2.1.2	Политология
2.1.3	Политическая и экономическая карта мира
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория международных отношений История Китая Философия История международных отношений стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях

	и процессах, роль в них человека.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.4: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-5.5: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками выделения хронологических этапов и анализа социально-значимых аспектов исторического процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками выделения хронологических этапов и анализа социально-значимых аспектов исторического процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками выделения хронологических этапов и анализа социально-значимых аспектов исторического процесса основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:

Повышенный	основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:

Высокий	выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовый комплекс оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах , а также взаимосвязанном комплексе в целях анализа особенностей развития российской цивилизации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основной комплекс оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах , а также взаимосвязанном комплексе в целях анализа особенностей развития российской цивилизации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: весь комплекс оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах , а также взаимосвязанном комплексе в целях анализа особенностей развития российской цивилизации

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: выявлять базовые объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять все объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: базовыми навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры России
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры России
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры России в полном объеме

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
-------------------	--

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовые тенденции и закономерности развития авторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные тенденции и закономерности развития авторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные тенденции и закономерности развития авторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять базовые объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях максимальном объеме
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: базовыми методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: основными методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях максимальном объеме
ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	
Знать:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками обсуждения и решения проблем взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками обсуждения и решения проблем взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры России в полном объеме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сущность исторического знания. Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка».					
1.1	Понятие «история». Многообразие подходов к трактовке исторического процесса на разных этапах развития исторической науки. Методология и философия истории. Источники и методы изучения истории. /Лек/	2	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.2	Понятие «новая история»: содержание и периодизация Ранний капитализм (XV–XVII вв.). Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.) На рубеже новой эры: западная цивилизация в конце XVIII — начале XIX в. Война за независимость и образование США. /Лек/	2	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.7., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.3.	Английская революция и ее последствия. Просвещение — идеологическая подготовка новой эры. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. /Сем зан/	2	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Борьба за господство в Европе (вторая половина XVII — начало XVIII в.). Закат Вестфальской системы На рубеже новой эры: западная цивилизация в	2	8	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	

	конце XVIII — начале XIX в. Война за независимость и образование США. /Ср/					
	Раздел 2. На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в XIX веке					
2.1	Промышленный переворот и его значение в развитии индустриальной цивилизации Запада.. Основные направления социально-экономического развития. Формирование основных идейных концепций «индустриального общества Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.) /Лек/	2	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.7., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
2.2	Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение. Образование национальных государств в Италии и Германии. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (последняя четверть XIX - начало XX в.). Экономическое и политическое развитие. Рабочее движение. Утопический социализм. Возникновение марксизма. Первый Интернационал. /Лек/	2	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.7., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Война за независимость в Латинской Америке (1810—1826 гг.). Особенности развития стран Востока в Новое время. Международные отношения и колониальная политика в XIX в. /Ср/	2	8	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Раздел 3. Понятие «новейшая история»: содержание и периодизация. Мир в XX веке.					
3.1	О современной трактовке понятия «новейшая история». Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия: основные тенденции развития. Закат Pax Britannica. США в годы «прогрессивной эры». Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция в начале XX в.: на пути к реваншу /Лек/	2	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.6., Л.1.7., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
3.2	Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.). Ноябрьская революция в Германии — кульминация революционного подъема в Европе. Веймарская республика в Германии. «Пробуждение Азии»: создание национальных государств на Востоке /Лек/	2	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.6., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Первая мировая война: предпосылки, ход и характер. На пути к глобальному конфликту: международные отношения в начале XX в. Ход и характер Первой мировой войны (1914—1918 гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Латинская Америка в начале века. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в	2	10	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.6., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	

	начале века. Революция в Мексике (1910—1917 гг.)/ Сам.работа/					
	Раздел 4. Мир в межвоенный период.					
4.1	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: поиск выхода из "великой репрессии". "Новый курс". Ф. Рузвельт. Причины появления, распространения, эволюции фашизма. Причины прихода нацистов к власти. Германия под властью фашизма. Особенности развития Великобритании и Франции в межвоенный период. /Лек/	2	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
4.2	Международные отношения между двумя мировыми войнами. Причины и характер Второй мировой войны. Вопрос о превентивном ударе. Значение создания ООН. Итоги войны. Проблемы публикации документов и освещения истории Второй мировой войны. Причины и этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны. Проблема выбора пути развития освободившимися странами. /Сем.зан/	2	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.6., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.) Истоки и характер "холодной войны" как системы противостояния двух политических блоков / /Ср/	2	10	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Раздел 5. Современная цивилизация: переход к постиндустриальному обществу					
5.1	Понятие "постиндустриальное общество" и "евроатлантизм". Истоки "государства благоденствия": становление, характерные черты, варианты развития. Влияние НТР и переход к постиндустриальному обществу в развитых странах Запада. Падение эффективности институтов "государства благоденствия". Неоконсерватизм как идеология модернизации. Объективные предпосылки и значение интеграции для экономики развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе и Северной Америке. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции. Глобализация мировой экономики. Проблема контроля наднациональных институтов. Глобальные проблемы человечества. /Лек/	2	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.6., Л.1.7., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
5.2	. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.). Основные этапы и локальные конфликты "холодной войны". Соперничество между США и СССР на влияние на страны "третьего мира". Создание системы военно-политических и экономических союзов (НАТО, СЭВ, ОВД). Распад	2	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.6., Л.1.7., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	

	СССР. Завершение и итоги "холодной войны": проблемы и перспективы. Пятая республика во Франции. Циклы политической жизни США во второй половине XX – начале XXI вв. Великобритания во второй половине XX – начале XXI вв.. Особенности развития ФРГ. Объединение Германии. Основные этапы интеграции в Западной Европе и Северной Америке. Демократизация Латинской Америки: проблемы и перспективы. Роль ООН в современном мире. Распад глобальной биполярности и "новый мировой порядок". Проблема "конфликта цивилизаций". Сем/					
	Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от системы "народной демократии" к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Кризисы социалистической модели развития в странах Восточной Европы (Венгрия, Чехословакия, Польша, ГДР). Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 80-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Балканский конфликт: тенденции и перспективы разрешения. Проблема расширения НАТО на Восток. /Ср/	1	8	УК-5, ОПК-1, ОПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.6, Л.1.7., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Экзамен /КЭ/		2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:

1. Сущность исторического знания. Методы изучения истории. Основные подходы к изучению истории (концепции линейного прогресса, цивилизационный подход).
2. Понятие «новая история»: содержание и периодизация.
3. Ранний капитализм (XV–XVII вв.). Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.).
4. Английская буржуазная революция и ее последствия.
5. Промышленный переворот в Европе и его влияние на становление индустриальной цивилизации.
6. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Борьба за господство в Европе (вторая половина XVII — начало XVIII в.). Закат Вестфальской системы.
7. Генезис североамериканской цивилизации (XVII-конец XVIII вв.). Война за независимость США.
8. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны.
9. Война за независимость в Латинской Америке (1810—1826 гг.).
10. Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.). Франция: революционная модель прогресса. США: становление эволюционной модели прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии.
11. Общеввропейская революция 1848-1849 гг.
12. Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. — сер. XIX в.).
13. Объединение Германии, объединение Италии: сравнительный анализ.
- 13.. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в.
14. Основные направления социально-экономического развития западной цивилизации. Формирование основных идейных концепций «индустриального общества».
15. «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в.
16. Международные отношения в последней трети XIX в. Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии. Формирование европейский военных блоков и начало борьбы за передел мира.
17. Мир в XX веке. Современная трактовка понятия «новейшая история».

18. Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX столетия: основные тенденции развития. (Закат Pax Britannica. Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция в начале XX в.: на пути к реваншу).
19. США в годы «прогрессивной эры» (начало XX века).
20. Латинская Америка в начале XX века. Основные тенденции социально-экономического и политического развития. Революция в Мексике (1910—1917 гг.).
21. Первая мировая война (1914-1918): предпосылки, ход и характер, результаты.
22. Революционный подъем в странах Европы Ноябрьская революция в Германии — кульминация революционного подъема в Европе. Веймарская республика в Германии.
23. «Пробуждение Азии»: становление национальных государств на Востоке
23. Проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы.
24. Мировой экономический кризис 1929 г. и пути выхода из него. Демократический путь выхода из кризиса (на примере США, Великобритании и Франции).
25. Причины появления, распространения, эволюции фашизма. Нацистская диктатура в Германии.
26. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Версальско-Вашингтонская система: от кризиса к распаду.
27. Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.). Боевые действия в 1939—1942 гг. Коренной перелом в ходе войны (1942—1943 гг.). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии.
28. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.). От сотрудничества к конфронтации: международные отношения в 1945—1948 гг. Институционализация биполярной системы (1949 — сер. 1950 -х гг.).
29. Ведущие страны Западной Европы и США во второй половине XX века: основные тенденции социально-политического развития. Современная западная цивилизация на постиндустриальной стадии развития.
30. Ведущие страны Западной Европы и США во второй половине XX века: 1960-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия.
31. Пятая республика во Франции.
32. Циклы политической жизни США во второй половине XX – начале XXI вв.
33. Великобритания во второй половине XX – начале XXI вв..
34. Особенности развития ФРГ. Объединение Германии.
35. Основные этапы интеграции в Западной Европе и Северной Америке. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции
36. Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии
37. Латинская Америка во второй половине XX в.: в поисках оптимальной модели модернизации. Куба — революционный вариант модернизации Чили — неоконсервативный вариант модернизации. Мексика: реформистский вариант модернизации.
38. Процесс деколонизации Востока. Выбор пути и эталоны для ориентации постколониального Востока. Интеграционные процессы на современном Востоке.
39. Международные отношения во второй половине XX в. Разрядка: иллюзии и реальность. Кризис и распад биполярной системы.
40. Формирование новой модели международных отношений: основные тенденции (90-е годы XX века).
41. Особенности развития стран Востока в Новое время

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

Темы семинаров:

1. Английская буржуазная революция и ее последствия.
2. Великая французская революция
3. Международные отношения между двумя мировыми войнами
4. Проблема выбора пути развития освободившимися странами постколониального мира.
5. Основные тенденции развития ведущих стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.
6. Основные этапы интеграции в Западной Европе и Северной Америке. Интеграционные процессы на современном Востоке

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1		Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/517224 (дата обращения: 03.09.2023).
Л1.2		История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511499 (дата обращения: 03.09.2023).
Л1.3	Питулько Г.Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е.С. , В. В. Шишкин В.В.	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / под редакцией Г. Н. Питулько.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470287
Л1.4		Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517225 (дата обращения: 03.09.2023).
Л1.5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450883
Л1.1.6	Пленков, О. Ю	История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518055 (дата обращения: 03.09.2023).
Л1.1.7.	И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова	Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 420 с.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 420 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.А. Ночвина	Новая история: учебно - практическое пособие.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2011 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/10895
Л 2.2.	Лунёв, С. И.	История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после	Москва : Издательство

		Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. —	Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16529-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531231 (дата обращения: 03.09.2023).
Л 2.3	Гриненко, Г. В.	Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16904-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531996 (дата обращения: 03.09.2023).
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.		
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.		
...	...		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Всемирная история Нового и Новейшего времени» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещений и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы российской государственности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 54,3

самостоятельная работа 17,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

__зачет диффернци. __1__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1...		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20 1			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	18	-	18	-
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	36	-	36	-
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,3	-	0,3	-
Контактная работа	54,3	-	54,3	-
Самостоятельная работа	17,7	-	17,7	-
Итого	72		54	

Программу составил(и):
Д.полит.н. С.А. Колобова
Рецензент(ы):
Д.и.н, проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *41.03.01 Зарубежное регионоведение*
профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и мировой политики

Протокол от __28.08.2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-20_24_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
1.3	- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу
1.4	- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
...1.5.	- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б.0.01.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности Введение в специальность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всемирная история Нового и Новейшего времени История России Философия Русский язык и культура речи Политология Политическая и экономическая карта мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
-------------------	--

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-5.5: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Что такое Россия					
1.1	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
1.2.	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Выдающие герои российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом/Сем/	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
1.3	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	

	России, отразившиеся в её современной истории Самостоятельная работа					
	Раздел 2. Российское государство-цивилизация					
2.1.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Генезис теории цивилизаций. Типология цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. /Сем/	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
2.3.	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры./Сам. работа/	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации					
3.1.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти,	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	

	символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. /Лек/					
3.2.	- Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). / Сем/	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
3.3.	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации Ценностные принципы (константы) российской цивилизации /Сам.работа/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
Раздел 4. Политическое устройство России						
4.1.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации./Лек/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
4.2.	Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)/ Сем/	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
4.3.	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России. / Сам.работа/	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны						
5.1.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
5.2.	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 31	

	Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины/Сем/					
5.3.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе /Сам. работа/	1	3,7	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2 Л2.3..Л.2.4 31	
5.4.	Диффеириц.зачет	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Перечень вопросов к зачету:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мироззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование	
Темы семинаров:	
<ol style="list-style-type: none"> 1 Россия: географические факторы и природные богатства. 2 Многообразие российских регионов. 3 Испытания и победы России. Герои страны, герои народа 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. 5.Российская цивилизация в исторической динамике. 6.Российская цивилизация в академическом дискурсе. 7.Российская цивилизационная идентичность на современном этапе 8.Ценностные вызовы современной политики. 9. Концепт мироззрения в социальных науках 10.Системная модель мироззрения. 11. Ценности российской цивилизации 12.Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. 13.Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. 	

- 14.Гражданское участие и гражданское общество в современной России
 15.Россия и глобальные вызовы.
 16.Внутренние вызовы общественного развития.
 17.Образы будущего России.
 18. Ориентиры стратегического развития России

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социо-гуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева	. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8 – http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/13554
Л1.2		Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина	— Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/13558
Л1.3	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452125
Л1.4	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452126
Л1.5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450883

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.А. Ночвина, Е.А. Захарова, О.Н. Сеньюткина.	Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/10859
Л 2.2.	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. –	Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144

Л.2.3	Сахаров, А.Н	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983
Л.2.4	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913 (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0655-8. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
6.4.5	www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
...	...

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы российской государственности*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения

пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Модуль "Физическая культура и здоровьесбережение"

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебные план (3++) Направление подготовки (уровень бакалавриата):

41.03.01 – Зарубежное регионоведение. Профили:
Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай),

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет 1 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

41.03.01 – Зарубежное регионоведение. Профили: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Семестр	1		Итого	
	16			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили:

к. пед. н., доцент А.А. Лукутин

к. филос. н., доцент Д.В. Мурзаев

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с ФГОС (3++).

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2017 г. № 553.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 30 августа 2023 г., протокол №1.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

41.03.01 – Зарубежное регионоведение. Профили: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от 28.08.2023 г. №__

Срок действия программы: 20__ - 20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><i>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</i></p> <p><i>УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p><i>УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p><i>УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</i></p> <p><i>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.

	<p>Слабо знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Слабо знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</p> <p>Слабо знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>
<p>Уровень Высокий</p>	<p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</p> <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>
<p>Уровень Повышенный</p>	<p>Уверенно знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Уверенно знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Уверенно знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы</p>

	<p>прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</p> <p>Уверенно знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ</p> <p>Слабо умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Слабо умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Слабо умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Уровень Высокий	<p>Умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ</p> <p>Свободно умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Свободно умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Свободно умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте.</p> <p>Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения</p> <p>Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении</p>

	спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.
Уровень Высокий	<p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>
Уровень Повышенный	<p>Свободно владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте.</p> <p>Свободно владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Свободно владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения</p> <p>Свободно владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1 /Лек/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p> <p>/Лек/</p>	1/1	16	УК-8	Л1.1, Л2.1	
2.1 /Пр/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p>	1/1	16	УК-8	Л1.1, Л2.1	

	<p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>					
3.1 /Ср/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	1/1	39,7	УК-8	<i>Л1.1, Л2.1</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных

ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

- устный опрос (УО),
- письменные работы (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
- инновационные оценочные средства (ИОС);
- комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2017.
	Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко	2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2018
	Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов	3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2017
	Плошкин, В.В.	4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

		(дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.	
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019
	Сергеев, В.С.	2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.	Москва: Владос, 2018
	Морозова, О.Г.	3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.	Красноярск: СФУ, 2016
	Еременко, В.Д.	4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016
	Е.Р. Абдулина	5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет».	Ставрополь: СКФУ, 2016

		– Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.	
--	--	---	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система
-------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
-----	--

7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	<p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материала не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
8.2	<p>Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>

8.3	<p>Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
8.4	<p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
8.5	<p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.</p> <p>При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
8.6	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные</p>

	<p>классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
8.7	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Философия
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>философии, общественных коммуникаций и туризма</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		Экзамен 4 семестр	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		4 семестр		Итого	
	Неделя		Итого		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22			22	22
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			20	20	20	20
Итого ауд.	22	22	20	20	42	42
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Консультация			2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа	22	22	22,5	22,5	44,5	44,5
Самостоятельная работа	50	50	16	16	66	66
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, общественных коммуникаций и туризма, к.филос.н, доцент, Федорова М.В., старший преподаватель Лагунова И. С. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, Седаев П.В. _____

Рабочая программа дисциплины
«Философия»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

утвержденного Учёным советом НГЛУ от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, общественных коммуникаций и туризма

Протокол от 28.08.2023 г

Срок действия программы 2023 – 2024 уч.г.

и.о. зав. каф. _____ кан. филос. наук, доцент Ротанова М.Б.
(уч. степень, уч. звание, ФИО)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области туристской индустрии, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство с основными этапами развития мировой философии
1.2.2	Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
1.2.3	Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
1.2.4	Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
1.2.5	Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
1.2.6	Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
1.2.7	Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
1.2.8	Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России
2.1.2	Основы российской государственности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Б2. Практики
2.2.3	Б3. Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	
Уровень Пороговый	слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Повышенный	свободно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	
Уровень Пороговый	слабо умеет получать новые знания в области религиоведения на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет получать новые знания в области религиоведения на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень	свободно умеет получать новые знания в области религиоведения на основе анализа, синтеза и др.;

Повышенн ый	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
Уровень Пороговый	слабо владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Повышенн ый	свободно владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5. способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	
Уровень Пороговый	слабо знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Повышенн ый	свободно знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
Уровень Пороговый	слабо умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Повышенн ый	свободно умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
Уровень Пороговый	слабо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенн	свободно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных,

ый	образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
----	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	3/2	6	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13,</i>	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	<i>/Лек/</i>	3/2	2	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13</i>	
1.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-			
1.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-			
1.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13</i>	
	Раздел 2. Исторические типы философии	3/2	22	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	<i>/Лек/</i>	3/2	18	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
2.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-			
2.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	3/2	8	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
3.1	<i>/Лек/</i>	3/2	4	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	
3.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-			
3.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-			
3.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	
	Раздел 4. Познание как философская проблема	4/2	18	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер
4.1	<i>/Лек/</i>	4/2	-	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	

4.2	/Сем/	4/2	6			познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании. Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.3	/Пр/	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	
	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	4/2	18	УК-1, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
5.1	/Лек/	4/2		УК-1, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
5.2	/Сем/	4/2	6			
5.3	/Пр/	4/2	-			
5.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	4/2	18	УК-1, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
6.1	/Лек/	4/2		УК-1, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
6.2	/Сем/	4/2	6			
6.3	/Пр/	4/2	-			
6.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира	4/2	18	УК-1, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории;

	и будущее человечества					глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.1	/Лек/	4/2	-	,		
7.2	/Сем/	4/2	6	УК-1, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
7.3	/Пр/	4/2	-			
7.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
Экзамен		4/2	33,5	УК-1, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и

технофобия).

32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.

33. Глобальные проблемы современности.

34. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2023 https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2023 https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2020,– 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2019. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2019. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2019. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2018, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»

Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoph.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные

решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Общая физическая подготовка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за учебно-методическим объединением преподавателей

Учебный план **физической культуры и спорта**

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 132

самостоятельная работа 196

часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах

3,4,5,6 - зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам 41.03.05

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП
Практические (в т. ч. интерактив)	16		18		30		28		24		16		132	
Часы на контроль					0,05		0,05		0,05		0,05		0,2	
Итого Аудиторов.	16		18		30		28		24		16		132	
Контактная Работа	16		18		30,05		28,05		24,05		16,05		132,2	
Самостоятельная работа					55,95		49,95		43,95		45,95		196	
Итого	16		18		86		78		68		62		328	

Программу составил(и):
Старший преподаватель Е.А. Комиссарова
Рецензент(ы):
кан.соц.наук, доцент Прохорова М.В.

Рабочая программа дисциплины
Общая физическая подготовка

разработана в соответствии с ФГОС (3++):

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 553 от 15.06.2017

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности. УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	
Уметь:	
Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1 Практический	1/1	16		УК-7	
1.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.6	Тема 6 Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 2 Практический	1/2	18		УК-7	
2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.6	Тема 6 Гимнастика /Пр/	1/2	2			
	Раздел 3 Практический	2/3	30		УК-7	
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	2/3	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.8	Самостоятельная работа	2/3	55.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 4 Практический	2/4	28		УК-7	
4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	2/4	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	2/4	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2

4.8	Самостоятельная работа	2/4	49.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 5 Практический	3/5	24		УК-7	
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/5	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.5	Тема 6. Спортивные игры (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.6	Тема 7. Подвижные игры (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.7	Тема 8. Гимнастика (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.8	Самостоятельная работа	3/5	43.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 6 Практический	3/6	16	1	УК-7	
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.8	Самостоятельная работа	3/6	45.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Часы на контроль		0.2			
	Итого		328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

Физическая культура и спорт как социальные феномены.

2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).

19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний

35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом. Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.2	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.2	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.2	Е. М. Чапаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. —URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclubl http://biblioclub.ru
...	Электронная библиотечная система l b.lunn.ru,

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>Выбрать из Приложения № 5</i>	
<p>В дисциплине «Общая физическая подготовка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <p>тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</p> <p>участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</p> <p>самостоятельного решения практических задач;</p> <p>подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</p> <p>самостоятельного подбора упражнений для проведения различных форм занятий.</p> <p>осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа разных игровых ситуаций.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <p>изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</p> <p>выполнение конспекта первоисточников;</p> <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</p> <p>активное участие студентов в выполнении заданий по плану занятия, в дискуссиях;</p> <p>аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</p> <p>формулирование выводов по теоретической проблеме;</p> <p>самостоятельное решение конкретных задач;</p> <p>фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем</p> <p>. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа</p>	

способствует:

углублению и расширению знаний;
формированию интереса к познавательной деятельности;
овладению приемами процесса познания;
развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, опорные понятия, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **учебно-методическим объединением преподавателей**

Учебный план **физической культуры и спорта**
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 132

самостоятельная работа 196

часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах

3,4,5,6 - зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам 45.05.01

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП
Практические (в т. ч. интерактив)	16		18		30		28		24		16		132	
Часы на контроль					0,05		0,05		0,05		0,05		0,2	
Итого Аудиторов.	16		18		30		28		24		16		132	
Контактная Работа	16		18	1	30,05		28,05		24,05		16,05		132,2	
Самостоятельная работа					55,95		49,95		43,95		45,95		196	
Итого	16		18		86		78		68		62		328	

Программу составил(и):
Старший преподаватель Е.А. Комиссарова
Рецензент(ы):
кан.соц.наук,доцент Прохорова М.В.

Рабочая программа дисциплины
«Адаптивная физическая культура»

разработана в соответствии с ФГОС (3++):
уровень бакалавриата

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 553 от 15.06.2017

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности. УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1 Практический	1/1	16		УК-7	
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.6	Тема 6 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.7	Тема 7 Массаж(пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 2 Практический	1/2	18		УК-7	
2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.2	Тема 2. Подвижные игры /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.6	Тема 6 Гимнастика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.7	Тема 7. Дыхательная гимнастика массаж (пр)	1/2	2			
	Раздел 3 Практический	2/3	30		УК-7	
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.2	Тема 2. Гимнастика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.7	Тема 7 Дыхательная гимнастика массаж (пр)	2/3	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.8	Самостоятельная работа	2/3	55.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 4 Практический	2/4	28		УК-7	
4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.2	Тема 2 Гимнастика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2

4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	2/4	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.7	Тема 7. Дыхательная гимнастика массаж (пр).	2/4	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.8	Самостоятельная работа	2/4	49.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 5 Практический	3/5	24		УК-7	
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.2	Тема 2. Гимнастика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	3/5	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.5	Тема 6. Спортивные игры (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.6	Тема 7 Подвижные игры (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.7	Тема 8 Дыхательная гимнастика массаж (пр).	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.8	Самостоятельная работа	3/5	43.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 6 Практический	3/6	16	1	УК-7	
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.2	Тема 2. Гимнастика (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.7	Тема 6. Дыхательная гимнастика массаж (пр).	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.8	Самостоятельная работа	3/6	45.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Часы на контроль		0.2			
	Итого		328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

Физическая культура и спорт как социальные феномены.

2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.

10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания)

качества).

27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом. Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.

9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
 10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
 11. Организация физического воспитания
 12. Развитие быстроты
 13. Развитие двигательных способностей
 14. Развитие основных физических качеств юношей.
 15. Развитие основных физических качеств девушек.
 16. Опорно-двигательный аппарат.
 17. Развитие силы и мышц.
 18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
 19. Утренняя гигиеническая гимнастика
 20. Физическая культура и физическое воспитание
 21. Физическое воспитание в семье
 22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
 23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
 24. Физическая культура в школе.
 25. Двигательный режим и его значение.
 26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
 27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
 28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
 30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
 31. Основы спортивной тренировки.
 32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
 33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
 34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
 35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
 36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
 37. Утомление при физической и умственной работе.
 38. Восстановление.
 39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
 40. Адаптация к физическим упражнениям.
 41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
 42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
 43. История развития физической культуры как дисциплины.
 44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
 45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
 46. Процесс организации здорового образа жизни
 47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
 48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
 49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
 50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
 51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
 52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
 53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
 54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
 55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
 56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
 57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
 58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
- Олимпийское движение.**
9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
 10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
 11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.2	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.2	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.2	Е. М. Чапаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclubl http://biblioclub.ru
...	Электронная библиотечная система l b.lunn.ru,

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Адаптивная физическая культура» и спорт практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <p>тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</p> <p>участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</p> <p>самостоятельного решения практических задач;</p> <p>подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</p> <p>самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</p> <p>осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учетом своих заболеваний, подбора соответствующих упражнений и под непосредственным контролем преподавателя.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <p>изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</p> <p>выполнение конспекта первоисточников;</p> <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом</p>	

занятия включает:

активное участие студентов в выполнении заданий по плану занятия.

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

формулирование выводов по теоретической проблеме;

самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем

. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;

- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, опорные конспекты, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной

корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной),

выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, общественных коммуникаций и туризма

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕД**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		5		Итого	
	20							
Неделя	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий								
Лекции	16	16					16	16
Практические (в том числе интеракт.)	0	0					0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14					14	14
Часы на контроль	0,3	0,3					0,3	0,3
Итого ауд.	30	30					30	30
Контактная работа	30,3	30,3					30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7					41,7	41,7
Итого	72	72					72	72

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 553

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 30 августа 2023 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, общественных коммуникаций и туризма

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат философ. наук, доцент Ротанова М.Б.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Государственное право стран региона специализации
2.2.3	Международное право
2.2.4	Политическая география стран региона специализации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права
Уровень Пороговый	слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно принимать аргументированные оптимальные правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать свою правовую квалификацию
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями принимать аргументированные правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать свою правовую квалификацию
Уровень Пороговый	неуверенно принимать правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой правового мышления; формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом	
УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму	
УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	

Знать:	
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Пороговый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Пороговый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы теории права	4/2		УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		0			
1.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 2. Конституционное право	4/2		УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Источники права. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		2			
2.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 3. Гражданское право	4/2		УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э4	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		2			
3.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
	Раздел 4. Семейное право	4/2		УК-2, УК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Э4</i>	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения. Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства, возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		2			
4.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 5. Трудовое право	4/2		УК-2, УК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э4</i>	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

						правовые последствия. Ответственность по семейному праву.
	Раздел 6. Уголовное право	4/2		УК-2, УК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Э4</i>	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		2			
6.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 7. Экологическое право	4/2		УК-2, УК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Э4</i>	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	4/2		УК-2, УК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Э4</i>	Право потребителя на качественный товар (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.

2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой

Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%

			D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное (под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеев Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстициформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)		
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pravo/Index_Pravo.php)		
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle		
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)		
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel		

	- Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; 	

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 43,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:
Зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3(2)		Итого	
	...		УП	РПД
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28,3	28,3	28,3	28,3
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 Зарубежное регионоведение и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 553

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай) утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационно безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н, Галушкина А.И.. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.01.05

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

Тайм-менеджмент

Экономика стран региона специализации

Политическая и экономическая карта мира

Политическая география стран региона специализации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знает: способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Уровень Пороговый	слабо знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
--------------------	---

Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Уровень Пороговый	слабо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
--------------------	--

Владеет: умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Уровень Пороговый	слабо владеет умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно владеет умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
--------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	3(2)	3,5			
1.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2;	- Предмет, функции и методы

					Л1.3; Л2.1; Л2.2	экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. - Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	3(2)	3,5			
2.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Модели экономических систем. - Основные экономические проблемы общества
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	3(2)	3,5			
3.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. - Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	3(2)	3,5			
4.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	3(2)	4,5			
5.1	<i>Лекции</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.

5.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения	3(2)	4,5			
6.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	3(2)	4,5			
7.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	3(2)	4,5			
8.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	<i>Самостоятельная работа</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия и его результаты	3(2)	4,5			
9.1	<i>Лекции</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и

						классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика	3(2)	4,5			
10.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Экономический рост и развитие	3(2)	5			
11.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
11.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов.
11.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	3(2)	4,5			
12.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 13. Инфляция и безработица	3(2)	5			
13.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.
13.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 14. Бюджет и налоги	3(2)	5			
14.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
14.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-9	Л1.1; Л1.2;	1. Подготовка к практическим

					Л1.3; Л2.1; Л2.2	занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 15. Банковская система	3(2)	6			
15.1	<i>Лекции</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
15.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок. - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 16. Международные экономические отношения	3(2)	5,5			
16.1	<i>Лекции.</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия

36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)			
6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.		
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Экономика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных экономических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; 	

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНИЕ»

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		экзамены 2	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	12	12			12	12
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	34	34	42	42
Итого ауд.	20	20	34	34	54	54
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	20	20	36,5	36,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	52	52	2	2	54	54
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
Ст. преп. Винник Нина Константиновна

Рецензент(ы):
Д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева _____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
1-2 курсы
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2023 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачами дисциплины является:
1.2.1	изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
1.2.2	формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
1.2.3	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
1.2.4	выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящими литературного языка или явлений, находящихся за его пределами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Школьные знания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Русский язык в аспекте межкультурной коммуникации	
2.2.2	Культурология	
2.2.3	Речевой этикет	
2.2.4		

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
-------------------	---

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
-----------------	--

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
-------------------	--

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка;
-----------------	---

	оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Культура речи					
1.1	Понятие современный русский литературный язык. Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма и вариант. /Лек/	1	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Сем/	2	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Сем/	1	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	2	8	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка				Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. Намеренное нарушение норм. /Лек/	1	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Сем/	1	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	1	6	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы:	2	4	УК-4	Л1.1-Л1.5,	

	морфология. /Ср/				Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста				Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Лек/	1	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка				Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.1	Система функциональных стилей. /Лек/	1	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.7	/КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

- Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.
- Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.
- Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова. Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики.
- Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.
- Стилистическая окраска слова. Смещение стилей. Канцеляризм и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализм, жаргонизм.
- Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств

- достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.
7. Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.
8. Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.
9. Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закреплённость словообразовательных средств языка. Окказиональное словообразование.
10. Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.
11. Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.
12. Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.
13. Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.
14. Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.
15. Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.
16. Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.
17. Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.
18. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.
19. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закреплённость и экспрессивная окраска.
20. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.
21. Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.
22. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.
23. Осложнённое предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложнённых предложений.
24. Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных частей сложноподчинённого предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчинённого предложения.
25. Сложносочинённое и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочинённых и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.
26. Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.
27. Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.
28. Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.
29. Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.
30. Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.
31. Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.
32. Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.
33. Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.
34. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

Образец практического задания к экзамену:

1. Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
2. Поставьте ударение в словах.
3. Напишите числительное словами, вставьте пропущенные буквы, определите слитное, раздельное и дефисное написание.
4. Выберите правильный вариант из данных в скобках. Своё мнение аргументируйте.
5. Назовите ошибку. Исправьте предложение.
 1. В конце XIX в. выяснилось, что выводы классической механики противоречат некоторым опытным данным, в частности при изучении движения быстрых заряженных частиц оказалось, что их движение не подчиняется законам механики. Для объяснения этих и некоторых других опытных данных необходимо было создать новую механику, которая, объясняя эти факты, содержала бы ньютоновскую механику как предельный случай для малых скоростей. Это и удалось сделать Эйнштейну (Т. Н. Трофимова. Курс физики).
 2. Баловать, квартал, начать, занял, обеспечение, новорожденный, повторим, красивее, инсульт, пена.
 3. Библиотека пополнилась 5674 книгами.
4. Для тушения пожара были (приняты, предприняты) все меры. Необходимо было вовремя доставить (двадцать двух, двадцать два пассажира).

- (По окончании, окончательно) спектакля было устроено его обсуждение.
5. Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков.
Когда в университет приходит новое пополнение, они показывают разный уровень подготовки.
Каждый, желающий выступить на совещании, получит слово.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Контрольная работа
Опрос
Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л 1.5	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет

			(КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика: учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990 – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хаззагерев Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8	Голубева А.В., Максимов В.И.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=207
Э2	http://biblioclub.ru/
Э3	http://www.krugosvet.ru ...
Э4	http://cyberleninka.ru
Э5	http://www.philology.ru
Э6	http://window.edu.ru
Э7	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.7.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.8.	Толковый словарь живого великорусского языка https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык и культура речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Государственная антикоррупционная политика РФ (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и зарубежного регионоведения</u>		
Учебный план	41.03.01 Зарубежное регионоведение Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		зачеты 4	
аудиторные занятия	16,05		
самостоятельная работа	19,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	19 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Государственная антикоррупционная политика РФ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 553 от 15.06.2017

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение студентами теоретических и практических основ антикоррупционной политики современного государства, системы противодействия коррупции в России, проблемы взаимосвязи коррупции, экстремизма и терроризма
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как социального явления, ее взаимосвязи с экстремизмом и терроризмом;
1.4	изучение теоретических представлений о коррупции в общественных науках;
1.5	изучение причин возникновения коррупции и ее форм;
1.6	изучение международного опыта противодействия коррупции;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	история России	
2.1.2	Правоведение	
2.1.3	Экономика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Блок 2. Практика	
2.2.2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом	
УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму	
УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности

Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
---------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодз анят ия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенц ии	Литерату ра	Примечание
	Раздел 1. Социальноправов ая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом			УК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	1			
2.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 4. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
4.1.	/Лек/	4	1			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно- распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно- экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 10. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1,95			
10.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом.
2. Функциональное и институциональное понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Причины роста коррупционных проявлений.
8. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
9. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
10. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
11. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
12. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
13. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
14. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
15. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
16. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
17. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
18. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
19. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
20. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
21. Политические партии в борьбе с коррупцией.
22. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
23. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
24. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
25. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
26. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
27. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
28. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
29. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
30. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519390
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515600

Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512437
------	-----------------	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496067
Л2.2	И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489752
Л2.3	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.14	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
------------------	---

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Коррупция: причины, проявление, противодействие (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **36**
в том числе:
аудиторные занятия **16,05**
самостоятельная работа **19,95**
часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах(на курсах):
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 553 от 15.06.2017

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне, а также опыта противодействия коррупции в иностранных государствах
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	изучение причин возникновения коррупции;
1.6	изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История России	
2.1.2	Правоведение	
2.1.3	Экономика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Блок 2. Практика	
2.2.2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом	
УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму	
УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности

Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
---------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодз анят ия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенц ии	Литерату ра	Примечание
	Раздел 1. Социальноправов ая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Взаимосвязь коррупции, экстремизма и терроризма			УК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	1			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	1			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	1			
7.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	1			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	1			
9.2	/Ср/	4	1			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1			

	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	1			
11.2	/Ср/	4	1			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	1			
12.2	/Ср/	4	1,95			
12.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519390

Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515600
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512437

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496067
Л2.2	И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489752
Л2.3	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhumaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.14	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
------------------	---

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>

<p>Контрольная работа</p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Иностранный язык (первый (китайский)) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики
Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **25 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 900
в том числе:
аудиторные занятия 420
самостоятельная работа 444
часов на контроль 33,5 (2,8)

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	20		12			
Неделя (для очной формы обучения)						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	220	220	200	200	420	420
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	220	220	200	200	420	420
Контактная работа	220,3	220,3	202,5	202,5	422,8	422,8
Самостоятельная работа	211,7	211,7	232	232	443,7	443,7
Итого	432	432	468	468	900	900

Программу составил(и):
доцент кафедры иностранных языков ВШМОМП к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова
Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (первый (китайский))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностранных языков ВШМОМП

Протокол от 20 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Жиганова А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре КНР.
1.2	Задачи освоения дисциплины: обеспечить овладение студентом основ системы знаний о повседневной культуре КНР и китайском языке как средстве межкультурного общения; формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связанные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках базового уровня владения китайским языком; формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного общения на китайском языке; способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием китайского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.О.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Школьная программа	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации (китайский яз.)	
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения	
2.2.3	Язык региона специализации	
2.2.4	Письменный перевод	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Знать:

Уровень 1	В целом удовлетворительные, но неполные знания: В области фонетики: артикуляционная база языка; структура, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); В области грамматики: существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов. В области лексики: общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень 2	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: В области фонетики: артикуляционная база языка; структура, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации. В области грамматики: существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. В области лексики: общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень 3	Сформированные систематические знания: В области фонетики: артикуляционная база языка; структура, звуковой состав и тональное оформление слогов (4

	<p>тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации.</p> <p>В области грамматики: существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.</p> <p>В области лексики: общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Слабо умеет:</p> <p>Воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты.</p> <p>Чтение: читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности.</p> <p>Говорение: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы.</p> <p>Письмо: правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение).</p> <p>Перевод: переводить в обоих направлениях (китайский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.</p>
Уровень 2	<p>Умеет с небольшими затруднениями:</p> <p>Воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты.</p> <p>Чтение: читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности.</p> <p>Говорение: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы.</p> <p>Письмо: правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение).</p> <p>Перевод: переводить в обоих направлениях (китайский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.</p>
Уровень 3	<p>Свободно умеет:</p> <p>Воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты.</p> <p>Чтение: читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности.</p> <p>Говорение: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы.</p> <p>Письмо: правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение).</p> <p>Перевод: переводить в обоих направлениях (китайский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Слабо владеет:</p> <p>навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями письма по-китайски в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.</p>
Уровень 2	<p>В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями):</p> <p>навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p>

	<p>навыками и умениями письма по-китайски в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.</p>
Уровень 3	<p>Свободно владеет:</p> <p>навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями письма по-китайски в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.</p>

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой; знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой; - знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой; - знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные средства: общеупотребительную и специальную лексику, а также грамматику устной речи; учитывает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные средства: общеупотребительную и специальную лексику, а также грамматику устной речи; учитывает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уровень Повышенный	(свободно) построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные средства: общеупотребительную и специальную лексику, а также грамматику устной речи; учитывает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) владеет достаточными языковыми знаниями, чтобы вести дискуссию в рамках изученных тем, а также владеет различными формами письменной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) владеет достаточными языковыми знаниями, чтобы вести дискуссию в рамках изученных тем, а также владеет различными формами письменной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) владеет достаточными языковыми знаниями, чтобы вести дискуссию в рамках изученных тем, а также владеет различными формами письменной коммуникации
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретации – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию в рамках тематического содержания дисциплины
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями)) воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию в рамках тематического содержания дисциплины
Уровень Повышенный	(свободно)) воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию в рамках тематического содержания дисциплины
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) – навыками восприятия, анализа, критического оценивания, коммуникации в иноязычной среде в рамках изученных тем
Уровень	(с небольшими затруднениями) – навыками восприятия, анализа, критического оценивания, коммуникации в

Высокий	иноязычной среде в рамках изученных тем
Уровень Повышенный	(свободно) – навыками восприятия, анализа, критического оценивания, коммуникации в иноязычной среде в рамках изученных тем
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) структура, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) структура, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности; начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы. Правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение).
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности; начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы. Правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение).
Уровень Повышенный	(свободно) читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности; начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы. Правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение).
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) системой норм в области фонетики, грамматики и лексики в рамках изученной тематики.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) системой норм в области фонетики, грамматики и лексики в рамках изученной тематики
Уровень Повышенный	(свободно) системой норм в области фонетики, грамматики и лексики в рамках изученной тематики
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) Лексический и грамматический минимум, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными источниками общекультурной и профессиональной направленности и осуществления деловой коммуникации в рамках изученной тематики
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) Лексический и грамматический минимум, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными источниками общекультурной и профессиональной направленности и осуществления деловой коммуникации в рамках изученной тематики
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) Лексический и грамматический минимум, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными источниками общекультурной и профессиональной направленности и осуществления деловой коммуникации в рамках изученной тематики
Уметь:	
Уровень	(частично) выбирать языковые средства и формулы речевого этикета, адекватные коммуникативной

Пороговый	ситуации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выбирать языковые средства и формулы речевого этикета, адекватные коммуникативной ситуации.
Уровень Повышенный	(свободно) выбирать языковые средства и формулы речевого этикета, адекватные коммуникативной ситуации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) техниками использования языковых средств для достижения профессиональных целей в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) техниками использования языковых средств для достижения профессиональных целей в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) техниками использования языковых средств для достижения профессиональных целей в рамках изученных тем.

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) стратегию устного и письменного общения на китайском языке; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) стратегию устного и письменного общения на китайском языке; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) стратегию устного и письменного общения на китайском языке; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на китайском языке в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на китайском языке в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на китайском языке в рамках изученных тем.

Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) стратегией устного и письменного общения на китайском языке в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) стратегией устного и письменного общения на китайском языке в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) стратегией устного и письменного общения на китайском языке в рамках изученных тем.

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности).

ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.

ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.

ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

Знать:	
Уровень 1	В целом удовлетворительные, но неполные знания в следующих областях: правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. основные особенности речевого этикета; главные китайские праздники; главные китайские достопримечательности.
Уровень 2	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.

	основные особенности речевого этикета; главные китайские праздники; главные китайские достопримечательности.
Уровень 3	Сформированные систематические знания: правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. основные особенности речевого этикета; главные китайские праздники; главные китайские достопримечательности.

Уметь:

Уровень 1	Слабо умеет: читать, писать, понимать, говорить и переводить в обоих направлениях (международный язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем; применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук.
Уровень 2	Умеет с небольшими затруднениями: читать, писать, понимать, говорить и переводить в обоих направлениях (международный язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем; применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук.
Уровень 3	Свободно умеет: читать, писать, понимать, говорить и переводить в обоих направлениях (международный язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем; применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук.

Владеть:

Уровень 1	Слабо владеет: навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями ведения диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень 2	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями ведения диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень 3	Свободно владеет: навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями ведения диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины.

ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные понятия и категории социальных и гуманитарных наук по вопросам зарубежного регионоведения на китайском языке
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия и категории социальных и гуманитарных наук по вопросам зарубежного регионоведения на китайском языке
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия и категории социальных и гуманитарных наук по вопросам зарубежного регионоведения на китайском языке

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей профессиональной деятельности на китайском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей профессиональной деятельности на китайском языке
Уровень Повышенный	(свободно) применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей профессиональной деятельности на китайском языке

Владеть:

Уровень	(частично) на китайском языке понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук
---------	---

Пороговый	
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) на китайском языке понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	(свободно) на китайском языке понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные требования организации делового взаимодействия в ключевых сферах профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные требования организации делового взаимодействия в ключевых сферах профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные требования организации делового взаимодействия в ключевых сферах профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять полученные знания для налаживания деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на китайском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять полученные знания для налаживания деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на китайском языке
Уровень Повышенный	(свободно) применять полученные знания для налаживания деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на китайском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) приемами и навыками организации деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на китайском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) приемами и навыками организации деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на китайском языке
Уровень Повышенный	(свободно) приемами и навыками организации деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на китайском языке
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные стратегии, приемы и техники аргументации на китайском языке
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные стратегии, приемы и техники аргументации на китайском языке
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные стратегии, приемы и техники аргументации на китайском языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны
Уровень Повышенный	(свободно) последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны
Уровень Повышенный	(свободно) навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) теоретические положения переговорного процесса и профессионального поведения
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) теоретические положения переговорного процесса и профессионального поведения
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) теоретические положения переговорного процесса и профессионального поведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) организовать переговорный процесс в мультикультурной и профессиональной среде на китайском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) организовать переговорный процесс в мультикультурной и профессиональной среде на китайском языке
Уровень Повышенный	(свободно) организовать переговорный процесс в мультикультурной и профессиональной среде на китайском языке
Владеть:	
Уровень	(частично) навыками применения правил и технологий профессионального поведения для

Пороговый	организации переговорного процесса в мультикультурной и профессиональной среде на китайском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками применения правил и технологий профессионального поведения для организации переговорного процесса в мультикультурной и профессиональной среде на китайском языке
Уровень Повышенный	(свободно) навыками применения правил и технологий профессионального поведения для организации переговорного процесса в мультикультурной и профессиональной среде на китайском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводный курс					
1.1	/Пр/	1/1	104	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Лексика вводного курса: в иероглифической записи 60 лексических единиц (л.е.), в фонетической записи – 172 л.е. Общие сведения об основном строе китайского предложения. Типы сказуемого: качественное, составное именное, глагольное. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль (7-я неделя).
	/Ср/	1/1	112	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 2. Знакомство	1/1		УК-4, ОПК-1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
2.1	/Пр/	1/1	14	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст: «Вы ее знаете или нет?» Написание иероглифов 名, 字, 喂, 啊, 商, 店, 买, 笔, 纸, 来, 介, 绍, 男, 对, 了, 和, 说, 安, 德, 烈, 玛, 沙, 丁, 云, 邮, 局, 授, 片, 票. Краткое обобщение. Инициалы и финали. Система инициалей. Краткое обобщение правил фонетической транскрипции.
	/Ср/	1/1	16	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 3. Учеба	1/1		УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
3.1	/Пр/	1/1	14	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст: «Вы работаете или учитесь?». Написание иероглифов: 作, 工, 想, 家, 有, 没, 妹, 姐, 银, 行, 爱, 孩, 字, 给, 写, 信, 告, 诉, 职, 程, 登, 员, 公, 司, 表, 记, 经, 理.

						Произношение и интонация. Словесное ударение.
3.2	/Пр/	1/1	14	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст: «Я учусь в институте» Написание иероглифов 文, 系, 个, 几, 教, 还, 口, 敢, 当, 互, 相, 新, 阅, 览, 室, 杂, 志, 本, 馆, 班, 实, 验, 借, 医, 城, 加, 减, 丈. Произношение и интонация. Словесное ударение.
	/Ср/	1/1	22	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 4. Одежда	1/1		УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
4.1	/Пр/		14	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст: «Что мне надеть?» Написание иероглифов 条, 裙, 两, 张, 票, 京, 刷, 晚, 上, 太, 从, 找, 旧, 穿, 件, 衬, 衫, 绿, 白, 蓝, 裤, 场, 座, 位, 衣, 黑, 青, 蛙, 嘴, 眼, 睛, 腿, 动, 妻. Произношение и интонация. Словесное ударение.
4.2	/Пр/	1/1	4	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/	1/1	16	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 5. Распорядок дня	1/1		УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
5.1	/Пр/	1/1	14	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст: «В котором часу?» Написание иероглифов 点, 食, 堂, 差, 分, 刻, 课, 以, 后, 事, 回, 跟, 起, 电, 影, 咖, 啡, 半, 等, 走, 路, 表, 钟, 睡, 前, 快, 便. Произношение и интонация. Словесное ударение.
5.2	/Пр/	1/1	14	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст: «Один день Динь Юнь» Написание иероглифов 天, 每, 床, 牛, 吃, 饭, 休, 息, 时, 候, 题, 睡, 觉, 北, 历, 史. Произношение и интонация. Словесное ударение.

	/Ср/	1/1	22	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 6. Личность и среда ее обитания	1/1		УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
6.1	/Пр/	1/1	12	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст: «Я приглашаю» Написание иероглифов月,日,今,辅,导,空,年,岁,祝,贺,舞,会,参加,同,定,意思,星期,知道,址. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение.
6.2	/Пр/	1/1	12	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст: «С днем рождения!» Написание иероглифов月,日,今,辅,导,空,年,岁,祝,贺,舞,会,参加,同,定,意思,星期,知道,址. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение.
6.3	/Пр/	1/1	4	УК-4, ОПК-1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Повторение. Текущий контроль
	/Ср/	1/1	32	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 7. Дом, квартира	2/1		УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
7.1	/Пр/	2/1	18	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст: «Экскурсия по дому»
	/Ср/	1/1	24	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 8. Досуг	2/1		УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
8.1	/Пр/	2/1	20	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст: «Чем ты сейчас занят?» Написание иероглифов正,接,话,团,观,厂,访,打,玩,出,发,复,闻. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение.
8.2	/Пр/	2/1	18	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Текст: «Трудно ли учить китайский

					Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	язык?» Написание иероглифов心, 衣, 村, 火, 锻, 炼, 答, 些, 难, 练, 董. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение.
8.3	/Пр/	2/1	18	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Повторение. Текущий контроль. Тема: Хобби. Свободное время Текст: «У нас все получается» Написание иероглифов停, 河, 泳, 准, 备, 钓, 鱼, 汤, 慢, 错, 包, 奶, 酪, 矿, 泉. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение.
	/Ср/	1/1	46	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 9. Я учусь, чтобы стать...	2/1		УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
9.1	/Пр/	2/1	20	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст: «Я учусь, чтобы стать...» Написание иероглифов研, 究, 早, 谈, 翻, 译, 能, 深, 了, 解, 或, 者, 就, 应, 该, 俩, 容, 易, 诚, 意.
9.2	/Пр/	2/1	18	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст: «На киноприеме в китайском посольстве» Написание иероглифов始, 使, 招, 待, 尝, 茅, 台, 为, 健, 康, 干, 谊, 筷, 试, 化, 赞, 又, 到, 楼. Произношение и интонация. Интонация предложения.
9.3	/Пр/	2/1	18	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Повторение. Написание иероглифов足, 球, 塞, 办, 签, 证, 队, 赢, 输, 裁. Произношение и интонация. Интонация предложения.
	/Ср/	1/1	44	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 10. Спорт	2/1		УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
10.1	/Пр/	2/1	20	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Текст: «Я иду смотреть футбол»

					Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Написание иероглифов 判, 颁, 平, 踢, 箱, 顶, 帽, 双, 冰, 鞋, 冬, 猜. Произношение и интонация. Интонация предложения.
	/Ср/	1/1	46	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 11. Путешествия	2/1		УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
11.1	/Пр/	2/1	20	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст: «Счастливого пути!» Написание иероглифов 飞, 别, 愿, 离, 所, 步, 力, 努, 站, 紧, 注, 身, 放, 忘, 过, 夏, 秋. Произношение и интонация. Интонация предложения.
11.2	/Пр/	2/1	20	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст: «Мамы всегда волнуются» Написание иероглифов 笑, 哭, 热, 情, 远, 自, 己, 近, 保, 重, 封, 聚, 直, 随, 余, 俗, 母. Произношение и интонация. Интонация предложения.
11.3	/Пр/	2/1	10	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/	1/1	44	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов и заданий для промежуточного контроля (экзамена)

1. Пересказ текста «我迷路了».
2. Диалог на тему «我要研究中国文学».
3. Пересказ текста «去商店买衣服».
4. Диалог на тему «你做饭做得好不好?».
5. Пересказ текста «我的老师».
6. Диалог на тему «我正在看电视呢».
7. Пересказ текста «爱德华的一天».
8. Диалог на тему «我的房子».
9. Пересказ текста «逛公园».
10. Диалог на тему «玛沙的生日».
11. Пересказ текста «我的朋友江苹».
12. Диалог на тему «今年你多大了?».
13. Пересказ текста «租公寓».
14. Диалог на тему «在咖啡馆».

15.	Пересказ текста «我们班».
16.	Диалог на тему «我的一天».
17.	Пересказ текста «我最喜欢的国家».
18.	Диалог на тему «现在几点?».
19.	Пересказ текста «我最喜欢的国家».
20.	Диалог на тему «你要穿什么?».
21.	Пересказ текста «谈理想».
22.	Диалог на тему «你们系有多少学生?».
23.	Пересказ текста «纸火车笔».
24.	Диалог на тему «你做什么工作?».
25.	Пересказ текста «东西».
26.	Диалог на тему «你们认识吗?»
27.	Пересказ текста «纸火车笔».
28.	Диалог на тему «我的朋友».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

1 год обучения (1 семестр):

Зачет: Лексико-грамматическая контрольная работа
Монологическое высказывание по изученной тематике
Беседа по темам

1 год обучения (2 семестр):

Экзамен:
Лексико-грамматическая контрольная работа
Монологическое высказывание по изученной тематике
Пересказ с комментариями текста (объем 200-300 знаков)
Беседа по темам

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов.

安德烈、玛莎和丁云是很好的朋友。他们都是外语学院的学生。安德烈和玛莎学习汉语，丁云学习俄语。他们都学得很认真，每天都念课文、复习语法、学习生词、做练习、写汉字。上课的时候回答老师的问题回答得都对，下课以后去参加辅导。有一个星期六他们三个人去城外玩儿。他们在河边停车，玛莎和丁云去游泳，安德烈去钓鱼。休息以后他们吃饭。他们吃的是面包、火腿和奶酪，喝的是矿泉水——安德烈鱼汤做得不错，可是鱼钓得不太好。回宿舍以后玛莎和丁云看电视，安德烈听新闻。他们都知道，中国友好代表团在俄罗斯访问，他们正在参观一个农村，农民正欢迎他们呢。代表团还要参观几个工厂。晚上安德烈请两个姑娘去看新电影。玛莎说这个电影很有意思，可是他们没有票。三个朋友去参加舞会。玛莎跳舞跳得很漂亮，丁云唱歌儿唱得很好听，安德烈啤酒喝得真不少。他们学习得很好，玩儿得也很高兴！

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин	Курс китайского языка «Voya Chinese»: начальный уровень. Ступень 1: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574477	Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Peking university press, 2016.
Л1.2	Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцин	Курс китайского языка «Voya Chinese»: базовый уровень. Ступень I: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574551	Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Издательство Пекинского университета, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шафир М. А.	Китайский язык: особенности письма. Прописи: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л2.2	Банкова Л.Л.	Упражнения на закрепление базовой лексики китайского	ФГБОУ ВО "НГЛУ им.

		языка http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR265341.pdf	Н.А.Добролюбова". - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017.
Л2.3	Банкова Л.Л.	Сборник грамматических упражнений по китайскому языку http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266671.pdf	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017.
Л2.4	Кондрашевский А.Ф.	Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.1.	11-е изд., испр. – М.: Восточная книга, 2011. – 768 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle
Э3	https://biblioclub.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office
	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://bkrs.info/ Большой китайско-русский словарь
6.4.2.	http://www.kitaist.info/
6.4.4.	https://dict.naver.com/linedict/
6.4.5	https://studychinese.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Иностранный язык (китайский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования нового материала с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
--

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Иностранный язык (второй (английский))
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (Китай),
Профиль подготовки (специализация) АЗИАТСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **18 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 648

в том числе:

аудиторные занятия 287,1

самостоятельная работа 327,4

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

2 семестр (1 курс) - зачет

3 семестр (2 курс) - зачет

4 семестр (2 курс) - экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2		3		4		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		16		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	92	92	96	96	96	96	284	284
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого ауд.								
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	92,3	92,3	96,3	96,3	98,5	98,5	287,1	287,1
Самостоятельная работа	123,7	123,7	83,7	83,7	120	120	327,4	327,4
Итого	216	216	180	180	252	252	648	648

Программу составил(и):
к.ф.н., доц. Кочетков А.Н., к.ф.н. Беляева Е.И.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Родионова М.Ю. _____

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (второй (английский))

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01
Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная
Азия, Китай) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностранных языков ВШМОМП

Протокол от 20 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Жиганова А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие способности студентов работать с иноязычными текстами различной сложности и тематики, а также оформлять собственное высказывание в соответствии с основными грамматическими, лексическими и узуальными нормами иностранного языка, требованиями этикетных норм и спецификой коммуникативной ситуации, а также с учётом межкультурных различий.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков; овладение основными стратегиями чтения, аудирования, письма и говорения (в диалогической и монологической формах) и дальнейшее их развитие как видов профессионально-направленной речевой деятельности; овладение основными стратегиями понимания основного содержания текста и его главных мыслей; формирование профессионально значимых умений на иностранном языке, навыков и качеств языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.02.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	нет требований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Б1.В.01.04 Язык международного общения (английский)
2.2.2.	Б1.В.ДВ.11.01 Общественно-политическая лексика на втором иностранном (английском) языке
2.2.3	Б1.В.ДВ.11.02 Профессиональный подъязык (английский)
2.2.4	ФТД.В.ДВ.01.03 Второй иностранный язык (английский)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов на английском языке.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов на английском языке.
ОПК-1: Способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического,	

экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать профессиональную лексику; профессионально релевантную лексику и набор речевых клише для ведения дискуссий
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать профессиональную лексику; профессионально релевантную лексику и набор речевых клише для ведения дискуссий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать профессиональную лексику; профессионально релевантную лексику и набор речевых клише для ведения дискуссий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать профессиональную лексику; профессионально релевантную лексику и набор речевых клише для ведения дискуссий
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Уровень Повышенный	свободно уметь принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Человек и его семья. Родственные отношения			УК-4, ОПК-1	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Внешность. Характер. Родственные и семейные отношения. Профессии. Грамматика: Глаголы to be, have, структура have got. Утвердительные,

						отрицательные и вопросительные предложения в английском языке. Степени сравнения.
1.1	/Практические занятия/	2/1	46			
1.2	/Самостоятельная работа/		66			
	Раздел 2 Одежда. Хобби и увлечения	2/1		УК-4,ОПК-1	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Названия предметов одежды. Гендерные различия. Погода и ее связь с одеждой. Увлечения членов семьи. Спорт. Хобби вне дома и дома. Грамматика: Present Simple. Структура going to do sth. Future Simple. Present Perfect. Past Simple. Present and Past Continuous.
2.1	/Практические занятия/		46			
2.2	/Самостоятельная работа/		57,7			
2.3	/К. з./		0,3			
	Раздел 3 Студенческая жизнь, распорядок дня.	3/2		УК-4,ОПК-1	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Студенческая жизнь, проблемы и повседневные заботы. Представление университета. Иностранный язык: основные проблемы и пути успешного изучения. Работа с книгой и компьютером. Экзаменационная сессия. Времена года. Любимое время года. Погода. Прогноз погоды. Климат стран изучаемого языка и климат России. Грамматика: Present and Past tenses. Future tenses, Perfective Aspect in tenses
3.1	/Практические занятия/		48			
3.2	/Самостоятельная работа/		42			
3.3	/К. з./		0,3			
	Раздел 4 Погода	3/2		УК-4,ОПК-1	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Времена года. Любимое время года. Погода. Прогноз погоды. Климат стран изучаемого языка и климат России. Грамматика: Future tenses, Perfective Aspect in tenses
4.1	/Практические занятия/		48			
4.2	/Самостоятельная работа/		41,7			
	Раздел 5 На приеме у врача	4/2		УК-4,ОПК-1	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3,	Подтемы: Самочувствие,

					Э1, Э2	настроение, состояние здоровья. На приеме у врача. Грамматика: Continuous aspect in tenses.
5.1	/Практические занятия/		48			
5.2	/Самостоятельная работа/		60			
	Раздел 6 Театр, музыка, искусство	4/2		УК-4,ОПК-1	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Досуг. Телевидение, радио. Развлечения. Посещение театра, концертного зала, клуба и т.п. Традиции в организации отдыха в России и стране изучаемого языка. Грамматика: Система английских времен активного залога. Модальные глаголы
6.1	/Практические занятия/		48			
6.2	/Самостоятельная работа/		60			
6.3	/К. з./		2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр):

1. Do you come from a large family? Describe your family.
2. Do you take after your mother or your father in appearance? Describe the family member your take after.
3. Do you take after your mother or your father in character? Describe the family member your take after in character.
4. Are any of your family members specialists in Regional Studies? Describe their professions.
5. Are you fond of shopping for clothes? Describe your today's outfit.
6. What do you usually wear in winter / spring / summer / autumn?
7. What clothes do people wear at home / at work / at the university / on holiday?
8. What is your hobby? What hobbies do your family members have?
9. Do you do in for sports? What can be done in the open air to keep fit?
10. What habits and daily activities help you to keep fit and healthy?

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр)

1. Speak about your family.
2. Speak about your best friend and his daily routine.
3. Speak about yourself and you daily routine.
4. Speak about Russian climate and compare it with the climates of other countries you have visited.
5. Speak about your favourite weather.
6. Speak about your least favourite weather.

Контрольные вопросы к экзамену (4 семестр: темы для монологических высказываний):

1. Speak about your family.
2. Speak about your best friend and his daily routine.
3. Speak about yourself and you daily routine.
4. Speak about Russian climate and compare it with the climates of other countries you have visited.
5. Speak about your favourite weather.
6. Speak about your least favourite weather.
7. Speak about your last visit to a doctor.
8. Speak about your last visit to a cinema.
9. Speak about your last visit to a theatre.
10. Speak about your last visit to a concert hall / an art gallery.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания.

Тестовые вопросы.

Экзаменационные билеты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	Голубева, С.А.	Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : [16+] / С.А. Голубева, Т.В. Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 104 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0757-5. – Текст : электронный.	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019.
ЛП1.2	Ермолаева, Е.Н.	Travel Broadens the Mind : практикум : [16+] / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова, Е.В. Шведова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 114 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572758 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-8353-2272-5. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018.
ЛП1.3	Рушинская, И.С.	Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 183 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-447-1. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
ЛП1.4	Комаров, А.С.	Practical Grammar Exercises of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие : [16+] / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 246 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
ЛП1.5	Дубина, Ю.Р.	Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю.Р. Дубина. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 88 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495908 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-7567-0910-0. – Текст : электронный.	Москва : Аспект Пресс, 2017.
ЛП1.6	Рушинская, И.С.	The English Verbals and Modals : практикум / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 49 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-446-4. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2018.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД2.1	Кушникова, Г.К.	Краткий справочник по грамматике английского языка : методические указания / Г.К. Кушникова. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 73 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262	Москва : Флинта, 2018.
ЛД2.2	Гольдман А. А. , Винокурова И. Ж.	Understanding British Novels: учебное пособие. Москва : Флинта, 2019. – 256 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564101	Москва : Флинта, 2019.
ЛД2.3	Шилова, Л.В.	Communicative Grammar in Practice. INFINITIVE. GERUND.PARTICIPLES. Иностраннный язык (Английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений : [16+] / Л.В. Шилова, О.П. Матросова, Т.В. Кропчева ; отв. ред. Л. Шилова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 62 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573909 (дата	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018.

	а обращения: 01.03.2020). – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Moodle-курс «Практический курс 2-го иностранного языка (английский), Беляева Е.И.» https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1075
Э2	Moodle-курс «Практический курс английского языка), Кочетков А.Н.» https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1542
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Англо-русский словарь . WoordHunt: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru
6.4.2.	Англо-русский словарь. Prompt- One: https://www.translate.ru/dictionary/
6.4.3.	Lingvouniversal: Академик (dic.academic.ru): https://translate.academic.ru/lingvouniversal/xx/ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Целями практических занятий при изучении дисциплины «Практический курс английского языка» являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.</p> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; 	

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе новейших результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

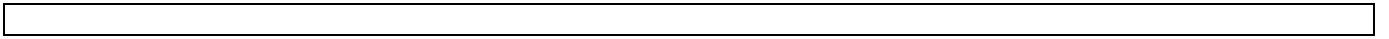
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Модуль "Цифровая среда" Основы информационных технологий

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международногo менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план 41.03.01 Б_Зарубежное регионоведение (Китай) 1-2 курсы 20-21.plx

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 1 (1.1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Основы информационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

1-2 курсы

утвержденного учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 30 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в повседневном и профессиональном контексте, освоение возможностей организации коллективной работы над решением профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сервисов, а так же формирование общего представления о «сквозных» технологиях, как приоритетных направлений развития современной цифровой экономики.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения, - знакомство с понятием и составляющими «сквозных» технологий, формирование общих представлений об их назначении, возможностях и особенностях использования в цифровой экономике; - формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой, числовой и мультимедиа информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных цифровых сервисах глобальной сети для осуществления поиска и представления информации с возможностями сетевого доступа, а так же коллективной работы над проектами и документами разных типов в дистанционном режиме. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины и коллективной работе над проектным заданием (кейсом).</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Основной</i>	<i>Б1.О.03.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере	
2.2.2	Базы данных и знаний	
2.2.3	Информационные технологии в управлении	
2.2.4	Системы искусственного интеллекта	
2.2.5	Специализированные пакеты профессиональной деятельности	
2.2.6	Документационное обеспечение управления	
2.2.7	Тайм-менеджмент	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3. – Способен исследовать проблемы профессиональной деятельности, проводить поиск, отбор, критический анализ и синтез информации, ее обработку с пониманием научных проблем и использованием адекватных методов для их решения	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска и верификации информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов, Интернет-ресурсов (открытых ресурсов, сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек...); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями)

	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов(сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Уметь:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов(сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi.) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.

ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.

Индикатор достижения компетенций:

ОПК 5.2. Применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

УровеньПороговый

слабо (частично):

- современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач;
- основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us);
- цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).

УровеньВысокий

с незначительными ошибками (затруднениями)

- современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач;
- основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us);
- цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).

УровеньПовышенный

с требуемой степенью полноты и точности (свободно):

- современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач;
- основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us);
- цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).

Уметь:

УровеньПороговый

слабо (частично):

- использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач;
- использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).

УровеньВысокий

с незначительными ошибками (затруднениями)

- использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач;
- использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).

УровеньПовышенный

с требуемой степенью полноты и точности (свободно):

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и верификации информации посредством открытых сетевых ресурсов, официальных сайтов; - представлениями об основных принципах работы с прикладными программами для разработки и оформления документов, автоматизации процессов обработки и анализа данных, создания презентационных материалов, ведения баз данных (Ms Word, Excel, PowerPoint); - технологиями совместной работы над документами с использованием облачных цифровых сервисов (Google: Документы, Таблицы, Презентации); - представлениями о функциях сетевых сервисов по визуализации информации, созданию инфографики, в том числе ментальных карт, временных шкал, презентационных материалов (Canva, XMind, Bubbl.us, Miro, Trello, Prezi), - навыками организации эффективного сетевого взаимодействия при совместном (коллективном) решении профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии GoogleФормы, Jamboard).
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и верификации информации посредством открытых сетевых ресурсов, официальных сайтов; - навыками работы с прикладными программами для разработки и оформления документов, автоматизации процессов обработки и анализа данных, создания презентационных материалов, ведения баз данных (Ms Word, Excel, PowerPoint); - технологиями совместной работы над документами с использованием облачных цифровых сервисов (Google: Документы, Таблицы, Презентации); - представлениями о функциях сетевых сервисов по визуализации информации, созданию инфографики, в том числе ментальных карт, временных шкал, презентационных материалов (Canva, XMind, Bubbl.us, Miro, Trello, Prezi), - навыками организации эффективного сетевого взаимодействия при совместном (коллективном) решении профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии GoogleФормы, Jamboard).
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и верификации информации посредством открытых сетевых ресурсов, официальных сайтов; - навыками работы с прикладными программами для разработки и оформления документов, автоматизации процессов обработки и анализа данных, создания презентационных материалов, ведения баз данных (Ms Word, Excel, PowerPoint, Access); - технологиями совместной работы над документами с использованием облачных цифровых сервисов (Google: Документы, Таблицы, Презентации); - представлениями о функциях сетевых сервисов по визуализации информации, созданию инфографики, в том числе ментальных карт, временных шкал, презентационных материалов (Canva, XMind, Bubbl.us, Miro, Prezi), - навыками организации эффективного сетевого взаимодействия при совместном (коллективном) решении профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Zoom, Trello, Miro, XMind, облачные технологии GoogleФормы, Jamboard).
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

Индикатор достижения компетенций:	
ОПК 6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и умеет их применять при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК 6.4. Понимает основные тенденции развития современных информационных технологий; содержание, назначение и принципы использования «сквозных» технологий в цифровой экономике.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра)
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра).
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра)
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решения профессиональных задач.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решения профессиональных задач.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решения профессиональных задач.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)

УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Информационные технологии: основные понятия и возможности применения для реализации базовых информационных процессов.			УК-1 ОПК-5, ОПК-6		
1.1	Понятие информационных технологий. . Составляющие ИТ. Классификация ПО. Прикладное программное обеспечение: классификация по типам решаемых задач. Программы общего назначения для решения задач обработки и представления информации различных типов (технология работы в MS Word, Excel, PowerPoint)/Лек/	1	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3	
1.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции; подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	1	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3	
1.3	Технологии создания, и оформления документов в среде Ms Word с использованием автоматизированных средств формирования оглавления, списков литературы; создание сложных структурированных документов с табличной, графическими объектами /Пр/	1	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2; Э1, Э2; Э3	

1.4.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков работы MS Word по созданию сложных документов, отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	1	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2; Э1, Э2; Э3	
	Технологии обработки данных средствами MS Excel: создание и оформление таблиц, выполнение расчетов с использованием встроенных функций и пользовательских формул. Построение графиков. Анализ и агрегирование данных на основе сводных таблиц. Работа со списками/Пр/	1	8		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.1; Э1, Э2; Э3	
1.5.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуальных заданий в MS Excel по пройденным темам практических работ; отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	1	8		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.1; Э1, Э2; Э3	
1.6	Создание мультимедийных презентаций в среде MS PowerPoint. Настройка анимации. Запись видеопрезентаций. Размещение на YouTube канале для возможности сетевого асинхронного просмотра /Пр/	1	2		Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2 Э6	
1.7.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации в MS PowerPoint с размещением на YouTube канале , отправка ссылки преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	1	2		Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2 Э6	
2.	Раздел 2. Компьютерные сети. Сетевые технологии, сервисы и платформы для решения базовых задач поиска, верификации, обработки и представления информации			УК-1, ОПК-5, ОПК-6		
2.1	КС: понятие, назначения. Классификация КС. Базовые принципы организации КС (LAN, WAN). Модель OSI. Поиск и верификация информации в глобальной сети: поисковые системы, сетевые сервисы и открытые ресурсы (сайты министерств и ведомств, электронных научных библиотек). Облачные технологии: идеи и этапы развития. Примеры использования базовых технологий облачных сетей:	1	2		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11,	

	Google Drive, Yandex Disk; Google Docs, Forms; Canva, Prezi, Bubbl.us, Xmind, Miro, Trello/Лек/					
2.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе – поиск и верификация информации по теме задания, подбор графических материалов /Ср/	1	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
2.3	Совместная работа над созданием и редактированием текстовых документов и презентаций в онлайн сервисе Google Документы. Разработка анкеты и теста с использованием онлайн сервиса GoogleФормы /Пр/	1	2		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
2.4	Подготовка к практической работе: изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Canva, Prezi, GoogleПрезентации); создание анкеты и теста средствами облачных цифровых сервисов (GoogleФормы)/Ср/	1	3,7		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
2.5	Сбор, представление, обработка и анализ данных с использованием облачных цифровых сервисов Google Формы и Таблицы. Технологии совместной работы с табличными документами /Пр/	1	2		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
2.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме проекта. Подготовка к выполнению проекта в мини-группе с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов для организации командной работы (Jamboard, Miro, Trello, Bubbl.us, XMind, Zoom) /Ср/	1	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
3.	Раздел 3. Цифровизация общества и цифровая экономика (ЦЭ). Тенденции развития современных информационных технологий ЦЭ			УК-1, ОПК-5, ОПК-6		
3.1	Понятия цифрового общества и цифровой экономики. «Сквозные» технологии как основной тренд в развитии ЦЭ. Классификация «сквозных» технологий по их назначению и возможностям использования в задачах современной цифровой экономики в России и в мире: BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра. Примеры	1	2		Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л1.8; Л2.9; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Л2.15; Л2.16; Э4 Э5, Э7, Э8, Э12,	

	использования технологий анализа больших данных (Loginom, iFORA) /Лек/					
3.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Знакомство с описанием базовых функций и технологии работы в Loginom, iFORA /Ср/	1	6		Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л1.8; Л2.9; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Л2.15; Л2.16; Э4 Э5, Э7, Э8, Э12,	
4.	Раздел 4. Информационная безопасность в ЦЭ. Основы безопасной работы в сети Интернет.			УК-1, ОПК-5, ОПК-6		
4.1	Основные понятия ИБ. Источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами; безопасность облачных сервисов и платформ. Фишинг. Комп. вирусы и антивирусные средства защиты. Криптографические методы защиты информации /Лек/	1	2		Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.11; Л2.2; Л2.6, Л2.13; Л2.16; Э1, Э5, Э12	
4.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Выполнение проекта в минигруппах по индивидуальным заданиям: организация групповой работы с распределением заданий и сроков выполнения (Trello, Miro), изучение технологии работы с цифровыми сервисами для составления ментальной карты (XMind, Bubbl.us); для групповой коммуникации использовать сервисы Zoom и электронные онлайн-доски (Jamboard, Miro). /Ср/	1	6		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11,	
4.3.	Совместная разработка ментальной карты (XMind, Bubbl.us) и онлайн-презентации (Canva, Prezi) по теме проекта (примерные темы: ИБ в сети Интернет, «Сквозные» технологии – примеры использования в задачах международного бизнеса и управления). Демонстрация участниками проекта проделанной работы в сетевых сервисах управления проектами и онлайн-досках (Trello, Miro, Jamboard)/Пр/.	1	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
	/КЗ/	3	0.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Основные составляющие ИТ
2. Классификация ИТ
3. Структура программного обеспечения.
4. Назначение, возможности, функции системного ПО.
5. Назначение, возможности, функции прикладного ПО.
6. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
7. Модель построения открытых информационных систем.
8. Облачные технологии: основная идея, современные возможности
9. Достоинства и недостатки использования облачных сервисов. Безопасность ОТ.
10. Сетевые сервисы для совместной разработки документов
11. Сетевые сервисы для совместного сбора и анализа данных в электронных таблицах.
12. Сетевые сервисы проведения тестов и опросов
13. Сетевые сервисы разработки интерактивных мультимедиа презентаций
14. Сетевые сервисы организации коллективной работы при выполнении проектов
15. «Сквозные» технологии: перечислить, дать краткую характеристику
16. Технологии BigData: понятие, основные направления и возможности применения в международном бизнесе и управлении
17. Технологии блокчейн: понятие и назначение, основной идеи.
18. Основы безопасности технологии распределенного реестра. Примеры использования блокчейн в мировой экономике
19. Искусственный интеллект и нейротехнологии – современное понимание и основные сферы применения.
20. Способы защиты информации.
21. Понятие «компьютерного вируса», способы антивирусной защиты.
22. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
23. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
24. Форматирование символов в документе.
25. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
26. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
27. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
28. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
29. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
30. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
31. Технология создания и совместного редактирования документов в Google Docs.
32. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
33. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
34. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
35. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
36. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
37. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
38. Построение диаграмм в табличном процессоре.
39. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
40. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
41. Технология создания и совместного редактирования документов в Google Sheets.
42. Разработка и создание презентаций.
43. Современные сетевые сервисы для создания графического контента, инфографики, онлайн презентаций.
44. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
45. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов

Примерные вопросы по практической части

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
2. Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3. Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4. Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5. Адресация ячеек
6. Присвоение имен интервалам ячеек
7. Способы адресации интервалов ячеек
8. Формат ячеек
9. Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10. Правила ввода формул
11. Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12. Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
13. Изменение адресации ячеек при копировании команд
14. Режим автозаполнения
15. Построение графиков
16. Сортировка записей
17. Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры презентации, формирование слайдов, настройка дизайна
34. Создание автоматического оглавления
35. Создание и настройка Форм на сетевом сервисе Google; Разработка тестов.
36. Создание онлайн презентаций в Canva
37. Проведение анкетирования с использованием Google Форм
38. Размещение дайджеста на неделю с использованием сетевого сервиса Trello
39. Работа в Google Таблице в режиме совместного доступа при составлении совместных отчетов
40. Создание интерактивных презентаций Prezi
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием облачных технологий
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления в среде MS PowerPoint
43. Создание презентации в среде MS PowerPoint с использованием гипертекстовых переходов
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk
47. Создание и настройка параметров документа в текстовом процессоре MS Word
48. Форматирование шрифта в текстовом процессоре MS Word. Работа с WordArt.
49. Форматирование абзацев в текстовом процессоре MS Word. Создание и использование стилей.
50. Вставка и настройка графических объектов в MS Word. Работа с диаграммами, создание схем.
51. Работа с таблицами в MS Word. Форматирование таблиц. Автоматизация расчетов.
52. Создание автоматического оглавления.
53. Создание гипертекстового документа.
54. Работа с ссылками и сносками. Создание и использование списка литературы в документах MS Word.
55. Разработка и использование шаблонов в MS Word

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно
- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.
 Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехурневой шкале:
 - пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
 - продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
 - эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.
 Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703	Ставрополь : СКФУ, 2017
ЛП.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
ЛП.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
ЛП.4	Горелов Н.А., Кораблев О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов	Москва: ЮРАЙТ,

		https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1	2020
Л1.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.6	Крамаров, О. Ю. Митясова, С. В. Соколов	Криптографическая защита информации : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1153156	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021.
Л1.7	Лихачева Г.Н., Гаспарян М.С.	Информационные технологии : учебно-практическое пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=23443	М.: Форум; ИНФРА-М, 2015
Л1.8	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
Л1.9	Граецкая О. В., Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=194657	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
Л1.10	Бойко, Г. М.	Информационные технологии. Практикум для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность : учебное пособие URL: https://znanium.com/catalog/product/1202001	ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России. - 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л2.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
Л2.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
Л2.4	Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А.	Информационные технологии в менеджменте: базовый блок: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15522	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л2.5	под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой	Информационные системы и цифровые технологии. Практикум : учебное пособие. Часть 1 https://znanium.com/catalog/product/1731904	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.6	Артемов, А. В.	Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие https://znanium.com/catalog/product/1514324	Орел : МАБИВ, 2018
Л2.7	А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро	Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1361797	Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021
Л2.8	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.9	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.10	А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов.	Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1684740	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.11	Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е.	Цифровая экономика : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054	Москва : Прометей, 2020
Л2.12	Е.А. Баринаова, А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро	Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1361797	Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021

Л2.13	Лapidус, Л. В.	Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник https://znanium.com/catalog/product/1241988	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.14	под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макаручук	Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2. Практикум https://znanium.com/catalog/product/1786661	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.15	И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай	Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599438	Москва : Первое экономическое издательство, 2020.
Л2.16	Зарова, Е. В.	Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография https://znanium.com/catalog/product/1240276	Москва : ИНФРА-М, 2021

6.1.3. Учебно-методическая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.2	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в текстовом процессоре MicrosoftWord: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word
Э4	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный https://fincult.info/article/blockcheyn-cto-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/
Э5	Развития цифровой экономики в России: программа до 2035 года - Текст: электронный http://spkurdyumov.ru/digital_economy/razvitie-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/
Э6	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/urfu/ITS/
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/
Э8	Центр обеспечения Google Workspace https://support.google.com
Э9	Облачный сервис управления проектами Trello https://trello.com
Э10	Платформа для составления ментальных карт и инфографики https://www.xmind.net
Э11	Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики https://cova.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формул и определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях рвзбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий

. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- выполнение заданий практических работ;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверок заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Специализированные пакеты профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 3(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель Ретивина В.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Специализированные пакеты профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

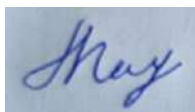
составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение**, профиль подготовки **Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)**, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.



И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о современных ППП, используемых в профессиональной сфере; выработка у обучающихся устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми для решения профессиональных задач .
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Формирование знаний о возможностях применения современных прикладных программных средств в профессиональной области
1.2.2	Знакомство обучающихся с методологией работы с различными программными ресурсами, использующимися в профессиональной сфере
1.2.3	приобретение обучающимися навыков решения профессиональных с использованием современных информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать основные понятия информационных технологий
2.1.2	Владеть навыками работы с программным пакетом Microsoft Office (Excel, Access), а также в сети Internet
2.1.3	Владеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Системы искусственного интеллекта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <i>Индикаторы достижения:</i> УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> основы грамотного поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> основы грамотного поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> основы грамотного поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> грамотно осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> грамотно осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> грамотно осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <i>Индикаторы достижения:</i> ОПК-2.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий; ОПК-2.2. Способен применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уровень	<i>с незначительными ошибками:</i> принципы работы современных информационных технологий при

Высокий	решении задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<i>свободно</i> : принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>слабо</i> : применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками</i> : применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<i>свободно</i> : применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо</i> : навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками</i> : навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<i>свободно</i> : навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Информационные технологии в общественно-политическом менеджменте	3/2				
1.1	/Л/		2	УК-1, ОПК-2	Л1.1	Основные направления применения информационных технологий в политической деятельности. Причины внедрения информационных систем и цели, стоящие перед ними. Основные возможности и особенности специализированного программного обеспечения, основные функции, преимущества и недостатки. Информационные технологии и логика принятия политико-управленческого решения.
1.2	/Самостоятельная работа/	3/2	8	УК-1, ОПК-2	Л1.1	
	Раздел 2. Проектирование баз данных в СУБД Access	3/2				
2.1	/Л/		4	УК-1, ОПК-2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	Системы управления базами данных (СУБД) в политических исследованиях и политической деятельности. Создание многотабличных баз данных в СУБД Access. Типы полей. Ввод и редактирование данных в таблицах. Мастер подстановок. Виды связей между таблицами в БД
2.2	/Пр/	3/2	14	УК-1, ОПК-2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.3	/Самостоятельная работа/	3/2	16	УК-1, ОПК-2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	

						СУБД Access. Создание связей. Создание запросов на выборку, параметрических запросов, запросов с вычисляемыми полями. Создание формы по таблице БД с использованием Мастера форм. Создание форм на базе нескольких таблиц БД. Подчиненные формы. Формы с вкладками. Кнопочные формы. Создание Отчетов.
	Раздел 3. Статистический анализ данных с использованием пакета SPSS Statistic	3/2				
3.1	/Л/	3/2	2	УК-1, ОПК-2	Л1.3, Э2, Э3	Особенности кодирования данных в SPSS Statistic. Типы шкалирования переменных. Создание и редактирование файлов данных в SPSS Statistics. Анализ распределения данных. Получение описательных статистик. Построение частотных таблиц. Визуализация данных в SPSS Statistics: типы диаграмм, их особенности, ключевые параметры, алгоритмы построения. Создание простейших перекрестных таблиц.
3.2	/Пр/	3/2	8	УК-1, ОПК-2	Л1.3, Э2, Э3	
3.3	/Самостоятельная работа/	3/2	8,7	УК-1, ОПК-2	Л1.3, Э2, Э3	
	Зачет	3/2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

1. Основные направления применения информационных технологий в политической деятельности
2. Информационные технологии и логика принятия политико-управленческого решения.
3. Причины внедрения информационных систем в профессиональную область и цели, стоящие перед ними.
4. Базы данных и информационные системы в политических исследованиях и политической деятельности.
5. Типы полей в таблице БД в СУБД Access.
6. Создание и редактирование таблиц в СУБД Access.
7. Мастер подстановок в полях таблиц БД в СУБД Access.
8. Виды связей между таблицами БД в СУБД Access. Создание связей.
9. СУБД Access. Создание запросов на выборку
10. Создание параметрических запросов в СУБД Access.
11. Создание запросов с вычисляемыми полями в СУБД Access.
12. СУБД Access. Создание запросов на обновление, на добавление, на удаление.
13. СУБД Access. Создание Форм на базе одной таблицы с помощью Мастера.
14. СУБД Access. Создание форм на базе нескольких таблиц. Подчиненные формы, формы с вкладками.
15. Создание кнопочных форм в СУБД Access.
16. СУБД Access. Создание Отчетов.
17. СУБД Access. Создание Отчетов на базе нескольких таблиц. Отчеты с группировкой.
18. Кодирование данных в SPSS Statistic.
19. Типы шкал переменных в SPSS Statistic.
20. Создание и редактирование файлов данных в SPSS Statistics. Режим переменных и режим данных.

21. Получение описательных статистик: показатели центра распределения, формы распределения, вариации.
22. Построение частотных таблиц.
23. Визуализация данных в SPSS Statistics: типы диаграмм, их особенности
24. Алгоритм построения и ключевые параметры простой столбиковой диаграммы.
25. Алгоритм построения и ключевые параметры кластерной столбиковой диаграммы.
26. Алгоритм построения и ключевые параметры состыкованной столбиковой диаграммы
27. Построение линейной диаграммы в SPSS Statistics
28. Построение круговой диаграммы в SPSS Statistics
29. Построение диаграммы рассеяния в SPSS Statistics
30. Создание таблиц сопряженности в SPSS Statistics
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. В. А. Семенова.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов URL: https://urait.ru/bcode/493777	Издательство Юрайт, 2022.
Л1.2	Сидорова, Н. П.	Базы данных: практикум по проектированию реляционных баз данных : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575080	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020.
Л1.3	Красниковский, В. Я.	Статистическая обработка данных социологического исследования средствами программы SPSS: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690710	Москва : Прометей, 2021.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина	Информационные технологии: лабораторный практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018.
Л2.2	Колокольникова, А. И.	Информатика : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020.
6.2. Перечень online-ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://books.ifmo.ru/file/pdf/876.pdf		
Э2	https://meu.usue.ru/lessons/index.html		
Э3	https://www.datuapstrade.lv/rus/spss/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows		
6.3.2.	Microsoft Office (Access) не ранее 2010 г.		
6.3.3.	Антивирус Касперского		
6.3.4.	IBM SPSS Statistics ver.21.0 или выше		
6.3.5.	ZOOM		
6.3.6.	компьютерная система ЭИОС НГЛУ		
6.4. Другие ресурсы			
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/		
6.4.2	ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/		
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы математической обработки информации», обучающиеся должны иметь четкое представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина; • целях и задачах дисциплины; • планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; • количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; • количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу; 	

- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основной формой аудиторных занятий по дисциплине «Основы математической обработки информации» являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Практические занятия по дисциплине требуют от студента интенсивной работы, как во время занятий, так и вне аудитории.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих тематических материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия с целью повторения и качественного усвоения пройденного материала;
- самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемой теме.

На практическом занятии необходимо:

- внимательно слушать и конспектировать излагаемый материал с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных примеров;
- активно участвовать в рассмотрении и анализе проблемных вопросов, выносимых на обсуждение;
- критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме;
- участвовать в решении примеров и задач, предлагаемых преподавателем;
- осуществлять самоконтроль знаний и применения этих знаний на практике.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за: **учебно-методическим объединением преподавателей**

физической культуры и спорта.

Учебный план 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Формаобучения **очная**

Общаятрудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,9

часов на контроль 0,1

Виды контроля в семестрах

Зачет 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам 41.03.05

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1 сем		2 сем		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	8		8		16	
Практические (в том числе интеракт.)	12				12	
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	20				20	
Часы на контроль			0,1		0,1	
Контактная работа	20		8,1		28,1	
Самостоятельная работа	16		27,9		43,9	
Итого	20		8,1		72	

Программу составил(и):
Старший преподаватель Е.А. Комиссарова

Рецензент(ы):
кан.соц.наук.доцент Прохорова М.В.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт
разработана в соответствии с ФГОС (3++)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 553 от 15.06.2017

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	БЮ.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	...знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	...- Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта.
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:	
Код и наименование индикатора достижения компетенции:	
УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	
УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - методами самоконтроля за состоянием своего организма

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1 Теоретический (лек)	1	16		УК-7	

1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.5	Тема 5. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.8	Тема 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.9	Самостоятельная работа	1/2	16		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 2 Практический	1/1	12		УК-7	
2.1	Тема 9. Беговые дисциплины в легкой атлетике.	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.2	Тема 10. Техника игры в бадминтон	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.3	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.4	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.5	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.6	Тема 16. Развитие силовых и скоростно-силовых качеств	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.7	Самостоятельная работа	1/2	27.9		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Часы на контроль	1/2	0.1			
	Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.

15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.

41.	Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42.	Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43.	История развития физической культуры как дисциплины.
44.	Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45.	Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46.	Процесс организации здорового образа жизни
47.	Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48.	Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49.	Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50.	Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51.	Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52.	Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53.	Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54.	Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55.	Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56.	Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57.	Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58.	Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
5.2. Фондооценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449973	/— Москва : Издательство Юрайт 2020
Л1.4	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.5	А. Б. Муллер [и др.], Г.	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	...Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин,	Оздоровительные технологии в системе физического	Москва: Издательство Юрайт,

	Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL.
Л2.3	Е. М. Чепак	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, корпус 4. 5этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м: Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары, фитболы, скакалки, обручи
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

обобщение языковых фактов;
формулирование выводов по теоретической проблеме;
самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
углублению и расширению знаний;
формированию интереса к познавательной деятельности;
овладению приемами процесса познания;
развитию познавательных способностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
к.э.н., профессор Тимченко А.В.
Рецензент(ы):
К.п.н., доцент Кутасин А.Н.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 553 от 15.06.2017

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, основ военной подготовки.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; - воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Знать:

Уровень Пороговый	<p>Слабо знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Слабо знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Слабо знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</p> <p>Слабо знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и</p>
----------------------	---

	неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.
Уровень Высокий	<p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</p> <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>
Уровень Повышенный	<p>Уверенно знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Уверенно знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Уверенно знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</p> <p>Уверенно знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ</p> <p>Слабо умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p>

	<p>Слабо умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Слабо умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Уровень Высокий	<p>Умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ</p> <p>Свободно умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Свободно умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Свободно умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте.</p> <p>Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения</p> <p>Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>
Уровень Высокий	<p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>
Уровень Повышенный	<p>Свободно владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте.</p> <p>Свободно владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Свободно владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения</p> <p>Свободно владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов и тем	Семестр /	Объем в	Из них	Компетенции	Литература
-----	-----------------------------	-----------	---------	--------	-------------	------------

занятия	/вид занятия/	Курс	часах	практической подготовки		
	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности.					
1.1 /Лек/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации. Тема 3: Системы безопасности человека. Тема 4: Дестабилизирующие факторы современности. Тема 5: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Тема 6: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере. Тема 7: Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни. Тема 8: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности.	1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1	2 2 2 2 2 2 2 2		УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8	Л1.1, Л2.1
1.2 /Пр/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации. Тема 3: Системы безопасности человека. Тема 4: Дестабилизирующие факторы современности. Тема 5: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Тема 6: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере. Тема 7: Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни. Тема 8: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности.	1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1	2 2 2 2 2 2 2 2		УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8	Л1.1, Л2.1
	Самостоятельная работа		11,7			
	Раздел 2. Основы военной подготовки.					
2.1 /Лек/	Тема 1: Основы военной подготовки, основные положения, роль и место в системе наук. Тема 2: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 3: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 4: Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны. Тема 5: Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	1/1 1/1 1/1 1/1 1/1	2 2 2 2 2		УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8	Л1.1, Л2.1

2.2 /Пр/	Тема 6: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1/1	2		УК-8	ЛП.1, Л2.1
	Тема 7: Радиационная, химическая и биологическая защита.	1/1	2		УК-8	
	Тема 3: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1/1	2		УК-8	
	Тема 4: Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1/1	2		УК-8	
	Самостоятельная работа		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 4

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:
 - Пропедевтический контроль;
 - Текущий контроль;
 - Рубежный контроль;
 - Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.
2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

 - устный опрос (УО),
 - письменные работы (ПР),
 - контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
 - инновационные оценочные средства (ИОС);
 - комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

 - Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).
 - Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).
 - Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).
 - Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).
 - Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).
3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1
Л1.2

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов Плошкин, В.В. Шульдешов Л. С.	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный. 3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный. 4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный. 5. Шульдешов Л.С. . Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А.,	Москва: Дашков и К°, 2017. Москва: Дашков и К°, 2018 Москва: Дашков и К°, 2017 Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 Москва : КНОРУС, 2020

	Дульнев П.А	Родионов, В.В., Угрянский. – Москва : КНОРУС, 2020, 216 с. 6. Дульнев П.А. Вооружение военной техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие / П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.	Москва: КНОРУС, 2020
Л2.2	Ветошкин, А. Сергеев, В.С. Морозова, О.Г. Еременко, В.Д. Е.Р. Абдулина Чайка В.М.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный. 2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный. 3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный. 4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный. 5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный. 6. Чайка В.М. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М. – Москва: Воениздат, 1985. – 640 с.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019 Москва: Владос, 2018 Красноярск: СФУ, 2016 Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016 Ставрополь: СКФУ, 2016 Москва: Воениздат, 1985

Бызов Б.Е.	7. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.	Москва.: Воениздат, 1990
Комаров Ф.И.	8. Комаров Ф.И. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.	Москва.: Воениздат, 1989
Алексеев А.В.	9. Алексеев А.В. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.	Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008
Мельник Ю.Р.	10. Мельник Ю.Р. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.	Москва.: Воениздат, 2006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России
Э8	http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской Федерации.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/brosures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант»
-------	---

	http://znanium.com – Электронно-библиотечная система
	http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнута целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы.

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Современные информационные технологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 1 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Вид занятий				
Лекции	8		8	
Практические (в том числе интеракт.)	22		22	
Семинарские (в том числе интеракт.)	-		-	
Итого ауд.	30		30	
Часы на контроль	0,3		0,3	
Контактная работа	30,3		30,3	
Самостоятельная работа	41,7		41,7	
Итого	72		72	

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

утверждена Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

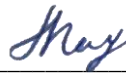
Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

(уч.степень, уч.звание, ФИО)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в повседневном и профессиональном контекстах, освоение возможностей организации коллективной работы над решением профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сервисов, а так же формирование общего представления о «сквозных» технологиях, как приоритетных направлений развития современной цифровой экономики.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения, - знакомство с понятием и составляющими «сквозных» технологий, формирование общих представлений об их назначении, возможностях и особенностях использования в цифровой экономике; - формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой, числовой и мультимедиа информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных цифровых сервисах глобальной сети для осуществления поиска и представления информации с возможностями сетевого доступа, а так же коллективной работы над проектами и документами разных типов в дистанционном режиме. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины и коллективной работе над проектным заданием (кейсом).</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Блок I Обязательная часть. Б1.О.05.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере	
2.2.2	Тайм-менеджмент	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 - Способен применять информационнокоммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	
Индикатор достижения компетенций:	
ОПК-2.1.Использовать информационнокоммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us)
Уровень Высокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us)

УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us)
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач;
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - навыками работы в офисных приложениях и сетевых сервисах для представления информации в требуемой форме.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - навыками работы в офисных приложениях и сетевых сервисах для представления информации в требуемой форме.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - навыками работы в офисных приложениях и сетевых сервисах для представления информации в требуемой форме.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Индикатор достижения компетенций:	
ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us); - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы,

	таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений MsWord, Excel, PowerPoint), а также цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us); - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений MsWord, Excel, PowerPoint), а также цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us); - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ MsWord, Excel, PowerPoint), а также цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ MsWord, Excel, PowerPoint), а также цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).

УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi, Miro, Trello)
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi, Miro, Trello)
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi, Miro, Trello)
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
Индикатор достижения компетенций:	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационнокоммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): <ul style="list-style-type: none"> -классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности для достижения требуемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - основные методы обработки и представления информации с использованием пакетов

	прикладных программ (офисных приложений MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us);
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности для достижения требуемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - основные методы обработки и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us)
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности для достижения требуемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - основные методы обработки и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us)
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для планирования и организации учебно-воспитательного процесса; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для планирования и организации учебно-воспитательного процесса; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для планирования и организации учебно-воспитательного процесса; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi, Miro, Trello) - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых

	<p>сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi, Miro, Trello)</p> <p>- технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.</p>
Уровень Повышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>- понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий;</p> <p>- представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi, Miro, Trello)</p> <p>- технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1. Информационные технологии: основные понятия и возможности применения для реализации базовых информационных процессов.	1/1	34		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.1	Понятие информационных технологий. . Составляющие ИТ. Классификация ПО. Прикладное программное обеспечение: классификация по типам решаемых задач. Программы общего назначения для решения задач обработки и представления информации различных типов (технология работы в MSWord, Excel, PowerPoint)/Лек/	1/1	2		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции; подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	1/1	4		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.3	Технологии создания, и оформления документов в среде Ms Word с использованием автоматизированных средств формирования оглавления, списков литературы; создание сложных структурированных документов с табличной, графическими объектами /Пр/	1/1	4		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.4.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков работы MS Word по созданию сложных документов, отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	1/1	4		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.5.	Технологии обработки данных средствами MS Excel: создание и оформление таблиц, выполнение расчетов с использованием встроенных функций и пользовательских формул. Построение графиков. Анализ и агрегирование данных на основе сводных таблиц. Работа со списками/ Пр/	1/1	8		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6

1.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуальных заданий в MS Excel по пройденным темам практических работ; отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	1/1	8		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.7.	Создание мультимедийных презентаций в среде MS PowerPoint. Настройка анимации. Запись видеопрезентаций. Размещение на YouTube канале для возможности сетевого асинхронного просмотра /Пр/	1/1	2		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.8	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации в MS PowerPoint с размещением на YouTube канале, отправка ссылки преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	1/1	2		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
2.	Раздел 2. Компьютерные сети. Сетевые технологии, сервисы и платформы для решения базовых задач поиска, верификации, обработки и представления информации	1/1	17,7		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.1	КС: понятие, назначения. Классификация КС. Базовые принципы организации КС (LAN, WAN). Модель OSI. Поиск и верификация информации в глобальной сети: поисковые системы, сетевые сервисы и открытые ресурсы (сайты министерств и ведомств, электронных научных библиотек). Облачные технологии: идеи и этапы развития. Примеры использования базовых технологий облачных сетей: Google Drive, Yandex Disk; Google Docs, Forms; Canva, Prezi, Bubbl.us, Xmind, Miro, Trello/Лек/	1/1	2		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе – поиск и верификация информации по теме задания, подбор графических материалов /Ср/	1/1	4		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.3	Совместная работа над созданием и редактированием текстовых документов и презентаций в онлайн сервисе Google Документы. Разработка анкеты и теста с использованием онлайн сервиса GoogleФормы /Пр/	1/1	2		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.4	Подготовка к практической работе: изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Canva, Prezi, GoogleПрезентации); создание анкеты и теста средствами облачных цифровых сервисов (GoogleФормы)/Ср/	1/1	3,7		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.5	Сбор, представление, обработка и анализ данных с использованием облачных цифровых сервисов Google Формы и Таблицы. Технологии совместной работы с табличными документами /Пр/	1/1	2		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle,	1/1	4		УК2, УК4,	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7;

	основной и дополнительной литературы по теме проекта. Подготовка к выполнению проекта в мини-группе с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов для организации командной работы (Jamboard, Miro, Trello, Bubbl.us, XMind, Zoom) /Ср				ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
3.	Раздел 3. Цифровизация общества и цифровая экономика (ЦЭ). Тенденции развития современных информационных технологий ЦЭ	1/1	8		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Э4 Э5, Э7, Э9, Э10, Э11
3.1	Понятия цифрового общества и цифровой экономики. «Сквозные» технологии как основной тренд в развитии ЦЭ. Классификация «сквозных» технологий по их назначению и возможностям использования в задачах современной цифровой экономики в России и в мире: BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра. Примеры использования технологий анализа больших данных (Loginom, iFORA) /Лек/	1/1	2		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Э4 Э5, Э7, Э9, Э10, Э11
3.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Знакомство с описанием базовых функций и технологии работы в Loginom, iFORA /Ср/	1/1	6		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Э4 Э5, Э7, Э9, Э10, Э11
4.	Раздел 4. Информационная безопасность в ЦЭ. Основы безопасной работы в сети Интернет.	1/1	12		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
4.1	Основные понятия ИБ. Источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами; безопасность облачных сервисов и платформ. Фишинг. Комп. вирусы и антивирусные средства защиты. Криптографические методы защиты информации /Лек/	1/1	2		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
4.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Выполнение проекта в минигруппах по индивидуальным заданиям: организация групповой работы с распределением заданий и сроков выполнения (Trello, Miro), изучение технологии работы с цифровыми сервисами для составления ментальной карты (XMind, Bubbl.us); для групповой коммуникации использовать сервисы Zoom и электронные онлайн-доски (Jamboard, Miro). /Ср/	1/1	6		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
4.3.	Совместная разработка ментальной карты (XMind, Bubbl.us) и онлайн-презентации (Canva, Prezi) по теме проекта (примерные темы: ИБ в сети Интернет, «Сквозные» технологии – примеры использования в задачах международного бизнеса и управления). Демонстрация участниками проекта проделанной работы в сетевых сервисах управления проектами и онлайн-досках (Trello, Miro, Jamboard)/Пр/.	1/1	4		УК2, УК4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
	/КЗ/	1/1	0,3			

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Основные составляющие ИТ
2. Классификация ИТ
3. Структура программного обеспечения.
4. Назначение, возможности, функции системного ПО.
5. Назначение, возможности, функции прикладного ПО.
6. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
7. Модель построения открытых информационных систем.
8. Облачные технологии: основная идея, современные возможности
9. Достоинства и недостатки использования облачных сервисов. Безопасность ОТ.
10. Сетевые сервисы для совместной разработки документов
11. Сетевые сервисы для совместного сбора и анализа данных в электронных таблицах.
12. Сетевые сервисы проведения тестов и опросов
13. Сетевые сервисы разработки интерактивных мультимедиа презентаций
14. Сетевые сервисы организации коллективной работы при выполнении проектов
15. «Сквозные» технологии: перечислить, дать краткую характеристику
16. Технологии BigData: понятие, основные направления и возможности применения в международном бизнесе и управлении
17. Технологии блокчейн: понятие и назначение, основной идеи.
18. Основы безопасности технологии распределенного реестра. Примеры использования блокчейн в мировой экономике
19. Искусственный интеллект и нейротехнологии– современное понимание и основные сферы применения.
20. Способы защиты информации.
21. Понятие «компьютерного вируса», способы антивирусной защиты.
22. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
23. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
24. Форматирование символов в документе.
25. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
26. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
27. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
28. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
29. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
30. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
31. Технология создания и совместного редактирования документов в GoogleDocs.
32. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
33. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
34. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
35. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
36. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
37. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
38. Построение диаграмм в табличном процессоре.
39. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
40. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
41. Технология создания и совместного редактирования документов в GoogleSheets.
42. Разработка и создание презентаций.
43. Современные сетевые сервисы для создания графического контента, инфографики, онлайн презентаций.
44. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
45. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов

Примерные вопросы по практической части

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц

2. Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3. Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4. Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5. Адресация ячеек
6. Присвоение имен интервалам ячеек
7. Способы адресации интервалов ячеек
8. Формат ячеек
9. Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10. Правила ввода формул
11. Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12. Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
13. Изменение адресации ячеек при копировании команд
14. Режим автозаполнения
15. Построение графиков
16. Сортировка записей
17. Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MSExcel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры презентации, формирование слайдов, настройка дизайна
34. Создание автоматического создания оглавления
35. Создание и настройка Форм на сетевом сервисе Google; Разработка тестов.
36. Создание онлайн презентаций в Canva
37. Проведение анкетирования с использованием Google Форм
38. Размещение дайджеста на неделю с использованием сетевого сервиса Trello
39. Работа в Google Таблице в режиме совместного доступа при составлении совместных отчетов
40. Создание интерактивных презентаций Prezi
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием облачных технологий
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления в среде MS PowerPoint
43. Создание презентации в среде MS PowerPoint с использованием гипертекстовых переходов
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk
47. Создание и настройка параметров документа в текстовом процессоре MS Word
48. Форматирование шрифта в текстовом процессоре MS Word. Работа с WordArt.
49. Форматирование абзацев в текстовом процессоре MS Word. Создание и использование стилей.
50. Вставка и настройка графических объектов в MS Word. Работа с диаграммами, создание схем.
51. Работа с таблицами в MS Word. Форматирование таблиц. Автоматизация расчетов.
52. Создание автоматического оглавления.
53. Создание гипертекстового документа.
54. Работа с ссылками и сносками. Создание и использование списка литературы в документах MS Word.
55. Разработка и использование шаблонов в MS Word

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно
- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по

завершении освоения дисциплины;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Родионов, М. А.	Современные информационные технологии в педагогическом образовании : учебное пособие / М. А. Родионов, О. А. Кочеткова, Ю. Н. Пудовкина. URL: https://e.lanbook.com/book/322754	Пенза : ПГУ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-907262-19-5
ЛП.2	под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой	Информационные системы и цифровые технологии. Практикум : учебное пособие. Часть 1 https://znanium.com/catalog/product/1731904	Москва : ИНФРА-М, 2021
ЛП.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
ЛП.4	Горелов Н.А., Кораблев О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1	Москва: ЮРАЙТ, 2020
ЛП.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий:	Москва: ФЛИНТА,

		учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	2020
Л1.6	Крамаров, О. Ю. Митясова, С. В. Соколов	Криптографическая защита информации : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1153156	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021.
Л1.7	Бойко, Г. М.	Информационные технологии. Практикум: учебное пособие URL: https://znanium.com/catalog/product/1202001	ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России. - 2020
Л1.8	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
Л1.9	Граецкая О. В. , Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=194657	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е.	Цифровая экономика : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054	Москва : Прометей, 2020
Л2.2	Колокольникова А. И.	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.3	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л2.4	Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А.	Информационные технологии в менеджменте: базовый блок: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15522	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л2.5	А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро	Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1361797	Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021
Л2.6	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.7	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.8	А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов.	Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1684740	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.9	Е.А. Баринаова, А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро	Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1361797	Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021
Л2.10	Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е.	Цифровая экономика : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054	Москва : Прометей, 2020
Л2.11	Лапидус, Л. В.	Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник https://znanium.com/catalog/product/1241988	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.12	под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макачук	Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2. Практикум https://znanium.com/catalog/product/1786661	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.13	И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай	Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599438	Москва : Первое экономическое издательство, 2020.

Л2.14	Зарова, Е. В.	Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография https://znanium.com/catalog/product/1240276	Москва : ИНФРА-М, 2021
6.1.3. Учебно-методическая литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре MicrosoftExcel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2019
Л3.2	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в текстовом процессоре MicrosoftWord: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2019
Л3.3	Курицына Г.В., Ретивина В.В.	Современные информационные технологии. Практикум.	Н.Новгород: НГЛУ, 2022 – 152с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233		
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel		
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word		
Э4	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный https://fincult.info/article/blockcheyn-cto-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/		
Э5	Развития цифровой экономики в России: программа до 2035 года - Текст: электронный http://spkurdyumov.ru/digital_economy/razvitie-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/		
Э6	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/urfu/ITS/		
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/		
Э8	Центр обеспечения Google Workspace https://support.google.com		
Э9	Облачный сервис управления проектами Trello https://trello.com		
Э10	Платформа для составления ментальных карт и инфографики https://www.xmind.net		
Э11	Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики https://cova.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/		
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru		
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru		
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru		
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/		
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и
------	--

	профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

внимательного конспектирования лекций, подробного фиксирования основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; тщательной проработки темы предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные

с целью повторения пройденного материала;
самостоятельного решения практических задач;
подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий . Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии,

такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
Минобрнауки РФ.
к.э.н., профессор Тимченко А.В.
Рецензент(ы):
К.п.н., доцент Кутасин А.Н.

Рабочая программа дисциплины
Основы военной подготовки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 553 от 15.06.2017

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области военного дела и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных факторов; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; - воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо знает основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>

Уровень Высокий	<p>Знает основные основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>
Уровень Повышенный	<p>Уверенно знает основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p>
Уровень Высокий	<p>Умеет правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним</p>

	ним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;
Уровень Повышенный	Свободно умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военным событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
Уровень Высокий	Владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности.					
1.1 /Лек/	Тема 1: Основы военной подготовки, основные положения, роль и место в системе наук. Тема 2: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 3: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 4: Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны. Тема 5: Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	1/1 1/1 1/1 1/1 1/1	2 2 2 2 2		УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8	Л1., Л2.
1.2 /Пр/	Тема 6: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 7: Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 3: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Тема 4: Медицинское обеспечение войск	1/1 1/1 1/1 1/1	2 2 2 2		УК-8 УК-8 УК-8 УК-8	Л1., Л2.

	(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.					
	Самостоятельная работа		17,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
2. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
3. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания.
5. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
6. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
7. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
8. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.
9. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
10. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
11. Строй и его элементы.
12. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
13. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
14. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
15. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
16. Назначение, состав, боевые свойства АК-74 и РПК-74.
17. Назначение, состав, боевые свойства пистолета ПМ.
18. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
19. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
20. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
21. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
22. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
23. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
24. Полевые фортификационные сооружения.
25. Организация, вооружение, боевая техника подразделений армии США.
26. Организация, вооружение, боевая техника подразделений армии Германии.
27. Ядерное оружие. Средства их применения.
28. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
29. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
30. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
31. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие.
32. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
33. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
34. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
35. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
36. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
37. Местность как элемент боевой обстановки.
38. Способы ориентирования на местности без карты.
39. Способы измерения расстояний.
40. Движение по азимутам.
41. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
42. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
43. Целеуказание по карте.
44. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
45. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
46. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
47. Первая помощь при ранениях и травмах.
48. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
49. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
50. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

51. Место и роль России в многополярном мире.
52. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
53. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении.
54. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
55. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
56. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
57. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
58. Обязанности граждан по воинскому учету.

5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 4

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

- устный опрос (УО),
- письменные работы (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
- инновационные оценочные средства (ИОС);
- комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.	Шульдешов Л.С., Родионов, В.А., Угрянский В.В. И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. В.Ю. Микрюков. П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя	1. Военная доктрина Российской Федерации. 2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями). 4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями). 5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). 6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3. 8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов, В.В., Угрянский. – Москва : КНОРУС, 2020, 216 с. 9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017. 10. Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017. 11. Вооружение военной техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.	КНОРУС, 2020, 216 с. Москва: КНОРУС, 2017. Москва: КНОРУС, 2017. Москва: КНОРУС, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.	Чайка В.М. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н	1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М. – Москва: Воениздат, 1985. - 640 с. 2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных	Москва: Воениздат, 1985. Москва: Воениздат, 1990.

Комарова Ф.И.	подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.	М.: Воениздат, 1989.
Алексеев А.В., Алексеева Д.А.	3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.	Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
Мельник Ю.Р.	4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.	М.: Воениздат, 2006.
Попов В. И., Батюшкин С.А.	5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.	М.: Воениздат, 1984.
Сидоркин А.Н.	6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.	М.: Воениздат, 2011.
	7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.	– М.: Воениздат
	8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.	«Вооруженные силы», 2009.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России
Э8	http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской Федерации.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности
-------	--

	http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.4	Макеты оружия, боеприпасов, средства для оказания первой медицинской помощи, топографические карты, средства индивидуальной защиты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы военной подготовки» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материала не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	41.03.01 Зарубежное регионоведение Направленность (профиль): Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	139,95	
часы на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	20		14 2/6			
Лекции						
Семинарские занятия	60	60	52	52	112	112
Часы на контроль			0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	66	52,05	52,05	112,05	122,05
Сам. работа	84	84	55,95	55,95	139,95	139,95
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):
Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):
Шибяева Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай) (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2023 г., протокол №1.
И.о. зав. кафедрой, к.фил.наук, Шибяева Наталья Борисовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения;

	нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Система именных частей речи в русском языке. Категории рода и числа /Лек/	1/1	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.2	Падежная система русского языка /Лек/	1/1	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.3	Видо-временная система русского глагола /Лек/	1/1	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.4	Предложно-глагольное управление в русском языке. Обстоятельственные отношения /Лек/	1/1	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.5	Глаголы движения в русском языке /Лек/	1/1	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.6	Сложное предложение и его структура в русском языке /Лек/	1/1	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	

1.7	Самостоятельная работа	1/1	138	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Автобиография. Семья /Сем/	1/2	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.2	Учеба в университете. Образование /Сем/	1/2	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.3	Город. Нижний Новгород /Сем/	1/2	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.4	Русская кухня. В ресторане /Сем/	1/2	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.5.	Дом, квартира, комната. Общежитие /Сем/	1/2	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.6	Свободное время и хобби. Планы на каникулы /Сем/	1/2	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.7	Самостоятельная работа	1/2	101,7	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление.
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставать, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За / на сколько времени...; в + день недели; через...).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя ...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с

25. интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966

Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения

частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Системы искусственного интеллекта

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Развития дистанционных технологий в образовании
Учебный план 41.03.01 Б_Зарубежное регионоведение (Китай) 1-2 курсы 20-21.plx
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
1-2 курсы

Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36		Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	16		зачет8 (4)
самостоятельная работа	19,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Системы искусственного интеллекта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

утверждена Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о технологиях и системах искусственного интеллекта, овладение студентами основами теории интеллектуальных систем, основами анализа данных в экспертных системах.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками и знаниями в области искусственного интеллекта; – изучение основных задач, решаемых системами искусственного интеллекта; – изучение ключевых направлений применения систем искусственного интеллекта в управлении международными проектами и программами; – освоение профессиональных умений в применении систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины и выполнения контрольного задания (работы).</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Обязательная часть блока К.М.06.ДВ.04.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Основы информационных технологий» и «Специализированные пакеты профессиональной деятельности»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1.	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - набор основных понятий и информационно-коммуникационных технологий для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - набор основных понятий и информационно-коммуникационных технологий для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - набор основных понятий и информационно-коммуникационных технологий для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - возможностями информационно-коммуникационными технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - возможностями информационно-коммуникационными технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенны й	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - возможностями информационно-коммуникационными технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	свободно знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран,

	отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основные этапы и направления в области искусственного интеллекта			УК-1, ПК-9	Л1.1., Л1.2., Л2.2., Э1., Э2..	
1.1	/Лек/ Системы искусственного интеллекта и основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.	8/4	4			

1 · 2	/Ср/ Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет-источников по заданной теме.	8/4	5			
	Раздел 2 Экспертные системы как вид систем искусственного интеллекта			УК-1, ПК-9	<i>Л1.1., Л1.2., Л2.1., Э1., Э2.</i>	
2 · 1	/Лек/ Экспертные системы как вид систем искусственного интеллекта. Структура и схема функционирования экспертных систем	8/4	4			
2 · 2	/Ср/ Примеры функционирования экспертных систем в управлении проектами. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет-источников по заданной теме.	8/4	5			
	Раздел 3. Программные комплексы решения интеллектуальных задач			УК-1, ПК-9	<i>Л1.1., Л1.2., Л2.2., Э1., Э2., Э3.</i>	
3 · 1	/Лек/ Ключевые направления применения систем искусственного интеллекта в управлении международными проектами и программами	8/4	4			
3 · 3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ.	8/4	5			
4 · 1	/Лек/Интеллектуальные системы Обучающие системы. Направления обеспечения информационной безопасности. Системы защиты современных информационных систем.	8/4	4			
4 · 3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение проектных работ. /Ср/	8/4	4,95			
	/КЗ/	8/4	0,0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Системы искусственного интеллекта
- 2 Этапы развития систем искусственного интеллекта.
- 3 Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.
- 4 Системы, основанные на знаниях.
- 5 Извлечение и интеграция знаний.
- 6 Базы знаний.
- 7 Структура систем искусственного интеллекта.
- 8 Методология построения систем искусственного интеллекта.
- 9 Нейронные сети.
- 10 Экспертные системы как вид систем искусственного интеллекта.
- 11 Общая структура и схема функционирования экспертных систем.
- 12 Представление знаний. Основные понятия.
- 13 Состав и организация знаний систем искусственного интеллекта.
- 14 Модели представления знаний.
- 15 Представление знаний с помощью системы продукций.
- 16 Ключевые направления применения систем искусственного интеллекта в управлении проектами
- 17 Поддержка принятия решения с использованием систем искусственного интеллекта
- 18 Риск-анализ с помощью систем искусственного интеллекта: анализ параметров и поиск отклонений, нарушений, рисков
- 19 Знания, состав знаний
- 20 Способы представления знаний
- 21 Управляющий механизм в системах искусственного интеллекта
- 22 Нейроподобные структуры.
- 23 Нейрокомпьютеры
- 24 Программное обеспечение нейрокомпьютеров
- 25 Интеллектуальные системы.
- 26 Обучающие системы.
- 27 Интеллектуальный интерфейс

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают:

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания индивидуальных контрольных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями. Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехурневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1.	Воронов М.В., Пименов В.И., Небаев И.А.	Системы искусственного интеллекта: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. URL: https://urait.ru/bcode/485440
Л1.2.	Бессмертный И.А., Нугуманова А.Б., Платонов А.В.	Интеллектуальные системы: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. URL: https://urait.ru/bcode/469867

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1.	Кудрявцев В. Б., Гасанов Э. Э., Подколзин А. С.	Интеллектуальные системы: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. URL: https://urait.ru/bcode/471014
Л2.2.	Станкевич Л. А.	Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для среднего	Москва: Издательство Юрайт, 2021. URL:

		профессионального образования.	https://urait.ru/bcode/476356
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1		ЭУМК в Moodle https://tests-ozo.lunn.ru/course/view.php?id=1420	
Э2		Электронная библиотека РГБ https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary	
Э3		Образовательный портал «Учеба.онлайн» https://учеба.онлайн/index.php	
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.		Microsoft Windows 7, 10	
6.3.2.		MicrosoftOffice - Word - Excel -Access - PowerPoint - Outlook	
6.3.3.		AdobeAcrobatReader DC	
6.3.4.		ABBYY FineReader 11	
6.3.5.		MicrosoftEdge	
6.3.6.		MozilaFirefox	
6.3.7.		GoogleChrome	
6.3.8.		CorelDraw	
6.3.9.		AdobeinDesigncs 6	
6.3.10.		AdobePhotoShop	
6.3.11.		OpenBroadcasterSoftware (OBS Studio)	
6.3.12.		ZOOM	
6.3.13.		Система «Антиплагиат»	
6.3.14.		Антивирус Касперского	
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1		Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/	
6.4.2.		ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru	
6.4.3.		Научная электронная библиотека www.elibrary.ru	
6.4.4.		Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru	
6.4.5.		Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1.		Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».	
7.2.		Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».	
7.3.		Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».	
7.4.		Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.	
7.5.		Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

В дисциплине «Системы искусственного интеллекта» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекционных занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования основных тезисов с подробным фиксированием основных формулировок определений центральных понятий;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
 - ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой «Клавинта», рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Модуль "Регионоведческий"

Введение в специальность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международных отношений и зарубежного регионоведения_
Учебный план	<u>Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение</u> Профиль подготовки (специализация)_ Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	51,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
Самостоятельная работа	51,7	51,7	51,7	51,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Канд.ист.наук, доцент, Самойлова М.П.

Рецензент(ы):

Д.и.н., доц. Сеньюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины

Введение в специальность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов научно-теоретических основ изучения Азиатско-Тихоокеанского региона и отдельных стран, входящих в него, на основе цивилизационного подхода. Изучение вопросов методологии, функции комплексного регионоведения и страноведения, опорные элементы комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик, методы регионоведческих исследований, региональную политику.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Сформировать представление в области международно-регионоведческого знания, о методологии и практике регионоведческих исследований
1.4	Познакомить обучающихся со спецификой комплексного изучения зарубежных регионов мира,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.2	История (история России)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иностранный язык (первый)китайский))	
2.2.2	Политология	
2.2.3	Всемирная история Нового и Новейшего времени	
2.2.4	Политическая и экономическая карта мира	
2.2.5	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии	
2.2.6	Политическая система Китая	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в региооноведении ;
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками методологию критического анализа и синтеза регионоведческой информации;
Уровень Повышенный	уверенно знать основные методы и методологии критического анализа и синтеза регионоведческой информации;

уметь

Уровень Пороговый	слабо применять основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в региооноведении.
Уровень Высокий	применять с ошибками основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в региооноведении.
Уровень Повышенный	Свободно уметь применять основные элементы критического анализа и синтеза информации, свободно применять основы системного анализа в региооноведении

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеть методами анализа регионоведческой информации
Уровень Высокий	Владеть с незначительными затруднениями методами анализа регионоведческой информации
Уровень Повышенный	Свободно владеть аналитическими методами анализа регионоведческой информации

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
-------------------	---

	классификации, категоризации, моделирования)
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	свободно владеет умением системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, особенности ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источники и научную литературу по Китаю.
Уровень Высокий	Знает с незначительными неточностями понятийно-терминологический аппарат общественных наук, особенности ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источники и научную литературу по Китаю.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, особенности ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источники и научную литературу по Китаю.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по Китаю.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными трудностями ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по Китаю.
Уровень Повышенный	Умеет свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по Китаю.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, методами анализа источников и научной литературы по Китаю. частично ориентируется в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения,
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, методами анализа источников и научной литературы по Китаю, ориентируется с незначительными трудностями в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения,
Уровень Повышенный	Свободно владеет с незначительными ошибками понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, методами анализа источников и научной литературы по Китаю, свободно ориентируется в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения
ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по	

исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	свободно знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Теоретические основы регионоведения					
1.1	Регионоведение как учебная и научная дисциплина: регионоведение, страноведение, краеведение – соотношение понятий. /Лек./	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
1.2	Базовые категории регионоведения. Понятие «Регион» в современном	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7;	Л1.1.; Л2.1, Э1	

	регионоведении. Глобализация, Интеграция, регионализация как понятия регионоведения. /Лек./			ПК-9		
1.3	Региональная типология и классификация. Базовые понятия и термины регионоведения. /Лек./	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9		
1.4.	Процессы регионализации и глобализации. Макрорегиональная типология. Крупные региональные группировки /Лек./	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
1.5	Особенности региональной интеграции. Приграничное сотрудничество. Морской регионализм /Сем./	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
1.6	Самостоятельная работа	1/1	15	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Виды регионов в различных классификациях.					
	Научные классификации регионов. /Лек./	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
	Виды экономических регионов. Виды политических регионов. /Сем./	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
	Самостоятельная работа	1/1	15	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Методы регионоведения					
2.1	Научные подходы в регионоведении. Общенаучные методы в регионоведении. /Лек./	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.2, Э1	
2.2	Методы географических и экономических наук в регионоведении. /Лек./	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.2, Э1	
2.10	Самостоятельная работа	1/1	15	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.2, Э1	
	Раздел 4. Регионоведение Китая.					
3.1	Географическое положение и территория, климат, ресурсы. Социально-политическое устройство (национальные символы, герб, флаг, гимн; Система органов гос.власти, конституция, административно-территориальное деление); -Население КНР (численность, национальный, конфессиональный состав, этнокультурные особенности) /Сем./	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1.2., Л2.2, Э1	
3.2	Самостоятельная работа	1/1	6,7	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1.2., Л2.2, Э1	
3.3	КЗ	1/1	0,3	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1.2., Л2.2, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Региональная типология и классификация. Регионы: понятие, типы, иерархия.
2. Регионоведение как учебная и научная дисциплина: регионоведение, страноведение, краеведение – соотношение понятий .
3. Процессы регионализации и глобализации. Макрорегиональная типология. Крупные региональные группировки.

4. Базовые категории регионоведения. Понятие «Регион» в современном регионоведении. Глобализация, Интеграция, регионализация как понятия регионоведения
5. Экономические теории регионалистики.
6. Экономические и географические теории.
7. Регионализация в международных отношениях. Мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы.
8. Международный регионализм и региональные группировки. Процессы глобализации и регионализации.
9. Макрорегиональная типология. Крупные региональные группировки.
10. Научные подходы в регионоведении. Общенаучные методы в регионоведении.
11. Конфессиональный фактор регионализма
12. Региональная экономическая интеграция
13. Понятие «граница». Приграничное сотрудничество.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тесты, вопросы к экзамену, вопросы и задания для семинарских занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И.	Регионоведение. Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450890
Л1.1.2.	Дергачев В. А. , Вардомский Л. Б.	Регионоведение: учебное пособие.	Москва: Юнити, 2015. Объем: 463 стр. ISBN: 5-238-00765-5 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497 (дата обращения: 08.12.2020)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450204
Л2.2	Певцов, М. В.	Путешествия по Китаю и Монголии	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09740-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456274
			...

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/mod/page/view.php?id=- Введение в регионоведение
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER
6.4.4.	Институт Дальнего Востока РАН: http://www.ifes-ras.ru
6.4.5.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Введение в регионоведение» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

- Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.
- Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.
- Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.
- Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.
- Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей
- *Целями практических занятий являются:* контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На

практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

- Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

- Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

- Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

- Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

- Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

- Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

- Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

- При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

- Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

- Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

- Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Модуль "Регионоведческий"

Политическая и экономическая карта мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 51,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	10		10
Семинарские (в том числе интеракт.)	10		10	
Итого ауд.	20		20	
Часы на контроль	0,3		0,3	
Контактная работа	20,3		20,3	
Самостоятельная работа	51,7		51,7	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

Канд. ист. наук, доцент Игнатьева Л.Н.

Рецензент(ы):

Д.и.н., доц. Сенюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины

Политическая и экономическая карта мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *41.03.01 Зарубежное регионоведение*

профиль подготовки *Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)*

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Д.С. Коршунов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научно-теоретических основ изучения политической и экономической географии, роли социально демографических факторов в развитии процессов глобализации и разделения труда
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Сформировать представление у студентов о научно-теоретических основах изучения политической и экономической географии
1.4	Познакомить обучающихся с ролью социально демографических факторов в развитии процессов глобализации и разделения труда

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История (история России, всеобщая история)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Политология	
2.2.2	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии	
2.2.3	Политическая система Китая	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.****Знать:**

Уровень Пороговый	слабо знать основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в региооноведении ;
-------------------	--

Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками методологию критического анализа и синтеза региооноведческой информации;
-----------------	---

Уровень Повышенный	уверенно знать основные методы и методологии критического анализа и синтеза региооноведческой информации;
--------------------	---

уметь

Уровень Пороговый	слабо применять основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в региооноведении.
-------------------	---

Уровень Высокий	применять с ошибками основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в региооноведении.
-----------------	--

Уровень Повышенный	Свободно уметь применять основные элементы критического анализа и синтеза информации, свободно применять основы системного анализа в региооноведении
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеть методами анализа региооноведческой информации
-------------------	---

Уровень Высокий	Владеть с незначительными затруднениями методами анализа региооноведческой информации
-----------------	---

Уровень Повышенный	Свободно владеть аналитическими методами анализа региооноведческой информации
--------------------	---

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
-----------------	--

Уровень Повышенный	свободно умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
-----------------	--

Уровень Повышенный	свободно владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
--------------------	--

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного

интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.2: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях);	

	синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	свободно владеет умением системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

Знать:

Уровень Пороговый	Частично знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, особенности ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источники и научную литературу
Уровень Высокий	Знает с незначительными неточностями понятийно-терминологический аппарат общественных наук, особенности ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источники и научную литературу
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, особенности ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источники и научную литературу

Уметь:

Уровень Пороговый	Частично умеет ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе
Уровень Высокий	Умеет с незначительными трудностями ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе
Уровень Повышенный	Умеет свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе

Владеть:

Уровень Пороговый	Частично владеет понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, методами анализа источников и научной литературы. частично ориентируется в особенностях ведущих научных школ
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, методами анализа источников и научной литературы, ориентируется с незначительными трудностями в особенностях ведущих научных школ
Уровень Повышенный	Свободно владеет с незначительными ошибками понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, методами анализа источников и научной литературы, свободно ориентируется в особенностях ведущих научных школ

ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	свободно знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран

Повышенный	
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие представления					
1.1	Этапы формирования политической карты мира. Изменения на политической карте мира. География границ./Лек./	2/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1;Л1.2; Л2.1,Л2.2; Э1	
1.2	Основные объекты политической карты мира. Типология стран /Лек./	2/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1;Л1.2; Л2.1,Л2.2; Э1	
1.3	Природные ресурсы мира и их экономическая оценка /Сем./	2/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1;Л1.2; Л2.1,Л2.2; Э1	

1.4.	Население мира в категориях политической и экономической географии /Лек./	2/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1;Л2.2; Э1	
1.5	Этнолингвистические и конфессиональные разломы на политической карте мира /Сем./	2/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1;Л2.2; Э1	
1.6	Самостоятельная работа	2/1	15	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1;Л2.2; Э1	
Раздел 2. Европа						
2.1	География мирового хозяйства. Международное разделение труда, международные экономико-политические организации /Лек./	2/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1;Л2.2; Э1	
2.2	Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Европа. /Сем./	2/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1;Л2.2; Э1	
2.3	Самостоятельная работа	2/1	15	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1;Л2.2; Э1	
Раздел 3. Америка, Азия и Африка						
3.1	Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Северная Америка и Латинская Америка. /Лек./	2/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1;Л2.2; Э1	
3.2	Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Азия и Африка. /Сем./	2/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1;Л2.2; Э1	
3.3	Самостоятельная работа	2/1	15	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1;Л2.2; Э1	
Раздел 4. Россия и СНГ						
4.1	Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Россия и СНГ /Сем./	2/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1;Л2.2; Э1	
4.2	Самостоятельная работа	2/1	2,7	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1;Л2.2; Э1	
4.3	КЗ	2/1	0,3	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.1;Л2.2; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету / опросу на семинарах:

1. Этапы формирования политической карты мира.
2. Изменения на политической карте мира. География границ.
3. Основные объекты политической карты мира. Типология стран.
4. Природные ресурсы мира и их экономическая оценка.
5. Население мира в категориях политической и экономической географии.
6. Урбанизация и миграция, как фактор трансформации политической и экономической карты мира.
7. Этнолингвистические и конфессиональные разломы на политической карте мира.
8. География мирового хозяйства. Международное разделение труда, международные экономико-политические организации.
9. Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Европа.
10. Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Северная Америка.
11. Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Латинская Америка.
12. Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Азия.
13. Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Африка.
14. Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Россия и СНГ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родионова, И. А.	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. ISBN 978-5-534-14751-3.
Л.1.2.	Родионова, И. А.	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. ISBN 978-5-534-14758-2.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / под редакцией Ю. А. Симагина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. ISBN 978-5-534-04551-2. URL: https://urait.ru/bcode/450204
Л2.2	Путырский, В. Е.	Политическая география : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — URL: https://urait.ru/author-course/politicheskaya-geografiya-469098

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=551 – курс МУДЛ «Политическая и экономическая карта мира»
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER
6.4.4.	Институт Дальнего Востока РАН: http://www.ifes-ras.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Политическая и экономическая карта мира» занятия требуют от студента интенсивной работы во

время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Модуль "Регионоведческий" История Китая

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и зарубежного регионоведения</u>
Учебный план	<u>Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение</u> <u>Профиль подготовки (специализация) _ Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах (на курсах): Экзамен 4
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	52,5	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	18		18
Семинарские (в том числе интеракт.)	30		30	
Итого ауд.	48		48	
Часы на контроль	33,5		33,5	
Контактная работа	52,5		52,5	
Самостоятельная работа	58		58	
Итого	144		144	

Программу составил(и):
Канд.ист.наук, доцент, Самойлова М.П.

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сенюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
История Китая

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование понимания закономерностей исторического процесса в рамках Восточноазиатского региона.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Сформировать представление об основных закономерностях и направлениях исторического развития Китая, а также причины, которые определяли цикличное движение конфуцианской цивилизации
1.4	Выявить духовные условия и нормативные традиции китайского народа, его ментальность, особенности исторического развития Китая в различные исторические периоды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.01.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всемирная история Нового и Новейшего времени
2.1.2	История России
2.1.3	Введение в специальность
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.1.5	Политология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правоведение
2.2.2	История религий стран Восточной Азии
2.2.3	Концептосфера русского и китайского языков
2.2.4	Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии
2.2.5	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии
2.2.6	Региональные конфликты
2.2.7	Теория международных отношений
2.2.8	Исторические памятники и достопримечательности стран Восточной Азии
2.2.9	Культура Китая
2.2.10	Политическая система Китая
2.2.11	Военная культура стран Восточной Азии
2.2.12	Регионоведение как дисциплина обучения
2.2.13	Этнические стереотипы стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные историко-философские парадигмы, описывающие развитие Китая, специфику и содержание социально-исторических процессов в регионе;
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные историко-философские парадигмы, описывающие развитие Китая, специфику и содержание социально-исторических процессов в регионе;
Уровень Повышенный	свободно знать основные историко-философские парадигмы, описывающие развитие Китая, специфику и содержание социально-исторических процессов в регионе;
на пороговом уровне	
Уровень Пороговый	слабо применять методы использования исторических источников и научной литературой, грамотно использовать понятийный и категориальный аппарат дисциплины, слабо использовать понятийный и категориальный аппарат дисциплины.
Уровень Высокий	применять с незначительными ошибками методы обработки исторических источников и научной литературы; использовать с незначительными ошибками понятийный и категориальный аппарат дисциплины.
Уровень Повышенный	квалифицированно пользоваться историческими источниками и научной литературой; грамотно использовать понятийный и категориальный аппарат дисциплины
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеть аналитическими приемами при сопоставлении разных социально-исторических факторов, событий, знаниями особенностей социальной иерархии Китая; философских основах даосизма, буддизма, конфуцианства
Уровень Высокий	Владеть с незначительными затруднениями аналитическими приемами при сопоставлении разных социально-исторических факторов, событий, знаниями особенностей социальной иерархии Китая; философских основах даосизма, буддизма, конфуцианства
Уровень Повышенный	Свободно аналитическими приемами при сопоставлении разных социально-исторических факторов, событий, знаниями особенностей социальной иерархии Китая; философских основах даосизма, буддизма, конфуцианства
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском

	методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает содержательно значимые эмпирические данные, смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по истории Китая
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками содержательно значимые эмпирические данные, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по истории Китая
Уровень Повышенный	С высокой степенью полноты и точности знает содержательно значимые эмпирические данные, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по истории Китая

Уметь:

Уровень Пороговый	Анализировать со значительными трудностями содержательно значимые эмпирические данные, смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по истории Китая
Уровень Высокий	Анализировать с незначительными трудностями содержательно значимые эмпирические данные, смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по истории Китая
Уровень Повышенный	Свободно умеет анализировать с незначительными трудностями содержательно значимые эмпирические данные, смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по истории Китая

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеет методами отбора и анализа эмпирических данных и смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по истории Китая
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями методами отбора и анализа эмпирических данных и смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по истории Китая
Уровень Повышенный	Свободно владеет методами отбора и анализа эмпирических данных и смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по истории Китая

ОПК-3.1: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике

ОПК-3.2: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного
-------------------	---

	набора прикладных методов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
ПК-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики Китая, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики Китая, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой и точностью знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики Китая, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики Китая, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений
Уровень Высокий	Умеет с незначительными затруднениями анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики Китая, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики Китая, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет методами анализа факторов, влияющих на формирование внешней политики Китая, динамики и тенденций внутривнутриполитических изменений
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями методами анализа факторов, влияющих на формирование внешней политики Китая, динамики и тенденций внутривнутриполитических изменений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты владеет методами анализа факторов, влияющих на формирование внешней политики Китая, динамики и тенденций внутривнутриполитических изменений
ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы

	и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, особенности ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источники и научную литературу по Китаю.
Уровень Высокий	Знает с незначительными неточностями понятийно-терминологический аппарат общественных наук, особенности ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источники и научную литературу по Китаю.

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, особенности ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источники и научную литературу по Китаю.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по Китаю
Уровень Высокий	Умеет с незначительными трудностями ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по Китаю
Уровень Повышенный	Умеет свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по Китаю
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, методами анализа источников и научной литературы по Китаю, частично ориентируется в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения,
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, методами анализа источников и научной литературы по Китаю, ориентируется с незначительными трудностями в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения,
Уровень Повышенный	Свободно владеет с незначительными ошибками понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, методами анализа источников и научной литературы по Китаю, свободно ориентируется в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения
ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	свободно знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. История древнего Китая						
1.1	Источники и историография по истории древнего Китая /Лек/	3/2	2	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л1.1; Л2.1, Э1	
1.2	Возникновение китайской цивилизации. Неолитические культуры на территории древнего Китая . Китай в период правления династии Шан-Инь /Сем/	3/2	2	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л1.1; Л2.1, Э1	
1.3	Формирование децентрализованной системы управления в эпоху Западного Чжоу. Китай эпохи Восточное Чжоу. Изменение геополитической ситуации в период «Чуньцю» и «Чжаньго». Реформы Шан Яна и возвышение царства Цинь. /Сем/	3/2	2	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л1.1; Л2.1, Э1	
1.4	Философские школы древнего Китая. Конфуцианство: основные понятия и принципы /Сем/	3/2	2	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л1.1; Л2.1, Э1	
1.5	Китай в эпоху империи Цинь. Эпоха Старшей Хань. Укрепление конфуцианской идеологии в государственном управлении /Сем/	3/2	2	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л1.1; Л2.1, Э1	
1.6	Социально-экономическое и политическое развитие Китая в эпоху Младшая Хань. Особенности экономического развития Китая в эпоху Хань /Сем/	3/2	2	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л1.1; Л2.1, Э1	
1.7	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л1.1; Л2.1, Э1	
Раздел 2. История Китая в средние века						
2.1	Понятие "Восток" и "Запад" в истории стран Азии и Африки. Китай и всемирно-исторический процесс. /Лек/	3/2	4	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	

2.2	Китай на рубеже древности и средневековья (III-VI вв.). Империи классического типа: Суй и Тан. Время династии Сун Общество и государство в танско-сунское время. /Сем/	3/2	2	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
2.3	Китай в X-XV вв. Позднесредневековый Китай (Минская империя) /Сем/	3/2	2	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л1.2, Э1	
2.4.	Образование и развитие Цинской империи. Социальный протест в средневековом Китае: крестьянские войны 1628 - 1647 гг., и 1796 - 1804 гг./Сем/	3/2	2	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л1.2, Э1	
2.5	Китай и европейские страны в XVI-XIX вв. /Лек/	3/2	4	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л1.2, Э1	
2.6.	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л1.2, Э1	
	Раздел 3. Китай в новое и новейшее время. Колониализм как историческое явление					
3.1	Складывание колониальной системы. Теоретические подходы к изучению истории Китая в новое и новейшее время. /Лек/	3/2	4	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л1.2, Э1	
3.2	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л1.2, Э1	
	Раздел 4. «Опиумные войны» и «открытие» Китая западными державами. Восстание тайпинов (1850–1864 гг.)					
4.1.	Первая «опиумная война» и ее результаты». Вторая «опиумная» война. Начало превращения Китая в полуколонию. Восстание тайпинов (1850–1864 гг.) /Сем/	3/2	2	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л1.2, Э1	
4.2	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л1.2, Э1	
5.1	Раздел 5 .Синьхайская революция 1911–1913 гг.					
5.2	Вызревание революционного кризиса в Китае в конце XIX в. – начале XX в. Складывание реформаторского течения в общественно-политической жизни Китая. «100 дней» реформ. /Сем/	3/2	2	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л2.2, Э1	
5.3	Революционное движение в общественной жизни Китая. Три принципа Сунь Ятсена. Учанское восстание в октябре 1911 г. Противостояние революционного и цинского лагеря. Итоги и значение Синьхайской революции. /Сем/	3/2	2	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л2.2, Э1	
5.4	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л2.2, Э1	
	Раздел 6. Внутриполитическая ситуация в Китае после Первой мировой войны.					
6.1	Внутриполитическое и международное положение Китая в годы первой мировой войны. Складывание революционной базы на юге Китая. Создание единого фронта Гоминьдана и КПК. Революция 1925-1927 гг./Сем/	3/2	2	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л2.2, Э1	
6.2	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л2.2, Э1	
	Раздел 7. Китай в 1927-1945 гг.					
7.1	Китай в годы «Нанкинского десятилетия» (1927-1937 гг.). Социально-экономическая политика Гоминьдана. Международное положение Китая и внешняя политика ГМД .Советское движение в Китае. Гражданская война ГМД и КПК /Лек./	3/2	4	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л2.2, Э1	
7.2	Национально-освободительная война китайского народа против агрессии Японии	3/2	2	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3;	Л2.2, Э1	

	(1937-1945 гг.). Японо-китайская война в контексте Второй мировой войны. Гражданская война и победа народной революции в Китае (1945-1949 гг.). /Сем./			ПК-9		
7.3	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л2.2, Э1	
Раздел 8. Китай в 1949-1976 гг.						
8.1	Реформы КПК в восстановительный период (1949-1952. Начало индустриализации КНР и переход к социалистическим преобразованиям (1953-1957). КНР в период «большого скачка» и «коммунизации деревни». Культурная революция» 1966 - 1976 гг. /Сем/	3/2	2	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л2.2, Э1	
8.2	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л.1.2, Э.1	
Раздел 9. Экономические реформы в КНР (1980– начало XXI в.). Особенности современной модернизации КНР.						
9.1	Цели, принципы и реализация экономических реформ. Политический кризис конца 1980-х гг. и его последствия. Проблемы современного Китая. /Сем./	3/2	2	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л.1.2 Э.1	
9.2	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л.1.2, Э.1	
9.3	КЭ	3/2	2,5	УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	Л.1.2, Л.1.1, Л.2.1., Л.2.2., Э.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Цивилизация как новый этап в историческом развитии человечества. Особенности развития китайской цивилизации.
2. Своеобразие источниковой базы по истории Древнего Китая.
3. Периодизация истории Древнего Китая. Природные условия и антропогенез народов Китая. Неолитические культуры Китая.
4. Проблема государства Ся. Протогосударство Шан. Установление династии Шан. Социально-экономическое развитие Китая периода Шан-Инь.
5. Установление династии Чжоу. Период Западного Чжоу. Правление Чжоу-гуна.
6. Политическая организация и социально-экономическое развитие Западного Чжоу. Система уделов. Правление Восточного Чжоу. Особенности периода «Чуньцю».
7. Особенности политического развития Китая в период «Чжаньго». Усиление царства Цинь. Правление Сяогуна. Реформы Шан Яна и их значение.
8. Развитие древнекитайской философской мысли. Учение Мо Ди, легизм. Конфуцианство как этическое учение. Понятие «дао» в конфуцианстве. Философский даосизм.
9. Политическая борьба в Китае в III в до н.э. Образование первого централизованного государства в Китае – империи Цинь. Правление Цинь Шихуана. Внутренняя политика Цинь Шихуана. Административные реформы. Экономические и правовые мероприятия. Политический кризис империи Цинь.
10. Приход к власти династии Хань. Правление Лю Бана. Династия Хань при приемниках Лю Бана. Правление Вэнь-Ди.. Усиление династии Хань при императоре У-Ди.
11. Кризис ханьского Китая после смерти У-Ди. Реформы Ван Мана и династия Синь.
12. Восстания в I в. н.э. и становление Младшей Хань. Младшая Хань в правление Гуан У-Ди. Особенности социально-экономического развития.
13. Политический кризис II в. Борьба «ученых» и «евнухов». Восстание «желтых повязок» и падение династии Хань. Роль народных восстаний в истории древнего Китая.
14. Политическое, социальное и экономическое развитие Китая в III – IV вв.
15. Вторая конфуцианская империя: Танский Китай. Гибель династии Тан: военный и экономический аспекты.
16. Политическое развитие Китая в сунский период. Город и село сунского Китая. Реформы Ван Аньши.
17. Завоевание Китая монголами. Китай под властью династии Юань.
18. Реформы Чжу Юаньчжана и политическое развитие Мин. Реформаторское и крестьянское движение в эпоху Мин.
19. Маньчжуры и маньчжурские завоевания в XVII в. Эпоха Канси – Цяньлунь.
20. Кризис Цинского Китая в первой половине XIX в.
21. «Опиумные войны»: причины, события, итоги. Колониализм как историческое явление. Основные теоретические подходы к изучению истории колониального Востока.
22. Причины восстания тайпинов и их идеология. Причины поражения и значение восстания.
23. Политика «самоусиления» и ее результаты. 1860-1895 гг. Усиление натиска капиталистических держав на Китай в конце XIX в. Раздел Китая на сферы влияния.

24. Зарождение буржуазно-реформаторского движения. Кан Ювэй и «Сто дней реформ».
25. Восстание ихэтуаней. «Новая политика» Цинов. Особенности становления капитализма в Китае в конце XIX - начале XX вв.
26. Революционное движение в Китае в конце XIX - нач. XX в. Сунь Ятсен.
27. Синьхайская революция. Итоги и значение Синьхайской революции.
28. Государственный переворот и попытка восстановления монархии Юань Шикаем.
29. Китай в годы Первой мировой войны. Милитаризм. «Движение 4 мая» 1919 г. Зарождение коммунистического движения в Китае. I-III съезды Коммунистической партии Китая.
30. Создание революционной базы на юге Китая. Реорганизация гоминьдана и образование единого фронта гоминьдана и КПК. Начало революции 1925-1927 гг. в Китае. Ее характер и особенности. Северный поход НРА. Распад единого национального фронта. Итоги и значение революции.
31. Установление гоминьдановского режима в Китае. Социально-экономическая политика гоминьдана в 1927-1937 гг.
32. Формирование антияпонского фронта гоминьдана и КПК. Начало японской агрессии против Китая в 1937 г. и международное положение страны. Взаимоотношения Гоминьдана и КПК в годы второй мировой войны.
33. Гражданская война между КПК и ГМД. Победа Народной революции в Китае в 1949 г. Образование КНР и начало модернизации экономики (восстановительный период).
34. Начало строительства основ социализма в Китае в 1953-1957 гг. Курс «Трех красных знамен» на ускорение строительства коммунизма в Китае. «Большой скачек».
35. Коммунизация деревни и ее итоги. Преодоление последствий курса «Трех красных знамен», переход к политике урегулирования.
36. Причины, начало ход «Культурной революции» в Китае. «Кампания критики Линь Бяо и Конфуция», Кампания «критики Дэн Сяопина».
37. Внутриполитическое развитие Китая после «культурной революции». Начало экономических реформ в Китае. Стратегия и тактика.
38. Политический кризис в КНР в конце 1980- гг. и позиция КПК.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, вопросы к экзамену, вопросы и задания для семинарских занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Васильев Л.С.	История Востока в 2 т. Книга 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. ISBN 978-5-534-00069-6. URL: https://urait.ru/bcode/453328
Л1.2.	Васильев Л.С.	История Востока в 2 т. Книга 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. ISBN 978-5-534-00071-9. URL: https://urait.ru/bcode/453329

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Конфуций	Суждения и беседы	М.: Юрайт, 2020. [URL: https://urait.ru/bcode/456530
Л2.2		Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. –	Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. 1945–2000. – 317 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929 – ISBN 978-5-691-00644-4. - ISBN 978-5-691-00820-7 (II).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=911>- История Китая

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER
6.4.4.	Институт Дальнего Востока РАН: http://www.ifes-ras.ru
6.4.5.	Современное гражданское право Китая http://www.lawlibrary.ru/izdanie62745.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История Китая» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой

дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Концептосфера русского и японского языков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	39,7
часов на контроль	0,3
	Виды контроля в семестрах (на курсах):
	___зачет___ ___4___

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	16 3/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. дпн, Проф., Макшанцева Наталия Вениаминовна

Рецензент(ы):

Д.фил.н., профессор Е.В. Маринова _____

Рабочая программа дисциплины

Концептосфера русского и китайского языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2023 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2023 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой *дпн, Проф., Макшанцева Наталия Вениаминовна*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: познакомить учащихся с русской и китайской национальной концептосферами, показать взаимосвязь концептосферы и менталитета народа, определить совокупность ключевых концептов и отношений между ними.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- дать определение понятия концептосферы;
1.4	- рассмотреть соотношение концепта и концептосферы;
1.5.	- представить системный анализ культурного концепта и его функционирования в русском и китайском языке;
1.6.	- охарактеризовать концептосферу русского и китайского мира.
1.7.	- выявлять художественные концепты, понимаемые как многомерные образования, полисемантизм которого выражается лексическими, фразеологическими единицами, прецедентными текстами.
1.8	- анализировать тексты, в которых концепты закреплены и вербализованы как отражение национальной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Введение в регионоведение
2.1.3	Культурология
2.1.4	История Японии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии
2.2.2.	Культура Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения..	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>Частично знает</i> языковые особенности официально-делового стиля речи; важнейшие черты делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи, концепты официально-делового дискурса.
Уровень Высокий	<i>знает</i> языковые особенности официально-делового стиля речи; важнейшие черты делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи, концепты официально-делового дискурса.
Уровень Повышенный	<i>Хорошо знает</i> языковые особенности официально-делового стиля речи; важнейшие черты делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи, концепты официально-делового дискурса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>Частично умеет</i> создавать деловые тексты разных жанров и оценивать готовые тексты с точки зрения их соответствия требованиям данного стиля; отстаивать свою точку зрения в деловой коммуникации.
Уровень Высокий	<i>Умеет</i> создавать деловые тексты разных жанров и оценивать готовые тексты с точки зрения их соответствия требованиям данного стиля; отстаивать свою точку зрения в деловой коммуникации.
Уровень Повышенный	<i>Хорошо умеет</i> создавать деловые тексты разных жанров и оценивать готовые тексты с точки зрения их соответствия требованиям данного стиля; отстаивать свою точку зрения в деловой коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>Не в полной мере владеет</i> способностями использования русского языка для делового общения в устной и письменной формах; навыками деловой коммуникации, нормами делового этикета в русском и китайском языках
Уровень Высокий	<i>Владеет</i> способностями использования русского языка для делового общения в устной и письменной формах; навыками деловой коммуникации, нормами делового этикета в русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	<i>Хорошо владеет</i> способностями использования русского языка для делового общения в устной и письменной формах; навыками деловой коммуникации, нормами делового этикета в русском и китайском языках.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает социально-исторические, этнические и философские особенности межкультурного разнообразия общества.
Уровень Высокий	Знает социально-исторические, этнические и философские особенности межкультурного разнообразия общества.
Уровень Повышенный	Хорошо знает социально-исторические, этнические и философские особенности межкультурного разнообразия общества.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет применять знания межкультурного взаимодействия в конкретных ситуациях.
Уровень Высокий	Умеет применять знания межкультурного взаимодействия в конкретных ситуациях.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания межкультурного взаимодействия в конкретных ситуациях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет необходимыми знаниями для правильного восприятия межкультурного разнообразия общества
Уровень Высокий	Владеет необходимыми знаниями для правильного восприятия межкультурного разнообразия общества
Уровень Повышенный	Хорошо владеет необходимыми знаниями для правильного восприятия межкультурного разнообразия общества
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Применять современный понятийнокатегориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурногуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает разнообразные научные подходы к проблеме межкультурной коммуникации; роль и значение мультикультурной коммуникации в современном мире
Уровень Высокий	Знает разнообразные научные подходы к проблеме межкультурной коммуникации; роль и значение мультикультурной коммуникации в современном мире
Уровень Повышенный	Хорошо знает разнообразные научные подходы к проблеме межкультурной коммуникации; роль и значение мультикультурной коммуникации в современном мире
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере умеет применять теоретические знания к конкретным ситуациям; обобщать и систематизировать различные точки зрения в межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Умеет применять теоретические знания к конкретным ситуациям; обобщать и систематизировать различные точки зрения в межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять теоретические знания к конкретным ситуациям; обобщать и систематизировать различные точки зрения в межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками работы с учебной и научной литературой по эффективной коммуникации в профессиональной и мультикультурной среде; необходимыми знаниями, позволяющими преодолеть влияние стереотипов при контакте с представителями других культур
Уровень Высокий	Владеет навыками работы с учебной и научной литературой по эффективной коммуникации в профессиональной и мультикультурной среде; необходимыми знаниями, позволяющими преодолеть влияние стереотипов при контакте с представителями других культур
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками работы с учебной и научной литературой по эффективной коммуникации в профессиональной и мультикультурной среде; необходимыми знаниями, позволяющими преодолеть влияние стереотипов при контакте с представителями других культур

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Язык и культура. Определение ключевых понятий. Взаимосвязь языка и культуры /Лек/	4/2	2	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.1	

					Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Слово - аккумулятор культуры. Культурная коннотация. Код культуры. Культурна коннотация во фразеологических единицах. Паремиология в контексте культуры. Прецедентные тексты. /Лек/	4/2	2	УК-5	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.3	Лингвокультурный концепт. Концепт и понятие. Слово и концепт. Структура лингвокультурного концепта. Типология концептов. /Лек/	4/2	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.4	Концептосфера как совокупность концептов нации. Базовые концепты как опорные точки ментальности. /Лек/	4/2	2	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.5	Константы и концепты. /Лек/	4/2	2	УК-5	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.6	Универсальные и национально специфичные концепты /Сем зан/	4/2	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.7	Концепт «дом» в русской и японской культуре /Сем зан/	4/2	2	УК-4	Л1.2 Л1.3	

					Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.8	Концепт «семья» в русской и японской культуре /Сем зан/	4/2	4	УК-5	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.9	Концепт «небо» в русской и японской культуре /Сем зан /	4/2	4	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.10	Слово - аккумулятор культуры. Культурная коннотация. Код культуры. Культурна коннотация во фразеологических единицах. Паремология в контексте культуры. Прецедентные тексты. /Сем зан /	4/2	2	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.11	Лингвокультурный концепт. Концепт и понятие. Слово и концепт. Структура лингвокультурного концепта. Типология концептов. /Сем зан /	4/2	2	УК-5	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.12	Концептосфера как совокупность концептов нации. Базовые концепты как опорные точки ментальности. /Сем зан /	4/2	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.13	Константы и концепты /Сем зан /	4/2	4	УК-4	Л1.2	

					Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.14	Универсальные и национально специфичные концепты /Сем зан /	4/2	2	УК-5	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.15	Уникальные концепты русского мира: тоска, душа, судьба, церемония /Сем зан /	4/2	4	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.16	Уникальные японские концепты; гармония, человек, лицо, небо, чай, учитель, служение /Сем зан /	4/2	4	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Самостоятельная работа	4/2	39,7	УК-4 УК-5 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие – «культура»
2. Язык и культура.
3. Культурные коды.
4. Культурная коннотация.
5. Концепция и понятие.
6. Концептосфера языка. Концептосфера культуры.
7. Культурные смыслы.

8. Языковая картина мира.
9. Концептуальная картина мира.
10. Менталитет. Ментальность.
11. Концепт «соборность» как константа русской культуры.
12. Концепт «церемония» как константа китайской культуры.
13. Концепт «дом» в русской и китайской культуре.
14. Концепт «семья» в русской и китайской культуре.
15. Концепт «учитель» в русской и китайской культуре.
16. Концепт «чай» в русской и китайской культуре.
17. Концепт «небо» в русской и китайской культуре.
18. Русская языковая модель мира.
19. Японская языковая модель мира.
20. Учение о внутренней форме слова.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Тест
Устный ответ
Творческие работы
Виды творческих работ:
- 1) анализ научного текста/ стиля автора/ своего стиля;
 - 2) проект научной работы и его презентация;
 - 3) создание научной статьи/ обзора
- Конспекты
Участие в обсуждении тем практического занятия
Посещение занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.
Л1.2	Маслова В.А.	Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454627
Л1.3	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст: электронный.
Л1.4	Пименова М.В.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366 – ISBN 978-5-9765-1058-6. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванова Н.С.	Китайский язык в ситуациях межкультурного общения	Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 1 файл (01 ч 10 мин 37 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578423 – ISBN

			978-5-9925-0725-6. – Устная речь: электронная.
Л2.2	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949 – ISBN 8-978-9551-0494-2. – Текст: электронный.
Л2.3	Прошина З.Г.	Межкультурная коммуникация: английский язык и культура народов Восточной Азии: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12403-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447535
Л2.4	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-293-6. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	3. www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	4. www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	5. infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	6. magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<i>...Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Концептосфера русского и японского языков*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Политическая система Китая

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное
регионоведение
Направленность (профиль / специализация) Азиатские исследования
(Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_3_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах(на курсах):

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		16	
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	18		18	
Семинарские (в том числе интеракт.)	10		10	
Итого ауд.	28		28	
Часы на контроль	33,5		33,5	
Контактная работа	30,5		30,5	
Самостоятельная работа	44		44	
Итого	108	4	108	4

Программу составил(и):
к.и.н. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины
Политическая система Китая

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __ Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: освоение общих и специфических черт политической системы стран Восточной Азии по сравнению с политическими системами других регионов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-изучить и проанализировать основные этапы формирования политической системы стран Восточной Азии;
1.4	-дать базовые знания в области современной политической системы стран Восточной Азии, форм правления и территориально-государственного устройства стран региона, их участия во всемирных и региональных международных организациях;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Китая
2.1.2	Всеобщая история
2.1.3	Введение в регионоведение
2.1.4	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этнические стереотипы стран Восточной Азии
2.2.2	Отечественная историография Китая
2.2.3	Внешняя политика Китая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Анализировать межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Анализировать межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Анализировать межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском

	основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает диагностических средствах для определения уровня сформированности духовно-

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками использования корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знаний историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками использования корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знаний историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками использования корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знаний историографии страны/региона специализации
ПК-9.2: работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: издания по исследуемой тематике, аннотированную библиографию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: издания по исследуемой тематике, аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: издания по исследуемой тематике, аннотированную библиографию
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
ПК-9.3: применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками формулирования научной проблемы, исследовательского вопроса и гипотезы исследования, участия в составлении программы исследования
--------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Из них практической подготовки	Литература	Примечание
	Раздел 1 Теория политической системы.						
1.1	Теория политической системы. Становление теории политической системы. Функционирование политической власти в рамках политической системы. Политическая система как основополагающая форма организации политической жизни современного общества. Структура и функции политических систем. Различия современных политических систем в зависимости от характера присущих им политических структур.. (Лекция)	3/5	2	УК-5, ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9	
1.2	Самостоятельная работа	3/5	2	УК-5, ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9	
	Раздел 2 Основные элементы политической системы.						
2.1	Основные элементы политической системы. Связь функций политической системы с элементами, ее составляющими. Элементы политической системы. Государство – ядро политической системы. Политические отношения властвования как господство одних групп людей над другими. Типология и закономерности политических систем.. (Лекция)	3/5	2	УК-5, ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9	
2.2	Самостоятельная работа	3/5	2	УК-5, ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9	
	Раздел 3 Реформирование китайского общества: итоги и перспективы.						
3.1	Реформирование китайского общества: итоги и перспективы. Объективная необходимость реформирования Китая в конце 70-х – начале 80-х годов XX в. Феномен развития китайского общества и государства. Основные этапы реформирования китайского общества, их содержание и итоги. Достижения китайских реформ.. (Лекция)	3/5	2	УК-5, ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9	
3.2	Самостоятельная работа	3/5	4	УК-5, ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9	
	Раздел 4 Социальное развитие Китая						
4.1	Социальное развитие Китая. Социальные итоги реформирования Китая. Социальные проблемы	3/5	2	УК-5, ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-	

	современного Китая. Политика социального обеспечения. Основные приоритеты социальной политики государства. (Лекция)					9	
4.2	Социальное развитие Китая. Социальные итоги реформирования Китая. Социальные проблемы современного Китая. Политика социального обеспечения. Основные приоритеты социальной политики государства.(Сем. занятие)	3/5	2	УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9	
4.3	Самостоятельная работа	3/5	4	УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9	
	Раздел 5 Политическая система КНР						
5.1	Политическая система КНР. Основные характеристики политической системы КНР. Этапы ее развития. Элементы политической системы КНР. Подходы к реформированию политической системы. Коррупция как политическая и социально-экономическая проблема. (Лекция)	3/5	2	УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9	
5.2	Политическая система КНР. Основные характеристики политической системы КНР. Этапы ее развития. Элементы политической системы КНР. Подходы к реформированию политической системы. Коррупция как политическая и социально-экономическая проблема. (Сем. занятие)	3/5	2	УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10	2	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9	
5.3	Самостоятельная работа	3/5	8	УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9	
	Раздел 6. Коммунистическая партия Китая и партийная система КНР						
6.1	Коммунистическая партия Китая и партийная система КНР. Общая характеристика Китайской коммунистической партии. Структура и руководящие органы КПК. Место и роль КПК в современном обществе. Теоритические основы деятельности КПК. Партийная система КПК. (Лекция)	3/5	2	УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9	
6.2	Коммунистическая партия Китая и партийная система КНР. Общая характеристика Китайской коммунистической партии. Структура и руководящие органы КПК. Место и роль КПК в современном обществе. Теоритические основы деятельности КПК. Партийная система КПК. (Семинар)	3/5	2	УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9	
6.3	Самостоятельная работа	3/5	4	УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9	
	Раздел 7. Организация государственной власти в КНР						
7.1	Организация государственной власти в КНР. Общая структура власти в КНР. Всекитайское собрание	3/5	2	УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10	2	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-	

	народных представителей (ВСНП). Институт главы государства. Председатель КНР. Исполнительная власть в КНР. Правительство - Госсовет КНР. Правоохранительная, судебная системы и другие органы власти КНР. (Лекция)					9	
7.2	Организация государственной власти в КНР. Общая структура власти в КНР. Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП). Институт главы государства. Председатель КНР. Исполнительная власть в КНР. Правительство - Госсовет КНР. Правоохранительная, судебная системы и другие органы власти КНР. (Семинар)	3/5	2	УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1- 9	
7.3	Самостоятельная работа	3/5	6	УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1- 9	
	Раздел 8. Конституционная система КНР.						
8.1	Конституционная система КНР. Действующая система КНР и система конституционных поправок. Правовая система КНР. (Лекция)	3/5	2	УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1- 9	
8.2	Конституционная система КНР. Действующая система КНР и система конституционных поправок. Правовая система КНР. (Сем. занятие)	3/5	2	УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1- 9	
8.3	Самостоятельная работа	3/5	6	УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1- 9	
	Раздел 9. Избирательная система КНР.						
9.1	Избирательная система КНР. Общая характеристика избирательной системы КНР. Закон о выборах. Право избирать и быть избранным. Порядок проведения выборов. (Лекция)	3/5	2	УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1- 9	
9.2	Самостоятельная работа	3/5	8	УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1- 9	
11.4	КЭ	3/5	0,5	УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10		Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1- 9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие политической системы и её функции.
2. Понятие социальной системы. Феномен традиционных общностей Востока и методы их изучения.
3. Общее и особенное в анализе политического мира на Востоке и Западе.
4. Социальная структура КНР. Социальные проблемы КНР.
5. Основные социальные слои восточно-азиатского общества (Сельский социум на Востоке и развитие деревни. Буржуазные слои стран ВА. Лица наемного труда и низшие слои восточных обществ)
6. Реформирование китайского общества кон XX – начало XXI вв: итоги и перспективы.
7. Система социального обеспечения КНР.
8. Основные характеристики политической системы КНР и этапов её формирования.
9. Коммунистическая партия Китая и партийная система КНР.
10. Организация государственной власти в КНР.

11. Конституционная система КНР.
12. Правовая система КНР.
13. Избирательная система КНР.
14. Политическая культура КНР.
15. Политический процесс и политическое участие в КНР.
16. Политические лидеры КНР.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
Тестовые задания
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Борзова Е.П., Бурдукова И.И.	Культура и политические системы стран Востока	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 353 с. ISBN 978-5-534 13025-6. URL: https://urait.ru/bcode/449183
Л 1.2	Готлиб Е.М., Калинин Т.Ю.	Инновационная политика Китая	Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно- исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. – 88 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270544

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Олейников, И.В.	Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445 ISBN 978-5-7782-3509-0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://viol.narod.ru/history_ros/hrono_srez.htm
Э2	http://www.biblioclub.ru/book/114540/
Э3	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsem_ist/intro.php
Э4	http://www.bibliotekar.ru/istoriya/
Э5	http://historic.ru/history/
Э6	http://www.istoria.ru , http://www.histi.narod.ru http://www.historylinks.ru http://www.alleng.ru http://www.wordhistory.ru http://www.wordhist.ru
Э7	http://biblioclub.ru/index.php?page=search
Э8	Реферативный журнал. Серия 5. История, 2013. 2013. № 4
Э9	Всеобщая история в вопросах и ответах // http://biblioclub.ru/index.php?page=search

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.16.	Платформа Moodle
6.3.17.	Google https://stepik.org/lesson/67848/step/3?unit=44580
6.3.18.	Kahoot https://stepik.org/lesson/67848/step/7?unit=44580
6.3.19.	Mentimeter https://yadi.sk/i/k7SINSIxRk3bNA
6.3.20.	Miro https://www.youtube.com/watch?v=k_yAT0dR6kA
6.3.21.	Jamboard 1 https://jamboard.google.com/d/1AaxX4T9p9jTGa3zJHwFGIXAm0mjmy-jr_3FWAo2aD2M/edit?usp=sharing
6.3.22.	Адаптивные тесты Интеллектуальные тесты Экспертные автоматизированные системы http://asko.narchuganov.ru

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8	Статистические сборники http://www.hse.ru/primarydata/
6.4.9	Аналитические отчеты https://www.weforum.org/reports https://ac.gov.ru/publications
6.4.10	Кноема http://knoema.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «<i>Политическая система Китая</i>» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
--

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Политическая география стран региона специализации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения</u>		
Учебный план	41.03.01 Китай		
Направление подготовки (специальность)	41.03.01 Зарубежное регионоведение		
Профиль подготовки (специализация)	Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>72</u>	Виды контроля в семестрах(на курсах): <u>зачет</u> 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	<u>28</u>		
самостоятельная работа	43,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)		16	
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	10		10	
Семинарские (в том числе интеракт.)	18		18	
Итого ауд.	28		28	
Часы на контроль	0,3		0,3	
Контактная работа	28,3		28,3	
Самостоятельная работа	43,7		43,7	
Итого	72		72	

Программу составил(и):
к.и.н. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Ночвина Б.А.

Рабочая программа дисциплины
Политическая география стран региона специализации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование знаний, умений и навыков для понимания особенностей политического и государственного строя, форм правления и административно-территориального устройства стран Восточной Азии, формирования государственной территории, её политико-географического положения и границ
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить и проанализировать основные этапы формирования политической карты стран Восточной Азии;
1.4	базовые знания в области современной политической географии стран Восточной Азии, форм правления и территориально-государственного устройства макрорегиона, субъектов регионального развития;
1.5	понять общее и особенное в развитии субъектов регионального развития в географических и геополитических категориях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в регионоведение
2.1.2	Политология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии
2.2.2	География стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Принципы работы с источниками информации для решения поставленных задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Принципы работы с источниками информации для решения поставленных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Принципы работы с источниками информации для решения поставленных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Осуществлять сбор, селекцию, проверку и анализ информации;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Осуществлять сбор, селекцию, проверку и анализ информации.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Осуществлять сбор, селекцию, проверку и анализ информации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Методами сбора, анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Методами сбора, анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Методами сбора, анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает, как выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран

	региона специализации;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о диагностических средствах для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о диагностических средствах для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Повышенный	свободно знает о диагностических средствах для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

	поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основы формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основы формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основы формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками отбора и анализа материалов для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Применять методы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутривнутриполитических изменений;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Применять методы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутривнутриполитических изменений;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Применять методы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутривнутриполитических изменений;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками регионоведческого анализа системы безопасности и направлений внешней политики стран региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками регионоведческого анализа системы безопасности и направлений внешней политики стран региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками регионоведческого анализа системы безопасности и направлений внешней политики стран региона специализации
ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками выработки решений в области внешней политики

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Политическая география как научная дисциплина					
1.1	Политическая география как научная дисциплина. Содержание курса и его задачи. Политическая география: сущность, объект, предмет и методы. Основные этапы развития политической географии. Прикладное значение политической географии. (Лекция)	5/3	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
1.2	Самостоятельная работа	5/3	2,7	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 2 Государственное страноведение.					
2.1	Государственное страноведение. Понятие, задачи, методы государственного страноведения. Государственная территория и типы ее изменений. Формы административно-территориального устройства и правления государств мира и Восточной Азии. Границы, приграничные конфликты и споры. Политико-географическое положение государства. (Лекция)	5/3	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
2.2	Самостоятельная работа	5/3	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 3 Геополитика.					
3.1	Геополитика. Геополитика: объект, предмет, методы, функции, место в системе наук, значение. Геополитические доктрины. Японская геополитическая школа. Геополитическое положение страны. Геополитическое устройство современного мира и место Восточной Азии в нем. (Лекция)	5/3	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
3.2	Самостоятельная работа	5/3	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 4 Политическая карта Восточной Азии.					
4.1	Политическая карта Восточной Азии. Восточная Азия в «широком» и «узком» смыслах. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР): понятие, границы, место в современном мире. Восточная Азия как часть АТР. Особенности формирования политической карты Восточной Азии. Древнейшие государственные образования. (Лекция)	5/3	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
4.2	Самостоятельная работа	5/3	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 5 Политико-географическая характеристика отдельных стран Восточной Азии					
5.1	Политико-географическая	5/3	2	УК-1, ОПК-4,	Л 1.1; Л 1.2, Л	

	характеристика отдельных стран Восточной Азии. Комплексная политико-географическая характеристика Китая, о. Тайвань, Японии, КНДР, Республики Корея, Монголии. Место страны на политической карте Восточной Азии, геополитическое положение, специфика геополитического кода и политического режима, территориальные проблемы и споры. (Лекция)			ОПК-5, ПК-3	2.1; Э1	
5.2	Самостоятельная работа	5/3	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 6. Восточноазиатский (Азиатско-Тихоокеанский) макрорегион как геоисторическое и геоцивилизационное пространство.					
6.1	Восточноазиатский (Азиатско-Тихоокеанский) макрорегион как геоисторическое и геоцивилизационное пространство. Китайская цивилизация как геоисторическое ядро Восточноазиатского макрорегиона. Китайский, корейский и японский историко-культурные очаги в их геоцивилизационном взаимодействии. Юго-Восточная Азия как регион историко-культурного синтеза и взаимодействия Китайской и Индийской цивилизаций.. (Сем. занятие)	5/3	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
6.2	Самостоятельная работа	5/3	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 7. Этапы и историко-географические особенности формирования политической карты Юго-Восточной Азии до начала колониальной эпохи.					
7.1	Этапы и историко-географические особенности формирования политической карты Юго-Восточной Азии до начала колониальной эпохи. Древнейшие государственные образования региона. География мусульманской экспансии на островах Малайского архипелага в XIII-XV вв. (Сем. занятие)	5/3	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
7.2	Самостоятельная работа	5/3	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 8. Колониальный период истории Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона					
8.1	Колониальный период истории Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона и его значение для формирования политической карты Восточной (в «узкой» трактовке) и Юго-Восточной Азии. Португальские и испанские колониальные захваты в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе в XVI в. Англо-французское колониальное соперничество в Восточной и Юго-Восточной Азии в XVIII-XIX вв.	5/3	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

	Начало колониальной экспансии США, Германии и Японии в Восточной Азии. (Сем. занятие)					
8.2	Самостоятельная работа	5/3	2	<i>УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</i>	<i>Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1</i>	
	Раздел 9. Политическая карта Восточной и Юго-Восточной Азии в XX – начале XXI вв.					
9.1	Русско-японская война 1904-1905 гг. и их политико-географические последствия. Изменения на политической карте Азиатско-Тихоокеанского макрорегиона в результате Первой мировой войны. Политическая карта макрорегиона в период Второй мировой войны. Разгром Японии в 1945 г. и крушение японской колониальной империи. Распад колониальной системы в Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны. Война на Корейском полуострове и раскол Кореи. Две вьетнамские войны во второй половине XX в. Китайская и японская геополитика во второй половине XX – начале XXI вв. (сравнение). (Сем. занятие)	5/3	2	<i>УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</i>	<i>Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1</i>	
9.2	Самостоятельная работа	5/3	3	<i>УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</i>	<i>Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1</i>	
	Раздел 10. Типология политико-географических конфликтов и проблем Восточной и Юго-Восточной Азии					
10.1	Типология политико-географических конфликтов и проблем Восточной и Юго-Восточной Азии. Конфликты относительно спорной территории. Проблемы территориального единства (контроля над территорией). Непризнанные государства. Проблема Тайваня. «Расколотые нации» Восточной и Юго-Восточной Азии. Противостояние и объединение Северного и Южного Вьетнама. Две Кореи. Народы без государственности и сепаратистские движения. (Сем. занятие)	5/3	2	<i>УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</i>	<i>Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1</i>	
10.2	Самостоятельная работа	5/3	3	<i>УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</i>	<i>Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1</i>	
	Раздел 11. Конфессиональная карта Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона и политико-географические аспекты ее изучения					
11.1	Конфессиональная карта Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона и политико-географические аспекты ее изучения. Буддизм – старейшая и доминирующая в Восточной и Юго-Восточной Азии мировая религия. Ламаизм (буддизм ваджраяны) в Монголии и Тибете. Цивилизационная роль	5/3	2	<i>УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</i>	<i>Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1</i>	

	конфуцианства в Китае и других странах Восточной Азии. (Сем. занятие)					
11.2	Самостоятельная работа	5/3	3	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 12 Население Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона и политико-географические аспекты его изучения					
12.1	Воспроизводство населения, факторы и тенденции демографического развития. Особенности размещения населения и контрасты в его плотности. Городское и сельское население Восточной и Юго-Восточной Азии. Миграции населения. Этнический состав населения макрорегиона. (Сем. занятие)	5/3	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
12.2	Самостоятельная работа	5/3	3	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 13 Япония на политической карте Восточной Азии					
13.1	Япония на политической карте Восточной Азии. Природные условия страны и их влияние на расселение населения, территориальную структуру хозяйства и общества. Высокая территориальная концентрация населения и хозяйства как фактор политико-географических различий на Японских островах. Японская геополитика. Территориальные проблемы и споры Японии со странами-соседями. (Сем. занятие)	5/3	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
13.2	Самостоятельная работа	5/3	3	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 14 Китай на политической карте Восточной Азии.					
14.1	Китай на политической карте Восточной Азии. Физико-географические особенности Великой Китайской равнины. Огромные территориальные социально-экономические контрасты в КНР и их политико-географические аспекты. Статус Гонконга (Сянган) и Макао (Аомыня) в КНР с конца XX в. Китайская цивилизация и китайская государственность: проблемы соотношения пространственных контуров. КНР и Тайвань. Китайцы Сингапура. Китайские хуацяо в странах Юго-Восточной Азии. (Сем. занятие)	5/3	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
14.2	Самостоятельная работа	5/3	3	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
14.3	КЗ	5/3	0,3	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Содержание курса и его задачи. Политическая география: предмет и методы.

2. Историко-географические контуры Восточноазиатского макрорегиона.
3. Формы государственного устройства и правления стран Азиатско-Тихоокеанского макрорегиона.
4. Физико-географические регионы Восточной и Юго-Восточной Азии. Государственное устройство Японии.
5. Социально-экономические типы стран на политической карте Восточноазиатского макрорегиона.
6. Восточноазиатский (Азиатско-Тихоокеанский) макрорегион как геоисторическое и геодивизиональное пространство.
7. Этапы и историко-географические особенности формирования политической карты Восточной Азии
8. Этапы и историко-географические особенности формирования политической карты Юго-Восточной Азии до начала колониальной эпохи.
9. Колониальный период истории Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона
10. Политическая карта Восточной и Юго-Восточной Азии в XX – начале XXI вв.
11. Типология политико-географических конфликтов и проблем Восточной и Юго-Восточной Азии.
12. Конфессиональная карта Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона и политико-географические аспекты ее изучения.
13. Население Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона и политико-географические аспекты его изучения.
14. Япония на политической карте Восточной Азии.
15. Китай на политической карте Восточной Азии.
16. Политико-географическая характеристика Корейского полуострова.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Тестовые задания
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Путырский, В. Е.	Политическая география	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. ISBN 978-5-534-03775-3. URL: https://urait.ru/bcode/450242
Л 1.2	Каледин Н.В., Михеева Н.М.	Политическая география и геополитика	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495900 (дата обращения: 18.08.2022).
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гаджиев К.С.	Геополитика	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. ISBN 978-5-9916-3832-6. URL: https://urait.ru/bcode/449857
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://viol.narod.ru/history_ros/hrono_srez.htm		
Э2	http://www.biblioclub.ru/book/114540/		
Э3	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsem_ist/intro.php		
Э4	http://www.bibliotekar.ru/istoriya/		
Э5	http://historic.ru/history/		
Э6	http://www.istoria.ru , http://www.histi.narod.ru http://www.historylinks.ru http://www.alleng.ru http://www.word-history.ru http://www.wordhist.ru		
Э7	http://biblioclub.ru/index.php?page=search		
Э8	Реферативный журнал. Серия 5. История, 2013. 2013. № 4		
Э9	Всеобщая история в вопросах и ответах // http://biblioclub.ru/index.php?page=search		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel		

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.16.	Платформа Moodle
6.3.17.	Google https://stepik.org/lesson/67848/step/3?unit=44580
6.3.18.	Kahoot https://stepik.org/lesson/67848/step/7?unit=44580
6.3.19.	Mentimeter https://yadi.sk/i/k7SINSIxRk3bNA
6.3.20.	Miro https://www.youtube.com/watch?v=k_yAT0dR6kA
6.3.21.	Jamboard 1 https://jamboard.google.com/d/1AaxX4T9p9jTGa3zJHwFGIXAm0mjmy-jr_3FWAo2aD2M/edit?usp=sharing
6.3.22.	Адаптивные тесты Интеллектуальные тесты Экспертные автоматизированные системы http://asko.narchuganov.ru
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/rucambridgeenglish
6.4.2.	Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8	Статистические сборники http://www.hse.ru/primarydata/
6.4.9	Аналитические отчеты https://www.weforum.org/reports https://ac.gov.ru/publications
6.4.10	Кноема http://knoema.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Политическая география стран региона специализации*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий политической географии, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Модуль "Регионоведческий"

Культура Китая

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и зарубежного регионоведения</u>
Учебный план	<u>Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение</u> <u>Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачет 5
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	43,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	10		10	
Семинарские (в том числе интеракт.)	18		18	
Итого ауд.	28		28	
Часы на контроль	0,3		0,3	
Контактная работа	28,3		28,3	
Самостоятельная работа	43,7		43,7	
Итого	72		72	

Программу составил(и):
Канд.ист.наук, доцент, Самойлова М.П.

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сениоткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
Культура Китая

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование научных представлений о культуре Китая в контексте мировой цивилизации и методологии ее изучения; использование материала дисциплины с целью развития у студентов гражданственных и нравственных качеств.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	Формирование представлений о культуре Китая как части мировой духовной культуры
1.3	Приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях китайской художественной культуры, освоение художественного опыта прошлого и настоящего, изучение общих черт и особенностей культурно-исторических периодов, выделяемых в истории Китая, феноменов духовной культуры китайского народа;
1.4	Выявление и характеристика основных элементов духовной культуры Китая

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Китая
2.1.2	Всемирная история Нового и Новейшего времени
2.1.3	История религий стран Восточной Азии
2.1.4	Философия
2.1.5	Учебная (ознакомительная практика)
2.1.6.	Учебная (научно-исследовательская работа)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственное право стран региона специализации
2.2.2	История международных отношений стран Восточной Азии
2.2.3	Политическая география стран региона специализации
2.2.4	Политическая система Китая
2.2.5	Социально-политические учения стран Восточной Азии
2.2.6	Внешняя политика Китая
2.2.7.	Производственная (преддипломная практика)
2.2.8	Профессиональная этика
2.2.9	Этикет дипломатического и делового общения
2.2.10	Этико-философские учения стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает методы анализа поставленных задач как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способы поиска и работы с информацией
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методы анализа поставленных задач как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способы поиска и работы с информацией
Уровень Повышенный	свободно знает методы анализа поставленных задач как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способы поиска и работы с информацией
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять системный подход на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять системный подход на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять системный подход на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками критической оценки принятых решений, находит творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет затруднениями навыками критической оценки принятых решений, находит творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками критической оценки принятых решений, находит творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает содержательно значимые эмпирические данные , смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по истории Китая
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками содержательно значимые эмпирические данные, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по культуре Китая
Уровень Повышенный	С высокой степенью полноты и точности знает содержательно значимые эмпирические данные, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по культуре Китая
Уметь:	
Уровень Пороговый	Анализировать со значительными трудностями содержательно значимые эмпирические данные , смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по культуре Китая
Уровень Высокий	Анализировать с незначительными трудностями содержательно значимые эмпирические данные , смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по культуре Китая
Уровень Повышенный	Свободно умеет анализировать с незначительными трудностями содержательно значимые эмпирические данные , смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по культуре Китая
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методами отбора и анализа эмпирических данных и смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по культуре Китая
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями методами отбора и анализа эмпирических данных и смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по культуре Китая
Уровень Повышенный	Свободно владеет методами отбора и анализа эмпирических данных и смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по культуре Китая
ОПК-3.1: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уметь:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) умеет:

Пороговый	использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.2: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
ПК-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики Китая, динамику и тенденции внутриполитических изменений.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики Китая, динамику и тенденции внутриполитических изменений.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой и точностью знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики Китая, динамику и тенденции внутриполитических изменений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики Китая, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Высокий	Умеет с незначительными затруднениями анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики Китая, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики Китая, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет методами анализа факторов, влияющих на формирование внешней политики Китая, динамики и тенденций внутриполитических изменений

	специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	свободно знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения культуры Китая			\		

1.1	Место китайской культуры в мировом историко-культурном процессе. Традиции изучения культуры Китая в отечественной и зарубежной науке. /Лек./	5/3	2	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
1.2	Архитектоника естественно-географического и историко-культурного пространства ареала обитания китайского этноса. /Лек./	5/3	2	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
1.3	Самостоятельная работа.	5/3	10	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Архаическая культурная традиция. Исходные мировоззренческие модели и идеологические комплексы китайской культуры.					
2.1	Гипотезы этно- и культурогенеза. Пятичленная космологическая модель: история сложения, композиция, символика, образные обозначения. /Лек./	5/3	2	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
2.2.	Архаическая культурная традиция. Исходные мировоззренческие модели и идеологические комплексы. /Сем./	5/3	2	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
2.3.	Семантика пятичленной космологической модели, исходные ментальные константы китайской культуры. /Сем./	5/3	2	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
2.4	Архаико-идеологическая традиция в художественной и материальной культуре древнего и имперского Китая. /Сем./	5/3	2	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
2.5	Космологическая семантика и сакральный смысл музыкального искусства, художественной словесности и строительства. /Сем./	5/3	2	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
2.6	История сложения и типологические особенности политической культуры древнего и имперского Китая. /Лек./	5/3	2	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
2.7	Самостоятельная работа.	5/3	10	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Культура и личность.					
3.1.	Феномен вариативности индивидуального вероисповедания. /Лек./	5/3	2	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
3.2.	Принципы досугового времяпрепровождения. Роль досуга в формировании национальной художественной культуры. /Сем./	5/3	2	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9		
3.3	Семья как феномен китайской культуры. Эстетический идеал	5/3	2	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3;	Л1.1.; Л2.1, Э1	

	женщины и мужчины. /Сем./			ПК-9		
3.4	Самостоятельная работа.	5/3	8	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л1.1.; Л2.1, Э1	
	Раздел 4. Письменная культура и художественная словесность					
4.1	Письменная культура. Поэтическое творчество. /Сем./	5/3	2	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л1.2, Э1	
4.2.	Жары и формы художественной прозы. Драма и театральное искусство /Сем./	5/3	2	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л1.2, Э1	
4.3.	Самостоятельная работа	5/3	2	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л1.2, Э1	
	Раздел 5. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство	5/3	2	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л.1.2., Л2.2, Э1	
5.1	Ведущие жанры китайской классической живописи. Декоративно-прикладное искусство/Сем./	5/3	2	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л.1.2., Л2.2, Э1	
5.2	Самостоятельная работа	5/3	3,95	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л.1.2., Л2.2, Э1	
5.3	КЗ	5/3	0,05	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	Л.1.2., Л2.2, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Ши цзин» и его влияние на культуру и искусство Китая.
3. Зарождение авторской поэзии: творчество Цюй Юаня.
4. Литература эпохи Хань: первые жанрово-тематические классификации.
5. Буддизм и формирование беллетристической традиции в китайской литературе.
6. Конфуцианское «движение за возрождение древности» и его влияние на китайскую литературу в эпоху Тан.
7. Становление драмы и городского романа в период династии Юань.
8. Китайская классическая и сюжетная проза.
9. Традиционная китайская драматургия. Генезис китайского театра.
10. «Движение за новую культуру» в Китае 10-20-х годов XX в. и его отражение в литературе и искусстве.
11. Современные китайские литераторы и их творчество.
12. Конфуцианские трактаты о ритуале (ли): «Ли цзи», «Чжоу ли», «И ли». Основные особенности их содержания, роль в китайской культуре.
13. «Ши цзин» – происхождение, состав, особенности, роль в китайской культуре.
14. Основное содержание и особенности «Шу цзина» и «Чуньцю».
15. «Хань Фэй-цзы» – основное содержание, роль в китайской культуре.
16. «Лунь юй» («Беседы и суждения») – происхождение текста, общая концепция, роль в китайской культуре.
17. «Хун лоу мэнь» («Сон в Красном тереме») – авторство, главные герои, характер сюжета, особенности содержания, метафорические образы, роль в культуре Китая.
18. «Си ю цзи» («Путешествие на Запад») – авторство, главные герои, идейная основа, основные метафоры и аллегории, роль в китайской культуре.
19. «Саньго яньи» («Троецарствие») - авторство, историческая основа сюжета, главные герои, особенности их характеров; роль в китайской культуре.
20. «Шуй ху чжуань» («Речные заводи») – авторство, источники, основные герои, характер сюжета, роль в китайской культуре.
21. «Цзинь Пин Мэй» («Цветы сливы в золотой вазе») – характер содержания, главные герои, отношение к роману в Китае в разные эпохи.
22. Китайское искусство эпохи неолита: ареалы распространения и характеристика неолитических культур.
23. Основные тенденции развития китайского искусства в эпоху Шан и Чжоу
24. Китайское искусство династии Хань - формирование жанрового своеобразия.
25. Китайская живописно-теоретическая мысль: основные вехи истории развития и центральная проблематика
26. Развитие китайской эстетики. Творчество Цзун Бина (конец IV - начало V в.). «Введение в пейзажную живопись». «Законы» Се Хэ (конец V – начало VI в.).
27. Творчество Гу Кайчжи.
28. Основные тенденции развития искусства в период Смутного времени
29. Развитие китайского искусства в эпоху Тан
30. Китайское искусство в Эпоху Пяти династий и династию Сун
31. Основные направления развития китайского искусства в эпоху Юань

32. Развитие художественной традиции в эпоху Мин
33. Изобразительное искусство в эпоху Цин
34. Музыка и театр в эпоху позднего средневековья
35. Живопись второй половины XIX - начала XX века.
36. Китайская протонародная картина - няньхуа.
37. Архитектурно-инженерное искусство традиционного Китая.
38. Китайское садово-парковое искусство. Основные принципы и постройки.
39. История формирования буддийского и китайско-буддийского культового изобразительного искусства. Китайско-буддийское культовое зодчество.
40. Развитие декоративно-прикладного искусства в Китае в эпоху древности.
41. Развитие декоративно-прикладного искусства в Китае в эпоху средневековья.
42. Современная живопись. Модернизм в китайском искусстве.
43. "Новый" китайский театр XX в.
44. Развитие современных видов искусства (балет, кинематография)
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тесты, вопросы к зачету, вопросы и задания для семинарских занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борзова, Е. П.	Культура и политические системы стран Востока	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. ISB 978-5-534-13025-6. URL: https://urait.ru/bcode/44918
Л.1.2.	Касьянов, В. В.	История культуры	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. ISB 978-5-534-07267-9. URL: https://urait.ru/bcode/45143
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борзова, Е. П.	Сравнительная культурология	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 555 с. ISB 978-5-534-12660-0. URL: https://urait.ru/bcode/44918
Л2.2	Певцов, М. В.	Путешествия по Китаю и Монголии	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. ISB 978-5-534-09740-5. URL: https://urait.ru/bcode/456274
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://tests.lunn.ru/mod/page/view.php?id=1891 - Курс в МУДЛ «Культура Китая»		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM

6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER
6.4.4.	Институт Дальнего Востока РАН: http://www.ifes-ras.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Культура Китая</i>» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. - Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. - Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. - Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. - Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Целями практических занятий являются:</i> контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку. - - Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. - - Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и 	

практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

- Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
- Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
- Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
- Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
- Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
- При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
- Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
- Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
- Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств

и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Экономика стран региона специализации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 38,5

самостоятельная работа 36

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах *(на*

Экзамен - 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	16	-	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	-	20	-
Итого ауд.				
Часы на контроль	2,5	-	2,5	-
Контактная работа	38,5	-	38,5	-
Самостоятельная работа	36	-	36	-
Итого	108		108	

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд.полит.наук Акимов Л.Н.

Рецензент(ы):
к.э.н., доц. Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Экономика стран региона специализации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *41.03.01 Зарубежное регионоведение*
профиль подготовки *Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)*
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и мировой политики

Протокол от __28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-20_24_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – Изучение основных экономических тенденций развития региона Восточной Азии.

Задачи освоения дисциплины:

-дать представление о предмете и методах дисциплины;

-сформировать у студентов представление об особенностях современного мирового хозяйства, его природно-ресурсного и трудового потенциала;

-сформировать у студентов навыки самостоятельного анализа текущей мировой экономической политики и сориентировать их на применение полученных знаний в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.08

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Политическая и экономическая карта мира

История Китая

Экономика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии

Внешняя политика Китая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4

Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
-----------------	--

Уровень Повышенный	свободно знать объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо уметь давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
-----------------	--

Уровень Повышенный	свободно уметь давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть способностью находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

ПК-1

Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК-1.1. Устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации

ПК-1.2. Оказывать базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать способы осуществления консультационной деятельности по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками способы осуществления консультационной деятельности по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
Уровень Повышенный	свободно знать способы осуществления консультационной деятельности по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо уметь устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации
Уровень Повышенный	свободно уметь устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть способностью осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

	некоммерческих организаций
ПК-7	
Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	
ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	свободно знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	свободно уметь системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК-10	
Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем	
ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	
ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научнообъективно и комплексно анализировать конкретнострановые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	
Знать:	
Уровень	слабо знать научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории

Пороговый	международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории
Уровень Повышенный	свободно знать научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
Уровень Повышенный	свободно уметь выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Мировое хозяйство: сущность, закономерности и тенденции развития	7(4)	3,5			
1.1	<i>Лекции</i>		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Современное мировое хозяйство: понятие, структура и тенденции развития. Становление мирового хозяйства. Периоды развития мирового хозяйства. Субъекты современного мирового хозяйства. Механизм мирового хозяйства.
1.2	<i>Семинары</i>		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Современное мировое хозяйство: понятие, структура и тенденции развития. Становление мирового хозяйства. Периоды развития мирового хозяйства. Субъекты современного мирового хозяйства. Механизм мирового хозяйства.
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Международное разделение труда и мировое хозяйство	7(4)	3,5			
2.1	<i>Лекции</i>		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Международное разделение труда (МРТ). Сущность МРТ, единство и различия внутрисударственного и международного разделения труда.

						Факторы, влияющие на международное разделение труда. Формы МРТ и современные тенденции их развития.
2.2	Семинары		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Международное разделение труда (МРТ). Сущность МРТ, единство и различия внутригосударственного и международного разделения труда. Факторы, влияющие на международное разделение труда. Формы МРТ и современные тенденции их развития.
2.3	Самостоятельная работа		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Теории международной торговли	7(4)	3,5			
3.1	Лекции		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Теории международной торговли. Случай абсолютного преимущества. Случай сравнительного преимущества. Теория международной торговли Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева. Альтернативные теории международной торговли. Теория жизненного цикла продукта. Теория эффекта масштаба.
3.2	Семинары		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Теории международной торговли. Случай абсолютного преимущества. Случай сравнительного преимущества. Теория международной торговли Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева. Альтернативные теории международной торговли. Теория жизненного цикла продукта. Теория эффекта масштаба.
3.3	Самостоятельная работа		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Международная торговля: теория и практика	7(4)	3,5			
4.1	Лекции		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Структура, динамика и ценообразование в мировой (международной) торговле. Государственное регулирование мировой торговли: тарифные методы. Государственное регулирование мировой торговли: нетарифные методы. Международное регулирование торговли: роль ГАТТ/ВТО. Внешняя торговля России: динамика, структура, формы государственного регулирования. Международный рынок услуг.
4.2	Семинары		4	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Структура, динамика и ценообразование в мировой (международной) торговле. Государственное регулирование мировой торговли: тарифные методы. Государственное регулирование мировой торговли: нетарифные методы. Международное регулирование торговли: роль ГАТТ/ВТО. Внешняя торговля России: динамика, структура, формы государственного регулирования. Международный рынок услуг.
4.3	Самостоятельная работа		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам

					Л2.1; Л2.2	2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Международное движение капитала	7(4)	4,5			
5.1	<i>Лекции</i>		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, структура, и формы международного движения капитала. Вывоз ссудного и предпринимательского капитала. Транснациональные корпорации (ТНК). Причины экспорта капитала. Благоприятный инвестиционный климат. Формы прямых зарубежных инвестиций. Свободные экономические зоны (СЭЗ): цели создания и механизм функционирования. Иностранские инвестиции в России. Государственное регулирование иностранных инвестиций и формирование финансово-промышленных групп в РФ. Вывоз капитала из России.
5.2	<i>Семинары</i>		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, структура, и формы международного движения капитала. Вывоз ссудного и предпринимательского капитала. Транснациональные корпорации (ТНК). Причины экспорта капитала. Благоприятный инвестиционный климат. Формы прямых зарубежных инвестиций. Свободные экономические зоны (СЭЗ): цели создания и механизм функционирования. Иностранские инвестиции в России. Государственное регулирование иностранных инвестиций и формирование финансово-промышленных групп в РФ. Вывоз капитала из России.
5.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Международные валютно-расчетные отношения	7(4)	4,5			
6.1	<i>Лекции</i>		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Мировая валютная система: сущность, виды, элементы. Эволюция мировой валютной системы. Платежный баланс страны: принципы составления, структура. Расчетный баланс. Валютные рынки: понятие, участники, функции. Спрос и предложение валют. Валютный курс. Факторы валютного курса. Торговый баланс.
6.2	<i>Семинары</i>		4	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Мировая валютная система: сущность, виды, элементы. Эволюция мировой валютной системы. Платежный баланс страны: принципы составления, структура. Расчетный баланс. Валютные рынки: понятие, участники, функции. Спрос и предложение валют. Валютный курс. Факторы валютного курса. Торговый баланс.
6.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Мировой рынок рабочей силы	7(4)	4,5			

7.1	Лекции		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Тенденции развития мирового рынка рабочей силы. Влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие стран. Регулирование рынка рабочей силы. Проблема утечки умов.
7.2	Семинары		4	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Тенденции развития мирового рынка рабочей силы. Влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие стран. Регулирование рынка рабочей силы. Проблема утечки умов.
7.3	Самостоятельная работа		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Интеграция и интернационализация мировой экономики	7(4)	4,5			
8.1	Лекции		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Понятие, принципы и проблемы международной экономической интеграции (МЭИ). Формы (этапы) международной экономической интеграции (МЭИ). Торговые (таможенные) союзы и зоны свободной торговли. Основные интеграционные центры и объединения. Европейский союз (ЕС). Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). Южноамериканский общий рынок - МЕРКОСУР. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество – АТЭС. Международные экономические организации (системы ООН, региональные организации).
8.2	Семинары		4	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Понятие, принципы и проблемы международной экономической интеграции (МЭИ). Формы (этапы) международной экономической интеграции (МЭИ). Торговые (таможенные) союзы и зоны свободной торговли. Основные интеграционные центры и объединения. Европейский союз (ЕС). Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). Южноамериканский общий рынок - МЕРКОСУР. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество – АТЭС. Международные экономические организации (системы ООН, региональные организации).
8.3	Самостоятельная работа		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Механизм регулирования международных экономических связей	7(4)	4,5			
9.1	Лекции		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Международные экономические организации в системе ООН. Международные региональные экономические организации. Международные экономические соглашения. Россия в системе современных международных связей.
9.2	Семинары		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Международные экономические организации в системе ООН. Международные региональные

						экономические организации. Международные экономические соглашения. Россия в системе современных международных связей.
9.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Глобализация мирового хозяйства. Глобальные проблемы мирового хозяйства	7(4)	4,5			
10.1	<i>Лекции</i>		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Понятие о глобализации. Интернационализация и глобализация. Основные направления глобализации и ее показатели. Субъекты глобализации. Научно-технический прогресс и глобализация. Глобальные проблемы мировой экономики. Проблема преодоления бедности и отсталости. Проблема мира и демилитаризации. Продовольственная проблема. Проблема природных ресурсов. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема устойчивого развития. Новые и нарождающиеся глобальные проблемы.
10.2	<i>Семинары</i>		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Понятие о глобализации. Интернационализация и глобализация. Основные направления глобализации и ее показатели. Субъекты глобализации. Научно-технический прогресс и глобализация. Глобальные проблемы мировой экономики. Проблема преодоления бедности и отсталости. Проблема мира и демилитаризации. Продовольственная проблема. Проблема природных ресурсов. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема устойчивого развития. Новые и нарождающиеся глобальные проблемы.
10.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие, структура и субъекты мирового хозяйства.
2. Основные формы международных экономических отношений.
3. Международное разделение труда: формы и факторы развития.
4. Основные типы государств (группы стран) в мировой экономике и их главные особенности.
5. Критерии структурирования мировой экономики и их характеристика (ВВП, ВНД, уровень и качество жизни).
6. Тарифные методы регулирования мировой торговли.
7. Нетарифные методы регулирования мировой торговли.
8. Международное регулирование мировой торговли. Роль Всемирной торговой организации в мировой торговле.
9. Аргументы за и против протекционизма.
10. Международное движение капитала: сущность, причины. Основные формы вывоза капитала.
11. Международная миграция рабочей силы: сущность, причины, динамика.
12. Основные черты международной валютной системы и этапы ее развития.

13. Валютный курс: понятие, виды и факторы на него влияющие.
14. Экономическая интеграция и ее основные формы.
15. Характеристика основных интеграционных группировок в мире (ЕС, НАФТА, АТЭС, МЕРКОСУР).
16. Цели, принципы и виды международных экономических организаций.
17. Международный валютный фонд: задачи, принципы работы и роль в мировой экономике.
18. Группа Всемирного банка.
19. Структура платежного баланса.
20. Глобализация мировой экономики: проблемы и последствия.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- | | |
|----|--|
| Э1 | ...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК. |
| Э2 | Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Экономика стран региона специализации» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; ● выполнение конспекта первоисточников; ● подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; ● аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; ● формулирование выводов по теоретической проблеме; ● самостоятельное решение конкретных экономических задач; ● фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности; ● овладению приемами процесса познания; 	

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Социально-политические учения стран Восточной Азии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения</u>
Учебный план	<u>Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение</u> Профиль подготовки (специализация)_ <u>Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачет 7
в том числе:		
аудиторные занятия	26,3	
самостоятельная работа	45,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	Неделя		16	
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	26	26	26	26
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	26,3	26,3	26,3	26,3
Самостоятельная работа	45,7	45,7	45,7	45,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Канд.ист.наук, доцент, Самойлова М.П.

Рецензент(ы):

К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины

Социально-политические учения стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов представлений об основных социальных и политических теориях Китая, Японии и других стран Восточной Азии.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	Формирование необходимого объема знаний по содержанию социально-политических учений и ознакомление с их создателями
1.3	Освоение основных этапов развития социально-политической мысли в странах Восточной Азии;
1.4	Ознакомление с основными трактатами и социально-политическими текстами стран Восточной Азии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.01.09</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	География стран Восточной Азии
2.1.2	Сравнительная политология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривосточных изменений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривосточных изменений на основе социальных и политических представлений в странах Восточной Азии.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривосточных изменений на основе социальных и политических представлений в странах Восточной Азии. .
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой и точностью знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривосточных изменений на основе социальных и политических представлений в странах Восточной Азии..
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривосточных изменений на основе социальных и политических представлений в странах Восточной Азии.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными затруднениями анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривосточных изменений на основе социальных и политических представлений в странах Восточной Азии.
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривосточных изменений на основе социальных и политических представлений в странах Восточной Азии. .
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет методами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривосточных изменений на основе социальных и политических представлений в странах Восточной Азии.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями методами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривосточных изменений на основе социальных и политических представлений в странах Восточной Азии..
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты владеет методами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривосточных изменений на основе социальных и политических представлений в странах Восточной Азии..
ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уметь:	

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает специфические особенности региона специализации, его исторические, политические, правовые, социальные, экономические особенности.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками специфические особенности региона специализации, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, особенности.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой и точностью знает специфические особенности региона специализации его исторические, политические, правовые, социальные, экономические особенности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания социально-политических учений для анализа специфических особенностей региона специализации, его исторических, политических, правовых, социальных, экономических и иных особенностей.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными затруднениями применять знания социально-политических учений для анализа специфических особенностей региона специализации, его исторических, политических, правовых, социальных, экономических и иных особенностей.
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет применять знания социально-политических учений для анализа специфических особенностей региона специализации его исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, иных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет методами и частными методиками комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, и иных особенностей
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями методами и частными методиками комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, и иных особенностей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты владеет методами и частными методиками комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, и иных особенностей
ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: параметры характеристики региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: параметры характеристики региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: параметры характеристики региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на максимальном уровне
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками базового составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации на максимальном уровне
ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественнополитические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: общественно-политические реалии стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на максимальном уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: анализом общественнополитические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным анализом общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками системно и комплексно описывать общественнополитические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Традиционная социально-политическая мысль стран Востока: история и современность.					
1.1	Традиционный идейный комплекс стран Восточной Азии. Повышение его значимости в современных условиях. Современная полемика по вопросам синтеза и диалектической борьбы, актуализированная в социально-политической проблематике /Лек./	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Э1	
1.2	Самостоятельная работа.	7/4	7	ПК-3; ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Становление социально-политических концепций в древнем Китае					
2.1.	Расцвет социально-политической мысли древнего Китая в VI-III вв. до н.э.	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Э1	

	Затяжной политический кризис после распада Чжоуской монархии. Даосизм, конфуцианство, моизм и легизм как наиболее влиятельные политические учения древнего Китая. <i>/Лек/</i>					
2.2.	Мо-цзы и моизм. Шан Ян и легизм. Трактат «Шан цзюнь шу». Значение социально-политической мысли древнего Китая. <i>/Сем./</i>	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1.;Л.1.2.; Л2.1, Э1	
2.3.	Самостоятельная работа.	7/4	7	ПК-3; ПК-7	Л1.1.;Л.1.2.; Л2.1, Л.2.2., Э1	
	Раздел 3. Учение об управлении государством в средневековом Китае.					
3.1.	Социально-политическая мысль средневекового Китая. Имперское конфуцианство. Даосско-буддийская мысль в имперском Китае. Дун Чжун-шу <i>/Сем./</i>	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1.;Л.1.2.; Л2.1, Л.2.2., Э1	
3.2.	Появление чань-буддизма, неоконфуцианства. Конфуцианские идеи и институты в период позднего средневековья <i>/Сем./</i>	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1.;Л.1.2.; Л2.1, Л.2.2., Э1	
3.3.	Самостоятельная работа.	7/4	7	ПК-3; ПК-7		
	Раздел 4. Включение Китая в диалог с европейской мыслью: проблемы адаптации					
4.1	Существенное видоизменение идей Запада в сознании китайцев. Государственный интерес в социально-политической мысли Китая и либерализм Запада. <i>/Сем./</i>	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1.;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	
4.2	Социально-политические концепции Сунь Ятсена. Соединение классической китайской политической мысли с либеральными теориями Запада. <i>/Лек./</i>	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1.;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	
4.3.	Социально-политические идеи Чан Кайши и Мао Цзедуна. <i>/Лек./</i>	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1.;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	
4.4.	Культурная революция и её идейное содержание. Официальное признание конфуцианства после окончания «культурной революции».. <i>/Сем./</i>	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1.;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	
4.5.	Политическая биография Чан Кайши. Политическая биография Мао Цзедуна. Основные идеи указанных политических лидеров <i>/Сем./</i>					
4.6.	Самостоятельная работа	7/4	7	ПК-3; ПК-7	Л1.1.;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	
	Раздел 5. Социально-политические учения в истории культуры Японии					
5.1.	Формирование японской идеологии в средние века. Влияние конфуцианства и буддизма на политическую мысль Японии средневековья. Социально-политическая мысль Японии периода Токугава (1603-1867). <i>/Сем./</i>	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1.;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Л.2.5.Э1	
5.2.	Заемствование европейской социально-политической мысли в Японии как длительный и болезненный процесс. Мэйдзи. Социально-политическая мысль Японии в конце XIX века. Фукудзава Юкити и Като Хироюки. Доктрина Кокутай. <i>/Сем./</i>	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1.;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4.,Л.2.5., Э1	
5.3.	Самостоятельная работа	7/4	7	ПК-3; ПК-7	Л1.1.;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Л.2.4. Э1	
	Раздел 6. Социально-политическая мысль в современных странах Юго-Восточной Азии.					
6.1.	Политическая мысль в современных странах Восточной Азии на примере политических программ ведущих партий.	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1.;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Л.2.4. Э1	

	Прагматическое направление в китайском марксизме. Социальные политические идеи в Корее и странах Юго-восточной Азии /Лек./					
6.2.	Программы современных ведущих партий стран Восточной Азии: социально-политический аспект /Сем./	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1;Л1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	
6.3.	Самостоятельная работа.	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1;Л1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету / Темы для опроса на семинарах:

1. Политика, экономика, этика и ритуал в общественной мысли стран Востока в древности и средние века.
2. Синтез традиционных и современных политических идей в странах Востока.
3. Характеристика государственного и социального устройства Китая в эпоху Борющихся царств.
4. Основные философские и социально-политические категории конфуцианства.
5. Конфуций о социальной гармонии в обществе.
6. Легизм трактовок Шэнь Бухая.
7. Легизм трактовок Шан Яна.
8. Легизм и конфуцианство – общее и особенное.
9. Основные положения даосизма как философского учения.
10. Хань Фэй Цзы и его роль в синтезе идей конфуцианства, легизма и даосизма.
11. Сущность и значение неоконфуцианства.
12. «Синто» - путь богов.
13. Идеология самурайства и её влияние на общественную жизнь Японии.
14. Мэйцзи Исин: сущность и историческое значение.
15. Сунь Ятсен о государственном и общественном устройстве Китая.
16. Появление марксизма в Китае.
17. Учение Мао Цзэдуна.
18. Реформатор китайского социализма Дэн Сяопин.
19. Характеристика «социализма с китайской спецификой».
20. Традиционные ценности в политической культуре Китая.
21. Национализм в Японии.
22. Либеральная мысль в Японии.
23. Национальные доктрины в странах государств Корейского полуострова.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, вопросы к зачету, вопросы и задания для семинарских занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Земцов Б.Н,	История политических и правовых учений: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. ISBN 978-5-534-01219-4. URL: https://urait.ru/bcode/450131
Л1.2.	Мачин, И. Ф.	История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. ISBN 978-5-534-00371-0. URL: https://urait.ru/bcode/449623

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Васильев, Л. С.	История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. ISBN 978-5-534-00069-6. URL: https://urait.ru/bcode/453328
Л2.2	Васильев, Л. С.	История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. ISBN 978-5-534-00071-9. URL: https://urait.ru/bcode/453329
Л.2.3.	Малинина, Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное	Москва : Издательство

		пособие для вузов .	Юрайт, 2020. — 260 с. ISBN 978-5-534-08183-1. URL: https://urait.ru/bcode/455636
Л.2.4.	Голиков А.К. и др.	История политических учений : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с.	— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490447 (дата обращения: 25.08.2022).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=610>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER
6.4.4.	Институт Дальнего Востока РАН: http://www.ifes-ras.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Социально-политические учения стран Восточной Азии» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

- Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.
- Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.
- Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.
- Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и

- сформировать компетенции.
- Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей
 - *Целями практических занятий являются:* контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
 -
 - Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
 -
 - Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
 - Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
 - Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
 - Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
 - Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
 - Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
 -
 - При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
 - Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
 - Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
 - Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Модуль «Регионоведческий Отечественная историография Китая (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение (Китай), Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	12	12	12	12
Контактная работа на	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составила
К.и.н. Б.А. Ночвина

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сеньюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
Отечественная историография Китая

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __ Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: получение знаний о степени изученности истории Китая отечественными синологами для дальнейшего использования в профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины: -определение базовых понятий историографии и источниковедения; - выявление специфических особенностей в обнаружении, фиксации, сохранении и интерпретации материалов по истории Китая
1.3	- выделение наиболее существенных этапов и закономерностей в развитии научного китаеведения
1.4	- изучить и проанализировать выборочные персоналии выдающихся китаеведов
1.5	- знакомство с основными школами отечественной синологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М. 01.10</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Китая
2.1.2	История (История России)
2.1.3	Всемирная история Нового и Новейшего времени
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внешняя политика Китая
2.2.2	Социально-политические учения стран Восточной Азии
2.2.3	Этико-философские учения стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовые характеристики системного и критического мышления
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные характеристики системного и критического мышления
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: все характеристики системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на элементарном уровне
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: без труда применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: базовыми навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: всеми навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: о системном подходе для решения поставленных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: о системном подходе для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: о системном подходе для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: критически анализировать значимость внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: критически анализировать значимость внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: критически анализировать значимость внешней политики стран Восточной Азии

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками системного подхода к оценке значимости внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками системного подхода к оценке значимости внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками системного подхода к оценке значимости внешней политики стран Восточной Азии
УК-1.3: анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: как анализировать политико-правовые источники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: как анализировать политико-правовые источники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: как анализировать политико-правовые источники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать внешнеполитические доктрины стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать внешнеполитические доктрины стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать внешнеполитические доктрины стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа внешнеполитических доктрин стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа внешнеполитических доктрин стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа внешнеполитических доктрин стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-1.5: сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: источники информации о специфике дипломатии стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: источники информации о специфике дипломатии стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: источники информации о специфике дипломатии стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: сопоставлять разные источники информации о внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: сопоставлять разные источники информации о внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: сопоставлять разные источники информации о внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфике дипломатии и внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфике дипломатии и внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфике дипломатии и внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический

Пороговый	потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа

Повышенный	социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.4: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-5.5: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовые механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: все механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации

Повышенный	понятийно-терминологический аппарат общественных наук, ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: материалы по тематике своей страновой / региональной специализации, историографию страны специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации, историографию страны специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: все материалы по тематике своей страновой / региональной специализации, историографию страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на максимальном уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками базового корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: справочные и архивные данные стран региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: справочные и архивные данные стран региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: справочные и архивные данные стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать потоки информации, работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексными навыками отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками системно и комплексно отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: источники информации о специфике развития стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: источники информации о специфике развития стран Восточной Азии

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: источники информации о специфике развития стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: сопоставлять разные источники информации о развитии стран Восточной Азии, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: сопоставлять разные источники информации о развитии стран Восточной Азии, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: сопоставлять разные источники информации о развитии стран Восточной Азии, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфике стран Восточной Азии, применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфике стран Восточной Азии, применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфике стран Восточной Азии, применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Источники по истории Китая					
1.1	<p>Главные типы, роды и виды исторических источников, их классификация. Первичные и вторичные источники; понятие их адекватности. Проблема взаимопроникновения и взаимодействия различных классов источников. Антропологические источники. Археологические памятники.. Основные достижения и перспективы развития археологии Китая. Интернационализация археологических исследований на современном этапе. Частные и музейные коллекции предметов старины. Формирование научного музееведения. Крупнейшие собрания вещественных материалов по китайской истории. Историко-архитектурные исследования памятников древнего и средневекового зодчества на территории Китая. Эпиграфические памятники. Основные принципы палеографии. Сфрагистика и нумизматика. Фольклорные источники.</p> <p>Накопление документальных источников и их хранение в Китае. «Указы и доклады». Зарождение архивного дела в годы Республики. Современные архивы КНР,</p>	7	4	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.3, Л2.2; Л.2.3 Э1	

	основные принципы их организации и деятельности. Публикации архивных материалов. Возможности поиска документальных материалов за пределами Китая. Роль перевода в понимании и интерпретации письменных источников. Проблема точности издания. Проблема взаимной критики источников. Необходимость системного подхода. Соотношение между письменными источниками и памятниками исторической мысли; специфика Китая. /Лек/					
1.2	Методы реконструкции и интерпретации мифологии и эпоса. Письменные источники: документальные и повествовательные (нарративные). Текстология и дипломатика. /Сем/	7	2	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1; Л.2.3 Э1	
1.3.	Проблема взаимной критики источников. Необходимость системного подхода. Соотношение между письменными источниками и памятниками исторической мысли; специфика Китая /Ср/	7	8	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.1.3. Л.2.1. Л2.1; Л.2.3 Э1	
	Раздел 2. Китайская историография истории Китая (общий обзор).					
2.1	<p>Формирование китайской летописной традиции, ее идейные основы. Великий историк Китая Сыма Цянь и его сочинение «Исторические записки»</p> <p>Значение этого труда для последующего развития всей восточноазиатской историографии. Сводные летописи («бянь нянь») и «всеобщие описания» («тун чжи»). «Каноноведение». Значение деятельности Лю Синя и ее последующая критика. Становление китайской историографии нового времени. «Критическая школа» XVIII – начала XIX в. (Дай Чжэнь, Цуй Шу, Цзяо Сюнь и др.). Движение реформаторов и их исторические взгляды. Роль Лян Цичао и Ху Ши, их обобщающие сочинения по истории Китая.</p> <p>Борьба Гоминьдана и КПК и ее влияние на историографию в 1920-1940-е гг. Сочинение Чан Кайши «Судьба Китая» и его размышления о роли прошлого опыта для развития страны. Внедрение марксистского подхода к изучению истории, его плюсы и минусы. Роль Го Можо. Подъем исторической науки после народной революции 1949 г. Утверждение догматических принципов в интерпретации исторических событий. Лозунг Мао Цзэдуна «использовать древность для современности» Ситуация в годы «великой пролетарской</p>	7	4	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.1.3, Л.2.1. Л2.1; Л.2.3 Э1	

	культурной революции». Теория «извечного единого многонационального Китая», ее националистическая подоплека и приспособление к исследовательской практике. /Лек/					
2.2	Великий историк Китая Сыма Цянь и его сочинение «Исторические записки» Значение этого труда для последующего развития всей восточноазиатской историографии. Сводные летописи («бянь нянь») и «всеобщие описания» («гун чжи»). «Каноноведение». Значение деятельности Лю Синя и ее последующая критика. Становление китайской историографии нового времени. «Критическая школа» XVIII - начала XIX в.(Дай Чжэнь, Цуй Шу, Цзяо Сюнь и др./Сем/	7	2	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2. Л.1.3., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	
2.3	Теория «извечного единого многонационального Китая», ее националистическая подоплека и приспособление к исследовательской практике. /Ср/	7	8	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	
	Раздел 3. Современный этап в изучении истории Китая.					
3.1	Создание АОН КНР в 1977 г.; ее институты и региональные структуры. Образование научных обществ (Всекитайское историческое общество, Общество по истории крестьянских войн, Общество по исследованию классических исторических трудов и т. п.). Внедрение новых идей, их связь с политикой «гайгэ - кайфан» (реформ и открытости внешнему миру). Преобладающее внимание к новейшей истории. Особый подход китайских историков к проблемам истории формирования современных государственных границ в регионе. Историческая наука в Сянгане (Гонконге) и на Тайване. /Лек/	7	4	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.1.3.,Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	
3.2	Всекитайское историческое общество, Общество по истории крестьянских войн, Общество по исследованию классических исторических трудов /Сем/	7	2	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.1.3.,Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	
3.3	Историческая наука в Сянгане (Гонконге) и на Тайване /Ср/	7	8	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	
	Раздел 4. Российская историография истории Китая.					
4.1	Становление отечественного китаеведения.Деятельность А.Т.Платковского, И. К. Россохина, А.Л.Леонтьева. Основание в 1818 г. Азиатского музея Академии наук, его значение для последующего развития отечественного востоковедения. Учреждение Русской духовной миссии в Пекине, ее роль в развитии российского востоковедения. Выдающиеся китаеведы о. Иакинф (Н. Я.	7	4	УК-1, УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.1.3.,Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	

	Бичурин) и о. Палладий (П. И. Кафаров), их вклад в мировую науку. Значение Санкт-Петербургского университета для истории отечественного востоковедения: подготовка кадров и исследовательские приоритеты. Академик В. П. Васильев, С. М. Георгиевский, П. С. Попов, А. И. Иванов. Восточный институт (восточный факультет Дальневосточного университета) во Владивостоке. Деятельность Н. В. Кюнера. Китаеведы русской Маньчжурии. Национальная организация исследователей-прежевальцев и другие научные общества Харбина; их роль в изучении Северного и Северо-Восточного Китая					
4.2	Русской духовной миссии в Пекине, ее роль в развитии российского востоковедения. Выдающиеся китаеведы /Сем/	7	2	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л1.3. Л2.2; Л2.3 Э1	
4.3	Китаеведы русской Маньчжурии. Национальная организация исследователей-прежевальцев и другие научные общества Харбина; их роль в изучении Северного и Северо-Восточного Китая /Ср/	7	8	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л1.3. Л2.1. Л2.1; Л2.3 Э1	
	Раздел 5. Советская историография истории Китая. Современная отечественная синология.					
5.1	Становление советской историографии. Значение работ В. И. Ленина, посвященных истории Китая. Соотношение между академическим и «практическим» китаеведением в 1920-1930-е гг. Всероссийская (Всесоюзная) научная ассоциация востоковедения и журнал «Новый Восток». Выдающийся вклад В. М. Алексева в развитие отечественной синологии. Школа Алексева. Академик Н. И. Конрад как китаевед. Основная проблематика советского китаеведения в 1930-1930-е гг. Потери в годы сталинских репрессий и Великой Отечественной войны. Новый импульс в развитии исторической синологии после победы в Китае народной революции в 1949 г. Институт китаеведения АН СССР. Противоречивое влияние на историографию со стороны текущей политики. Ситуация в отечественном китаеведении после распада СССР. Обзор исследований в России и некоторых	7	4	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л1.3., Л2.1. Л2.1; Л2.3	

	странах СНГ. Ведущая роль столичных центров. Ежегодные конференции «Общество и государство в Китае» и «Китай, китайская цивилизация и мир». Основные востоковедные издания. Специфика Новосибирского китаеведческого центра.. Современные школы отечественной синологии: проблемы и перспективы./Лек/					
5.2	Работы С. Л. Тихвинского, В. С. Мясникова, М. Л. Титаренко, М. В. Крюкова, Л. П. Делюсина, Л. С. Васильева, Е. И. Кычанова, А. Г. Яковлева, А. А. Бокщанина, Л. С. Переломова, Г. Я. Смолина, А. В. Меликсетова, В. Е. Ларичева и др /Сем/	7	4	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.1.3., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	
5.3	Современные школы отечественной синологии: проблемы и перспективы. /Ср/	7	7,95	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	
5.3	/КЗ/	7	0,05	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Основные понятия источниковедения. Его место в системе наук. Категория «исторический источник»: Первичные и вторичные источники.
2. Классификация исторических источников по типам, родам и видам.
3. Историография как самостоятельная научная дисциплина; её основополагающие характеристики.
4. Особенности китайского источниковедения и историографии.
5. Археологические источники. Развитие археологии как науки в Китае.
6. Документальные и нарративные источники; их специфические характеристики применительно к Китаю
7. Развитие китайского летописания. Особая роль Сыма Цяня
8. Традиционная китайская классификация нарративных и документальных источников.
9. Китайская историография истории Китая нового и новейшего времени.
10. Становление отечественного китаеведения.
11. Учреждение Русской духовной миссии в Пекине, ее роль в развитии российского востоковедения
12. Выдающиеся китаеведы о. Иакинф (Н. Я. Бичурин), о. Палладий (П. И. Кафаров), их вклад в мировую науку. Академик В. П. Васильев, С. М. Георгиевский, П. С. Попов, А. И. Иванов.
13. Становление советской историографии.
14. Выдающийся вклад В. М. Алексева в развитие отечественной синологии. Школа Алексева.
15. Основная проблематика советского китаеведения в 1920-1930-е гг.
16. Новый импульс в развитии исторической синологии после победы в Китае народной революции в 1949 г. Институт китаеведения АН СССР.
17. Противоречивое влияние на историографию со стороны текущей советской политики. Ситуация в отечественном китаеведении после распада СССР.
18. Основные востоковедные издания.
19. Работы С. Л. Тихвинского, В. С. Мясникова, М. Л. Титаренко, М. В. Крюкова, Л. П. Делюсина, Л. С. Васильева, Е. И. Кычанова.
20. Взгляды А. Г. Яковлева, А. А. Бокщанина, Л. С. Переломова, Г. Я. Смолина, А. В. Меликсетова, В. Е. Ларичева и др.
21. Обзор исследований в России и некоторых странах СНГ. Ведущая роль столичных центров
22. Современные школы отечественной синологии: проблемы и перспективы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гл. ред. Т.В. Куц ; ред. Е.П. Алексеев, Ю.М. Матвеева, Н.В. Мосеева	Известия Уральского федерального университета: Серия 2. Гуманитарные науки. 2014. – № 2(127).	Екатеринбург : Издательство Уральского университета. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364775 . – ISSN 2227-2283.
Л1.2	Гл. ред. М.С. Мейер	Вестник Московского университета. Серия 13. Востоковедение.	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Институт стран Азии и Африки МГУ. – Москва : Московский Государственный Университет, 2019. – № 4. – 162 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574300 . – ISSN 0320-8095. – Текст : электронный.
Л1.3	Васильев В.П.	Религии Востока: Конфуцианство, Буддизм и Даосизм.	Санкт-Петербург : Типография В.С. Балашева и К°, 1873. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55377 ISBN 9785998926709.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под ред. Лукина А.В.	Россия и Китай. Четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений. Учебное пособие	М.: Весь мир, 2013. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900
Л2.2	Иакинф (Бичурин Никита Яковлевич, архим.)	Публицистика: историко-документальная литература	Москва : Директ-Медиа, 2012. 90 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93407 SBN 978-5-4460-3728-5.
Л2.3	Ред. Е.И. Зеленов, В.Б. Касевич	Введение в востоковедение: общий курс / ред. Е.И. Зеленов, В.Б. Касевич.	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 584 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574499 (дата обращения: 08.01.2021). – ISBN 978-5-9925-0598-6.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 компьютерная тестовая система Moodle <https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=850>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.4.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Отечественная историография Китая*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальным дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Внешняя политика Китая

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 30,5

самостоятельная работа 44

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Экзамен - 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8		Итого	
	16			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)				
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	12	-	12	-
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	-	16	-
Итого ауд.				
Часы на контроль	2,5	-	2,5	-
Контактная работа	30,5	-	30,5	-
Самостоятельная работа	44	-	44	-
Итого	108		108	-

Программу составил(и):
К.и.н. Ночвина Б.А.
Рецензент(ы):
К.и.н., доцент М.П. Самойлова

Рабочая программа дисциплины
Внешняя политика Китая

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 *Зарубежное регионоведение*
профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и мировой политики

Протокол от __28.08.2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-20_24_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Понимание особенностей внешнеполитической деятельности государств Восточной Азии.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучить процесс развития международных отношений и внешней политики стран региона, а также основные тенденции их эволюции в процессе исторического развития общества;
1.3	- овладеть внешнеполитической и принятой в международных документах терминологией
1.4	- выявить истоки и предпосылки современного состояния международных отношений в регионе;
1.5	- выявить историческую преемственность и характер современной внешней политики государств региона
1.6	- сформировать у студентов представление о факторах, определяющих специфику внешнеполитических доктрин и содержание международной политики стран региона

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.01.11</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Китая
2.1.2	Теория международных отношений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Региональные конфликты
2.2.2	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии
2.2.3	Этикет дипломатического и делового общения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: характеристики системного и критического мышления
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: характеристики системного и критического мышления
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: характеристики системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: : навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: о системном подходе для решения поставленных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: о системном подходе для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: о системном подходе для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: критически анализировать значимость внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: критически анализировать значимость внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: критически анализировать значимость внешней политики стран Восточной Азии
Владеть:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) владеет:

Пороговый	навыками системного подхода к оценке значимости внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками системного подхода к оценке значимости внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками системного подхода к оценке значимости внешней политики стран Восточной Азии
УК-1.3: анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: как анализировать политико-правовые источники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: как анализировать политико-правовые источники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: как анализировать политико-правовые источники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать внешнеполитические доктрины стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать внешнеполитические доктрины стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать внешнеполитические доктрины стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа внешнеполитических доктрин стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа внешнеполитических доктрин стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа внешнеполитических доктрин стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-1.5: сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: источники информации о специфике дипломатии стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: источники информации о специфике дипломатии стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: источники информации о специфике дипломатии стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: сопоставлять разные источники информации о внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: сопоставлять разные источники информации о внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: сопоставлять разные источники информации о внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфике дипломатии и внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфике дипломатии и внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфике дипломатии и внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методику систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике

повышенный	смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: комплекс оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах , а также взаимосвязанном комплексе в целях анализа особенностей политических систем государств Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: комплекс оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах , а также взаимосвязанном комплексе в целях анализа особенностей политических систем государств Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: комплекс оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах , а также взаимосвязанном комплексе в целях анализа особенностей политических систем государств Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: выявлять объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики стран Восточной Азии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики стран Восточной Азии на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики стран Восточной Азии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры стран Восточной Азии.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры стран Восточной Азии.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры стран Восточной Азии
ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их	

взаимосвязанном комплексе.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовые тенденции и закономерности развития акторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные тенденции и закономерности развития акторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные тенденции и закономерности развития акторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять базовые объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики стран Восточной Азии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики стран Восточной Азии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики стран Восточной Азии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях максимальном объеме
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: базовыми методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: основные методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях максимальном объеме
--------------------	--

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: о взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: о взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: о взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками обсуждения и решения проблем взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками обсуждения и решения проблем взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры стран Восточной Азии в полном объеме

ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации

ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-7: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: характеристики системного и критического мышления
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: характеристики системного и критического мышления
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: характеристики системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии

ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: параметры характеристики региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: параметры характеристики региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: параметры характеристики региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на максимальном уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками базового составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации на максимальном уровне
ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: общественно-политические реалии стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на максимальном уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: анализом общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным анализом общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Внешняя политика и внешнеполитическая мысль Китая до начала эпохи колониальных захватов (II тыс. до н.э. – сер. XX в.)					
1.1	Зарождение эгоцентристских (китаецентристских) внешнеполитических взглядов в	8	4	УК-1, ОПК-3, ОПК-4,	Л1.1; Л1.1.5./Л2.2;/Л.2.3 Э1	

	иньскую эпоху. Зарождение концепция «Китай-варвары» в чжоускую эпоху. Учения о сыне неба и небесном мандате. Внешнеполитические взгляды представителей различных этико-политических учений Древнего Китая (VI-II вв. до н.э.). Внешняя политика империй Тан, Сун и Юань (VII-XIV вв.). /Лек/ Сем/			ПК-3, ПК-7		
1.2	Внешняя политика позднесредневекового Китая (XV-XVIII вв.). Ужесточение традиционного китаецентристского дипломатического протокола при Цинах. Русско-китайские отношения в XVII – середине XIX вв. Внешняя политика Китая в столетие интернационализации (сер. XIX – сер. XX вв.) Насильственное открытие Китая. Вестернизация внешнеполитических институтов Опиумные войны и их последствия. Внешняя политика Цинской империи в период самоусиления. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Внешняя политика Китая в конце XIX – начале XX вв. Российско-китайские отношения в середине XIX – начале XX вв. Внешняя политика Китайской Республики в бэйянский и нанкинский периоды. Дипломатия Чан Кайши в ходе войны сопротивления Японии и гражданской войны. /Сем/	8	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Л1.1; Л1.5. Л1.2., Л2.1. Л2.1;Л2.3 Э1	
1.3.	Зарождение дипломатии КПК. Зарождение маоистской внешнеполитической концепции: ее китаецентризм и мессианство. Китая во Второй мировой войне. Каирская декларация 1943 г. Ялтинские переговоры «большой тройки» и послевоенное развитие советско-китайских и американо-китайских отношений. Советско-китайские отношения в 1917-1949 гг. /Лек/	8	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1;Л2.3 Э1	
1.4	Самостоятельная работа	8	8	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1;Л2.3 Э1	
	Раздел 2. Формирование основных направлений внешнеполитической деятельности государств Восточной Азии (исторический аспект)					
2.1	Характерные черты традиционного вектора развития внешней политики стран Восточной Азии (на примере Китая, Японии). Место Восточной Азии в мировой системе международных отношений. Основные этапы и особенности становления международных отношений государств Восточной Азии после 1945 г. Эволюция структур международных отношений в Восточной Азии в 1945 – 2000-х гг. /Лек/	8	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1;Л2.3 Э1	
2.2	«Вакуум силы» в Восточной Азии на исходе Второй мировой войны. Оформление «северного» и «южного» треугольников в 1950-е гг. Роль СССР во внешней политике стран Восточной Азии. Неформальная коалиция США-КНР-Япония в 1970-е гг. Становление многополюсной системы международных отношений в Восточной Азии (1970-е – 2000-е гг.).	8	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1;Л2.3 Э1	

	/Сем/					
2.3	Самостоятельная работа	8	8	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	
	Раздел 3. Внешняя политика Китая от биполярности к многополярному миру					
3.1	Треугольник СССР - США – КНР и его влияние на структуру межгосударственных отношений в Восточной Азии Раскол единого социалистического лагеря в Восточной Азии. Вовлечение КНР и СРВ в региональную экономическую систему Восточной и Юго-Восточной Азии. Распад СССР и укрепление многополюсной системы международных отношений в Восточной Азии. /Сем/	8	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Л.2.4.Э1	
3.2	Образование КНР. Причины и последствия неучастия делегации Китая в работе Сан-Францисской мирной конференции. Оформление биполярного порядка в Восточной Азии и роль Китая в его функционировании. Принцип разделенных государств в Азии и возможности его применения в отношении Китая. Женевские переговоры о нормализации американо-китайских отношений. Передача СССР ядерных технологий Китаю. Участие КНР в работе совещаний стран Варшавского договора. Политика десталинизации в СССР и позиция Китая. Призывы в китайской прессе бороться за утраченные территории СССР и Монголии в ходе кампании «ста цветов». Идеологические споры между КПСС и КПК /Лек/	8	4	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3., ПК-7		
3.3	Самостоятельная работа		8	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	
	Раздел 4. Внешняя политика Китая во второй половине XX- начале XXI вв.					
4.1	КНР в 1949 – 1950-е гг.: пути обретения международного статуса. Этапы развития и содержание советско-китайских отношений 1950-х – 1970-х гг. «Конфликтная» дипломатия КНР 1960-х – 1970-х гг.: причины, направления, сущность и результаты. Эпоха реформ в КНР и эволюция внешнеполитического курса (1980-е – 1990-е гг.). Трансформация внешнеполитической доктрины КНР в 1978 – 1987 гг. /Сем/	8	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Л1.1; Л1.2., Л.1.3 Л.1.4. Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Л.2.4. Л.2.5.Э1	
4.2	Содержание и результаты «открытой внешнеэкономической политики» КНР. КНР в международной политике Восточной Азии 1990-х – 2000-х гг. Проблемы международного терроризма. Китайско-японские и китайско- американские противоречия /Сем/	8	4	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Л1.1; Л1.2., Л2.2;Л.2.3 Л.2.4. Л.2.5.Э1	
4.3	Самостоятельная работа	8	10	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Л.2.5.Э1	
	Раздел 5. Внешняя политика КНР на современном этапе.					
5.1	Интеграционные процессы в регионе	8	2	УК-1, ОПК-	Л1.1; Л1.2.,	

	Восточная Азия: глобализация и фрагментация. Типы и критерии микро («Треугольника роста» Сингапура, Малайзии, Индонезии, Экономической зоны Желтого моря и Зоны акватории Японского моря, Экономической зоны южного Китая и Треугольника юго-восточного азиатского роста субнациональными акторами являются префектуральные и городские власти, средний и мелкий бизнес), мезо- (АСЕАН, АФТА, ЭАЭК), макро- (ЕС и МЕРКОСУР) и мегауровни (АТЭС) регионов. АСЕАН, США, Китай как основа тихоокеанского сотрудничества в рамках ТОС. Китай и ШОС. /Лек/			3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Л.1.3 Л.1.4. Л.2.1. Л.2.1.;Л.2.3 Л.2.4. Л.2.5.	
5.2	Китайско-японские экономические отношения на современном этапе. Отношения КНР с корейскими государствами. Проблема ядерной программы КНДР во внешней политике Китая. Сотрудничество между КНР и государствами АСЕАН. Изменение характера китайско-вьетнамских отношений в 80-е гг. XX в. – начале XXI в. Китайско-индийские отношения на современном этапе. Центральная Азия в российско-китайских отношениях. Эволюция отношений между КНР и европейскими государствами после событий 4 июня 1989 г. Диалог Китай-ЕС /Сем/	8	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Л.1.1; Л.1.2., Л.1.3 Л.1.4. Л.2.1. Л.2.1.;Л.2.3 Л.2.4 Л.2.5..Э1	
5.3	Самостоятельная работа	8	10	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Л.1.1; Л.1.2., Л.1.3 Л.1.4. Л.2.1. Л.2.1.;Л.2.3 Э1	
5.4	КЗ	8	0,3	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Л.1.1; Л.1.2., Л.2.1. Л.2.1.;Л.2.3 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Генезис концепции «центр-периферия» в Восточной Азии в XI-III вв. до н.э.
2. Внешнеполитические взгляды представителей школы конфуцианцев VI-III вв. до н.э.
3. Внешнеполитические взгляды легистов, моистов, представителей военной школы и школы дипломатов древнего Китая.
4. Международные отношения в Восточной Азии в III-VI вв.
5. Китай и северные кочевники в X-XII вв.
6. Внешняя политика империй Тан, Сун и Юань
7. Внешняя политика позднесредневекового Китая (XV-XVIII вв.)
8. Русско-китайские отношения в XVII в.
9. Англо-китайские отношения в XVIII – первой половине XIX вв.
10. Международные последствия опиумных войн.
11. Внешняя политика Китая в период самоусиления.
12. Китайско-японская война 1894-1895 гг. раздел Китая державами.
13. Борьба Китая за отмену неравноправных договоров в первой половине XX в.
14. Международные аспекты японской агрессии против Китая в 1931-1945 гг.
15. Международные связи и контакты руководства КПК в 1945-1949 гг.
16. Позиции СССР и США по Китаю в период гражданской войны 1945-1949 гг.
17. Место Восточной Азии в мировой системе международных отношений
18. Динамика баланса сил и механизмы международных отношений в Восточной Азии периода «холодной войны».
19. Динамика баланса сил и механизмы международных отношений в Восточной Азии на современном этапе.
20. Внешнеполитические стратегии США и СССР в регионе Восточная Азия. 1945 – 1990-е
21. Китай в первые послевоенные годы: проблемы международного положения страны.
22. Образование КНР и ее внешняя политика в 1950-е – начале 1960-х гг.
23. Внешнеполитический курс КНР в 1960-е – 1970-е гг. Основные направления внешнеполитической и международной деятельности. «Дипломатия хунвэйбинов».
24. Эволюция советско-китайского диалога в 1950-е – 1970-е гг.
25. Отношения КНР со странами Запада и Японией в 1970-е гг. XX в.

26. Индокитай и Юго-Восточной Азии во внешней политике КНР в 1980-х гг.
27. Восстановление советско-китайского диалога в 1980-е гг.
28. Сущность внешнеполитического курса КНР в 1990-е – 2000-е гг. Направления и задачи внешнеполитической и международной деятельности.
29. Внешняя политика КНР в Индокитае и Юго-Восточной Азии в 1990-е – 2000-е гг.
30. Российская Федерация во внешней политике КНР 1990-х – 2000-х гг.
31. КНР и интеграция в АТР.
32. Внешнеполитические концепции КНР в сфере международной деятельности.
33. Внутренние факторы формирования внешней политики КНР.
34. Проблема Тайваня во внешней политике КНР в конце XX – начале XXI вв
35. Экономические отношения между США и КНР на современном этапе.
36 Территориальные и пограничные проблемы во взаимоотношениях Китая с соседними государствами.
37. Китайско-японские отношения на современном этапе.
38. Перспективы отношений между Китаем и ЕС.
39. Китай и международные организации на современном этапе.
40. Внешнеэкономическая стратегия КНР на современном этапе.
41. Концепции глобализации и многополярности во внешней политике КНР.
42. Отношения КНР с государствами Корейского полуострова на современном этапе.
43. Отношения КНР с развивающимися странами в конце XX – начале XXI вв.
44. КНР и международная борьба с терроризмом.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование
<i>Темы семинаров:</i>
1. Внешняя политика и внешнеполитическая мысль Китая до начала эпохи колониальных захватов (II тыс. до н.э. – сер. XIX в.)
2. Внешняя политика Китая в столетие интернационализации (сер. XIX – сер. XX вв.)
3 - 4. Место Восточной Азии в мировой системе международных отношений
5-6. Внешняя политика Китая во второй половине XX- начале XXI вв
7-8. Внешняя политика КНР на современном этапе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лунёв, С. И.	История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов	. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16529-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531231 (дата обращения: 03.09.2023).
Л1.2	Батюк, В. И.	История международных отношений : учебник для вузов.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15908-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510259 (дата обращения: 03.09.2023).
Л.1.3	Ветров, С. А.	Современные международные отношения: планы семинарских занятий и методические указания : методическое пособие : [16+] / С. А. Ветров, И. В. Лоткин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 91 с..	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 91 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564393 (дата обращения: 19.08.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0024-1. — DOI 10.23681/564393.
Л.1.4.	Муратшина, К. Г.	Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). —

		редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд.	ISBN 978-5-534-17414-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533067 (дата обращения: 03.09.2023).
Л.1.5.	<i>Борзова, Е. П.</i>	Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515253 (дата обращения: 03.09.2023).

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Россия и Китай. Четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений. Учебное пособие / под ред. А.В.Лукина	М.: Весь мир, 2013. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900
Л2.2	Васильев Л.С.	История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн.: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. ISBN 978-5-534-00069-6. URL: https://urait.ru/bcode/453328
Л2.3		История философской мысли стран Востока : учебное пособие для вузов / [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. ISBN 978-5-9916-9970-9. URL: https://urait.ru/bcode/453472
Л.2.4.	<i>Сафонов, А. А.</i>	История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. —).	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517624 (дата обращения: 03.09.2023)
Л.2.5.	Алимов, Р. К.	О современном Китае, поясах сотрудничества и путях развития / Р. К. Алимов ; науч. ред. О. А. Зимарин. – Москва : Весь Мир, 2021. – 399 с.	Москва : Весь Мир, 2021. – 399 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615701 (дата обращения: 19.08.2022). – Библиогр.: с. 338-387. – ISBN 978-5-7777-0836-6. –

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1072
----	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.4.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Внешняя политика Китая*» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



Модуль "Правовые основы профессиональной деятельности"

Международное право

(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и зарубежного регионоведения</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Китай		
Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение	Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:			
аудиторные занятия	34,5	Экзамен 6	
самостоятельная работа	40		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6 (3.1)		Итого	
	Неделя	16 1/6		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	34,5	34,5	34,5	34,5
Контактная работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Самостоятельная работа	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.полит.наук, доцент, *Рогожина Евгения Михайловна*

Рецензент(ы):
канд.полит.наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Международное право

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1
Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Д.С. Коршунов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - исследовать проблему правового регулирования международных отношений, основные аспекты международного права и сотрудничества государств, а также деятельности международных организаций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- вооружить студентов знаниями по международному праву, определяющему основы обеспечения в Российской Федерации соблюдения физическими и юридическими лицами международных правоотношений, раскрывающему содержание международных правовых институтов в области гражданского права, их особенности и специфику;
1.4	- выработать у студентов навыки и умения по применению в практической деятельности полученных знаний международного права;
1.5	- формировать у студентов убежденность в том, что вопросы правового регулирования международных правовых отношений относятся к числу важных в социально-экономической жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всеобщая история
2.1.2	Политология
2.1.3	Правоведение
2.1.4	Политическая и экономическая карта мира
2.1.5	Теория международных отношений
2.1.6	История Китая
2.1.7	Политическая система Китая
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственное право стран региона специализации
2.2.2	Экономика стран региона специализации
2.2.3	
2.2.4	Проблемы культурного сотрудничества России и Китая
2.2.5	Военная культура стран Восточной Азии
2.2.6	
2.2.7	Диалог, переписка, переговоры на китайском языке
2.2.8	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии
2.2.9	Региональные конфликты
2.2.10	Профессиональная этика
2.2.11	Этикет дипломатического и делового общения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы работы с источниками информации для решения поставленных задач, а также сами источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: с незначительными ошибками знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, а также принципы работы с источниками информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы работы с источниками информации для решения поставленных задач, а также сами источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять сбор, селекцию, проверку и анализ информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: с незначительными ошибками выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять сбор, селекцию, проверку и анализ информации и умеет выбирать источники информации, адекватные

	поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками научно-исследовательского подхода к правовым коллизиям в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками научно-исследовательского подхода к правовым коллизиям в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками научно-исследовательского подхода к правовым коллизиям в сфере мировой политики и международных отношений
ОПК-4: способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	
ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: о диагностических средствах для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в процессе реализации внешней политики стран региона
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации и диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в процессе реализации внешней политики стран региона
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: с незначительными ошибками умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации и применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации и умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-6: способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	
ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.	
ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации.	
ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.	
ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена.	
ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: о миссии и долгосрочных целях организации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций и о миссии и долгосрочных целях организации
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: слабо анализировать официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: с незначительными ошибками анализировать официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: в полной мере анализировать официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: базовыми навыками сотрудников младшего звена
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: базовыми навыками сотрудников младшего звена и навыками корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
ПК-7: способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	
ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовые параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: с небольшими погрешностями параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: с небольшими погрешностями описывать и анализировать общественно-политические реалии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: описывать и анализировать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: базовыми навыками интерпретации влияния природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей на регион специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: с небольшими погрешностями навыками интерпретации влияния природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей на регион специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: в полной мере устойчивыми навыками интерпретации влияния природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей на регион специализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие, система международного права. Источники международного права. Принципы международного права. Международная правосубъектность.			УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Э7	

	Признание в международном праве. Правопреемство государств					
1.1	/Лек/	6	4			Понятия «международное право» (МП), "международное публичное право" (МПП), "международное частное право" (МЧП), "прогрессивное развитие международного права", "кодификация международного права". Источники международного права. Принципы международного права. Международная правосубъектность. Признание в международном праве. Правопреемство государств
1.2	/Ср/	6	10			
1.3	/Семзан/	6	4			Международная правосубъектность. Признание в международном праве. Правопреемство государств
	Раздел 2. Территория в международном праве			УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7	Л2.4, Э3	
2.1	/Лек/	6	2			Понятие и виды территории. Территория государства: понятие, состав. Государственные границы. Понятие, виды и способы установления государственных границ. Делимитация. Демаркация. Закон о государственной границе РФ. Территории с международным режимом. Понятие и виды международной территории общего пользования. Территории со смешанным режимом. Международные проливы и международные морские каналы. Международные реки. Пограничные моря-озера. Правовой статус Каспийского моря. Арктический бассейн.
2.2	/Семзан/	6	2			Государственная

						территория: понятие и состав. Правомерные способы изменения государственной территории.
2.3	/Ср/	6	10			
	Раздел 3. Население в международном праве. Права человека			УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2 Л.2.1, Э3, Э7	
3.1	/Лек/	6	4			<p>Понятие населения и его виды. Понятие гражданства. Двойное гражданство. Безгражданство. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. Конвенция о сокращении количества лиц без гражданства 1961 г. Порядок приобретения и утрата гражданства. Право крови и право почвы. Понятие натурализации и её виды. Реинтеграция. Трансферт. Оптация. Беженцы. Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и Протокол к ней 1967 г. Вынужденные переселенцы и перемещенные лица. Понятие правового режима иностранцев и его виды. Национальный режим, режим наибольшего благоприятствования, специальный режим. Политические права иностранцев. Военная служба иностранцев. Понятие и особенности действия дипломатической защиты. Уголовная юрисдикция в отношении иностранцев. Понятие и виды политического (территориального) убежища. Основные права и свободы человека – гражданские, политические, социальные, экономические, культурные. Устав ООН. Совет ООН по правам человека. Европейский Суд по правам человека. Концепция "гуманитарной интервенции". Международный билль о правах человека – Всеобщая</p>

						<p>декларация прав человека 1948 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Международный контроль за соблюдением прав человека.</p>
3.2	/Семзан/	6	2			<p>Основные права человека, защищаемые международным правом и их нормативное закрепление. Права человека как правовая категория. Основополагающие документы по правам человека. Соотношение международно-правового и национального режима защиты прав человека</p>
3.3	/Ср/	6	10			
	Раздел 4. Право международных договоров. Мирное разрешение международных споров. Международно-правовая ответственность			УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2,, Л2.1, Э6, Э7	
4.1	/Лек/	6	2			<p>Понятие, виды, классификация, форма и структура международных договоров. Виды и принципы толкования международных договоров. Международные гарантии. Международный контроль. Внутригосударственные средства обеспечения выполнения договоров. Международные переговоры. Консультации. Международные следственные комиссии. Примирительные (согласительные) комиссии. Добрые услуги. Посредничество. Международный третейский суд (международный арбитраж). Международная</p>

						судебная процедура. Роль международных организаций в разрешении международных споров (конфликтов). Формы политической ответственности: сатисфакция, репрессалии, санкции. Понятие реторсии. Формы материальной ответственности: реституция, репарация, компенсация, субституция.
4.2	/Семзан/	6	2			Международный договор. Требования к составлению международного договора. Структура международного договора.
4.3.	/Ср/	6	10			
	Раздел 5. Международные организации и конференции			УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э7	
5.1	/Лек/	6	2			Понятие, виды, классификация, форма и структура международных договоров. Виды и принципы толкования международных договоров. Международные гарантии. Международный контроль. Внутригосударственные средства обеспечения выполнения договоров. Международные переговоры. Консультации. Международные следственные комиссии. Примирительные (согласительные) комиссии. Добрые услуги. Посредничество. Международный третейский суд (международный арбитраж). Международная судебная процедура. Роль международных организаций в разрешении международных споров (конфликтов). Формы политической ответственности: сатисфакция, репрессалии, санкции. Понятие реторсии.

						Формы материальной ответственности: реституция, репарация, компенсация, субституция.
5.2	/Семзан/	6	2			Агреман. Верительные грамоты. Дипломатический корпус. Иммуниеты и привилегии дипломатического представительства и его персонала. Экзекватура. Консульский патент. Категории консульских должностных лиц. Консульский корпус. Консульские функции. Консульские привилегии и иммуниеты.
5.3	/Ср/	6	10			
	Раздел 6. Введение в международное морское, воздушное, космическое право			УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2, Л2.2, Э3	
6.1	/Лек/	6	2			Понятие, виды и классификация международных организаций. Правосубъектность и правоспособность международных организаций. Учредительные документы международных организаций. Главные и вспомогательные органы международных организаций. Решения международных организаций: виды, порядок принятия, юридическая сила. "Мягкое право". Правовой статус должностных лиц (служащих) международных организаций.
6.2	/Семзан/	6	2			ООН. Устав ООН, поправки к нему, проблема пересмотра. Цели и принципы ООН. Главные органы ООН. Специализированные учреждения ООН. Организации, работающие под эгидой ООН. Международные региональные организации. Виды международных конференций. Решения и акты

						международных конференций.
6.3	/Ср/	6	10			
	Раздел 7. Дипломатическое право. Консульское право			УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2, Л 2.3, Э7	
7.1	/Лек/	6	2			Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Состав и функции дипломатического представительства. Начало и прекращение дипломатической миссии. Агреман. Верительные грамоты. Дипломатический корпус. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства и его персонала. Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера 1975 г. Постоянные представительства государств при международных организациях. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г. Привилегии и иммунитеты должностных лиц международных организаций и представителей государств. Понятие консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Двусторонние консульские конвенции. Установление консульских отношений и открытие консульских учреждений. Консульский округ. Экзекатура. Консульский патент. Категории консульских должностных лиц. Консульский корпус. Консульские функции.

						Консульские привилегии и иммунитеты.
7.2	/Ср/	6	4			
7.3	/Семзан/	6	2			<p>Правовой режим международных полетов над государственной территорией и за ее пределами.</p> <p>Коммерческие "свободы воздуха" и регулирование доступа на рынок воздушного транспорта.</p> <p>Авиационная безопасность.</p> <p>Аэропорты и воздушные суда.</p> <p>Правонарушения и преступления на борту воздушного судна: три вида юрисдикции государства: территориальная, квази-территориальная, личная. Пиратство, угон воздушных судов.</p> <p>Международный терроризм в воздухе.</p> <p>Права на живые и неживые морские ресурсы.</p> <p>Правовой статус космонавтов и космических объектов. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.</p> <p>Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.</p> <p>Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.</p>
	Раздел 8. Право международной безопасности			УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7	Л1.2, Л2.3, Л2.4 ЭЗ, Э7	
8.1	/Лек/	6	4			<p>Право вооруженной (индивидуальной и коллективной) самообороны.</p> <p>Военные и экономические санкции. Понятия "угроза миру", "нарушение мира", "агрессия",</p>

						<p>"запрещение агрессии". Универсальная система поддержания мира и безопасности по Уставу ООН. Миссии военных наблюдателей. Вопрос о правомерности действий НАТО в вооруженных конфликтах в Югославии и в Ираке. Региональные системы обеспечения коллективной безопасности по Уставу ООН и в рамках ЛАГ, ОАС, ОАГ, ОБСЕ, СНГ. Договор о коллективной безопасности 1992 года. Порядок формирования и использования коллективных сил по поддержанию мира в СНГ. Договор об обычных вооруженных силах в Европе 1990 г. и Соглашение о его адаптации 1999 года. Режим нераспространения ядерного оружия и ракетных средств его доставки. Московский договор 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко). Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г. Договор о безъядерной зоне в южной части Тихого океана 1975 г. (Договор Раротонга). Договор о зоне, свободной от ядерного оружия, в Африке 1995 года. Договор о безъядерной зоне в Центральной Азии 2006 года. Договор о всеобъемлющем</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>запрещении ядерных испытаний 1996 года и Протокол к нему. Договоры между СССР и США в области ограничения и сокращения ядерных вооружений. Договор о противоракетной обороне. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения биологического (токсинного) оружия. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении. Меры контроля за исполнением договоров об ограничении вооружений. Инспекции на местах. Меры по укреплению доверия. Договор об открытом небе 1992 г. Демилитаризованные зоны, нейтрализованные зоны, зоны мира.</p>
8.2	/Ср/	6	4		
8.3	/Семзан/	6	4		<p>Право вооруженной (индивидуальной и коллективной) самообороны. Военные и экономические санкции. Понятия "угроза миру", "нарушение мира", "агрессия", "запрещение агрессии". Универсальная система поддержания мира и безопасности по Уставу ООН. Режим нераспространения ядерного оружия и ракетных средств его доставки. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения биологического (токсинного) оружия. Конвенция о запрещении разработки, производства,</p>

						накопления и применения химического оружия и его уничтожении. Меры контроля за исполнением договоров об ограничении вооружений. Демилитаризованные зоны, нейтрализованные зоны, зоны мира. Международный терроризм. Виды, особенности: на море, в воздухе, на земле.
8.4	/КЭ/	6	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Система международного права.
2. Классификация международно-правовых норм.
3. Понятие и виды источников международного права.
4. Соотношение международного публичного и международного частного права.
5. Основные принципы современного международного права, их классификация.
6. Соотношение международного права и национального права.
7. Понятие международного правопреемства государств.
8. Понятие субъекта международного права.
9. Государства - основные субъекты международного права.
10. Международная правосубъектность народов и наций.
11. Правосубъектность международных организаций.
12. Международная правосубъектность государственно-подобных образований.
13. Международная правосубъектность индивида.
14. Международно-правовое признание.
15. Понятие международного спора и ситуации.
16. Международные переговоры как средство разрешения споров (конфликтов).
17. Консультации как международно-правовое средство разрешения международных споров.
18. Международные следственные и примирительные комиссии как средство разрешения споров.
19. Добрые услуги и посредничество международно-правовое средство разрешения международных споров.
20. Международный суд ООН.
21. Право международных договоров: понятие и источники.
22. Правоспособность заключать договоры. Стороны в договорах.
23. Стадии заключения международных договоров.
24. Форма и структура международных договоров.
25. Действие международных договоров.
26. Толкование международных договоров.
27. Основные права человека, защищаемые международным правом и их нормативное закрепление.
28. Понятие международно-правовой ответственности.
29. Обстоятельства, исключающие ответственность государств.
30. Главные органы ООН, их задачи.
31. Международные организации в области науки, культуры и здравоохранения.
32. Международные конференции.
33. Запрещенные средства и методы ведения войны.
34. Экстрадиция.
35. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.
36. Региональная коллективная безопасность.
37. Государственная территория: понятие и состав. Правомерные способы изменения государственной территории.
38. Государственная граница: понятие и этапы установления.
39. Международные территории, используемые государствами на основе договоров.
40. Международное сотрудничество государств по борьбе с преступностью: понятие и основные формы.
41. Понятие и классификация международных организаций.
42. Международно-правовая защита жертв войны.
43. Международно-правовая защита культурных ценностей.
44. Членство в международных организациях.
45. Понятие и источники права внешних сношений.
46. Органы внешних сношений: понятие, виды и полномочия.
47. Дипломатические представительства.
48. Дипломатические иммунитеты и привилегии.

49. Консульские учреждения.
50. Международно-правовые формы окончания вооруженной борьбы. Мирный договор как форма прекращения состояния войны.
51. Международная уголовная ответственность физических лиц.
52. Право вооруженных конфликтов: понятие и предмет регулирования.
53. Международные преступления и преступления международного характера.
54. Классификация международных правонарушений.
55. Принципы права вооруженных конфликтов: классификация и сущность.
56. Классификация вооруженных конфликтов и юридические последствия объявления войны.
57. Условия действительности и недействительности международного договора.
58. Понятие права международной безопасности.
59. Прекращение и приостановление действия международного договора.
60. Универсальная коллективная безопасность.
61. Понятие населения и гражданства в международном праве.
62. Ответственность международных организаций.
63. Приобретение, изменение и утрата гражданства.
64. Международные неправительственные организации.
65. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
66. Международные экономические, военные и политические организации.

Темы семинарских занятий:

1. Международная правосубъектность и вопросы признания в международном праве.
2. Государственная территория: понятие и состав. Правомерные способы изменения государственной территории.
3. Права человека как международно-правовая категория, основополагающие документы по правам человека в контексте соотношения международно-правового и национального режима защиты прав человека.
4. Международный договор и его структура.
5. Понятие, виды и классификация международных организаций и конференций: ответственность, правосубъектность и правоспособность.
6. Международное воздушное, морское и космическое право: вопросы авиационной безопасности и международный терроризм, права на живые и неживые морские ресурсы, правовой статус космонавтов и космических объектов.
7. Дипломатическое и консульское право: дипломатический корпус, иммунитеты и привилегии, консульский корпус, привилегии и иммунитеты.
8. Право вооруженной (индивидуальной и коллективной) самообороны - универсальная система поддержания мира и безопасности по Уставу ООН, военные и экономические санкции, понятия "угроза миру", "нарушение мира", "агрессия", "запрещение агрессии".

Темы контрольных работ:

1. Мирное разрешение международных споров.
2. Международно-правовая ответственность.
3. Международные организации и конференции.
4. Введение в международное морское, воздушное, космическое право.
5. Дипломатическое право.
6. Консульское право.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, практические задания, эссе, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин.	Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01990-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451855
ЛП.2	А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин.	Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01992-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451856

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Абашидзе, А. Х.	Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование)

			образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452439
Л2.2	Гетьман-Павлова, И. В.	Гетьман-Павлова, И. В. Международное право : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 560 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06679-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449852
Л2.3	Каламкарян, Р. А.	Основы международного права : учебник для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2020. — 632 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13585-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466040
Л2.4	А. Х. Абашидзе; под редакцией А. М. Солнцева.	Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454686

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Раздел «Юриспруденция» библиотеки Издательства Юрайт: https://urait.ru/catalog/vo-ugs/40-00-00-yurisprudenciya

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4.2	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.3	Российская ассоциация международных исследований (ПАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.4	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.5	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.6	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.7	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.8	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.9	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.10	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.11	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.12	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.13	СНГ: http://www.cis.by

6.4.14	Европейский Союз: http:// europa . eu . inf
6.4.15	http:// law . edu . ru - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение _____ и (или) _____ на литературные и другие источники</p>
Семинар	<p>Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим</p>

	<p>темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку</p>
Опрос	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену,</p>

	нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.
--	--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Государственное право стран региона специализации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 32,5

самостоятельная работа 78

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен - 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		16 5/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	10	-	-	-	10
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)		-	18	4	18	-
Итого ауд.						
Часы на контроль		-	2,5	-	2,5	-
Контактная работа	10	-	22,5	-	32,5	-
Самостоятельная работа	26	-	52	-	78	-
Курсовая работа			2		2	
Итого	36		74,5	-	144	-

Программу составил(и):
К.и.н. Ночвина Б.А.
Рецензент(ы):
К.и.н., доцент М.П. Самойлова

Рабочая программа дисциплины
Государственное право стран региона специализации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *41.03.01 Зарубежное регионоведение*
профиль подготовки *Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)*
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и мировой политики

Протокол от __28.08.2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-20_24_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: формирование у обучающихся представлений о политико-правовой картине мира, ознакомление их со спецификой, понятийно-категориальным аппаратом, проблемами и концепциями политической и правовой науки, формирование готовности к применению в профессиональной деятельности знаний в области политологии и права.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – усвоение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, государственных и правовых явлений, места и роли государства и права в обществе, их соотношение и взаимодействие друг с другом, с различными общественными явлениями;
1.3	– овладение основными категориями и понятиями теории государства и права,
1.4	– формирование высокой общей, политической и правовой культуры, развитие абстрактного, теоретического мышления;
1.5	– изучение особенностей современных государств Восточной Азии, правовой системы стран данного региона, ориентирование и понимание процессов, происходящих в правовой, политической и государственной сфере обществ Восточной Азии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М. 02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Политическая система Китая
2.1.2	История Китая
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально -политические учения стран Восточной Азии
2.2.2	Международное право
2.2.3	Этикет дипломатического и делового общения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовые характеристики системного и критического мышления
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные характеристики системного и критического мышления
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: все характеристики системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на элементарном уровне
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: без труда применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: базовыми навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: всеми навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности системного и критического мышления
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности системного и критического мышления
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) умеет:

Пороговый	демонстрировать особенности системного и критического мышления
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: демонстрировать особенности системного и критического мышления
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: демонстрировать особенности системного и критического мышления
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками особенности системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: логические формы и процедуры
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: логические формы и процедуры
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: логические формы и процедуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками применять логические формы и процедуры, способы к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками применять логические формы и процедуры, способы к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками применять логические формы и процедуры, способы к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: о системном подходе для решения поставленных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: о системном подходе для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: о системном подходе для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: критически анализировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: критически анализировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: критически анализировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками системного подхода к оценке значимости внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками системного подхода к оценке значимости внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками системного подхода к оценке значимости внешней политики стран Восточной Азии
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: о практическом последствии для решения поставленных задач

Высокий	навыками анализа внешнеполитических доктрин стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа внешнеполитических доктрин стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-1.5: сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: источники информации о специфике дипломатии стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: источники информации о специфике дипломатии стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: источники информации о специфике дипломатии стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: сопоставлять разные источники информации о внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: сопоставлять разные источники информации о внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: сопоставлять разные источники информации о внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфике дипломатии и внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфике дипломатии и внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфике дипломатии и внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает факторы, влияющие на формирование общественно-политических и социально-экономических событий и процессов стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: факторы, влияющие на формирование общественно-политических и социально-экономических событий и процессов стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: факторы, влияющие на формирование общественно-политических и социально-экономических событий и процессов стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: давать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: давать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: давать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам стран Восточной Азии
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа причинно-следственных связей государственно-правовых явлений, а также выявлять их связь с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа причинно-следственных связей государственно-правовых явлений, а также выявлять их связь с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа причинно-следственных связей государственно-правовых явлений, а также выявлять их связь с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации
ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: общественно-политические

	экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками обсуждения и решения проблем взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками обсуждения и решения проблем взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры стран Восточной Азии
ОПК-6: Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: реализовывать профессиональные организационно-управленческие решения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: реализовывать профессиональные организационно-управленческие решения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: реализовывать профессиональные организационно-управленческие решения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа процессов становления, развития культуры и политико-правовой системы изучаемой страны, ее современного состояния
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа процессов становления, развития культуры и политико-правовой системы изучаемой страны, ее современного состояния
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа процессов становления, развития культуры и политико-правовой системы изучаемой страны, ее современного состояния
ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы системы органов государственной власти РФ и неправительственных структур
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы системы органов государственной власти РФ и неправительственных структур
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы системы органов государственной власти РФ и неправительственных структур
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: реализовывать профессиональные организационно-управленческие решения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: реализовывать и разрабатывать профессиональные организационно-управленческие решения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: реализовывать и разрабатывать профессиональные организационно-управленческие решения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками разработки и реализации профессиональных организационно-управленческих решений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками разработки и реализации профессиональных организационно-управленческих решений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: всеми навыками разработки и реализации профессиональных организационно-управленческих решений
ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации	
Знать:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: корректно использовать представление о миссии и долгосрочных целях организации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: корректно использовать представление о миссии и долгосрочных целях организации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: корректно использовать представление о миссии и долгосрочных целях организации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: профессиональной лексикой и терминологией, связанной с реализации профессиональных организационно-управленческих решений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: профессиональной лексикой и терминологией, связанной с реализации профессиональных организационно-управленческих решений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: профессиональной лексикой и терминологией, связанной с реализации профессиональных организационно-управленческих решений
ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: официальную документацию тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: официальную документацию тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: официальную документацию тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: готовить официальную документацию различных видов по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: готовить официальную документацию различных видов, в том числе и на иностранном языке международного общения по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: готовить официальную документацию различных видов, в том числе и на иностранном языке международного общения по тематике своей страновой / региональной специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками создания официальной документации различных видов, в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками создания официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками создания официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:

Повышенный	основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выполнять базовые функции сотрудников младшего звена
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выполнять базовые функции сотрудников младшего звена
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выполнять базовые функции сотрудников младшего звена
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками выполнять базовые функции сотрудников младшего звена
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками выполнять базовые функции сотрудников младшего звена
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками выполнять базовые функции сотрудников младшего звена
ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: официальную документацию тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: официальную документацию тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: официальную документацию тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: официальную документацию тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: официальную документацию тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: официальную документацию тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: готовить официальную документацию различных видов по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: готовить официальную документацию различных видов, в том числе и на иностранном языке международного общения по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: готовить официальную документацию различных видов, в том числе и на иностранном языке международного общения по тематике своей страновой / региональной специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками создания официальной документации различных видов, в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками создания официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны

	специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками создания официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: официальную документацию тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: официальную документацию тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: официальную документацию тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: готовить официальную документацию различных видов по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: готовить официальную документацию различных видов, в том числе и на иностранном языке международного общения по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: готовить официальную документацию различных видов, в том числе и на иностранном языке международного общения по тематике своей страновой / региональной специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками создания официальной документации различных видов, в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками создания официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками создания официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: широкий круг международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: широкий круг международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: широкий круг международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: готовить официальную документацию различных видов по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: готовить официальную документацию различных видов, в том числе и на иностранном языке международного общения по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: готовить официальную документацию различных видов, в том числе и на иностранном языке международного общения по тематике своей страновой / региональной специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками создания публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками создания публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому

	кругу международных и внутривосточных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками создания публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривосточных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
ПК-5. Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: параметры характеристики региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: параметры характеристики региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: параметры характеристики региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
ПК-5.1. Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке планареализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: общественно-политические реалии стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке планареализации проекта
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке планареализации проекта
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке планареализации проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке планареализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке планареализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке планареализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
ПК-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	
Знать:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: параметры характеристики региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: параметры характеристики региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: параметры характеристики региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: : навыками оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: : навыками оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: общественно-политические реалии стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике -
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
ПК-5.4. Готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: параметры характеристики региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: параметры характеристики региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: параметры характеристики региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками подготовки отчёта по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками подготовки отчёта по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками подготовки отчёта по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы государственного и правового развития стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы государственного и правового развития стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы государственного и правового развития стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать специфику социально-экономического и политического развития стран специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать специфику социально-экономического и политического развития стран специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать специфику социально-экономического и политического развития стран специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа процессов становления, развития культуры и политико-правовой системы изучаемой страны, ее современного состояния
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа процессов становления, развития культуры и политико-правовой системы изучаемой страны, ее современного состояния
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа процессов становления, развития культуры и политико-правовой системы изучаемой страны, ее современного состояния
ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: параметры характеристики региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: параметры характеристики региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: параметры характеристики региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска,

	обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: общественно-политические реалии стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике -
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: анализом общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: анализом общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: анализом общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы государственного права стран Восточной Азии Методология государственного права зарубежных стран					
1.1	Понятие, предмет и источники государственного права зарубежных стран. Понятие и предмет государственного права зарубежных стран. История формирования и периоды становления конституционного права зарубежных стран. Понятие и классификация источников конституционного права зарубежных стран. /Лек/	5-6	2	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л.1.3. Л.1.4. Л2.1, Л.2.2 Э1
1.2	Традиционные источники конституционного права зарубежных стран. Нетрадиционные источники конституционного права зарубежных стран. Понятие и сущность конституции как основного источника конституционного права зарубежных стран. Особые юридические свойства и структура конституции как	5-6	2	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л.1.3. Л.1.4. Л2.1, Л.2.2 Э1

	основного источника конституционного права зарубежных стран. Классификация конституций зарубежных стран. Порядок принятия и изменения конституций в зарубежных государствах /Сем /					
1.3	Теория государства и права стран ВА. Основы конституционного права в странах Восточной Азии. Методология государственного права зарубежных стран /Сам.работа/	5-6	8	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7, ПК-5 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1
	Раздел 2. Конституционные основы правового положения человека и гражданина в зарубежных странах					
2.1	Конституционные основы правового положения человека и гражданина в зарубежных странах Понятие и принципы гражданства в зарубежных государствах. Основания приобретения гражданства в зарубежных государствах. Основания прекращения гражданства в зарубежных странах. Понятие и классификация основных прав и свобод в конституционном праве зарубежных стран. /Лек/	5-6	2	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-5 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л.1.3. Л.1.4. Л2.1, Л.2.2 Э1
2.2	Личные права и свободы в конституционном праве зарубежных стран. Политические права и свободы в конституционном праве зарубежных стран. Социально- экономические права и свободы в конституционном праве зарубежных стран. /Сем/	5-6	2	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1
2.3.	Культурные права и свободы в конституционном праве зарубежных стран. Конституционные обязанности граждан в зарубежных государствах /Сам.работа/	5-6	8	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1
	Раздел 3. Формы и функции государства в зарубежных странах					
3.1.	Формы государства в зарубежных странах Понятие и классификация форм правления в зарубежных странах. Особенности республиканской формы правления зарубежных стран. Виды республик. Особенности монархической формы правления зарубежных стран. Виды монархий. Понятие и классификация формы государственного устройства в зарубежных государствах.. /Лек/	5-6	2	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л.1.3. Л.1.4. Л2.1, Л.2.2 Л.2.3Э1
3.2.	Особенности унитарной формы государственного устройства в зарубежных государствах. Особенности федеративной формы государственного устройства в практике зарубежных государств. /Сем./	5-6	2	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7 ; ПК-5; ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Л.2.3Э1
3.3.	Понятие и разновидности политических режимов в конституционном праве зарубежных государств. Понятие и признаки демократического политического режима. Понятие и виды антидемократического политического режима. /Сам.работа/	5-6	8	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7, ПК-5; ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1
	Раздел 4. Избирательное право и избирательные системы					

	зарубежных стран.					
4.1.	Понятие и виды избирательных систем зарубежных стран. Особенности применения мажоритарной избирательной системы при формировании органов публичной власти в зарубежных государствах. /Сем/	5-6	2	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-5; ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л1.4. Л2.1, Л2.2 Э1
4.2.	Пропорциональная избирательная система в практике зарубежных стран. Референдум: понятие, виды. /Сам.работа/	5-6	6	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-5; ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э1
	Раздел 5. Правовые основы формирования и функционирования высших органов государственной власти в зарубежных государствах.					
5.1.	Правовые основы формирования и функционирования высших органов государственной власти в зарубежных государствах /Сем/	5-6	2	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л1.4. Л2.1, Л2.2 Л2.3 Э1
5.2.	Глава государства в системе органов государственной власти зарубежных стран. Особенности правового статуса президента как главы государства в зарубежных странах. /Сам.работа/	5-6	8	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-5; ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э1
	Раздел 6. Особенности государственного права стран Восточной Азии (Японии, КНР, РК, КНДР, Монголии.					
6.1.	Общие закономерности формирования восточно-азиатских государственных систем, характерные черты государственного права региона Восточная Азия. /Лек/	5-6	4		УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-5; ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л1.4. Л2.1, Л2.2 Э1
6.2.	Трансформация государственного права стран региона в постколониальный биполярный период международной системы. Включение стран региона в международное право. / Сам.работа/	5-6	8	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э1
	Раздел 7. Основы конституционного права Японии					
7.1.	Основы конституционного права Японии Особенности конституционного развития Японии. Конституция Японии 1947 года, ее основные черты и особенности. Особенности принятия Конституции 1947 года. Правовой статус монарха Японии: место в системе органов государственной власти, особенности престолонаследования, полномочия. Особенности правового статуса Парламента Японии: место в системе органов государственной власти, порядок формирования, структура, полномочия. Правительство Японии: место в системе органов государственной власти, порядок формирования, полномочия. Основы судебной системы и конституционный контроль в Японии. /Сем/	5-6	2	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-5; ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л1.4. Л2.1, Л2.2 Э1
	Основы конституционного права Японии Особенности конституционного развития Японии Сам.работа		8			
	Раздел 8. Основы государственного					

	права Китайской народной республики					
8.1.	Основы государственного права Китайской народной республики История конституционного развития Китайской народной республики. Конституция КНР 1982 года, ее особенности. Порядок принятия, поправки, структура. Характерные черты. Социалистический характер Конституции. Система государственных органов КНР. Всекитайское собрание народных представителей. Постоянный комитет ВСНП. Председатель КНР. Государственный совет. Верховный народный суд. Собрания народных представителей. Особенности государственного устройства КНР. /Сем/	5-6	2	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-5; ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1
	Особенности государственного устройства КНР /Сам.работа/		8			
	Раздел 9. Основы государственного права Корейской народной демократической республики и Республики Корея.					
9.1.	Основы государственного права Корейской народной демократической республики. История конституционного развития Корейской народной демократической республики. Особенности Конституции КНДР. /Сем/	5-6	2	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-5; ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1
9.2.	Основы государственного права Республики Корея. История конституционного развития РК. Характерные черты конституции РК 1948 г. Порядок принятия, поправки, структура. Система государственных органов РК. /Сам.работа/	5-6	8	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-5; ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1
	Раздел 10. Основы государственного права Монголии.					
10.1.	Основы государственного права Монголии История становления и развития государственного права Монголии. Конституция Монголии 1992 года. Особенности республиканской формы правления Монголии. Правовой статус Президента и Премьер-министра Монголии. Особенности правового статуса Великого государственного хурала – парламента Монголии. /Сем /	5-6	2	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-5; ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1
10.2.	Основы государственного права Монголии История становления и развития государственного права Монголии. Конституция Монголии 1992 года. Особенности республиканской формы правления Монголии. Правовой статус Президента и Премьер-министра Монголии. Особенности правового статуса Великого государственного хурала – парламента Монголии. /Сам.работа/	5-6	8	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-5; ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1
10.3	Курсовая работа	6	2	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-5; ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1
10.4	Консультация	6	2	0	УК-1, ОПК-6, ОПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1

					ОПК-7; ПК-5; ПК-7	
10.5	/КЭ/	5-6	2,5	4	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-7; ПК-5; ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Л.2.3Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для экзамена:

1. Понятие и предмет государственного права зарубежных стран.
2. Понятие и классификация источников государственного права зарубежных стран.
3. Понятие и сущность конституции как основного источника государственного права зарубежных стран.
4. Классификация конституций в конституционном праве зарубежных стран.
5. Порядок принятия и изменения конституций в зарубежных государствах.
6. Понятие и принципы гражданства в зарубежных государствах.
7. Понятие и классификация основных прав и свобод в конституционном праве зарубежных стран.
8. Конституционные обязанности граждан в зарубежных государствах.
9. Понятие и классификация форм правления в зарубежных странах.
10. Понятие и классификация формы государственного устройства в зарубежных государствах
11. Особенности федеративной формы государственного устройства в практике зарубежных государств. Виды федераций.
12. Понятие и разновидности политических режимов в конституционном праве зарубежных государств.
13. Понятие выборов и избирательного права в конституционном праве зарубежных государств. Избирательный процесс в зарубежных государствах: понятие, стадии.
14. Референдум в зарубежных государствах: понятие, виды.
15. Глава государства в системе органов государственной власти зарубежных стран.
16. Особенности законодательного процесса в зарубежных государствах.
17. Место правительства в системе органов государственной власти зарубежных стран.
18. Понятие и принципы судебной власти в зарубежных странах. Понятие, объекты, субъекты и виды конституционного надзора (контроля).
19. История государственного права Японии. Источники конституционного права Японии.
20. Конституционное развитие Японии. Конституция Японии 1947 г. и ее особенности
21. Парламент Японии: порядок формирования, правовое положение палат. Законодательный процесс. Партийная система Японии.
22. Глава государства и правительства Японии. Их правовое положение. Правительство Японии
23. Правовой статус монарха Японии: место в системе органов государственной власти, особенности престолонаследия, полномочия.
24. Судебная система в Японии. Местное самоуправление в Японии.
25. История государственного права Китая. Источники конституционного права КНР.
26. Конституционное развитие КНР. Конституция Китая 1982 года и переход к номинальному конституционализму.
27. Законодательная власть в КНР. Высший орган государственной власти КНР – Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП).
28. Политические партии и общественные организации КНР. Избирательная система КНР.
29. Статус председателя КНР. Исполнительный орган государственной власти КНР - Государственный совет КНР.
30. Судебная система КНР.
31. Система местных государственных органов КНР. Районы национальной автономии КНР. Особые административные районы КНР.
32. Источники конституционного права республики Корея (РК). Конституционное развитие РК. Конституция РК.
33. Политические партии РК. Избирательная система РК.
34. Президент РК (место, роль, полномочия). Исполнительная власть РК (Государственный совет).
35. Парламент РК (Национальное собрание).
36. Судебная система РК. Местное самоуправление в РК.
37. Особенности конституционного развития КНДР. Источники конституционного права КНДР.
38. Исполнительная власть КНДР. Особенности политического режима.
39. Судебная власть КНДР.
40. Конституционное развитие Монголии. Конституция 1992 г.
41. Особенности государственного устройства Монголии. Система государственных органов Монголии.
42. Характерные черты общего развития государственного права стран Восточной Азии

Темы курсовых работ:

1. Древнекитайское право
2. Раннефеодальное право в Японии
3. Феодалное право в Китае
4. Трансформация правовой системы самураев
5. Конституции Японии 1889 г. и 1946 г.: сравнительный анализ
6. Японская правовая система эпохи Эдо
7. Ведущие политические партии Японии
8. Взаимовлияние монгольской и китайской политической традиции в истории средневекового Китая
9. Восприятие института императорской власти в Японии и в России
10. Тибет как государство: исторические реалии и международное право

11. Государственный строй тайпинского Китая.
12. Конституция Китая 1912 года.
13. Изменения в политической системе Японии (вторая половина XIX века).
14. Право Цинской империи
15. Изменения в государственном строе Японии между двумя мировыми войнами.
16. Государственный строй гоминдановского Китая
17. Государственный строй КНР в 50-е годы.
18. Конституционное развитие КНР.
19. Становление гражданского права Японии (институт собственности) в новое и новейшее время.
20. Становление гражданского права Китая (институт обязательств) в новое и новейшее время.
21. Особенности семейного и наследственного права Китая.
22. Становление уголовного права Японии в новое и новейшее время.
23. Становление процессуального права Японии в новое и новейшее время.
24. Становление уголовного права КНР.
25. Становление процессуального права КНР
26. Государство в Восточной Азии как политический институт.
27. Властная вертикаль восточноазиатской государственности.
28. Чиновничество в восточноазиатских государствах.
29. Принцип «разделения властей» в государствах Восточной Азии

Темы для опроса на семинарах:

1. Понятие, предмет и источники конституционного права зарубежных стран
2. Избирательное право и избирательные системы зарубежных стран
3. Правовые основы формирования и функционирования высших органов государственной власти в зарубежных государствах
4. Основы конституционного права в странах Восточной Азии.
5. Особенности права Китая и Японии в эпоху древности и средневековья
6. Основы конституционного права Японии
7. Основы государственного права КНР
8. Основы государственного права Корейской народной демократической республики. Государственное право Республики Корея
9. Основы государственного права Монголии

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, курсовая работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вологдин, А. А.	История государства и права зарубежных стран в Новейшее время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531985 (дата обращения: 03.09.2023)
Л1.2	Попова, А. В.	История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов /	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511986 (дата обращения: 03.09.2023).
Л.1.3.	Исаев, М. А.	История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и Новейшее время : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14496-3. — Текст : электронный //

			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511423 (дата обращения: 03.09.2023).
Л.1.4.	Исаев, М. А.	История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10470-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510559 (дата обращения: 03.09.2023).
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попова, А. В	Конституционное право зарубежных стран	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. ISBN 978-5-534-01448-8. URL: https://urait.ru/bcode/450495
Л 2.2.	Мухаев, Р. Т.	История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511986 (дата обращения: 03.09.2023)
Л.2.3	Л. А. Борботько, Л. Г. Викулова, Л. А. Воробьева	Основы межкультурной коммуникации: государственные и национально-культурные символы : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2019. — 277 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607471 (дата обращения: 19.08.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4270-9.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=613		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	https://www.consultant.ru/cons/cgi/online - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Государственное право стран региона специализации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</p> <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; 	

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Теория международных отношений (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения
Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 40,5

самостоятельная работа 70

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах *(на*

экзамены (3 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	Неделя	20 5/6		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	71,5	71,5	71,5	71,5
Контактная работа	2,5	2,5	2,5	2,5
Самостоятельная работа	70	70	70	70
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к. пол. н.доц., Коршунов Д.С

Рецензент(ы):
д.ист. наук, проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Теория международных отношений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01
Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является изучение студентами основных теоретических подходов к международным отношениям, а также освоение ими основных методологических принципов исследований в области международных отношений и внешней политики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• уяснение предмета теории международных отношений (ТМО), места и роли дисциплины в системе политических наук;
1.4	• изучение истории становления и развития исследований в области международных отношений и внешней политики;
1.5	• изучение ключевых понятий и конкурирующих теорий, на которых основывается изучение международных отношений;
1.6	• изучение основных теоретико-методологических представлений о сути и роли национальных интересов государства в международных отношениях
1.7	• изучение основных теоретико-методологических представлений о международных конфликтах, способах обеспечения международной безопасности и обеспечения международного сотрудничества.
1.8	• применение знаний в области теории международных отношений в научно-исследовательской работе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	история России
2.1.2	Всемирная история Нового и Новейшего времени
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии
2.2.3	Международное право
2.2.4	Внешняя политика Китая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: стратегии поиска, анализа и синтеза информации по международным отношениям, основы системного подхода к МО
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: стратегии поиска, анализа и синтеза информации по международным отношениям, основы системного подхода к МО
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: стратегии поиска, анализа и синтеза информации по международным отношениям, основы системного подхода к МО
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять стратегии поиска, анализа и синтеза информации по международным отношениям, системный подход к анализу МО
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять стратегии поиска, анализа и синтеза информации по международным отношениям, системный подход к анализу МО

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять стратегии поиска, анализа и синтеза информации по международным отношениям, системный подход к анализу МО
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять поиск и анализ информации по международным отношениям, применять системный подход к анализу МО
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять поиск и анализ информации по международным отношениям, применять системный подход к анализу МО
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять поиск и анализ информации по международным отношениям, применять системный подход к анализу МО
<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинноследственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социальноэкономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинноследственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы установления причинноследственных связей, основные тенденции и закономерности развития на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы установления причинноследственных связей, основные тенденции и закономерности развития на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы установления причинноследственных связей, основные тенденции и закономерности развития на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять принципы установления причинно-следственных связей, обнаруживать основные тенденции и закономерности развития на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях при анализе МО
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять принципы установления причинно-следственных связей, обнаруживать основные тенденции и закономерности развития на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях при анализе МО
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять принципы установления причинно-следственных связей, обнаруживать основные тенденции и закономерности развития на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях при анализе МО
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью устанавливать причинноследственных связи между общественнополитическими, социальноэкономическими событиями и процессами, культурноцивилизационным контекстом и основными тенденциями и закономерности развития на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях при анализе МО
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью устанавливать причинноследственных связи между общественнополитическими, социальноэкономическими событиями и процессами, культурноцивилизационным контекстом и основными тенденциями и закономерности развития на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях при анализе МО
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью устанавливать причинноследственных связи между общественнополитическими, социальноэкономическими событиями и процессами, культурноцивилизационным контекстом и основными тенденциями и закономерности развития на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях при анализе МО

ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественнополитической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	
ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке. ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы теории международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы теории международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы теории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять знание теории МО к анализу МО
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять знание теории МО к анализу МО
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять знание теории МО к анализу МО
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью формировать аналитические материалы по МО с использованием потенциала теории МО
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью формировать аналитические материалы по МО с использованием потенциала теории МО
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью формировать аналитические материалы по МО с использованием потенциала теории МО
ПК-3Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	
ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социальноэкономического развития страны специализации ПК3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: теоретические представления о роли внутренних и внешних факторов в формировании внешней политики государства
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: теоретические представления о роли внутренних и внешних факторов в формировании внешней политики государства
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: теоретические представления о роли внутренних и внешних факторов в формировании внешней политики государства
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать внутренние и внешние факторы формирования внешней политики государства
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать внутренние и внешние факторы формирования внешней политики государства
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать внутренние и внешние факторы формирования внешней политики государства
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью учитывать роль внутренних и внешних факторов в формировании внешней политики государств

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью учитывать роль внутренних и внешних факторов в формировании внешней политики государств
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью учитывать роль внутренних и внешних факторов в формировании внешней политики государств
ПК-9 Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию. ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: терминологический аппарат и основные теории МО
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: терминологический аппарат и основные теории МО
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: терминологический аппарат и основные теории МО
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять терминологический аппарат и основные теории МО к анализу МО
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять терминологический аппарат и основные теории МО к анализу МО
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять терминологический аппарат и основные теории МО к анализу МО
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применять терминологический аппарат и основные теории МО к анализу МО по региону специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применять терминологический аппарат и основные теории МО к анализу МО по региону специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять терминологический аппарат и основные теории МО к анализу МО по региону специализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Предмет, интеллектуальные истоки и классификация ТМО			УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.2, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Понятие о предмете и функциях ТМО. Интеллектуальные истоки реализма: Фукидид, христианский реализм, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, консерватизм. Интеллектуальные истоки либерализма: учение о естественных правах, ценности мировых религий, классический либерализм. Интеллектуальные истоки глобализма: марксизм. Постпозитивизм в философии XX в. Классификация ТМО: реализм, либерализм, глобализм, постпозитивизм
1.1	/Лек/	3	4			
1.2	/Семзан/	3	0			
1.3	/Ср/	3	5			
	Раздел 2. Парадигмы и основные школы ТМО			УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	Л.1.1, Л1.2, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Реалистическая парадигма ТМО. Геополитика. Либерально-идеалистическая парадигма. Неолиберализм. Глобалистская (марксистская) парадигма. Постпозитивизм в ТМО
2.1	/Лек/	3	10			
2.2	/Семзан/	3	18			
2.3	/Ср/	3	30			
	Раздел 3. Национальные интересы			УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Понятие национального интереса в различных теориях МО. Критерии и структура национального интереса. Национальный интерес в условиях глобализации
3.1	/Лек/	3	0			
3.2	/Семзан/	3	2			
3.3	/Ср/	3	5			

	Раздел 4. Конфликты и безопасность			УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Понятие конфликта. Особенности конфликтов в эпоху холодной войны. Основные направления исследования международных конфликтов. Конфликты нового поколения. Теории безопасности
4.1	/Лек/	3	0			
4.2	/Семзан/	3	2			
4.3	/Ср/	3	5			
	Раздел 5. Международное сотрудничество			УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	Л.1.1, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Понятие и типы международного сотрудничества. Реализм о международном сотрудничестве. Теория международных режимов. Социологический подход к анализу международного сотрудничества
5.1	/Лек/	3	0			
5.2	/Семзан/	3	0			
5.3	/Ср/	3	5			
	Раздел 6. Международная система и международный порядок			УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	Л.1.1, Л1.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Системный подход к анализу МО. Международная система: типы, структуры, функционирование, трансформация. Понятие международного порядка. Перспективы «нового мирового порядка»
6.1	/Лек/	3	0			
6.2	/Семзан/	3	0			
6.3	/Ср/	3	5			
	Раздел 7. Методология и методы анализа международных отношений			УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Проблема закономерностей МО. Проблема метода в ТМО. Теоретико-методологическая база НИРС
7.1	/Лек/	3	0			
7.2	/Семзан/	3	0			
7.3	/Ср/	3	5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет ТМО. Критерии оценки теорий и отличий между ними. Уровни анализа в ТМО.
2. Интеллектуальные истоки ТМО в политической философии.
3. Классификация ТМО.
4. Политический реализм.
5. Неореализм.
6. Либерально-идеалистическая парадигма.
7. Геополитика.
8. Радикализм.
9. Федерализм и неофедерализм.
10. Феминизм.
11. Неолиберальный институционализм.
12. Конструктивизм.
13. Постмодернизм и постструктурализм.
14. Функционализм и неофункционализм.
15. «Четыре великих дискуссии».
16. Национальные интересы: основные теоретические подходы.
17. Международные конфликты и международная безопасность: основные теоретические подходы.
18. Международное сотрудничество: основные теоретические подходы.
19. Международная система и международный порядок.
20. Методы анализа международных отношений и внешней политики.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Ивонина, О. И.</i>	Теория международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512427
Л1.2	П. А. Цыганков	Теория международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511164

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кефели, И. Ф.	Теория мировой политики : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451671
Л2.2	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455496
Л2.3	А. Д. Богатуров	Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория международных отношений [Текст] : тесты и задания: учебно-метод. материалы / Д. С. Коршунов ; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 42 с. - 93-50. URL: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb/Download/MObject/10927/DR252121.pdf
Э2	Курс «Теория международных отношений». URL: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=645
Э3	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э4	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э5	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э6	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э7	Журнал «Оборователь. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/

6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: http://www.worldpolitics.ru/
6.4.14	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающиеся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История международных отношений стран Восточной Азии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28,3

самостоятельная работа 43,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет - 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
	16 1/6			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Вид занятий				
Лекции	10	-	10	-
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	-	18	-
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,3	-	0,3	-
Контактная работа	28,3	-	28,3	-
Самостоятельная работа	43,7	-	43,7	-
Итого	72		72	

Программу составил(и):
К.и.н. Ночвина Б.А.
Рецензент(ы):
К.и.н., доцент М.П. Самойлова

Рабочая программа дисциплины
История международных отношений стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *41.03.01 Зарубежное регионоведение*
профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и мировой политики

Протокол от __28.08.2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-20_24_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение причин, сути и результатов взаимоотношений между странами Восточной Азии, предоставление знаний, позволяющих объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития восточноазиатского региона с точки зрения его внутренних процессов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотрение взаимоотношений между странами Восточной Азии
1.4	изучение основных тенденций и закономерностей исторического развития восточноазиатского региона с точки зрения его внутренних процессов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория международных отношений
2.1.2	История
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этико-философские учения стран Восточной Азии
2.2.2	Внешняя политика Китая
2.2.3	Этнические стереотипы стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации

	и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1. История развития международных региональных отношений					
1.1	Периодизация развития международных региональных отношений, критерии определений. Становление концепции регионального сотрудничества и организация международных структур в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Периодизация процесса формирования институциональных структур. Первый этап: начало 60-х годов – середина 1967 г.; второй - с 1967 по 1977 г.; третий – с 1977 г. до конца 90-х гг. XX века (Хади Соесастро). Критерии периодизации. Открытая форма регионализма бассейна Тихого океана конца 50-х гг. XX века. Формирование стратегической оси между азиатским блоком и экономическим сообществом США и Канады – реализация модели «Тихоокеанского объединения» (председатель нижней палаты парламента Японии Итиро Коно). Развитие азиатско-тихоокеанского регионализма в середине XX века. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток» (Китай – СССР). /Лек/	5	4	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, 3
1.2	Периодизация развития	5	10	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, 3

	<p>международных региональных отношений, критерии определений. Становление концепции регионального сотрудничества и организация международных структур в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Периодизация процесса формирования институциональных структур. Первый этап: начало 60-х годов – середина 1967 г.; второй - с 1967 по 1977 г.; третий – с 1977 г. до конца 90-х гг. XX века (Хади Соесастро). Критерии периодизации. Открытая форма регионализма бассейна Тихого океана конца 50-х гг. XX века. Формирование стратегической оси между азиатским блоком и экономическим сообществом США и Канады – реализация модели «Тихоокеанского объединения» (председатель нижней палаты парламента Японии Итиро Коно). Развитие азиатско-тихоокеанского регионализма в середине XX века. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток» (Китай – СССР). /Сам.работа/</p>					
	Раздел 2. Внешняя политика Китая во второй половине XX- начале XXI вв.					
2.1	<p>КНР в 1949 – 1950-е гг.: пути обретения международного статуса. Этапы развития и содержание советско-китайских отношений 1950-х – 1970-х гг. «Конфликтная» дипломатия КНР 1960-х – 1970-х гг.: причины, направления, сущность и результаты. Эпоха реформ в КНР и эволюция внешнеполитического курса (1980-е – 1990-е гг.). Трансформация внешнеполитической доктрины КНР в 1978 – 1987 гг. Роль решений III пленума ЦК КПК и XII съезда КПК в его формировании. Курс «четырёх модернизаций». /Лек/</p>	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2.3
2.2	<p>Отношения КНР с основными мировыми лидерами и региональными партнерами в 1980-е гг. Япония, Южная Корея и Юго-Восточная Азия в системе международных отношений КНР 1980-х – 2000-х гг. КНР – КНДР: проблемы взаимодействия стран (1980-е – 2000-е гг.). Нормализация отношений и развитие китайско-российского партнерства (1980-е – 2000-е). Содержание и результаты «открытой внешнеэкономической политики» КНР. КНР в международной политике Восточной Азии 1990-х – 2000-х гг. Проблемы международного терроризма. Китайско- японские и китайско-американские противоречия. /Сем/</p>	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, 3
	Раздел 3. Внешняя политика государств Кореи во второй половине XX- начале XXI вв					
3.1	<p>Образование КНДР и Республики Корея. Вовлечение КНДР и РК в «двуполярную» структуру международных отношений. Война в Корее 1950-1953 гг. Внешняя</p>	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2.3

	политика Севера и Юга в 1954 – 1970-е гг. Проблемы объединения страны в проектах корейских государств 1950-х – 1970-х гг. Внешняя политика КНДР и РК на новом витке «холодной войны» 1980 – 1991 гг. /Сем/					
3.2	Крушение социализма в Европе и России. Эволюция внешней политики КНДР в начале 1990-х гг. Политика «Солнечного тепла» Ким Дэ Джуна. . Проблемы интеграции КНДР в новую систему мировых и региональных международных отношений. Отношения КНДР с КНР, Россией, Японией и США: характер и особенности «Ядерный кризис» в Корее 1990-х – 2000-х гг. Мировое сообщество и «ядерная дипломатия» Пхеньяна. Место Южной Кореи в новой системе международных отношений. Республика Корея в многостороннем диалоге США – Япония – КНР –Россия. /Сем/	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, 3
	Раздел 4. Внешняя политика Японии во второй половине XX-начале XXI вв.					
4.1	Внешнеполитические доктрины Японии в первые послевоенные десятилетия. Дипломатическая борьба вокруг заключения мирного договора с Японией. Пересмотр положений Каирской декларации и Ялтинских соглашений союзников. Сан-францисский мирный договор и «Договор безопасности». США – Япония: проблемы становления военно-политического союза. Япония и война во Вьетнаме. Японо-американские и японо-советские отношения в 1950-е – 1960-е. Глобализация отношений с социалистическими державами. Политика «вовлечения» КНР. Глобализация советско-японских отношений. Проблема Курильских островов в 1970-е гг. Япония и государства ЮВ. Альянс «Вашингтон-Токио-Сеул» в 1980-е гг. /Лек/	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2.3
4.2	«Экономическая дипломатия» Японии: цели, содержание и направления реализации. Многополюсная дипломатия» Токио: причины формирования курса, его задачи, содержание и этапы развития. Политика «равноудаленности» от мировых держав: причины и содержание курса. Японо-американские и японо-китайские отношения. Советско-японский диалог: экономическая и политическая. Цели и приоритеты азиатской политики Токио. Эволюция внешнеполитических приоритетов. Концепции «тихоокеанского сотрудничества» и «комплексной национальной безопасности». Японо-американские отношения на исходе «холодной войны». Японо-китайские и японо-советские отношения и политика «баланса сил» в регионе. /Сем/	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, 3

4.3	<p>Внешнеполитические доктрины Японии в первые послевоенные десятилетия. Дипломатическая борьба вокруг заключения мирного договора с Японией. Пересмотр положений Каирской декларации и Ялтинских соглашений союзников. Сан-францисский мирный договор и «Договор безопасности». США – Япония: проблемы становления военно-политического союза. Япония и война во Вьетнаме. Японо-американские и японо-советские отношения в 1950-е – 1960-е. Глобализация отношений с социалистическими державами. Политика «вовлечения» КНР. Глобализация советско-японских отношений.</p> <p>Проблема Курильских островов в 1970-е гг. Япония и государства ЮВ. Альянс «Вашингтон-Токио-Сеул» в 1980-е гг. /Сам.работа/</p>	5	10	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, 3
	Раздел 5. Внешняя политика стран Индокитая во второй половине XX-начале XXI вв.					
5.1	<p>Развитие азиатско-тихоокеанского регионализма в середине XX века. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток» (Китай – СССР). Стратегический интерес к региональным делам в США. Постколониальное развитие стран Индокитая: проблема выбора пути развития. Конфликт во Вьетнаме: основные этапы. Зона эскалации: Лаос, Камбоджа. Соединенные Штаты как гарант региональной безопасности для «малых» государств (Индонезия, Таиланд, Филиппины). Причины учреждения в 1967 г. Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Её цели, задачи, структура, участники. Договор о Зоне мира, свободы и нейтралитета (ЗМСН) и саммит АСЕАН 1976 г. /Сем/</p>	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, 3
5.2	<p>Региональная модель международных отношений в Юго-Восточной Азии конца 70-х гг. (страны АСЕАН и развитые капиталистические страны, с одной стороны, страны «коммунистического» Индокитая (Вьетнам, Кампучия, Лаос) и СССР, с другой). Внешняя политика Японии в странах Юго-Восточной Азии. Причины, участники и содержание Декларации Согласия и Договора о Дружбе и Сотрудничестве 1976 г. Визит 1974 г. в страны АСЕАН премьер-министра Японии К. Танака и организация в 1977 г. Форума «АСЕАН – Япония». Влияние подсистемы Юго-Восточной Азии на интеграционные тенденции в Восточной Азии. /Сем/</p>	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, 3
5.3	<p>Развитие азиатско-тихоокеанского регионализма в середине XX века. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток» (Китай – СССР). Стратегический интерес к</p>	5	10	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, 3

	региональным делам в США. Постколониальное развитие стран Индокитая: проблема выбора пути развития. Конфликт во Вьетнаме: основные этапы. Зона эскалации: Лаос, Камбоджа. Соединенные Штаты как гарант региональной безопасности для «малых» государств (Индонезия, Таиланд, Филиппины). Причины учреждения в 1967 г. Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Её цели, задачи, структура, участники. Договор о Зоне мира, свободы и нейтралитета (ЗМОН) и саммит АСЕАН 1976 г. /Сам.работа/					
	Раздел 6. Инициативы внешней политики стран Восточной Азии					
6.1	Потепление отношений между АСЕАН и Японией. Манильские принципы премьер-министра Японии Такэо Фукуда 1977 г. «Белая книга» внешней политики Японии и «Доктрина Фукуды». Сочетание американской внешней политики доктрин Р. Никсона и Д. Форда и политических позиций Японии в азиатском вопросе. Политические позиции стран АТР к вопросу развития восточно-азиатского регионализма Инициативы японской дипломатии по реализации концепции Тихоокеанского сообщества. 1980-м г.: «Доктрина Охира». /Сем/	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2. 3
6.2	Японо-австралийское и японо-канадское коммюнике в поддержку тихоокеанской интеграции правительств Австралии Малколма Фрейзера и Канады Пьера Трюдо. КНР как суперрегиональный актор /Сем/	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, 3
6.3	Потепление отношений между АСЕАН и Японией. Манильские принципы премьер-министра Японии Такэо Фукуда 1977 г. «Белая книга» внешней политики Японии и «Доктрина Фукуды». Сочетание американской внешней политики доктрин Р. Никсона и Д. Форда и политических позиций Японии в азиатском вопросе. Политические позиции стран АТР к вопросу развития восточно-азиатского регионализма Инициативы японской дипломатии по реализации концепции Тихоокеанского сообщества. 1980-м г.: «Доктрина Охира». /Сам.работа/	5	8	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1,3
	Раздел 7. Интеграционные процессы в регионе Восточная Азия.					
7.1	Типы и критерии микро («Треугольника роста» Сингапура, Малайзии, Индонезии, Экономической зоны Желтого моря и Зоны акватории Японского моря, Экономической зоны южного Китая и Треугольника юго-восточного азиатского роста субнациональными акторами являются префектуральные и городские власти, средний и мелкий бизнес), мезо- (АСЕАН, АФТА, ЭАЭК), макро- (ЕС и МЕРКОСУР) и мегауровни (АТЭС) регионов.	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2. 3

	АСЕАН, США, Китай как основа тихоокеанского сотрудничества в рамках ТОС. Упрочение связей в области культуры, науки, техники и экономики как основной пункт концепции ТОС. Рост экономики Китая и активизация внешнеэкономического сотрудничества. /Лек/					
7.2	«Официальная помощь развитию» правительства Японии странам Восточной Азии и её интересы в АТЭС. «Азиатский тигр»: проекты развития и партнерства Республики Корея в США. Региональные проекты России в США: «Туманган» (1990 г.), «Большой Владивосток» (1991 г.), «Универсальный транспортный узел» (1993 г.), «Стратегический план развития Приморского края» (1993 г.), «Ли Фа» (1994 г.). План развития юго-западной провинции Чолар (Республика Корея). Региональные международно-интеграционные проекты развития КНР. /Сем/	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2. 3
7.3	Типы и критерии микро («Треугольника роста» Сингапура, Малайзии, Индонезии, Экономической зоны Желтого моря и Зоны акватории Японского моря, Экономической зоны южного Китая и Треугольника юго-восточного азиатского роста субнациональными акторами являются префектуральные и городские власти, средний и мелкий бизнес, мезо - (АСЕАН, АФТА, ЭАЭК), макро- (ЕС и МЕРКОСУР) и мегауровни (АТЭС) регионов. АСЕАН, США, Китай как основа тихоокеанского сотрудничества в рамках ТОС. Упрочение связей в области культуры, науки, техники и экономики как основной пункт концепции ТОС. Рост экономики Китая и активизация внешнеэкономического сотрудничества. /Ср/	5	5,7	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2. 3
7.4	/КЗ/	5	0,3		ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, 3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету / Вопросы к устному опросу

1. Периодизация развития международных региональных отношений, критерии определений.
2. Место Восточной Азии в мировой системе международных отношений
3. Становление концепции регионального сотрудничества и организация международных структур в Азиатско-Тихоокеанском регионе
4. Динамика баланса сил и механизмы международных отношений в Восточной Азии периода «холодной войны».
5. Динамика баланса сил и механизмы международных отношений в Восточной Азии на современном этапе.
6. Внешнеполитические стратегии США и СССР в регионе Восточная Азия. 1945 – 1990-е
7. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток» (Китай – СССР).
8. Образование КНР и ее внешняя политика в 1950-е – начале 1960-х гг.
9. Внешнеполитический курс КНР в 1960-е – 1970-е гг. Основные направления внешнеполитической и международной деятельности.
10. Направления и задачи внешнеполитической и международной деятельности КНР в 1980-е гг.
11. Сущность внешнеполитического курса КНР в 1990-е – 2000-е гг. Направления и задачи внешнеполитической и международной деятельности.

12. КНР и интеграция в АТР.
13. Внешнеполитические концепции КНР в сфере международной деятельности.
14. Проблемы объединения Китая и их международное значение (Тайвань, Гонконг, Макао).
15. Сан-Францисский мирный договор с Японией и Дипломатическая борьба вокруг него.
16. Содержание японской «многополюсной дипломатии» 1970-х гг. Основные направления и задачи внешнеполитического курса.
17. Содержание внешнеполитического курса Японии в 1980-е гг. Основные направления и задачи внешнеполитической и международной деятельности.
18. Содержание внешнеполитического курса Японии в 1990-е – 2000-е гг. Основные направления и задачи внешнеполитической и международной деятельности.
19. Этапы эволюции японо-американского военно-политического партнерства после II Мировой войны.
20. Япония и интеграция в АТР.
21. «Корейский вопрос» после Второй мировой войны. Государства корейского полуострова во внешнеполитических стратегиях США и СССР.
22. Корейская война 1950 – 1953 гг.: Причины, этапы, основные действующие силы.
23. Международные отношения и внешняя политика государств Корейского полуострова в 1950-е – 1960-е гг.
24. Международные отношения и внешняя политика КНДР и Республики Корея в 1970-1980-е
25. Проблемы внешней политики КНДР и Республики Корея в после окончания «холодной войны». 1990-е – 2000-е гг. Корейские проекты объединения страны.
26. Международное положение стран Индокитая и ЮВА в первое послевоенное десятилетие.
27. Внешнеполитическая и международная деятельность государств Индокитая в середине 1950-х – 1970-е гг.
28. Война во Вьетнаме 1964 – 1973 гг. Причины, этапы, действующие силы, итоги.
29. Международные отношения и внешняя политика государств Вьетнама, Лаоса и Кампучии в середине 1970-х – 1980-е гг.
30. Международные отношения и внешняя политика государств АСЕАН в 1970-е – 2000-е
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выполнение группового исследовательского проекта, монологические высказывания по обсуждаемой проблематике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. К. Белозёров, М. М. Васильева, А. И. Поздняков	Современные международные отношения: учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 318 с. ISBN 978-5-534-09407-7. URL: https://urait.ru/bcode/450086
Л1.2	С.И. Лунёв, Д.В.Стрельцов	История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны: учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 242 с. ISBN 978-5-534-00505-9. URL: https://urait.ru/bcode/451017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П. А. Цыганков.	Международные отношения и мировая политика / под редакцией: учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 279 с. ISBN 978-5-534-12259-6. URL: https://urait.ru/bcode/449219
Л2.2.	<i>Батюк, В. И.</i>	История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. —	Москва : Издательство Юрайт. 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15908-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510259 (дата обращения: 03.09.2023).
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1047		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	https://www.consultant.ru/cons/cgi/online - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «История международных отношений стран Восточной Азии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Модуль "Основы международных отношений" История международных отношений стран Восточной Азии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **международных отношений и зарубежного регионоведения**

Учебный план

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них практ	УП	Из них практ
	Лекции	10	0	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	22	0	22	0
Итого ауд.	32	0	22	0
Часы на контроль	0,3	0	0,3	0
Контактная работа	32,3	0	32,3	0
Самостоятельная работа	39,7	0	39,7	0
Итого	72	0	72	0

Программу составил(и):
К.и.н., доц. Ночвина Б.А.

Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
История международных отношений стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Ученым советом вуза от 16.06.2022, протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 15.06 2022 г. №11
Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Д.С. Коршунов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение причин, сути и результатов взаимоотношений между странами Восточной Азии, предоставление знаний, позволяющих объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития восточноазиатского региона с точки зрения его внутренних процессов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотрение взаимоотношений между странами Восточной Азии
1.4	изучение основных тенденций и закономерностей исторического развития восточноазиатского региона с точки зрения его внутренних процессов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.0.К.М.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория международных отношений
2.1.2	История
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этико-философские учения стран Восточной Азии
2.2.2	Внешняя политика Китая
2.2.3	Этнические стереотипы стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации

	и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1. История развития международных региональных отношений					
1.1	Периодизация развития международных региональных отношений, критерии определений. Становление концепции регионального сотрудничества и организация международных структур в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Периодизация процесса формирования институциональных структур. Первый этап: начало 60-х годов – середина 1967 г.; второй - с 1967 по 1977 г.; третий – с 1977 г. до конца 90-х гг. XX века (Хади Соесастро). Критерии периодизации. Открытая форма регионализма бассейна Тихого океана конца 50-х гг. XX века. Формирование стратегической оси между азиатским блоком и экономическим сообществом США и Канады – реализация модели «Тихоокеанского объединения» (председатель нижней палаты парламента Японии Итиро Коно). Развитие азиатско-тихоокеанского регионализма в середине XX века. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток»	5	4	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1

	(Китай – СССР). /Лек/					
1.2	Периодизация развития международных региональных отношений, критерии определений. Становление концепции регионального сотрудничества и организация международных структур в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Периодизация процесса формирования институциональных структур. Первый этап: начало 60-х годов – середина 1967 г.; второй - с 1967 по 1977 г.; третий – с 1977 гг. до конца 90-х гг. XX века (Хади Соесастро). Критерии периодизации. Открытая форма регионализма бассейна Тихого океана конца 50-х гг. XX века. Формирование стратегической оси между азиатским блоком и экономическим сообществом США и Канады – реализация модели «Тихоокеанского объединения» (председатель нижней палаты парламента Японии Итиро Коно). Развитие азиатско-тихоокеанского регионализма в середине XX века. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток» (Китай – СССР). /Ср/	5	10	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1
	Раздел 2. Внешняя политика Китая во второй половине XX- начале XXI вв.					
2.1	КНР в 1949 – 1950-е гг.: пути обретения международного статуса. Этапы развития и содержание советско-китайских отношений 1950-х – 1970-х гг. «Конфликтная» дипломатия КНР 1960-х – 1970-х гг.: причины, направления, сущность и результаты. Эпоха реформ в КНР и эволюция внешнеполитического курса (1980-е – 1990-е гг.). Трансформация внешнеполитической доктрины КНР в 1978 – 1987 гг. Роль решений III пленума ЦК КПК и XII съезда КПК в его формировании. Курс «четырёх модернизаций». /Лек/	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2.Э1
2.2	Отношения КНР с основными мировыми лидерами и региональными партнерами в 1980-е гг. Япония, Южная Корея и Юго-Восточная Азия в системе международных отношений КНР 1980-х – 2000-х гг. КНР – КНДР: проблемы взаимодействия стран (1980-е – 2000-е гг.). Нормализация отношений и развитие китайско-российского партнерства (1980-е – 2000-е). Содержание и результаты «открытой внешнеэкономической политики» КНР. КНР в международной политике Восточной Азии 1990-х – 2000-х гг. Проблемы международного терроризма. Китайско- японские и китайско-американские противоречия. /Сем/	5	4	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1
	Раздел 3. Внешняя политика государств Кореи во второй половине XX- начале XXI вв					
3.1	Образование КНДР и Республики Корея. Вовлечение КНДР и РК в «двуполярную» структуру	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2. Э1

	международных отношений. Война в Корее 1950-1953 гг. Внешняя политика Севера и Юга в 1954 – 1970-е гг. Проблемы объединения страны в проектах корейских государств 1950-х – 1970-х гг. Внешняя политика КНДР и РК на новом витке «холодной войны» 1980 – 1991 гг. /Сем/					
3.2	Крушение социализма в Европе и России. Эволюция внешней политики КНДР в начале 1990-х гг. Политика «Солнечного тепла» Ким Дэ Джунa. . Проблемы интеграции КНДР в новую систему мировых и региональных международных отношений. Отношения КНДР с КНР, Россией, Японией и США: характер и особенности «Ядерный кризис» в Корее 1990-х – 2000-х гг. Мировое сообщество и «ядерная дипломатия» Пхеньяна. Место Южной Кореи в новой системе международных отношений. Республика Корея в многостороннем диалоге США – Япония – КНР –Россия. /Сем/	5	4	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1
	Раздел 4. Внешняя политика Японии во второй половине XX-начале XXI вв.					
4.1	Внешнеполитические доктрины Японии в первые послевоенные десятилетия. Дипломатическая борьба вокруг заключения мирного договора с Японией. Пересмотр положений Каирской декларации и Ялтинских соглашений союзников. Сан-францисский мирный договор и «Договор безопасности». США – Япония: проблемы становления военно-политического союза. Япония и война во Вьетнаме. Японо-американские и японо-советские отношения в 1950-е – 1960-е. Глобализация отношений с социалистическими державами. Политика «вовлечения» КНР. Глобализация советско-японских отношений. Проблема Курильских островов в 1970-е гг. Япония и государства ЮВ. Альянс «Вашингтон-Токио-Сеул» в 1980-е гг. /Лек/	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2.Э1
4.2	«Экономическая дипломатия» Японии: цели, содержание и направления реализации. Многополюсная дипломатия» Токио: причины формирования курса, его задачи, содержание и этапы развития. Политика «равноудаленности» от мировых держав: причины и содержание курса. Японо-американские и японо-китайские отношения. Советско-японский диалог: экономическая и политическая. Цели и приоритеты азиатской политики Токио. Эволюция внешнеполитических приоритетов. Концепции «тихоокеанского сотрудничества» и «комплексной национальной безопасности». Японо-американские отношения на исходе «холодной войны». Японо-китайские и японо-советские отношения и	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1

	политика «баланса сил» в регионе. /Сем/					
4.3	Внешнеполитические доктрины Японии в первые послевоенные десятилетия. Дипломатическая борьба вокруг заключения мирного договора с Японией. Пересмотр положений Каирской декларации и Ялтинских соглашений союзников. Сан-францисский мирный договор и «Договор безопасности». США – Япония: проблемы становления военно-политического союза. Япония и война во Вьетнаме. Японо-американские и японо-советские отношения в 1950-е – 1960-е. Глобализация отношений с социалистическими державами. Политика «вовлечения» КНР. Глобализация советско-японских отношений. Проблема Курильских островов в 1970-е гг. Япония и государства ЮВ. Альянс «Вашингтон-Токио-Сеул» в 1980-е гг. /Ср/	5	9,7	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1
	Раздел 5. Внешняя политика стран Индокитая во второй половине XX-начале XXI вв.					
5.1	Развитие азиатско-тихоокеанского регионализма в середине XX века. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток» (Китай – СССР). Стратегический интерес к региональным делам в США. Постколониальное развитие стран Индокитая: проблема выбора пути развития. Конфликт во Вьетнаме: основные этапы. Зона эскалации: Лаос, Камбоджа. Соединенные Штаты как гарант региональной безопасности для «малых» государств (Индонезия, Таиланд, Филиппины). Причины учреждения в 1967 г. Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Её цели, задачи, структура, участники. Договор о Зоне мира, свободы и нейтралитета (ЗМОН) и саммит АСЕАН 1976 г. /Сем/	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1
5.2	Региональная модель международных отношений в Юго-Восточной Азии конца 70-х гг. (страны АСЕАН и развитые капиталистические страны, с одной стороны, страны «коммунистического» Индокитая (Вьетнам, Кампучия, Лаос) и СССР, с другой). Внешняя политика Японии в странах Юго-Восточной Азии. Причины, участники и содержание Декларации Согласия и Договора о Дружбе и Сотрудничестве 1976 г. Визит 1974 г. в страны АСЕАН премьер-министра Японии К. Танака и организация в 1977 г. Форума «АСЕАН – Япония». Влияние подсистемы Юго-Восточной Азии на интеграционные тенденции в Восточной Азии. /Сем/	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1
5.3	Развитие азиатско-тихоокеанского регионализма в середине XX века. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также	5	10	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1

	«Восток» - «Восток» (Китай – СССР). Стратегический интерес к региональным делам в США. Постколониальное развитие стран Индокитая: проблема выбора пути развития. Конфликт во Вьетнаме: основные этапы. Зона эскалации: Лаос, Камбоджа. Соединенные Штаты как гарант региональной безопасности для «малых» государств (Индонезия, Таиланд, Филиппины). Причины учреждения в 1967 г. Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Её цели, задачи, структура, участники. Договор о Зоне мира, свободы и нейтралитета (ЗМОН) и саммит АСЕАН 1976 г. /Ср/					
	Раздел 6. Инициативы внешней политики стран Восточной Азии					
6.1	Потепление отношений между АСЕАН и Японией. Манильские принципы премьер-министра Японии Такэо Фукуда 1977 г. «Белая книга» внешней политики Японии и «Доктрина Фукуды». Сочетание американской внешней политики доктрин Р. Никсона и Д. Форда и политических позиций Японии в азиатском вопросе. Политические позиции стран АТР к вопросу развития восточно-азиатского регионализма Инициативы японской дипломатии по реализации концепции Тихоокеанского сообщества. 1980-м г.: «Доктрина Охира». /Сем/	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2. Э1
6.2	Японо-австралийское и японо-канадское коммюнике в поддержку тихоокеанской интеграции правительств Австралии Малколма Фрейзера и Канады Пьера Трюдо. КНР как суперрегиональный актор /Сем/	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1
6.3	Потепление отношений между АСЕАН и Японией. Манильские принципы премьер-министра Японии Такэо Фукуда 1977 г. «Белая книга» внешней политики Японии и «Доктрина Фукуды». Сочетание американской внешней политики доктрин Р. Никсона и Д. Форда и политических позиций Японии в азиатском вопросе. Политические позиции стран АТР к вопросу развития восточно-азиатского регионализма Инициативы японской дипломатии по реализации концепции Тихоокеанского сообщества. 1980-м г.: «Доктрина Охира». /Ср/	5	5	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1
	Раздел 7. Интеграционные процессы в регионе Восточная Азия.					
7.1	Типы и критерии микро («Треугольника роста» Сингапура, Малайзии, Индонезии, Экономической зоны Желтого моря и Зоны акватории Японского моря, Экономической зоны южного Китая и Треугольника юго-восточного азиатского роста субнациональными акторами являются префектуральные и городские власти, средний и мелкий бизнес), мезо- (АСЕАН, АФТА,	5	2	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2. Э1

	ЭАЭК), макро- (ЕС и МЕРКОСУР) и мегауровни (АТЭС) регионов. АСЕАН, США, Китай как основа тихоокеанского сотрудничества в рамках ТОС. Упрочение связей в области культуры, науки, техники и экономики как основной пункт концепции ТОС. Рост экономики Китая и активизация внешнеэкономического сотрудничества. /Лек/					
7.2	«Официальная помощь развитию» правительства Японии странам Восточной Азии и её интересы в АТЭС. «Азиатский тигр»: проекты развития и партнерства Республики Корея в США. Региональные проекты России в США: «Туманган» (1990 г.), «Большой Владивосток» (1991 г.), «Универсальный транспортный узел» (1993 г.), «Стратегический план развития Приморского края» (1993 г.), «Ли Фа» (1994 г.). План развития юго-западной провинции Чолар (Республика Корея). Региональные международно-интеграционные проекты развития КНР. /Сем/	5	4	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2. Э1
7.3	Типы и критерии микро («Треугольника роста» Сингапура, Малайзии, Индонезии, Экономической зоны Желтого моря и Зоны акватории Японского моря, Экономической зоны южного Китая и Треугольника юго-восточного азиатского роста субнациональными акторами являются префектуральные и городские власти, средний и мелкий бизнес, мезо - (АСЕАН, АФТА, ЭАЭК), макро- (ЕС и МЕРКОСУР) и мегауровни (АТЭС) регионов. АСЕАН, США, Китай как основа тихоокеанского сотрудничества в рамках ТОС. Упрочение связей в области культуры, науки, техники и экономики как основной пункт концепции ТОС. Рост экономики Китая и активизация внешнеэкономического сотрудничества. /Ср/	5	5	0	ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2. Э1
7.4	/КЗ/	5	0,3		ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету / Вопросы к устному опросу

1. Периодизация развития международных отношений, критерии определений.
2. Место Восточной Азии в мировой системе международных отношений
3. Становление концепции регионального сотрудничества и организация международных структур в Азиатско-Тихоокеанском регионе
4. Динамика баланса сил и механизмы международных отношений в Восточной Азии периода «холодной войны».
5. Динамика баланса сил и механизмы международных отношений в Восточной Азии на современном этапе.
6. Внешнеполитические стратегии США и СССР в регионе Восточная Азия. 1945 – 1990-е
7. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток» (Китай – СССР).
8. Образование КНР и ее внешняя политика в 1950-е – начале 1960-х гг.
9. Внешнеполитический курс КНР в 1960-е – 1970-е гг. Основные направления внешнеполитической и международной деятельности.
10. Направления и задачи внешнеполитической и международной деятельности КНР в 1980-е гг.
11. Сущность внешнеполитического курса КНР в 1990-е – 2000-е гг. Направления и задачи внешнеполитической и международной деятельности.

12. КНР и интеграция в АТР.
13. Внешнеполитические концепции КНР в сфере международной деятельности.
14. Проблемы объединения Китая и их международное значение (Тайвань, Гонконг, Макао).
15. Сан-Францисский мирный договор с Японией и Дипломатическая борьба вокруг него.
16. Содержание японской «многополюсной дипломатии» 1970-х гг. Основные направления и задачи внешнеполитического курса.
17. Содержание внешнеполитического курса Японии в 1980-е гг. Основные направления и задачи внешнеполитической и международной деятельности.
18. Содержание внешнеполитического курса Японии в 1990-е – 2000-е гг. Основные направления и задачи внешнеполитической и международной деятельности.
19. Этапы эволюции японо-американского военно-политического партнерства после II Мировой войны.
20. Япония и интеграция в АТР.
21. «Корейский вопрос» после Второй мировой войны. Государства корейского полуострова во внешнеполитических стратегиях США и СССР.
22. Корейская война 1950 – 1953 гг.: Причины, этапы, основные действующие силы.
23. Международные отношения и внешняя политика государств Корейского полуострова в 1950-е – 1960-е гг.
24. Международные отношения и внешняя политика КНДР и Республики Корея в 1970-1980-е
25. Проблемы внешней политики КНДР и Республики Корея в после окончания «холодной войны». 1990-е – 2000-е гг. Корейские проекты объединения страны.
26. Международное положение стран Индокитая и ЮВА в первое послевоенное десятилетие.
27. Внешнеполитическая и международная деятельность государств Индокитая в середине 1950-х – 1970-е гг.
28. Война во Вьетнаме 1964 – 1973 гг. Причины, этапы, действующие силы, итоги.
29. Международные отношения и внешняя политика государств Вьетнама, Лаоса и Кампучии в середине 1970-х – 1980-е гг.
30. Международные отношения и внешняя политика государств АСЕАН в 1970-е – 2000-е
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выполнение группового исследовательского проекта, монологические высказывания по обсуждаемой проблематике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. К. Белозёров, М. М. Васильева, А. И. Поздняков	Современные международные отношения: учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 318 с. ISBN 978-5-534 09407-7. URL: https://urait.ru/bcode/450086
Л1.2	С.И. Лунёв, Д.В.Стрельцов	История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны: учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 242 с. ISBN 978-5-534 00505-9. URL: https://urait.ru/bcode/451017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П. А. Цыганков.	Международные отношения и мировая политика: учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 279 с. ISBN 978-5-534 12259-6. URL: https://urait.ru/bcode/449219
Л2.2.		КИТАЙ – РОССИЯ – США трехсторонние отношения: состояние и перспективы: материалы международной научной конференции (13–14 сентября 2017 г. Шанхай, КНР)	Пан Давэй ; Институт Соединенных Штатов Америк и Канады РАН. – Москва : Весь Мир, 2018. – 178 с. : табл – Режим доступа: по подписке – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574145 (дата обращения: 19.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0755-0.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1047		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	https://www.consultant.ru/cons/cgi/online - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «История международных отношений стран Восточной Азии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Русский язык в аспекте межкультурной коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	47,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Дпн, проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Рецензент(ы):
Д.фил.н., доц. С.Б. Королева _____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в аспекте межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, К), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2023 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2023 г., протокол №1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой дпн, проф. Н.В. Макшанцева _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование социокультурной компетенции на основе изучения взаимосвязи языка и национальной культуры, постижение языка как духовной ценности народа, как составной части жизни общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- познакомить студентов с основными понятиями, концепциями и терминами межкультурной коммуникации;
1.4	- сформировать представление о том, что родной язык – важнейшая составляющая межкультурной коммуникации;
1.5.	- показать роль русского языка как языка международного общения;
1.6.	- сформировать навыки реализации собственных решений и идей в процессе межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.10.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Введение в регионоведение
2.1.3	Культурология
2.1.4	История Японии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Концептосфера русского и японского языков
2.2.2.	Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии
2.2.3.	Культура Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения..	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>Частично знает</i> языковые особенности официально-делового стиля речи; важнейшие черты делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи, концепты официально-делового дискурса.
Уровень Высокий	<i>знает</i> языковые особенности официально-делового стиля речи; важнейшие черты делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи, концепты официально-делового дискурса.
Уровень Повышенный	<i>Хорошо знает</i> языковые особенности официально-делового стиля речи; важнейшие черты делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи, концепты официально-делового дискурса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>Частично умеет</i> создавать деловые тексты разных жанров и оценивать готовые тексты с точки зрения их соответствия требованиям данного стиля; отстаивать свою точку зрения в деловой коммуникации.
Уровень Высокий	<i>Умеет</i> создавать деловые тексты разных жанров и оценивать готовые тексты с точки зрения их соответствия требованиям данного стиля; отстаивать свою точку зрения в деловой коммуникации.
Уровень Повышенный	<i>Хорошо умеет</i> создавать деловые тексты разных жанров и оценивать готовые тексты с точки зрения их соответствия требованиям данного стиля; отстаивать свою точку зрения в деловой коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>Не в полной мере владеет</i> способностями использования русского языка для делового общения в устной и письменной формах; навыками деловой коммуникации, нормами делового этикета в русском и китайском языках
Уровень Высокий	<i>Владеет</i> способностями использования русского языка для делового общения в устной и письменной формах; навыками деловой коммуникации, нормами делового этикета в русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	<i>Хорошо владеет</i> способностями использования русского языка для делового общения в устной и письменной формах; навыками деловой коммуникации, нормами делового этикета в русском и китайском языках.

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Применять современный понятийнокатегориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурногуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых)	

языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

Знать:

Уровень Пороговый	Частично знает разнообразные научные подходы к проблеме межкультурной коммуникации; роль и значение мультикультурной коммуникации в современном мире
Уровень Высокий	Знает разнообразные научные подходы к проблеме межкультурной коммуникации; роль и значение мультикультурной коммуникации в современном мире
Уровень Повышенный	Хорошо знает разнообразные научные подходы к проблеме межкультурной коммуникации; роль и значение мультикультурной коммуникации в современном мире

Уметь:

Уровень Пороговый	Не в полной мере умеет применять теоретические знания к конкретным ситуациям; обобщать и систематизировать различные точки зрения в межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Умеет применять теоретические знания к конкретным ситуациям; обобщать и систематизировать различные точки зрения в межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять теоретические знания к конкретным ситуациям; обобщать и систематизировать различные точки зрения в межкультурной коммуникации

Владеть:

Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками работы с учебной и научной литературой по эффективной коммуникации в профессиональной и мультикультурной среде; необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов при контакте с представителями других культур
Уровень Высокий	Владеет навыками работы с учебной и научной литературой по эффективной коммуникации в профессиональной и мультикультурной среде; необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов при контакте с представителями других культур
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками работы с учебной и научной литературой по эффективной коммуникации в профессиональной и мультикультурной среде; необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов при контакте с представителями других культур

ПК-2: Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)

ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественнополитической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы) ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)

Знать:

Уровень Пороговый	Частично знает особенности двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности.
Уровень Высокий	Знает особенности двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности.
Уровень Повышенный	Хорошо знает особенности двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности.

Уметь:

Уровень Пороговый	Частично умеет осуществлять двусторонний устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с точки зрения коммуникативно-функционального подхода.
Уровень Высокий	Умеет осуществлять двусторонний устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с точки зрения коммуникативно-функционального подхода.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять двусторонний устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с точки зрения коммуникативно-функционального подхода.

Владеть:

Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности.
Уровень Высокий	Владеет навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Современные подходы к проблеме взаимосвязи языка и культуры (л).	3/2	2	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Языковая картина мира как производная национальных менталитетов (л).	3/2	2	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.3	Понятие концепта (л).	3/2	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.4	«Культура как совокупность концептов и отношений между ними» (Ю.С. Степанов). (л)	3/2	2	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.5	Концептосфера русского языка и культуры: универсальное, национальное, индивидуальное. (л)	3/2	2	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.6	Методы концептуального анализа (на примере концептов соборность, воля, удаль, душа, авось, любовь, милосердие). (л)	3/2	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

					Э5 Э6	
1.7	Лингвокультурологический анализ художественного текста. (сем)	3/2	2	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.8	Диалог языков и культур. (сем)	3/2	2	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.9	Принципы взаимодействия: интернационализм, толерантность, эмпатия. (сем)	3/2	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.10	Язык и национальный характер. (сем)	3/2	2	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.11	Роль лексики и грамматики в формировании национального характера. (сем)	3/2	2	ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.12	Невербальная коммуникация и конфликт культур. (сем)	3/2	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

					Э5 Э6	
	Самостоятельная работа	3/2	47,95	УК-4 ПК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Межкультурная коммуникация как научная проблема и дисциплина.
2. Русский язык как язык международного общения. Роль русского языка в мире.
3. Культура: сущность, определение, основные характеристики и функции.
4. Языковые и культурные нормы, их роль в коммуникации.
5. Национальноспецифичные концепты. Методики их исследования.
6. Русская языковая картина мира (А. Вежбицкая, Н.Д. Арутюкова, Ю.С. Степанов, Д.С. Лихачев)
7. Языки и взаимодействие культур.
8. Лексика как ключ к определению национального характера.
9. Межкультурная коммуникация в процессе изучения языка.
10. Фразеология, словообразование, грамматика как ключ к определению особенностей национального характера.
11. Невербальная коммуникация
12. Понятие культурных сценариев и речевых стратегий.
13. Культурные сценарии в русской, китайской, японской лингвокультурах.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа

Тест

Устный ответ

Творческие работы

Виды творческих работ:

- 1) анализ научного текста/ стиля автора/ своего стиля;
- 2) проект научной работы и его презентация;
- 3) создание научной статьи/ обзора

Конспекты

Участие в обсуждении тем практического занятия

Посещение занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.
Л1.2	Маслова В.А.	Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454627
Л1.3	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183

			с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст: электронный.
Л1.4	Пименова М.В.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366 – ISBN 978-5-9765-1058-6. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-293-6. – Текст: электронный.
Л2.2	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949 – ISBN 8-978-9551-0494-2. – Текст: электронный.
Л2.3	Прошина З.Г.	Межкультурная коммуникация: английский язык и культура народов Восточной Азии: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12403-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447535
Л2.4	Иванова Н.С.	Японский язык в ситуациях межкультурного общения	Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 1 файл (01 ч 10 мин 37 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578423 – ISBN 978-5-9925-0725-6. – Устная речь: электронная.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.7.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык в аспекте межкультурной коммуникации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету,

контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Модуль "Русский язык в профессиональной деятельности"

Речевой этикет

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		зачет 3	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	47,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	Неделя	16		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.пед.н., профессор Макшанцева Н.В.

Рецензент(ы):
К.фил.н., доцент М.И. Кузьмина _____

Рабочая программа дисциплины
Речевой этикет

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

1-2 курсы

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2023 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., профессор Макшанцева Н.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: углубить представления о критериях культуры речевого продуцирования в практически актуальных сферах общения; усовершенствовать коммуникативные умения языковой личности, обусловленных спецификой речевой деятельности, в том числе в межкультурном аспекте.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Сформировать коммуникативную грамотность обучающихся
1.4	Сформировать у студентов умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации
1.5	Приобрести знание принятых в обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи
1.6	Обучить студентов правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения с учетом межкультурной ситуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04ДВ.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Русский язык в аспекте межкультурной коммуникации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Концептосфера русского и китайского языков
2.2.2	Профессиональная этика
2.2.3	Этикет дипломатического и делового общения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения..	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Высокий	(с затруднениями) особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	(свободно) особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; свободно воспринимать и анализировать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык
Уровень Высокий	(с затруднениями) выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; свободно воспринимать и анализировать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык
Уровень Повышенный	(свободно) выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; свободно воспринимать и анализировать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; навыком ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий
Уровень Высокий	(с затруднениями) системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; навыком ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий
Уровень Повышенный	(свободно) системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; навыком ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Применять современный понятийнокатегориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурногуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью	

последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) профессиональную общенаучную терминологию
Уровень Высокий	(с затруднениями) профессиональную общенаучную терминологию
Уровень Повышенный	(свободно) профессиональную общенаучную терминологию
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) организовывать и устанавливать контакты в профессиональной сфере на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	(с затруднениями) организовывать и устанавливать контакты в профессиональной сфере на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	(свободно) организовывать и устанавливать контакты в профессиональной сфере на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) переговорными технологиями и правилами медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде; использованием понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном развитии на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	(с затруднениями) переговорными технологиями и правилами медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде; использованием понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном развитии на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	(свободно) переговорными технологиями и правилами медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде; использованием понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном развитии на государственном и иностранном языках
ПК-2: Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)	
ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественнополитической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы) ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона; особенности родной и неродной деловых культур
Уровень Высокий	(с затруднениями) требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона; особенности родной и неродной деловых культур
Уровень Повышенный	(свободно) требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона; особенности родной и неродной деловых культур
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач
Уровень Высокий	(с затруднениями) вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач
Уровень Повышенный	(свободно) вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) терминологической лексикой в рамках тем, определенных программой; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона
Уровень Высокий	(с затруднениями) терминологической лексикой в рамках тем, определенных программой; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона
Уровень Повышенный	(свободно) терминологической лексикой в рамках тем, определенных программой; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Язык как универсальная знаковая	3/2		УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э2	

	система, функции языка.			ПК-2		
1.1	/Лек/	3/2	2			
1.2	/Пр/	3/2	2			
	Самостоятельная работа	3/2	8			
	Раздел 2. Коммуникативные качества речи.	3/2		УК-4 ОПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э2	
2.1	/Лек/	3/2	2			
2.2	/Пр/	3/2	2			
	Самостоятельная работа	3/2	8			
	Раздел 3. Речевой этикет. Назначение речевого этикета.	3/2		УК-4 ОПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э2	
3.1	/Лек/	3/2	2			
3.2	/Пр/	3/2	2			
	Самостоятельная работа	3/2	8			
	Раздел 4. Формулы речевого этикета.	3/2		УК-4 ОПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э2	
4.1	/Лек/	3/2	2			
4.2	/Пр/	3/2	2			
	Самостоятельная работа	3/2	8			
	Раздел 5. Основные этикетные жанры. Этикетные формулы в разных коммуникативных ситуациях в русской культурной традиции и традициях других стран.	3/2		УК-4 ОПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э2	
5.1	/Лек/	3/2	2			
5.2	/Пр/	3/2	2			
	Самостоятельная работа	3/2	8			
	Раздел 6. Особенности невербального общения в разных странах.	3/2		УК-4 ОПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э2	
6.1	/Лек/	3/2	2			
6.2	/Пр/	3/2	2			
	Самостоятельная работа	3/2	7,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Этика речевой коммуникации. Этика и речь.
2. Этика и среда общения.
3. Этика и виды речевой деятельности.
4. Невербальные средства общения.
5. Этика и психология речевого общения.
6. Основные принципы делового этикета.
7. Этикетные формы общения.
8. Этика письменной речи.
9. Этика слушания.
10. Речевые тактики.
11. Русский речевой этикет.
12. Культура виртуальной коммуникации. Понятие виртуальной культуры.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест
Практические задания
Устный ответ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Моисеева И.Ю.	Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481780 – Библиогр.: с. 108-116. – ISBN 978-5-7410-1645-9. – Текст: электронный.
Л1.2	Чернышова Л.И.	Этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451154

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Родыгина Н. Ю.	Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425905
Л.2.2	Лавриненко В. Н.	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451048

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=207
Э3	SPSS

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.7.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Речевой этикет*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Политология

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 42

Виды контроля в семестрах(на курсах):

Зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	30	30	30	30
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	63,5	63,5	63,5	63,5
Контактная работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Самостоятельная работа	42	42	42	42
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д. и. н, Проф., Устинкин С.В.

Рецензент(ы):
д.полит.н., проф. Колобова С.А.

Рабочая программа дисциплины
Политология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01
Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - изучение теоретических основ политической науки
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать целостное представление о сущности политики, политических процессов, государстве и власти;
1.4	• представить историю развития политических учений, показать процесс оформления их в самостоятельную науку — политологию;
1.5	• рассмотреть роль и место личности как объекта и субъекта политического процесса, ее политической культуры, сознания, политической социализации;
1.6	• сформировать представление о проблеме политического лидерства и политических элит;
1.7	• изучить сущность политических партий и общественно-политических движений, их роль в формировании гражданского общества и правового государства, рассмотреть общетеоретические политологические проблемы в связи с реальной жизнью российского общества, с возможностями образования влиять на формирование политической культуры современной молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	история России
2.1.2	Всемирная история Нового и Новейшего времени
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Международное право
2.2.3	Социально-политические учения стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ориентироваться в особенностях местной деловой культуры зарубежных стран;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ориентироваться в особенностях местной деловой культуры зарубежных стран;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ориентироваться в особенностях местной деловой культуры зарубежных стран;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки			УК-5, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4, Э1; Э3	Предмет, задачи, роль и место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Научный статус политологии. Предмет политологии. Закономерности и категории политологии. Методы политологии. Функции политологии. Политология в системе общественных наук..
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 2. История развития политических учений античности и Нового времени. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.			УК-5, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая мысль античности (Платон, Аристотель, Цицерон). Политическая мысль Нового времени (Дж.Локк, Т.Гоббс, Ж.Ж. Руссо, Н.Макиавелли). Политические концепции социалистов-утопистов (Т.Мор, Т.Кампанелла, Сен-

						Симон). Политическая мысль России XIX – нач. XX вв. Политическая наука от начала XX в. до середины 40-х гг. XX в. Политология с середины 40-х до конца 90-х годов XX века. Современные политологические школы.
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 3. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений			УК-5, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политика как социальное явление. Понятие политики. Субъекты и объекты политики. Социальные функции политики. Проблемы власти. Политика и другие сферы общественной жизни. Политическая власть. Ее признаки и структура. Проблемы легитимности власти. Разделение властей. Проблема насилия и эволюции в политике. Роль и место политики в жизни современных обществ.
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 4. Политическая система общества			УК-5, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая система общества: лоббизм и группы давления – активные элементы политических систем США и России. Понятия «группа интересов», «группа давления», «лоббизм». Лоббизм как институт политической системы США: история, методы, функции. Лоббизм в России: законодательное регулирование лоббизма. Проблемы и перспективы законодательного регулирования лоббизма в России.
4.1	/Лек/	1	2			
4.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 5. Государство как политический институт			УК-5, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Государство в политической системе общества. Понятие о государстве. Государство как политический институт. Признаки государства. Функции государства. Формы и типы современных государств.
5.1	/Лек/	1	2			
5.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 6. Политические партии и общественно-политические движения			УК-5, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические партии как политический институт. Сущность и место партий в политической системе. Функции и место политической партии в политическом процессе. Типология политических

						партий. Политическая модернизация. Политические организации и движения.
6.1	/Лек/	1	2			
6.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 7. Российская модель партийной системы			УК-5, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Типы партийных систем. Особенности российской модели партийной системы. Становление многопартийности в российском обществе. Партийная идеология в современной России.
7.1	/Лек/	1	2			
7.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 8. Процесс принятия политических решений			УК-5, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическое решение. Понятие и виды политических решений. Формы государственных решений. Разработка политического решения. Принятие политического решения. Реализация политического решения. Политическая ответственность. Политические технологии. Политический менеджмент.
8.1	/Лек/	1	2			
8.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 9. Гражданское общество и правовое государство			УК-5, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Гражданское общество и правовое государство. История развития концепции гражданского общества. Структура и особенности гражданского общества. Диалектика взаимоотношений гражданского общества и государства. Возникновение и развитие учений о правовом государстве. Признаки правового государства. Формирование правового государства в России.
9.1	/Лек/	1	2			
9.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 10. Политическое лидерство и проблема элиты			УК-5, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическое лидерство. Политический стиль. Природа и сущность лидерства. Феномен политического лидерства. Современные концепции лидерства. Типология политического лидерства. Типы лидеров. Политический стиль. Функции политических лидеров
10.1	/Лек/	1	2			
10.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 11. Политические отношения и политический конфликт			УК-5, УК-10	Л1.1; Л1.2;; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2;	Политические отношения и политический конфликт: характеристики

					Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	и политологические оценки концепций. Типология и структура политического конфликта. Политический конфликт в современном российском обществе, его особенности.
11.1	/Лек/	1	2			
11.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 12. Политическое сознание и политическое поведение			УК-5, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическое сознание, политическое поведение. Политическое сознание: понятие, структура, типология. Политическая идеология.
12.1	/Лек/	1	2			
12.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 13. Политические идеологии			УК-5, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические идеологии. Идеологии как система идей. Либеральная и неолиберальная идеология. Консерватизм. Неоконсерватизм. Социалистическая идеология. Коммунизм. Фашизм. Демократия. Демократия в России.
13.1	/Лек/	1	2			
13.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 14. Политическая культура			УК-5, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая культура. Сущность политической культуры. Структура политической культуры. Уровни политической культуры. Типология политической культуры. Функции политической культуры.
14.1	/Лек/	1	2			
14.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 15. Мировой политический процесс. Россия в современной структуре международно-политических координат			УК-5, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Мировой политический процесс. Мировое сообщество и мировая политика. Международные отношения. Политические проблемы международной безопасности. Россия в современной структуре международно-политических координат. От двухполюсного к многополюсному мироустройству. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Шаги России в мировом пространстве. Необходимость перемен в осуществлении дипломатии России.
15.1	/Лек/	1	2			
15.2	/Ср/	1	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вид промежуточной аттестации – экзамен

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки.
2. История развития политических учений античности и Нового времени.
3. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.
4. Особенности и основные направления современной политической науки.
5. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений.
6. Политическая система общества. Государство как политический институт.
7. Государство как политический институт.
8. Политические партии и общественно-политические движения.
9. Российская модель партийной системы.
10. Процесс принятия политических решений.
11. Гражданское общество и правовое государство.
12. Политическое лидерство и проблема элиты.
13. Политические отношения и политический конфликт.
14. Политическое сознание и политическое поведение.
15. Политические идеологии. Россия в современной структуре международно-политических координат.
16. Политическая культура.
17. Понятие власти. Политическая власть и насилие. Проблема легитимности власти.
18. Политическая система: понятие, структура, функции и типология.
19. Политическое участие. Виды и формы политического участия.
20. Избирательные системы современности как механизм формирования власти.
21. Классические политические идеологии: консерватизм и либерализм.
22. Политический режим: понятие, типологии.
23. Элиты, контрэлиты, массы. Теории элит.
24. Сущность политического лидерства как института власти. Политическое лидерство в современной России.
25. Понятие политического кризиса.
26. Политический процесс: изменение, развитие, модернизация.
27. Политический конфликт: понятие и типы. Формы управления политическим конфликтом.
28. Мировой политический процесс. Роль России в современной структуре международно-политических координат.
29. Формы государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная.
30. Формы правления: монархия и республика.
31. Основы современного парламентаризма.
32. Конституция и конституционный строй государства.
33. Избирательный процесс в России. Избирательные технологии.
34. Национальные интересы России: геополитические, экономические, религиозные. Угрозы национальной безопасности России. Доктрина национальной безопасности РФ.
35. Современные футурологические концепции: Фукуяма, Бжезинский, Хантингтон, Панарин.
36. Политические решения: разработка, принятие и реализация политических решений. Категории политических решений.
37. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная (примеры).
38. Лоббизм: основные характеристики, методы, формы. Лоббизм в США и России
39. Политическая элита. Традиционные и современные теории элит.
40. Системы отбора в элиту: антрепренерская, система «гильдий», номенклатурная. Политическая элита в России.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ланцов, С. А.	Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный //

			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514272
Л1.2	Ачкасов В.А	Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511860

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаджиев, К. С.	Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449651
Л2.2	Лавриненко В.Н.	Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449796
Л2.3	Баранов Н.А.	Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451515
Л2.4	Пушкарева, Г. В.	Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450437

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Библиотека "Политология": http://www.politnauka.org
Э8	Электронные журналы госдепартамента США на европейских языках: http://usinfo.state.gov/pub/ejournalusa/russian.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
-------	--

6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Агентство политических новостей (проект Института национальной стратегии): http://www.apn.ru
6.4.9	Институт социально-политических исследований РАН: http://www.ispr.ras.ru
6.4.10	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553)
6.4.11	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Тестирование	проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня

	<p>сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьe сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Военная культура стран Восточной Азии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (Китай), Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачет 7
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	51,95	
часов на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	20,05	20,05	20,05	20,05
Самостоятельная работа	51,95	51,95	51,95	51,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.и.н., доц. Сеньюткина О.Н., к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):

Д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины

Военная культура стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов общего представления о военной культуре стран Восточной Азии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотрение военной культуры как области знания и ее основных разделов
1.4	изучение военной культуры стран Восточной Азии с древности до настоящего времени
1.5	рассмотрение военной культуры стран Восточной Азии в древности, средневековье, новом и новейшем времени

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.ДВ.05.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Отечественная историография Китая
2.1.2	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Китая
2.2.2	Культура Китая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия
Уровень Повышенный	свободно знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия во всей полноте
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации

Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации в совершенстве
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию на элементарном уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением без труда применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Военная культура в древности					
1.1	Военная культура в древности /Лек/	6	4	УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.2	Военная культура в древности /Сем/	6	2	УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.3	Военная культура в древности /Ср/	6	8	, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Военная культура в домонгольский период					
2.1	Военная культура в домонгольский период /Сем/	6	2	, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
2.2	Военная культура в домонгольский период /Лек/	6	2	, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
2.3	Военная культура в домонгольский период /Ср/	6	8	УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Военная культура в XIII-XVI вв.					
3.1	Военная культура в XIII в. /Сем/	6	2	, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.2	Военная культура в XIII в. /Лек/	6	2	, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.3	Военная культура в XIII в. /Ср/	6	8	, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 4. Военная культура в XVII-XIX вв.					
4.1	Военная культура в XVII-XIX вв. /Сем/	6	4	УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.2	Военная культура в XVII-XIX вв. /Лек/	6	4	УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.3	Военная культура в XVII-XIX вв. /Ср/	6	8	, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 5. Военная культура в XX-XXI вв.					
5.1	Военная культура в XX-XXI вв. /Сем/	6	6	УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.2	Военная культура в XX-XXI вв. /Лек/	6	4	УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.3	Военная культура в XX-XXI вв. /Ср/	6	7,95	УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.4	/КЗ/	6	0,05	УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Вопросы к зачету / Темы эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «чиновник», «ранг», «должность», «титул». 2. Политические предпосылки формирования администраторов в Китае – создание административных структур, подбор кадров. 3. Чиновники как социальный слой в древнем Китае. Гражданская служба ханьского периода (206 до н.э.-220 н.э.). 4. Сложность чиновничьей иерархии Китая. 5. Отражение привилегий чиновничества в законе. Эмблемы чиновников. 6. Концепция «идеального чиновника». 7. Допуск к должности. Испытания кандидатов на получение должности. 8. Экономические и правовые преимущества человека привилегированной иерархии. 9. Наказания чиновников в случае невыполнения ими должностных обязанностей. 10. Особенности разветвленного чиновничьего аппарата эпохи Цин. Отчеты государственных служб как источник

информации о чиновниках Китая.
11. Жалование чиновника. Дом чиновника. Возможности продвижения по службе.
12. Отношения чиновников и простолюдинов.
13. Система государственных экзаменов как источник пополнения чиновничества. Особенности проведения экзаменов.
14. Шэньши как часть привилегированной элиты китайского общества.
15. Влияние системы набора чиновников в Китае на другие страны мира.
16. Отмена государственных экзаменов на получение должностей – 1905 год. Причины и последствия.
17. Специфика деятельности партийно-государственной номенклатуры в условиях социалистического Китая.
18. Современное китайское чиновничество.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
выступления на семинарах, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		История и культура Японии=History and culture of Japan : сборник научных трудов / гл. ред. сер. И.С. Смирнов ; под науч. ред. Н.Н. Трубниковой, И.А. Оказова ; сост. и науч. ред. А.Н. Мещеряков и др.	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – Выпуск 12. – 624 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600847 ISBN 978-5-7598-2108-3 (в пер.). - ISBN 978-5-7598-2057-4 (e-book)
Л1.2	Цзе Сюань	Военный канон в ста главах	Москва : Европа, 2011. – 168 с URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90222 ISBN 978-5-9739-0206-3.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Акунов В.В.	Сиянье славы самурайского сословия.	Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596779

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=625
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Военная культура стран Восточной Азии**» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Демографические проблемы стран Восточной Азии (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Международных отношений и зарубежного регионоведения</u>		
Учебный план	41.03.01 Китай Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	_2_ ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>72</u>	Виды контроля в семестрах(на курсах): <u>зачет</u> 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	<u>41,7</u>		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (4.1)...		Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)		16...	
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	12		12	
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16		16	
Итого ауд.	28		28	
Часы на контроль	0,3		0,3	
Контактная работа	28,3		28,3	
Самостоятельная работа	41,7		41,7	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

к.и.н. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы): к.и.н, доцент Ночвина Б.А.

Рабочая программа дисциплины

Демографические проблемы стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование знаний о демографических проблемах в странах Восточной Азии и путях их решения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Рассмотреть понятие демографии, основных демографических проблем; выявить основные параметры численности, структуры, воспроизводства, миграции населения; раскрыть особенности демографической политики и демографического прогнозирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.06.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Политическая и экономическая карта мира
2.1.2	Введение в регионоведение
2.1.3	Политология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	География стран Восточной Азии
2.2.2	Региональные конфликты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемымировоззренческого, общественного и личного характера.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемымировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемымировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемымировоззренческого, общественного и личного характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: умением сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирически данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Значимые эмпирические данные, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Значимые эмпирические данные, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Значимые эмпирические данные, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирически данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирически данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:

	Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Способы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Способы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Способы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений
ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:

	основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации	
Уметь:		
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Владеть:		
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
ПК-3.2: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации		
Знать:		
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Уметь:		
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Владеть:		
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
ПК-3.3: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД		
Знать:		
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации	

	Способностью применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения.	
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Способностью применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения.	
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Способностью применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Понятие демографии					
1.1	Демография как отрасль научного знания. Предмет демографии. Задачи демографии. Методы исследования в демографии. Специализация внутри демографии. /Лек/	6/3	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
1.2	Самостоятельная работа	6/3	4	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
	Раздел 2 Источники демографической информации					
2.1	Демографическая информация и перепись населения. Текущий учет демографических событий. Выборочные обследования, регистры и списки населения. /Сем зан/	6/3	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
2.2	Самостоятельная работа	6/3	6	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9		
	Раздел 3 Численность и размещение населения.					
3.1	Численность и показатели динамики населения. Компоненты динамики численности населения. Размещение населения. /Лек/	6/3	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
3.2	Численность и показатели динамики населения. Компоненты динамики численности населения. Размещение населения. /Сем зан/	6/3	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
3.3	Самостоятельная работа	6/3	4	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
	Раздел 4 Численность и структура населения.					
4.1	Структура населения по полу. Возрастная структура населения. Брачная структура населения. Семейная структура населения. /Лек/	6/3	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
4.2	Структура населения по полу. Возрастная структура населения. Брачная структура населения. Семейная структура населения. /Сем. зан./	6/3	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
4.3	Самостоятельная работа	6/3	5	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
	Раздел 5 Воспроизводство населения.					
5.1	Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность и	6/3	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3,	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	

	продолжительность жизни. Естественное движение и воспроизводство населения. /Лек/			ПК-7, ПК-9		
5.2	Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность и продолжительность жизни. Естественное движение и воспроизводство населения. /Сем. зан./	6/3	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
5.3	Самостоятельная работа	6/3	5	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
Раздел 6. Миграция населения.						
6.1	Теоретический подход к изучению миграции населения. Классификация и стадии миграции. Функции и современные тенденции миграции населения. /Лек./	6/3	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
6.2	Теоретический подход к изучению миграции населения. Классификация и стадии миграции. Функции и современные тенденции миграции населения. /Сем. зан./	6/3	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
6.3	Самостоятельная работа	6/3	5	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
Раздел 7. Демографическое прогнозирование.						
7.1	Назначение и виды демографических прогнозов. Методы демографического прогнозирования. Демографические перспективы населения мира и стран Восточной Азии. /Сем. зан./	6/3	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
7.2	Самостоятельная работа	6/3	7	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
Раздел 8. Демографическая политика.						
8.1	Понятие и содержание демографической политики. /Сем. зан./	6/3	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
8.2	Самостоятельная работа	6/3	7	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
Раздел 9. Демографическая политика Китая и Японии.						
9.1	Особенности демографической политики КНР. Особенности демографической политики Японии. /Лек./	6/3	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
9.2	Особенности демографической политики КНР. Особенности демографической политики Японии. /Сем. зан./	6/3	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
9.3	Самостоятельная работа	6/3	5	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Демография как отрасль научного знания. Предмет демографии. Задачи демографии.
2. Методы исследования в демографии. Специализация внутри демографии.

3. Источники демографической информации.
4. Численность населения.
5. Размещение населения.
6. Структура населения по полу.
7. Возрастная структура населения.
8. Брачная структура населения.
9. Семейная структура населения.
10. Рождаемость и репродуктивное поведение населения.
11. Смертность и продолжительность жизни.
12. Естественное движение и воспроизводство населения.
13. Миграция населения. Теоретические подходы к изучению миграции.
14. Классификация и стадии миграции.
15. Функции и современные тенденции миграции населения.
16. Демографическое прогнозирование. Назначение и виды демографических прогнозов.
17. Методы демографического прогнозирования. Демографические перспективы мира и стран Восточной Азии.
18. Демографическая политика: понятие и виды.
19. Особенности демографической политики КНР.
20. Особенности демографической политики Японии.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Тестовые задания
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Половнев А.В., Саблуков А.В..	Демография	Москва : Издательство Проспект, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-392-36011-6. — www.prospekt.org
Л 1.2	Карманов М.В.	Демография: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16008-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/526514
Л 1.3	Воронцов А.В., Глотов М.Б.	Демография: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511395

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Малинина Т.Б.	Демография и социальная статистика: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511481 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lumn.ru/enrol/index.php?id=624 - курс МУДЛ «Этнические стереотипы стран Восточной Азии»
Э2	http://viol.narod.ru/history_ros/hrono_srez.htm
Э3	http://www.biblioclub.ru/book/114540/

Э 4	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsem_ist/intro.php
Э 5	http://www.bibliotekar.ru/istoriya/
Э 6	http://historic.ru/history/
Э 7	http://www.istoria.ru , http://www.histi.narod.ru http://www.historylinks.ru http://www.alleng.ru http://www.word-history.ru http://www.wordhist.ru
Э 8	http://biblioclub.ru/index.php?page=search
Э 9	Реферативный журнал. Серия 5. История, 2013. 2013. № 4
Э 10	Всеобщая история в вопросах и ответах // http://biblioclub.ru/index.php?page=search
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.16.	Платформа Moodle
6.3.17.	Google https://stepik.org/lesson/67848/step/3?unit=44580
6.3.18.	Kahoot https://stepik.org/lesson/67848/step/7?unit=44580
6.3.19.	Mentimeter https://yadi.sk/i/k7SINSIxRk3bNA
6.3.20.	Miro https://www.youtube.com/watch?v=k_yAT0dR6kA
6.3.21.	Jamboard 1 https://jamboard.google.com/d/1AaxX4T9p9jTGa3zJHwFG1XAm0mjmy-jr_3FWAo2aD2M/edit?usp=sharing
6.3.22.	Адаптивные тесты Интеллектуальные тесты Экспертные автоматизированные системы http://asko.narchuganov.ru
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8	Статистические сборники http://www.hse.ru/primarydata/
6.4.9	Аналитические отчеты https://www.weforum.org/reports https://ac.gov.ru/publications
6.4.10	Кноема http://knoema.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Демографические проблемы стран Восточной Азии*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

<p>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</p> <p>- самостоятельного решения практических задач;</p> <p>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</p> <p>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.</p> <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <p>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</p> <p>- выполнение конспекта первоисточников;</p> <p>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</p> <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <p>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</p> <p>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</p> <p>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</p> <p>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</p> <p>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <p>- углублению и расширению знаний;</p> <p>- формированию интереса к познавательной деятельности;</p> <p>- овладению приемами процесса познания;</p> <p>- развитию познавательных способностей.</p> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной коррективной и комментарий;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Этнические процессы стран Восточной Азии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план 41.03.01 Китай
Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное
регионоведение
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная
Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7 (4.1)...		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		16...	
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	12		12	
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16		16	
Итого ауд.	28		28	
Часы на контроль	0,3		0,3	
Контактная работа	28,3		28,3	
Самостоятельная работа	43,7		43,7	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

к.и.н. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы): к.и.н, доцент Ночвина Б.А.

Рабочая программа дисциплины

Этнические процессы стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование знаний об этнических процессах в странах Восточной Азии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	рассмотреть основные подходы к определению «этноса», «нации», «народа», «этнического стереотипа»;
	выявить основные параметры этнического самосознания, этнопсихологические особенности народов и этнических групп Восточной Азии;
	раскрыть обусловленность особенностей исторического развития, религиозных верований и этнических стереотипов в современной жизнедеятельности людей региона специализации, возможность межкультурной коммуникации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Политическая и экономическая карта мира
2.1.2	Введение в регионоведение
2.1.3	Политология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	География стран Восточной Азии
2.2.2	Региональные конфликты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

	выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социокультурные особенности людей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социокультурные особенности людей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социокультурные особенности людей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемымировоззренческого, общественного и личного характера.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемымировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемымировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемымировоззренческого, общественного и личного характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: умением сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Значимые эмпирические данные, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Значимые эмпирические данные, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Значимые эмпирические данные, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические

	основного набора прикладных методов;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Способы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Способы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Способы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений
ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:

	основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации	
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации	
Уметь:		
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Владеть:		
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
ПК-3.2: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации		
Знать:		
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Уметь:		
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Владеть:		
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
ПК-3.3: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД		

	комплексного зарубежного регионоведения и страноведения.	
Владеть:		
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Способностью применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения.	
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Способностью применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения.	
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Способностью применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1 Этнос и этническое						
1.1	Понятие этноса. Этногенез. Влияние географической среды на этногенез. Формирование современной этнической карты мира. Классификация этносов. /Лек/	7/4	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
1.2	Понятие этноса. Этногенез. Влияние географической среды на этногенез. Формирование современной этнической карты мира. Классификация этносов. /Сем./	7/4	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
1.3	Самостоятельная работа	7/4	4	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
Раздел 2 Этнические и межэтнические общности						
2.1	Племя. Народность. Нация. Субэтносы. Этнографические группы. Этнические группы. Метаэтническая общность. Суперэтническая общность. /Лек/	7/4	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
2.2	Племя. Народность. Нация. Субэтносы. Этнографические группы. Этнические группы. Метаэтническая общность. Суперэтническая общность. /Сем зан/	7/4	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
2.3	Самостоятельная работа	7/4	4	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9		
Раздел 3 Этнические процессы.						
3.1	Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этноразделительные процессы. Этнообъединительные процессы. Этнодемографические процессы. /Лек/	7/4	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
3.2	Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этноразделительные процессы. Этнообъединительные процессы. Этнодемографические процессы.. /Сем зан/	7/4	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
3.3	Самостоятельная работа	7/4	4	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
Раздел 4 Межэтнические коммуникации.						
4.1	Понятие межэтнической	7/4	2	УК-1, УК-5,	Л 1.1; Л 1.2, Л	

	коммуникации. Типы межэтнических коммуникаций. Статус этноса в межэтнических коммуникациях. Формы межэтнических взаимоотношений. Этнические процессы в современном мире. /Лек/			ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	1.3, Л 2.1; Э1	
4.2	Понятие межэтнической коммуникации. Типы межэтнических коммуникаций. Статус этноса в межэтнических коммуникациях. Формы межэтнических взаимоотношений. Этнические процессы в современном мире. /Сем. зан./	7/4	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
4.3	Самостоятельная работа	7/4	5	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
	Раздел 5 Этническая психология.					
5.1	Этническое самосознание. Этническая идентичность. Типы идентичности. Национальное сознание. Национальный характер. /Сем. зан./	7/4	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
5.2	Самостоятельная работа	7/4	7	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
	Раздел 6. Этнические установки.					
6.1	Этнические установки. Этнический стереотип. Этнические предубеждения и этнические предрассудки. Этноцентризм. Национализм и шовинизм. /Лек./	7/4	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
6.2	Этнические установки. Этнический стереотип. Этнические предубеждения и этнические предрассудки. Этноцентризм. Национализм и шовинизм. /Сем. зан./	7/4	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
6.3	Самостоятельная работа	7/4	5	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
	Раздел 7. Этнические конфликты.					
7.1	Специфика этнических конфликтов и их причины. Классификация этнических конфликтов. Динамика межэтнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов. /Лек./	7/4	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
7.2	Специфика этнических конфликтов и их причины. Классификация этнических конфликтов. Динамика межэтнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов. /Сем. зан./	7/4	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
7.3	Самостоятельная работа	7/4	7	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
	Раздел 8. Специфика этнических процессов в странах Восточной Азии.					
8.1	Этнические процессы в Китае. Этнические процессы в Японии. Этнические процессы в Северной Корее и Южной Корее. Этнические процессы в Монголии. /Сем. зан./	7/4	2	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
8.2	Самостоятельная работа	7/4	9	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
8.3	КЗ	7/4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие этноса. Сущность этнического. Этногенез.
2. Формирование современной этнической карты мира.
3. Классификация этносов.
4. Этнические и межэтнические общности.
5. Племя, народность, нация.
6. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.
7. Этноразделительные и этнообъединительные процессы.
8. Типы межэтнических коммуникаций.
9. Статус этноса в межэтнических коммуникациях. Формы межэтнических взаимоотношений.
10. Этнические процессы в современном мире.
11. Этническое самосознание. Этническая идентичность.
12. Национальное сознание. Национальный характер.
13. Этнические установки. Этнические стереотипы. Этнические предрассудки. Этнические предрассудки.
14. Этноцентризм. Национализм и шовинизм.
15. Специфика этнических конфликтов и их причины. Классификация этнических конфликтов.
16. Динамика межэтнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
17. Этнические процессы в Китае.
18. Этнические процессы в Японии.
19. Этнические процессы в Северной Корее и Южной Корее.
20. Этнические процессы в Монголии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

Тестовые задания

Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Евсеев В.А.	Этнология и социальная антропология	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495774 .
Л 1.2	Козьмин В.А. и др.	Этнология (этнография)	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489011
Л 1.3	Лебедева, Н. М.	Этнопсихология	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. ISBN 978-5-534-02318-3. URL: https://urait.ru/bcode/450245

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Лобжанидзе А.А. и др.	Этногеография и география религий	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491776 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=624 - курс МУДЛ «Этнические стереотипы стран Восточной Азии»
Э2	http://viol.narod.ru/history_ros/hrono_srez.htm
Э3	http://www.biblioclub.ru/book/114540/
Э4	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsem_ist/intro.php
Э5	http://www.bibliotekar.ru/istoriya/
Э6	http://historic.ru/history/
Э7	http://www.istoria.ru , http://www.histi.narod.ru http://www.historylinks.ru http://www.alleng.ru http://www.word-history.ru http://www.wordhist.ru
Э8	http://biblioclub.ru/index.php?page=search
Э9	Реферативный журнал. Серия 5. История, 2013. 2013. № 4
Э10	Всеобщая история в вопросах и ответах // http://biblioclub.ru/index.php?page=search
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.16.	Платформа Moodle
6.3.17.	Google https://stepik.org/lesson/67848/step/3?unit=44580
6.3.18.	Kahoot https://stepik.org/lesson/67848/step/7?unit=44580
6.3.19.	Mentimeter https://yadi.sk/i/k7SINSIxRk3bNA
6.3.20.	Miro https://www.youtube.com/watch?v=k_yAT0dR6kA
6.3.21.	Jamboard 1 https://jamboard.google.com/d/1AaxX4T9p9jTGa3zJHwFG1XAm0mjmy-jr_3FWAo2aD2M/edit?usp=sharing
6.3.22.	Адаптивные тесты Интеллектуальные тесты Экспертные автоматизированные системы http://asko.narchuganov.ru
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8	Статистические сборники http://www.hse.ru/primarydata/
6.4.9	Аналитические отчеты https://www.weforum.org/reports https://ac.gov.ru/publications
6.4.10	Кноема http://knoema.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине « <i>Этнические процессы стран Восточной Азии</i> » занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:	

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История религий стран Восточной Азии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (Китай), Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	26
самостоятельная работа	45,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	14		14	
Семинарские (в том числе интеракт.)	12		12	
Итого ауд.	26		26	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	26,05		26,05	
Самостоятельная работа	45,95		45,95	
Итого	72		72	

Программу составил(и):
К.и.н., доц. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сениюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __ Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений об особенностях возникновения и эволюции, основах культурно-религиозных традиций и ритуальной практики конфуцианства, даосизма и синтоизма; о сохранившихся до современности исторических культах, верованиях и обрядах, нормах жизни и взаимоотношений, об их развитии и взаимопроникновении и переходе в устойчивые традиции, оказывающие влияние на культуру, социальную стратификацию, взаимоотношения поколений, отношений власти и общества стран Дальнего Востока в настоящее время, особенностях практики построения диалога локальных цивилизаций Азиатско-Тихоокеанского региона в межкультурном взаимодействии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотрение религиоведения как области знания и его основных разделов
1.4	изучение истории религий с древности до настоящего времени
1.5	рассмотрение панорамы религиозно-мировоззренческих систем в древности, средневековье, новом и новейшем времени

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всемирная (синхронная) история
2.1.2	История
2.1.3	Философия
2.1.4	Культурология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этико-философские учения стран Восточной Азии
2.2.2	Культура Китая
2.2.3	Этнические стереотипы стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает характеристики системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает характеристики системного и критического мышления
Уровень Повышенный	свободно знает характеристики системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности системного и критического мышления
Уровень Повышенный	свободно знает особенности системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Владеть:	
Уровень	слабо владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и

Пороговый	готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает логические формы и процедуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает логические формы и процедуры
Уровень Повышенный	свободно знает логические формы и процедуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Повышенный	свободно знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия
Уровень Повышенный	свободно знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия во всей полноте
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	свободно владеет умением использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	свободно знает смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	свободно умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы

Пороговый	специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации в совершенстве
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию на элементарном уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением без труда применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	свободно знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общеисторические подходы к изучению истории религии					
1.1	Введение в курс. «Культурно-религиозные традиции» как научная дисциплина /Лек/	6	2		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
1.2	Проблема определения понятия «религия» в истории религиоведения. Современные определения религии /Ср/	6	4		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
1.3	Классификация религий и типология религиозных организаций /Лек/	6	2		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1

					3, ПК-9	
1.4	Функции религии в обществе /Ср/	6	4		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
1.5	Происхождение религии и ранние формы религиозных верований /Лек/	6	2		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
	Раздел 2. Архаические, этнические и национальные религии					
2.1	Политеистические религии Древнего мира /Ср/	6	5,95		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
2.2	Национальные религии. Подготовка докладов и презентаций /Ср/	4	2		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
	Раздел 3. Мировые религии					
3.1	Буддизм: возникновение и историческое развитие /Лек/	6	2		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
3.2	Буддизм: возникновение и историческое развитие /Сем/	6	2		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
3.3	Возникновение религий в Древнем Китае /Лек/	6	2		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
3.4	Возникновение религий в Древнем Китае /Сем/	6	2		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
3.5	История конфуцианства и даосизма /Лек/	6	2		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
3.6	История конфуцианства /Ср/	6	6		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
3.7	История философского даосизма /Ср/	6	8		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
3.8	История даосизма бессмертных /Сем/	6	2		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
3.9	Религиозно-мифологические представления Японии /Лек/	6	2		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
3.10	Религиозно-мифологические представления Японии /Ср/	6	6		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
3.11	Китайский буддизм /Лек/	6	2		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
3.12	Китайский буддизм /Сем/	6	2		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
3.13	Религиозный синкретизм в Китае. Традиции и современность /Сем/	6	2		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
3.14	Буддизм и синтоизм в Японии /Сем/	6	2		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
3.15	Ламаизм /Ср/	6	8		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1

3.16	/КЗ/	6	0,05		УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1
------	------	---	------	--	-------------------------------------	-------------------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Вопросы для зачета:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение даосизма. Философский даосизм 2. Религиозный даосизм 3. Даосизм и протестные движения. Восстание «Желтых повязок» 4. Даосизм и изучение явлений природы. Алхимия. 5. Даосизм и общество: интерпретация даосизма «верхами» и «низями» общества. 6. Распространение буддизма в Китае. 7. Специфика китайского буддизма. 8. Чань-буддизм. 9. Буддизм в VII- X вв. н.э. 10. Упадок буддизма. 11. Влияние буддизма на историю и культуру Китая. 12. Христианство и ислам в Китае. 13. Синтоизм 14. Проникновение буддизма в Японию 15. Взаимодействие и синтез буддизма и синтоизма. 16. Буддизм в эпохи регентства и сегунатов. 17. Дзэн-буддизм и его эстетические проявления. 18. Конфуцианство в Японии 19. Взаимодействие конфуцианства и синтоизма. 20. Культ императора. Формирование и проявления японского национализма. 21. Религиозная ситуация в современной Японии. Секты. 	
Темы для опроса на семинарах	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки возникновения конфуцианства. 2. Древние верования народов Китая. 3. Культ предков и его особенности. 4. Народная религия Китая 5. Исторические условия возникновения даосизма. 6. Культ божеств в Китае. 7. Ритуальная практика древнего Китая. 8. Особенности китайского буддизма. 9. Особенности тибетского буддизма. 10. Особенности палийского буддизма. 11. Основные школы даосизма и их различия. 12. Особенности даосских практик. 13. Религия и «культурная революция» в Китае. 14. Деятельность общенациональных организаций в Китае. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Опрос, тестирование	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Элбьякян Е.С.	История религий	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490540 (дата обращения: 27.09.2022).
Л1.2	Отв. ред. Яблоков И. Н. .	История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03387-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512757 .
Л1.3	Отв. ред. Яблоков И. Н. .	История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [URL: https://urait.ru/bcode/512758

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Родригес-Фернандес А.М., Дербенев А.С.	История восточных религий: учебное пособие	Московский педагогический государственный университет. Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. 48 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=750		
Э2	http://viol.narod.ru/history_ros/hrono_srez.htm		
Э3	http://www.biblioclub.ru/book/114540/		
Э4	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsem_ist/intro.php		
Э5	http://www.bibliotekar.ru/istoriya/		
Э6	http://historic.ru/history/		
Э7	http://www.istoria.ru , http://www.histi.narod.ru http://www.historylinks.ru http://www.alleng.ru http://www.word-history.ru http://www.wordhist.ru		
Э8	http://biblioclub.ru/index.php?page=search		
Э9	Реферативный журнал. Серия 5. История, 2013. 2013. № 4		
Э10	Всеобщая история в вопросах и ответах // http://biblioclub.ru/index.php?page=search		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.16.	Платформа Moodle
6.3.17.	Google https://stepik.org/lesson/67848/step/3?unit=44580
6.3.18.	Kahoot https://stepik.org/lesson/67848/step/7?unit=44580
6.3.19.	Mentimeter https://yadi.sk/i/k7SINSIxRk3bNA
6.3.20.	Miro https://www.youtube.com/watch?v=k_yAT0dR6kA
6.3.21.	Jamboard 1 https://jamboard.google.com/d/1AaxX4T9p9jTGa3zJHwFGIXAm0mjmy-jr_3FWAo2aD2M/edit?usp=sharing
6.3.22.	Адаптивные тесты Интеллектуальные тесты Экспертные автоматизированные системы

	http://asko.narchuganov.ru
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8	Статистические сборники http://www.hse.ru/primarydata/
6.4.9	Аналитические отчеты https://www.weforum.org/reports https://ac.gov.ru/publications
6.4.10	Кноема http://кноема.ru/
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальности дисциплина. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); 	

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) **41.03.01 Зарубежное регионоведение**
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **19,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на
курсах):

зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интерак.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интерак.)	-	-	-	-
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
К.пед.н., Пыхина Н.В.

Рецензент:

к.пед.н., Е.П. Глумова

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

1-2 курсы

утвержденного учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2023 г. №1

Срок действия программы: 23-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии _____ Е.П. Глумова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование готовности к самообразованию, личностному саморазвитию и самосовершенствованию
1.2	Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме самообразования, личностного саморазвития и самосовершенствования; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ творческих способностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). К.М.06.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ философских, психолого-педагогических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ОПОП подготовки бакалавра: «Философия», «Культурология», «Профессиональная этика» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично): Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	Недостаточно умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий самоорганизация и самообразование, творческий потенциал, методы развития творческих способностей специалиста

Уровень Высокий	сущность понятий самоорганизация и самообразование, творческий потенциал, методы развития творческих способностей специалиста, подходы к изучению личностной креативности и виды креативности
Уровень Повышенный	сущность понятий самоорганизация и самообразование, творческий потенциал, методы развития творческих способностей специалиста, подходы к изучению личностной креативности и виды креативности, методы развития творческого потенциала личности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	Свободно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	Достаточно умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост	5/3	4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	Развитие субъекта как условие самоорганизации и самообразования. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост.		2			
1.2.	<i>Самостоятельная работа:</i> Развитие субъекта как условие самоорганизации и самообразования. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост.		2			
	Раздел 2. Психические свойства личности	5/3	4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	<i>Лекция:</i> Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации и самообразования		2			
2.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования. Мотивационно-волевая		2			

	и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации и самообразования					
	Раздел 3. Модель самоорганизующейся личности	5/3	4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	<i>Лекция:</i> Самомотивация, модель самоорганизующейся личности. Целеполагание деятельности, требования к постановке целей деятельности		2			
3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Самомотивация, модель самоорганизующейся личности. Целеполагание деятельности, требования к постановке целей деятельности		2			
	Раздел 4. Продуктивная деятельность техники	5/3	4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	<i>Лекция:</i> Продуктивная деятельность и техники контроля личного времени. Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности.		2			
4.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Продуктивная деятельность и техники контроля личного времени. Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности.		2			
	Раздел 5. Самоорганизация в профессиональной деятельности	5/3	4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	<i>Лекция:</i> Социальная направленность и самосознание личности. Самоорганизация в профессиональной деятельности.		2			
5.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Социальная направленность и самосознание личности. Самоорганизация в профессиональной деятельности.		2			
	Раздел 6. Личностная коммуникация в процессе самообразования. Самоорганизация студентов	5/3	2	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	

6.1	<i>Лекция:</i> Психологические особенности личностной коммуникации в процессе самообразования. Особенности системы обучения в вузе в контексте самоорганизации студентов.		2			
6.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Психологические особенности личностной коммуникации в процессе самообразования. Особенности системы обучения в вузе в контексте самоорганизации студентов.		2			
	Раздел 7. Сущность, источники. функции самообразования. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.		4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
7.1	<i>Лекция:</i> Сущность, источники. функции самообразования. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.		2			
7.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Сущность, источники. функции самообразования. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.		2			
	Раздел 8. Технологии работы с различными источниками информации.. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда.		8	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
8.1	<i>Лекция:</i> Технологии работы с различными источниками информации.. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда		2			
8.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Технологии работы с различными источниками информации.. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда		5,95			
8.3	<i>КЗ</i>		0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Развитие субъекта как условие самоорганизации и самообразования.
2. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост.
3. Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования.
4. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации и самообразования.
5. Самомотивация, модель самоорганизующейся личности.
6. Целеполагание деятельности, требования к постановке целей деятельности.
7. Продуктивная деятельность и техники контроля личного времени.
8. Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности.
9. Социальная направленность и самосознание личности.
10. Самоорганизация в профессиональной деятельности.
11. Психологические особенности личностной коммуникации в процессе самообразования.
12. Особенности системы обучения в вузе в контексте самоорганизации студентов.
13. Сущность, источники, функции самообразования.
14. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.
15. Технологии работы с различными источниками информации.
16. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коршунова О.В., Селиванова О.Г.	Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448014
Л.1.2	Утемов В. В. , Зиновкина М.М., Горев П.М.	Креативная педагогика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474733

Л1. 3	Барышева Т. А.	Психология творчества : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476936
----------	----------------	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Зельдович Б. З., Сперанская М.П.	Активные методы обучения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476277
Л2. 2	Петрушин В. И.	Развитие творческих способностей : учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473045

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э 1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=
Э 2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно-консультационных систем .
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Развитие личностной креативности (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) **41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Профиль подготовки (специализация) **Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **19,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интерак.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интерак.)	-	-	-	-
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
К.пед.н., Пыхина Н.В.

Рецензент:

к.пед.н., Е.П. Глумова

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

1-2 курсы

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2023 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2023 г. №1

Срок действия программы: 23-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии _____ Е.П. Глумова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование готовности к самообразованию, личностному саморазвитию и самосовершенствованию
1.2	Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме самообразования, личностного саморазвития и самосовершенствования; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ творческих способностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). К.М.06.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Развитие личностной креативности» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ философских, психолого-педагогических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ОПОП подготовки бакалавра: «Философия», «Культурология», «Профессиональная этика» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично): Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	Недостаточно умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий самоорганизация и самообразование, творческий потенциал, методы развития творческих способностей специалиста

Уровень Высокий	сущность понятий самоорганизация и самообразование, творческий потенциал, методы развития творческих способностей специалиста, подходы к изучению личностной креативности и виды креативности
Уровень Повышенный	сущность понятий самоорганизация и самообразование, творческий потенциал, методы развития творческих способностей специалиста, подходы к изучению личностной креативности и виды креативности, методы развития творческого потенциала личности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	Свободно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	Достаточно умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост	5/3	4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	Развитие субъекта как условие самоорганизации и самообразования. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост.		2			
1.2.	<i>Самостоятельная работа:</i> Развитие субъекта как условие самоорганизации и самообразования. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост.		2			
	Раздел 2. Психические свойства личности	5/3	4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	<i>Лекция:</i> Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации и самообразования		2			
2.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования. Мотивационно-волевая		2			

	и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации и самообразования					
	Раздел 3. Модель самоорганизующейся личности	5/3	4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	<i>Лекция:</i> Самомотивация, модель самоорганизующейся личности. Целеполагание деятельности, требования к постановке целей деятельности		2			
3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Самомотивация, модель самоорганизующейся личности. Целеполагание деятельности, требования к постановке целей деятельности		2			
	Раздел 4. Продуктивная деятельность техники	5/3	4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	<i>Лекция:</i> Продуктивная деятельность и техники контроля личного времени. Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности.		2			
4.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Продуктивная деятельность и техники контроля личного времени. Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности.		2			
	Раздел 5. Самоорганизация в профессиональной деятельности	5/3	4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	<i>Лекция:</i> Социальная направленность и самосознание личности. Самоорганизация в профессиональной деятельности.		2			
5.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Социальная направленность и самосознание личности. Самоорганизация в профессиональной деятельности.		2			
	Раздел 6. Личностная коммуникация в процессе самообразования. Самоорганизация студентов	5/3	2	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	

6.1	<i>Лекция:</i> Психологические особенности личностной коммуникации в процессе самообразования. Особенности системы обучения в вузе в контексте самоорганизации студентов.		2			
6.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Психологические особенности личностной коммуникации в процессе самообразования. Особенности системы обучения в вузе в контексте самоорганизации студентов.		2			
	Раздел 7. Сущность, источники, функции самообразования. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.		4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
7.1	<i>Лекция:</i> Сущность, источники, функции самообразования. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.		2			
7.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Сущность, источники, функции самообразования. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.		2			
	Раздел 8. Технологии работы с различными источниками информации.. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда.		8	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
8.1	<i>Лекция:</i> Технологии работы с различными источниками информации.. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда		2			
8.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Технологии работы с различными источниками информации.. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда		5,95			
8.3	<i>КЗ</i>		0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Развитие субъекта как условие самоорганизации и самообразования.
2. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост.
3. Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования.
4. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации и самообразования.
5. Самомотивация, модель самоорганизующейся личности.
6. Целеполагание деятельности, требования к постановке целей деятельности.
7. Продуктивная деятельность и техники контроля личного времени.
8. Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности.
9. Социальная направленность и самосознание личности.
10. Самоорганизация в профессиональной деятельности.
11. Психологические особенности личностной коммуникации в процессе самообразования.
12. Особенности системы обучения в вузе в контексте самоорганизации студентов.
13. Сущность, источники, функции самообразования.
14. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.
15. Технологии работы с различными источниками информации.
16. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коршунова О.В., Селиванова О.Г.	Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448014
Л.1.2	Утемов В. В. , Зиновкина М.М., Горев П.М.	Креативная педагогика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474733

Л1. 3	Барышева Т. А.	Психология творчества : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476936
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Зельдович Б. З., Сперанская М.П.	Активные методы обучения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476277
Л2. 2	Петрушин В. И.	Развитие творческих способностей : учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473045
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э 1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=		
Э 2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
<i>Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>			
6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675		
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0		
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами		
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф.		
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp		
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Развитие личностной креативности» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно-консультационных систем .
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Роль ООН в современных международных отношениях

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **55,95**

часов на контроль

Виды контроля в семестрах(на курсах):

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1,2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.полит.н., Колобова С.А.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Д.С. Коршунов

Рабочая программа дисциплины
Роль ООН в современных международных отношениях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *41.03.01 Зарубежное регионоведение*
профиль подготовки *Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)*
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов представлений о роли ООН в современных международных отношениях, принципах и процедурах работы организаций системы ООН.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение теоретических положений о роли международных организаций в современных международных отношениях (на примере ООН);
1.4	Изучение причин появления ООН;
1.5	анализ эволюции организаций системы ООН;
1.6	изучение современной организационной структуры ООН;
1.7	формирование навыков составления дипломатических документов (на примере документации ООН);
1.8	Формирование навыков публичных выступлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.ДВ.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Политология
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Иностранный язык (первый, английский)
2.1.4	История международных отношений
2.1.5	Информационно-аналитическая работа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Международная интеграция и международные организации
2.2.2	Теория международных отношений
2.2.3	Теория и история дипломатии
2.2.4	Россия в глобальной политике
2.2.5	Международная интеграция и международные организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ	
УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает закономерности международных отношений, понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает закономерности международных отношений, понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности международных отношений, понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет понятийным аппаратом в сфере международных отношений, способностью работать в группах и проектных коллективах, действующих в сфере международного профиля
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет понятийным аппаратом в сфере международных отношений, способностью работать в группах и проектных коллективах, действующих в сфере международного профиля
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет понятийным аппаратом в сфере международных отношений, способностью работать в группах и проектных коллективах, действующих в сфере международного профиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы теории международных организаций			УК-5	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Основные направления деятельности международных организаций. Международные организации под эгидой ООН. Гендерная проблематика ООН.
1.1	/Лек/	2	4			
1.2	/Ср/	2	2			
	Раздел 2. ООН: исторические условия и причины появления			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Роль ООН в современной системе международных отношений (история создания, цель и задачи деятельности). Цели устойчивого развития ООН. РФ в системе ООН
2.1	/Лек/	2	4			
2.2	/Ср/	2	2			
	Раздел 3. Система органов ООН			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Структура ООН. Проблемы образования и деятельность ООН
3.1	/Лек/	2	4			
3.2	/Ср/	2	2			
	Раздел 4. Практическая деятельность ООН			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Основные направления деятельности ООН. Миротворческая деятельность ООН. Экологические проблемы глобального общества и ООН. Проблемы глобальной безопасности и ООН
4.1	/Лек/	2	4			
4.2	/Ср/	2	49,95			
4.3	/КЗ/	2	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте роль ООН в современных международных отношениях.
2. Каковы причины появления ООН?
3. Какие этапы эволюции прошла ООН?
4. Охарактеризуйте систему органов ООН.
5. Какова роль Генеральной Ассамблеи в ООН?
6. Какова роль Совета Безопасности в ООН?
7. Какова роль Экономического и социального совета в ООН?
8. Какова роль ООН в урегулировании международных кризисов?
9. Какова роль ООН в решении международной экологической проблемы?
10. Какова роль ООН в защите прав человека?
11. Какова роль ООН в решении международных гуманитарных вопросов?
12. Каковы перспективы реформирования системы ООН?
13. Охарактеризуйте основные проблемы ООН на современном этапе.
14. Охарактеризуйте роль РФ в ООН.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов.	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.2	Д. З. Мутагиров.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516517

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П. Н. Бирюков	Право международных организаций : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://urait.ru/bcode/451349
Л2.2	В. Ф. Пряхин.	Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://urait.ru/bcode/463205

Л2.3	В. К. Белозёров	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450086
------	-----------------	---	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboze/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14	Система «Антиплагиат»
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.15	Баз данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.16	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
-----	--

7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельнос	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>Является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Контрольная работа	<p>Проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала);
- соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Проблемы культурного сотрудничества России и Китая

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное
регионоведение
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная
Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 49,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3.1)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		16	
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	10		10	
Семинарские (в том числе интеракт.)	12		12	
Итого ауд.	22		22	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	22,05		22,05	
Самостоятельная работа	49,95		49,95	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

к.и.н. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):

К.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины

Проблемы культурного сотрудничества России и Китая

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов представлений об истории сотрудничества России и Китая, о тенденциях и формах сотрудничества на современном этапе
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучить основные международно-правовые документы в области культурного сотрудничества России и Китая; формировать представления об исторической топологии взаимодействия национальных культур России и Китая в истории и современном состоянии, их диалог и взаимовлияние; выявить различные формы культурного сотрудничества: экономические, научные, образовательные и др. в их специфике и взаимосвязи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.06.ДВ.03.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Китая
2.1.2	Введение в регионоведение
2.1.3	История
2.1.4	Отечественная история
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	География стран Восточной Азии
2.2.2	Региональные конфликты
2.2.3	Политическая география стран региона специализации
2.2.4	Внешняя политика Китая
2.2.5	История российско-китайских отношений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: о системном подходе для решения поставленных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: о системном подходе для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: о системном подходе для решения поставленных задач

Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: критически анализировать значимость памятников стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: критически анализировать значимость памятников стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: критически анализировать значимость памятников стран Восточной Азии
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками системного подхода к оценке значимости памятников стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками системного подхода к оценке значимости памятников стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками системного подхода к оценке значимости памятников стран Восточной Азии
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-1.3: анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: как анализировать исторические памятники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: как анализировать исторические памятники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: как анализировать исторические памятники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать исторические памятники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать исторические памятники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать исторические памятники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа исторических памятников стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа исторических памятников стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа исторических памятников стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

	наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--	--

УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает методику систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методику систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	свободно знает методику систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике в совершенстве
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с

Повышенный	отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 «Социокультурное» как парадигма познания и форма организации социума.					
1.1	Подсистемы социокультурного. Регион как новая форма организации социокультурного пространства. Особенности построения социокультурного пространства глобализирующегося Китая. Китайская культура, политика и китайское социокультурное пространство/Лек/	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3; ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
1.2	Самостоятельная работа	3/5	4	УК-1, УК-5, ОПК-3 ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
	Раздел 2 Историческая топология взаимодействия национальных культур России и Китая					
2.1	История экономического, культурного обмена, внешнеполитических контактов с XVII в. и до современного состояния культурного сотрудничества: этапы, противоречия, диалог. /Лек/	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
2.2	Самостоятельная работа	3/5	4	УК-1, УК-5, ОПК-3 ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
	Раздел 3 Социокультурные основания китайского регионализма: внутренний аспект					
3.1	Китайский культурный регионализм и региональные культуры Китая.	3/5	2	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л	

	Региональные социокультурные практики КНР в контексте «нового регионализма». /Лек/				2.1; Э1-9	
3.2	Самостоятельная работа	3/5	4	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
	Раздел 4 Особенности социокультурной модернизации КНР					
4.1	Глобальная и региональная реструктуризация социокультурного мира. Стратегия безопасного развития КНР в региональном и глобальном измерении. «Мягкая сила» в стратегиях и региональных практиках современного Китая. Китайская модель и Пекинский консенсус. Культурно-ценностные основания китайской политики безопасности. /Лек/	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
4.2	Самостоятельная работа	3/5	4	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
	Раздел 5 Правовая база культурного сотрудничества: характер российско-китайских двусторонних договоров.					
5.1	Участие России и Китая в международных организациях. Потенциал России и Китая в процессах культурного сотрудничества в рамках АТР. Формирование образа Китая в России и России в Китае на основе культурно-этнического взаимодействия. /Лек/	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
5.2	Самостоятельная работа	3/5	4	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
	Раздел 6. Современный этап взаимосвязи национальных культур России и Китая					
6.1	Диалогичность языков культур России и Китая. Состояние российско-китайского регионального сотрудничества к началу XXI века. Основные проблемы в региональном культурном сотрудничестве. /Лек./	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
6.2	Самостоятельная работа	3/5	4	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
	Раздел 7. Основные проблемы трансграничного сотрудничества РФ-КНР.					
7.1	Понятие границы, пограничного взаимодействия и трансграничного сотрудничества. Активизация трансграничного сотрудничества России и Китая в последние десятилетия. Свободные экономические зоны, роль в трансграничном культурном сотрудничестве. /Лек./	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
7.2	Самостоятельная работа	3/5	4	УК-1, УК-5, ОПК-3 ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	

	Раздел 8. Формы и виды культурного сотрудничества.					
8.1	Понятие об экономическом, военно-политическом, миграционном сотрудничестве. Федеральное и региональное законодательство сопредельных стран. /Лек./	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
8.2	Самостоятельная работа	3/5	4	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
	Раздел 9. Миграционная политика как вид культурного сотрудничества.					
9.1	Глобализация и миграция. Регулирование миграционных потоков. Трудовая (экономическая) миграция, учебная миграция, паломничество к религиозным святыням, туризм. /Лек./	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
9.2	Глобализация и миграция. Регулирование миграционных потоков. Трудовая (экономическая) миграция, учебная миграция, паломничество к религиозным святыням, туризм. /Сем. зан./	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
9.3	Самостоятельная работа	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
	Раздел 10. Культурный обмен как вид сотрудничества, особенности и перспективы.					
10.1	Научный и учебный обмен как виды культурного сотрудничества. АСПРЯЛ в Китае и «Центры Конфуция» в России – новый этап культурного сотрудничества. /Лек./	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
10.2	Научный и учебный обмен как виды культурного сотрудничества. АСПРЯЛ в Китае и «Центры Конфуция» в России – новый этап культурного сотрудничества. /Сем. зан./	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
10.3	Самостоятельная работа	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
	Раздел 11. Действие права в системе общественных отношений и культурного сотрудничества					
11.1	Классификация направлений правового обеспечения социально-культурной деятельности. Действие нормативно-правовых актов во времени. Действие нормативно-правовых актов в пространстве. Территориальное и экстерриториальное пространство. /Сем. зан./	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
11.2	Самостоятельная работа	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9	
	Раздел 12. Регулирование туристской деятельности в России и Китае.					

12.1	Закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Государственный комитет по физкультуре и спорту как орган, обеспечивающий регулирование туристской деятельности в Российской Федерации. Федеральные программы в области развития социально-культурного сервиса и туризма. /Сем. зан./	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9
12.2	Самостоятельная работа	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3 ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9
	Раздел 13. Характеристика источников международного и регионального туристского права.				
13.1	Характеристика источников международного и регионального туристского права /Сем. зан./	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3 ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9
13.2	Самостоятельная работа	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9
	Раздел 14. Международно-правовые формы координации деятельности государств в сфере культурного сотрудничества и путешествий.				
14.1	Координация норм и принципов международного права по вопросам туристской деятельности. Международные конвенции, регулирующие перемещение туристов и пересечение ими таможенных границ. /Сем. зан./	3/5	2	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9
14.2	Самостоятельная работа	3/5	1,95	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9
14.3	КЗ	3/5	0,05	УК-1, УК-5, ОПК-3ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену / темы для опроса на семинарах:

1. «Социокультурное» как парадигма познания и форма организации социума.
2. Историческая топология взаимодействия национальных культур России и Китая.
3. Социокультурные основания китайского регионализма: внутренний аспект.
4. Особенности социокультурной модернизации КНР.
5. Правовая база культурного сотрудничества: характер российско-китайских двусторонних договоров.
6. Современный этап взаимосвязи национальных культур России и Китая.
7. Основные проблемы трансграничного сотрудничества РФ-КНР.
8. Формы и виды культурного сотрудничества.
9. Миграционная политика как вид культурного сотрудничества.
10. Культурный обмен как вид сотрудничества, особенности и перспективы.
11. Действие права в системе общественных отношений и культурного сотрудничества.
12. Регулирование туристской деятельности в России и Китае.
13. Характеристика источников международного и регионального туристского права.
14. Международно-правовые формы координации деятельности государств в сфере культурного сотрудничества и путешествий.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Борзова Е.П., Бурдукова И.И.	Культура и политические системы стран Востока	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. ISBN 978-5-534-13025-6. URL: https://urait.ru/bcode/449183
Л 1.2	Аленко, А. В.	Социально-экономическая география Китая : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. ISBN 978-5-534-13997-6. URL: https://urait.ru/bcode/467453

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Прошина, З. Г.	Межкультурная коммуникация: английский язык и культура народов Восточной Азии	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. ISBN 978-5-534-12403-3. URL: https://urait.ru/bcode/447535

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
----	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.2	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: http://rsl.ru .
6.4.3	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Проблемы культурного сотрудничества России и Китая» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений

<p>центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>
--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверок заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

Регионоведение как дисциплина обучения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и зарубежного регионоведения</u>
Учебный план	<u>Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение</u> Профиль подготовки (специализация) _ Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	19,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Канд.ист.наук, доцент, Самойлова М.П.

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сениюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
Регионоведение как дисциплина обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование готовности к самообразованию, личностному саморазвитию и самосовершенствованию.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	Формирование представлений об объекте и предмете регионоведения.
1.3	формирование представлений о месте регионоведения в контексте основных научных парадигм социальных наук;
1.4	формирование знаний, умений и навыков по методикам и методам регионоведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.06.ДВ.04.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания исторических и социально-политических дисциплин
2.2.2	Производственная (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть: умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уровень Повышенный	свободно знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Владеть:	
Уровень	слабо владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы регионоведения					
1.1	Проблема метода в регионоведении. /Лек./	1/1	2	УК-1; УК-5; ПК-9	Л1.1;Л.1.2; Л2.1, Э1	
1.2	Научные подходы в регионоведении. /Лек./	1/1	2	УК-1; УК-5; ПК-9	Л1.1;Л.1.2; Л2.1, Э1	
1.3	Самостоятельная работа.	1/1	10	УК-1; УК-5; ПК-9	Л1.1;Л.1.2; Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Педагогические методики и педагогические технологии в регионоведении.					
1.3	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. /Лек/	1/1	2	УК-1; УК-5; ПК-9	Л1.1;Л.1.2; Л2.1, Э1	
1.4.	Понятия «методика» и «педагогическая технология» в современной литературе. /Сем./	1/1	2	УК-1; УК-5; ПК-9	Л1.1;Л.1.2; Л2.1, Э1	
1.5.	Основные элементы педагогической технологии: педагогическое общение, требование, информативное	1/1	2	УК-1; УК-5; ПК-9	Л1.1;Л.1.2; Л2.1, Э1	

	воздействие. /Сем./					
1.6.	Специфика традиционных и современных педагогических технологий в регионоведении. /Сем./	1/1	2	УК-1; УК-5; ПК-9	Л1.1;Л.1.2; Л2.1, Э1	
1.7.	Личностно-ориентированные, проблемные и деятельностные технологии обучения: применение в регионоведении. /Сем./	1/1	2	УК-1; УК-5; ПК-9	Л1.1;Л.1.2; Л2.1, Э1	
1.8.	Проектирование и осуществление педагогического процесса. Технологии сохранения здоровья в профессиональной деятельности. /Сем./	1/1	2	УК-1; УК-5; ПК-9 .	Л1.1;Л.1.2; Л2.1, Э1	
1.9	Самостоятельная работа.	1/1	9,95	УК-1; УК-5; ПК-9	Л1.1;Л.1.2; Л2.1, Э1	
1.10	КЗ	1/1	0,05	УК-1; УК-5; ПК-9	Л1.1;Л.1.2; Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Современные подходы к определению понятия «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе. Сущность педагогических технологий.
2. Признаки педагогических технологий, уровни, аспекты, методологические требования.
3. Классификация современных педагогических технологий.
4. Взаимосвязь и взаимообусловленность понятий «методика», «педагогическая технология», «дидактика», «методология».
5. Значимость педагогических технологий в свете реализации новых образовательных стандартов. Реализация системно-деятельностного подхода.
6. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Технология создания ситуации успеха.
7. Технологии организации самостоятельной работы обучающихся.
8. Технологии личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения.
9. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-диалогического обучения Е.Л. Мельниковой. Метод кейсов.
10. Информационно-коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология адаптивного обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, вопросы к зачету, вопросы и задания для семинарских занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Факторович, А. А.	Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452715 (дата обращения: 18.12.2020).
Л.1.2.		Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов	/ Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС

			Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/454163 (Дата обращения: 08.12.2020)
--	--	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попова, С. Ю.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов	/ С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/454028 (дата обращения: 18.12.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://lib.lunn.ru/
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER
6.4.4.	Институт Дальнего Востока РАН: http://www.ifes-ras.ru
6.4.5.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Регионоведение как дисциплина обучения*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

- Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

- Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.
- Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.
- Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.
- Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей
- *Целями семинарских занятий являются:* контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
-
- Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
-
- Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
- Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
- Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
- Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
- Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
- Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

- При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
- Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
- Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
- Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

Методика преподавания исторических и социально-политических дисциплин

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16,05

самостоятельная работа 19,95

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Сам. работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составила
К.и.н. Б.А. Ночвина

Рецензент(ы):
к.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания исторических и социально-политических дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *41.03.01 Зарубежное регионоведение*
профиль подготовки *Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)*
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и мировой политики

Протокол от __28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-20_24_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование готовности к самообразованию, личностному саморазвитию и самосовершенствованию
1.2	Задачи освоения дисциплины: -дать знания студентам о современном состоянии исторического образования, о содержании образовательных стандартов по истории, и других нормативных документов, об основных законах методики обучения истории в школе
1.3	- ознакомить с актуальными технологиями преподавания истории.
1.4	- сформировать практические навыки преподавания истории в средней и высшей школе с использованием современных образовательных технологий
1.5	- ознакомить с основными понятиями психологии общения и креативности, закономерностями возникновения и развития психологических особенностей личности, способами повышения качества и компетентности в общении и креативности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.ДВ.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Китая
2.1.2	Всемирная история Нового и Новейшего времени
2.1.3	Политология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этикет дипломатического и делового общения
2.2.2	Отечественная историография Китая
2.2.3	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть: умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уровень Повышенный	свободно знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно знает, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	свободно знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию

Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука.					
1.1	Методика обучения истории как педагогическая наука. Понятие «методика». Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения). Связь обучения истории с педагогикой, дидактикой и психологией (педагогикой, психологией, историей). Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение). Разработка государственного стандарта исторического образования в России./Лек/	6	2	УК-1, УК-5, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1;Л.2.3 3	

1.2	Нормы и стандарты исторического образования. Нормативная основа преподавания истории в современной школе: ФГОС среднего общего образования, ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. /Сем/	6	2	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1.;Л.2.3 3	
1.3	Особенности государственного стандарта по истории для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни). Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Сам.работа/	6	4	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1.;Л.2.3 3	
	Раздел 2. Структура исторического образования в школах России.					
2.1.	Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в России XX в Учитель истории в современной школе. Личностна позиция учителя истории. Классификация типов деятельности учителя истории, проблема их сочетания. Повышение квалификации учителя. Цели и задачи урока по истории. Планирование системы уроков по теме, разделу, курсу. Составление плана-конспекта урока. Уроки истории разных типов. Классификация типов урока (П.С. Лейбенгруб, А.И.Стражев, А.А. Вагин, П.В. Гора, И.Я. Лернер, В.Н. Бернадский, А. Шаталов и другие). Новые типы уроков. Контроль и учет знаний учащихся. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. Современная структура исторического образования. Концентрические модели обучения истории /Лек/.	6	4	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1.;Л.2.3 3	
2.2.	Историческое образование в6 профильных типах школ России. Наглядность в обучении истории. Наглядность: типы и виды пособий. Роль кабинета истории в организации процесса преподавания истории. Требования к кабинету истории. Инновационные технологии и использование опыта учителей новаторов в обучении истории /Сем/.	6	2	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1.;Л.2.3 3	
2.3.	Самообразование учителя истории.6 Внеурочная работа по истории. Виды и функции внеурочной работы по истории. Красведческая работа учителя истории. Особенности	6	4	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1.;Л.2.3 3	

	организации исторических кружков факультативов по истории. Организация и руководство школьным музеем /СР/					
	Раздел 3. Методы, приемы, формы обучения истории					
3.1.	<p>Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения истории. Методы обучения истории по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические. Методы последовательно текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д. Формы организации изучения истории на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная). Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Умения и навыки, компетенции в историческом образовании. Умения и навыки: понятие и виды. Предметные результаты изучения истории в средней школе. Современные требования к уровню формирования умений и навыков. Формирование компетенций: речевых письменных, речевых устных, интеллектуальных, информационных, хронологических, картографических и др. Роль исторического документа в формировании умений. Особенности формирования умений в основной и полной средней школе. Самостоятельная работа учащихся в формировании умений. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения истории. Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя). /Сем/</p>	6	2	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1; Л2.3 3	
3.2.	<p>Формирование внутренней мотивации к изучению истории. Интеграционные связи в процессе преподавания истории (межпредметные и внутрипредметные). Содержательный и деятельностный</p>	6	4	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1; Л2.3 3	

	аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных. Синхронные и асинхронные межпредметные (география, литература и др.), внутрипредметные (история всемирная, история России, краеведение) и внутрикурсовые связи. /Ср/				
	Раздел 4. Методы и технологии обучения истории	6			
4.1.	Метод и технология. Игры, познавательные задачи. Психологические особенности развитие учащихся в процессе обучения истории. Ролевая игра как средство обучения истории. Особенности аналитического, критического и творческого мышления. Репродуктивно - воспроизводящее обучение: основные методы и приемы обучения. Методы проведения “круглого стола”. Обучение как исследование: основные методы и приемы обучения. Использование тестов в процессе обучения. Обучение как процесс непрерывного совершенствования. Диагностика форсированности приемов обучения. Патриотическое воспитание на уроках истории. Ролевые позиции педагога в организации занятий с применением игровых технологий. Презентация и анализ результатов использования образовательных технологий. Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др. Проблемное обучение на уроках истории. /Сем/	6	4	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 3
4.2.	Аудиовизуальные технологии обучения истории. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства. Понятие «аудиовизуальная технология». Место компьютера в аудиовизуальных технологиях обучения истории. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-,	6	7,95	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 3

	компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения. Использование информационных технологий на традиционных и инновационных уроках. Развитие и формирование компетенций учащихся с помощью компьютерных технологий. /Ср/					
4.3	КЗ	6	0,05	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1; Л.2.3 3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи обучения истории, основные факторы, связь методики с другими науками.
2. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС.
2. Назначение и структура государственного стандарта: цели, задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности ГОС по истории для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни).
4. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования.
7. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана.
8. Уроки истории разных типов. Классификация типов урока
9. Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам.
10. Особенности целей изучения истории в основной и полной средней школе в государственном и федеральном государственном образовательном стандарте. Определение цели и задач уроков истории.
11. Структура школьного образования и преподавание истории в основной и полной средней школе.
12. Структура школьного исторического образования и базовое содержание учебного исторического материала.
13. Особенности содержания и организации профильного обучения по истории.
14. Элективные курсы в обучении истории на базовом и профильном уровнях.
15. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя история.
16. Школьный учебник и его компоненты (для основной средней школы и полной средней школы). Методы и приемы обучения истории с использованием учебника, книги для чтения и пр.
17. Учебно-методические комплексы: картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по истории, методические пособия для учителя истории и т.д.
18. Методы, приемы и принципы формирования исторических понятий на уроках истории.
19. Умения и навыки на уроках истории: понятие и виды. Особенности формирования умений в основной и полной средней школе.
20. Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков.
21. Познавательные возможности и познавательный интерес обучающихся. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя).
22. Методы и приемы обучения истории.
23. Формы организации изучения истории на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная).
24. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.
25. Средства обучения истории: понятие и виды.
26. Наглядность на уроках истории: типы и виды пособий.
27. Психологические особенности развитие учащихся в процессе обучения истории. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории
28. Ролевая игра как средство обучения истории.
29. Особенности аналитического, критического и творческого мышления.
30. Репродуктивно - воспроизводящее обучение: основные методы и приемы обучения.
31. Методы проведения "круглого стола".
32. Обучение как исследование: основные методы и приемы обучения.
33. Использование тестов в процессе обучения.
34. Обучение как процесс непрерывного совершенствования. Диагностика форсированности приемов обучения.
35. Патриотическое воспитание на уроках истории.

36. Интеграционные связи в процессе преподавания истории (межпредметные и внутрипредметные).
 37. Самостоятельная работа обучающихся в процессе изучения истории.
 38. Внеурочная работа по истории.
 39. Условия появления и современные трактовки понятия «образовательные технологии»
 40. Типология современных образовательных технологий.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Коваленко, С. В.	Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко..	– Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100 (дата обращения: 04.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный
ЛП.2	Шандулин, Е. В.	Методика олимпиадной подготовки по истории : учебное пособие : [16+] / Е. В. Шандулин, О. А. Елдинов, Е. Н. Маслак ; Южный федеральный университет. –	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698773 (дата обращения: 04.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3973-4. – Текст : электронный

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	Шапарина, О. Н.	. Методика обучения истории : педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. –	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный.
ЛД.2	Оганян, К. М.	Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. —).	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512694 (дата обращения: 04.09.2023)
ЛД.3	Минин, А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. –	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

			Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2.
--	--	--	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=919
----	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.4.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Методика преподавания исторических и социально-политических дисциплин» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на занятиях по специальным дисциплинам

На занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Методика преподавания исторических и социально-политических дисциплин

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международных отношений и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение (Китай), Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	16,05		
самостоятельная работа	19,95		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Сам. работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составила
К.и.н. Б.А. Ночвина

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины
**Методика преподавания исторических
и социально-политических дисциплин**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __ Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование готовности к самообразованию, личностному саморазвитию и самосовершенствованию
1.2	Задачи освоения дисциплины: -дать знания студентам о современном состоянии исторического образования, о содержании образовательных стандартов по истории, и других нормативных документов, об основных законах методики обучения истории в школе
1.3	- ознакомить с актуальными технологиями преподавания истории.
1.4	- сформировать практические навыки преподавания истории в средней и высшей школе с использованием современных образовательных технологий
1.5	- ознакомить с основными понятиями психологии общения и креативности, закономерностями возникновения и развития психологических особенностей личности, способами повышения качества и компетентности в общении и креативности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.ДВ.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Китая
2.1.2	Всемирная история Нового и Новейшего времени
2.1.3	Политология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этикет дипломатического и делового общения
2.2.2	Отечественная историография Китая
2.2.3	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть: умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уровень Повышенный	свободно знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно знает, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	свободно знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию

Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука.					
1.1	Методика обучения истории как педагогическая наука. Понятие «методика». Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения). Связь обучения истории с педагогикой, дидактикой и психологией (педагогикой, психологией, историей). Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение). Разработка государственного стандарта исторического образования в России./Лек/	6	2	УК-1, УК-5, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	

1.2	Нормы и стандарты исторического образования. Нормативная основа преподавания истории в современной школе: ФГОС среднего общего образования, ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. /Сем/	6	2	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1.;Л.2.3 Э1	
1.3	Особенности государственного стандарта по истории для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни). Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Сам.работа/	6	4	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1.;Л.2.3 Э1	
	Раздел 2. Структура исторического образования в школах России.					
2.1.	Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в России XX в Учитель истории в современной школе. Личностна позиция учителя истории. Классификация типов деятельности учителя истории, проблема их сочетания. Повышение квалификации учителя. Цели и задачи урока по истории. Планирование системы уроков по теме, разделу, курсу. Составление плана-конспекта урока. Уроки истории разных типов. Классификация типов урока (П.С. Лейбенгруб, А.И.Стражев, А.А. Вагин, П.В. Гора, И.Я. Лернер, В.Н. Бернадский, А. Шаталов и другие). Новые типы уроков. Контроль и учет знаний учащихся. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. Современная структура исторического образования. Концентрические модели обучения истории /Лек/.	6	4	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1.;Л.2.3 Э1	
2.2.	Историческое образование в6 профильных типах школ России. Наглядность в обучении истории. Наглядность: типы и виды пособий. Роль кабинета истории в организации процесса преподавания истории. Требования к кабинету истории. Инновационные технологии и использование опыта учителей новаторов в обучении истории /Сем/.	6	2	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1.;Л.2.3 Э1	
2.3.	Самообразование учителя истории.6 Внеурочная работа по истории. Виды и функции внеурочной работы по истории. Красведческая работа учителя истории. Особенности	6	4	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1.;Л.2.3 Э1	

	организации исторических кружков факультативов по истории. Организация и руководство школьным музеем /СР/					
	Раздел 3. Методы, приемы, формы обучения истории					
3.1.	<p>Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения истории. Методы обучения истории по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические. Методы последовательно текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д. Формы организации изучения истории на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная). Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Умения и навыки, компетенции в историческом образовании. Умения и навыки: понятие и виды. Предметные результаты изучения истории в средней школе. Современные требования к уровню формирования умений и навыков. Формирование компетенций: речевых письменных, речевых устных, интеллектуальных, информационных, хронологических, картографических и др. Роль исторического документа в формировании умений. Особенности формирования умений в основной и полной средней школе. Самостоятельная работа учащихся в формировании умений. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения истории. Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя). /Сем/</p>	6	2	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1; Л2.3 Э1	
3.2.	<p>Формирование внутренней мотивации к изучению истории. Интеграционные связи в процессе преподавания истории (межпредметные и внутрипредметные). Содержательный и деятельностный</p>	6	4	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1; Л2.3 Э1	

	аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных. Синхронные и асинхронные межпредметные (география, литература и др.), внутрипредметные (история всемирная, история России, краеведение) и внутрикурсовые связи. /Ср/				
	Раздел 4. Методы и технологии обучения истории	6			
4.1.	Метод и технология. Игры, познавательные задачи. Психологические особенности развитие учащихся в процессе обучения истории. Ролевая игра как средство обучения истории. Особенности аналитического, критического и творческого мышления. Репродуктивно - воспроизводящее обучение: основные методы и приемы обучения. Методы проведения “круглого стола”. Обучение как исследование: основные методы и приемы обучения. Использование тестов в процессе обучения. Обучение как процесс непрерывного совершенствования. Диагностика форсированности приемов обучения. Патриотическое воспитание на уроках истории. Ролевые позиции педагога в организации занятий с применением игровых технологий. Презентация и анализ результатов использования образовательных технологий. Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др. Проблемное обучение на уроках истории. /Сем/	6	4	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1
4.2.	Аудиовизуальные технологии обучения истории. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства. Понятие «аудиовизуальная технология». Место компьютера в аудиовизуальных технологиях обучения истории. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-,	6	7,95	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1

	компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения. Использование информационных технологий на традиционных и инновационных уроках. Развитие и формирование компетенций учащихся с помощью компьютерных технологий. /Ср/					
4.3	КЗ	6	0,05	УК-1, УК-5., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1; Л.2.3 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи обучения истории, основные факторы, связь методики с другими науками.
2. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС.
2. Назначение и структура государственного стандарта: цели, задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности ГОС по истории для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни).
4. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования.
7. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана.
8. Уроки истории разных типов. Классификация типов урока
9. Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам.
10. Особенности целей изучения истории в основной и полной средней школе в государственном и федеральном государственном образовательном стандарте. Определение цели и задач уроков истории.
11. Структура школьного образования и преподавание истории в основной и полной средней школе.
12. Структура школьного исторического образования и базовое содержание учебного исторического материала.
13. Особенности содержания и организации профильного обучения по истории.
14. Элективные курсы в обучении истории на базовом и профильном уровнях.
15. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя история.
16. Школьный учебник и его компоненты (для основной средней школы и полной средней школы). Методы и приемы обучения истории с использованием учебника, книги для чтения и пр.
17. Учебно-методические комплексы: картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по истории, методические пособия для учителя истории и т.д.
18. Методы, приемы и принципы формирования исторических понятий на уроках истории.
19. Умения и навыки на уроках истории: понятие и виды. Особенности формирования умений в основной и полной средней школе.
20. Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков.
21. Познавательные возможности и познавательный интерес обучающихся. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя).
22. Методы и приемы обучения истории.
23. Формы организации изучения истории на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная).
24. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.
25. Средства обучения истории: понятие и виды.
26. Наглядность на уроках истории: типы и виды пособий.
27. Психологические особенности развитие учащихся в процессе обучения истории. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории
28. Ролевая игра как средство обучения истории.
29. Особенности аналитического, критического и творческого мышления.
30. Репродуктивно - воспроизводящее обучение: основные методы и приемы обучения.
31. Методы проведения "круглого стола".
32. Обучение как исследование: основные методы и приемы обучения.
33. Использование тестов в процессе обучения.
34. Обучение как процесс непрерывного совершенствования. Диагностика форсированности приемов обучения.
35. Патриотическое воспитание на уроках истории.

36. Интеграционные связи в процессе преподавания истории (межпредметные и внутрипредметные).
 37. Самостоятельная работа обучающихся в процессе изучения истории.
 38. Внеурочная работа по истории.
 39. Условия появления и современные трактовки понятия «образовательные технологии»
 40. Типология современных образовательных технологий.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Сычева Т.А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : текст-графические учебные материалы	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1748-6.
ЛП.2	Студеникин, М.Т.	Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.	Москва : Прометей, 2016. – 236 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907452-7-8.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1		Преподавание истории в вузе: актуальные проблемы методологии и методики в свете ФГОС ВО: Всероссийская научно-практическая конференция Казань, 12 сентября 2016 г. : сборник статей / Казанский национальный исследовательский технологический университет.	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 152 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612714 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2437-4.
ЛП.2	Мильситова, С.В.	Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 – ISBN 978-5-8353-1202-3.
ЛП.3	Минин, А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. –	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 компьютерная тестовая система Moodle <https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=919>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.4.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Методика преподавания исторических и социально-политических дисциплин</i>» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на занятиях по специальным дисциплинам <p>На занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.</p> <p>Подготовка к занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее 	

компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Системы искусственного интеллекта

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Вид занятий				
Лекции	6		6	
Практические (в том числе интеракт.)	-		-	
Семинарские (в том числе интеракт.)	10		10	
Итого ауд.	16		16	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	16,05		16,05	
Самостоятельная работа	19,95		19,95	
Итого	36		36	

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Системы искусственного интеллекта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

утверждена Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

(уч.степень, уч.звание, ФИО)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о современном состоянии теории и практики построения интеллектуальных систем различного назначения; овладение основными методами представления и анализа данных для формирования знаний и построения прогнозов, приобретение навыков по использованию интеллектуальных систем при решении задач профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - рассмотрение теоретико-методологических вопросов построения интеллектуальных систем; - изучение моделей представления знаний в интеллектуальных системах; - изучение методов и технологий машинного обучения; - знакомство с понятием, назначением и архитектурой нейронных сетей, получение навыков самостоятельного построения нейросети; - получение общих представлений о методах обучения нейронных сетей; - знакомство с теоретическими основами систем глубокого обучения и обучения с подкреплением, а также получение практических навыков их использования для решения задач профессиональной деятельности. Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Учебно-исследовательский модуль дисциплина по выбору К.М.06.ДВ.04.03.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин Основы информационных технологий
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Специализированные пакеты профессиональной деятельности
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения

	поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ПК-9. Способен применять на практике понятийно терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Индикатор достижения компетенций: ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
УровеньВысокий	слабо (частично): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	слабо (частично): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1. Введение в системы искусственного интеллекта.	6/3	18,95		УК-1, ПК-9	
1.1	Системы ИИ: основные понятия, история развития. Большие данные. Машинное обучение – понятие, история развития, современные задачи и подходы. Основные задачи систем искусственного интеллекта. Классификация, кластеризация, регрессия./Лек/	6/3	2		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3
1.2	Работа в GoogleColab: регистрация, знакомство с основными принципами работы. Создание блокнотов, работа с датасетами. Знакомство с Python: написание программного кода для доступа к табличным данным и их обработке с использованием библиотечных функций /Сем/	6/3	2		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3
1.3	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMSMoodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMSMoodle или ЭИОС /Ср/	6/3	2		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2; Э1, Э2; Э3
1.4.	Методы работы с таблицами в Python. Анализ данных из фреймов. Проведение первичного анализа данных. Группировка и агрегация данных. /Сем/	6/3	2		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2; Э1, Э2; Э3
1.5.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMSMoodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMSMoodle или ЭИОС /Ср/	6/3	4		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.1; Э1, Э2; Э3
1.6	Решение задач анализа данных с использованием различных алгоритмов классификации: kNN, решающие деревья и их ансамбли, логистическая регрессия. Сравнение результатов./Лек /	6/3	2		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.1; Э1, Э2; Э3
1.7.	Решение задач анализа данных с использованием алгоритмов регрессии. Подбор оптимальных параметров на основе разных моделей оптимизации и равнение результатов. / Сем/	6/3	2		УК-1, ПК-9	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2, Э6
1.8	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMSMoodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMSMoodle или ЭИОС /Ср/	6/3	2,95		УК-1, ПК-9	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2, Э6
2.	Раздел 2. Нейросети: виды моделей, обучение нейросетей	6/3	17		УК-1, ПК-9	
2.1	Понятие нейросети. Архитектуры нейронных сетей, виды моделей. Нейроны и веса. Входы и выходы системы, ошибка.	6/3	2		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11,

	Методы обучения нейросети. Системы глубокого обучения. Обучение с подкреплением. Обучение с учителем/Лек/					
2.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе – построение и исследование различных моделей нейросети/Ср/	6/3	4		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.3	Построение и исследование различных моделей нейросети. Решение практической задачи составления прогнозов с использованием различных моделей нейросети (оценка стоимости недвижимости с использованием обученных нейросетей различных моделей) /Сем/	6/3	2		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.4	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по исследованию и подбору значений параметров модели, чтобы модель давала верный прогноз по всем случаям/Ср/	6/3	3		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.5	Решение задач классификации. Использование нейронных сетей - работа с обученной моделью нейронной сети для решения задачи классификации по областям (направлениям) профессиональной деятельности. /Сем/	6/3	2		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме классификация и кластеризация с использованием систем глубокого обучения. Подготовка к выполнению задания по использованию обученной нейросети для распознавания образов/Ср/	6/3	4		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
	/КЗ/	6/3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

Базовый уровень:

История искусственного интеллекта.

Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

Модели представления знаний. Вывод, основанный на знаниях.

Основные понятия теории нечетких знаний.

Основные понятия и структура экспертных систем.

Классификации систем, основанных на знаниях.

Технология проектирования и разработки интеллектуальных систем.

Этапы разработки экспертных систем.

Разработка прототипа экспертной системы.

Коллектив разработчиков интеллектуальных систем.

Поле знаний. Пирамида знаний.

Стратегии получения знаний.

Теоретические аспекты извлечения знаний.

Теоретические аспекты структурирования знаний.

Основные понятия систем с естественно-языковым интерфейсом

Постановка задачи проектирования естественно-языкового диалогового интерфейса

Основные понятия теории построения грамматик

Понятие и характеристика самообучающихся систем.

Классификация самообучающихся систем

Проектирование адаптивных обучающих систем.

Основные схемы адаптивных систем

Инструментальные пакеты для искусственного интеллекта

Повышенный уровень

Этапы развития интеллектуальных систем

Перспективы развития интеллектуальных систем

Приведите примеры на каждую модель представления знаний.

Опишите шкалы оценивания нечетких знаний.

Чем экспертные системы отличаются от базы данных?

Назовите признаки, по которым классифицируются системы искусственного интеллекта.

Назовите основные особенности в разработке интеллектуальных систем.

Какие этапы следуют после разработки промышленного варианта

Как осуществляется взаимодействие всех разработчиков экспертной системы

Назовите характерные психологические черты каждого из разработчиков экспертной системы.

Назовите отличия данных от знаний.

Чем отличаются понятия «извлечение» знаний от «приобретения».

Назовите методы извлечения знаний.

Назовите отличия систем с естественно-языковым интерфейсом от информационных систем

Перечислите основные характеристики систем с естественно-языковым интерфейсом.

Какие системы можно отнести к самообучающимся.

Назовите признаки, по которым классифицируются самообучающиеся системы.

Какие технологии не используются при разработке систем искусственного интеллекта и почему.

Приведите примеры систем, соответствующих основным моделям жизненного цикла.

Как осуществляется интеллектуальный поиск в Интернет.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно
- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин.	Интеллектуальные системы: учебное пособие. URL: https://urait.ru/bcode/495990	Москва:ИздательствоЮрайт, 2022
ЛП.2	Сергеев, Н. Е.	Системы искусственного интеллекта : учебное пособие Часть 1 URL: https://e.lanbook.com/book/114449	Ростов-на-Дону : ЮФУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9275-2113-5.
ЛП.3	Толмачев, С. Г.	Нейросетевые методы обработки информации : учебное пособие— URL: https://e.lanbook.com/book/220238	Санкт-Петербург :БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 103 с

Л1.4	Платонов, А. В.	Машинное обучение : учебное пособие для вузов / А. В. Платонов. URL: https://urait.ru/bcode/520544	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15561-7.
Л1.5	Чернышев, С. А.	Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. URL: https://urait.ru/bcode/532446	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоров, Д. Ю.	Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / URL: https://urait.ru/bcode/532868	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17323-9.
Л2.2	Миркин, Б. Г.	Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. URL: https://urait.ru/bcode/511121	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0.
Л2.3	В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин.	Интеллектуальные системы: учебное пособие. URL: https://urait.ru/bcode/495990	Москва:ИздательствоЮрайт, 2022
Л2.4	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.5	. С. Мхитарян [и др.]	Анализ данных : учебник для вузов / В; под редакцией В. С. Мхитаряна. URL: https://urait.ru/bcode/511020	—Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2.
Л2.6	Зарова, Е. В.	Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография https://znanium.com/catalog/product/1240276	Москва : ИНФРА-М, 2021
6.1.3. Учебно-методическая литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Вакуленко, С. А.	Практический курс по нейронным сетям : учебно-методическое пособие / С. А. Вакуленко, А. А. Жихарева. URL: https://e.lanbook.com/book/136500	Санкт-Петербург :НИУИТМО, 2019 — 71 с.
Л3.2	Кузнецов, В. П.	Нейронные сети: практический курс :учебно-методическое пособие. URL: https://e.lanbook.com/book/168060	Рязань :РГРТУ, 2014. — 72 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233		
Э2	AIPORTAL [Электронный ресурс] : портал искусственного интеллекта. – Режим доступа: http://www.aiportal.ru		
Э3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru		
Э4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru/		
Э5	Интернет Университет Информационных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.intuit.ru/		
Э6	Российская ассоциация искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.raai.org		
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/		
Э8	Сервер Информационных Технологий [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://citforum.ru/		
Э9	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word
Э4	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный https://fincult.info/article/blockcheyn-cto-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/
Э5	Развития цифровой экономики в России: программа до 2035 года - Текст: электронный http://spkurdyumov.ru/digital_economy/razvitie-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/
Э6	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/urfu/ITS/
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/
Э8	Центр обеспечения Google Workspace https://support.google.com
Э9	Облачный сервис управления проектами Trello https://trello.com
Э10	Платформа для составления ментальных карт и инфографики https://www.xmind.net
Э11	Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики https://cova.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Освоение дисциплины проводится в форме практических занятий, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению	

индивидуальных заданий.

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий. Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории,

помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18,05

самостоятельная работа 53,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет - 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	8	-	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	-	10	-
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,05	-	0,05	-
Контактная работа	18,05	-	18,05	-
Самостоятельная работа	53,95	-	53,95	-
Итого	72	-	72	-

Программу составила
К.и.н. Б.А. Ночвина

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сенюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *41.03.01 Зарубежное регионоведение*
профиль подготовки *Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)*
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и мировой политики

Протокол от __28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-20_24_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение студентами современных подходов к проблемам международной безопасности, формирование у регионоведов общих представлений об основных тенденциях, закономерностях и итогах политического развития стран Восточной Азии, роли и места региона в мировых политических процессах, знание концепций национальной безопасности основных стран региона: Китая, Японии, Кореи, межгосударственных отношений в регионе..
1.2	Задачи освоения дисциплины: – раскрыть основные проблемы региональной и национальной безопасности, политической истории региона;
1.3	– дать характеристику концепций национальной безопасности главных стран региона – Японии, Китая, Кореи
1.4	– изложить сущность проблем и возможностей дальнейшего диалога между государствами региона
1.5	– раскрыть историю межгосударственных отношений стран региона
1.6	– в теоретическом осмыслении процесса трансформации мирового порядка на региональном уровне, определение роли ведущих стран и межгосударственных объединений в формировании и поддержании системы стабильности и безопасности в АТР

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.06.ДВ.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История Китая	
2.1.2	Всемирная история Нового и Новейшего времени	
2.1.3	Теория международных отношений	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Этикет дипломатического и делового общения	
2.2.2	Государственное право стран региона специализации	
2.2.3	Внешняя политика Китая	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,

	основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.4: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-5.5: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	
Знать:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию

Пороговый	
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выработать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выработать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:

	интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа понятийно-терминологический аппарат общественных наук, ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа понятийно-терминологический аппарат общественных наук, ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа понятийно-терминологический аппарат общественных наук, ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: материалы по тематике своей страновой / региональной специализации, историографию страны специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации, историографию страны специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: все материалы по тематике своей страновой / региональной специализации, историографию страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на максимальном уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: справочные и архивные данные стран региона специализации
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: справочные и архивные данные

Высокий	стран региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: справочные и архивные данные стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: : анализировать потоки информации, работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: : анализировать потоки информации, работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: умением отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: источники информации о специфике развития стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: источники информации о специфике развития стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: источники информации о специфике развития стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: сопоставлять разные источники информации о развитии стран Восточной Азии, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: сопоставлять разные источники информации о развитии стран Восточной Азии, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: сопоставлять разные источники информации о развитии стран Восточной Азии, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфике стран Восточной Азии, применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфике стран Восточной Азии, применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфике стран Восточной Азии, применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теории региональной и национальной безопасности					
1.1	Становление теорий региональной и национальной безопасности. Становление во второй половине 90-х гг. восточноазиатской подсистемы в качестве второй по значимости после Европы подсистемы мира. Развитие	7	2	УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1	

	региональной многополярности после окончания «холодной войны». Несколько центров в АТР – Япония, Китай, АСЕАН, Россия. Влияние США на восточноазиатскую подсистему. Важнейшие союзы США в регионе: Япония, Южная Корея, Филиппины. Военно-политические взаимоотношения США в Сингапуре, Индонезией, Малайзией, Таиландом, Брунеем. Трансформация характера тихоокеанского из военно-политического в экономико-политическое. Региональные экономические организации интеграционного типа: АСЕАН, АТЭС. /Лек/					
1.2	Военно-политические обязательства России пред странами региона. Экономическая составляющая региональных отношений /Сам. работа/	7	6	УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1	
1.3	Раздел 2. Регион в системе международных отношений					
2.1.	Региональная подсистема международных отношений. Внешняя региональная политика. Понятие региона в современной науке. Исторические, территориально-географические и другие критерии региона. Географический детерминизм. Понятие «регион» по Л.Кантори. С. Спигелю. Комплексный подход к определению понятия «регион» и его роли во внешней политике государств. Регион как субнациональная общность и его роль в международных связях государств. Классификация региона Г. Розмана: макро-регион, микро-регион, региональное ядро, силовой регион, регион – плавильный котел. /Лек/	7	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1	
2.2.	Исторические, территориально-географические и другие критерии региона. Географический детерминизм /Ср/	7	6	УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1	
	Раздел 3. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы					
3.1.	Территориально-географическая, экономическая, политическая и цивилизационно-культурная неопределенность феномена АТР. Соотношение понятий Азиатско-Тихоокеанский регион, Тихоокеанский бассейн, Тихоокеанское кольцо. Субрегионы АТР. Значение Северо-Тихоокеанского региона для РФ. Понятие «Тихоокеанское кольцо» в современной науке. Структура Тихоокеанского кольца. АТР и будущее мирового порядка. Концепция «Тихоокеанская эра» как отражение процесса интернационализации торгово-экономической жизни АТР /Лек/	7	2	УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1	
3.2.	Понятие «Тихоокеанское кольцо» в современной науке. Структура Тихоокеанского кольца. /Ср/	7	6	УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1	
	Раздел 4. Проблемы региональной безопасности в АТР					
4.1	Взаимозависимость региональных, глобальных и локальных процессов в АТР как детерминанта региональных угроз и вызовов. Факторы влияния на процессы безопасности в АТР.	7	2	УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1	

	Противостояние национальных, этнических локальных различий региональной и цивилизационной схожести. Наличие в АТР устойчивых парных межгосударственных конфликтов (КНР – Тайвань, КНДР – РК). Этнические и религиозные конфликты, экологические проблемы, проблемы транснациональной преступности, международный терроризм как новые угрозы и вызовы региональной безопасности. Составляющие региональной стабильности и безопасности в АТР: комплексы двухсторонних и многосторонних отношений. /Лек/					
4.2	Факторы влияния на процессы безопасности в АТР. Противостояние национальных, этнических локальных различий региональной и цивилизационной схожести Концепция национальной безопасности КНДР. концепция национальной безопасности Кореи. концепция национальной безопасности Тайваня /Ср/	7	6	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2.3 Э1	
	Раздел 5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России					
5.1.	Россия в мировом сообществе. Конкуренция в процессе формирования международных отношений, стремление ряда государств усилить свое влияние. Перспектива более широкой интеграции РФ в мировую экономику, расширение сотрудничества РФ с другими государствами региона в решении глобальных проблем и международной безопасности. Национальные интересы РФ./Сем/	7	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2.3 Э1	
5.2.	Обеспечение национальных интересов институтами государственной власти на основе Конституции и законодательства РФ/Ср/	7	6	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2.3 Э1	
	Раздел 6. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации					
6.1.	Угрозы национальной безопасности РФ через призму внутривосточных проблем. Факторы, определяющие основные угрозы в международной сфере. /Сем/	7	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2.3 Э1	
6.2.	Угрозы национальной безопасности РФ и формирования нового мирового порядка: вызовы и перспективы /Ср/	7	8	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2.3 Э1	
	Раздел 7. Японские геополитические идеи. Политика Японии в АТР					
7.1.	Основные этапы формирования японской геополитики. Господствующие тенденции в японской геополитике: паназиатизм и японское «евразийство».Внешнеполитический курс Японии. Япония в восприятии США. Политика Японии в отношении США и России. Концепция национальной и региональной безопасности Японии. Новые угрозы и вызовы безопасности Японии. Сотрудничество Японии с региональными организациями/Сем/	7	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2.3 Э1	
7.2.	Новые угрозы и вызовы безопасности Японии. Сотрудничество Японии с региональными организациями /Ср/	7	6	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2.3 Э1	

	Раздел 8. Китай в системе региональных отношений АТР	4				
8.1.	Изменение места и роли Китая в системе международных отношений в постбиполярную эпоху. Китай региональный лидер АТР. Изменение концепции внешней политики КНР в 1990-2000-е годы. Концепция национальной и региональной безопасности КНР. Проблема «Большого Китая». Перспективы формирования стратегического треугольника «США-КНР-Япония». Российско-китайское стратегическое партнерство / Сем/	7	4	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1	
8.2.	Перспективы формирования стратегического треугольника «США-КНР-Япония». Российско-китайское стратегическое партнерство /Ср/	7	9,95	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1	
8.3	кз	7	0,05	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Становление теорий региональной и национальной безопасности.
2. Становление ко второй половине 90-х годов восточноазиатской подсистемы в качестве второй по значимости после Европы подсистемы мира.
3. Восточная Азия как часть Азиатско-тихоокеанского региона (АТР).
4. Регион в системе международных отношений
5. Взаимозависимость региональных, глобальных и локальных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе
6. Факторы влияния на процессы безопасности в АТР.
7. Региональные межгосударственные конфликты в АТР.
8. Военно-политические блоки в Азии.
9. Концепция национальной безопасности Японии.
10. Концепция национальной безопасности Китая.
11. Концепция национальной безопасности КНДР
12. Концепция национальной безопасности Кореи.
13. Концепция национальной безопасности Тайваня.
14. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России
15. Угрозы национальной безопасности РФ
16. Японские геополитические идеи.
17. Политика Японии в АТР
18. Китай в системе региональных отношений АТР

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кардашова, И. Б.	Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509729 (дата обращения: 04.09.2023).

Л1.2		Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., перераб. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16244-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530662 (дата обращения: 04.09.2023).
Л1.3	Лихолетов, В. В.	Стратегические аспекты экономической безопасности : учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13505-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519502 (дата обращения: 04.09.2023).

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафонов, А. А.	История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517624 (дата обращения: 03.09.2023).
Л2.2	Кафтан, В. В.	Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511349 (дата обращения: 04.09.2023)
Л2.3	Пластун, В. Н.	Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. —	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496521 (дата обращения: 03.09.2023).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=919
----	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.4.	http://www.rsl.ru/ / - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Региональные конфликты (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международных отношений и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение (Китай), Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	51,95		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,05	20,05	20,05	20,05
Сам. работа	51,95	51,95	51,95	51,95
Итого	72	72	72	72

Программу составила
К.и.н. Б.А. Ночвина

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сенюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
Региональные конфликты

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение студентами основных видов и форм современных международных конфликтов, так и актуальных проблем их предупреждения, управления и урегулирования, овладение методикой анализа региональных конфликтов: выявление причин региональных конфликтов, определение их участников, предмета и объекта современной стадии регионального конфликта; анализ объективных нужд и потребностей субъектов конфликта; анализ среды протекания регионального конфликта; овладение методами исследования динамики регионального конфликта; знание оптимальных путей выхода из конфликта
1.2	Задачи освоения дисциплины: - проанализировать причины возникновения конфликтных ситуаций в АТР, варианты развития политических конфликтов, а также основные проблемы управления региональными конфликтами
1.3	- изучить возможности многосторонней дипломатии по контролю за конфликтами, подчеркивается роль международных организаций в области регулирования международных конфликтов
1.4	- изучить особенности конфликтов в отдельных сферах политической жизни в АТР, причины возникновения и варианты развития конфликтных ситуаций в мире и в регионе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.ДВ.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Китая
2.1.2	Всеобщая история
2.1.3	Теория международных отношений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этикет дипломатического и делового общения
2.2.2	Государственное право стран региона специализации
2.2.3	Внешняя политика Китая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	

религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.4: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

УК-5.5: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривластных изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выработать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:

Пороговый	навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа понятийно-терминологический аппарат общественных наук, ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа понятийно-терминологический аппарат общественных наук, ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа понятийно-терминологический аппарат общественных наук, ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: материалы по тематике своей страновой / региональной специализации, историографию страны специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации, историографию страны специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: все материалы по тематике своей страновой / региональной специализации, историографию страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на максимальном уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками базового корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по	

исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: справочные и архивные данные стран региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: справочные и архивные данные стран региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: справочные и архивные данные стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: : анализировать потоки информации, работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: : анализировать потоки информации, работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексными навыками отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками системно и комплексно отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: источники информации о специфике развития стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: источники информации о специфике развития стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: источники информации о специфике развития стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: сопоставлять разные источники информации о развитии стран Восточной Азии, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: сопоставлять разные источники информации о развитии стран Восточной Азии, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: сопоставлять разные источники информации о развитии стран Восточной Азии, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфике стран Восточной Азии, применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфике стран Восточной Азии, применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфике стран Восточной Азии, применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Региональные конфликты в современных международных отношениях				
1.1	<p>Понятие «международный конфликт». Место и роль конфликта в истории человечества. Причины современных международных конфликтов. Классификации международных конфликтов. Пути и механизмы урегулирования конфликтов в международных отношениях: переговоры, участие «третьей стороны», гуманитарные и миротворческие операции и др. Влияние политической культуры и своеобразия национальной психологии на развертывание и урегулирование международных конфликтов. Региональный конфликт: сущность и типология. Место региональных конфликтов в системе международных отношений в период «холодной войны». Региональные конфликты в условиях ликвидации биполярной структуры мира. Типология региональных конфликтов. Проблема институционализации конфликтов. Причины возрастания конфликтности в современных международных отношениях. Концепция С. Хантингтона о столкновении цивилизаций. Роль религиозного фактора в современных конфликтах. Вмешательство транснациональных террористических организаций в региональные и локальные конфликты.. Глобальные проблемы и международные конфликты./Лек/</p>	4	4	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; Л1.2..Л1.3; Л.2.1. Л2.2.;Л.2.3 Э1
1.2	<p>Роль ООН и региональных международных организаций в урегулировании конфликтов. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов /Сам.работа/</p>	4	6	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; Л1.2..Л1.3; Л.2.1. Л2.2.;Л.2.3 Э1
	Раздел 2. Регион в системе международных отношений	4			
2.1.	<p>Региональная подсистема международных отношений. Внешняя региональная политика. Понятие региона в современной науке. Исторические, территориально-географические и другие критерии региона. Географический детерминизм. Понятие «регион» по Л.Кантори. С. Спигелу. Комплексный подход к определению понятия «регион» и его роли во внешней политике государств. Регион как субнациональная общность и его роль в международных связях государств. Классификация региона Г. Розмана: макро-регион, микро-регион, региональное ядро, силовой регион, регион – плавильный котел./Лек/</p>	4	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; Л1.2..Л1.3; Л.2.1. Л2.2.;Л.2.3 Э1
2.2.	<p>Территориально-географическая, экономическая, политическая и цивилизационно-культурная неопределенность феномена АТР.</p>		6	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; Л1.2..Л1.3; Л.2.1. Л2.2.;Л.2.3 Э1

	<p>Соотношение понятий Азиатско-Тихоокеанский регион, Тихоокеанский регион, Тихоокеанский бассейн, Тихоокеанское кольцо. Субрегионы АТР. Значение Северо-Тихоокеанского региона для РФ.</p> <p>Понятие «Тихоокеанское кольцо» в современной науке. Структура Тихоокеанского кольца. АТР и будущее мирового порядка. Концепция «Тихоокеанская эра» как отражение процесса интернационализации торгово-экономической жизни АТР./Ср/</p>					
	Раздел 3. Основные источники и формы региональных конфликтов в современном мире.	4				
3.1.	<p>Окончание «холодной войны» приоткрыло клапаны мирового котла: скрытые конфликты вылились в открытые; подавлявшиеся стремления – вылились в открытые. Большинство конфликтов – это борьба за власть и территории. В новом тысячелетии региональные конфликты станут наиболее вероятной формой силового решения проблем территориальных, национальных, религиозных, экономических. Основные источники региональных конфликтов – терроризм, производство и распространение оружия, в том числе ядерного, химического, бактериологического, захват атомных станций; акты насилия. Технологический прогресс – новые технологии способны вызвать непредсказуемые последствия («генное оружие»). Фактор убывающих возможностей земли. Взаимоотношение человека с окружающей средой. /Лек/</p>	4	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2.;Л.2.3 Э1	
3.2.	<p>Национальная безопасность – контроль за территориями. Феномен терроризма и проблема его сущностной характеристики. Региональные конфликты в условиях современного глобального развития. Международный терроризм и борьба с ним. /Ср/</p>	4	6	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2.;Л.2.3 Э1	
	Раздел 4. Проблемы региональной безопасности в АТР	4				
4.1	<p>Взаимозависимость региональных, глобальных и локальных процессов в АТР как детерминанта региональных угроз и вызовов. Факторы влияния на процессы безопасности в АТР. Противостояние национальных, этнических локальных различий региональной и цивилизационной схожести. Наличие в АТР устойчивых парных межгосударственных конфликтов (КНР – Тайвань, КНДР – РК). Этнические и религиозные конфликты, экологические проблемы, проблемы транснациональной преступности, международный терроризм как новые угрозы и вызовы региональной безопасности. /Лек/</p>	4	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2.;Л.2.3 Э1	

4.2	Факторы влияния на процессы безопасности в АТР. Противостояние национальных, этнических локальных различий региональной и цивилизационной схожести /Ср/	4	6	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; Л1.2.;Л1.3; Л2.1. Л2.2.;Л2.3 Э1	
	Раздел 5. Конфликты в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	4				
5.1.	Территориальные претензии КНР, Тайваня, Филиппин, Вьетнама, Индонезии, Малайзии в Южно-Китайском море. Влияние на политическую ситуацию в регионе и Китайско- японские отношения. Политика США и России в регионе. Проблема принадлежности южных Курильских островов. Перспективы урегулирования территориальных споров в АТР. Активизация внешнеполитических устремлений ведущих стран мира в АТР. Превращение АТР, в зону особых интересов. Активные действия США в Тихоокеанском бассейне. Дальневосточная политика России. Столкновение интересов Восток-Запад в АТР. Факторы, способствующие возникновению конфликтных ситуаций: существование двух корейских государств; наличие территориальных претензий; напряженные отношения между КНР и Тайванем, нелегальная иммиграция, контрабанда наркотиков. ./Лек/	4	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; Л1.2.;Л1.3; Л2.1. Л2.2.;Л2.3 Э1	
5.2.	Китайско-японский спор из-за островов Сенкаку. Проблема «северных территорий» в российско-японских отношениях. /Ср/	4	6	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1.;Л2.3 Э1	
	Раздел 6. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.	4				
6.1.	Отношения со странами СНГ – одно из главных направлений во внешнеполитической деятельности России. Территория СНГ – зона жизненно важных интересов РФ в области экономики, обороны, национальной безопасности. Основные угрозы глобального порядка, исходящие из этого пространства: неконтролируемая утечка материалов и технологий, пригодных для производства ядерного и химического оружия; территориальные претензии, чреватые перерастанием в конфликты и войны; национализм и религиозный фундаментализм, этнические чистки; техногенные и экологические катастрофы; неуправляемые миграционные процессы; наркобизнес, международный терроризм. Последствия насильственных	4	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1.;Л2.3 Э1	

	депортаций репрессированных народов /Сем/					
6.2.	Угрозы национальной безопасности РФ и формирования нового мирового порядка: вызовы и перспективы /Ср/		6	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2.;Л.2.3 Э1	
	Раздел 7. Локальные конфликты в странах Южной и Юго-Восточной Азии	4				
7.1.	Конфликтный потенциал в регионе Индийского океана. Незавершенность процессов этнополитической дифференциации как источник нестабильности в регионе. Конфликт между тамилами и сингалами на Шри Ланке. Военная операция индийской армии против тамильских повстанцев в 1988 г. и ее последствия. Современное состояние сингало-тамильского конфликта. Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех. Переход конфликта в стадию вооруженного противостояния. Провал мирных переговоров в Токио в 2003 г. и новая вспышка военных столкновений в Ачехе. Международное посредничество в урегулировании конфликта. Подписание мирного соглашения в Хельсинки между правительством Индонезии и «движением за свободный Ачех» (2005 г.). Международный мониторинг мирного процесса в Ачехе. Конфликт вокруг Восточного Тимора. Попытка индонезийских властей аннексировать Восточный Тимор. Позиция ООН. Проведение референдума под контролем ООН (1999 г.). Эскалация насилия на Восточном Тиморе. Провозглашение независимости Восточного Тимора в 2002 г. Конфликты вокруг островов в Тихом океане. Проблема принадлежности Парасельских островов и острова Спратли в Южно-Китайском море. /Лек/	4	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2.;Л.2.3 Э1	
7.2.	Исторические и политические предпосылки размежевания Индии и Пакистана. Коммуналистский фактор в межгосударственных индийско-пакистанских отношениях. Роль «внешнего врага» в консолидации пакистанского общества. Возникновение кашмирской проблемы. Позиция ООН и великих держав по кашмирскому вопросу. Кашмирская проблема и вооруженные индийско-пакистанские столкновения. Современное состояние конфликта в условиях обретения Индией и Пакистаном ядерного оружия. /Ср/	4	6	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.2.;Л.2.3 Э1	
	Раздел 8. Сепаратизм в регионе Восточная Азия.	4				
8.1.	Тайваньская проблема. Возникновение тайваньского	4	4	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; Л1.2.Л1.3;	

	вопроса как наследия гражданской войны в Китае, так и результатом вооруженного вмешательства США. Бегство на Тайвань части военного-политического персонала гоминьдановской группировки объективно создало ситуацию разрыва между двумя берегами Тайваньского пролива. Этапы тайваньского конфликта. Курс правительства КНР на разрешение тайваньского вопроса является «мирное объединение» и «одно государство, два строя». Российско-китайские отношения по проблемам внутреннего сепаратизма. США и проблема Тайваня. Проблема уйгурского сепаратизма. ШОС и проблема урегулирования уйгурского сепаратизма. Конвенция «О борьбе с терроризмом, экстремизмом и сепаратизмом». /Лек/ Сем/				Л.2.1. Л2.2.;Л.2.3 Э1	
8.2.	Причины возникновения.4 Определение терроризма (Рупхерт, Локке, Шмидт, Рапопорт и др.). Теория четырех волн терроризма. Террористические организации и "одинокое волки". Вопросы теории и практики терроризма и контртерроризма. Идеологические и исторические корни исламского экстремизма. Радикализация и дерадикализация. Внутренние и внешние конфликты в исламе. /Ср/	4	9,95	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; Л1.2..Л1.3; Л.2.1. Л2.2.;Л.2.3 Э1	
8.3	КЗ	4	0,05	УК-5, ПК-3., ПК-9	Л1.1; Л1.2..Л1.3; Л.2.1. Л2.2.;Л.2.3 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие и классификация международных конфликтов.
2. Пути урегулирования международных конфликтов.
3. Место региональных конфликтов в системе международных отношений в период «холодной войны».
4. Региональные конфликты в условиях ликвидации биполярной структуры мира.
5. Региональный конфликт: сущность и типология
6. Конфликты и кризисы в Восточной Азии.
7. Корейский полуостров в региональной политике
8. История конфликта на Корейском полуострове.
9. Анализ компонентов противостояния КНДР и Республики Кореи: субъекты, объекты, предмет конфликта
10. Проблема воссоединения КНР с Тайванем. Анализ компонентов конфликта КНР и Тайваня: субъекты, объекты, предмет конфликта
11. Роль международного сообщества в определении статуса Тайваня.
12. Кашмирский конфликт в индийско-пакистанских отношениях в конце 1940-х – 1980-е гг. Позиция противостоящих сторон, великих держав и ООН по кашмирскому вопросу.
13. Ситуация вокруг Кашмира в 1990-е – начале 2000-х гг.
14. Русско-японский территориальный конфликт. Вопрос о принадлежности островов в южной части Курильской

<p>гряды в истории российско-японских отношений</p> <p>15. Конфликт между тамилами и сингалами на Шри Ланке.</p> <p>16. Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех.</p> <p>17. Конфликт вокруг Восточного Тимора и его урегулирование.</p> <p>18. Основные источники конфликтов в АТР.</p> <p>19. Уйгурская проблема: причины, перспективы урегулирования</p> <p>20. Влияние внешних и внутренних факторов на геополитические отношения России и Китая</p> <p>21. Суть геополитических притязаний Японии в XXI в.</p> <p>22. Перспективы взаимоотношений России и стран АТР.</p> <p>23. Региональные конфликты на территории СНГ</p> <p>24. Международный терроризм и борьба с ним.</p>
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Олейников И. В	Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии: учебное пособие.	Новосибирский государственный технический университет, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576445
Л1.2	Батюк, В.И.	Холодная война между США и СССР (1945–1991): очерки истории.	Институт Соединенных Штатов Америки и Канады РАН. – Москва : Весь Мир, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574051 (дата обращения: 04.01.2021). ISBN 978-5-7777-0751-2.
Л1.3	Ред. сов. Л.Г. Ивашов ; ред. кол.: В.А. Бородавкин и др. ; гл. ред. И.Ф. Кефели	Геополитика и безопасность, журнал 2013. № 2(22)	Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" имени Д.Ф. Устинова и др.. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. – № 2(22). – 180 с URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271580 . – ISSN 2071-2332.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Реферативный журнал. Серия 9. Востоковедение и африканистика / ред. А.И. Фурсов, Е.Б. Шувалова, А.В. Гордон, Ю.И. Комар.	Реферативный журнал. Серия 9. Востоковедение и африканистика / ред. А.И. Фурсов, Е.Б. Шувалова, А.В. Гордон, Ю.И. Комар. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013. – № 1. – 218 с.	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013. – № 1. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226934 . – ISSN 2219-8822. – Текст : электронный.
Л2.2	Энергетическая политика / ред. В.В. Бушуев. – Москва	Энергетическая политика / ред. В.В. Бушуев. – Москва : Институт энергетической стратегии, 2011. – № 6. – 78 с. - журнал	Москва : Институт энергетической стратегии, 2011. – № 6. – 78 с. – Режим

			доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140709 . – ISSN 0235-7968. – Текст : электронный.
Л2.3	ред. Н.И. Иванова, А.А. Дынкин	Россия в полицентричном мире	Москва : Весь Мир, 2011. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229714 (дата обращения: 04.01.2021). – ISBN 978-5-7777-0525-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=919
----	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.4.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Региональные конфликты» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;</p>

развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Этикет дипломатического и делового общения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (Кита1), Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачет 8
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	53,95	
часов на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	5395	53,95	53,95	53,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доц. Ночвина., к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Акимова Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Этикет дипломатического и делового общения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __ Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение международных и российских правовых актов, являющихся источниками как служебного, так и морального должностования служебного этикета и международного протокола; воспитание важнейших нравственных качеств: гуманизма, справедливости, высокой гражданской ответственности; формирование этических знаний, принципов и норм в сфере профессиональной деятельности в сфере международных связей
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение правовых актов, связанных со служебным этикетом и международным протоколом
1.4	воспитание гуманистических качеств

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.ДВ.06.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Китая
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внешняя политика Китая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает характеристики системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает характеристики системного и критического мышления
Уровень Повышенный	свободно знает характеристики системного и критического мышления

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает особенности системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности системного и критического мышления
Уровень Повышенный	свободно знает особенности системного и критического мышления

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень	слабо знает логические формы и процедуры
---------	--

Пороговый	
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает логические формы и процедуры
Уровень Повышенный	свободно знает логические формы и процедуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Повышенный	свободно знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия
Уровень Повышенный	свободно знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия во всей полноте
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся	

Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации в совершенстве
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию на элементарном уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и

Повышенный	зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История возникновения этикета. Сущность и содержание служебного и международного этикета. Формирование дипломатического протокола.					
1.1	Этикет (теория морали). История возникновения этикета. Становление правил дипломатического протокола и делового общения в Древнем мире: Древний Египет и Хеттское царство (договор Рамзеса II и Хаттусилиса III); Древняя Индия (Свод законов Ману, Артхашастра); китайские хроники; вклад Древней Греции, Карфагена и Древнего Рима; влияние цивилизаций Латинской Америки на формирование правил дипломатического протокола. Развитие дипломатического протокола в период Средневековья: практика дипломатического общения Византии, итальянских городов-государств, учреждение постоянных дипломатических представительств (Милан — Генуя, Венеция — Англия, Англия — Франция); «Тартария» — европейские страны, Московское царство; Вестфальский и Утрехтский мирные трактаты. Дипломатическая практика Нового времени: Венский конгресс 1814—1815 гг., Аахенский конгресс 1818г. — утверждение единой практики подразделения дипломатических агентов на классы, установление принципа равноправия дипломатических представителей и представительств всех классов; правило и принцип суверенного равенства международного общения («цивилизованных государств»). Современные тенденции в регулировании дипломатического протокола и делового этикета: британская дипломатическая служба,	8	4	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	заграничная служба США, методы практической деятельности японского внешнеполитического ведомства; дипломатический протокол СССР и РФ. /Сем/					
1.2	<p>Этикет (теория морали). История возникновения этикета. Становление правил дипломатического протокола и делового общения в Древнем мире: Древний Египет и Хеттское царство (договор Рамзеса II и Хаттусилиса III); Древняя Индия (Свод законов Ману, Артхашастра); китайские хроники; вклад Древней Греции, Карфагена и Древнего Рима; влияние цивилизаций Латинской Америки на формирование правил дипломатического протокола. Развитие дипломатического протокола в период Средневековья: практика дипломатического общения Византии, итальянских городов-государств, учреждение постоянных дипломатических представительств (Милан — Генуя, Венеция — Англия, Англия — Франция); «Тартария» — европейские страны, Московское царство; Вестфальский и Утрехтский мирные трактаты. Дипломатическая практика Нового времени: Венский конгресс 1814—1815 гг., Аахенский конгресс 1818г. — утверждение единой практики подразделения дипломатических агентов на классы, установление принципа равноправия дипломатических представителей и представительств всех классов; правило и принцип суверенного равенства международного общения («цивилизованных государств»). Современные тенденции в регулировании дипломатического протокола и делового этикета: британская дипломатическая служба, заграничная служба США, методы практической деятельности японского внешнеполитического ведомства; дипломатический протокол СССР и РФ. /Ср/</p>	8	10	<i>УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1</i>	
	Раздел 2. Этикет делового общения					
2.1	<p>Понятие служебного этикета. Основные принципы служебных отношений. Правила общения с руководителями, коллегами, подчиненными. Правила проведения деловых переговоров, правила ведения переписки. Требования к внешности, манерам поведения, стилю одежды, речевому общению. Культура речи; Принципы служебного этикета - сотрудничество и взаимопонимание. Нормы служебного общения. Субординация в процессе деловых отношений. Служебное общение. Создание правильной установки в процессе коммуникации. Правило объективности. Этика приказа и просьбы Этика наказания. Паритетные начала служебного этикета. Коммуникативные принципы оптимизации служебного общения Принцип отчетливо поставленной цели. Профилактика коррупционного</p>	8	6	<i>УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1</i>	

	поведения в сфере реализации норм служебного и международного этикета. Деловые подарки. Общение деловых партнеров. Телефонные разговоры. /Сем/					
2.2	<p>Понятие служебного этикета. Основные принципы служебных отношений. Правила общения с руководителями, коллегами, подчиненными. Правила проведения деловых переговоров, правила ведения переписки. Требования к внешности, манерам поведения, стилю одежды, речевому общению. Культура речи; Принципы служебного этикета - сотрудничество и взаимопонимание. Нормы служебного общения. Субординация в процессе деловых отношений. Служебное общение. Создание правильной установки в процессе коммуникации. Правило объективности. Этика приказа и просьбы Этика наказания. Паритетные начала служебного этикета. Коммуникативные принципы оптимизации служебного общения Принцип отчетливо поставленной цели. Профилактика коррупционного поведения в сфере реализации норм служебного и международного этикета. Деловые подарки. Общение деловых партнеров. Телефонные разговоры. /Ср/</p>	8	10	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Дипломатический и консульский церемониал, протокол и этикет					
3.1	<p>Участие членов дипломатического и консульского корпуса в церемониях, процессиях, официальных протокольных визитах и других мероприятиях; почести по случаю избрания главы государства пребывания; гражданские, военные, военно-морские торжества; религиозные и ритуальные церемонии; ритуальные церемонии; этикет чествования флага и герба страны аккредитования, руководителей страны по случаю национальных праздников. Чествование главы дипломатического представительства представителями страны аккредитования по случаю национальных праздников аккредитующего государства, выражение соболезнования, сочувствия в связи с объявлением последним официальных траурных мероприятий; протокольные формы реагирования на подобные шаги принимающего государства; процедурные формы награждения знаками отличия. /Сем/</p>	8	6	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.2	<p>Участие членов дипломатического и консульского корпуса в церемониях, процессиях, официальных протокольных визитах и других мероприятиях; почести по случаю избрания главы государства пребывания; гражданские, военные, военно-морские торжества; религиозные и ритуальные</p>	8	10	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	<p>церемонии; ритуальные церемонии; этикет чествования флага и герба страны аккредитования, руководителей страны по случаю национальных праздников. Чествование главы дипломатического представительства представителями страны аккредитования по случаю национальных праздников аккредитующего государства, выражение соболезнования, сочувствия в связи с объявлением последним официальных траурных мероприятий; протокольные формы реагирования на подобные шаги принимающего государства; процедурные формы награждения знаками отличия. /Ср/</p>					
	Раздел 4. Основные принципы ведения дипломатических и деловых бесед.					
4.1	<p>Дипломатический протокол. Правила международного протокола. Принцип «международной вежливости» Дипломатический этикет. Визит светский и деловой. Официальные и неофициальные приемы. Протокол деловых встреч. Основные правила ведения деловых переговоров. Дипломатические и деловые приемы. Протокольные мероприятия.. Нормативные и процедурно-институциональные основы этического регулирования служебной деятельности в разных странах Организация российской протокольной службы на современном этапе. Подготовительные мероприятия: планирование беседы, четкое понимание цели предстоящей беседы, определение круга конкретных вопросов, представляющих интерес; достижение договоренности с контрагентом о самой возможности беседы, ее тематике, месте проведения, продолжительности, участниках (референты, советники, переводчики и др.). Строгое соблюдение правил этикета, вежливости, предоставление собеседнику новейшей интересующей его и достоверной информации; выявления позитивных моментов во взаимоотношениях между представляемыми собеседниками сторонами; аргументированность и взвешенность любого высказывания: благожелательность и толерантность к собеседнику, лояльность к представляемому им субъекту права; принципиальность в отстаивании собственных суждений, избегая в то же время сползания к конфронтации с собеседником. Письменное оформление итогов беседы: пометки по ходу таковой, в виде дневников или памяток записки собеседника. /Сем/</p>	8	4	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.2	<p>Дипломатический протокол. Правила международного протокола. Принцип «международной вежливости»</p>	8	17,95	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	<p>Дипломатический этикет. Визит светский и деловой. Официальные и неофициальные приемы. Протокол деловых встреч. Основные правила ведения деловых переговоров. Дипломатические и деловые приемы. Протокольные мероприятия..</p> <p>Нормативные и процедурно-институциональные основы этического регулирования служебной деятельности в разных странах</p> <p>Организация российской протокольной службы на современном этапе.</p> <p>Подготовительные мероприятия: планирование беседы, четкое понимание цели предстоящей беседы, определение круга конкретных вопросов, представляющих интерес; достижение договоренности с контрагентом о самой возможности беседы, ее тематике, месте проведения, продолжительности, участниках (референты, советники, переводчики и др.). Строгое соблюдение правил этикета, вежливости, предоставление собеседнику новейшей интересующей его и достоверной информации; выявления позитивных моментов во взаимоотношениях между представляемыми собеседниками сторонами; аргументированность и взвешенность любого высказывания: благожелательность и толерантность к собеседнику, лояльность к представляемому им субъекту права; принципиальность в отстаивании собственных суждений, избегая в то же время сползания к конфронтации с собеседником. Письменное оформление итогов беседы: пометки по ходу таковой, в виде дневников или памяток записки собеседника.</p> <p>/Ср/</p>					
	Раздел 5. Эволюция дипломатического протокола и этикета					
5.1	<p>Новое в организации современной протокольной практики. Основные протокольные нормы приема иностранных дипломатов, официальных делегаций, государственных деятелей.</p> <p>Организация встреч, порядок представления, обращения и приветствия, порядок выступлений, программа пребывания. Новое в договорной практике.</p> <p>Дипломатические соглашения. Джентльменское соглашение, меморандум взаимопонимания.</p> <p>Особенности официально-делового стиля и языка /Сем/</p>	8	4	<i>УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1</i>	
7.3	/КЗ/	8	0,05	<i>УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

История возникновения этикета.

2. Сущность и содержание служебного и международного этикета.
3. Формирование дипломатического протокола
4. Роль дипломатического церемониала и протокола в международных отношениях.
5. Особенности дипломатической беседы.
6. Виды этикета.
7. Понятие делового этикета.
8. Нравственные основы этикета.
9. Этика бизнеса.
10. Управление деловым общением.
11. Порядок и правила нанесения визитов.
12. Правила поведения во время визитов.
13. Правила и поведение переводчика в работе дипломатической миссии.
14. Правила приема официальных делегаций.
15. Правила подготовки и проведения работы международных проектов.
16. Правила подготовки и проведения совещания.
17. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
18. Требования к дипломатическим документам.
19. Виды визитов.
20. Правила ведения дипломатической и деловой переписки.
21. Организация и проведение приемов (дипломатических и деловых).
22. Правила поведения за столом.
23. Виды документов деловой и дипломатической переписки.
24. Этические нормы телефонного разговора.
25. Культура делового письма.

Вопросы для опроса на семинарах:

1. На какие моральные принципы общения между людьми указывали мыслители древности?
2. Дайте определения «этика», «общение», «деловое общение», «коммуникация».
3. Назовите основные позиции по вопросу о соотношении этики и бизнеса, этики и рекламы, которые существуют сегодня.
4. Какова роль этики в деловом общении?
5. Назовите основные этические принципы общения, используемые при деловом взаимодействии.
6. Какова роль этикета и культуры поведения в рекламном бизнесе?
7. Перечислите основные правила делового этикета. Расскажите об особенностях делового этикета зарубежных стран.
8. Какие особенности имеют письменная и устная формы речи в деловом общении?
9. Расскажите о правилах речевого общения. Какова манера общения делового человека?
10. Раскройте содержание понятия «культура речи» и назовите основные критерии культуры речи.
11. Какие основные составляющие имиджа делового человека Вы можете назвать?
12. Дайте характеристику невербальным средствам делового общения. Какие виды жестов Вы знаете? Дайте им характеристику.
13. Порядок сервировки стола на деловых встречах и приемах. Порядок раскладки за столом переговоров, на приемах, в автомобиле.
14. Порядок проведения приема "Коктейль".
15. Особенности выражения знаков внимания, рождественских поздравлений, вручения сувениров, подарков.
16. Этикет приветствия, рукопожатия и представления.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Строгецкий, В. М.	Основы культурологии	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 179 с. ISBN 978-5-5308049-0. URL: https://urait.ru/bcode/451522
Л1.2	Чернышова Л. И.	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт 2020 URL: https://urait.ru/bcode/45154

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова	Москва : Издательство Юрайт 2020 URL: https://urait.ru/bcode/45080

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=920
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Этикет дипломатического и делового общения» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время семинаров и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Профессиональная этика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное
регионоведение
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная
Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Семинарские (в том числе интеракт.)	18		18
Итого ауд.	18		18	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	18,05		18,05	
Самостоятельная работа	53,95		53,95	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

к.и.н. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):

к.и.н. Ночвина Б.А.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование этических знаний, принципов и норм в сфере профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть основные направления и темы этических исследований;
1.4	дать представление об этико-аксиологических основах регионоведения;
1.5	сформировать представления о границах применимости этических законов в профессиональной практике регионоведа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.ДВ.06.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культура Японии
2.1.2	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности
2.1.3	Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии
2.1.4	Социально-политические учения стран Восточной Азии
2.1.5	Этнические стереотипы стран Восточной Азии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этико-философские учения стран Восточной Азии
2.2.2	Деловая и официальная документация на японском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	

	навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
ПК-9.3: применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Этика, её предмет и место в культуре. Понятие профессиональной этики, её специфика					
1.1	Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности. Профессионально-этическая компонента работы специалиста-регионоведа. Место и роль системы ценностей в структуре работы специалиста- регионоведа. /Сем зан/	8/4	2	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

1.2	Самостоятельная работа	8/4	10	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 2. Основные этапы становления и развития этики.					
2.1	Этическая трактовка мира в философско-религиозных системах Древнего Востока (Индия, Китай). Этика античной Греции (софисты, Сократ, Платон). Вклад Аристотеля в развитие этики. Учение о добродетелях. Отличие этики от других наук. Этические воззрения Нового времени. Этическая наука на современном этапе (проблемы и противоречия). Структура современного этического знания. Цели и задачи этики, взаимоотношения с другими науками. /Сем зан/	8/4	2	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
2.2	Самостоятельная работа	8/4	12	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 3. Проблемы теории морали и нравственности					
3.1	Этимология понятий «этика», «мораль», «нравственность». Мораль как способ духовно-практического освоения действительности как особое ценностное отношение, как взаимосвязь мира и человека. Специфика морали. Мораль как один из видов социальной регуляции. Система моральных требований (нормы, принципы, идеалы). Мораль как система ценностей. Проблема выделения функций морали. Проблема формирования нравственного поведения человека (официальная и управляющая идеология, уровень нравственного развития, межличностные отношения, нравственная слабость). Специфика нравственных отношений. /Сем зан/	8/4	4	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
3.2	Самостоятельная работа	8/4	12	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 4. Профессиональная этика и этикет					
4.1	Дилеммы профессиональной этики. Социальные функции профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Место профессиональных кодексов в системе морали. Корпоративная культура. «Заповеди» делового человека. Служебная этика и этикет. Своеобразие этикетной культуры профессии. Нравственные нормы в деятельности регионоведа. Нормативные основы этики регионоведа. Этические конфликты. Этические кодексы /Сем зан/	8/4	4	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
4.2	Самостоятельная работа	8/4	9	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 5. Этикет делового общения					
5.1	Понятие служебного этикета. Основные принципы служебных отношений. Принципы служебного этикета - сотрудничество и взаимопонимание. Нормы служебного общения. Этика приказа и просьбы Этика наказания. Паритетные начала	8/4	6	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

	служебного этикета. Коммуникативные принципы оптимизации служебного общения Профилактика коррупционного поведения в сфере реализации норм служебного и международного этикета. Общение деловых партнеров. Телефонные разговоры /Сем зан/					
5.2	Самостоятельная работа	8/4	10,95	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
5.3	КЗ	8/4	0,05	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Этика как наука, ее специфика.
2. Этимология понятий «этика», «мораль», «нравственность».
3. Соотношение понятий «этика» и «мораль».
4. Этические воззрения в Древней Индии.
5. Конфуцианская этика.
6. Этические воззрения Сократа.
7. Этические взгляды софистов.
8. Вклад Аристотеля в становление этики.
9. Основные функции морали.
10. Проблема происхождения морали.
11. Отличие «талиона» от «золотого» правила нравственности.
12. Специфика морали как социального регулятора.
13. Проблема структуры морали.
14. Роль морали в жизни общества.
15. Понятие делового этикета.
16. Нравственные основы этикета.
17. Управление деловым общением.
18. Порядок и правила нанесения визитов.
19. Правила поведения во время визитов.
20. Правила приема официальных делегаций.
21. Правила подготовки и проведения совещания.
22. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
23. Требования к дипломатическим документам.
24. Виды визитов.
25. Правила ведения дипломатической и деловой переписки.
26. Организация и проведение приемов (дипломатических и деловых).
27. Правила поведения за столом.
28. Виды документов деловой и дипломатической переписки.
29. Этические нормы телефонного разговора.
30. Культура делового письма.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

Тестовые задания

Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1		Этика / под общей редакцией А. А. Гусейнова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. ISBN 978-5-534-01075-6. URL: https://urait.ru/bcode/449781
Л 1.2	Чернышова, Л. И.	Этика, культура и этикет делового общения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. ISBN 978-5-534-02406-7. URL: https://urait.ru/bcode/451154

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л 2.1	Гречушкина, Н.В.	Этика: теоретический курс	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 79 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576668 ISBN 978-5-88526-864-6.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://viol.narod.ru/history_ros/hrono_srez.htm		
Э2	http://www.biblioclub.ru/book/114540/		
Э 3	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsem_ist/intro.php		
Э 4	http://www.bibliotekar.ru/istoriya/		
Э 5	http://historic.ru/history/		
Э 6	http://www.istoria.ru , http://www.histi.narod.ru http://www.historylinks.ru http://www.alleng.ru http://www.word-history.ru http://www.wordhist.ru		
Э 7	http://biblioclub.ru/index.php?page=search		
Э 8	Реферативный журнал. Серия 5. История, 2013. 2013. № 4		
Э 9	Всеобщая история в вопросах и ответах // http://biblioclub.ru/index.php?page=search		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.3.16.	Платформа Moodle		
6.3.17.	Google https://stepik.org/lesson/67848/step/3?unit=44580		
6.3.18.	Kahoot https://stepik.org/lesson/67848/step/7?unit=44580		
6.3.19.	Mentimeter https://yadi.sk/i/k7SINSIxRk3bNA		
6.3.20.	Miro https://www.youtube.com/watch?v=k_yAT0dR6kA		
6.3.21.	Jamboard 1 https://jamboard.google.com/d/1AaxX4T9p9jTGa3zJHwFGIXAm0mjmy-jr_3FWAo2aD2M/edit?usp=sharing		
6.3.22.	Адаптивные тесты Интеллектуальные тесты Экспертные автоматизированные системы http://asko.narchuganov.ru		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/russian/cambridgeenglish		
6.4.2.	Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals		
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info		
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru		
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .		
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .		
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru		
6.4.8	Статистические сборники http://www.hse.ru/primarydata/		
6.4.9	Аналитические отчеты https://www.weforum.org/reports https://ac.gov.ru/publications		
6.4.10	Кноема http://knoema.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.		

7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Профессиональная этика» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам.
- На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Этико-философские учения стран Восточной Азии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **международных отношений и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (Китай),
Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4,2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	53,95	53,95	53,95	53,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доц. Самойлова М.П..

Рецензент(ы):
К.филос.н., доц. Шиманская О.К.

Рабочая программа дисциплины
Этико-философские учения стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __ Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений о возникновении и эволюции философских учений в странах восточной Азии, взаимосвязи философских, этических и религиозных учений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать необходимый объем знаний по содержанию восточно-азиатских учений этико-философского характера
1.4	создать условия для формирования навыков демонстрации знаний студентами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М. 06.ДВ.06.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культура Китая
2.1.2	История религий стран Восточной Азии
2.1.3	Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.2	Производственная (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятия историографии и источниковедения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятия историографии и источниковедения
Уровень Повышенный	свободно знает понятия историографии и источниковедения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать основные положения и категории историографии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет использовать основные положения и категории историографии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать основные положения и категории историографии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень Повышенный	свободно владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности системного и критического мышления
Уровень Повышенный	свободно знает особенности системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает логические формы и процедуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает логические формы и процедуры
Уровень Повышенный	свободно знает логические формы и процедуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Повышенный	свободно знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских и историографических дискуссий по проблемам общественного развития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских и историографических дискуссий по проблемам общественного развития
Уровень Повышенный	свободно знает направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских и историографических дискуссий по проблемам общественного развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
Уровень Повышенный	свободно умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общественно-политическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общественно-политическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общественно-политическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов по странам региона Восточной Азии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов по странам региона Восточной Азии
Уровень Повышенный	свободно знает труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов по странам региона Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет ориентироваться в источниках и научной литературе по странам Восточной Азии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет ориентироваться в источниках и научной литературе по странам Восточной Азии
Уровень Повышенный	свободно умеет ориентироваться в источниках и научной литературе по странам Восточной Азии
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук

	области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс.					
1.1	Этика как область знания. Этика как система моральных, нравственных норм поведения людей. Основные проблемы этики. Философия. Основные проблемы философии. Различия в понимании значимости гуманитарного знания на Западе и Востоке. /Сем./	8/4	4	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Этика как область знания. Этика как система моральных, нравственных норм поведения людей. Основные проблемы этики. Философия. Основные проблемы философии. Различия в понимании значимости гуманитарного знания на Западе и Востоке. /Самостоятельная работа/	8/4	8			
	Раздел 2. Архетипы и ценностно-смысловое единство культуры стран Восточной Азии					
2.1.	Особенности культуры Восточной Азии. Архетипы культуры. Единство, цельность, предельность пустоты в восточных культурах. Недуальность восприятия мира. Отсутствие трансцендентного личного Творца и его вертикальной связи с миром. Интуитивно-созерцательный (Восток) и вербально - логический (Запад) методы познания. Изменчивое и уникальное в восточных культурах. Особенности понимания человека на Востоке. Концепция «му-га» (не-я) в трактовке восточной личности. Применимо ли понятие «личность» к восточным культурам? Единство, связи, конкретное, изменчивое, вечное: специфика понимания данных категорий в различных культурных контекстах. Децентрированность в восточной культуре./Сем. /	8	10	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Особенности культуры Восточной Азии. Архетипы культуры. Единство, цельность, предельность пустоты в восточных культурах. Недуальность восприятия мира. Отсутствие трансцендентного личного Творца и его вертикальной связи с миром. Интуитивно-созерцательный (Восток) и вербально - логический (Запад)		12			

	методы познания. Изменчивое и уникальное в восточных культурах. Особенности понимания человека на Востоке. Концепция «му-га» (не-я) в трактовке восточной личности. Применимо ли понятие «личность» к восточным культурам? Единство, связи, конкретное, изменчивое, вечное: специфика понимания данных категорий в различных культурных контекстах. Децентрированность в восточной культуре /СР/					
	Раздел 3. Основные этико-философские учения Востока.					
3.1	<p>Рождение первичных цивилизаций Востока. Появление на Востоке первых зачатков этико-философских знаний. Особые социокультурные условия, в которых происходило развитие этико-философской мысли на территории стран Восточной Азии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культ прошлого и жесткий контроль за соблюдением традиций; - настороженное отношение ко всему новому и принятие его только в рамках сложившихся традиций; - подчиненность индивида социальной группе, ее нормам, обычаям; - преобладание идеалов коллективизма, обусловленное страхом "потерять себя", не вписаться в социальную общность; - нивелировка личности, подчинение ее интересам социума; - усложненная система ритуалов и церемоний. <p>Этико-философские учения древнего Китая: древнейшие традиционные, опирающиеся на Пятикнижие (У-цзин) конфуцианского канона и неортодоксальные (даосизм, легизм). Конфуцианство как этико-философское учение. Конфуций о человеке. Конфуцианское знание. Ритуал и воспитание. Низкий человек и благородный муж. Достойный правитель. Гуманность Конфуция. Современная программа курса «морального воспитания»: внедрение социальных норм в сознание молодежи в виде моральных ценностей и формирование группового сознания, ориентация на расширение международных экономических контактов, внедрение мысли о причастности каждого ребенка к своим традициям как наследника и будущего творца. Внутренний контроль над системой ценностей. Сочетание традиционного и современного. /Сем/</p>	8	6	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.2	<p>Рождение первичных цивилизаций Востока. Появление на Востоке первых зачатков этико-философских знаний. Особые социокультурные условия, в которых происходило развитие этико-философской мысли на территории стран Восточной Азии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культ прошлого и жесткий контроль за соблюдением традиций; - настороженное отношение ко всему новому и принятие его только в 	8	10	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	<p>рамках сложившихся традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подчиненность индивида социальной группе, ее нормам, обычаям; - преобладание идеалов коллективизма, обусловленное страхом "потерять себя", не вписаться в социальную общность; - нивелировка личности, подчинение ее интересам социума; - усложненная система ритуалов и церемоний. <p>Этико-философские учения древнего Китая: древнейшие традиционные, опирающиеся на Пятикнижие (У-цзин) конфуцианского канона и неортодоксальные (даосизм, легизм). Конфуцианство как этико-философское учение. Конфуций о человеке. Конфуцианское знание. Ритуал и воспитание. Низкий человек и благородный муж. Достойный правитель. Гуманность Конфуция. Современная программа курса «морального воспитания»: внедрение социальных норм в сознание молодежи в виде моральных ценностей и формирование группового сознания, ориентация на расширение международных экономических контактов, внедрение мысли о причастности каждого ребенка к своим традициям как наследника и будущего творца. Внутренний контроль над системой ценностей. Сочетание традиционного и современного. /Ср/</p>					
	Раздел 4. Этико-философские учения стран Восточной Азии в культуре Запада.					
4.1	<p>Восток в культуре Запада. Знакомство европейцев со странами Дальнего Востока. Источники и сообщения. Образ Китая в трудах просветителей как воплощение рационального, просвещенного государственного и общественного устройства. Понимание культурной инаковости в романтизме. Кризис основ классической европейской культуры и интерес к Востоку. Мотивы и метафизические решения восточной философии в европейской философской, научной, художественной мысли. М.Хайдеггер, А.Эйнштейн, Н.Бор, Г.Гессе, Дж.Сэлинджер в диалоге с культурой Востока. «Бунт 60-х» и обращение к религии и философии Востока. Распространение элементов бытовой и художественной культуры стран АТР. Восточная культура и парадигма постмодерна./Сем/</p>	8	4	<i>УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1</i>	
4.2	<p>Восток в культуре Запада. Знакомство европейцев со странами Дальнего Востока. Источники и сообщения. Образ Китая в трудах просветителей как воплощение рационального, просвещенного государственного и общественного устройства. Понимание культурной инаковости в романтизме. Кризис основ классической европейской культуры и</p>	8	17,95	<i>УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1</i>	

	интерес к Востоку. Мотивы и метафизические решения восточной философии в европейской философской, научной, художественной мысли. М.Хайдеггер, А.Эйнштейн, Н.Бор, Г.Гессе, Дж.Сэлинджер в диалоге с культурой Востока. «Бунт 60-х» и обращение к религии и философии Востока. Распространение элементов бытовой и художественной культуры стран АТР. Восточная культура и парадигма постмодерна./Ср/					
4.3	/КЗ/	8	0,05	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Этика как область знания. Основные проблемы этики.
2. Философия. Основные проблемы философии. Различия в понимании значимости гуманитарного знания на Западе и Востоке.
3. Особенности культуры Восточной Азии.
4. Рождение этико-философских учений на Востоке в древности.
5. Пятикнижие как опора развития этико-философских учений.
6. Этико-философская составляющая конфуцианства
7. Этико-философская составляющая даосизма
8. Этико-философская составляющая легизма.
9. Восток в культуре Запада.

Вопросы для опроса на семинарах:

1. Этика как область знания. Этика как система моральных, нравственных норм поведения людей. Основные проблемы этики.
2. Философия. Основные проблемы философии. Различия в понимании значимости гуманитарного знания на Западе и Востоке.
3. Особенности культуры Восточной Азии. Архетипы культуры. Единство, цельность, предельность пустоты в восточных культурах.
4. Недуальность восприятия мира. Отсутствие трансцендентного личного Творца и его вертикальной связи с миром.
5. Интуитивно-созерцательный (Восток) и вербально - логический (Запад) методы познания. Изменчивое и уникальное в восточных культурах.
6. Особенности понимания человека на Востоке. Концепция «му-га» (не-я) в трактовке восточной личности. Применимо ли понятие «личность» к восточным культурам?
7. Единство, связь, конкретное, изменчивое, вечное: специфика понимания данных категорий в различных культурных контекстах. Децентрализованность в восточной культуре.
8. Рождение первичных цивилизаций Востока. Появление на Востоке первых зачатков этико-философских знаний. Особые социокультурные условия, в которых происходило развитие этико-философской мысли на территории стран Восточной Азии:
9. Этико-философские учения древнего Китая: древнейшие традиционные, опирающиеся на Пятикнижие (У-цзин) конфуцианского канона и неортодоксальные (даосизм, легизм).
10. Конфуцианство как этико-философское учение. Конфуций о человеке. Конфуцианское знание. Ритуал и воспитание. Низкий человек и благородный муж. Достойный правитель. Гуманность Конфуция.
11. Современная программа курса «морального воспитания»: внедрение социальных норм в сознание молодежи в виде моральных ценностей и формирование группового сознания, ориентация на расширение международных экономических контактов, внедрение мысли о причастности каждого ребенка к своим традициям как наследника и будущего творца. Внутренний контроль над системой ценностей. Сочетание традиционного и современного.
12. Восток в культуре Запада. Знакомство европейцев со странами Дальнего Востока. Источники и сообщения.
13. Образ Китая в трудах просветителей как воплощение рационального, просвещенного государственного и общественного устройства. Понимание культурной инаковости в романтизме.
14. Кризис основ классической европейской культуры и интерес к Востоку.
15. Мотивы и метафизические решения восточной философии в европейской философской, научной, художественной мысли. М.Хайдеггер, А.Эйнштейн, Н.Бор, Г.Гессе, Дж.Сэлинджер в диалоге с культурой Востока.
16. «Бунт 60-х» и обращение к религии и философии Востока. Распространение элементов бытовой и художественной культуры стран АТР. Восточная культура и парадигма постмодерна

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		История философской мысли стран Востока	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. ISBN 978-5-9916-9970-9. URL: http://biblio-online.ru/bcode/453472
Л1.2	Липский, Б. И. , Марков Б.В.	История философии : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 102 с. ISBN 978-5-534-08380-4. URL: http://biblio-online.ru/bcode/451131

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Конфуций	Суждения и беседы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. ISBN 978-5-534-10278-9. URL: http://biblio-online.ru/bcode/456530

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=920
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Этико-философские учения стран Восточной Азии**» занятия требуют от студента интенсивной работы во время семинаров и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.
- На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Практическая грамматика китайского языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>41.03.01 Зарубежное регионоведение</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)</u>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		

Часов по учебному плану	76	Виды контроля в семестрах (на курсах):
<i>в том числе:</i>		<u>зачет</u> <u>1</u>
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 (1.1)		Итого	
	20			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Часы на контроль				
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доцент кафедры иностранных языков ВШМОМП к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова
Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика китайского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ВШМОМП

Протокол от 20 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Жиганова А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование грамматических навыков иностранного языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины: 1. раскрыть особенности морфологии современного китайского языка; 2. раскрыть особенности синтаксиса современного китайского языка: виды предложений; порядок слов; виды дополнений; дополнение результата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.07.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	школьная программа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (китайский яз.)
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения
2.2.3	Язык региона специализации
2.2.4	Письменный перевод

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает: грамматические средства, необходимые и достаточные для передачи содержания прочитанного/ прослушанного и выражения собственных мыслей на иностранном языке;
Уровень Высокий	в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: грамматических средств, необходимых и достаточных для передачи содержания прочитанного/ прослушанного и выражения собственных мыслей на иностранном языке;
Уровень Повышенный	Сформированные систематические знания: грамматических средств, необходимых и достаточных для передачи содержания прочитанного/ прослушанного и выражения собственных мыслей на иностранном языке;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: давать грамматическим явлениям китайского языка правильную с точки зрения перевода на родной язык интерпретацию;
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: давать грамматическим явлениям китайского языка правильную с точки зрения перевода на родной язык интерпретацию;
Уровень Повышенный	Свободно умеет: давать грамматическим явлениям китайского языка правильную с точки зрения перевода на родной язык интерпретацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: продуктивным грамматическим минимумом в устном и письменном речевом общении.
Уровень Высокий	В целом успешно владеет (но с отдельными затруднениями): продуктивным грамматическим минимумом в устном и письменном речевом общении.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: продуктивным грамматическим минимумом в устном и письменном речевом общении.
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой; знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой; знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой; знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные средства: общеупотребительную и специальную лексику, а также грамматику устной речи; учитывает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные средства: общеупотребительную и специальную лексику, а также грамматику устной речи; учитывает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уровень Повышенный	(свободно) построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные средства: общеупотребительную и специальную лексику, а также грамматику устной речи; учитывает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) владеет достаточными языковыми знаниями, чтобы вести дискуссию в рамках изученных тем, а также владеет различными формами письменной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) владеет достаточными языковыми знаниями, чтобы вести дискуссию в рамках изученных тем, а также владеет различными формами письменной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) владеет достаточными языковыми знаниями, чтобы вести дискуссию в рамках изученных тем, а также владеет различными формами письменной коммуникации
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию в рамках тематического содержания дисциплины
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию в рамках тематического содержания дисциплины
Уровень Повышенный	(свободно) воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию в рамках тематического содержания дисциплины
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками восприятия, анализа, критического оценивания, коммуникации в иноязычной среде в рамках изученных тем
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками восприятия, анализа, критического оценивания, коммуникации в иноязычной среде в рамках изученных тем
Уровень Повышенный	(свободно) навыками восприятия, анализа, критического оценивания, коммуникации в иноязычной среде в рамках изученных тем
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов,

	общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины; читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) Правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины; читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины.
Уровень Повышенный	(свободно) Правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины; читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) системой норм в области фонетики, грамматики и лексики в рамках изученной тематики.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) системой норм в области фонетики, грамматики и лексики в рамках изученной тематики.
Уровень Повышенный	(свободно) системой норм в области фонетики, грамматики и лексики в рамках изученной тематики.
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) Лексический и грамматический минимум, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными источниками общекультурной и профессиональной направленности и осуществления деловой коммуникации в рамках изученной тематики
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) Лексический и грамматический минимум, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными источниками общекультурной и профессиональной направленности и осуществления деловой коммуникации в рамках изученной тематики
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) Лексический и грамматический минимум, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными источниками общекультурной и профессиональной направленности и осуществления деловой коммуникации в рамках изученной тематики
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выбирать языковые средства, грамматические структуры и формулы речевого этикета, адекватные коммуникативной ситуации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выбирать языковые средства, грамматические структуры и формулы речевого этикета, адекватные коммуникативной ситуации.
Уровень Повышенный	(свободно) выбирать языковые средства, грамматические структуры и формулы речевого этикета, адекватные коммуникативной ситуации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) техниками использования языковых средств и грамматических структур для достижения профессиональных целей в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) техниками использования языковых средств и грамматических структур для достижения профессиональных целей в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) техниками использования языковых средств и грамматических структур для достижения профессиональных целей в рамках изученных тем.
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные законы коммуникации и правила эффективного общения; этические нормы, функции и принципы межличностного и межкультурного общения; основные составляющие речевой культуры.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные законы коммуникации и правила эффективного общения; этические нормы, функции и принципы межличностного и межкультурного общения; основные составляющие речевой культуры.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные законы коммуникации и правила эффективного общения; этические нормы, функции и принципы межличностного и межкультурного общения; основные составляющие речевой культуры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) создавать тексты в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции; учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту); использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) создавать тексты в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции; учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту); использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в рамках межличностного и межкультурного общения

Уровень Повышенный	(свободно) создавать тексты в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции; учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту); использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в рамках межличностного и межкультурного общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами языка в рамках изученных тем; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами языка в рамках изученных тем; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями;
Уровень Повышенный	(свободно) нормами языка в рамках изученных тем; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями;
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.</p> <p>ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.</p> <p>ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.</p> <p>ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: грамматические явления, предусмотренные программой для продуктивного и рецептивного овладения;
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: грамматических явлений, предусмотренных программой для продуктивного и рецептивного овладения;
Уровень Повышенный	Сформированные систематические знания: грамматических явлений, предусмотренных программой для продуктивного и рецептивного овладения;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: иллюстрировать грамматические явления собственными примерами; самостоятельно корректировать грамматические ошибки;
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: иллюстрировать грамматические явления собственными примерами; самостоятельно корректировать грамматические ошибки;
Уровень Повышенный	Свободно умеет: иллюстрировать грамматические явления собственными примерами; самостоятельно корректировать грамматические ошибки;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками нахождения, выделения и интерпретации грамматических явлений в текстах учебно-познавательного, публицистического и художественного характера.
Уровень Высокий	В целом успешно владеет (но с отдельными затруднениями): навыками нахождения, выделения и интерпретации грамматических явлений в текстах учебно-познавательного, публицистического и художественного характера.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: навыками нахождения, выделения и интерпретации грамматических явлений в текстах учебно-познавательного, публицистического и художественного характера.
<p>ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные понятия и категории социальных и гуманитарных наук по вопросам зарубежного регионоведения на китайском языке
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия и категории социальных и гуманитарных наук по вопросам зарубежного регионоведения на китайском языке
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия и категории социальных и гуманитарных наук по вопросам зарубежного регионоведения на китайском языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей профессиональной деятельности на китайском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей профессиональной деятельности на китайском языке
Уровень Повышенный	(свободно) применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей профессиональной деятельности на китайском языке
Владеть:	
Уровень	(частично) на китайском языке понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук

Пороговый	
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) на китайском языке понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	(свободно) на китайском языке понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные требования организации делового взаимодействия в ключевых сферах профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные требования организации делового взаимодействия в ключевых сферах профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные требования организации делового взаимодействия в ключевых сферах профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять полученные знания для налаживания деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на китайском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять полученные знания для налаживания деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на китайском языке
Уровень Повышенный	(свободно) применять полученные знания для налаживания деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на китайском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) приемами и навыками организации деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на китайском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) приемами и навыками организации деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на китайском языке
Уровень Повышенный	(свободно) приемами и навыками организации деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на китайском языке
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные стратегии, приемы и техники аргументации на китайском языке
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные стратегии, приемы и техники аргументации на китайском языке
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные стратегии, приемы и техники аргументации на китайском языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны
Уровень Повышенный	(свободно) последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны
Уровень Повышенный	(свободно) навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) теоретические положения переговорного процесса и профессионального поведения
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) теоретические положения переговорного процесса и профессионального поведения
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) теоретические положения переговорного процесса и профессионального поведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) организовать переговорный процесс в мультикультурной и профессиональной среде на китайском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) организовать переговорный процесс в мультикультурной и профессиональной среде на китайском языке
Уровень Повышенный	(свободно) организовать переговорный процесс в мультикультурной и профессиональной среде на китайском языке
Владеть:	
Уровень	(частично) навыками применения правил и технологий профессионального поведения для

Пороговый	организации переговорного процесса в мультикультурной и профессиональной среде на китайском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками применения правил и технологий профессионального поведения для организации переговорного процесса в мультикультурной и профессиональной среде на китайском языке
Уровень Повышенный	(свободно) навыками применения правил и технологий профессионального поведения для организации переговорного процесса в мультикультурной и профессиональной среде на китайском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Знакомство					
1.1	/Пр/	1/1	4	ОК-7, ОК-8, ОПК-14	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	Имя существительное: образование множественного числа (суффикс 们). Удвоение существительных в значении «каждый».
	/Ср/		4	ОК-7, ОК-8, ОПК-14	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 2. Учеба. Одежда					
2.1	/Пр/	1/1	8	ОК-7, ОК-8, ОПК-14	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	Порядок слов в китайском предложении. Предложение с качественным сказуемым. Предложение с глаголом-связкой 是. Предложение с глагольным сказуемым. Предложения с именным сказуемым. Предложение с составным именным сказуемым. Предложение со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией.
	/Ср/		8	ОК-7, ОК-8, ОПК-14	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 3. Распорядок дня.					
3.1	/Пр/	1/1	8	ОК-7, ОК-8, ОПК-14	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	Предложение с отрицанием 不. Предложения местонахождения. Предложения наличия и обладания с глаголом 有. Предложения наличия с отрицанием 没有. Вопросительные предложения.
	/Ср/		8	ОК-7, ОК-8, ОПК-14	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 4. Личность и среда ее обитанияю.					
4.1	/Пр/	1/1	8	ОК-7, ОК-8, ОПК-14	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;	Глагол: глаголы действия; глаголы, не

					Л2.3; Э1; Э2	обозначающие действия. Редупликация глаголов. Каузативные глаголы 请, 让. Глаголы говорения. Модальные глаголы 要, 想, 会, 能, 可以, 应该. Удвоение глагола. Обозначение продолженного действия. Видо-временной глагольный суффикс 了.
	/Ср/		10	ОК-7, ОК-8, ОПК-14	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 5. Дом, квартира					
5.1	/Пр/	1/1	8	ОК-7, ОК-8, ОПК-14	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	Имя прилагательное: Удвоение прилагательных. Формулы редуплицирования. Имя числительное: количественные числительные. Счетные слова. Порядковые числительные. Префикс 第. Обозначение приблизительного количества. Обозначение чисел больше 100, в том числе и в ценах. Числительные 二 и 两, в том числе при указании цены. Способы обозначения точного времени. Местоимение: личные, вопросительные, указательные. Наречие: 也, 都, 还, 可能. Предлог: основные предлоги, их значение и употребление, позиция в предложении.
	/Ср/		10	ОК-7, ОК-8, ОПК-14	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тесты и контрольные работы ТКУ.

Пример типового задания:

1. разберите иероглифы по составу (назвать тип, выделить ключ, фонетик, графемы);
2. вставьте подходящее счетное слово;
3. составьте предложение из приведенных слов, расставив их в правильном порядке;
4. вставьте пропущенное слово (из приведенных);
5. заполните пропуски подходящими дополнительными членами:

结果[jiégùǒ]补语 Дополнительный член результата – результативные глаголы;

程度[chéngdù]补语 Дополнительный член степени – глагольное 得;

- 可能[kěnéng]补语 Дополнительный член возможности – 听得懂/ 听不懂;
 动量[dòngliàng]补语 Дополнительный член количества (сколько раз);
 时量[shíliàng]补语 Дополнительный член времени (как долго длилось действие);
 6. исправьте ошибки (все ошибки – на употребление времен);
 7. заполните пропуски (без выбора вариантов);
 8. переведите предложения с русского языка на китайский.

Вопросы к устному зачету:

1. Местоимения китайского языка. Личные местоимения. Местоимения 1-го лица множественного числа 我们 и 咱们. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Множественное число местоимений.
2. Особенности употребления множественного числа. Образование множественного числа имен существительных и местоимений. Удвоение существительных в значении «каждый».
3. Обобщающее служебное слово 都. Его место в предложении, совместное употребление с 也 и отрицанием 不 и 没.
4. Притяжательная частица (的). Определение со значением притяжательности.
5. Простое предложение с глагольным сказуемым. Предложение с качественным сказуемым. Предложение с составным именным сказуемым.
6. Общий вопрос с 吗. Краткий ответ на общий полный вопрос. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.
7. Даты. Дни недели, месяцы.
8. Предложения наличия и обладания с глаголом 有.
9. Вопросительные слова. Специальный вопрос с вопросительными местоимениями.
10. Счетные слова. Употребление существительных без счетных слов.
11. Имя числительное: количественные числительные. Порядковые числительные. Префикс 第. Обозначение чисел больше 100. Числительные 二 и 两.
12. Способы обозначения времени.
13. Определение и определяемое слово. Распространенное определение.
14. Отрицание. Виды отрицательных частиц и их место в предложении.
15. Предложные конструкции.
16. Модальные глаголы 会, 能, 可以.
17. Вопросительные слова 多少 и 几.
18. Альтернативное вопросительное предложение. Два китайских «или» (还是, 或者).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на двусторонний учебный перевод, устный и письменный.
4. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Банкова Л.Л.	Упражнения по основам практической грамматики китайского языка http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR265342.pdf	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 28 с.
Л1.2	Шафир М. А.	Китайский язык : грамматика с упражнениями: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574454	Санкт-Петербург: КАРО, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Николаев А. М.	Китайский язык : специальный курс: учебное пособие. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438357	Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015. – 88 с.
Л2.2	Шарко С. В	Практический курс грамматики китайского языка: с упражнениями и ответами: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599947	2-е изд., испр. и доп., Москва: Издательский дом ВКН, 2019, 218 стр.

Л2.3	Иванов А.И., Поливанов Е.Д.	Грамматика современного китайского языка.	Изд. 7-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 304 с.
Л.2.4	Кочергин И.В., Хуан Лилян.	Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка: учебное пособие.	3-е изд., испр. и доп. — М.: Восточная книга, 2013. — 288 с.
Л.2.5	Кошкин А.П.	Китайский язык для студентов 1—4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий.	М. Восточная книга, 2013. — 208 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://bkrs.info/ Большой китайско-русский словарь
6.4.2.	http://www.kitaist.info/
6.4.3	https://studychinese.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практическая грамматика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования нового материала с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальному дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Практикум по культуре речевого общения (китайский язык) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>41.03.01 Зарубежное регионоведение</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)</u>	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	19 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	684	Виды контроля в семестрах: <u>Зачет - 3</u> <u>Экзамен - 4</u>
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	320	
самостоятельная работа	327,7	
часов на контроль	33,5 (+2,8)	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) Неделя (для очной формы обучения)	1 (2.1)		2 (2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Практические (в том числе интеракт.)	160	160	160	160	320	320
Итого ауд.	160	160	160	160	320	320
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	160,3	160,3	162,5	162,5	322,8	322,8
Самостоятельная работа	163,7	163,7	164	164	327,7	327,7
Итого	324	324	360	360	684	684

Программу составил(и):

ассистенты кафедры иностранных языков ВШМОМП Смирнова А.С., Перепелкина А.А.

Рецензент(ы):

доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков ВШМОМП

Протокол от 20 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Жиганова А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом мыслительных и поведенческих стереотипов, присущих культуре КНР.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить овладение студентом системой базовых знаний о геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном и историческом развитии КНР и китайском языке как средстве межкультурного общения; - сформировать у студентов способность порождать и интерпретировать связанные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках адекватного тематическому содержанию дисциплины уровня владения китайским языком; - сформировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для наиболее рационального решения конкретных практических задач устного и письменного общения на китайском языке; - способствовать формированию у студентов навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием китайского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.07.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (китайский)
2.1.2	Практическая грамматика китайского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (китайский язык)
2.2.2	Язык региона специализации (китайский язык)
2.2.3	Письменная речь (китайский язык)
2.2.4	Деловая и официальная документация на китайском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	В области <u>фонетики</u> : артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав и правила тонирования слогов. В области <u>грамматики</u> : частеречную принадлежность слов и их способность выступать в роли различных членов предложения; правила построения словосочетаний, фраз и простых предложений различной коммуникативной направленности в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. В области <u>лексики</u> : общеупотребительные китайские слова в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. В области <u>письма</u> : основные черты и последовательность их написания в иероглифах; наиболее распространенные ключи и их значения; иероглифы, соответствующие пройденному лексическому минимуму (в упрощенном написании).
Уровень Высокий	В области <u>фонетики</u> : артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав и правила тонирования слогов; позиционные изменения тонов; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам. В области <u>грамматики</u> : базовые синтаксические конструкции распространенного простого предложения, простое предложение с дополнениями различного типа (результата, направления), виды синтаксической связи и основные способы их реализации. В области <u>лексики</u> : основную и дополнительную лексику, соответствующую тематическому содержанию дисциплины. В области <u>письма</u> : иероглифы, соответствующие пройденному лексическому материалу (в упрощенном написании).
Уровень Повышенный	В области <u>фонетики</u> : артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав и правила тонирования слогов; позиционные изменения тонов; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации, фразовое и синтагматическое ударение. В области <u>грамматики</u> : базовые синтаксические конструкции простого распространенного и сложного

	предложений с основными типами синтаксической связи различной коммуникативной направленности. В области <u>лексики</u> : основную и дополнительную лексику, наиболее полно охватывающую тематическое содержание каждого раздела изучаемой дисциплины. В области <u>письма</u> : иероглифы, соответствующие пройденному лексическому материалу (в упрощенном написании).
Уметь:	
Уровень Пороговый	<u>Аудирование</u> : воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины (с повторным прослушиванием); вычленять тему и идею услышанного фрагмента, отвечать на общие вопросы, касающиеся содержания прослушанного. <u>Чтение</u> : читать и понимать тексты небольшого объема и уровня сложности по темам дисциплины; вычленять главную идею и основные факты, отвечать на общие вопросы по прочитанному. <u>Говорение</u> : опираясь на заранее продуманный план, вести монологическую и диалогическую речь по темам дисциплины с использованием клишированных речевых формул и опорных грамматических конструкций; пересказывать содержание текстов. <u>Письмо</u> : составлять тексты повествовательного характера заданного объема по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение). <u>Перевод</u> : с предварительной подготовкой переводить в обоих направлениях (китайский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
Уровень Высокий	<u>Аудирование</u> : воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины (с повторным прослушиванием); вычленять тему и идею услышанного фрагмента, воспроизводить отдельные ключевые моменты, давать распространенные ответы, касающиеся содержания прослушанного. <u>Чтение</u> : читать и понимать тексты среднего объема и уровня сложности по темам дисциплины; вычленять главную идею и отдельные ключевые моменты; отвечать на распространенные вопросы по прочитанному с элементами анализа. <u>Говорение</u> : вести неподготовленную монологическую и диалогическую речь по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы и опорные грамматические конструкции; пересказывать содержание текстов и высказывать собственное мнение относительно затронутой в них проблематики. <u>Письмо</u> : составлять тексты повествовательного характера с элементами рассуждения заданного объема по темам дисциплины с использованием вводных слов и конструкций. <u>Перевод</u> : без предварительной подготовки переводить в обоих направлениях (китайский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
Уровень Повышенный	<u>Аудирование</u> : воспринимать на слух и понимать частично адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины без повторного прослушивания; вычленять тему и идею услышанного фрагмента, воспроизводить отдельные фразы и ключевые моменты, давать распространенные ответы на вопросы с элементами анализа. <u>Чтение</u> : читать и понимать тексты среднего объема и повышенной сложности по темам дисциплины; вычленять тему, идею и отдельные ключевые моменты; отвечать на распространенные вопросы по прочитанному, анализировать, давать критическую оценку, выражать собственное мнение. <u>Говорение</u> : вести неподготовленную монологическую и диалогическую речь по темам дисциплины без использования опорных грамматических конструкций; пересказывать содержание текстов и высказывать собственное мнение относительно затронутой в них проблематики. <u>Письмо</u> : составлять тексты повествовательного характера с элементами рассуждения заданного объема по темам дисциплины с использованием дополнительной лексики, вводных слов и синтаксических конструкций. <u>Перевод</u> : без предварительной подготовки переводить в обоих направлениях (китайский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем; из широкого спектра грамматических конструкций и лексических единиц выбирать те языковые средства, которые наиболее полно и точно смогут передать денотативную и коннотативную составляющие исходного текста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыками использования рецептивных и продуктивных форм коммуникации на китайском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - навыками восприятия устной и письменной информации на китайском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - системой норм современного китайского литературного языка в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - набором языковых средств для достижения коммуникативных целей, обусловленных тематическим содержанием дисциплины.
Уровень Высокий	- навыками использования рецептивных и продуктивных форм коммуникации на китайском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - навыками восприятия и анализа устной и письменной информации на китайском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - системой норм современного китайского литературного языка в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - набором языковых средств для эффективного достижения коммуникативных целей, обусловленных тематическим содержанием дисциплины и выходящих за ее рамки; - умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на китайском языке в рамках межличностной коммуникации.
Уровень Повышенный	- навыками использования рецептивных и продуктивных форм коммуникации на китайском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины и выходящих за ее рамки; - навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной информации на китайском языке в объеме, выходящем за рамки содержания изучаемой дисциплины; - системой норм современного китайского литературного языка, обусловленных тематическим содержанием

	дисциплины и выходящих за ее рамки; - набором языковых средств для эффективного достижения коммуникативных и профессиональных целей; - умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на китайском языке в рамках межличностной и межкультурной коммуникации.
<i>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках, а также правила их использования.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках, а также правила их использования.
Уровень Повышенный	Хорошо знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках, а также правила их использования.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках.
<i>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает особенности восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями особенности восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо знает особенности восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и китайском языках.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и китайском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и китайском языках.
<i>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает систему норм русского литературного языка и китайского языка.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями систему норм русского литературного языка и китайского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо знает систему норм русского литературного языка и китайского языка.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет использовать систему норм русского литературного языка и китайского языка.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать систему норм русского литературного языка и китайского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать систему норм русского литературного языка и китайского языка.
Владеть	
Уровень	Слабо владеет навыками использования системы норм русского литературного языка и китайского языка.

Пороговый	
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования системы норм русского литературного языка и китайского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования системы норм русского литературного языка и китайского языка.
<i>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и китайском языках, а также правила их использования.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и китайском языках, а также правила их использования.
Уровень Повышенный	Хорошо знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и китайском языках, а также правила их использования.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и китайском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и китайском языках.
<i>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает стратегии устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями стратегии устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо знает стратегии устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет выстраивать стратегии устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями выстраивать стратегии устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет выстраивать стратегии устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и китайском языках.
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в	

мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых высказываний в соответствии с грамматическими нормами китайского языка; - базовые синтаксические структуры и особенности их употребления; - лексику с позиции поверхностного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины; - основные особенности речевого этикета и культуры общения страны изучаемого языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения сложных высказываний в соответствии с грамматическими нормами китайского языка; - основные синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; - лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому отдельному тематическому блоку; - основные особенности речевого этикета и культуры общения страны изучаемого языка; - традиции и обычаи, праздники, достопримечательности, исторические факты, географию Китая.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими нормами китайского языка; - наиболее распространенные в современном китайском языке синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; - лексику с позиции всестороннего рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте, синонимические и антонимические ряды, случаи переносного употребления, идиоматические выражения) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому тематическому блоку; - особенности речевого этикета и культуры общения страны изучаемого языка; - традиции и обычаи, философские основы мировоззрения, праздники, достопримечательности, исторические факты, географию и экономику Китая.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять полученный в результате освоения изучаемой дисциплины запас лексических, грамматических и синтаксических средств выражения в устном и письменном общении на китайском языке; - устанавливать контакты с носителями языка и эффективно взаимодействовать с ними в письменной и устной формах в рамках бытового неофициального общения; - выражать собственную позицию/оценочные суждения/мнение по конкретным вопросам с помощью изученных в рамках данной дисциплины языковых средств; - применять знания в области этикета и культуры речевого поведения в межкультурном взаимодействии.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в устном и письменном общении на китайском языке; - устанавливать контакты с носителями языка и эффективно взаимодействовать с ними в письменной и устной формах в рамках бытового и официального ситуативного общения в пределах, обозначенных тематическим содержанием данной дисциплины; - применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции, выражения собственного мнения и критической оценки; - успешно применять знания в области этикета и культуры речевого поведения, а также основные переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной бытовой и официальной среде.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - применять современный понятийно-категориальный аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) в устном и письменном общении на китайском языке; - устанавливать контакты с носителями языка и эффективно взаимодействовать с ними в письменной и устной формах в различных сферах мультикультурного общения, включая профессиональную; - применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/позиции представляемой стороны; - успешно применять знания в области этикета и культуры речевого поведения, а также основные переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной бытовой, официальной и профессиональной среде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в устном и письменном общении на китайском языке; - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в рамках бытового ситуативного взаимодействия с использованием арсенала языковых средств, охваченных в рамках изучения данной дисциплины; - навыками аргументированного выражения собственного мнения.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в устном и письменном общении на китайском языке; - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в рамках бытового и официального ситуативного взаимодействия с использованием арсенала языковых средств, охваченных в рамках изучения данной дисциплины; - навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/выражения собственного мнения.

<i>последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками восприятия использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
<i>ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Хорошо знает переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками восприятия применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
ПК-2 Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации).	
ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы)	
ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков	
ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков	
ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)	
Знать:	
Уровень Пороговый	- правила построения простых высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами современного китайского языка; - базовые синтаксические структуры и особенности их употребления;

	<ul style="list-style-type: none"> - лексику с позиции поверхностного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины; - основные особенности грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации современного китайского языка; - правила транслитерации личных имен, географических названий и заимствованных слов в китайском языке.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами современного китайского языка; - синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, основы языка официально-делового общения; - лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому отдельному тематическому блоку; - основные особенности грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации современного китайского языка; - правила транслитерации личных имен, географических названий и заимствованных слов в китайском языке.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами современного китайского языка; - синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; - основы языка официально-делового общения, этикет обращений; - лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте, синонимические и антонимические ряды, случаи переносного употребления, идиоматические выражения) в соответствии с современным понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) на китайском языке; - особенности грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации китайского языка; - правила транслитерации личных имен, географических названий и заимствованных слов в китайском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с предварительной подготовкой переводить в обоих направлениях (китайский язык < - > родной язык) устную и письменную речь небольшого объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины.
Уровень Высокий	с предварительной подготовкой переводить в обоих направлениях (китайский язык < - > родной язык) устную и письменную речь бытовой, культурной и социальной направленности среднего объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины, с учетом грамматических и стилистических особенностей, присущих китайскому языку в его современной литературной норме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - без предварительной подготовки с возможностью использования словаря переводить в обоих направлениях (китайский язык < - > родной язык) устную и письменную речь бытовой, культурной, общественно-политической и социально-экономической направленности любого объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины; - при выполнении устного и письменного перевода из широкого спектра имеющихся в языке грамматических конструкций и лексических единиц выбирать те средства, которые наиболее точно смогут передать денотативную и коннотативную составляющие исходного текста, а также наиболее полно раскрыть его коммуникативную значимость; - адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке с учетом специфики грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации; - выполнять редакторскую правку переводов с китайского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - навыками двустороннего (китайский язык < - > родной язык) последовательного устного и письменного перевода текстов небольшого объема бытовой и полуофициальной направленности, соответствующих тематическому содержанию изучаемой дисциплины; - навыками адекватной передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке с учетом специфики грамматики, орфографии и стилистики исходного текста; - основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в китайском языке.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - навыками двустороннего (китайский язык < - > родной язык) последовательного устного и письменного перевода текстов бытовой, культурной и социальной направленности среднего объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины, с учетом грамматических и стилистических особенностей, присущих китайскому языку в его современной литературной норме; - навыками адекватной передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке с учетом специфики грамматики, орфографии и стилистики исходного текста; - навыками редакторской правки переводов с китайского языка; - основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на китайском языке.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - навыками двустороннего (китайский язык < - > родной язык) последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности нерегламентированного объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины, с учетом коммуникативных интенций, грамматических и стилистических особенностей, присущих китайскому языку в его современной литературной норме, а также эмоционально-экспрессивной окрашенности исходного текста; - навыками адекватной передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке с учетом специфики грамматики, орфографии и стилистики исходного текста; - навыками редакторской правки переводов с китайского языка; - основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на китайском языке.

Уровень Повышенный	Хорошо знает особенности выполнения редакторской правки переводов с китайского языка.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выполнения редакторской правки переводов с китайского языка.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками выполнения редакторской правки переводов с китайского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками выполнения редакторской правки переводов с китайского языка.
<i>ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в китайском языке.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в китайском языке.
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в китайском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет транслитерировать имена и географические названия с русского на китайский язык и с китайского на русский.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями транслитерировать имена и географические названия с русского на китайский язык и с китайского на русский.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет транслитерировать имена и географические названия с русского на китайский язык и с китайского на русский.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками транслитерации имен и географических названий с русского на китайский язык и с китайского на русский в соответствии с общепринятой системой.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками транслитерации имен и географических названий с русского на китайский язык и с китайского на русский в соответствии с общепринятой системой.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками транслитерации имен и географических названий с русского на китайский язык и с китайского на русский в соответствии с общепринятой системой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. На стажировку в Китай	1/2	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.1	/Пр/ Текст «我们学了两年中文了» Лексический минимум по теме: 老, 话, 年纪, 长, 时间, 已经, 第, 次, 学校, 大学, 实现, 希望, 社会, 钟, 首都, 国际, 语言, 路, 辛苦, 小时, 天气, 手续 Упражнения на лексическую подстановку		12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
1.2	/Пр/ Грамматика: дополнение длительности, обозначение приблизительного количества (“多” и “少”) Упражнения		10	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э2, Э3	
1.3	/Пр/ Текст «不认识的朋友» Ситуативные задания Разговорная практика Практика письменного перевода		6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-	Л1.1	

				1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3		
1.4	Страноведческий блок «Китайские зодиакальные циклы»		4	УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1	
1.5	Текущий контроль – диктант «我要去中国留学»		4			
	Самостоятельная работа		32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 2. Медицина в Китае	1/2	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.1	/Пр/ Текст «你最近透视过没有? » Лексический минимум по теме: 最近, 透视, 过, 医务所, 看病, 检查, 地方, 遍, 拿, 表, 先, 内科, 以前, 得病, 肺炎, 心脏, 量, 血压, 正常, 眼睛, 鼻子, 耳朵, 生命, 知识 Упражнения на лексическую подстановку		14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	/Пр/ Грамматика: суффикс 过, дополнения кратности действия Упражнения		12	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.3	/Пр/ Текст «一位留学生的作文» Ситуативные задания Разговорная практика Практика устного перевода		6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.4	Текущий контроль – диктант «我病了»		4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		34	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 3. Климат в Пекине	1/2	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.1	/Пр/ Текст «现在下雨了» Лексический минимум по теме: 下雨, 敲, 公园, 红叶, 树, 叶子, 热, 觉得, 最, 晴天, 阴天, 冷, 刮风, 下雪, 梅花, 开花, 凉快, 暖和, 度, 习惯 Упражнения на лексическую		10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

	подстановку					
3.2	/Пр/ Грамматика: <i>безличные предложения, модальная частица 了, конструкция «从……到……»</i> Упражнения		12	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.3	/Пр/ Текст «北京的天气» Ситуативные задания Разговорная практика Практика двустороннего перевода		8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.4	Страноведческий блок «Климат Китая»		2	УК-4.2, ОПК- 1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.5	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, монолог « <i>下诺夫的气候</i> »		2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 4. Почтовое сообщение	1/2	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.1	/Пр/ Текст « <i>图片上写着：“怎样写信封？”</i> » Лексический минимум по теме: <i>图片, 信封, 寄, 邮局, 邮票, 包裹, 挂号, 明信片, 信箱, 收信人, 航空信, 姓名, 电子邮件, 发邮件, 邮箱, 联系方式</i> Упражнения на лексическую подстановку		12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК- 1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.2	/Пр/ Грамматика: <i>суффикс «着», служебное слово «地», конструкция «有的……有的……»</i> Упражнения		10	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.3	/Пр/ Текст « <i>士兵和将军</i> » Ситуативные задания Разговорная практика Практика письменного перевода		10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.4	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, диалог « <i>我要去邮局寄包裹</i> »		4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 5. Учеба и работа	1/2	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

				УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.1	/Пр/ Текст «谈学习» Лексический минимум по теме: 考试, 成绩, 学期, 专业, 机会, 放假, 暑假, 寒假, 假期, 奇怪, 着急, 情况, 利用, 开学, 挣, 紧张 Составление диалогов по картинкам		10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.2	/Пр/ Систематизация пройденной грамматики: глаголы китайского языка, обстоятельство и служебное слово «地», наречия «再» и «还» Упражнения		12	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.3	/Пр/ Интонация и фразовое ударение Ритм Фразовое ударения Ситуативные задания Практика устного перевода		6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.4	Страноведческий блок «Происхождение китайских названий стран мира»		4	УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.5	Текущий контроль – грамматический тест, письменный перевод предложений		4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		34	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 6. В магазине	2/2	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.1	/Пр/ Текст «这套茶具比那套便宜» Лексический минимум по теме: 茶具, 便宜, 贵, 自行车, 售货员, 商业, 瓷器, 生产, 历史, 质量, 薄, 种, 茶碗, 茶壶, 发展, 提高, 画儿, 找钱 Упражнения на лексическую подстановку		14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.2	/Пр/ Грамматика: конструкция сравнения с предлогом «比», служебное слово «地», конструкция сравнения с глаголом «有» или «没有» Упражнения		8	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.3	/Пр/ Текст «画蛇添足» Ситуативные задания Разговорная практика Практика двустороннего перевода		10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.4	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, диалог «你想		2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

	买什么? »				Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 7. Одежда	2/2	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.1	/Пр/ Текст «这件比那件一样长» Лексический минимум по теме: 短, 长, 合适, 肥, 瘦, 衣服, 颜色, 蓝, 灰, 中式, 棉袄, 毛衣, 雨衣, 西装, 袜子, 旗袍, 正好, 老板 Упражнения на лексическую подстановку		10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.2	/Пр/ Грамматика: конструкция сравнения «跟... 一样», дополнения качества Упражнения		8	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.3	/Пр/ Текст «“高一点儿” 相声» и «“我比你好一点儿” 相声» Ситуативные задания Разговорная практика Практика устного перевода		8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.4	Страноведческий блок «Китайская перегородчатая эмаль»		6	УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.5	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, диалог «那件衣服更合适? »		4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 8. Путешествия по Китаю	2/2	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
8.1	/Пр/ Текст «你没听错吗? » Лексический минимум по теме: 公共汽车, 站, 往, 换, 乘客, 座位, 终点站, 南边, 修, 拐, 跑, 排队, 带, 讲, 故事, 地铁, 街, 熟悉, 一直, 麻烦 Упражнения на лексическую подстановку		16	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
8.2	/Пр/ Грамматика: результативные глаголы, результативные морфемы «		12	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

	好» и «完» Упражнения				Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
8.3	/Пр/ Текст «南辕北辙» Ситуативные задания Разговорная практика Практика письменного перевода		4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
8.4	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, монолог «你 想去哪儿旅行? »		4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 9. В гостях	2/2	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
9.1	/Пр/ Текст «我们见到了你爸爸, 妈妈 » Лексический минимум по теме: 对, 关心, 意思, 本子, 退休, 街道, 邻 居, 远方, 愉快, 永远, 衣柜, 书 架, 节日, 相信, 采访, 大小, 师傅 Упражнения на лексическую подстановку		14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК- 1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
9.2	/Пр/ Грамматика: <i>результативные морфемы «到», «在» и «住», конструкция «虽然……但是……», конструкция «一……就……»</i> Упражнения		6	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
9.3	/Пр/ Текст «买鞋» Ситуативные задания Разговорная практика Практика письменного перевода		6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
9.4	Страноведческий блок «Речевой этикет. Обращения в китайском языке»		6	УК-4.2, ОПК- 1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
9.5	Текущий контроль – диктант «今天 他要请客»		4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 10. Спортивные соревнования	2/2	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

				1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4		
10.1	/Пр/ Текст «运动会» Лексический минимум по теме: 运动会, 运动员, 操场, 广播, 主席台, 比赛, 观众, 激动, 鼓掌, 保持, 记录, 同意, 随身, 对手, 夏季运动, 冬季运动, 世界锦标赛 Диалоги по картинкам		12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
10.2	/Пр/ Систематизация пройденной грамматики: четыре способа передачи значения сравнения, модальные частицы «吧», «呢» и «了» Упражнения		12	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
10.3	/Пр/ Интонация и фразовое ударение Ритмическая структура словосочетаний и распространенных предложений Фразовое ударение Ситуативные задания Разговорная практика Практика письменного перевода		6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
10.4	Страноведческий блок «Административное деление КНР»		4	УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
10.5	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, лексико-грамматический тест, письменный перевод предложений		4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:

1. Диктант

我病了

我病了。头疼、发烧、嗓子也疼，不想吃东西，晚上咳嗽得很厉害。上午同学们都去上课了，我一个人在宿舍里，感到很寂寞，很想家。我家里人很多，有哥哥、姐姐，还有一个弟弟。在家的時候，我們常一起玩兒。現在，我在中國留學？寂寞的時候就常常想他們。

因為不舒服，所以我今天起得很晚。起了床我就去醫院了。大夫給我檢查了一下兒，說我感冒了。給我打了一針，還開了一些藥。他說，沒關係，吃了藥，病就好了。

老師和同學們知道我病了，都來看我。林老師聽說我不想吃东西，還給我做了一碗麵條兒。吃了麵條兒，身上出了很多汗，老師說，出了汗可能就不發燒了。

下午，不發燒了，心情也好了。我上網給姐姐發了一封伊妹兒。我說，我在這兒生活的很好，我們老師也很好，還有很多好朋友，和他們在一起，我感到很愉快。

2. Лексико-грамматический тест

1) Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова:

感到 难过 所以 又 疼 总 拉 检查

1. 昨天晚上我____肚子了。

2. 我的肚子____得很厉害。

3. 刚来中国的时候，我____想家。

4. 大夫____以后说我不是得了肠炎，只是消化不良。

5. 她____发烧了。

6. 别_____了, 我们一起去跳跳舞吧!
7. 因为我爸爸在中国工作, _____要我来中国留学。
8. 有时候我也_____寂寞, 但是过一会儿就好了。

2) Закончите предложения:

1. 如果天气好, 就_____。
2. 虽然有点儿贵, 但是_____。
3. 昨天上午我下了课就_____。
4. 她吃了药, _____。
5. 他虽然学的时间不长, 但是_____。
6. 要是你觉得不舒服, 就_____。
7. 如果你想买的话, 就_____。
8. 屋子虽然不大, 但是_____。

3. Переведите текст с русского на китайский язык и подготовьте пересказ.

Зима в Пекине в этом году выдалась особенно холодная. Обычно температура в это время не опускается ниже отметки -10, но в самый холодный день столбик термометра опустился почти до -20. Низкая температура сопровождается сильными ветрами и снегопадами. В канун Рождества многие студенты из нашей группы заболели. В моей родной стране не такие холодные зимы, никто не носит теплую одежду, поэтому в данном климате я чувствую себя непривычно.

Вчера после обеда мы с Наташей вместе ходили в магазин, чтобы купить теплую одежду. Везде чувствовалась атмосфера приближающегося праздника, играла рождественская музыка, магазины были полны украшений и подарков. На рынке был огромный выбор красивых и недорогих зимних вещей. Я купил себе темно-синий пуховик, серый шерстяной свитер и пару перчаток, а Наташа – розовую шапку и шарф. Еще она хотела купить пару ботинок, но не было нужного размера, поэтому она очень огорчилась.

Пока мы прогуливались по магазинам, мы жутко замерзли. Вернувшись в общежитие, Наташа вдруг почувствовала себя нехорошо. У нее разболелась голова, поднялась температура и слегка воспалилось горло. Я решил, что нужно немедленно отправиться в больницу. Как только мы пришли, я усадил Наташу на стул немного отдохнуть, а сам взял для нее талон и занял очередь. Так как заболевших было очень много, нам пришлось ждать почти сорок минут, прежде чем мы наконец-то смогли попасть на прием к доктору. Врач обследовал Наташу и пришел к выводу, что она простудилась. Он предложил поставить укол, чтобы снять жар, но Наташа в панике закричала, что она до смерти боится уколов, и попросила дать ей лекарство. В конце концов, доктор согласился. Вечером Наташа приняла лекарство и сразу заснула.

Сегодня утром температура у нее уже спала, самочувствие улучшилось. Позавтракав, Наташа решила идти на занятия. Я сказал, что ей нужно отдохнуть несколько дней, и предложил отпроситься за нее у учителя. Наташа нехотя согласилась.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Диалог на заданную тему (не менее 10 реплик от каждого собеседника):

- «Вы пришли в магазин купить зимнюю одежду, продавец-консультант вам помогает»
- «Вы хотите узнать у прохожего, как добраться до нужного вам места на общественном транспорте»
- «Вы с другом обсуждаете вчерашний футбольный матч»
- «Вы хотите забронировать номер в отеле»
- «Вы покупаете авиабилет»
- «Вы заболели и пришли в больницу на осмотр»
- «Вы с мамой обсуждаете, какие вещи необходимо взять с собой на стажировку в Китай»
- «Вы пришли на почту отправить заказное письмо»
- «Вы приглашены в гости в китайскую семью и обсуждаете с другом, что необходимо принести в качестве подарка»

2. Диктант

告别晚会

今天我去江平家了。我和江平是中学同学, 她是我的好朋友, 也是我们全班的朋友。她学习非常努力, 是我们班学习最好的同学。她会学习, 也会玩儿, 还常常帮助别人, 老师和同学都很喜欢她。她这次参加了外国一个大学的考试。这次考试非常难, 但是她考得很好, 得了满分。听说只有三个得满分的。这个大学给了她最高的奖学金。同学们都向她表示祝贺, 为她感到高兴。

下星期他就要出国留学了, 我们班的同学都去看她, 给她送行。

江平的家在东城, 离我家比较远。我下午四点多就出发了, 五点半才到。我到的时候, 同学们都已经

到了。江平热情地欢迎我们。同学们好久不见了，见面以后高兴得又说又笑，玩儿得很愉快。我们预祝江平成功。祝她一路平安。我说，一定要常来信啊。江平说，一定。跟她说“再见”的时候，她哭了，我也哭了。

回家的路上，我想，我们常常说“再见”，但是，有时候，“再见”是很难得。我和江平什么时候能“再见”呢？

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Монолог на заданную тему (длительность не менее 5 минут):

- «你为什么要去中国留学?»
- «你最喜欢的天气»
- «你想住在宿舍还是租一套房子?»
- «在俄罗斯大学生可以打工吗?»
- «中国的公共交通»
- «我理想的工作»
- «你要去哪儿旅游?»
- «你喜欢什么运动?»
- «去朋友家做客要带什么礼物?»

2. Лексико-грамматический тест

1) Вставьте в предложения подходящие счетные слова:

场 度 条 件 份 次 遍 趟 瓶 束 套 辆 双

1. 我昨天喝了两_____啤酒。
2. 我想给她买一_____生日礼物。
3. 我想租一_____房子。
4. 我有三_____蓝色的裤子。
5. 今天最低气温是十八_____。
6. 那儿我已经去了两_____了。
7. 我给她买了一_____花。
8. 这_____汽车是新的。
9. 这本书我已经学了_____了。
10. 今天又下了一_____大雨。
11. 我这_____鞋好看吗?

2) Закончите диалоги, используя слова, данные в скобках:

1. A: 他身体怎么样了?
B: _____。(了)
2. A: 今天气温有多少度?
B: _____。(差不多)
3. A: 你每天学习多长时间汉语?
B: _____。(左右)
4. A: 他的英语怎么样?
B: _____。(得)
5. A: 天气这么冷, 人_____。(容易)
B: 没错儿, 你们得多带一点儿衣服。

3. Выполните письменный перевод предложений

1. прошлой осенью этот иностранный студент впервые вернулся на родину.
2. Я впервые лечу на самолете в Китай и не знаю, как заполнять таможенную декларацию.
3. Когда вы в последний раз делали рентген грудной клетки? Пожалуйста, зайдите в соседний кабинет и возьмите талон на медосмотр.
4. Я никогда не оформлял визу, вы не могли бы помочь мне с заполнением этой формы?
5. Я писал письмо родителям не час, а весь вечер. Сегодня пойду на почту, куплю марки, конверт и отправлю письмо. Ты знаешь, сколько будет идти письмо до Англии? – Отправь авиапочтой, тогда дойдет за два дня.
6. Он использовал летние каникулы как хорошую возможность, чтобы подзаработать, и накопил достаточно денег, чтобы поехать в Китай путешествовать.
7. В Пекинском международном аэропорту некоторые радостно встречают друзей, а некоторые, плача, расстаются.
8. Я не люблю весну в Нанкине. Весной погода хуже, чем осенью, пасмурных дней больше, чем ясных.

9. За последние годы производство на этом заводе развивалось очень быстро, а также произошло повышение качества продукции.

10. Через две недели мы уже уйдем на летние каникулы. – Сколько они продлятся? – Два месяца.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- иероглифический диктант;
- смешанный диктант;
- лексико-грамматический тест;
- контрольное аудирование;
- контрольное чтение;
- описание рисунка;
- монолог на заданную тему;
- диалог на заданную тему;
- проект по страноведению (доклад, презентация);
- задание на письменный перевод;
- задание на устный перевод;
- пересказ текста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронный ресурс	Издательство, год
Л1.1	Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин	Курс китайского языка «Voya Chinese»: базовый уровень. Ступень II: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574550	Санкт-Петербург: КАРО; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2018. – 416 с.
Л1.2	Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй	Курс китайского языка «Voya Chinese»: начальный уровень. Ступень II: рабочая тетрадь https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574567	Санкт-Петербург: КАРО; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2017. – 96 с.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шафир М.А.	Китайский язык: особенности письма. Прописи: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л2.2	Банкова Л.Л.	Упражнения на закрепление базовой лексики китайского языка http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR265341.pdf	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017.
Л2.3	Банкова Л.Л.	Сборник грамматических упражнений по китайскому языку http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266671.pdf	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017.
Л2.4	Кондрашевский А.Ф.	Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.1.	11-е изд., испр. – М.: Восточная книга, 2011. – 768 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);
Э3	https://www.elibrary.ru/
Э4	http://www.gmw.cn/ Сайт газеты «Цзинци жибао»
Э5	https://tv.cctv.com/ Сайт Центрального телевидения КНР

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	https://bkrs.info/
6.4.2.	http://www.kitaist.info/
6.4.3.	https://studychinese.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам; - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); 	

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (китайский язык)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>41.03.01 Зарубежное регионоведение</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)</u>	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	19 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	684	Виды контроля в семестрах: <u>Экзамен - 6</u> <u>Зачет - 5</u>
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	320	
самостоятельная работа	327,7	
часов на контроль	33,5 (+2,8)	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) Неделя (для очной формы обучения)	1 (3.1)		2 (3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Практические (в том числе интеракт.)	160	160	160	160	320	320
Итого ауд.	160	160	160	160	320	320
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	160,3	160,3	162,5	162,5	322,8	322,8
Самостоятельная работа	163,7	163,7	164	164	327,7	327,7
Итого	324	324	360	360	684	684

Программу составил(и):

ассистенты кафедры иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики Смирнова А.С., Перепелкина А.А.

Рецензент(ы):

доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (китайский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков ВШМОМП

Протокол от 20 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Жиганова А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом мыслительных и поведенческих стереотипов, присущих культуре КНР.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - обеспечить овладение студентом системой базовых знаний о геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном и историческом развитии КНР и китайском языке как средстве межкультурного общения; - сформировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках адекватного тематическому содержанию дисциплины уровня владения китайским языком; - сформировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для наиболее рационального решения конкретных практических задач устного и письменного общения на китайском языке; - способствовать формированию у студентов навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием китайского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.07.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (китайский)
2.1.2	Практическая грамматика китайского языка
2.1.3	Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Язык региона специализации (китайский язык)
2.2.2	Письменная речь (китайский язык)
2.2.3	Деловая и официальная документация на китайском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	В области <u>фонетики</u> : артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав и правила тонирования слогов. В области <u>грамматики</u> : частеречную принадлежность слов и их способность выступать в роли различных членов предложения; правила построения словосочетаний, фраз и простых предложений различной коммуникативной направленности в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. В области <u>лексики</u> : общеупотребительные китайские слова в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. В области <u>письма</u> : основные черты и последовательность их написания в иероглифах; наиболее распространенные ключи и их значения; иероглифы, соответствующие пройденному лексическому минимуму (в упрощенном написании).
Уровень Высокий	В области <u>фонетики</u> : артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав и правила тонирования слогов; позиционные изменения тонов; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам. В области <u>грамматики</u> : базовые синтаксические конструкции распространенного простого предложения, простое предложение с дополнениями различного типа (результата, направления), виды синтаксической связи и основные способы их реализации. В области <u>лексики</u> : основную и дополнительную лексику, соответствующую тематическому содержанию дисциплины. В области <u>письма</u> : иероглифы, соответствующие пройденному лексическому материалу (в упрощенном написании).

Уровень Повышенный	<p>В области <u>фонетики</u>: артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав и правила тонирования слогов; позиционные изменения тонов; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации, фразовое и синтагматическое ударение.</p> <p>В области <u>грамматики</u>: базовые синтаксические конструкции простого распространенного и сложного предложений с основными типами синтаксической связи различной коммуникативной направленности.</p> <p>В области <u>лексики</u>: основную и дополнительную лексику, наиболее полно охватывающую тематическое содержание каждого раздела изучаемой дисциплины.</p> <p>В области <u>письма</u>: иероглифы, соответствующие пройденному лексическому материалу (в упрощенном написании).</p>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p><u>Аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины (с повторным прослушиванием); вычленять тему и идею услышанного фрагмента, отвечать на общие вопросы, касающиеся содержания прослушанного.</p> <p><u>Чтение</u>: читать и понимать тексты небольшого объема и уровня сложности по темам дисциплины; вычленять главную идею и основные факты, отвечать на общие вопросы по прочитанному.</p> <p><u>Говорение</u>: опираясь на заранее продуманный план, вести монологическую и диалогическую речь по темам дисциплины с использованием клишированных речевых формул и опорных грамматических конструкций; пересказывать содержание текстов.</p> <p><u>Письмо</u>: составлять тексты повествовательного характера заданного объема по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение).</p> <p><u>Перевод</u>: с предварительной подготовкой переводить в обоих направлениях (китайский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.</p>
Уровень Высокий	<p><u>Аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины (с повторным прослушиванием); вычленять тему и идею услышанного фрагмента, воспроизводить отдельные ключевые моменты, давать распространенные ответы, касающиеся содержания прослушанного.</p> <p><u>Чтение</u>: читать и понимать тексты среднего объема и уровня сложности по темам дисциплины; вычленять главную идею и отдельные ключевые моменты; отвечать на распространенные вопросы по прочитанному с элементами анализа.</p> <p><u>Говорение</u>: вести неподготовленную монологическую и диалогическую речь по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы и опорные грамматические конструкции; пересказывать содержание текстов и высказывать собственное мнение относительно затронутой в них проблематики.</p> <p><u>Письмо</u>: составлять тексты повествовательного характера с элементами рассуждения заданного объема по темам дисциплины с использованием вводных слов и конструкций.</p> <p><u>Перевод</u>: без предварительной подготовки переводить в обоих направлениях (китайский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.</p>
Уровень Повышенный	<p><u>Аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать частично адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины без повторного прослушивания; вычленять тему и идею услышанного фрагмента, воспроизводить отдельные фразы и ключевые моменты, давать распространенные ответы на вопросы с элементами анализа.</p> <p><u>Чтение</u>: читать и понимать тексты среднего объема и повышенной сложности по темам дисциплины; вычленять тему, идею и отдельные ключевые моменты; отвечать на распространенные вопросы по прочитанному, анализировать, давать критическую оценку, выражать собственное мнение.</p> <p><u>Говорение</u>: вести неподготовленную монологическую и диалогическую речь по темам дисциплины без использования опорных грамматических конструкций; пересказывать содержание текстов и высказывать собственное мнение относительно затронутой в них проблематики.</p> <p><u>Письмо</u>: составлять тексты повествовательного характера с элементами рассуждения заданного объема по темам дисциплины с использованием дополнительной лексики, вводных слов и синтаксических конструкций.</p> <p><u>Перевод</u>: без предварительной подготовки переводить в обоих направлениях (китайский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем; из широкого спектра грамматических конструкций и лексических единиц выбирать те языковые средства, которые наиболее полно и точно смогут передать денотативную и коннотативную составляющие исходного текста.</p>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования рецептивных и продуктивных форм коммуникации на китайском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - навыками восприятия устной и письменной информации на китайском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - системой норм современного китайского литературного языка в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - набором языковых средств для достижения коммуникативных целей, обусловленных тематическим содержанием дисциплины.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования рецептивных и продуктивных форм коммуникации на китайском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - навыками восприятия и анализа устной и письменной информации на китайском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - системой норм современного китайского литературного языка в объеме, соответствующем

	содержанию дисциплины; - набором языковых средств для эффективного достижения коммуникативных целей, обусловленных тематическим содержанием дисциплины и выходящих за ее рамки; - умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на китайском языке в рамках межличностной коммуникации.
Уровень Повышенный	- навыками использования рецептивных и продуктивных форм коммуникации на китайском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины и выходящих за ее рамки; - навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной информации на китайском языке в объеме, выходящем за рамки содержания изучаемой дисциплины; - системой норм современного китайского литературного языка, обусловленных тематическим содержанием дисциплины и выходящих за ее рамки; - набором языковых средств для эффективного достижения коммуникативных и профессиональных целей; - умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на китайском языке в рамках межличностной и межкультурной коммуникации.

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Знать

Уровень Пороговый	Слабо знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках, а также правила их использования.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках, а также правила их использования.
Уровень Повышенный	Хорошо знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках, а также правила их использования.

Уметь

Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках.

Владеть

Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках.

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Знать

Уровень Пороговый	Слабо знает особенности восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями особенности восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо знает особенности восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и китайском языках.

Уметь

Уровень Пороговый	Слабо умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и китайском языках.

Владеть

Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и китайском языках.

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

Знать

Уровень Пороговый	Слабо знает систему норм русского литературного языка и китайского языка.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями систему норм русского литературного языка и китайского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо знает систему норм русского литературного языка и китайского языка.

Уметь

Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать систему норм русского литературного языка и китайского языка.
-------------------	--

Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать систему норм русского литературного языка и китайского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать систему норм русского литературного языка и китайского языка.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования системы норм русского литературного языка и китайского языка.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования системы норм русского литературного языка и китайского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования системы норм русского литературного языка и китайского языка.
<i>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и китайском языках, а также правила их использования.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и китайском языках, а также правила их использования.
Уровень Повышенный	Хорошо знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и китайском языках, а также правила их использования.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и китайском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и китайском языках.
<i>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает стратегии устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями стратегии устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо знает стратегии устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет выстраивать стратегии устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями выстраивать стратегии устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет выстраивать стратегии устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и китайском языках.
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых высказываний в соответствии с грамматическими нормами китайского языка; - базовые синтаксические структуры и особенности их употребления; - лексику с позиции поверхностного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины; - основные особенности речевого этикета и культуры общения страны изучаемого языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения сложных высказываний в соответствии с грамматическими нормами китайского языка; - основные синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; - лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому отдельному тематическому блоку; - основные особенности речевого этикета и культуры общения страны изучаемого языка; - традиции и обычаи, праздники, достопримечательности, исторические факты, географию Китая.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими нормами китайского языка; - наиболее распространенные в современном китайском языке синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; - лексику с позиции всестороннего рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте, синонимические и антонимические ряды, случаи переносного употребления, идиоматические выражения) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому тематическому блоку; - особенности речевого этикета и культуры общения страны изучаемого языка; - традиции и обычаи, философские основы мировоззрения, праздники, достопримечательности, исторические факты, географию и экономику Китая.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять полученный в результате освоения изучаемой дисциплины запас лексических, грамматических и синтаксических средств выражения в устном и письменном общении на китайском языке; - устанавливать контакты с носителями языка и эффективно взаимодействовать с ними в письменной и устной формах в рамках бытового неофициального общения; - выражать собственную позицию/оценочные суждения/мнение по конкретным вопросам с помощью изученных в рамках данной дисциплины языковых средств; - применять знания в области этикета и культуры речевого поведения в межкультурном взаимодействии.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в устном и письменном общении на китайском языке; - устанавливать контакты с носителями языка и эффективно взаимодействовать с ними в письменной и устной формах в рамках бытового и официального ситуативного общения в пределах, обозначенных тематическим содержанием данной дисциплины; - применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции, выражения собственного мнения и критической оценки; - успешно применять знания в области этикета и культуры речевого поведения, а также основные переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной бытовой и официальной среде.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - применять современный понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) в устном и письменном общении на китайском языке; - устанавливать контакты с носителями языка и эффективно взаимодействовать с ними в письменной и устной формах в различных сферах мультикультурного общения, включая профессиональную; - применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/позиции представляемой стороны; - успешно применять знания в области этикета и культуры речевого поведения, а также основные переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной бытовой, официальной и профессиональной среде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в устном и письменном общении на китайском языке; - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в рамках бытового ситуативного взаимодействия с использованием арсенала языковых средств, охваченных в рамках изучения данной дисциплины; - навыками аргументированного выражения собственного мнения.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в устном и письменном общении на китайском языке;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в рамках бытового и официального ситуативного взаимодействия с использованием арсенала языковых средств, охваченных в рамках изучения данной дисциплины; - навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/выражения собственного мнения.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) в устном и письменном общении на китайском языке; - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации; - навыками эффективного использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/позиции представляемой стороны; - навыками применения основных переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

Знать

Уровень Пороговый	Слабо знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и китайском языках.

Уметь

Уровень Пороговый	Слабо умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и китайском языках.

Владеть

Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками применения современного понятийно-категориальный аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками применения современного понятийно-категориальный аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками применения современного понятийно-категориальный аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и китайском языках.

ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.

Знать

Уровень Пороговый	Слабо знает, как организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями, как организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	Хорошо знает, как организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.

Уметь

минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации).

ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы) ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков

ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков

ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)

Знать:

Уровень Пороговый

- правила построения простых высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами современного китайского языка;
- базовые синтаксические структуры и особенности их употребления;
- лексику с позиции поверхностного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины;
- основные особенности грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации современного китайского языка;
- правила транслитерации личных имен, географических названий и заимствованных слов в китайском языке.

Уровень Высокий

- правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами современного китайского языка;
- синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, основы языка официально-делового общения;
- лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому отдельному тематическому блоку;
- основные особенности грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации современного китайского языка;
- правила транслитерации личных имен, географических названий и заимствованных слов в китайском языке.

Уровень Повышенный

- правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами современного китайского языка;
- синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности;
- основы языка официально-делового общения, этикет обращений;
- лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте, синонимические и антонимические ряды, случаи переносного употребления, идиоматические выражения) в соответствии с современным понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) на китайском языке;
- особенности грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации китайского языка;
- правила транслитерации личных имен, географических названий и заимствованных слов в китайском языке.

Уметь:

Уровень Пороговый

с предварительной подготовкой переводить в обоих направлениях (китайский язык < - > родной язык) устную и письменную речь небольшого объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины.

Уровень Высокий

с предварительной подготовкой переводить в обоих направлениях (китайский язык < - > родной язык) устную и письменную речь бытовой, культурной и социальной направленности среднего объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины, с учетом грамматических и стилистических особенностей, присущих китайскому языку в его современной литературной норме.

Уровень Повышенный

- без предварительной подготовки с возможностью использования словаря переводить в обоих направлениях (китайский язык < - > родной язык) устную и письменную речь бытовой, культурной, общественно-политической и социально-экономической направленности любого объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины;
- при выполнении устного и письменного перевода из широкого спектра имеющихся в языке грамматических конструкций и лексических единиц выбирать те средства, которые наиболее точно смогут передать денотативную и коннотативную составляющие исходного текста, а также наиболее полно раскрыть его коммуникативную значимость;
- адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке с учетом специфики грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации;
- выполнять редакторскую правку переводов с китайского языка.

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - навыками двустороннего (китайский язык < - > родной язык) последовательного устного и письменного перевода текстов небольшого объема бытовой и полуофициальной направленности, соответствующих тематическому содержанию изучаемой дисциплины; - навыками адекватной передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке с учетом специфики грамматики, орфографии и стилистики исходного текста; - основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в китайском языке.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - навыками двустороннего (китайский язык < - > родной язык) последовательного устного и письменного перевода текстов бытовой, культурной и социальной направленности среднего объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины, с учетом грамматических и стилистических особенностей, присущих китайскому языку в его современной литературной норме; - навыками адекватной передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке с учетом специфики грамматики, орфографии и стилистики исходного текста; - навыками редакторской правки переводов с китайского языка; - основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на китайском языке.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - навыками двустороннего (китайский язык < - > родной язык) последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности нерегламентированного объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины, с учетом коммуникативных интенций, грамматических и стилистических особенностей, присущих китайскому языку в его современной литературной норме, а также эмоционально-экспрессивной окрашенности исходного текста; - навыками адекватной передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке с учетом специфики грамматики, орфографии и стилистики исходного текста; - навыками редакторской правки переводов с китайского языка; - основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на китайском языке.

ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы)

Знать

Уровень Пороговый	Слабо знает правила осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского – на китайский язык.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями правила осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского – на китайский язык.
Уровень Повышенный	Хорошо знает правила осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского – на китайский язык.

Уметь

Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского – на китайский язык.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского – на китайский язык.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского – на китайский язык.

Владеть

Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского – на китайский язык.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского – на китайский язык.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского – на китайский язык.

ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков.

Знать

Уровень Пороговый	Слабо знает специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков, а также
-------------------	---

	правила передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков, а также правила передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке.
Уровень Повышенный	Хорошо знает специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков, а также правила передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков.
Уровень Повышенный	Умеет адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке.
<i>ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает особенности выполнения редакторской правки переводов с китайского языка.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями особенности выполнения редакторской правки переводов с китайского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо знает особенности выполнения редакторской правки переводов с китайского языка.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выполнения редакторской правки переводов с китайского языка.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками выполнения редакторской правки переводов с китайского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками выполнения редакторской правки переводов с китайского языка.
<i>ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в китайском языке.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в китайском языке.
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в китайском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет транслитерировать имена и географические названия с русского на китайский язык и с китайского на русский.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями транслитерировать имена и географические названия с русского на китайский язык и с китайского на русский.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет транслитерировать имена и географические названия с русского на китайский язык и с китайского на русский.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками транслитерации имен и географических названий с русского на китайский язык и с китайского на русский в соответствии с общепринятой системой.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками транслитерации имен и географических названий с русского на китайский язык и с китайского на русский в соответствии с общепринятой системой.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками транслитерации имен и географических названий с русского на китайский язык и с китайского на русский в соответствии с общепринятой системой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Исторические достопримечательности Китая	1/3	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.1	/Пр/ Текст «我给你们带来一位导游» Лексический минимум по теме: 导游, 门口, 对不起, 没关系, 亭子, 山, 挤, 洗, 脸, 司机, 周到, 西边, 皇帝, 建筑, 清楚, 广场, 美, 照相机, 脚, 吊, 死, 售票处, 讲解员, 丢, 广播室, 摩托车, 旅馆, 国内, 将来, 游览, 名胜, 古迹, 博物馆, 散步 Упражнения на лексическую подстановку		12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
1.2	/Пр/ Грамматика: <i>простой</i> <i>дополнительный член направления (модификатор); сложное предложение с придаточным условия - конструкции «要是……(的话), 就……», «如果……, 就……»</i> Упражнения		10	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э2, Э3	
1.3	/Пр/ Текст «一封电报» Ситуативные задания Разговорная практика Практика письменного перевода		6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1	
1.4	Страноведческий блок «Исторические и культурные памятники Китая» Групповой проект: <i>презентация на тему «Достопримечательности Китая»</i>		4	УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1	
1.5	Текущий контроль – <i>диктант на лексический минимум по теме</i> Самостоятельная работа		4			
			32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 2. Архитектура старого Пекина. Традиционный китайский двор	1/3	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.1	/Пр/ Текст «今天的照片洗不好了» Лексический минимум по теме: 洗照片, 石头, 狮子, 华表, 四合院, 典型, 纪念碑, 建筑艺术, 修建, 礼堂, 宽, 完成, 岁数, 重, 活儿, 工地, 顾问, 搬, 平方米, 风景, 摄像机, 教堂, 寺院, 订票, 旅行社, 旅行团, 游览车 Упражнения на лексическую подстановку		14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	/Пр/ Грамматика: <i>дополнительный член возможности (инфиксы “得” и “不”); морфемы “下”, “了” и</i>		12	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,	

	“动” в сочетании с инфиксами Упражнения				Э2, Э3, Э4	
2.3	/Пр/ Текст «愚公移山» Ситуативные задания Разговорная практика Практика устного перевода		6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.4	Текущий контроль – письменный перевод текста «北京的名胜古迹»		4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		34	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 3. Многообразие местной кухни регионов Китая	1/3	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.1	/Пр/ Текст «快坐下来吧» Лексический минимум по теме: 累, 饿, 风味, 小吃店, 情切, 元宵, 碗 豆粥, 师傅, 炸糕, 油饼, 够, 杏仁 豆腐, 牛奶, 糖葫芦, 土豆, 味道, 中餐, 西餐, 饮料, 甜, 酸, 咸, 辣, 酱油, 糖醋鱼, 鱼香肉丝, 宫保 鸡丁, 砂锅豆腐, 麻婆豆腐, 面条, 打包, 块, 蛋糕 Упражнения на лексическую подстановку		10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК- 1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.2	/Пр/ Грамматика: сложный дополнительный член направления (модификатор); конструкция «不 是……吗?»; конструкция «又…… 又……» Упражнения		12	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.3	/Пр/ Текст «请客» Ситуативные задания Разговорная практика Практика двустороннего перевода		8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.4	Страноведческий блок «Утка по- пекински»		2	УК-4.2, ОПК- 1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.5	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, монолог «中 国菜和俄罗斯菜: 你喜欢哪个? »		2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 4. Выходной день в	1/3	32	УК-4.1, УК-4.2,	Л1.1, Л1.2,	

	Китае: досуг, излюбленные места времяпрепровождения			УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.1	/Пр/ Текст «她是跟贸易代表团来的» Лексический минимум по теме: 贸易, 决定, 旅行, 只有, 园林, 座, 湖, 桥, 船, 风景, 山水, 草, 爬山, , 镜子, 附近, 塔, 毕业, 出差, 对象, 舒服, 水平, 园, 方, 角 Упражнения на лексическую подстановку		12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.2	/Пр/ Грамматика: выделительная конструкция «是……的»; предложения наличия, появления и исчезновения; конструкция «多(么)……啊»; конструкция «只有……才……» Упражнения		10	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.3	/Пр/ Текст «介绍对象» Ситуативные задания Разговорная практика Практика письменного перевода		10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.4	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, диалог «周末你喜欢去哪儿?»		4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 5. Символ Китая – панда	1/3	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.1	/Пр/ Текст «看熊猫» Лексический минимум по теме: 熊猫, 珍贵, 动物, 动物园, 熊猫馆, 样子, 大象, 竹, 可爱, 可笑, 腿, 头, 戴, 墨镜, 屋子, 象征, 综合, 骆驼, 兔子, 虾, 狗, 牛, 狐狸, 乌龟, 虎, 豹 Составление диалогов по картинкам		10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.2	/Пр/ Систематизация пройденной грамматики: виды дополнений и дополнительных членов; наречия «就» и «才»; служебные слова «的», «得» и «地» Упражнения		12	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.3	/Пр/ Интонация и фразовое ударение Правила паузации Ситуативные задания Практика устного перевода		6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

				ПК-2.2, ПК-2.3	
5.4	Страноведческий блок «Традиции празднования дня рождения в Китае»		4	УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
5.5	Текущий контроль – грамматический тест, письменный перевод предложений		4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа		34	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
	Раздел 6. Китайская медицина и западная медицина	2/3	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
6.1	/Пр/ Текст «她把药吃了» Лексический минимум по теме: 药, 西药, 中药, 疼, 咳嗽, 窗户, 感冒, 发烧, 厉害, 医院, 住院, 病房, 躺, 立刻, 打针, 体温, 护士, 挂号正, 药方, 片, 内科, 外科, 眼科, 牙科, 出院, 肚子, , 医生, 体温表, 舌头, 严重, 急性病, 慢性病, 遇到, 困难 Упражнения на лексическую подстановку		14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
6.2	/Пр/ Грамматика: предложения с предлогом «把» Упражнения		8	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
6.3	/Пр/ Текст «三个笨人» Ситуативные задания Разговорная практика Практика двустороннего перевода		10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
6.4	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, диалог «我去医院看病»		2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа		32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
	Раздел 7. Великие писатели Китая	2/3	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
7.1	/Пр/ Текст «她把感想写在留言簿上» Лексический минимум по теме: 感想, 故居, 讲解员, 设计, 院子,		10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,

	篇, 文章, 枣树, 北边, 老虎, 尾巴, 俭朴, 怀念, 看作, 伟大, 丰富, 办公室, 错误, 恢复, 纪念, 优美, 劳动, 怪不得, 真诚, 爱戴, 作品, 杂文, 内容, 思想, 深刻, 世界文学, 民族文学, 民间文学, 形象, 正面人物, 反面人物, 作者, 剧作家, 诗人, 散文作家, 小说家 Упражнения на лексическую подстановку				Э2, Э3, Э4	
7.2	/Пр/ Грамматика: <i>особые случаи употребления предлога «把», конструкция «除了……以外……»</i> Упражнения		8	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.3	/Пр/ Ситуативные задания Разговорная практика Практика устного перевода		8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.4	Страноведческий блок «Люличан и Жунбаочжай»		6	УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.5	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, монолог «我最喜欢的作家»		4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 8. Китайский Новый год или Праздник весны	2/3	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
8.1	/Пр/ Текст «灯笼做好了» Лексический минимум по теме: 灯笼, 亲爱, 全, 节日, 初, 拜年, 屋子, 打扫, 干净, 收拾, 整齐, 春联, 贴, 年画儿, 过年, 礼物, 恭贺新禧, 放爆竹, 摆, 麻烦, 春节, 圣诞节, 元宵节, 除夕, 年夜饭, 风俗, 传统, 表示, 汤圆, 热闹, 娱乐活动 Упражнения на лексическую подстановку		12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
8.2	/Пр/ Грамматика: <i>предложения с пассивом (без формально-грамматических показателей); вопросительные местоимения с обобщающим значением; конструкция «因为……所以……»</i> Упражнения		12	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
8.3	/Пр/ Текст «一家人» Ситуативные задания Разговорная практика Практика письменного перевода		4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

				ПК-2.2, ПК-2.3	
8.4	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму		4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
8.5	Страноведческий блок «Китайская валюта» Групповой проект: презентация на тему «春节»		4	УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1
	Самостоятельная работа		32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
	Раздел 9. Старый Китай в произведениях Лао Шэ	2/3	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
9.1	/Пр/ Текст «我们都被这个话剧感动了» - 安德烈地日记 Лексический минимум по теме: 话剧, 感动, 茶馆, 借, 剧场, 作品, 演出, 成功, 艺术家, 正确, 社会, 黑暗, 吸引, 说明书, 开演, 合唱, 独唱, 民乐, 舞蹈, 女高音, 演员, 戏剧, 牛郎, 织女, 生动, 流传, 布景, 服装, 乐器, 琵琶, 歌剧, 喜剧, 悲剧, 角色, 情节, 故事发生在…… Упражнения на лексическую подстановку		14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
9.2	/Пр/ Грамматика: предложения пассива с предлогом «被», конструкция «不但……而且……» Упражнения		6	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
9.3	/Пр/ Текст «老舍在伦敦» Ситуативные задания Разговорная практика Практика письменного перевода		6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
9.4	Страноведческий блок «Периодизация истории Китая»		6	УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
9.5	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму		4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа		32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
	Раздел 10. Изобразительное искусство Китая	2/3	32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4

				1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	
10.1	/Пр/ Текст «心中的花儿» Лексический минимум по теме: 画展, 兰花, 临摹, 笔, 打开, 页, 总理, 逝世, 红莲, 周年, 迎春花, 最后, 世界, 海, 微笑, 展览会, 美术, 部分, 绘画, 书法, 传统, 油画, 水彩画, 色分化, 水墨画, 壁画, 版画, 所有 Диалоги по картинкам		12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
10.2	/Пр/ Систематизация пройденной грамматики: предложения с глагольным сказуемым, двойные союзы и их значения, наречия «又» и «也» Упражнения		12	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
10.3	/Пр/ Интонация и фразовое ударение Логическое ударение Фразовое ударение в предложениях с предлогом «把» Ситуативные задания Разговорная практика Практика транскрибирования		6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
10.4	Страноведческий блок «Административное деление КНР»		4	УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
10.5	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, лексико-грамматический тест, письменный перевод предложений		4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа		32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:

1. Диктант

我和中国有个约会

我叫马丁，是从德国来的。我和中国的缘分是从六岁开始的。那时正在流行成龙的电影，我就开始喜欢中国功夫了。有一个中国老师，他不但教我中国功夫，而且还教我很多做人的道理。

后来，我又开始学习汉语。有人对我说：“学汉语没用，既不能挣大钱，也没什么出息。”但是我还是选择了汉语，而且一点儿也不后悔。我交了很多中国朋友，我们一起吃中国菜，喝中国茶，谈中国文化，去中国旅行。现在，不但我喜欢中国，我的家人和朋友也都喜欢中国。在我的生活里，到处都能找到中国元素：我家的墙上挂着中国画，书架上放着中文书我身上穿着唐装。

一年前我来到中国留学，学费是我利用假期打工挣的。在中国，能经常和中国人用汉语聊天儿，因此我的汉语进步得很快，说得越来越好。

现在，我快毕业了，是得认真想一想工作的事了。做什么工作好呢？当中国饭馆的厨师挺好，这样我就可以每天吃好吃的“宫保鸡丁”、“麻婆豆腐”了。这些菜名，一想起来，就要流口水。给中国人当导游也不错，我可以每天练习汉语，还可以交很多朋友。虽然当厨师、当导游都不能挣大钱，但是我都喜欢。

其实，到现在我还没想好以后做什么工作呢，但是，我知道我的工作一定和中国有关系，因为，我和中国有个约会。

2. Лексико-грамматический тест

1) Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова:

A 禁止 B 海洋 C 推迟 D 坚持 E 顺便

例如：她每天都（D）走路上下班，所以身体一直很不错。

1. 你去买啤酒吗？（ ）帮我买一盒牛奶吧。
2. 刚才听广播说明天可能会下大雨，足球比赛恐怕要（ ）了。
3. 飞机上（ ）使用手机，飞行过程中手机也要关上。
4. 明天就可以在网上查成绩了，我（ ）这次考得不坏。
5. 地球上约 71% 的地方是蓝色的（ ）。

2) Основываясь на прочитанном отрывке, выберите верный вариант ответа:

1. 在中国生活的三年使他在音乐方面有了很多新的想法，他把京剧的一些特点增加到自己的音乐中，取得了很好的效果。
根据这段话，可以知道他：
A 很热情 B 会唱京剧 C 受到京剧影响 D 离开中国三年了
2. 儿子小时候一说话就脸红，回答老师问题的时候声音也很小，我当时很替他担心。但随着年龄的增长，他逐渐成熟了，大学毕业后成了一名优秀的律师，真让人吃惊。
“让人吃惊”的是儿子：
A 当了律师 B 变得很笨 C 越来越帅 D 赚了很多钱
3. 做生意时会遇到竞争带来的压力，但是大家的机会也是相同的。清楚地了解市场和顾客的需要，做一个符合市场发展需要的计划非常重要。
做生意需要重视：
A 节约 B 反对意见 C 积累经验 D 了解市场需求
4. 原谅是一种美，我们常说要学会原谅别人，但也要试着原谅自己。我们都有缺点，不可能把每件事都做得很好。
这段话主要说，我们应该：
A 感谢别人 B 尊重别人 C 原谅自己 D 成为优秀的人
5. 世界上第一部无声电影出现的时候，吸引了成千上万的观众。有个女观众看到电影中有一辆马车向自己跑过来，害怕得离开了座位，跑得远远的，直到那辆马车在画面中不见了，她才回到座位上。有的观众看到电影里下雨的画面，把自己的雨伞也打了起来。现在我们都觉得挺好笑的，但是看电影在当时确实是个新鲜事儿。
世界上第一部无声电影：
A 很幽默 B 不成功 C 观众很多 D 内容复杂
那个观众为什么要打伞？
A 误会了 B 下雨了 C 风太大 D 害怕马车

3. Письменный перевод предложений

1. Прошлой осенью этот иностранный студент впервые вернулся на родину.
2. Я впервые лечу на самолете в Китай и не знаю, как заполнять таможенную декларацию.
3. Когда вы в последний раз делали рентген грудной клетки? Пожалуйста, зайдите в соседний кабинет и возьмите талон на медосмотр.
4. Я никогда не оформлял визу, вы не могли бы помочь мне с заполнением этой формы?
5. Я писал письмо родителям не час, а весь вечер. Сегодня пойду на почту, куплю марки, конверт и отправлю письмо. Ты знаешь, сколько будет идти письмо до Англии? – Отправь авиапочтой, тогда дойдет за два дня.
6. Он использовал летние каникулы как хорошую возможность, чтобы подзаработать, и накопил достаточно денег, чтобы поехать в Китай путешествовать.
7. В Пекинском международном аэропорту некоторые радостно встречают друзей, а некоторые, плача, расстаются.
8. Я не люблю весну в Нанкине. Весной погода хуже, чем осенью, пасмурных дней больше, чем ясных.
9. За последние годы производство на этом заводе развивалось очень быстро, а также произошло повышение качества продукции.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Монолог на заданную тему (длительность не менее 7 минут):

- «请介绍你最喜欢的画家»
- «请介绍一下北京的古代建筑»
- «请说一下北京菜和上海菜的特点»
- «中药和西药：你选择哪一个？»
- «请说一下中国的公共交通»

- «请介绍你最喜欢的作家»
- «请说一下“四合院”的特点»
- «请介绍你最喜欢的话剧»
- «请介绍一下成都的熊猫馆»

2. Диктант

我的低碳生活

小时候，因为家里穷，作业本的背面也要写字；铅笔用到短得都快要拿不住了，虽然写起来不太舒服，但是却能给家里省一点儿钱。现在生活好了，可是我节约的习惯却怎么改不了，就是因为太节约了，大家都是我太“小气”。

邻居家都买了汽车，我们家却是一人一辆自行车，能骑车就不坐公交车，能坐公交车就不坐出租车。

我家的灯就是节能灯，节能灯的好处真不少用电量普通灯的五分之一，使用寿命却是普通灯的 5-6 倍。不用的电器，不仅要关机，还要拔下电源。衣服脏了，我都是用手洗，从来不用洗衣机洗。

家里人只喝自来水，不喝瓶装水。洗菜的水用来浇花，洗衣服的水擦地、洗厕所。我家院子里放着一口大水缸，接雨水用来浇花。可别小看这口大缸，就是因为要了它，省了不少水。水是宝贵的，能省就省。

在公司里我也同样“小气”。打印文件的时候，纸都是两面用；上下楼很少坐电梯；从来不用一次性筷子和纸杯；天气热了，就打开窗户通通风，少用空调。

我不但“小气”，还好“管闲事”。别人空调开得太低，我管；别人不关灯，我管；连别人洗手时水开得太大，我也管……

过去很多人怎么也不能理解我的做法，觉得我不会生活。现在那些原来笑话过我的人，也开始向我学习节约的方法了。

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Диалог на заданную тему (не менее 20 реплик от каждого собеседника):

- «Вы с консулом обсуждаете систему образования в России и в КНР»
- «Вы представляете членам китайской делегации русский балет и Большой театр»
- «Вы проводите гостям из Китая экскурсию по Третьяковской галерее»
- «Вы с послом по культуре обсуждаете киноприем в посольстве»
- «Вы советуется с врачом о достоинствах и недостатках китайской медицины»
- «Вы с другом обсуждаете различия пекинской и классической оперы»
- «Вы приглашены на прием в китайское посольство и обсуждаете с коллегами форму одежды и этикет общения»
- «Вы приглашены на собеседование в крупную компанию, занимающуюся международной торговлей»

2. Грамматический тест

1) Составьте предложения из данных слов

1. 会弹钢琴的人 羡慕 很 她
2. 亚洲经济的 正在 逐渐 提高 增长速度
3. 专为老年人 提供的 这椅子 是
4. 中文 很流利 说得 他的
5. 已经 报名人数 900 超过了
6. 请从 小到大的顺序 按 排列 这些数字
7. 作者 很有名 小说的 那本
8. 合格的警察 最需要的一个 是责任感
9. 代表们 结束 会议 决定
10. 对 很熟悉 我 这个城市

2) Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова

A 工具 B 收 C 温度 D 到底 E 辛苦 F 抱

1. A: 丽丽说再等她几分钟，她马上就来。
B: 她 () 在干什么呢，怎么这么慢?
2. A: 那个房间又脏又乱，星期六我去打扫、整理了一下。
B: 原来是你啊，() 了，谢谢你!
3. A: 我刚从会议室过来，怎么一个人也没有?
B: 对不起，今天的会议改到明天上午了，您没 () 到通知吗?
4. A: 语言是交流的 ()，只记字典、词典里的字、词是不够的，要多听多说。

B: 对，这才是学习汉语的好方法。

5. A: 真（ ），我迟到了。

B: 没关系，表演还有 5 分钟才开始。

3. Задание на письменный перевод (с русского языка на китайский)

По пути из Пекина в Лицзян (дневник туриста)

Много мест есть в Китае, где бы хотелось побывать. Это одно из моих путешествий по местам "памяти коммунизма", по мегаполисам и особым экономическим зонам. Мой маршрут от Пекина пролегал через небольшие, но не менее интересные города: Лицзян и Куньмин, – юго-западный Китай.

Пекин - одновременно идущий и на шаг впереди, и на шаг позади город, где причудливо сочетаются мощные улицы, старинные крыши Старого города и современная архитектура. Жаль, но в Пекине времени у меня было мало и необходимо было в этот же день покинуть этот прекрасный город.

Основным удобным средством передвижения в Китае является поезд. Китайские поезда пунктуальны, безопасны и современны. Поезда в Китае бывают разными – все зависит от новизны вагона, от выбранных вами условий комфорта. В целом впечатления приятные, если подберется хорошая компания. По классу вагоны делятся на 3 основных вида - электричка, плацкарт и купе. Самым популярным среди местного населения является плацкарт в силу хорошего сочетания цены и качества. Купе отличается только наличием дверей и отсутствием третьей полки.

И вот поезд Пекин-Куньмин подошел к конечной остановке. С первого взгляда Куньмин не смог меня очаровать. Он показался мне довольно мрачным, и решила как можно быстрее перебраться в Лицзян, который считается одним из самых приятных городов в Китае. Необходимая мне Восточная автобусная станция находится в 30 мин езды от железнодорожного вокзала. Билет до Лицзяна можно было купить тут же при выходе из поезда и сесть на рейсовый автобус до станции.

Дорога до Лицзяна тяжелая, заняла более 10 часов, но была интересной. За окном пролетали китайские поселения в традиционном стиле, плантации, мусульманские села (возле крупного города Дали, где прослеживается бирманское и индийское влияние), в них высились новые мечети. Когда поезд остановился в Лицзяне, на улице уже было довольно темно. Город встретил в своем ночном великолепии – сказочная улица с зажженными китайскими фонариками, которые были развешаны по периметру тысяч бутиков и лавочек, ресторанов и гостевых домов. Улица вела вглубь Старого города.

Город пронизан красивыми каналами с чистой горной водой, в которой живут рыбки (при этом ими тут же кормят туристов). Здесь, на севере провинции Юннань берет свое начало Тибетское плато. Направление не очень облюбовано иностранными туристами, но местные жители его уже давно освоили. По историческому центру Лицзяна прогуливаются сотни китайских влюбленных. Старинный город превращен в большой сувенирный магазин. Многие продавцы демонстрируют, как создают свои товары прямо на глазах у проходящих туристов – ювелирные изделия, сувениры из дерева, трикотажа, изделия из рогов яка.

В Китае очень развит внутренний туризм. Жители Поднебесной очень патриотичны, и это отражается во всем. Даже в их походке по пути на работу, и в работе на благо государства. В Лицзяне 90% туристов – сами китайцы.

Мой путеводитель по Китаю привел меня в гостевой дом "Мама Накси". Накси – это одна из более 200 народностей Китая. Провинция Юннань вообще лидер по разнообразию этнических групп. Представители народности Накси издревле жили на территории Лицзяна. Их женщины носят в повседневной жизни традиционную одежду – длинную юбку, белую рубашку и фартук цвета индиго. У народности накси сохранились пережитки нетрадиционного матриархального общества – когда семья, по сути, состоит из матери и детей, а отец не живет с семьей, но помогает ей материально.

За дни, проведенные в гостевом доме, где живут и работают сами хозяева, я завела знакомства по всему миру. Например, познакомилась с канадским немцем, который покинул комфортную Германию ради просторов дикой природы Канады и вот уже третий год принимает в канадской тайге туристов из Европы.

Лицзян – наверное единственный город в Китае, где запрещено ездить на велосипедах. Здесь также трепетно относятся к соблюдению покоя, поддержанию тишины; все шумные увеселения находятся отдельно. И еще здесь можно очень вкусно и интересно поесть на улице. Китайцы редко едят на прогулках мороженое, сахарную вату или попкорн. Они готовят натуральные сладости, жарят рыбу и другую живность на гриле.

Я провела в Лицзяне среди тропической зелени совсем немного, но этого времени было достаточно, чтобы полюбить город с его уникальными традициями и бытом. Неосвоенный туристами Китай всегда интересен сохранившейся культурой, укладом жизни прошлых лет. Он останется в моих воспоминаниях, и я, конечно, с радостью посету эти места снова...

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- иероглифический диктант;
- смешанный диктант;

<ul style="list-style-type: none"> • лексико-грамматический тест; • контрольное аудирование; • контрольное чтение; • описание рисунка; • монолог на заданную тему; • диалог на заданную тему; • проект по страноведению (доклад, презентация); • задание на письменный перевод; • задание на устный перевод • пересказ текста с элементами анализа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронный ресурс	Издательство, год
Л1.1	Ли Сяоци, Чжао Яньфэн	Курс китайского языка «Voya Chinese»: средний уровень. Ступень I: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574561	Санкт-Петербург: КАРО; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 304 с.
Л1.2	Ли Сяоци, Чжао Яньфэн	Курс китайского языка «Voya Chinese»: средний уровень. Ступень II: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574554	Санкт-Петербург: КАРО; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 288 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронный ресурс	Издательство, год
Л2.1	Шафир М.А.	Китайский язык: особенности письма. Прописи: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л2.2	Банкова Л.Л.	Упражнения на закрепление базовой лексики китайского языка http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR265341.pdf	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017.
Л2.3	Банкова Л.Л.	Сборник грамматических упражнений по китайскому языку http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266671.pdf	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017.
Л2.4	Кондрашевский А.Ф.	Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.2.	12-е изд., испр. – М.: Восточная книга, 2017. – 744 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle		
Э2	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);		
Э3	https://www.elibrary.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	https://bkrs.info/ словарь		
6.4.2.	http://www.kitaist.info/		
6.4.3.	https://studychinese.ru/		
6.4.4.	https://dict.naver.com/linedict/ словарь		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (китайский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий

обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Язык региона специализации (китайский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>41.03.01 Зарубежное регионоведение</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах (на курсах):
в том числе:		Зачет 7
аудиторные занятия	144	Экзамен 8
самостоятельная работа	144	
часов на контроль	33,5 (+2,8)	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Практические (в том числе интеракт.)	96	96	48	48	144	144
Итого ауд.	96	96	48	48	144	144
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	96,3	96,3	50,5	50,5	146,5	146,5
Самостоятельная работа	47,7	47,7	96	96	144	144
Итого	144	144	180	180	324	324

Программу составил(и):
ассистент кафедры иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики Перепелкина А.А.

Рецензент(ы):
доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины
Язык региона специализации (китайский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ВШМОМП

Протокол от 20 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Жиганова А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи преподавания дисциплины: - развитие способности студента свободно осуществлять коммуникацию на китайском языке на бытовом уровне; - формирование навыка осуществления письменного перевода текстов социально-бытового содержания на китайском языке; - формирование и развитие навыка анализа информации о регионе специализации с использованием текстов на китайском языке; - формирование представления о культурных и лингвистических особенностях региона специализации; - формирование готовности к толерантному восприятию культурных, политических, мировоззренческих и иных особенностей стран региона специализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.07.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс речевого общения (китайский язык)
2.1.2	Иностранный язык (китайский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диалог, переписка, переговоры (китайский язык)
2.2.2	Деловая и официальная документация на китайском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>В области фонетики: артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации.</p> <p>В области грамматики: существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.</p> <p>В области лексики: общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.</p>
Уровень Высокий	<p>В области фонетики: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>В области грамматики: начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласие/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>В области лексики: основные значения изученных лексических единиц (иероглифов, слов, словосочетаний), основные способы словообразования (редупликация, полуаффиксация, аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, счетных слов, предлогов, послеслогов); основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.</p>
Уровень	В области фонетики : техники аналитического чтения / аудирования и информационно-аналитической

Повышенный	<p>обработки иноязычного текста профессиональной (профессионально-научной) направленности, его компрессии и создания вторичного информационного продукта; специфику и технику подготовки к публичному выступлению по теме самостоятельного исследования.</p> <p>В области грамматики: основные принципы устройства и систему функционирования изучаемого иностранного языка в контексте коммуникативно-познавательной деятельности с учетом специфики профессиональной, деловой и научной сфер общения; особенности функционирования современного китайского языка (普通话) в сфере международных отношений; понятие и особенности политически корректной устной и письменной речи.</p> <p>В области лексики: основные лексико-грамматические эквиваленты, используемые при переводе письменных и устных текстов профессиональной и профессионально-научной направленности, сообщений и высказываний в заданных контекстах; реалии родного и иностранного языков, имена собственные, географические названия, наиболее распространенные и часто встречающиеся аббревиатуры и особенности их транслитерации; приемы перевода и способы достижения эквивалентности в переводе с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в деловой, профессиональной и научной сферах; справочно-информационные ресурсы (в т. ч. электронные словари, поисковые системы и электронные ресурсы) для работы с профессионально-научными текстами.</p>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты.</p> <p>Чтение: читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности.</p> <p>Говорение: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы.</p> <p>Письмо: правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение).</p> <p>Перевод: переводить в обоих направлениях (китайский язык <-> родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.</p>
Уровень Высокий	<p>Аудирование: воспринимать на слух тексты различных функциональных стилей, ТЕКСТЫ профессиональной направленности на языке региона специализации; навыками восприятия на слух текстов общественно-политической направленности, умениями выделять главную и второстепенную информацию.</p> <p>Чтение: понимать при чтении аутентичные тексты, читать и понимать тексты среднего объема и уровня сложности по темам дисциплины; вычленять главную идею и отдельные ключевые моменты; отвечать на распространенные вопросы по прочитанному с элементами анализа.</p> <p>Говорение: вести беседу на бытовые и профессиональные темы; воспринимать даты, цифры, имена собственные; обозначать причинно-следственные связи.</p> <p>Письмо: составлять тексты повествовательного характера с элементами рассуждения заданного объема по темам дисциплины с использованием вводных слов и конструкций, грамотно формулировать свои мысли в письменной форме на языке региона специализации, в т.ч. в деловой сфере общения.</p> <p>Перевод: производить письменный и устный перевод с русского языка на китайский язык, с китайского языка на русский язык; разбираться в повседневной культуре стран, использующих китайский язык, переводить со словарем имена собственные, в том числе топонимы и гидронимы, с русского языка на язык региона специализации в ситуации профессионального общения.</p>
Уровень Повышенный	<p>Аудирование: воспринимать (при чтении и на слух) и документировать информацию, предоставленную на изучаемом иностранном (китайском) языке, применять лингвострановедческие и этнолингвистические знания по культуре речевого общения для синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации.</p> <p>Чтение:</p> <p>Говорение: внятно, ёмко и правильно выражать свои мысли в ситуации профессионального общения на языке региона, формулировать тезисы как развернутые коммуникативные намерения. выстраивать пространственно-понятийные схемы высказывания, в соответствии с его коммуникативным типом. грамматически верно оформлять фразы, текст. фонетически верно воспроизводить коммуникативное высказывание.</p> <p>Письмо: составлять тексты повествовательного характера с элементами рассуждения заданного объема по темам дисциплины с использованием дополнительной лексики, вводных слов и синтаксических конструкций.</p> <p>Перевод: двуязычные эквиваленты в объеме предусмотренных лексического и тематического минимумов. служебные слова «байхуа» и «вэньяня». Основы лексикологии лексическая и синтаксическая синонимия в китайском и русском языках особенности актуального членения китайского предложения, языковые средства выражения тема-рематических отношений в китайском тексте, языковые средства выражения логических связей между предложениями в китайском тексте, основные закономерности текстообразования, приемы композиции, характеристики, определяющие жанровую, стилистическую и функциональную принадлежность китайских текстов. типология текста, структура и рубрики основных китайских газет и др. печатных изданий, виды перевода, методы перевода, способы перевода.</p>
Владеть:	
Уровень	- навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в

Пороговый	<p>объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями письма по-китайски в объеме, соответствующем тематике дисциплины; <p>навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования рецептивных и продуктивных форм коммуникации на китайском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - навыками восприятия и анализа устной и письменной информации на китайском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - системой норм современного китайского литературного языка в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - набором языковых средств для эффективного достижения коммуникативных целей, обусловленных тематическим содержанием дисциплины и выходящих за ее рамки; - умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на китайском языке в рамках межличностной коммуникации.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - иностранным (китайским) языком как средством коммуникативно-познавательной деятельности в межкультурных контекстах профессиональной и научной сфер общения; способностью вести диалог, переписку и осуществлять переговорный процесс в заданных межкультурных контекстах (в рамках, пройденных тем), направленный на решение профессиональных задач; - системой профессиональных и иноязычных знаний и умений, технологиями, техниками и алгоритмами, обеспечивающими адекватный перевод письменных и устных текстов деловой, профессиональной и научной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный; - способностью воспринимать (при чтении и на слух) и документировать информацию, предоставленную на изучаемом иностранном (китайском) языке, применять лингвострановедческие и этнолингвистические знания по культуре речевого общения для синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации.

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Знать:	
Уровень Пороговый	особенности артикуляционной базы современного китайского языка
Уровень Высокий	основные правила морфологии (морфологические особенности частей речи китайского языка) и синтаксиса (особенности простых двусоставных (распространенных и нераспространенных) и односоставных (безличных и неопределенно-личных), а также сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений)
Уровень Повышенный	основные особенности китайского словообразования (усвоение основных словообразовательных моделей)
Уметь:	
Уровень Пороговый	понимать при чтении аутентичные тексты
Уровень Высокий	воспринимать на слух тексты различных функциональных стилей
Уровень Повышенный	производить письменный и устный перевод с русского языка на китайский язык, с китайского языка на русский язык
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками чтения вслух, соблюдая нормативные правила фонетического звучания (способности точно и адекватно понимать текст на китайском языке);
Уровень Высокий	навыками обработки и интерпретации прочитанного текста
Уровень Повышенный	навыками монологической и диалогической речи, письменной речи, аудирования в рамках заданной тематики с опорой и без

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Знать:	
Уровень Пороговый	основные черты функциональных стилей современного немецкого языка, чтобы уметь понимать тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям и иметь представление о приемах элементарного лингвостилистического анализа этих текстов
Уровень Высокий	лексические единицы, слова и фразы для создания монологического высказывания, участия в дебатах, высказывания собственного мнения, согласия и несогласия
Уровень Повышенный	основной лексический терминологический запас для восприятия и производства профессионально-ориентированных текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	вести беседу на бытовые и профессиональные темы
Уровень Высокий	обозначать причинно-следственные связи
Уровень Повышенный	производить письменный и устный перевод с русского языка на китайский язык, с китайского языка на русский язык

Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками монологической и диалогической речи, письменной речи, аудирования в рамках заданной тематики с опорой и без;
Уровень Высокий	навыками устного и письменного перевода с китайского языка на русский язык и обратно
Уровень Повышенный	владеть навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
Знать:	
Уровень Пороговый	распознавание и употребление в речи расширенного словарного запаса, обслуживающего коммуникативные ситуации в тематическом диапазоне средней школы (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях — около 3000)
Уровень Высокий	определение частеречной принадлежности изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики средней школы и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
Уровень Повышенный	распознавание и употребление ряда результативных морфем, модификаторов направления и других лексических единиц в переносных значениях
Уметь:	
Уровень Пороговый	подбор, систематизация и употребление сообразно ситуации китайских слов для описания русских реалий
Уровень Высокий	передача значения китайских слов (в том числе реалий) на русском языке
Уровень Повышенный	различение иероглифов-омографов и распознавания их в незнакомой лексике
Владеть:	
Уровень Пороговый	навык увеличения продуктивного и рецептивного лексического запаса в ходе классной и самостоятельной работы с новым лексическим материалом
Уровень Высокий	знание основных категорий слов и способов словообразования в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные, сложносокращённые), навыки анализа лексических единиц
Уровень Повышенный	знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смысловоразличительная значимость порядка слов и др.)
Уровень Высокий	распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного — утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного)
Уровень Повышенный	распознавание и употребление в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии
Уметь:	
Уровень Пороговый	грамматически корректное оформление речи на китайском языке в различных сферах общения в рамках изучаемой тематики; варьирование грамматического оформления иноязычного высказывания адекватно поставленной коммуникативной задаче
Уровень Высокий	различение особенностей грамматического оформления устной и письменной речи разных стилей на китайском языке и учёт их в речевой практике
Уровень Повышенный	соотнесение конкретного коммуникативного назначения высказывания с грамматическим наполнением речевого произведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыки самоконтроля грамматического оформления речи на китайском языке и сообразно корректировки своей речи
Уровень Высокий	Основные подходы к грамматическому анализу текста, в том числе базовые принципы топики-комментариевого анализа предложения и навыки членения предложения в соответствии с топики-комментариевым подходом
Уровень Повышенный	учёт особенностей грамматического оформления текстов разных стилей при переводе с китайского языка на русский
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	знание и умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт

Уровень Высокий	понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знакомых ключей (классификаторов) и других графем, а также фонетиков
Уровень Повышенный	знание и корректное использование системы пиньинь и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста на основе правил транскрибирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки базовых знаков препинания (запятой – обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.)
Уровень Высокий	создание текстов без иероглифических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание
Уровень Повышенный	запись некоторых традиционных иероглифических знаков (繁体字), используемые на Тайване, в Гонконге и Сингапуре
Владеть:	
Уровень Пороговый	использование иероглифического письма при поиске информации в сети Интернет
Уровень Высокий	применение иероглифической догадки
Уровень Повышенный	использование знания многозначности китайских иероглифов в коммуникации, включая общение в сети Интернет
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>В области фонетики: артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации;</p> <p>В области грамматики: существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.</p> <p>В области лексики: общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.</p>
Уровень Высокий	<p>В области фонетики: применять обе системы фонетической записи, в объеме дисциплины, пользоваться Интернет-ресурсами, автоматизирующими переход от одной системы фонетической записи к другой,</p> <p>В области грамматики: правила построения сложных высказываний в соответствии с грамматическими нормами китайского языка; основные синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности</p> <p>В области лексики: основные лексико-грамматические эквиваленты, использующиеся при переводе письменных и устных текстов профессиональной и профессионально-научной направленности, сообщений и высказываний в заданных контекстах; реалии родного и иностранного языков, имена собственные, географические названия, наиболее распространенные и часто встречающиеся аббревиатуры и особенности их транслитерации; приемы перевода и способы достижения эквивалентности в переводе с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в деловой, профессиональной и научной сферах; справочно-информационные ресурсы (в т. ч. электронные словари, поисковые системы и электронные ресурсы) для работы с профессионально-научными текстами.</p>
Уровень Повышенный	<p>В области фонетики: способностью воспринимать (при чтении и на слух) и документировать информацию, предоставленную на изучаемом иностранном (китайском) языке, применять лингвострановедческие и этнолингвистические знания по культуре речевого общения для синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации; системной профессиональных и иноязычных знаний и умений, технологиями, техниками и алгоритмами, обеспечивающими адекватный перевод письменных и устных текстов деловой, профессиональной и научной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный.</p> <p>В области грамматики: наиболее распространенные в современном китайском языке синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими нормами китайского языка.</p> <p>В области лексики: лексику с позиции всестороннего рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная</p>

	принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте, синонимические и антонимические ряды, случаи переносного употребления, идиоматические выражения) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому тематическому блоку.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты; - читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности; - выражать собственную позицию/оценочные суждения/мнение по конкретным вопросам с помощью изученных в рамках данной дисциплины языковых средств; - применять знания в области этикета и культуры речевого поведения в межкультурном взаимодействии.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - в правильном порядке и заданной скоростью писать иероглифы; - вычленять морфологические, лексические и служебные единицы китайской речи; - преодолевать привычную связь «знак-звучание» и переходить к ассоциативной связи «знак-значение»; - адекватное восприятие на слух фразеологизмов. - адекватное восприятие на слух языковых единиц, характерных для разговорной речи. - лексическое смысловое прогнозирование; - формулировать тезисы как развернутые коммуникативные намерения. - выстраивать пространственно-понятийные схемы высказывания, в соответствии с его коммуникативным типом.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/позиции представляемой стороны; - успешно применять знания в области этикета и культуры речевого поведения, а также основные переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной бытовой, официальной и профессиональной среде; - применять на основе общепринятых международных систем транслитерации имена и географические названия региона специализации на китайском языке (в контексте профессиональной / профессионально-научной деятельности); - применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) в устном и письменном общении на китайском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями письма по-китайски в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в рамках бытового и официального ситуативного взаимодействия с использованием арсенала языковых средств, охваченных в рамках изучения данной дисциплины; - навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/выражения собственного мнения; - понимать коммуникативное намерение говорящего; - выделять главную мысль высказывания; - вычленять и должным образом реагировать на важные в смысловом отношении детали; - удерживать в оперативной памяти воспринятую информацию (не более 5 минут); - письменно фиксировать смысловые опоры, позволяющие восстановить услышанную информацию.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - выделением в исходном тексте единиц анализа (смысловых отрезков) и установлением связи между ними; - делением текстовых субъекта и предиката на коммуникативные кванты с последующим выделением в каждом из них доминирующей информации; - переводческими приемами для преодоления трудностей перевода; - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации; - навыками эффективного использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/позиции представляемой стороны; - системой профессиональных и иноязычных знаний и умений, технологиями, техниками и алгоритмами, обеспечивающими адекватный перевод письменных и устных текстов деловой, профессиональной и научной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный.
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень	культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета;

Пороговый	правила стилистически, грамотного использования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации
Уровень Высокий	реферировать, аннотировать, классифицировать, систематизировать и каталогизировать информацию по изучаемой стране (региону) на восточных, западных и русском языках
Уровень Повышенный	основные черты функциональных стилей современного немецкого языка, чтобы уметь понимать тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям и иметь представление о приемах элементарного лингвистического анализа этих текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессиональноориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)
Уровень Высокий	делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог, вести документацию для принятия практических решений по различным аспектам взаимодействия со странами и народами афро-азиатского мира
Уровень Повышенный	использовать методы востоковедных дисциплин для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной информации, извлечения полной и точной информации, преобразования, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии, заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т.д., представления информации в разнообразных формах
Уровень Повышенный	планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и других), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров
Уровень Высокий	сходства и различия в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры, о ряде этикетных традиций; о некоторых тенденциях развития этих стран на современном этапе
Уровень Повышенный	культурные особенности и культурное наследие Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), бытовой культуре, искусстве, литературе и некоторых произведениях, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; распространенных образцах фольклора (идиоматические выражения-чэньюй, пословицы, загадки, песни и пр.)
Уметь:	
Уровень Пороговый	уточнять у собеседника значение незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов;
Уровень Высокий	игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания
Уровень Повышенный	использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний
Владеть:	
Уровень Пороговый	подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний
Уровень Высокий	догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
Уровень Повышенный	использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
Знать:	
Уровень Пороговый	знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры, о ряде этикетных традиций; о некоторых тенденциях развития этих

	стран на современном этапе
Уровень Высокий	знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), бытовой культуре, искусстве, литературе и некоторых произведениях, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру; распространённых образцах фольклора (идиоматические выражения-чэньюи, пословицы, загадки, песни и пр.)
Уровень Повышенный	знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры, о ряде этикетных традиций; о некоторых тенденциях развития этих стран на современном этапе
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний
Уровень Высокий	использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств
Уровень Повышенный	подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний
Владеть:	
Уровень Пороговый	использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач
Уровень Высокий	работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами сети Интернет и т.п.) и на русском языке по страноведческой тематике, грамматике и лексике китайского языка и т.д
Уровень Повышенный	набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде, названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
Уровень Высокий	прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.
Уровень Повышенный	использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств
Уметь:	
Уровень Пороговый	семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки
Уровень Высокий	использования справочного аппарата (грамматических и лингвострановедческих справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, он-лайн ресурсов и т.д.)
Уровень Повышенный	проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров
Уровень Высокий	словообразовательного анализа и графемного разбора
Уровень Повышенный	семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки
ПК-2 Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации).	
ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы)	
ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков	
ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков	
ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные правила морфологии (морфологические особенности частей речи китайского языка) и синтаксиса (особенности простых двусоставных (распространенных и нераспространенных) и односоставных (безличных и неопределенно-личных), а также сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений); - основные особенности китайского словообразования (усвоение основных словообразовательных моделей), - особенности артикуляционной базы современного китайского языка;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные черты функциональных стилей современного немецкого языка, чтобы уметь понимать тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям и иметь представление о приемах элементарного лингвостилистического анализа этих текстов; - лексические единицы, слова и фразы для создания монологического высказывания, участия в дебатах, высказывания собственного мнения, согласия и несогласия; - основной лексический терминологический запас для восприятия и производства профессионально-ориентированных текстов; - основные стратегии работы с публицистическими и научно-публицистическими текстами.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому отдельному тематическому блоку; - умение распознавать смыслообразительные фонемы, интонаемы, ритмический рисунок фразы; - умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение преподавателя и реагирование; - понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность; - умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разно- го объема и содержания в рамках изученных тем; - формирование таких навыков письменной речи, как изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и др.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - основные грамматические явления и конструкции языка региона специализации; показатели длительного действия, способы построения отрицаний и вопросов, обстоятельств времени, места и образа действия; - вежливые формы обращения и грамматические конструкции, характерные для профессиональной речи; общепрофессиональную лексику и грамматику языка региона специализации; - основы психологии малых групп; принципы целеполагания и планирования собственной деятельности; методы достижения поставленных целей; - характеристики, определяющие жанровую, стилистическую и функциональную принадлежность китайских текстов; - типология текста; - структура и рубрики основных китайских газет и др. печатных изданий; - виды перевода, методы перевода, способы перевода.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - понимать при чтении аутентичные тексты; - воспринимать на слух тексты различных функциональных стилей; - производить письменный и устный перевод с русского языка на китайский язык, с китайского языка на русский язык; - разбираться в повседневной культуре стран, использующих китайский язык; - вести беседу на бытовые и профессиональные темы; - воспринимать даты, цифры, имена собственные; - обозначать причинно-следственные связи.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать звуковой состав тона слога — изолированного и в потоке речи, его фонетически записывать услышанное высказывание, выделять, при восприятии на слух, основные смысловые единицы, служебные, связующие и структурообразующие элементы; - выделять в исходном тексте имена собственные, определять способы их образования и перевода. - выделять языковые маркеры и определять композиционную структуру исходного текста.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - при выполнении устного и письменного перевода из широкого спектра имеющихся в языке грамматических конструкций и лексических единиц выбирать те средства, которые наиболее точно смогут передать денотативную и коннотативную составляющие исходного текста, а также наиболее полно раскрыть его коммуникативную значимость; - адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке с учетом специфики грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации; - выполнять редакторскую правку переводов с китайского языка; - выделять языковые маркеры и определять композиционную структуру исходного текста; - выделять субъект и предикат в составе китайского предложения; - выделять языковые и структурные опоры для определения жанровой и стилистической принадлежности исходного текста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения вслух, соблюдая нормативные правила фонетического звучания (способности точно и адекватно понимать текст на китайском языке); - навыками обработки и интерпретации прочитанного текста; - навыками монологической и диалогической речи, письменной речи, аудирования в рамках заданной тематики с опорой и без; - навыками устного и письменного перевода с китайского языка на русский язык и обратно.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - аудированием: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; - чтением: виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; - письмом: виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография; - способностью постановки и решения профессиональных задач с учетом особенностей профессиональной сферы; способностью интегрировать знания, умения и навыки, полученные при обучении, в целях профессиональной деятельности.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - подготовленной монологической речью; - спонтанным участием в двух- и многосторонней беседе; - вступлением в коммуникацию и умением ее поддерживать; - адекватным речевым поведением в типовых ситуациях общения; - делением текстовых субъекта и предиката на коммуникативные кванты с последующим выделением в каждом из них доминирующей информации; - переводческими приемами для преодоления трудностей перевода.
--------------------	--

ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы)

Знать:

Уровень Пороговый	произношение звуков китайского языка без выраженного акцента
Уровень Высокий	распознавание отношения говорящего к какому-либо явлению, ситуации и т.д. посредством анализа интонационно-ритмического рисунка его речи
Уровень Повышенный	интонационное оформление модальных значений, чувств и эмоций;

Уметь:

Уровень Пороговый	чтение с выражением отрывков из художественных и других текстов с корректной расстановкой пауз, фразовым и словесным ударением, коммуникативно приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка
Уровень Высокий	контроль и коррекция своего произношения с помощью различных методов и приёмов
Уровень Повышенный	совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе на основе нового языкового материала

Владеть:

Уровень Пороговый	распознавание и употребление в речи расширенного словарного запаса, обслуживающего коммуникативные ситуации в тематическом диапазоне средней школы (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях — около 3000)
Уровень Высокий	определение частеречной принадлежности изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики средней школы и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
Уровень Повышенный	подбор, систематизация и употребление сообразно ситуации китайских слов для описания русских реалий

ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков

Знать:

Уровень Пороговый	знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смысловоразличительная значимость порядка слов и др.)
Уровень Высокий	распознавание и употребление различных частей речи: существительных (в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных); глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количественных (свыше 100 миллионов) и порядковых числительных; счётных слов; видовременных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; предлогов; союзов; междометий и др.
Уровень Повышенный	распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного — утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного)

Уметь:

Уровень Пороговый	соотнесение конкретного коммуникативного назначения высказывания с грамматическим наполнением речевого произведения
Уровень Высокий	изучение грамматического наполнения различных типов текста, систематизация, обобщать их и учитывать при построении собственных высказываний
Уровень Повышенный	знание и учёт особенностей грамматического оформления текстов разных стилей при переводе с китайского языка на русский

Владеть:

Уровень Пороговый	навыки самоконтроля грамматического оформления речи на китайском языке и сообразно корректировки своей речи
Уровень Высокий	умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого

	языка
Уровень Повышенный	умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке
ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	как использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
Уровень Высокий	прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.
Уровень Повышенный	использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств
Уметь:	
Уровень Пороговый	знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире
Уровень Высокий	знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов
Уровень Повышенный	знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чэньюев и других), понимание их лексической, грамматической и культурной специфики в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»
Владеть:	
Уровень Пороговый	передача значения китайских слов (в том числе реалий) на русском языке
Уровень Высокий	понимание значения ряда лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь и употребление в речи некоторых из них
Уровень Повышенный	навык работы с одноязычными словарями и справочниками, также двуязычными словарями
ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).	
Знать:	
Уровень Пороговый	знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смысловозначительная значимость порядка слов и др.)
Уровень Высокий	распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного — утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного)
Уровень Повышенный	знание и учёт особенностей грамматического оформления текстов разных стилей при переводе с китайского языка на русский
Уметь:	
Уровень Пороговый	распознавание и употребление в речи различных форм выражения отрицания
Уровень Высокий	распознавание и употребление в речи разных способов выражения сравнения и уподобления
Уровень Повышенный	распознавание и употребление прямой и косвенной речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	грамматически корректное оформление речи на китайском языке в различных сферах общения в рамках изучаемой тематики; варьирование грамматического оформления иноязычного высказывания адекватно поставленной коммуникативной задаче
Уровень Высокий	навыки самоконтроля грамматического оформления речи на китайском языке и сообразно корректировки своей речи
Уровень Повышенный	подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 «Любовь отца и сына» 父子情	7/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

				ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4		
1.1	/пр/ текст: «Любовь отца и сына» (父子情) Грамматика и комментарии: 就……而言…… Ситуативные задания на отработку лексики и грамматики пройденного урока.		2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
1.2	Упражнения на практику языкового материала; выполняют грамматический анализ предложений; выполняют упражнения на грамматические трансформации; составляют диалоги по коммуникативным заданиям;		2	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1	
1.3	Текст «Отец хотел…» (想父亲) Ситуативные задания; Разговорная практика; Практика письменного перевода.		2	УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1	
	Самостоятельная работа		16	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 2 «На грани исчезновения» 濒临灭绝	7/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.1	/Пр/ Грамматика и комментарии: 词的后缀; Упражнения на практику языкового материала; Разговорная практика; выполняют лексические подстановочные упражнения;		2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	Текст «Пение птиц Пустой горы» (空山鸟语); Выполняют грамматический анализ предложений; Выполняют упражнения на Грамматические трансформации; осваивают спектр полезных лексических, грамматических и страноведческих знаний;		4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		16	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 3 «Наука и технологии	7/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

	способствуют быстрому росту экономики Пекина» 科技推动北京经济快速发展			УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.1	Грамматика и комментарии: 1. 大锅饭 2. 变.....为..... Упражнения на практику языкового материала.		4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.2	Текст «Что такое экономика?» (经济学是研究什么的) Выполняют грамматический анализ предложений; Учатся составлять по образцу основные коммуникативные типы предложений; Выполняют упражнения на грамматические трансформации; Составляют диалоги по коммуникативным заданиям;		2	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		2			
	Раздел 4 «Сначала – северо-запад» 西北第一家	7/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.1	Грамматика и комментарии: 1. 被 +并列宾语 +动词 2. 比较句 Упражнения на практику языкового материала.		4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1	
4.2	Текст «Основа жизни» (生命的依托) Выполняют упражнения на грамматические трансформации; Составляют диалоги по коммуникативным заданиям; Понимают и используют в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;		2	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		16	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 5 «Воробушек» 小麻雀	7/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.1	Грамматика и комментарии:并(非)..... Упражнения на практику языкового		2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

	материала					
5.2	Текст «Кошка» (猫) Воспроизводят тематические ряды лексики; Овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы; Выполняют лексические подстановочные упражнения; Выполняют грамматический анализ предложений;		4	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1	
	Самостоятельная работа		18	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 6 «Справедливое правило «по-братски» 冷面“的哥冶	7/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.1	Грамматика и комментарии: 1. 名词借用作量词 2. “三……两……冶或“三……二……冶 3. 数词的大写 4. 要是……,看你 怎么…… Упражнения на практику языкового материала.		2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.2	Текст «В одной лодке» (同舟) Использование элементов классического китайского языка: 春天的天气时冷时热。 申请必须在二十四小时内办理, 否则不予受理。 “和平与战争”是托尔斯泰作家的著名作品。		4	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 7 «Цивилизация в галактике Млечного пути» 银河系中的文明世界	7/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.1	Грамматика и комментарии: 起初……,……才…… Упражнения на практику языкового материала.		2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1 УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.2	«Тайны вселенной» (宇宙里有些什么) Выполняют грамматический анализ предложений; Выполняют упражнения на грамматические трансформации; Осваивают спектр полезных лексических, грамматических и страноведческих знаний.		2	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

	Самостоятельная работа				
7.3	Контекстуальное употребление синонимов: 她的神情有些忧伤。 你看他那种目瞪口呆的表情，就可以知道他事先不知道这件事件。 Ситуативные задания; Разговорная практика; Практика письменного перевода.		2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1 УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4
	Раздел 8 «Молчаливое загрязнение окружающей среды» 默默无声的环境污染	7/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
8.1	Грамматика и комментарии: 1. 层 2. 乃至 Упражнения на практику языкового материала.		2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
8.2	Текст «Явно вне политики защиты окружающей среды» (卓然不群的环保举措) Упражнения на практику языкового материала.		4	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа				
	Раздел 9 «Секрет фундука (1)» 核桃的秘密(上)	7/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
9.1	Грамматика и комментарии: 1. 别说……,即使……也…… 2. (1)动+个/得个+形/动 (2)动+得个+形/动 3. 动+也+动+不+(补语) Упражнения на практику языкового материала.		4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
9.2	Текст «Сбор целебных трав» (挖荠菜) Учатся составлять по образцу основные коммуникативные типы предложений; Выполняют упражнения на грамматические трансформации; Составляют диалоги по коммуникативным заданиям.		2	УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
9.3	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму		18		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа				
	Раздел 10 «Секрет фундука (2)» 核桃的秘密(下)	7/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4

				1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4		
10.1	Грамматика и комментарии: 1. 七.....八..... 2. 宁肯(宁愿).....,也不(愿)/也 要..... 3. 动 1 +也 +不是,动 2 +也 +不是或 动 1 +也 +不是,不动 1 +也 +不是 4. 放 +着 +名 +不 +动,..... 5. 是 它(们).....,也是它(们)..... 6. 要 +动 1 +有/(没) +动 1,要动 2 +有/ (没) +动 2. Упражнения на практику языкового материала.		2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК- 1.1	Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
10.2	Текст «Цели и средства» (希望与追 求) Предложные обороты: 在...中/上/下/里/左右/内 对/往/向..... 为/给..... 从..... 到 ...跟.....一起..... 根据.....报道/调查/研究....		4	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 11 «Два подростка» 两个少年	7/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
11.1	Грамматика и комментарии: 1. 只管 2. 枚 3.把 +宾语(施事) +动词(不及 物动词) +其他 4. 一会儿.....,一会儿..... Упражнения на практику языкового материала.		4	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	
11.2	Текст «Цветок груши у дороги» (驿 路梨花) Выполняют лексические подстановочные упражнения; Выполняют грамматический анализ предложений; Выполняют упражнения на грамматические трансформации; Осваивают спектр полезных лексических, грамматических и страноведческих знаний		2	УК-4.2, ОПК- 1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	
11.3	Самостоятельная работа		12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 12 «Нас всех интересует язык цивилизации и здоровья» 大家	7/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	

	都来讲究语言的文明和健康			1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4		
12.1	Грамматика и комментарии: 1. 不光(不仅、不单、不只).....,而且..... 2. 非 Упражнения на практику языкового материала.		4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л2.2, Л2.3,	
12.2	Текст «Произнесите четыре китайских звука» (努力发好汉语语音中的四声) Выполняют лексические подстановочные упражнения; Выполняют грамматический анализ предложений;		2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 13 Рассказ о зиме в Тибете» 青藏高原上冬天里的故事	7/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
13.1	Грамматика и комментарии: 1. 一.....不..... 2. 不+动1+不+动1+也得+动1 3. 三.....五..... 4. 什么+名/代1的+名/代2的,..... 5. 把+宾语+动+得+情态补语 Упражнения на практику языкового материала.		4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
13.2	Текст «Незванный гость» (不速之客) Ситуативные задания Разговорная практика Практика письменного перевода		2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 14 «Жизнь г-на Сюй Бейхонга» 徐悲鸿先生生平	7/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
14.1	Грамматика и комментарии: 自由语素 Упражнения на практику языкового материала.		2	УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
14.2	Текст «Столетний юбилей Левитана» (百年列维坦) Учатся составлять по образцу основные коммуникативные типы предложений; Выполняют упражнения на грамматические трансформации; Составляют диалоги по коммуникативным заданиям.		4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
14.3	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму		2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

					Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 15 «Старый опыт в новых условиях» 感受年俗新景观	8/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
15.1	Коммуникативная ситуация: «Китайские народные ремесла» (中国的工艺品). Новые слова и выражения. Упражнения на лексику.		2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л2.4, Э1, Э2, Э3	
15.2	Грамматика и комментарии: 1. 不仅(不但)……,反而…… 2. 甚而至于 3. 连同 Упражнения на практику языкового материала.		2	УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
15.3	Текст «Исторический стиль не приемлем в суде» (历史风情尽苑中) Ситуативные задания Разговорная практика Практика письменного перевода		2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 16 «Водная симфония города Чжоучжуан» 周庄水韵	8/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
16.1	Коммуникативная ситуация: «Экскурсия на вулкан Удаляньчи» (五大连池火山之旅). Новые слова и выражения. Упражнения на лексику.		2	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.4, Э1, Э2, Э3	
16.2	Грамматика и комментарии: 1. 一……一…… 2. 四……八…… Упражнения на практику языкового материала.		2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
16.3	Текст «Культура хутонов» (胡同文化) Учатся составлять по образцу основные коммуникативные типы предложений; Выполняют упражнения на грамматические трансформации		2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 17 «Тетушка Даниелла» 杜尼娅婶	8/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
17.1	Коммуникативная ситуация: «На		2	УК-4.1, УК-4.2,	Л2.2, Л2.3,	

	приеме у психолога» (心理咨询). Новые слова и выражения. Упражнения на лексику.			УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.4, Э1, Э2, Э3	
17.2	Грамматика и комментарии: 1. 名 + 一 + 量 2. 一.....二..... 3. 反倒 4. 一是.....,二是..... Упражнения на практику языкового материала.		2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК- 1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1	
17.3	Текст «Человек по имени Чжуан» (庄这个人) Новые слова и выражения. Упражнения на лексику.		2	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
17.4	Самостоятельная работа		14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	18 Раздел «Змеинный остров» (蛇岛)	8/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
18.1	Коммуникативная ситуация: «Прекрасные голуби» (可爱的鸽子). Новые слова и выражения. Упражнения на лексику.		2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК- 1.1	Л2.4, Э1, Э2	
18.2	Грамматика и комментарии: 1. 只能 2. 前缀 3. 要么.....,要么..... 4. 之所以.....,之所以.....,因 为.....。 Упражнения на практику языкового материала.		2	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
18.3	Текст «Китайский каменный арочный мост» (中国石拱桥) Новые слова и выражения. Упражнения на лексику		2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 19 «Родной город (отрывок)» 故乡 节选	8/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
19.1	Коммуникативная ситуация: «Воспоминания о родном городе» (故乡的回忆).		2	УК-4.2, ОПК- 1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.3	

	Новые слова и выражения. Упражнения на лексику.					
19.2	Грамматика и комментарии: 1. 凡是..... 2. 一.....而..... Упражнения на практику языкового материала. Выполняют упражнения на грамматические трансформации		2	УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
19.3	Текст «Прогулка» (游子吟) Ситуативные задания Разговорная практика Практика письменного перевода		2	УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 20 «Новые открытия в мире растений» 关于植物的新发现	8/4	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
20.1	Коммуникативная ситуация: «Цветоводство» (养花). Новые слова и выражения. Упражнения на лексику.		2	УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
20.2	Грамматика и комментарии: 1. 反之..... 2. 千.....万..... 3. 半.....半..... Упражнения на практику языкового материала. Текст «Природа – это гармоничная система» (大自然是一个和谐的链条).		4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
20.3	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, лексико-грамматический тест, письменный перевод предложений		12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		28	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания:

Фонетика

Прослушайте текст выступления политического лидера / государственного деятеля на международном саммите, осуществите озвучание предложенного видеоролика, соблюдая нормы произношения и интонационное оформление текста выступления / доклада.

Лексика

Определите слово / термин / словосочетание по его дефиниции.

Определите значение слова / термина / словосочетания по контексту.

Вставьте пропущенные слова / термины / словосочетания в предложенном фрагменте текста.

Подберите синонимы / антонимы к указанным словам.

Образуйте возможные производные от предложенного слова.

Предложите соответствия на русском / иностранном языке устойчивых выражений, изречений, «крылатых фраз», пословиц, поговорок.

Разработайте терминологическую карту заданной темы.

Осуществите анализ текста выступления государственного деятеля с целью выявления политически корректной / некорректной лексики.

Грамматика

Выполните перевод с русского языка на иностранный / с иностранного языка на русский, используя неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие настоящего / прошедшего времени.

Выполните перевод с русского языка на иностранный / с иностранного языка на русский, используя глагольные конструкции.

Выполните перевод с русского языка на иностранный / с иностранного языка на русский, используя соответствующие временные и залоговые формы глаголов в изъявительном / сослагательном / условном наклонениях, обращая особое внимание на соблюдение норм и правил согласования времен.

Осуществите залоговые трансформации, сохранив смысл предложений.

Рецептивные виды речевой коммуникации (целевое чтение / аудирование)

Просмотрите / прослушайте текст, определите его тему, подобрав соответствующее содержанию текста заглавие из числа предложенных.

Прочитайте внимательно / прослушайте текст и отметьте информацию, которая соответствует (не соответствует) его содержанию.

Прочитайте / прослушайте предложенный текст и подтвердите или опровергните указанную информацию, используя соответствующие факты и детали.

Прочитайте / прослушайте текст и сформулируйте ключевую проблему.

Прочитайте внимательно / прослушайте текст и сформулируйте обсуждаемые в нем вопросы.

Прочитайте / прослушайте предложенный текст и найдите в нем требуемую информацию; заполните предложенную таблицу.

Прочитайте внимательно / прослушайте предложенный текст и составьте его план; сформулируйте вопросы (тезисы) к каждому пункту плана.

Прочитайте внимательно / прослушайте предложенный текст и изложите его (письменно или устно) на основе тезисного (номинативного, вопросного) плана, используя ключевую лексику.

Прочитайте внимательно / прослушайте текст и соотнесите предложенные тезисы с соответствующими смысловыми блоками текста.

Продуктивные виды речевой коммуникации

Подготовьте монологическое сообщение на избранную тему и выступите с ним; спрогнозируйте возможные вопросы по теме выступления и подготовьте ответы / комментарии.

Подготовьте и выступите с мультимедийной презентацией на избранную тему.

Подготовьте и проведите мини-исследование на избранную тему, сформулируйте результаты и обоснуйте их.

Проанализируйте конкретную ситуацию профессионально-деловой / профессионально-научной сферы общения и выступите с сообщением в целевой аудитории.

Подготовьте устное / письменное сообщение в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Разработайте стратегию и тактику речевого поведения / коммуникативного взаимодействия в рамках ролевой игры на избранную тему.

Поделитесь впечатлениями в письме, адресованном зарубежному другу / коллеге / партнеру.

Спланируйте и подготовьте научную командировку за рубеж; свяжитесь с организаторами научной конференции и согласуйте план работы.

Подготовьте и напишите тезисы доклада на международной научной конференции в соответствии с требованиями, сформулированными организаторами конференции.

Напишите эссе на избранную тему профессионального / научного интереса.

Перевод

Выполните письменный перевод со словарем / без словаря текста по теме модуля (с русского языка на иностранный / с иностранного языка на русский); напишите собственный комментарий к тексту.

Выполните зрительно-устный перевод с листа (с русского языка на иностранный / с иностранного языка на русский) текста по теме научного интереса.

Прослушайте / прочитайте иноязычный текст по теме профессионального / научного интереса и осуществите его аннотирование / реферативное изложение на русском языке.

Прослушайте предложенный текст / посмотрите видео на иностранном языке и сделайте письменный перевод.

Выполните озвучание видео на русском языке.

Примеры контрольных текстов для чтения и обсуждения:

- 请阅读下面的短文：

Текст 1

中国的教育体系

中国的教育体系包括初等教育、中等教育和高等教育。中国实行九年义务教育制度，包括小学六年和初中三年，

目前中国的绝大部分地区已经普及了九年义务教育，众所周知的“希望工程”就是在贫困地区援建希望小学与资助贫困学生的公益事业。

初等教育即小学教育，共六年，中国的儿童一般六岁开始进入学校学习，小学教育既要为孩子们未来的发展打下坚实的基础，又要寓教于乐。

中等教育即中学教育，包括初中三年和高中三年。初中毕业后，一部分学生进入高中，另一部分学生进入中等职业学校（一般称“职业高中”），学习时间均为三年。高中或职业高中毕业后，学生既可以选择就业，也可以选择继续学习，接受高等教育。

中等教育即中学教育，包括初中三年和高中三年。初中毕业后，一部分学生进入高中，另一部分学生进入中等职业学校（一般称“职业高中”），学习时间均为三年。高中或职业高中毕业后，学生既可以选择就业，也可以选择继续学习，接受高等教育。

高等教育即大学教育，包括本科四年(有的专业，如医学、建筑学)要五年)、硕士 2-3 年、博士三年。和世界上大多数国家一样，中国的学位分为学士、硕士、博士三级。为了适应时代的发展和社会的需求，今天中国大学致力于培养高素质、复合型人才。

• 请根据内容判断下面句子的对错：

- 1) 中国实行十年义务教育制度。
- 2) 初等教育即小学教育，共六年。
- 3) 初中毕业后所有的学生进入高中。
- 4) 初中毕业后，学生都要进入中等职业学校，学习时间均为三年。
- 5) 跟世界上大多数国家一样，中国的学位分为学士、硕士、博士三级。

• 请把下面的句子译成俄文，注意涂黑的词语：

- 1) 中国的**教育体系**包括初等教育、中等教育和高等教育。
- 2) 中国实行九年义务教育制度，包括小学六年和初中三年，目前中国的绝大部分地区已经**普及了九年义务教育**。
- 3) 高中或职业**高中**毕业后，学生既可以选择就业，也可以选择继续学习，**接受高等教育**。
- 4) 高等教育即大学教育，包括**本科四年**(有的专业，如医学、建筑学)要五年)、**硕士 2-3 年、博士三年**。
- 5) 初等教育即小学教育，共六年，中国的儿童一般六岁开始进入学校学习，小学教育**既要**为孩子们未来的发展**打下坚实的**基础****，**又要**寓教于乐。
- 6) 为了**适应时代的发展和社会的需求**，今天中国大学**致力于**培养高素质、复合型人才。
- 7) 初中毕业后，一部分学生进入高中，另一部分学生进入中等职业学校（一般称“职业高中”），学习时间均**为三年**。
- 8) **众所周知的“希望工程”**就是在贫困地区援建希望小学与资助贫困学生的**公益事业**。

- 请回答下面的问题：

- 1) 中国的教育体系包括几等教育？
- 2) 中国实行几年义务教育制度？
- 3) 中国的儿童一般多大岁数开始进入学校学习？
- 4) 高等教育即大学教育包括什么？
- 5) 中国的学位分为什么三级？

1. 阅读、理解、讨论短文的内容：

Текст 2

加大力度扶持少数民族地区教育

(...) 农村地区特别是少数民族地区，**学前教育资源依然短缺**，**幼儿入园难**的问题仍然存在。尤其是藏族、撒拉族等少数民族地区学前儿童直接进入小学后需要很长一段时间**突破语言关**，加强少数民族学前教育，可以促使少数民族学前儿童尽早突破语言关，进入小学后与其他学生一同接受汉语教学，从而提高整个民族的受教育水平。

针对青海省东部人口较少民族聚居区教育存在的问题，教育的滞后，严重制约**本土人才**的培养工作，反过来直接影响**区域经济社会**的发展，长期恶性循环，导致人口较少民族**聚居区**在经济社会各方面与经济发达地区的差距越来越大。

为此，**建立教育发达地区对帮扶人口较少民族地区教育工作的长效机制**，**重点是通过在教育发达地区重点初级中学、高级中学开设人口较少民族班**，**每年帮助人口较少民族地区培养一批优秀的初、高中毕业生**。同时，**建立教育发达地区重点学校“一对一”结对帮扶人口较少民族地区学校的长效机制**，**通过互派教师进行交流培训的办法**，帮助人口较少民族地区提高实际办学能力与水平。(…)

- 请读文章，注意黑体字，并解释这些词语的语法。
- 请书面翻译画黄线的词组，并注意语法结构。
- 请判断下面句子的对错：

词句	对	错
农村地区特别是少数民族地区， 学前教育资源依然短缺 ， 幼儿入园难 的问题已经不存在。		
藏族、撒拉族等少数民族地区学前儿童直接进入小学后需要很长一段时间。		
为了加强少数民族学前教育， 需要很长时间才能突破语言。		

通过互派教师进行交流培训的办法会帮助人口较少民族地区提高实际办学能力与水平。

• 请听下面的短文:

(博雅汉语*中级冲刺篇*课文一“名字的困惑”)

1. 请根据短文内容回答问题 :

- a) 作者的中文名字叫什么 ?
- b) 她的名字碰到了什么麻烦 ?
- c) 作者的女儿叫什么名字 ?
- d) 回到中国以后, 这个名字出现了什么问题 ?

2. 请用下面的词语根据短文内容填空 :

(普通话、纳闷儿、忍不住、麻烦、心里发毛)

- a) 这_是十年前开始的。
- b) 他看了我半天不出声, 我不由得_。
- c) 我用标准的_教了他几遍。
- d) 我觉得很_, 因为这层楼里除了我, 一个亚洲人也没有。
- e) 听到这里, 我自己也_笑了起来。

3. 请用下面词语把短文的内容复述一下 :

记得、那时、困惑、结结巴巴、莫名其妙、连忙、只好、终于、哈哈大笑、愣、惊讶。

• 请填空并翻译成俄文 :

真皮, 软件, 配套, 病毒, 设备, 抽屉, 安装

- 1) 他是一家电脑公司的程序设计员, 他开发的...在市场上非常受欢迎
- 2) 这台电脑好像有...了, 最近经常死机。
- 3) 这些沙发都是...的, 有外国进口的, 也有本国生产的, 你喜欢哪种款式呢 ?
- 4) 电教室的各种...都安装好了, 下周就可以用了。
- 5) 这几样都是这款机型的...产品, 你要买这台机器, 最好还是连它们也一块儿买了吧。
- 6) 现在...一部电话非常容易。
- 7) 这张办公桌有三个小..., 一个大..., 用起来很方便。
- 8) 你的计算机里安装了一些什么... ?

• 请把下面的句子译成俄文 :

- 1) В последние годы международная торговля в нашей стране быстро развивается.
- 2) Теперь мы можем сотрудничать в таких сферах, как: торговля, финансы, технологии, рынок труда.
- 3) Таким образом, наши возможности сотрудничества расширились.
- 4) Сейчас приоритеты экономического строительства в Китае – это транспорт, источники энергии и средства

коммуникации.

- 5) Эти области уже привлекли активные капиталовложения иностранных компаний в Китае.
- 6) Цель нашего фестиваля – привлечь предпринимателей из разных стран для дальнейшего сотрудничества.
- 7) Международный фестиваль Конфуция, Фестиваль ледяных скульптур в Харбине, Фестиваль воздушных змей в Вэйване способствуют развитию отношений между нашими странами не только в области туризма, но и экономики в целом.
- 8) Шеньчжень – это прибрежный город нового типа, ориентированный на международный туризм.
- 9) «Банк Китая» является главной банковской структурой Китая, обслуживающей денежное обращение в иностранных валютах.
- 10) Циндао – один из восьми городов Китая, где проводятся международные конференции.
- 11) Мы представляем Американскую Дальневосточную компанию по экспорту и импорту строительного оборудования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- иероглифический диктант;
- смешанный диктант;
- лексический тест;
- грамматический тест;
- контрольное аудирование;
- контрольное чтение;
- описание рисунка;
- монолог на заданную тему;
- диалог на заданную тему;
- проект по страноведению (доклад, презентация);
- задание на письменный перевод;
- задание на устный перевод.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Николаев А. М. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438357	Китайский язык : специальный курс: учебное пособие	Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015, 88 стр
Л1.2	Ли Сяоци, Цзинь Шуянь, Чэнь Ли, Чжан Хунхун https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574552	Курс китайского языка «Boya Chinese» : продвинутый уровень. Ступень II: учебное пособие	Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 384 с.
Л1.3	Селезнева Н. В. , Яо С. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575624	Иностранный язык региона специализации : курс по аудированию (китайский язык): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 127с.
Л1.4	Шарко С. В https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599947	Практический курс грамматики китайского языка: с упражнениями и ответами: учебник	2-е изд., испр. и доп., Москва: Издательский дом ВКН, 2019, 218 стр.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кочергин И.В., Хуан Лилян https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574454	Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка: учебное пособие.	3-е изд., испр. и доп. — М.: Восточная книга, 2013. — 288 с.
Л2.2	Румянцева М. В. , Фролова М. Г. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600466	Пособие по переводу на закрепление и повторение грамматики к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А. Ф. Кондрашевского: учебное пособие	2-е изд., эл., Москва: Издательский дом ВКН, 2020.
Л2.3	Чжан Пэнпэн	Быстрое овладение устной речью	Sinolingua, 2007. – 166 с
Л2.4	Т.И. Прокофьева	Настольная книга начинающего китаиста	М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 158 с.

Л2.1	Кочергин И.В., Хуан Лилян https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574454	Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка: учебное пособие.	3-е изд., испр. и доп. — М.: Восточная книга, 2013. — 288 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://bkrs.info/		
Э2	https://studychinese.ru/		
Э3	https://tests.lunn.ru/ ; Компьютерная тестовая система Moodle		
Э4	http://www.kitaist.info/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	ZOOM		
6.3.4.	Google Chrome		
6.3.5.	Adobe PhotoShop		
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.7.	Аудиокурс к базовому учебнику «Практический курс китайского языка» CD		
6.3.8.	Мультимедийный курс «Китайский на каждый день». Ханьбань.		
6.3.9.	Мультимедийный курс «Great Wall Chinese» (русскоязычная версия). Ханьбань.		
6.3.10.	Видеокурс “Real Chinese” BBC.		
6.3.11.	Система «Антиплагиат»		
6.3.12.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Большой русско-китайский словарь https://bkrs.info/		
6.4.2.	Большой китайско-русский словарь https://bkrs.info/		
6.4.3.	http://www.trainchinese.com		
6.4.4.	https://www.pleco.com/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.		
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Язык региона специализации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам; - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; 	

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, методом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению опорно-двигательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



«Письменная речь (китайский язык)»

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики
Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия), Китай

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 5 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	16			
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ассистент кафедры иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики Перепелкина А.А.

Рецензент(ы):

доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины

Письменная речь (китайский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков ВШМОМП

Протокол от 20 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Жиганова А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Овладение письменной стороной речи и работа по приобретению навыков письма
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины в области обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить овладение обучающимися навыкам построения текстов различных жанров на китайском языке; 2) обеспечить овладение обучающимися основами системы знаний в области переводоведения китайского языка; 3) выработать у учащихся навыки ведения диалога, переписки, переговоров на китайском языке; 4) сформировать у обучающихся переводческие навыки в свете сходства и различия в лексической, грамматической и стилистической структурах китайского и русского языков; 5) сформировать у обучающихся базовые навыки употребления и использования некоторых приемов и способов перевода, используемые в реальных условиях работы переводчика; 6) сформировать навыки владения техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на китайском языке; 7) сформировать у обучающихся базовые навыки интерпретировать связанные письменные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств китайского и русского языков; 8) сформировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач письменного общения на китайском и русском языках; 9) способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой деятельности с использованием китайского языка; 10) развить у учащихся навыки владения стандартными методами компьютерного набора текста на китайском языке
1.3	<p>Задачи освоения дисциплины в области воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности; 2) способствовать овладению определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; 3) развивать у обучающихся способности к социальному взаимодействию, в особенности письменной коммуникации; 4) способствовать формированию общеучебных и компенсационных умений, готовности к саморазвитию предметной и личностной.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.07.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по китайскому языку в объеме направления подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», профиля «Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)» в рамках 1 и 2 курса.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Язык региона специализации
2.2.2	Деловая и официальная документация
2.2.3	Диалог, переписка, переговоры на китайском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> • современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и китайском языке.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> • современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и китайском языке.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и китайском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического,

	<p>экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с Китаем;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Высокий	<p>Умеет с небольшими затруднениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с Китаем; использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с Китаем; использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	<p>В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	<p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации.
<p><i>ОПК-1.1: Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания):</p> <ul style="list-style-type: none"> современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и китайском языке.
Уровень Высокий	<p>В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы:</p> <ul style="list-style-type: none"> современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и китайском языке.
Уровень Повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и китайском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и китайском языке.
Уровень Высокий	<p>Умеет с небольшими затруднениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и китайском языке.
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и китайском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенностями современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и китайском языке.
Уровень Высокий	<p>В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> особенностями современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и китайском языке.
Уровень Повышенный	<p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенностями современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и китайском языке.

ОПК-1.2: Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> • основные способы установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> • основные способы установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные способы установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> • применять способы организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> • применять способы организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> • применять способы организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> • особенностями способов организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> • особенностями способов организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> • особенностями способов организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.

ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> • основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> • основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> • основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> • основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> • основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации.

ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> переговорными технологиями дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> переговорными технологиями дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> переговорными технологиями дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
ПК-2: способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.	
ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы) ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков	
ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков	
ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по китайскому языку.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по китайскому языку.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по китайскому языку.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки;

	<ul style="list-style-type: none"> анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; побуждать собеседника к действию в письменном виде;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
<i>ПК-2.1: осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> особенности осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на китайский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> особенности осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на китайский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> особенности осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на китайский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> осуществлять двусторонний письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на китайский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> осуществлять двусторонний письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на китайский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> осуществлять двусторонний письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на китайский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> методами и принципами осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на китайский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).
Уровень Высокий	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> методами и принципами осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на китайский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).

Уровень Повышенный	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> методами и принципами осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на китайский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы).
<i>ПК-2.2: адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> методами и принципами аннотирования на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке.
Уровень Высокий	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> методами и принципами аннотирования на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке.
Уровень Повышенный	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> методами и принципами аннотирования на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке.
<i>ПК-2.3: выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> принципами выполнения редакторской правки с иностранных языков.
Уровень Высокий	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> принципами выполнения редакторской правки с иностранных языков.
Уровень Повышенный	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> принципами выполнения редакторской правки с иностранных языков.
<i>ПК-2.4: владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> фонетическую систему русского и китайского языков.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы по: <ul style="list-style-type: none"> фонетической системе русского и китайского языков.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> фонетическую систему русского и китайского языков.
Уметь:	
Уровень	Слабо умеет:

Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться общепринятой системой транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на китайском языке).
Уровень Высокий	<p>Умеет с небольшими затруднениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться общепринятой системой транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на китайском языке).
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться общепринятой системой транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на китайском языке).
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> системой транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на китайском языке).
Уровень Высокий	<p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> системой транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на китайском языке).
Уровень Повышенный	<p>В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> системой транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на китайском языке).
<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания):</p> <ul style="list-style-type: none"> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по китайскому языку.
Уровень Высокий	<p>В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы:</p> <ul style="list-style-type: none"> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по китайскому языку.
Уровень Повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по китайскому языку.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и китайском языке; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и китайском языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и китайском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Высокий	<p>Умеет с небольшими затруднениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и китайском языке; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и китайском языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и китайском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и китайском языке; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и китайском языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и китайском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;

	<p>рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; • побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами китайского языка. • иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; • речевым этикетом делового общения; • навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	<p>В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами китайского языка. • иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; • речевым этикетом делового общения; • навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	<p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами китайского языка. • иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; • речевым этикетом делового общения; • навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
<i>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; • китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; • норму и узус речевого письменного общения; • лексический минимум; • основные справочные ресурсы в сети Интернет по китайскому языку.
Уровень Высокий	<p>В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; • китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; • норму и узус речевого письменного общения; • лексический минимум; <p>основные справочные ресурсы в сети Интернет по китайскому языку.</p>
Уровень Повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; • китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; • норму и узус речевого письменного общения; • лексический минимум; <p>основные справочные ресурсы в сети Интернет по китайскому языку.</p>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить языковые средства в соответствии с требованиями той или иной нормы; • анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; • понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; • побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Высокий	<p>Умеет с небольшими затруднениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить языковые средства в соответствии с требованиями той или иной нормы; • анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; • понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; <p>побуждать собеседника к действию в письменном виде.</p>
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить языковые средства в соответствии с требованиями той или иной нормы; • анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; • понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; <p>побуждать собеседника к действию в письменном виде.</p>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; • речевым этикетом делового общения; • навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	<p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; • речевым этикетом делового общения; • навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	<p>В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной;

	<ul style="list-style-type: none"> речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
<i>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> принципы анализа и оценки высказывания собеседника на русском и китайском языках; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> принципы анализа и оценки высказывания собеседника на русском и китайском языках; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> принципы анализа и оценки высказывания собеседника на русском и китайском языках; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; понимать собеседника и адекватно оценивать его высказывание в письменном виде.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; понимать собеседника и адекватно оценивать его высказывание в письменном виде.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; понимать собеседника и адекватно оценивать его высказывание в письменном виде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
<i>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения; этические нормы, функции и принципы профессионального общения.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения; этические нормы, функции и принципы профессионального общения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения; этические нормы, функции и принципы профессионального общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности с учётом норм русского и китайского языков.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности с учётом норм русского и китайского языков.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и

профессиональной деятельности с учётом норм русского и китайского языков.	
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> • нормами литературного языка; • навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; • навыками работы с различными словарями; • технологиями коммуникации с учетом этических норм.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> • нормами литературного языка; • навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; • навыками работы с различными словарями; технологиями коммуникации с учетом этических норм.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> • нормами литературного языка; • навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; • навыками работы с различными словарями; технологиями коммуникации с учетом этических норм.
<i>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> • принципы отбора языковых средств в соответствии с речевой ситуацией на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> • принципы отбора языковых средств в соответствии с речевой ситуацией на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • принципы отбора языковых средств в соответствии с речевой ситуацией на русском и китайском языках.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> • отбирать необходимые речевые средства для определенной профессиональной цели на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> • отбирать необходимые речевые средства для определенной профессиональной цели на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> • отбирать необходимые речевые средства для определенной профессиональной цели на русском и китайском языках.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> • языковыми средствами деловой сферы русского и китайского языков; • иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; • речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> • языковыми средствами деловой сферы русского и китайского языков; • иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; • речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> • языковыми средствами деловой сферы русского и китайского языков; • иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; • речевым этикетом делового общения; • навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
<i>УК-4.5: выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> • принципы выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> • принципы выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • принципы выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уметь:	
Уровень	Слабо умеет:

Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться принципами выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> пользоваться принципами выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> пользоваться принципами выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 书写格式; 标点符号; 书写语法 Стилистические особенности письменной речи китайского языка. Знаки препинания и пунктуация в китайском языке. Грамматические особенности при письме	V семестр		<i>ОПК-16:</i> владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. <i>ПК-2:</i> способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. <i>ПК-3:</i> владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
1.1	/Пр/		2			
1.2	/Ср/		2			
	Раздел 2. 自我介绍; 句中词语的省略 Письменное представление себя. Особенности сокращения (опускания) слов в письменной речи	V семестр		<i>ОПК-16:</i> владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. <i>ПК-2:</i> способность вести диалог,	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	

				переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. <i>ПК-3:</i> владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.		
2.1	/Пр/		2			
2.2	/Ср/		2			
	Раздел 3. 看图写故事; 代词的使用 Составление рассказа по картинке. Особенности использования местоимений	V семестр		<i>ОПК-16:</i> владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. <i>ПК-2:</i> способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. <i>ПК-3:</i> владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
3.1	/Пр/		2			
	/Ср/		2			
	Раздел 4. 扩写故事 Составление рассказа по плану с развернутым сюжетом	V семестр		<i>ОПК-16:</i> владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. <i>ПК-2:</i> способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	

				рамках уровня поставленных задач. <i>ПК-3:</i> владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.		
4.1	/Пр/		2			
4.2	/Ср/		2			
	Раздел 5. 缩写故事 Сокращенное изложение рассказа	V семестр		<i>ОПК-16:</i> владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. <i>ПК-2:</i> способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. <i>ПК-3:</i> владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
5.1	/Пр/		2			
5.2	/Ср/		2			
	Раздел 6. 一般书信的格式和常用词语 Особенности оформления и использования лексики в обычной переписке	V семестр		<i>ОПК-16:</i> владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. <i>ПК-2:</i> способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. <i>ПК-3:</i> владение техниками установления профессиональных	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	

				контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.		
6.1	/Пр/		2			
6.2	/Ср/		2			
	Раздел 7. 介绍国家、城市、地方风俗习惯、社会生活 Письменный рассказ о стране, городе, местных обычаях и традициях, жизни людей	V семестр		<i>ОПК-16:</i> владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. <i>ПК-2:</i> способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. <i>ПК-3:</i> владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
7.1	/Пр/		2			
7.2	/Ср/		2			
	Раздел 8. 游记 Описание путешествия	V семестр		<i>ОПК-16:</i> владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. <i>ПК-2:</i> способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. <i>ПК-3:</i> владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	

				специализации.		
8.1	/Пр/		2			
8.2	/Ср/		4			
8.3	Контрольная работа		2			
	Раздел 9. 正式信函的特点 Особенности официальной переписки	V семестр		ОПК-16: владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. ПК-2: способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. ПК-3: владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
9.1	/Пр/		2			
9.2	/Ср/		2			
	Раздел 10. 开头、结尾与正确的称呼 (Начало, конец и правильное обращение)	V семестр		ОПК-16: владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. ПК-2: способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. ПК-3: владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
10.1	/Пр/		2			
10.2	/Ср/		2			
	Раздел 11. 请柬、邀约信、启	V семестр		ОПК-16: владение стандартными	Л1.1; Л2.1;	

	事 Особенности составления приглашений, пригласительных писем и объявлений			методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. <i>ПК-2:</i> способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. <i>ПК-3:</i> владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.	Л2.2.	
11.1	/Пр/		2			
11.2	/Ср/		4			
	Раздел 12. 感谢函; 慰问信 Благодарственное письмо, письмо с выражением признательности	V семестр		<i>ОПК-16:</i> владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. <i>ПК-2:</i> способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. <i>ПК-3:</i> владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
12.1	/Пр/		2			
12.2	/Ср/		2			
	Раздел 13. 商务信函; 商务往来电子邮件的写法 Деловое письмо. Особенности оформления электронных деловых писем	V семестр		<i>ОПК-16:</i> владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	

				<p>региона специализации. <i>ПК-2:</i> способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. <i>ПК-3:</i> владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.</p>		
13.1	/Пр/		2			
13.2	/Ср/		2			
	<p>Раздел 14. 询价函 Письма с запросом о цене</p>	V семестр		<p><i>ОПК-16:</i> владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. <i>ПК-2:</i> способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. <i>ПК-3:</i> владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.</p>	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
14.1	/Пр/		2			
14.2	/Ср/		2			
	<p>Раздел 15. 报价函 Письма с коммерческим предложением</p>	V семестр		<p><i>ОПК-16:</i> владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. <i>ПК-2:</i> способность вести диалог, переписку, переговоры на</p>	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	

				иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. <i>ПК-3:</i> владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.		
15.1	/Пр/		2			
15.2	/Ср/		2			
	Раздел 16. 索赔函; 投诉函 <i>Претензионные письма;</i> <i>письма-жалобы</i>	V семестр		<i>ОПК-16:</i> владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. <i>ПК-2:</i> способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. <i>ПК-3:</i> владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
16.1	/Пр/		2			
16.2	/Ср/		4			
16.4	<i>Контрольная работа</i>		0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.1. Контрольные теоретические вопросы к зачету:

1. Стилистические особенности письменной речи китайского языка. Знаки препинания и пунктуация в китайском языке. Грамматические особенности при письме
2. Письменное представление себя. Особенности сокращения (опускания) слов в письменной речи.
3. Составление рассказа по картинке. Особенности использования местоимений.
4. Составление рассказа по плану с развернутым сюжетом.
5. Сокращенное изложение рассказа.
6. Особенности оформления и использования лексики в обычной переписке
7. Письменный рассказ о стране, городе, местных обычаях и традициях, жизни людей
8. Описание путешествия
9. Особенности официальной переписки
10. Начало, конец и правильное обращение
11. Особенности составления приглашений, пригласительных писем и объявлений
12. Благодарственное письмо, письмо с выражением признательности
13. Деловое письмо. Особенности оформления электронных деловых писем.

14. Письма с запросом о цене.
 15. Письма с коммерческим предложением
 16. Претензионные письма; письма-жалобы
- 5.1.2. Контрольные практические вопросы к зачету:**
1. Письменное представление себя.
 2. Составление рассказа по картинке.
 3. Составление рассказа по плану с развернутым сюжетом.
 4. Сокращенное изложение рассказа.
 5. Составление обычного письма
 6. Письменный рассказ о стране, городе,
 7. Письменный рассказ о местных обычаях и традициях, жизни людей
 8. Описание путешествия
 9. Составление официального письма
 10. Составление приглашений, пригласительных писем
 11. Составление объявлений
 12. Благодарственное письмо, письмо с выражением признательности
 13. Составление делового письма.
 14. Составление письма с запросом о цене.
 15. Составление письма с коммерческим предложением
 16. Составление претензионного письма; письма-жалобы

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид контроля	Код вида контроля	Вид оценочного средства	Код оценочного средства
Устный опрос	УО	Беседа	УО-1
Письменные работы	ПР	Тест	ПР-1
		Письменные упражнения	ПР-2
		Контрольная работа	ПР-3
Комплексные многофункциональные интегративные виды	КМИВ	Зачет	КМИВ1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Калинин О. И.	Курс лекций по стилистике китайского языка: курс лекций	Учебники и учебные пособия для вузов Москва: Издательский дом ВКН, 2020, 347 стр.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600451
Л1.2	Готлиб О. М.	Коммерческое письмо : русско-китайские соответствия: учебное пособие	Учебники и учебные пособия для вузов Москва: Издательский дом ВКН, 2018, 280 стр.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599903
Л1.3	Ван Мэй, Ван Цзибин, Лэй Хайся, Цзинь Синь, Л.Л.Банкова	Деловой китайский (2-е изд.)	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019	http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11220

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ли Сяоци, Чжао Яньфэн	Курс китайского языка «Boya Chinese»: средний уровень. Ступень I: учебник	Санкт-Петербург: КАРО; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 304 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57456

				1
Л2.2	Ли Сюэци, Чжао Яньфэн	Курс китайского языка «Boya Chinese»: средний уровень. Ступень II: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 288 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574554
Л.2.3	Дашевская Г. Я. , Кондрашевский А. Ф.	Китайский язык для делового общения (6-е изд.)	Москва: Восточная книга, 2011	
Л.2.4	Li Quan	Developing Chinese (2 nd Edition) Intermediate Writing Course (I)	Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2012	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	lib.lunn.ru
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	http://urait.ru
Э4	https://tests.lunn.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	http://bkrs.info – электронный словарь
6.4.3	http://nciku.com - электронный словарь
6.5.4	http://www.kitaist.info/
6.5.5	http://project-modelino.com/ - каталог учебных материалов

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Письменная речь (китайский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- внимательного конспектирования практических занятий с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – получение, закрепление и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



«Устная речь (китайский язык)» (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия), Китай		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:		зачет 5 семестр	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции			
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ассистент кафедры иностранных языков ВШМОМП Перепелкина А.А.

Рецензент(ы):
доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова
Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины
Устная речь (китайский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ВШМОМП

Протокол от 20 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Жиганова А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Овладение техниками установления профессиональных контактов и развития устного профессионального общения, базовой техникой устного перевода
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины в области обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить овладение обучающимися навыкам построения текстов различных жанров на китайском языке; 2) обеспечить овладение обучающимися основами системы знаний в области переводоведения китайского языка; 3) выработать у учащихся навыки ведения диалога, переписки, переговоров на китайском языке; 4) сформировать у обучающихся переводческие навыки в свете сходства и различия в лексической, грамматической и стилистической структурах китайского и русского языков; 5) сформировать у обучающихся базовые навыки употребления и использования некоторых приемов и способов перевода, используемые в реальных условиях работы переводчика; 6) сформировать навыки владения техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на китайском языке; 7) сформировать у обучающихся базовые навыки интерпретировать связанные письменные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств китайского и русского языков; 8) сформировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач письменного общения на китайском и русском языках; 9) способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой деятельности с использованием китайского языка; 10) развить у учащихся навыки владения стандартными методами компьютерного набора текста на китайском языке
1.3	<p>Задачи освоения дисциплины в области воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности; 2) способствовать овладению определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; 3) развивать у обучающихся способности к социальному взаимодействию, в особенности письменной коммуникации; 4) способствовать формированию общеучебных и компенсационных умений, готовности к саморазвитию предметной и личностной.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.07.ДВ.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	основные правила морфологии (морфологические особенности частей речи китайского языка) и синтаксиса (особенности простых двусоставных (распространенных и нераспространенных) и односоставных (безличных и неопределенно-личных), а также сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений);
2.1.2	лексические единицы, слова и фразы для создания монологического высказывания, участия в дебатах, высказывания собственного мнения, согласия и несогласия;
2.1.3	основные особенности китайского словообразования (усвоение основных словообразовательных моделей),
2.1.4	особенности артикуляционной базы современного китайского языка;
2.1.5	основные черты функциональных стилей современного китайского языка, чтобы уметь понимать тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям и иметь представление о приемах элементарного лингвистического анализа этих текстов.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации (китайский язык)
2.2.2	письменная речь (китайский язык)
2.1.1	основные правила морфологии (морфологические особенности частей речи китайского языка) и синтаксиса (особенности простых двусоставных (распространенных и нераспространенных) и односоставных (безличных и неопределенно-личных), а также сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений);

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и китайском языке.
Уровень Высокий	<p>В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном

	контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и китайском языке.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и китайском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с Китаем; использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с Китаем; использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с Китаем; использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации.
<i>ОПК-1.1: Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и китайском языке.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и китайском языке.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и китайском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и китайском языке.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и китайском языке.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и китайском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> особенностями современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и китайском языке.

Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> особенностями современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и китайском языке.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> особенностями современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и китайском языке.
<i>ОПК-1.2: Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> основные способы установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> основные способы установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> основные способы установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> применять способы организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> применять способы организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> применять способы организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> особенностями способов организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> особенностями способов организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> особенностями способов организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
<i>ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.
Владеть:	

Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации.
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> переговорными технологиями дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> переговорными технологиями дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> переговорными технологиями дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
ПК-2: способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач).	
ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы) ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков	
ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков	
ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по китайскому языку.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по китайскому языку.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум;

	<ul style="list-style-type: none"> • основные справочные ресурсы в сети Интернет по китайскому языку.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; • анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; • понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; • побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Высокий	<p>Умеет с небольшими затруднениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; • анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; • понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; • побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; • анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; • понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; • побуждать собеседника к действию в письменном виде;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; • речевым этикетом делового общения; • навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	<p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; • речевым этикетом делового общения; • навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	<p>В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; • речевым этикетом делового общения; • навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
<p><i>ПК-2.1: осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на китайский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).
Уровень Высокий	<p>В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на китайский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).
Уровень Повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на китайский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять двусторонний письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на китайский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).
Уровень Высокий	<p>Умеет с небольшими затруднениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять двусторонний письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на китайский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять двусторонний письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на китайский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).
Владеть:	
Уровень	<p>Слабо владеет:</p>

Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> методами и принципами осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на китайский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы).
Уровень Высокий	<p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и принципами осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на китайский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы).
Уровень Повышенный	<p>В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и принципами осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на китайский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы).

ПК-2.2: адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков.

Знать:

Уровень Пороговый	<p>Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания):</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков.
Уровень Высокий	<p>В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы:</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков.
Уровень Повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков.

Уметь:

Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке.
Уровень Высокий	<p>Умеет с небольшими затруднениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке.
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке.

Владеть:

Уровень Пороговый	<p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и принципами аннотирования на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке.
Уровень Высокий	<p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и принципами аннотирования на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке.
Уровень Повышенный	<p>В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и принципами аннотирования на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке.

ПК-2.3: выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.

Знать:

Уровень Пороговый	<p>Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания):</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков.
Уровень Высокий	<p>В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы:</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков.
Уровень Повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков.

Уметь:

Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Уровень Высокий	<p>Умеет с небольшими затруднениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.

Владеть:

Уровень Пороговый	<p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципами выполнения редакторской правки с иностранных языков.
Уровень Высокий	<p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципами выполнения редакторской правки с иностранных языков.
Уровень Повышенный	<p>В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> принципами выполнения редакторской правки с иностранных языков.

ПК-2.4: владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> фонетическую систему русского и китайского языков.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы по: <ul style="list-style-type: none"> фонетической системе русского и китайского языков.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> фонетическую систему русского и китайского языков.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> пользоваться общепринятой системой транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на китайском языке).
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> пользоваться общепринятой системой транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на китайском языке).
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> пользоваться общепринятой системой транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на китайском языке).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> системой транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на китайском языке).
Уровень Высокий	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> системой транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на китайском языке).
Уровень Повышенный	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> системой транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на китайском языке).
<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по китайскому языку.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по китайскому языку.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по китайскому языку.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и китайском языке; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и китайском языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и китайском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и китайском языке; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и китайском языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и китайском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; • побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; • воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и китайском языке; • использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и китайском языке; • выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и китайском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; • понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; • побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами китайского языка. • иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; • речевым этикетом делового общения; • навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	<p>В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами китайского языка. • иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; • речевым этикетом делового общения; • навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	<p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами китайского языка. • иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; • речевым этикетом делового общения; • навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
<i>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; • китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; • норму и узус речевого письменного общения; • лексический минимум; • основные справочные ресурсы в сети Интернет по китайскому языку.
Уровень Высокий	<p>В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; • китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; • норму и узус речевого письменного общения; • лексический минимум; <p>основные справочные ресурсы в сети Интернет по китайскому языку.</p>
Уровень Повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; • китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; • норму и узус речевого письменного общения; • лексический минимум; <p>основные справочные ресурсы в сети Интернет по китайскому языку.</p>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить языковые средства в соответствии с требованиями той или иной нормы; • анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; • понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; • побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Высокий	<p>Умеет с небольшими затруднениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить языковые средства в соответствии с требованиями той или иной нормы; • анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; • понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; <p>побуждать собеседника к действию в письменном виде.</p>
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить языковые средства в соответствии с требованиями той или иной нормы; • анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; • понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; <p>побуждать собеседника к действию в письменном виде.</p>
Владеть:	
Уровень	Слабо владеет:

Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
<i>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> принципы анализа и оценки высказывания собеседника на русском и китайском языках; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> принципы анализа и оценки высказывания собеседника на русском и китайском языках; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> принципы анализа и оценки высказывания собеседника на русском и китайском языках; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; понимать собеседника и адекватно оценивать его высказывание в письменном виде.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; понимать собеседника и адекватно оценивать его высказывание в письменном виде.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; понимать собеседника и адекватно оценивать его высказывание в письменном виде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
<i>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения; этические нормы, функции и принципы профессионального общения.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения; этические нормы, функции и принципы профессионального общения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения; этические нормы, функции и принципы профессионального общения.
Уметь:	

Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности с учётом норм русского и китайского языков.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности с учётом норм русского и китайского языков.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности с учётом норм русского и китайского языков.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками работы с различными словарями; технологиями коммуникации с учетом этических норм.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками работы с различными словарями; технологиями коммуникации с учетом этических норм.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками работы с различными словарями; технологиями коммуникации с учетом этических норм.
<i>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> принципы отбора языковых средств в соответствии с речевой ситуацией на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> принципы отбора языковых средств в соответствии с речевой ситуацией на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> принципы отбора языковых средств в соответствии с речевой ситуацией на русском и китайском языках.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> отбирать необходимые речевые средства для определенной профессиональной цели на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> отбирать необходимые речевые средства для определенной профессиональной цели на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> отбирать необходимые речевые средства для определенной профессиональной цели на русском и китайском языках.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> языковыми средствами деловой сферы русского и китайского языков; иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> языковыми средствами деловой сферы русского и китайского языков; иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> языковыми средствами деловой сферы русского и китайского языков; иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
<i>УК-4.5: выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</i>	
Знать:	

Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> • принципы выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> • принципы выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • принципы выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться принципами выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться принципами выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться принципами выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и китайском языках.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> • иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; • речевым этикетом делового общения; • навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> • иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; • речевым этикетом делового общения; • навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> • иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; • речевым этикетом делового общения; • навыками поиска информации в справочных и иных источниках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 校园生活打算	4/1		УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
1.1	/Пр/		4	УК-4, ОПК-1, ПК-2		
1.2	/Ср/		5	УК-4, ОПК-1, ПК-2		
	Раздел 2 怎么称呼称呼的难题	4/1		УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
2.1	/Пр/		4	УК-4, ОПК-1, ПК-2		
2.2	/Ср/		5	УК-4, ОПК-1, ПК-2		
	Раздел 3 谈论各自的家乡	4/1		УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
3.1	/Пр/		4	УК-4, ОПК-1, ПК-2		
3.2	/Ср/		5	УК-4, ОПК-1, ПК-2		
	Раздел 4 在哪儿工作 介绍自己的特点	4/1		УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
4.1	/Пр/		4	УК-4, ОПК-1, ПК-2		
4.2	/Ср/		5	УК-4, ОПК-1, ПК-2		
	Раздел 5 工作狂	4/2		УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	

	思念的故乡					
5.1	/Пр/		4	УК-4, ОПК-1, ПК-2		
5.2	/Ср/		5	УК-4, ОПК-1, ПК-2		
	Раздел 6 学校社团	4/2		УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
6.1	/Пр/		4	УК-4, ОПК-1, ПК-2		
6.2	/Ср/		5	УК-4, ОПК-1, ПК-2		
	Раздел 7 请客 叫外卖	4/2		УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
7.1	/Пр/		4	УК-4, ОПК-1, ПК-2		
7.2	/Ср/		5	УК-4, ОПК-1, ПК-2		
	Раздел 8 怎么退货	4/2		УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
8.1	/Пр/		4	УК-4, ОПК-1, ПК-2		
8.2	/Ср/		5	УК-4, ОПК-1, ПК-2		
	Зачет					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания:

- Закончите предложения, используя следующие выражения.
谢谢你、劳驾、您先请、对不起、让一让 1. 如果你和另外一个人同时要进同一个门，你应该说：_____。 2. 当你在车上不小心踩到别人，你可以说：_____。 3. 如果在公共汽车上有很多人，你要下车，应该对前面的人说：_____。
- Дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос:
你最喜欢去哪一个国家旅行？为什么？
Укажите три причины.
Объём ответа — 140–180 знаков (иероглифических, пунктуационных).
Используйте план: • Вступление. • Основная часть — Ваше аргументированное мнение, почему люди делают это: — первая причина; — вторая причина; — третья причина. • Заключение.
- Расскажите другу о данной фотографии. У Вас есть 2 минуты на подготовку, затем следует говорить не более 2 минут. В своей речи нужно упомянуть: • когда была сделана эта фотография; • где была сделана эта фотография; • кто на ней изображён.
- Дайте развернутый ответ на следующие вопросы (2.5 минуты):
"遇到压力时，你一般用哪些办法来缓解它？"
"要成为一名合格的领导，需要具备哪些基本素质？为什么？"
"你对自己的哪些方面感到满意？请简单介绍一下"
"中国有句话叫“知足常乐”，你怎么看？为什么？"
"如果现在你有一个月的假期，你打算做什么？"
"你认为小孩子该不该有零花钱？为什么？"
"你觉得自己和父母那一代人有什么相同和不同的地方？"

"有人认为“沉默是金”，你怎么看？为什么？"

"如果可以重新开始，你最想改变什么？"

"有人选择贷款买房，有人选择存款买房，你会选择哪种方法？为什么？"

"你觉得一个人成熟的标志有哪些？"

"你觉得第一印象重要吗？为什么？"

"如果你是老板，你希望雇佣什么样的员工？"

"对成功而言，努力和运气，哪个更重要？为什么？"

"如果你中了 500 万大奖，你打算怎样使用这笔钱？"

"吸烟有害健康，为什么还有人吸烟？"

"你认为互联网在哪些方面影响了你的生活？"

"你觉得教育孩子时，鼓励和批评哪个更有效？为什么？"

"如果别人误会了你，你会怎么办？"

"在选择专业时，应该考虑哪些因素？为什么？"

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид контроля	Код вида контроля	Вид оценочного средства	Код оценочного средства
Устный опрос	УО	Беседа	УО-1
Письменные работы	ПР	Тест	ПР-1
		Письменные упражнения	ПР-2
		Контрольная работа	ПР-3
Комплексные многофункциональные интегративные виды	КМИВ	Зачет	КМИВ1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ван Мэй, Ван Цзибин, Лэй Хайся, Цзинь Синь, Л.Л.Банкова	Деловой китайский (2-е изд.)	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019	http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11220
Л1.2	Калинин О. И.	Курс лекций по стилистике китайского языка: курс лекций	Учебники и учебные пособия для вузов Москва: Издательский дом ВКН, 2020, 347 стр.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=60045 1
Л1.3	Румянцева М. В. Фролова М. Г.	Пособие по переводу на закрепление и повторение грамматики к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А. Ф. Кондрашевского: учебное пособие	2-е изд., эл., Москва: Издательский дом ВКН, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=60046 6

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дашевская Г. Я. , Кондрашевский А. Ф.	Китайский язык для делового общения (6-е изд.)	Москва: Восточная книга, 2011	
Л2.2	Li Quan	Developing Chinese (2 nd Edition) Intermediate Writing Course (I)	Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2012	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	lib.lunn.ru			
Э2	http://biblioclub.ru			
Э3	http://urait.ru			
Э4	https://tests.lunn.ru			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozilla Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6			
6.3.10.	Adobe PhotoShop			
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			
6.3.12.	ZOOM			
6.3.13.	Система «Антиплагиат»			
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия			
6.3.15.	Антивирус Касперского			
6.4. Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»			
6.4.2	http://bkrs.info – электронный словарь			
6.4.3	http://nciku.com - электронный словарь			
6.5.4	http://www.kitaist.info/			
6.5.5	http://project-modelino.com/ - каталог учебных материалов			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Устная речь (китайский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования практических занятий с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – получение, закрепление и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; 	

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Деловая и официальная документация на китайском языке

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>41.03.01 Зарубежное регионоведение</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):
в том числе:		Зачет 8 семестр
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,95	
часов на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) Неделя (для очной формы обучения)	8		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ассистент кафедры иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики Перепёлкина А.А.

Рецензент(ы):

доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины

Деловая и официальная документация на китайском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков ВШМОМП

Протокол от 20 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Жиганова А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Овладение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения составлять и переводить деловые документы (контракты, письма) с учетом специфики, принятой в зарубежных странах; вести деловую корреспонденцию на китайском языке. • формирование умения правильно использовать языковую норму во всех четырех видах речевой деятельности применительно к деловому стилю (аудирование, чтение, говорение и письмо). • Обеспечение начального уровня языковых, речевых, переводческих компетенций. • Формирование системы фоновых и страноведческих знаний. • Обеспечение начального уровня компетенций по каждой из тем базового учебника по деловому общению. • Выработка практических навыков, необходимых для обеспечения деловых контактов в коммерческой сфере. • Формирование умения работать с оригинальными справочными материалами по торгово-экономической тематике. <p>Обеспечение начального уровня языковых, речевых, переводческих компетенций по этике и тактике ведения деловых переговоров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение современных этических и психологических основ деловой коммуникации на китайском языке, деловой культуры и деловой этики; • изучение особенностей письменной и устной сфер делового и официального общения; • формирование умения продуцирования связных, правильно построенных монологических устных и письменных текстов в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью; • формирование коммуникативных навыков и психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнером по общению. <p>В области воспитания программа имеет целью воспитание толерантности, трудолюбия, стремления к совершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования, развитие критического и творческого мышления и общей культуры.</p> <p>Задачи программы в области воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности; 2) способствовать овладению определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; 3) развивать у обучающихся способности к социальному взаимодействию, в особенности деловой коммуникации; 4) способствовать формированию общеучебных и компенсационных умений, готовности к саморазвитию предметной и личностной.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.07.ДВ.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	основные правила морфологии (морфологические особенности частей речи китайского языка) и синтаксиса (особенности простых двусоставных (распространенных и нераспространенных) и односоставных (безличных и неопределенно-личных), а также сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений);
2.1.2	лексические единицы, слова и фразы для создания монологического высказывания, участия в дебатах, высказывания собственного мнения, согласия и несогласия;
2.1.3	основные особенности китайского словообразования (усвоение основных словообразовательных моделей),
2.1.4	особенности артикуляционной базы современного китайского языка;
2.1.5	основные черты функциональных стилей современного китайского языка, чтобы уметь понимать тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям и иметь представление о приемах элементарного лингвостилистического анализа этих текстов.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	диалог, переписка, переговоры на китайском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>

<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	
Уровень Пороговый	<p>Распознает и воспроизводит лексические и коммуникативные единицы экономической тематики китайского литературного языка; <u>демонстрирует</u> знания китайского делового письма и умения письменно изложить текст экономической тематики на китайском литературном языке.</p>
Уровень Высокий	<p>В области фонетики: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>В области грамматики: начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласие/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>В области лексики: основные значения изученных лексических единиц (иероглифов, слов, словосочетаний), основные способы словообразования (редупликация, полуаффиксация, аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, счетных слов, предлогов, послеслогов); основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.</p>
Уровень Повышенный	<p>В области фонетики: техники аналитического чтения / аудирования и информационно-аналитической обработки иноязычного текста профессиональной (профессионально-научной) направленности, его компрессии и создания вторичного информационного продукта; специфику и технику подготовки к публичному выступлению по теме самостоятельного исследования.</p> <p>В области грамматики: основные принципы устройства и систему функционирования изучаемого иностранного языка в контексте коммуникативно-познавательной деятельности с учетом специфики профессиональной, деловой и научной сфер общения; особенности функционирования современного китайского языка (普通话) в сфере международных отношений; понятие и особенности политически корректной устной и письменной речи.</p> <p>В области лексики: основные лексико-грамматические эквиваленты, использующиеся при переводе письменных и устных текстов профессиональной и профессионально-научной направленности, сообщений и высказываний в заданных контекстах; реалии родного и иностранного языков, имена собственные, географические названия, наиболее распространенные и часто встречающиеся аббревиатуры и особенности их транслитерации; приемы перевода и способы достижения эквивалентности в переводе с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в деловой, профессиональной и научной сферах; справочно-информационные ресурсы (в т. ч. электронные словари, поисковые системы и электронные ресурсы) для работы с профессионально-научными текстами.</p>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты.</p> <p>Чтение: читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности.</p> <p>Говорение: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы.</p> <p>Письмо: правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение).</p> <p>Перевод: переводить в обоих направлениях (китайский язык <-> родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.</p>
Уровень Высокий	<p>Аудирование: воспринимать на слух тексты различных функциональных стилей, ТЕКСТЫ профессиональной направленности на языке региона специализации; навыками восприятия на слух текстов общественно-политической направленности, умениями выделять главную и второстепенную информацию.</p> <p>Чтение: понимать при чтении аутентичные тексты, читать и понимать тексты среднего объема и уровня сложности по темам дисциплины; вычленять главную идею и отдельные ключевые моменты; отвечать на распространенные вопросы по прочитанному с элементами анализа.</p> <p>Говорение: вести беседу на бытовые и профессиональные темы; воспринимать даты, цифры, имена собственные; обозначать причинно-следственные связи.</p> <p>Письмо: составлять тексты повествовательного характера с элементами рассуждения заданного объема по темам дисциплины с использованием вводных слов и конструкций, грамотно формулировать свои мысли в письменной форме на языке региона специализации, в т.ч. в деловой сфере общения.</p> <p>Перевод: производить письменный и устный перевод с русского языка на китайский язык, с китайского языка на русский язык; разбираться в повседневной культуре стран, использующих китайский язык, переводить со словарем имена собственные, в том числе топонимы и гидронимы, с русского языка на язык региона</p>

	специализации в ситуации профессионального общения.
Уровень Повышенный	<p>Аудирование: воспринимать (при чтении и на слух) и документировать информацию, предоставленную на изучаемом иностранном (китайском) языке, применять лингвострановедческие и этнолингвистические знания по культуре речевого общения для синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации.</p> <p>Чтение:</p> <p>Говорение: внятно, ёмко и правильно выражать свои мысли в ситуации профессионального общения на языке региона, формулировать тезисы как развернутые коммуникативные намерения. выстраивать пространственно-понятийные схемы высказывания, в соответствии с его коммуникативным типом. грамматически верно оформлять фразы, текст. фонетически верно воспроизводить коммуникативное высказывание.</p> <p>Письмо: составлять тексты повествовательного характера с элементами рассуждения заданного объема по темам дисциплины с использованием дополнительной лексики, вводных слов и синтаксических конструкций.</p> <p>Перевод: двуязычные эквиваленты в объеме предусмотренных лексического и тематического минимумов. служебные слова «байхуа» и «вэньяня». Основы лексикологии лексическая и синтаксическая синонимия в китайском и русском языках особенности актуального членения китайского предложения, языковые средства выражения тема-рематических отношений в китайском тексте, языковые средства выражения логических связей между предложениями в китайском тексте, основные закономерности текстообразования, приемы композиции, характеристики, определяющие жанровую, стилистическую и функциональную принадлежность китайских текстов. типология текста, структура и рубрики основных китайских газет и др. печатных изданий, виды перевода, методы перевода, способы перевода.</p>

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями письма по-китайски в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования рецептивных и продуктивных форм коммуникации на китайском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - навыками восприятия и анализа устной и письменной информации на китайском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - системой норм современного китайского литературного языка в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; -набором языковых средств для эффективного достижения коммуникативных целей, обусловленных тематическим содержанием дисциплины и выходящих за ее рамки; - умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на китайском языке в рамках межличностной коммуникации.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - иностранным (китайским) языком как средством коммуникативно-познавательной деятельности в межкультурных контекстах профессиональной и научной сфер общения; способностью вести диалог, переписку и осуществлять переговорный процесс в заданных межкультурных контекстах (в рамках, пройденных тем), направленный на решение профессиональных задач; - системой профессиональных и иноязычных знаний и умений, технологиями, техниками и алгоритмами, обеспечивающими адекватный перевод письменных и устных текстов деловой, профессиональной и научной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный; - способностью воспринимать (при чтении и на слух) и документировать информацию, предоставленную на изучаемом иностранном (китайском) языке, применять лингвострановедческие и этнолингвистические знания по культуре речевого общения для синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации.

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.

ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.

ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

Знать:

Уровень Пороговый	<p>В области фонетики: артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации;</p> <p>В области грамматики: существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.</p> <p>В области лексики: общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.</p>
Уровень Высокий	<p>В области фонетики: применять обе системы фонетической записи, в объеме дисциплины, пользоваться Интернет-ресурсами, автоматизирующими переход от одной системы фонетической записи к другой,</p> <p>В области грамматики: правила построения сложных высказываний в соответствии с грамматическими нормами китайского языка; основные синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности</p> <p>В области лексики: основные лексико-грамматические эквиваленты, использующиеся при переводе письменных и устных текстов профессиональной и профессионально-научной направленности, сообщений и высказываний в заданных контекстах; реалии родного и иностранного языков, имена собственные, географические названия, наиболее распространенные и часто встречающиеся аббревиатуры и особенности их транслитерации; приемы перевода и способы достижения эквивалентности в переводе с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в деловой, профессиональной и научной сферах; справочно-информационные ресурсы (в т. ч. электронные словари, поисковые системы и электронные ресурсы) для работы с профессионально-научными текстами.</p>
Уровень Повышенный	<p>В области фонетики: способностью воспринимать (при чтении и на слух) и документировать информацию, предоставленную на изучаемом иностранном (китайском) языке, применять лингвострановедческие и этнолингвистические знания по культуре речевого общения для синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации; системой профессиональных и иноязычных знаний и умений, технологиями, техниками и алгоритмами, обеспечивающими адекватный перевод письменных и устных текстов деловой, профессиональной и научной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный.</p> <p>В области грамматики: наиболее распространенные в современном китайском языке синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими нормами китайского языка.</p> <p>В области лексики: лексику с позиции всестороннего рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте, синонимические и антонимические ряды, случаи переносного употребления, идиоматические выражения) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому тематическому блоку.</p>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты; - читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности; - выражать собственную позицию/оценочные суждения/мнение по конкретным вопросам с помощью изученных в рамках данной дисциплины языковых средств; - применять знания в области этикета и культуры речевого поведения в межкультурном взаимодействии.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - в правильном порядке и заданной скоростью писать иероглифы; - вычленять морфологические, лексические и служебные единицы китайской речи; - преодолевать привычную связь «знак-звучание» и переходить к ассоциативной связи «знак-значение»; - адекватное восприятие на слух фразеологизмов. - адекватное восприятие на слух языковых единиц, характерных для разговорной речи. - лексическое смысловое прогнозирование; - формулировать тезисы как развернутые коммуникативные намерения. - выстраивать пространственно-понятийные схемы высказывания, в соответствии с его коммуникативным типом.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/позиции представляемой стороны; - успешно применять знания в области этикета и культуры речевого поведения, а также основные переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной бытовой, официальной и профессиональной среде; - применять на основе общепринятых международных систем транслитерации имена и географические названия региона специализации на китайском языке (в контексте профессиональной / профессионально-научной деятельности);

	- применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) в устном и письменном общении на китайском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями письма по-китайски в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень Высокий	- навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в рамках бытового и официального ситуативного взаимодействия с использованием арсенала языковых средств, охваченных в рамках изучения данной дисциплины; - навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/выражения собственного мнения; - понимать коммуникативное намерение говорящего; - выделять главную мысль высказывания; - вычленять и должным образом реагировать на важные в смысловом отношении детали; - удерживать в оперативной памяти воспринятую информацию (не более 5 минут); - письменно фиксировать смысловые опоры, позволяющие восстановить услышанную информацию.
Уровень Повышенный	- выделением в исходном тексте единиц анализа (смысловых отрезков) и установлением связи между ними; - делением текстовых субъекта и предиката на коммуникативные кванты с последующим выделением в каждом из них доминирующей информации; - переводческими приемами для преодоления трудностей перевода; - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации; - навыками эффективного использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/позиции представляемой стороны; - системой профессиональных и иноязычных знаний и умений, технологиями, техниками и алгоритмами, обеспечивающими адекватный перевод письменных и устных текстов деловой, профессиональной и научной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный.
Представление ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы отчеты по результатам профессиональной деятельности	
ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	
ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств	
Знать:	
Уровень Пороговый	Правила и нормы оформления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности, правила составления публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Уровень Высокий	Правила и нормы оформления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности, правила составления публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Уровень Повышенный	Правила и нормы оформления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности, правила составления публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Уметь:	
Уровень Пороговый	Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Уровень Высокий	Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Уровень Повышенный	Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Владеть:	

Уровень Пороговый	Техникой составления и оформления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности, публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Уровень Высокий	Техникой составления и оформления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности, публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Уровень Повышенный	Техникой составления и оформления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности, публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
<p>ПК-2 Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации).</p> <p>ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы) ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков</p> <p>ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков</p> <p>ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - основные правила морфологии (морфологические особенности частей речи китайского языка) и синтаксиса (особенности простых двусоставных (распространенных и нераспространенных) и односоставных (безличных и неопределенно-личных), а также сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений); - основные особенности китайского словообразования (усвоение основных словообразовательных моделей), - особенности артикуляционной базы современного китайского языка; - основные черты функциональных стилей современного немецкого языка, чтобы уметь понимать тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям и иметь представление о приемах элементарного лингвистического анализа этих текстов; - лексические единицы, слова и фразы для создания монологического высказывания, участия в дебатах, высказывания собственного мнения, согласия и несогласия; - основной лексический терминологический запас для восприятия и производства профессионально-ориентированных текстов; - основные стратегии работы с публицистическими и научно-публицистическими текстами.
Уровень Высокий	Чтение, пересказ и перевод на русский язык адаптированных и неадаптированных текстов экономической тематики; обсуждение грамматических терминов, категорий и явлений китайского литературного языка; аудирование: восприятие на слух текстов экономической тематики, пересказ прослушанных текстов, ответы на вопросы по текстам; проведение фонетических диктантов; домашние работы, предполагающие письменный перевод с русского языка на китайский текстов и отдельно взятых предложений на экономическую тематику.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - основные грамматические явления и конструкции языка региона специализации; показатели длительного действия, способы построения отрицаний и вопросов, обстоятельства времени, места и образа действия; - вежливые формы обращения и грамматические конструкции, характерные для профессиональной речи; - общепрофессиональную лексику и грамматику языка региона специализации; - основы психологии малых групп; принципы целеполагания и планирования собственной деятельности; - методы достижения поставленных целей; - характеристики, определяющие жанровую, стилистическую и функциональную принадлежность китайских текстов; - типология текста; - структура и рубрики основных китайских газет и др. печатных изданий; - виды перевода, методы перевода, способы перевода.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - понимать при чтении аутентичные тексты; - воспринимать на слух тексты различных функциональных стилей; - производить письменный и устный перевод с русского языка на китайский язык, с китайского языка на русский язык; - разбираться в повседневной культуре стран, использующих китайский язык; - вести беседу на бытовые и профессиональные темы; - воспринимать даты, цифры, имена собственные; - обозначать причинно-следственные связи.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать звуковой состав тона слога — изолированного и в потоке речи, его фонетически записывать услышанное высказывание, выделять, при восприятии на слух, основные смысловые единицы, служебные, связующие и структурообразующие элементы; - выделять в исходном тексте имена собственные, определять способы их образования и перевода. - выделять языковые маркеры и определять композиционную структуру исходного текста.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - при выполнении устного и письменного перевода из широкого спектра имеющихся в языке грамматических конструкций и лексических единиц выбирать те средства, которые наиболее точно смогут передать денотативную и коннотативную составляющие исходного текста, а также наиболее полно раскрыть его коммуникативную значимость; - адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на китайском языке с учетом специфики грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации; - выполнять редакторскую правку переводов с китайского языка; - выделять языковые маркеры и определять композиционную структуру исходного текста; - выделять субъект и предикат в составе китайского предложения; - выделять языковые и структурные опоры для определения жанровой и стилистической принадлежности исходного текста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения вслух, соблюдая нормативные правила фонетического звучания (способности точно и адекватно понимать текст на китайском языке); - навыками обработки и интерпретации прочитанного текста; - навыками монологической и диалогической речи, письменной речи, аудирования в рамках заданной тематики с опорой и без; - навыками устного и письменного перевода с китайского языка на русский язык и обратно.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - аудированием: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; - чтением: виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; - письмом: виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография; - способностью постановки и решения профессиональных задач с учетом особенностей профессиональной сферы; способностью интегрировать знания, умения и навыки, полученные при обучении, в целях профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - подготовленной монологической речью; - спонтанным участием в двух- и многосторонней беседе; - вступлением в коммуникацию и умением ее поддерживать; - адекватным речевым поведением в типовых ситуациях общения; - делением текстовых субъекта и предиката на коммуникативные кванты с последующим выделением в каждом из них доминирующей информации; - переводческими приемами для преодоления трудностей перевода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
	/пр/迎接, 送行 (Встреча и проводы) <ul style="list-style-type: none"> ▪Научиться представлять себя и других, встреча с клиентом; ▪выучить название профессий; ▪научиться разработать свою визитную карточку 	4/1	4	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		5			
	Раздел 2					
	宴请 (Ужин) <ul style="list-style-type: none"> ▪Научиться представлять себя и других, встреча с клиентом; ▪выучить название профессий; ▪научиться разработать свою визитную карточку ▪научиться организовывать банкет, произносить тост; ▪научиться приглашать гостей на банкет (письменный перевод, оформление приглашений, бронирование ресторана/авиабилетов) 	4/1	4	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

	Самостоятельная работа		5			
	Раздел 3					
	建立业务关系 (Налаживание деловых отношений) <ul style="list-style-type: none"> ▪Познакомится с политикой зарубежной торговли, научится описывать организационную структуру и заказывать продукцию; ▪научится описывать свою работу, описывать расположение компании; ▪научится брать интервью и представлять рабочее место; ▪изучить основы маркетинга, психологию поведения покупателя, научиться выражать свое мнение о рекламе; ▪научится оформлять деловую документацию: письма-приглашения на выставку, посещение компании), практика рус-кит, кит-рус перевода 	4/1	4	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		5			
	Раздел 4					
	询价 (Запрос цены) <ul style="list-style-type: none"> ▪Изучить финансовое управление компании, научится анализировать финансовую систему; ▪научится планировать бюджет, осуждение цен с коммерческим партнером; ▪развитие практических навыков перевода служебных и коммерческих писем, финансовые и учетные договора 	4/1	4	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		5			
	Раздел 5					
	讨论价格 (Обсуждение цены) <ul style="list-style-type: none"> ▪Создать торговую марку компании, изучить процесс стратегического планирования компании; ▪изучить принятие предложений и заказ, скидка и комиссия, условия платежа (практика письменного перевода официально-деловой документации) 	4/2	4	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		5			
	Раздел 6					
	支付方式, 支付条件 (Способ оплаты, условия оплаты) <ul style="list-style-type: none"> ▪Научится описывать основные характеристики культуры предприятия, научится различать культуры предприятий; ▪изучить контракты и коммерческие договора, деловую корреспонденцию (практика письменного перевода официально-деловой документации). 	4/2	4	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 7					

	期票货款 (Оплата товаров) ▪Выучить выражения для проведения благотворительного мероприятия; ▪изучить вид простой деловой переписки: письмо-просьба, письмо-сообщение, письмо-приглашение, письмо-благодарность, письмо-сопровождение и письмо-подтверждение	4/2	4	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		5			
	Раздел 8					
	交货 (Доставка) ▪Лингвокультурные особенности российско-китайских деловых переговоров. ▪лингвокультурные особенности общественно-политических текстов. ▪коммерческие письма на китайском языке. ▪деловая переписка с образовательными учреждениями.	4/2	4	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания:

I. Переведите следующие предложения на китайский язык:

1. Контракт, по всей видимости, в течение двух-трех дней будет уже готов, и его можно будет передать обеим сторонам для подписания. Если Вы своевременно выполните все положения договора, то мы по окончании срока примем вексель к оплате.

2. У нас очень сложная процедура таможенного оформления. С момента поставки товара и до момента получения товара розничными торговцами в общей сложности проходит от четырех до пяти недель. И на данный момент мы не можем гарантировать немедленную поставку товара.

3. Картонные коробки легче деревянных ящиков, их себестоимость ниже, что также способствует снижению транспортных расходов и расходов на упаковку. Но, если Вы настаиваете, то мы можем использовать деревянные ящики. – Картонные коробки нельзя складывать в штабель вместе с тяжелыми грузами. Компания, которая будет заниматься перевозкой, я думаю, обратит на это внимание.

4. Как правило, аккредитив открывается покупателем за 15-20 дней до начала поставки товара. Прошу Вас открыть аккредитив за 30 дней до отгрузки товара с тем, чтобы мы имели достаточное время провести надлежащую подготовку.

5. У меня нет полномочий давать согласие на столь значительное снижение цены. Посмотрим, удастся ли мне уговорить управляющего нашего экспортного отдела. Честно говоря, у нас очень маленькая прибыль, поэтому нам не по плечу столь значительное снижение цены.

6. Я хотел бы обратить Ваше внимание на то, что в соответствии с международным обычаем именно продавец несет всю ответственность за ущерб, возникший в связи с ошибочной отгрузкой по причине неполноты грузовых реквизитов либо содержащихся в них ошибок.

II. Чтение, перевод, изложение содержания или беседа по содержанию текста на китайском языке

书面合同

买卖双方经过磋商，一方的发盘被另一方有效接受，交易即告达成，合同即告成立。但在实际业务中，买卖双方达成协议后，通常还要制作书面合同将各自权利与义务用书面方式加以明确，这就是合同的签订。

书面合同的意義在于：

是合同成立的证据

根据法律的要求，凡是合同必须能得到证明，提供证据，包括人证和物证。在用信件、电报或电传磋商时，往来函电就是证明。口头合同成立后，如不用一定的书面形式加以确定，那么它将由于不能被证明而不能得到法律的保

障，甚至在法律上成为无效。

是合同生效的条件

一般情况下，合同的成立是以接受的生效为条件的。但在有些情况下，签订书面合同却成为合同生效的条件。我国《合同法》第10条规定：“法律、行政法规规定采用书面形式的，应当采用书面形式。当事人约定采用书面形式的，应当采用书面形式。”

是合同履行的依据

国际货物买卖合同的履行涉及很多部门，如以分散的函电为依据，将给履行合同造成很多不便。所以买卖双方不论通过口头，还是信件、电报磋商在达成交易后将谈定的完整的交易条件，全面清楚地列明在一个书面文件上，对进一步明确双方的权利和义务，以及为合同的履行提供更好的依据，具有重要意义。

III. Сообщение по одной из пройденных лексических тем и беседа по его содержанию.

1. Векселя 期票
2. Общие условия поставки товара 交货共同条件
3. Договор купли-продажи 买卖合同
4. Сроки исполнения контракта 合同履行期限
5. Указательные маркировки 指示标志
6. Контейнерные перевозки 集装箱运输

IV. Перевод предложений, содержащих грамматические явления, с русского языка на китайский язык.

1. Упаковка должна защищать от воды, влажности, коррозии, ударов, а также выдерживать жесткие условия погрузки и транспортировки.
2. Наша компания может поставить товар на условиях франко-вагон российско-китайская граница.
3. Каждое тарное место должно иметь грузовую маркировку с указанием пункта назначения, реквизитов грузополучателя и наименования оборудования.
4. Если Вы нарушите сроки поставки, Вы будете обязаны заплатить неустойку.
5. Оборудование может быть поставлено в течение трех месяцев после получения от Вас подтверждения о закупке.

V. Переведите следующие выражения на китайский язык:

1. Вексель;
2. Тратта; переводный вексель;
3. Субподрядчик;
4. Иметь обязательную силу;
5. Превосходить финансовые возможности;
6. Представить гарантийное письмо;
7. Срок действия векселя истек;
8. Принять вексель к оплате; домицилировать вексель;
9. Беспроцентный кредит;
10. Кредитная карточка;
11. Кредитор; трассант;
12. Держатель тратты; ремитент;
13. Аннулировать долг;
14. Кредит в натуральной форме; натуральная ссуда;
15. Оборотные средства;
16. Целевое назначение;
17. Инвестиционный кредит;
18. Льготный кредит;
19. Страна-должник; страна-дебитор;
20. Финансирование;
21. Ускорить решение;
22. Авансировать;
23. Платить/рассчитываться в рассрочку;
24. Действовать по инструкции; поступать аналогично; действовать по шаблону;
25. Внешний долг;
26. Внутренний долг;

27. Право кредиторов; долговое притязание; требование;
28. Записанная/оговоренная сумма;
29. Распоряжаться материальной наличностью; решать вопрос о материальной наличности;
30. Опечатывать материальные ценности/материальные средства.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- лексический тест;
- контрольное аудирование;
- контрольное чтение;
- монолог на заданную тему;
- диалог на заданную тему;
- проект по страноведению (доклад, презентация);
- задание на письменный перевод;
- задание на устный перевод.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ван Мэй, Ван Цибин, Лэй Хайся, Цзинь Синь, Л.Л.Банкова http://lib.lunn.ru:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR275242.pdf	Деловой китайский (2-е изд.)	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.2	А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599894	Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс	Изд. 4-е, испр. – М.: Восточная книга, 2015. – 264 с.
Л1.3	Дашевская Г. Я. , Ерасов С. Б. , Юй Цзе https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599896	Китайский язык : культура и практика делового общения: учебник	Москва: Издательский дом ВКН, 2018, Учебники и учебные пособия для вузов, 240 стр.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щичко В. Ф. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599950	Перевод с русского языка на китайский : практический курс: учебное пособие	Учебники и учебные пособия для вузов Москва: Издательский дом ВКН, 2019, 240 стр.
Л2.2	Готлиб О. М. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599903	Коммерческое письмо : русско-китайские соответствия: учебное пособие	Учебники и учебные пособия для вузов Москва: Издательский дом ВКН, 2018, 280 стр.
Л2.3	Калинин О. И. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600451	Курс лекций по стилистике китайского языка: курс лекций	Учебники и учебные пособия для вузов Москва: Издательский дом ВКН, 2020, 347 стр.
Л2.4	Л.М. Гудошников. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56198&sr=1	Современное законодательство Китайской Народной Республики. Сборник нормативных актов	М.: ИКД «Зерцало-М», 2004. – 432с. – (Серия «Современное законодательство зарубежных стран»)

Л.2.5	Дашевская Г. Я. , Кондрашевский А. Ф.	Китайский язык для делового общения	6-е изд. – М.: Восточная книга, 2011. – 352с.
Л.2.6	Тань А.	Китайская картина мира. Язык, культура, ментальность.	М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2012. – 272. – (Язык. Семиотика. Культура. Малая сер.)
Л.2.7	ZHANG XIAO GUANG DENG ZONG ZHU BIAN ; LIU YANG CE ZHU BIAN	Chinese New Target	(HAN YU XIN MU BIAO) BIAN XIE WEI, 2004. — 294 p. (In Russian)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	lib.lunn.ru
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	http://urait.ru
Э4	https://tests.lunn.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Google Chrome
6.3.7.	ZOOM

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.xinhuanet.com - Портал информационного агентства «Синьхуа»
6.4.2.	http://www.people.com.cn/ - Портал газеты «Жэньминь Жибао».
6.4.3.	http://nciku.com электронный словарь
6.4.4	http://project-modelino.com/ каталог учебных материалов

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Деловая и официальная документация (китайский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Диалог, переписка, переговоры на китайском языке (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		зачет 8	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4(4.8)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доцент кафедры иностранных языков ВШМОМП к.и.н Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова
Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины
Диалог, переписка, переговоры на китайском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ВШМОМП

Протокол от 20 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Жиганова А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обучение навыкам ведения диалога, переписки, переговоров в различных сферах профессиональной деятельности на языке региона специализации
1.2	-формирование устойчивых навыков устного и письменного перевода с китайского языка на русский и с русского языка на китайский на экономические темы; реферирования текстов и сообщений экономического характера; -приобретение навыков ведения деловой переписки; -расширение знаний в области мировой экономики, а также внутренних экономических реалий и внешнеэкономической деятельности страны изучаемого языка; -вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения; правильно пользоваться речевым этикетом в ходе устного общения с представителем иной лингвокультуры; - воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.07.ДВ.02.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (китайский)
2.1.2	Практикум по культуре речевого общения (китайский)
2.1.3	Практическая грамматика
2.1.4	Письменная речь
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Язык региона специализации
2.2.2	Письменный перевод
2.2.3	Деловая и официальная документация на китайском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Знать:

Уровень 1	В целом удовлетворительные, но неполные знания: В области фонетики: артикуляционная база языка; структура, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); В области грамматики: существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов. Основные стили деловой коммуникации, речевые клише.
Уровень 2	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: В области фонетики: артикуляционная база языка; структура, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации. В области грамматики: существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. В области лексики: общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в

	объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень 3	<p>Сформированные систематические знания:</p> <p>В области фонетики: артикуляционная база языка; структура, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации.</p> <p>В области грамматики: существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.</p> <p>В области лексики: общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Слабо умеет:</p> <p>Воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты.</p> <p>Чтение: читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности.</p> <p>Говорение: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы.</p> <p>Письмо: правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение).</p> <p>Перевод: переводить в обоих направлениях (китайский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.</p>
Уровень 2	<p>Умеет с небольшими затруднениями:</p> <p>Воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты.</p> <p>Чтение: читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности.</p> <p>Говорение: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы.</p> <p>Письмо: правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение).</p> <p>Перевод: переводить в обоих направлениях (китайский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.</p>
Уровень 3	<p>Свободно умеет:</p> <p>Воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты.</p> <p>Чтение: читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности.</p> <p>Говорение: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы.</p> <p>Письмо: правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение).</p> <p>Перевод: переводить в обоих направлениях (китайский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Слабо владеет:</p> <p>навыками и умениями понимания устной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями чтения и понимания письменной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями письма по-китайски в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.</p>
Уровень 2	<p>В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями):</p> <p>навыками и умениями понимания устной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p>

	<p>навыками и умениями чтения и понимания письменной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями письма по-китайски в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.</p>
Уровень 3	<p>Свободно владеет:</p> <p>навыками и умениями понимания устной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями чтения и понимания письменной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями письма по-китайски в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины;</p> <p>навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.</p>

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой; знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой; знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой; знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные средства: общеупотребительную и специальную лексику, а также грамматику устной речи; учитывает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные средства: общеупотребительную и специальную лексику, а также грамматику устной речи; учитывает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уровень Повышенный	(свободно) построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные средства: общеупотребительную и специальную лексику, а также грамматику устной речи; учитывает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) владеет достаточными языковыми знаниями, чтобы вести дискуссию в рамках изученных тем, а также владеет различными формами письменной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) владеет достаточными языковыми знаниями, чтобы вести дискуссию в рамках изученных тем, а также владеет различными формами письменной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) владеет достаточными языковыми знаниями, чтобы вести дискуссию в рамках изученных тем, а также владеет различными формами письменной коммуникации
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию в рамках тематического содержания дисциплины
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями)) воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию в рамках тематического содержания дисциплины
Уровень Повышенный	(свободно)) воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию в рамках тематического содержания дисциплины
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) – навыками восприятия, анализа, критического оценивания, коммуникации в иноязычной среде в рамках изученных тем
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) – навыками восприятия, анализа, критического оценивания, коммуникации в иноязычной среде в рамках изученных тем

Уровень Повышенный	(свободно) – навыками восприятия, анализа, критического оценивания, коммуникации в иноязычной среде в рамках изученных тем
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) структура, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) структура, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности; начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы. Правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение).
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности; начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы. Правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение).
Уровень Повышенный	(свободно) читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности; начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы. Правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение).
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) системой норм в области фонетики, грамматики и лексики в рамках изученной тематики.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) системой норм в области фонетики, грамматики и лексики в рамках изученной тематики
Уровень Повышенный	(свободно) системой норм в области фонетики, грамматики и лексики в рамках изученной тематики
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) Лексический и грамматический минимум, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными источниками общекультурной и профессиональной направленности и осуществления деловой коммуникации в рамках изученной тематики
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) Лексический и грамматический минимум, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными источниками общекультурной и профессиональной направленности и осуществления деловой коммуникации в рамках изученной тематики
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) Лексический и грамматический минимум, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными источниками общекультурной и профессиональной направленности и осуществления деловой коммуникации в рамках изученной тематики
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выбирать языковые средства и формулы речевого этикета, адекватные коммуникативной ситуации.

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выбирать языковые средства и формулы речевого этикета, адекватные коммуникативной ситуации.
Уровень Повышенный	(свободно) выбирать языковые средства и формулы речевого этикета, адекватные коммуникативной ситуации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) техниками использования языковых средств для достижения профессиональных целей в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) техниками использования языковых средств для достижения профессиональных целей в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) техниками использования языковых средств для достижения профессиональных целей в рамках изученных тем.
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) стратегию устного и письменного общения на китайском языке; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) стратегию устного и письменного общения на китайском языке; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) стратегию устного и письменного общения на китайском языке; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на китайском языке в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на китайском языке в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на китайском языке в рамках изученных тем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) стратегией устного и письменного общения на китайском языке в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) стратегией устного и письменного общения на китайском языке в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) стратегией устного и письменного общения на китайском языке в рамках изученных тем.
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень 1	В целом удовлетворительные, но неполные знания в следующих областях: правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. основные особенности речевого этикета; главные китайские праздники; главные китайские достопримечательности.
Уровень 2	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: В целом удовлетворительные, но неполные знания в следующих областях: правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. основные особенности речевого этикета; главные китайские праздники; главные китайские достопримечательности.
Уровень 3	Сформированные систематические знания: В целом удовлетворительные, но неполные знания в следующих областях: правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены

	предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. основные особенности речевого этикета; главные китайские праздники; главные китайские достопримечательности.
Уметь:	
Уровень 1	Слабо умеет: читать, писать, понимать, говорить и переводить в обоих направлениях (международный язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем; применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук.
Уровень 2	Умеет с небольшими затруднениями: читать, писать, понимать, говорить и переводить в обоих направлениях (международный язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем; применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук.
Уровень 3	Свободно умеет: читать, писать, понимать, говорить и переводить в обоих направлениях (международный язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем; применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук.
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет: навыками и умениями понимания устной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями ведения диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень 2	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): навыками и умениями понимания устной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями ведения диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень 3	Свободно владеет: навыками и умениями понимания устной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями ведения диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные понятия и категории социальных и гуманитарных наук по вопросам зарубежного регионоведения на китайском языке
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия и категории социальных и гуманитарных наук по вопросам зарубежного регионоведения на китайском языке
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия и категории социальных и гуманитарных наук по вопросам зарубежного регионоведения на китайском языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей профессиональной деятельности на китайском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей профессиональной деятельности на китайском языке
Уровень Повышенный	(свободно) применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей профессиональной деятельности на китайском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) на китайском языке понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) на китайском языке понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	(свободно) на китайском языке понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные требования организации делового взаимодействия в ключевых сферах профессиональной деятельности

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные требования организации делового взаимодействия в ключевых сферах профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные требования организации делового взаимодействия в ключевых сферах профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять полученные знания для налаживания деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на китайском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять полученные знания для налаживания деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на китайском языке
Уровень Повышенный	(свободно) применять полученные знания для налаживания деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на китайском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) приемами и навыками организации деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на китайском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) приемами и навыками организации деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на китайском языке
Уровень Повышенный	(свободно) приемами и навыками организации деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на китайском языке
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные стратегии, приемы и техники аргументации на китайском языке
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные стратегии, приемы и техники аргументации на китайском языке
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные стратегии, приемы и техники аргументации на китайском языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны
Уровень Повышенный	(свободно) последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны
Уровень Повышенный	(свободно) навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) теоретические положения переговорного процесса и профессионального поведения
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) теоретические положения переговорного процесса и профессионального поведения
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) теоретические положения переговорного процесса и профессионального поведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) организовать переговорный процесс в мультикультурной и профессиональной среде на китайском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) организовать переговорный процесс в мультикультурной и профессиональной среде на китайском языке
Уровень Повышенный	(свободно) организовать переговорный процесс в мультикультурной и профессиональной среде на китайском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками применения правил и технологий профессионального поведения для организации переговорного процесса в мультикультурной и профессиональной среде на китайском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками применения правил и технологий профессионального поведения для организации переговорного процесса в мультикультурной и профессиональной среде на китайском языке
Уровень Повышенный	(свободно) навыками применения правил и технологий профессионального поведения для организации переговорного процесса в мультикультурной и профессиональной среде на китайском языке
Представление ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы отчеты по результатам профессиональной деятельности	
ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	
ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по	

широкому кругу международных и внутривополитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств	
Знать:	
Уровень Пороговый	Правила и нормы оформления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности, правила составления публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривополитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Уровень Высокий	Правила и нормы оформления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности, правила составления публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривополитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Уровень Повышенный	Правила и нормы оформления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности, правила составления публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривополитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Уметь:	
Уровень Пороговый	Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривополитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Уровень Высокий	Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривополитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Уровень Повышенный	Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривополитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Владеть:	
Уровень Пороговый	Техникой составления и оформления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности, публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривополитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Уровень Высокий	Техникой составления и оформления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности, публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривополитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Уровень Повышенный	Техникой составления и оформления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности, публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривополитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
ПК-2 Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации).	
ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы) ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков	
ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков	
ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)	
Знать:	
Уровень 1	(частично) теоретические основы и содержательные особенности перевода текстов общественнополитической и социально-экономической направленности; приемы аннотирования и реферирования текстов общественно-политической и социальноэкономической направленности.
Уровень 2	(почти в полном объеме) теоретические основы и содержательные особенности перевода текстов общественнополитической и социально-экономической направленности; приемы аннотирования и реферирования текстов общественно-политической и социальноэкономической направленности.
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) теоретические основы и содержательные особенности перевода текстов общественнополитической и социально-экономической направленности; приемы аннотирования и реферирования текстов общественно-политической и социальноэкономической направленности.
Уметь:	
Уровень 1	(частично) осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социальноэкономической направленности с китайского языка на русский и с русского – на китайский на уровне, соответствующем квалификации бакалавра;

Высокий	материалов на русском и китайском языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) приемами передачи и аннотирования содержания письменных и аудиовизуальных материалов на русском и китайском языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и китайского языков;
ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) языковые нормы, стандарты русского и китайского языков, особенности общественно-политического и социально-экономического стилей;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) языковые нормы, стандарты русского и китайского языков, особенности общественно-политического и социально-экономического стилей;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) языковые нормы, стандарты русского и китайского языков, особенности общественно-политического и социально-экономического стилей;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выполнять редакторскую правку переводов с китайского языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) выполнять редакторскую правку переводов с китайского языка.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) выполнять редакторскую правку переводов с китайского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками редакторской правки переводов с китайского языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками редакторской правки переводов с китайского языка.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками редакторской правки переводов с китайского языка.
ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на русском и китайском языках;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на русском и китайском языках;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на русском и китайском языках;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять транслитерацию имен и географических названий на русском и китайском языках;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) осуществлять транслитерацию имен и географических названий на русском и китайском языках;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) осуществлять транслитерацию имен и географических названий на русском и китайском языках;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на русском и китайском языках;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на русском и китайском языках;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на русском и китайском языках;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Устные формы деловой коммуникации.					
1.1	/Пр/ Форматы и тематика диалогов. Особенности тематического варьирования в зависимости от коммуникативной ситуации.	7/4	4	ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	4	ПК-2		
1.2	/Пр/ Деловая беседа. Речевой этикет.	7/4	4	ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	4	ПК-2		

1.3	/Пр/ Форматы ведения переговоров. Речевые формулы и стандарты ведения переговоров на китайском языке.	7/4	4	ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ПК-2		
1.4	/Пр/ Собеседование. Речевые формулы и стандарты ведения собеседования на китайском языке.	7/4	4	ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ПК-2		
	Раздел 2. Письменные формы деловой коммуникации.	7/4		ПК-2		
2.1	/Пр/ Правила написания делового и неделового письма на китайском языке.	7/4	4	ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	4	ПК-2		
2.2	/Пр/ Правила написания резюме.	7/4	4	ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	4	ПК-2		
2.3	/Пр/ Приглашение. Варианты написания приглашения.	7/4	4	ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	4	ПК-2		
2.4	/Пр/ Реклама. Виды объявлений на китайском языке.	7/4	2	ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	/Пр/ Работа с текстом делового письма.	7/4	2	ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	4	ПК		
	Зачет	7/4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Лексические нормы текстов официально-делового стиля.
2. Морфологические нормы текстов официально-делового стиля.
3. Синтаксические нормы текстов официально-делового стиля.
4. Особенности работы с текстом дипломатического документа.
5. Особенности работы с текстами информационно-справочных документов.
6. Особенности работы с личными документами.
7. Язык и стиль китайского делового письма.
8. Устные формы деловой коммуникации в профессиональной сфере специалиста.
9. Деловая беседа и беседа по телефону.
10. Письменные формы деловой коммуникации в профессиональной сфере специалиста.

Практическая часть.

Задание 1: Вы устраиваетесь на работу в рекламную компанию. Одно из заданий, предлагаемых на собеседовании, - продать билет в театр. Продайте предложенный товар работодателю, чтобы успешно пройти собеседование.

Задание 2: прочитайте письмо и напишите свою объяснительную записку:

请假条

陈老师:

我今天头痛，还有点儿发烧，很不舒服。
医生说应该休息两天。对不起，我明天不能来上课。

安东宁

11月28日

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

<p>Критерии и шкалы оценивания форм ТКУ</p> <p>Конспекты</p> <p>При начислении баллов за данную форму ТКУ учитывается:</p> <ol style="list-style-type: none"> наличие конспекта; форма представления информации (конспект должен быть написан от руки); качество представления информации (отражение всех основных положений первоисточника с необходимыми пояснениями и иллюстративным материалом). <p>Тест или контрольная работа</p> <p>Оценка ставится в соответствии с количеством правильных ответов.</p> <p>Посещение занятий</p> <p>Посещаемость оценивается исходя из процента посещенных занятий.</p> <p>Если занятие пропущено по уважительной причине, то оно приравнивается к посещенному при условии отработки (конспект, упражнение и т. д.).</p> <p>Критерии и шкалы оценивания форм проведения промежуточной аттестации</p> <p>Зачет</p> <ul style="list-style-type: none"> Устный ответ <ul style="list-style-type: none"> Максимальное количество баллов за устный ответ — 15 б. При оценивании устного ответа на экзамене учитывается: <ol style="list-style-type: none"> знание соответствующего раздела изученного материала; степень осознанности и понимания изученного; точность определения понятий и умение пользоваться понятийным аппаратом изученной дисциплины; полнота ответа и обоснованность суждений; языковое оформление ответа. Практическое задание <ul style="list-style-type: none"> Максимальное количество баллов за выполнение практического задания — 15 б. При оценивании выполнения практического задания учитывается: <ol style="list-style-type: none"> количество допущенных ошибок; умение пользоваться понятийным аппаратом при анализе языкового материала; полнота анализа языкового материала; степень осознанности и понимания изученного.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дашевская Г. Я. , Ерасов С. Б. , Юй Цзе	Китайский язык : культура и практика делового общения: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599896	Москва: Издательский дом ВКН, 2018, Учебники и учебные пособия для вузов, 240 стр.
Л1.2	Готлиб О. М.	Коммерческое письмо : русско-китайские соответствия: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599903	Учебники и учебные пособия для вузов Москва: Издательский дом ВКН, 2018, 280 стр.
Л1.3	Калинин О. И.	Курс лекций по стилистике китайского языка: курс лекций https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600451	Учебники и учебные пособия для вузов Москва: Издательский дом ВКН, 2020, 347 стр.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ли Сяоци	Курс китайского языка «Boya Chinese»: продвинутый уровень. Ступень I : [16+] / Ли Сяоци, Цзинь Шунянь, Чэнь Ли ; общ. ред. А. Сторожук ; пер. и коммент. Е. Митькиной, Е. Колпачковой, Н. Власовой. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574553	Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 312 с. : ил. – (Boya Chinese).
Л2.2	Ли Сяоци	Курс китайского языка «Boya Chinese»: продвинутый уровень. Ступень II : [16+] / Ли Сяоци, Цзинь Шунянь, Чэнь Ли, Чжан Хунхун ; под общ. ред. А.Г. Сторожука ; пер. и коммент. Е. Митькиной, Е. Колпачковой, Н. Власовой. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574552	Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 384 с. : ил. – (Boya Chinese).
Л.2.3	Николаев, А.М.	Китайский язык: специальный курс / А.М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Российская таможенная академия, Владивостокский филиал.	Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал,

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438357	2015. – 88 с.
Л.2.4	Николаев, А.М.	Китайский язык : учебное пособие / А.М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Российская таможенная академия, Владивостокский филиал. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438356	Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. – 118 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	https://urait.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.xinhuanet.com - Портал информационного агентства «Синьхуа»
6.4.2.	http://www.people.com.cn/ - Портал газеты «Жэньминь Жибао».
6.4.3.	http://nciku.com электронный словарь
6.4.4	http://project-modelino.com/ каталог учебных материалов

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Диалог, переписка, переговоры на китайском языке» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам; - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;
--

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (Китай), Профиль подготовки (специализация) АЗИАТСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (Восточная Азия, Китай)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	17 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	612	Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>):	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	269,6		
самостоятельная работа	275,4		
часов на контроль	67		
		6, 8 семестр (3 курс) - экзамен	
		5, 7 семестр (4 курс) - зачёт	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5		6		7		8		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		16		16		10			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	64	64	96	96	64	64	40	40	264	264
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого ауд.	64		96		64		40		264	
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Контактная работа	64,3	64,3	98,5	98,5	64,3	64,3	42,5	42,5	269	269,6
Самостоятельная работа	79,7	79,7	120	120	43,7	43,7	32	32	276	275,4
Итого	144	144	252	252	108	108	108	108	612	612

Программу составил(и):
к.ф.н., доц. Кочетков А.Н., к.ф.н. Беляева Е.И.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Родионова М.Ю. _____

Рабочая программа дисциплины
Язык международного общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Китай) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ВШМОМП

Протокол от 20 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Жиганова А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование лингвистической компетенции, развитие умения высказываться и понимать высказывания в соответствии с ситуацией общения, формирование умения выполнять речевые действия согласно коммуникативным намерениям и целям.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков; овладение основными стратегиями чтения, аудирования, письма и говорения (в диалогической и монологической формах) и дальнейшее их развитие как видов профессионально-направленной речевой деятельности; овладение основными стратегиями понимания основного содержания текста и его главных мыслей; формирование профессионально значимых умений на иностранном языке, навыков и качеств языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.08.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Б1.О.04.03 Практический курс английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Б1.В.ДВ.11.01 Общественно-политическая лексика на втором иностранном (английском) языке
2.2.2.	Б1.В.ДВ.11.02 Профессиональный подъязык (английский)
2.2.3	ФТД.В.ДВ.01.03 Второй иностранный язык (английский)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов на английском языке.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов на английском языке.
ОПК-1: Способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного	

выстраивания позиции представляемой стороны.	
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать профессиональную лексику; профессионально релевантную лексику и набор речевых клише для ведения дискуссий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать профессиональную лексику; профессионально релевантную лексику и набор речевых клише для ведения дискуссий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать профессиональную лексику; профессионально релевантную лексику и набор речевых клише для ведения дискуссий
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Уровень Повышенный	свободно уметь принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
ПК-2: Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач	
ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы)	
ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков	
ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков	
ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны

	региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Уровень Повышенный	свободно уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Отдых. Свободное время	5/3		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Спортивные увлечения. Мир спорта и развитие Олимпийского движения. Спорт в России и странах изучаемого языка. Бытовая культура. Телефонный разговор. Ведение деловой и дружеской переписки. Грамматика: Система английских времен активного залога (повторение)
1.1	/Практические занятия/		32			
1.2	/Самостоятельная работа/		40			

	Раздел 2 Еда. Ресторан. Кухни мира	5/3		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Правила поведения за столом. Национальные традиции питания, организации и проведения праздников. Национальная кухня. Посещение и прием иностранных гостей. Посещение кафе, ресторана. Грамматика: Система английских времен пассивного залога
2.1	/Практические занятия/		32			
2.2	/Самостоятельная работа/		39,7			
2.3	/К. з/		0,3			
	Раздел 3 Город. Достопримечательности. Транспорт.	6/3		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Город/село, преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Описание улицы, центра, окраин. Краткие сведения о достопримечательностях города, магазинах. Почтовые, телефонные услуги (некоторые сведения). Столицы мира. Транспорт. Грамматика: Условные предложения
3.1	/Практические занятия/		48			
3.2	/Самостоятельная работа/		60			
	Раздел 4 Покупки.	6/3		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Покупки. Магазины. Выбор подарка. Национальная специфика современной торговли. Ведущие торговые марки. Грамматика: Инфинитивные и герундиальные конструкции (общие сведения)
4.1	/Практические занятия/		48			
4.2	/Самостоятельная работа/		60			
4.3	/К.з./		2,5			
	Раздел 5 Межличностные отношения.	7/4		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Семейные отношения. Поведение в кризичных ситуациях. Язык тела. Грамматика: Сослагательное наклонение в английском языке

5.1	/Практические занятия/		32			
5.2	/Самостоятельная работа/		22			
	Раздел 6 Средства массовой информации	7/4		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Гендерные вопросы. Медицинское обслуживание. Социальное страхование в России и странах изучаемого языка. Грамматика: Инфинитивные конструкции
6.1	/Практические занятия/		32			
6.2	/Самостоятельная работа/		21,7			
6.3	/К.з./		0,3			
	Раздел 7 Освоение вселенной	8/4		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Проблемы жизни в мегаполисе. Грамматика: Герундиальные конструкции
7.1	/Практические занятия/		20			
7.2	/Самостоятельная работа/		16			
	Раздел 8 Творческое мышление. Вопросы образования	8/4		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Гомеостаз: человек и природа. Грамматика: Причастия в английском языке. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом
8.1	/Практические занятия/		20			
8.2	/Самостоятельная работа/		16			
8.3	/К. з./		2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (6 семестр): темы для диалогических высказываний

1. Two friends are discussing their plans for the coming holidays and deciding on the type of holiday taking into account their preferences and financial situation.
2. A travel agent is helping a client to choose an ideal package holiday discussing hotel options, types of beaches, rooms, activities, transportation, etc.
3. Two friends are discussing their plans for the coming weekend mentioning their preferences in spending their leisure time and traditional leisure activities in their country and abroad.
4. Two friends are deciding what to order at a restaurant / café. They are hungry and want a substantial meal.
5. Two friends are talking about their eating routine/ habits. They discuss their usual breakfast, lunch and dinner and give each other advice on making their eating habits healthier.
6. A waiter is helping a restaurant guest order a meal. The waiter comments on the menu and gives advice as to what is best to be ordered. The guest seems to want a substantial meal.
7. Two friends are planning a trip to London. They are discussing London landmarks that are a must-see in the capital.
8. friends on a visit in London are discussing the best way of getting about town. They share their knowledge about London transport and the experience of using it.
9. Two friends are making a shopping list to buy food for a picnic.
10. A shop assistant is helping a customer choose an outfit for a night out.

Контрольные вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Интерпретация художественного текста по предложенной схеме: a complex of ideas and thoughts, a system of characters, the plot, the narrative structure, stylistic peculiarities)
2. Монологическое высказывание и беседа с экзаменатором по изученным темам:
What are major rules of working relationships?
How do you think most people react in a life and death disaster situation?

What do we reveal by our body language?
What stereotyped gestures are widely recognized and understood?
How does the communication industry grow?
What is communication concerned with today?
Why do women "cross the finish line" ahead of men?
What gender issues are discussed in the media?
What problems do you face in big cities?
What are the goals of space exploration today?
What would you change in school and university education if you were the current Minister of Science and Higher Education?
It is important to be ill. Do you agree?
What do you know about climate change?
Does recycling help much to protect and preserve the environment?
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Практические задания.
Тестовые вопросы.
Экзаменационные билеты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	Голубева, С.А.	Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : [16+] / С.А. Голубева, Т.В. Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 104 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019.
ЛП1.2	Ермолаева, Е.Н.	Travel Broadens the Mind : практикум : [16+] / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова, Е.В. Шведова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 114 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572758	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018.
ЛП1.3	Рушинская, И.С.	Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 183 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825	Москва : Флинта, 2017.
ЛП1.4	Комаров, А.С.	Practical Grammar Exercises of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие : [16+] / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 246 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930	Москва : Флинта, 2017.
ЛП1.5	Дубина, Ю.Р.	Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю.Р. Дубина. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 88 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495908	Москва : Аспект Пресс, 2017.
ЛП1.6	Рушинская, И.С.	The English Verbals and Modals : практикум / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 49 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564	Москва : Флинта, 2018.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП2.1	Кушникова, Г.К.	Краткий справочник по грамматике английского языка : методические указания / Г.К. Кушникова. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 73 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262	Москва : Флинта, 2018.
ЛП2.2	Гольдман А. А. , Винокурова И. Ж.	Understanding British Novels: учебное пособие. Москва : Флинта, 2019. – 256 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564101	Москва : Флинта, 2019.
ЛП2.3	Шилова, Л.В.	Communicative Grammar in Practice. INFINITIVE. GERUND.PARTICIPLES. Иностраннный язык (Английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018.

	направлений : [16+] / Л.В. Шилова, О.П. Матросова, Г.В. Кропчева ; отв. ред. Л. Шилова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 62 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573909	
--	---	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Moodle-курс «Практический курс 2-го иностранного языка (английский), Беляева Е.И.» https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1075
Э2	Moodle-курс «Практический курс английского языка), Кочетков А.Н.» https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1542

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Англо-русский словарь . WoordHunt: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru
6.4.2.	Англо-русский словарь. Prompt- One: https://www.translate.ru/dictionary/
6.4.3.	Lingvouniversal: Академик (dic.academic.ru): https://translate.academic.ru/lingvouniversal/xx/ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями практических занятий при изучении дисциплины «Практический курс английского языка» являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе новейших результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Общественно-политическая лексика на языке международного общения (английском) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 «Зарубежное
регионоведение»,
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия,
Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32,05
самостоятельная работа 39,95
часов на контроль 0

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	16			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.ф.н. Банков А.С. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Родионова М.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Общественно-политическая лексика на языке международного общения (английском)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Китай) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраннных языков ВШМОМП

Протокол от 20 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Жиганова А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с лингвистическими особенностями общественно-политической лексики английского языка и развитие профессиональных компетенций, необходимых для работы в области регионоведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство и освоение основного корпуса лексики общественно-политической тематики в английском языке.
1.2.2	Отработка навыков владения указанной лексикой как на английском языке, так и в сопоставлении с русским языком.
1.2.3	На материале текстов общественно-политической направленности, затрагивающих регионы специализации, и с применением соответствующей лексики познакомить студентов со стилистическими особенностями общественно-политических текстов публицистического функционального стиля, сопоставить эти особенности с русским языком.
1.2.4	Углубить навыки реферирования и аннотирования текстов общественно-политической тематики с русского языка на иностранный и наоборот.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.08.ДВ.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	До освоения дисциплины обучающиеся должны освоить дисциплину “Иностранный язык (второй (английский))” в объеме, соответствующем требованиям промежуточных контрольных мероприятий 4-го семестра.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Язык международного общения (английский) Данная дисциплина охватывает 5 семестр (осенний семестр 3-го года) обучения второму иностранному (английскому) языку и расширяет и дополняет тематический охват, способствуя повышению коммуникативной компетенции на втором иностранном языке в профессиональной области.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической

Повышен ный	направленности на языке региона специализации.
----------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Исторический опыт и современные империи	5/3	18	УК-4, ОПК-1		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
1.1	<i>Практические занятия</i>		8		<i>Л1.1; Л2.2; Э1-3</i>	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		10		<i>Л1.5; Л2.1; Э1-3</i>	
	Раздел 2. “Обуздание Колосса”	5/3	18	УК-4, ОПК-1		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
2.1	<i>Практические занятия</i>		8		<i>Л1.2; Л2.2; Э1-3</i>	
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		10		<i>Л1.5; Э1-3</i>	
	Раздел 3. “История возникновения одной идеи”		18	УК-4, ОПК-1		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
3.1	<i>Практические занятия</i>		8		<i>Л1.3; Л2.2; Э1-3</i>	
3.2	<i>Самостоятельная работа</i>		10		<i>Л1.5; Л2.1; Э1-3</i>	
	Раздел 4. Дебаты и обсуждения противоречивых тем.		18	УК-4, ОПК-1		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
4.1	<i>Практические занятия</i>		8		<i>Л1.4; Л 2.1, Л2.2; Э1-3</i>	
4.2	<i>Самостоятельная работа</i>		9,95		<i>Л1.5; Л 2.1, Л2.2; Э1-3</i>	
4.3	<i>/К. з./</i>		0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст. 2. Переведите абзац с/на иностранный язык. 3. Составьте на иностранном (русском) языке реферат прочитанного текста. 4. Составьте на иностранном (русском) языке аннотацию о прочитанном тексте. 5. Ответьте на вопросы экзаменатора по теме и проблемам текста.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евдокимова, Н.В.	Английский язык профессионального общения: учебное пособие для бакалавров направления «Зарубежное регионоведение» Н.В. Евдокимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567674 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-7972-2507-2. – Текст : электронный.	Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018.
Л1.2	Хомутский, К.И.	Английский для востоковедов=English for Asian Studies Coursebook : учебное пособие К.И. Хомутский, М.А. Бурова ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486396 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1353-8 (в обл.). – ISBN 978-5-7598-1606-5 (e-book). – Текст : электронный.	Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017.
Л1.3	Н.Г. Кондрахина, И.Ф. Драчинская, Г.А. Дубинина и др.	English for Social Sciences Students: Basic Concepts and Terms : учебное пособие / ; – Ч. 1. – 190 с. : табл. Н.Г. Кондрахина, И.Ф. Драчинская, Г.А. Дубинина и др. ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018. – Ч. 2. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494859 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-11-8. – Текст : электронный.	Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018.
Л.1.4	Данчевская, О.Е.	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие : [16+] / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – 192 с. О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-9765-1284-9. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л.1.5	Терехова, Е.В.	Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке) : учебное пособие / Е.В. Терехова. – 3-е изд., стер. – 320 с. Е.В. Терехова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115136 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-955-1. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Леонова, Е.П.	Английский язык в сфере международных отношений : учебное пособие / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012.
Л.2.2	Воевода, Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода ; Московский государственный институт	Москва : Аспект Пресс, 2018.

		международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496031	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	CNN	https://edition.cnn.com/	
Э2	The Economist	https://www.economist.com/	
Э3	The Financial Times	https://www.ft.com/	
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office : Word, Excel, Access, Power Point, Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Толковый словарь английского языка	www.dictionary.com . Режим доступа: www.dictionary.com	
6.4.2.	Мультиязычный переводной словарь "Мультитран".	Режим доступа: www.multitrans.ru	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Общественно-политическая лексика на втором иностранном (англ.) языке</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время контактной работы и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки тем предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

Профессиональный подъязык (английский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>41.03.01 «Зарубежное регионоведение»</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)</u>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>72</u>	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:			
аудиторные занятия	<u>32,05</u>	<u>зачет</u> <u>5 (3)</u>	
самостоятельная работа	<u>39,95</u>		
часов на контроль	<u>0</u>		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	16			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.ф.н. Банков А.С. _____

Рецензент(ы):
__к.ф.н., доц. Родионова М.Ю.

Рабочая программа дисциплины
«Профессиональный подъязык (английский)»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Китай) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ВШМОМП

Протокол от 20 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Жиганова А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с лингвистическими особенностями профессионального подязыка английского языка и развитие профессиональных компетенций, необходимых для работы в области регионоведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство и освоение основного корпуса общественно-политической лексики в английском языке.
1.2.2	Отработка навыков владения указанной лексикой как на английском языке, так и в сопоставлении с русским языком.
1.2.3	На материале текстов общественно-политической направленности, затрагивающих регионы специализации, и с применением соответствующей лексики познакомить студентов со стилистическими особенностями общественно-политических текстов публицистического функционального стиля, сопоставить эти особенности с русским языком.
1.2.4	Углубить навыки реферирования и аннотирования текстов общественно-политической тематики с русского языка на иностранный и наоборот.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.08.ДВ.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	До освоения дисциплины обучающиеся должны освоить дисциплину “Иностранный язык (второй (английский))” в объеме, соответствующем требованиям промежуточных контрольных мероприятий 4-го семестра.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Язык международного общения (английский) Данная дисциплина охватывает 5 семестр (осенний семестр 3-го года) обучения второму иностранному (английскому) языку и расширяет и дополняет тематический охват, способствуя повышению коммуникативной компетенции на втором иностранном языке в профессиональной области.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов и тем	Семестр	Объём	Компетенции	Литература	Примечание
-----	-----------------------------	---------	-------	-------------	------------	------------

занятия	/вид занятия/	/ Курс	м в часах	и		
	Раздел 1. Международная политика.	5/3	18	УК-4, ОПК-1		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
1.1	Практические занятия		8		Л1.1; Л2.2;Э1-3	
1.2	Самостоятельная работа		10		Л1.5; Л2.1;Э1-3	
	Раздел 2. Мировая экономика.	5/3	18	УК-4, ОПК-1		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
2.1	<i>Практические занятия</i>		8		Л1.2; Л2.2;Э1-3	
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		10		Л1.5;Э1-3	
	Раздел 3. Глобальные проблемы: экология, ограниченность ресурсов...		18	УК-4, ОПК-1		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
3.1	<i>Практические занятия</i>		8		Л1.3; Л2.2;Э1-3	
3.2	<i>Самостоятельная работа</i>		10		Л1.5; Л2.1;Э1-3	
	Раздел 4. Дебаты и обсуждения противоречивых тем.		18	УК-4, ОПК-1		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
4.1	<i>Практические занятия</i>		8		Л1.4; Л 2.1, Л2.2;Э1-3	
4.2	<i>Самостоятельная работа</i>		9,95		Л1.5; Л 2.1, Л2.2;Э1-3	
4.3	<i>К. з.</i>		0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Прочитайте текст.
2. Переведите абзац с/на иностранный язык.
3. Составьте на иностранном (русском) языке реферат прочитанного текста.
4. Составьте на иностранном (русском) языке аннотацию о прочитанном тексте.

5. Ответьте на вопросы экзаменатора по теме и проблемам текста.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания. Экзаменационные билеты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евдокимова, Н.В.	Английский язык профессионального общения: учебное пособие для бакалавров направления «Зарубежное регионоведение» Н.В. Евдокимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567674 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-7972-2507-2. – Текст : электронный.	Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018.
Л1.2	Хомутский, К.И.	Английский для востоковедов=English for Asian Studies Coursebook : учебное пособие К.И. Хомутский, М.А. Бутова ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486396 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1353-8 (в обл.). - ISBN 978-5-7598-1606-5 (e-book). – Текст : электронный.	Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017.
Л.1.3	Н.Г. Кондрахина, И.Ф. Драчинская, Г.А. Дубинина и др.	English for Social Sciences Students: Basic Concepts and Terms : учебное пособие / ; – Ч. 1. – 190 с. : табл. Н.Г. Кондрахина, И.Ф. Драчинская, Г.А. Дубинина и др. ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018. – Ч. 2. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494859 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-11-8. – Текст : электронный.	Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018.
Л.1.4	Данчевская, О.Е.	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие : [16+] / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – 192 с. О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-9765-1284-9. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л.1.5	Терехова, Е.В.	Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке) : учебное пособие / Е.В. Терехова. – 3-е изд., стер. – 320 с. Е.В. Терехова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115136 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-955-1. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Леонова, Е.П.	Английский язык в сфере международных отношений : учебное пособие / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012
Л2.2	Воевода, Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496031	Москва : Аспект Пресс, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	CNN https://edition.cnn.com/
Э2	The Economist https://www.economist.com/
Э3	The Financial Times https://www.ft.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Толковый словарь английского языка www.dictionary.com . Режим доступа: www.dictionary.com
6.4.2.	Мультиязычный переводной словарь "Мультитран". Режим доступа: www.multitrans.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Профессиональный подъязык (английский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время контактной работы и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тем предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

Основы перевода (английский язык) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 «Зарубежное
регионоведение»,

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия,
Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32,05

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

зачет 7 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н. доцент М.Ю. Родионова

Рецензент(ы): Доц. Д.Н. Шлепнев

Рабочая программа дисциплины
Основы перевода (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Китай) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ВШМОМП

Протокол от 20 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Жиганова А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с лингвистическими особенностями общественно-политической лексики английского языка и развитие профессиональных компетенций, необходимых для работы в области регионоведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство и освоение основного корпуса лексики общественно-политической тематики в английском языке.
1.2.2.	Отработка навыков владения указанной лексикой как на английском языке, так и в сопоставлении с русским языком.
1.2.3.	На материале текстов общественно-политической направленности, затрагивающих регионы специализации, и с применением соответствующей лексики познакомить студентов со стилистическими особенностями общественно-политических текстов публицистического функционального стиля, сопоставить эти особенности с русским языком.
1.2.4.	Углубить навыки реферирования и аннотирования текстов общественно-политической тематики с русского языка на иностранный и наоборот.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.08.ДВ.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	До освоения дисциплины обучающиеся должны освоить дисциплину “Иностранный язык (второй (английский))” в объеме, соответствующем требованиям промежуточных контрольных мероприятий 4-го семестра.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Язык международного общения (английский)
1	Данная дисциплина охватывает 5 семестр (осенний семестр 3-го года) обучения второму иностранному (английскому) языку и расширяет и дополняет тематический охват, способствуя повышению коммуникативной компетенции на втором иностранном языке в профессиональной области.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	
УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3.	Владет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных,	

экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	
ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	
ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: характеристики системного и критического мышления, параметры характеристики региона специализации, общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: характеристики системного и критического мышления, параметры характеристики региона специализации, общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: характеристики системного и критического мышления, параметры характеристики региона специализации, общественно-политические реалии стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике, анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии, навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации на максимальном уровне, навыками системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии, навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации на максимальном уровне, навыками системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии, навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации на максимальном уровне, навыками системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Сущность перевода. Перевод как процесс и результат. Основные задачи и принципы перевода	7/4		УК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1	
1.1	<i>Практические занятия</i>		4			
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		4			
	Раздел 2 Общие принципы перевода лексических единиц. Типы лексических соответствий между ИЯ и ПЯ	7/4		УК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1	
2.1	<i>Практические занятия</i>		4			
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		4			
	Раздел 3 Роль контекста при переводе	7/4		УК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1	

3.1	Практические занятия		4			
3.2	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 4 Перевод безэквивалентной лексики	7/4		УК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1	
4.1	Практические занятия		4			
4.2	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 5 Лексические трансформации при переводе			УК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1	
5.1	Практические занятия		4			
5.2	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 6. Грамматические трансформации при переводе			УК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1	
6.1	Практические занятия		4			
6.2	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 7. Текст как целостная единица перевода			УК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
7.1	Практические занятия		8			
7.2	Самостоятельная работа		8,95			
7.3	/К. з./		0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовой задание для зачета:

Образец типового задания:

Укажите, какие приемы использованы при переводе следующих предложений. Обратите особое внимание на выделенное.

1. Naturally, I never told him I thought he was a terrific WHISTLER.

Конечно, я никогда не говорил ему, что он замечательно СВИСТИТ.

1. He was given money.

Ему дали денег.

1. It was so dark I couldn't see her.

В темноте я не мог ее видеть.

1. He HAS BEEN at the ceremony.

Он ПРИСУТСТВОВАЛ на церемонии.

1. "I hope I shall KICK THE BUCKET long before I'm as old as grandfather", he thought.

"Надеюсь, я ПРОТЯНУ НОГИ, не дожив до дедушкиных лет", подумал он.

1. The American Railroad Union EXCLUDED Negroes from its membership.

Американский профсоюз железнодорожников НЕ ПРИНИМАЛ в свои ряды негров.

1. They had their backs to the sunlight now.

Теперь солнце светило им в спину.

1. He opened a desk drawer, took out cigarettes and offered them to Jane.

Он достал из стола сигареты и предложил Джейн.

1. That ISN'T TOO FAR from this crumby PLACE.

Это РЯДОМ с этим треклятым САНАТОРИЕМ.

1. I hate SKY-SCRAPERS.

Ненавижу НЕБОСКРЕБЫ.

Типовой текст для зачета:

THE UNITED NATIONS

The United Nations is an international organization founded in 1945 after the Second World War by 51 countries committed to

maintaining international peace and security, developing friendly relations among nations and promoting social progress, better living standards and human rights.

The UN has 4 main purposes

- To keep peace throughout the world;
- To develop friendly relations among nations;
- To help nations work together to improve the lives of poor people, to conquer hunger, disease and illiteracy, and to encourage respect for each other's rights and freedoms;
- To be a centre for harmonizing the actions of nations to achieve these goals.

Due to its unique international character, and the powers vested in its founding Charter, the Organization can take action on a wide range of issues, and provide a forum for its 192 Member States to express their views, through the General Assembly, the Security Council, the Economic and Social Council and other bodies and committees.

The work of the United Nations reaches every corner of the globe. Although best known for peacekeeping, peacebuilding, conflict prevention and humanitarian assistance, there are many other ways the United Nations and its System (specialized agencies, funds and programmes) affect our lives and make the world a better place. The Organization works on a broad range of fundamental issues, from sustainable development, environment and refugees protection, disaster relief, counter terrorism, disarmament and non-proliferation, to promoting democracy, human rights, gender equality and the advancement of women, governance, economic and social development and international health, clearing landmines, expanding food production, and more, in order to achieve its goals and coordinate efforts

1. for a safer world for this and future generations.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест на распознавание переводческих приёмов. Практическое задание по переводу текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М.Ю.Родионова, О.В.Петрова	Практический курс перевода (английский язык) Учебное пособие для бакалавров	Нижний Новгород 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaPr_o/Web/Download/MObject/11696/DR277211.pdf

6.1.2. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 2.1	Петрова О.В.	Введение в теорию и практику перевода.	Москва: ВКН, 2016 http://lib.lunn.ru:8086/MegaPr_o/Web2019/Download/MObject/11875

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный словарь ABBY LINGVO https://www.lingvo.ru/
Э2	OxfordLearner's Dictionary https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
Э3	Словари и энциклопедии на Академике https://dic.academic.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office : Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Толковый словарь английского языка www.dictionary.com . Режим доступа: www.dictionary.com
6.4.2.	Мультиязычный переводной словарь "Мультитран". Режим доступа: www.multitran.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Общественно-политическая лексика на втором иностранном (англ.) языке*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время контактной работы и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тем предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

з) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

Устная речь (английский язык) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 «Зарубежное
регионоведение»,

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия,
Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32,05

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

зачет 7 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н. доцент Борисов Д.А.

Рецензент(ы): канд. пед. наук, доцент Лебедева М.В.

Рабочая программа дисциплины
Устная речь (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Китай) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ВШМОМП

Протокол от 20 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Жиганова А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с лингвистическими особенностями общественно-политической лексики английского языка и развитие профессиональных компетенций, необходимых для работы в области регионоведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство и освоение основного корпуса лексики общественно-политической тематики в английском языке.
1.2.2	Отработка навыков владения указанной лексикой как на английском языке, так и в сопоставлении с русским языком.
1.2.3	На материале текстов общественно-политической направленности, затрагивающих регионы специализации, и с применением соответствующей лексики познакомить студентов со стилистическими особенностями общественно-политических текстов публицистического функционального стиля, сопоставить эти особенности с русским языком.
1.2.4	Углубить навыки реферирования и аннотирования текстов общественно-политической тематики с русского языка на иностранный и наоборот.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.08.ДВ.02.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	До освоения дисциплины обучающиеся должны освоить дисциплину "Иностранный язык (второй (английский))" в объеме, соответствующем требованиям промежуточных контрольных мероприятий 4-го семестра.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Язык международного общения (английский)
1	Данная дисциплина охватывает 5 семестр (осенний семестр 3-го года) обучения второму иностранному (английскому) языку и расширяет и дополняет тематический охват, способствуя повышению коммуникативной компетенции на втором иностранном языке в профессиональной области.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	
УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3.	Владет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных,	

экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	
ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	
ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: характеристики системного и критического мышления, параметры характеристики региона специализации, общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: характеристики системного и критического мышления, параметры характеристики региона специализации, общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: характеристики системного и критического мышления, параметры характеристики региона специализации, общественно-политические реалии стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике, анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии, навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации на максимальном уровне, навыками системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии, навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации на максимальном уровне, навыками системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии, навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации на максимальном уровне, навыками системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Средства массовой информации	7/4		УК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.1	<i>Практические занятия</i>		8			
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		10			
	Раздел 2 Экологические проблемы	7/4		УК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.1	<i>Практические занятия</i>		8			
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		10			
	Раздел 3 Поиск работы	7/4		УК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1	
3.1	<i>Практические занятия</i>		8			
3.2	<i>Самостоятельная работа</i>		10			
	Раздел 4 Моя научно-исследовательская работа	7/4		УК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1	

4.1	Практические занятия		8		
4.2	Самостоятельная работа		9,95		
4.3	/К. з./		0,05		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту:

1. What removed the BBC's broadcasting monopoly?
2. Why is British television considered to be the best in the world?
3. How are radio and television controlled in Great Britain and in Russia?
4. What do popular TV programs, shows and films reveal about the nation?
5. What role does TV play in people's life today?
6. What is the main source of all environmental problems?
7. What is the essence of greenhouse effect?
8. What consequences may global warming have?
9. Why do scientists speak about habitat destruction?
10. What does depletion of the ozone layer lead to?
11. What are the most popular jobs nowadays?
12. What are the jobs of the future?
13. What soft skills are necessary nowadays to be successful in a job?
14. What factors should be taken into account in choosing a career?
15. Which jobs are underpaid and which are overpaid?
16. Why is it necessary to monitor the quality and relevance of all the materials you examine?
17. Who / what can help you in choosing a topic for research?
18. What components of research can be defined?
19. What does it take to do good research?
20. What are the stages of successful research?

5.2. Фонд оценочных средств

Vocabulary Test

Home to more life than anywhere else on Earth, the Amazon ...1...the largest rainforest on Earth, crosses nine nations and covers 40% of the ...2...continent.

The next largest forests of the Congo in Africa and the ...3...wilderness of New Guinea can fit comfortably inside the Amazon. The vast tropical forest is fed by the ...4...River, which itself ranks as one of the ...5...largest rivers. Fed by over 1,000 tributaries and crossing the continent, the Amazon is the second ...6...largest river after the Nile.

Beginning as a trickle in the Ecuadorian and Peruvian Andes, the giant river ...7...the continent to its mouth in Brazil. Here, the Amazon expels a vast quantity of water into the ...8...Ocean.

The majority of the Amazon ...9...is contained within Brazil, Peru, Colombia, Bolivia and Venezuela. Within these areas, you can enjoy some incredible wildlife sightings. Wildlife to see includes the iconic Amazon Rainforest ...10..., such as macaw parrots, tapir, monkeys, and even jaguar.

The Amazon contains several different types of ...11...and isn't limited to rainforest. Dispersed within the Amazon, you can find seasonal forests, ...12...forests, and even grasslands. These areas contain their own wildlife communities and add to the diversity of Amazonian life.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Задания по текущему контролю
Вопросы к промежуточной аттестации
Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степанова О.В.	Английский язык: устная речь: практикум https://biblioclub.ru/index.DhD?Daae=book&id=276003	Екатеринбург: изд-во Уральского ун-та, 2014
6.1.2. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воевода Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457813	Москва: АспектПресс, 2018
Л2.2	Данчевская О.Е	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного	Москва : Флинта, 2017

		и профессионального общения : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1 Э1	Словарь Oxford Learner's Dictionaries		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office : Word, Excel, Access, Power Point, Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант плюс»		
6.4.2.	Мультиязычный переводной словарь "Мультитран". Режим доступа: www.multitran.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Общественно-политическая лексика на втором иностранном (англ.) языке</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время контактной работы и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки тем предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:	

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История российско-китайских отношений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16,05
самостоятельная работа 55,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1...		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		20	
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	16	-	16	-
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)		-		-
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,05	-	0,05	-
Контактная работа	16,05	-	16,05	-
Самостоятельная работа	55,95	-	55,95	-
Итого	72		72	-

Программу составил(и):
К.и.н. Ночвина Б.А.
Рецензент(ы):
К.и.н., доцент М.П. Самойлова

Рабочая программа дисциплины
История российско-китайских отношений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *41.03.01 Зарубежное регионоведение*
профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и мировой политики

Протокол от __28.08.2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-20_24_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об истории сотрудничества России и Китая, о тенденциях и формах сотрудничества на современном этапе
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучить основные международно-правовые документы в области культурного сотрудничества России и Китая
1.3	- формировать представления об исторической топологии взаимодействия национальных культур России и Китая в истории и современном состоянии, их диалог и взаимовлияние
1.4	- выявить различные формы культурного сотрудничества: экономические, научные, образовательные и др. в их специфике и взаимосвязи
... 1.5.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	КМ.06.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России Всемирная история Нового и Новейшего времени История Китая
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Отечественная историография Китая Внешняя политика Китая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает характеристики системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает характеристики системного и критического мышления
Уровень Повышенный	свободно знает характеристики системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности системного и критического мышления
Уровень Повышенный	свободно знает особенности системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает логические формы и процедуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает логические формы и процедуры
Уровень Повышенный	свободно знает логические формы и процедуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Повышенный	свободно знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия
Уровень Повышенный	свободно знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия во всей полноте
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации в совершенстве
Уметь:	
Уровень	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать

регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Историческая топология взаимодействия национальных культур России и Китая					
1.1	История формирования и установления дипломатических отношений между Россией и Китаем. Основные этапы развития российско-китайских отношений в XIII XVII вв. Первые систематические сведения в России о Востоке в XIII-XV в.. С XVI в. начинается покорение Сибири. Присоединение Астраханского и Казанского ханств, освоение Сибири как стимул развития знаний о Востоке. Походы С. Дежнева (1648), Ф. Алексеева, Пояркова, Хабарова, В. Атласова (1697). Петровские реформы и восточная политика России. Установление первых контактов русского государства с Китаем (первая половина XVII века). Русско-китайские отношения во второй половине XVII в. Русско-китайские отношения на рубеже 17-18 вв. Кяхтинский договор. /Лек/	4	2	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 3	
1.2.	История экономического, культурного обмена, внешнеполитических контактов с XVII в. и до современного состояния культурного сотрудничества: этапы, противоречия, диалог. /Лек/	4	2	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 3	
1.3	Самостоятельная работа	1	10	УК-1, УК-5,	Л1.1, Л1.2,	

				<i>ПК-3, ПК-9</i>	<i>Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 3</i>	
	Раздел 2. Правовая база культурного сотрудничества: характер российско-китайских двусторонних договоров.					
2.1.	Сотрудничество России и Китая в XVIII – XIX вв.: от партнерства до эпохи «неравноправных договоров». Опиумные войны против Китая и позиция России. Россия и Китай в Центральной Азии (вторая половина XIX века). Российско-китайские отношения и межгосударственные соглашения (50-60-е гг. XIX в.). Миссия Ю. А. Головкина. Основные итоги политических и торговых связей. Российско-китайские отношения с точки зрения теории многофакторного равновесия. Политические и торгово-экономические отношения России и Китая (вторая пол. XIX - нач. XX вв. Влияние Синхайской и Октябрьской революций на характер российско-китайских отношений. /Лек/	4	2	<i>УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 3</i>	
2.2	Раздел Китая на "сферы влияния" и позиция России (конец XIX - нач. XX вв.). Восстание ихэтуаней в Китае и занятие русскими войсками Маньчжурии. Русско-китайские отношения накануне и в период синхайской революции. Основные итоги политических и торговых связей. Дипломатический кризис. Санкт-Петербургский договор (1881). Строительство КВЖД. Участие России и Китая в международных организациях. Потенциал России и Китая в процессах культурного сотрудничества в рамках АТР. Формирование образа Китая в России и России в Китае на основе культурно-этнического взаимодействия. /Лек/	4	2	<i>УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 3</i>	
	Самостоятельная работа	4	10	<i>УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 3</i>	
	Раздел 3. Советско-китайские отношения.					
3.1.	Проблема признания СССР со стороны Китая. Китай и ДВР. Коминтерн и революционное движение в Китае. Разрыв дипломатических отношений в 1927 г. Вторжение Японии в Маньчжурию и позиция СССР. Восстановление дипломатических отношений и подписание Договора о ненападении 1937 г. Советская помощь Китаю в 1937-1940 гг. Советско-китайские. отношения в годы гражданской войны в Китае. Проблема Восточно-	1	2	<i>УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 3</i>	

	Туркестанской Республики. /Лек/					
3.2.	Установление дипломатических отношений и подписание Договора 1950 г. Советская военная и экономическая помощь КНР. Появление идеологических споров в сер. 50-х гг. Прекращение советской помощи в 1960 г. Обострение двусторонних отношений в 60-е гг. Пограничная проблема. Конфликт на о. Даманский. Попытки нормализации отношений в 70-е гг. Влияние ввода советских войск в Афганистан на отношения с КНР. «Три препятствия». Ташкентская речь Л.И. Брежнева. «Похоронная дипломатия» 1982-1985 гг. Визит М.С. Горбачева в КНР и нормализация советско-китайских отношений. /Лек/	1	2	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2 Л2.3. 3	
3.3.	Самостоятельная работа	4	12	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2 Л2.3. 3	
	Раздел 4. Российская Федерация и КНР					
4.1.	Последствия распада СССР. Изменение соотношения сил на международной арене. Взаимная заинтересованность России и Китая в развитии двусторонних отношений, факторы, обеспечивающие заинтересованность. Противоречия между сторонами. Документальная база развития отношений. Переосмысление типологии российско- китайского взаимодействия. Оценка направлений дальнейшего развития. Факторы возможной дестабилизации отношений /Лек/		2	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2 Л2.3. 3	
4.2.	Самостоятельная работа	4	12	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2 Л2.3. 3	
	Раздел 5. Современный этап взаимосвязи национальных культур России и Китая					
5.1.	. Диалогичность языков культур России и Китая. Состояние российско-китайского регионального сотрудничества к началу XXI века. Основные проблемы в региональном культурном сотрудничестве Научный и учебный обмен как виды культурного сотрудничества. АСПРЯЛ в Китае и «Центры Конфуция» в России – новый этап культурного сотрудничества /Лек/	4	2	УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2 Л2.3. 3	
5.2.	Самостоятельная работа		10,95	УК-1, УК-5,	Л1.1, Л1.2,	

				ПК-3, ПК-9	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 3	
5.4.	зачет	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. Российско-китайские отношения как форма межцивилизационного контакта.
2. Источники по истории российско-китайских отношений
3. История ранних взаимоотношений России и Китая Посольство в Китай И. Петлина (1618-1619 гг.).
4. Продвижение русских людей на Амур в XVII в. Политика России в отношении Китая в XVII в..
5. Первый русско- китайский договор. Историографические оценки. Историческое значение.
6. Буринский и Кяхтинский трактаты 1727 г. Историографические оценки. Историческое значение.
7. Деятельность Российской Духовной Миссии в Пекине. 1
8. Борьба России за свободное судоходство по Амуру. Посольство Ю.А. Головкина. Экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.
9. Политика России в отношении Китая в первой половине-середине XIX в. Айгунский договор 1858 г. Пекинский договор 1860 г.
10. Расширение освоения русскими Приамурья и Приморья. Основные направления политики России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Илийская проблема в русско-китайских отношениях в 19 в.
11. События в России 1917 г. и их влияние на развитие отношений между двумя странами.
12. Советско-китайское соглашение 1924 г. «Северный поход» и помощь Советской России Китаю.
13. Ухудшение и разрыв отношений между СССР и Китаем в 1927-1932 гг.. Договор о ненападении от 21 августа 1937 г. и содействие СССР Китаю в конце 30- х - начале 40-х гг. XX в.
14. Роль СССР в китайско-японской войне 1937-1945 гг. Советско-китайские отношения в 1945-1949 гг.
15. Характеристика советско-китайского сотрудничества в восстановительный период и в годы первой пятилетки в КНР (1949-1957 гг.).
16. Советско-китайские отношения в период конфронтации (60-70-е гг. XX в.).
17. Нормализация отношений между СССР и КНР в 80-90-е гг. XX в. Российская Федерация и Китай.
18. Перспективы дальнейшего развития российско-китайских отношений.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Муратшина, К. Г.	Международные отношения. Российско- китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2- е изд. —	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08479-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493499 (дата обращения: 26.04.2023).
Л1.2	Ачкасов, В. А	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2- е изд., перераб. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510997 (дата обращения: 30.01.2023).
Л1.3	Батюк, В. И.	Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. —

			Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/511959 (дата обращения: 30.01.2023).
Л1.4	Дробот, Г. А	. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/511153 (дата обращения: 30.01.2023).
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.А. Ночвина, Е.А. Захарова, О.Н. Сеньюткина.	Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/10859
Л 2.2.	<i>Лунёв, С. И.</i>	История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16529-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ura.it.ru/bcode/531231 (дата обращения: 03.09.2023).
Л 2.3	<i>Королев, А. Г.</i>	Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / составитель А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд ; под редакцией В. М. Хвостова. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06140-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ura.it.ru/bcode/516197 (дата обращения: 03.09.2023).
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
6.4.5	www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах http://historiawars.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
...	...

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«История российско-китайских отношений»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и
психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки (специализация) _ Азиатские исследования (Восточная Азия,
Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану
72

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

в том числе:

Самостоятельная работа 53,7

Контактная работа 18,3

Семестр	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Амосов Вячеслав Александрович

Рецензент(ы):
канд. пед. наук, доцент Е.П. Глумова

Рабочая программа дисциплины
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

1-2 курсы

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2023 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30 августа 2023 г. № 1а.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: получение обучающимися НГЛУ теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- формировать основы представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
1.2.2.	- обеспечить условия по приобретению практических навыков обучающихся в сфере организации труда добровольцев (волонтеров);
1.2.3	- представить механизмы взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям
1.2.4	- обеспечение условия и сформировать умения у обучающихся по поиску и выбору материалов для последующего изучения материалов настоящей дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности, введение в специальность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Менеджмент, тайм-менеджмент, теория организации, управленческие решения, стратегический менеджмент

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень Пороговый	Основные направления деятельности по поддержке и развитию добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы государственной политики в области развития добровольчества (волонтерства), имеющиеся возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.
Уровень Высокий	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.
Уровень Повышенный	Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Основы волонтерского менеджмента, технологию социального проектирования.

Уметь:

Уровень Пороговый	Применять технологии по профилактики эмоционального выгорания. Проводить сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Использовать диагностический инструментарий по мотивации волонтеров. Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь
-------------------	---

	животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.
Уровень Высокий	Применять в организации добровольческой (волонтерской) деятельности современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Методом социального проектирования, инструментами практико-ориентированной деятельности в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.
<i>ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: социальное волонтерство, событийное волонтерство. Основы проектирования и проведения социальных дел, об оценке эффективности работы волонтера.
Уровень Высокий	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: спортивное волонтерство, экологическое волонтерство, арт-волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях. Современная документация в волонтерском менеджменте.
Уровень Повышенный	Основные подходы по организации работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Методику построения мотивации волонтеров.
Уметь	
Уровень Пороговый	Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить её проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определённого места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др.
Уровень Высокий	На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров. Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.
Владеть	
Уровень Пороговый	Механизмом и подходами по порядку взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными

	учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Игровые технологии в работе волонтера.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 «Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития»	2/1		ОК-5, ОК-6	Л1.1 Л2.1 Э2 Э6	
	Лекция		2			
	Практическое занятие		2			
	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 2 «Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	2/1		ОК-5, ОК-6	Л1.2 Л2.3 Э3	
	Лекция		2			
	Практическое занятие		2			
	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 3 «Организация работы с волонтерами»	2/1		ОК-5, ОК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
	Лекция		2			
	Практическое занятие		2			
	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 4 «Взаимодействие с Социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями».	2/1		ОК-5, ОК-6	Л1.3 Л2.2 Э4 Э5	
	Лекция		2			
	Практические занятия		4			
	Самостоятельная работа		14,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы к зачету:
 1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
 2. Организационно-правовые формы НКО.
 3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
 4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
 5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
 6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.

- 7.Современные формы и направления волонтерской деятельности.
- 8.Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
9. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
10. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
11. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
12. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО
13. Организационные структуры НКО. Виды, уровни и органы управления в НКО.
- 14.Фандрайзинг: определение, методы и формы.
15. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
16. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
17. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
18. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
19. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
20. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
21. Инструменты оценки социальной эффективности.
22. Оценка эффективности волонтерской деятельности:методы и границы применения.
23. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны. Методы оценки волонтерского труда.
24. Специфика организации корпоративного волонтерства. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
25. Отраслевые направления развития добровольчества.
- 26.Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
27. Добровольчество в образовании и культуре. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коноваленко М.Ю.	Психология общения (https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-401346)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017
Л1.2	Певная М.В., Зборовский Г.Е.	Управление волонтерством: международный опыт илокальныепрактики. (https://www.urait.ru/author/pevnaya-mariya-vladimirovna-1)	Издательство Юрайт, 2020
Л1.3	Коноп лева Н.А.	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи (https://www.urait.ru/book/organizaciya-sociokulturnyh-proektov-dlya-detey-i-molodezhi-432205)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

Л2.1	Шульга И.Н.	Педагогическая анимация (https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-429123)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Глухов В.П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум (https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-442394)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Солодянкина О.В.	Прогнозирование: проектирование и моделирование в социальной работе (https://urait.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Открытое образование ("RL: https://openedu.ru/)
Э2	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO (URL: https://обучение.добровольцыроссии.рф)
Э3	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет» (URL: http://университет.добро.ву)
Э4	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) (URL: https://добровольцыроссии.дп/volunteers.ru)
Э5	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество» (http://lawcs.ru/)
Э6	Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. 82 ФЗ (ред.от 02.12.2019 № 407-ФЗ) Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. От 03.08.2018 N 290-ФЗ)

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1Professional RUS Microsoft Office Professional Plus 2010
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesigncs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российская государственная библиотека. Каталоги (Режим обращения: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ , свободный)
6.4.2	Электронные ресурсы библиотеки вуза (режим обращения: https://lunn.ru/page/biblioteka , из внутренней сети вуза, либо на основании читательского билета библиотеки вуза)
6.4.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/ 100% доступ)
6.4.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru (доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности взаимодействие с социально ориентированными НКО» практические занятия требуют студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях; <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. - Участие в практическом занятии включает: <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; 	

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Методические рекомендации по подготовке докладов:

- самостоятельное изучение литературы по выбранному вопросу;
- самостоятельный анализ выбранной темы для подготовки доклада;
- самостоятельная подготовка презентационного материала, которая выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	41.03.01 Зарубежное регионоведение Направленность (профиль): Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	139,95	
часы на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		14 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции						
Семинарские занятия	60	60	52	52	112	112
Часы на контроль			0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	66	52,05	52,05	112,05	122,05
Сам. работа	84	84	55.95	55.95	139.95	139,95
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):

Шибаета Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай) (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2023 г., протокол №1.

И.о. зав. кафедрой, к.фил.наук, Шибаета Наталья Борисовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения;

	нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Система именных частей речи в русском языке. Категории рода и числа /Лек/	1/1	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.2	Падежная система русского языка /Лек/	1/1	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.3	Видо-временная система русского глагола /Лек/	1/1	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.4	Предложно-глагольное управление в русском языке. Обстоятельственные отношения /Лек/	1/1	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.5	Глаголы движения в русском языке /Лек/	1/1	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.6	Сложное предложение и его структура в русском языке	1/1	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4,	

	/Лек/				Л2.3, Э1-Э6	
1.7	Самостоятельная работа	1/1	138	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Автобиография. Семья /Сем/	1/2	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.2	Учеба в университете. Образование /Сем/	1/2	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.3	Город. Нижний Новгород /Сем/	1/2	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.4	Русская кухня. В ресторане /Сем/	1/2	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.5.	Дом, квартира, комната. Общежитие /Сем/	1/2	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.6	Свободное время и хобби. Планы на каникулы /Сем/	1/2	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.7	Самостоятельная работа	1/2	101,7	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление.
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставить, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За на сколько времени...; в + день недели; через...).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).

23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
25. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
26. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
27. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
28. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN

			978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (StudiaPhilologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigns 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Русский язык в социокультурном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	41.03.01 Зарубежное регионоведение Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	47,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Маринова Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2023 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД..ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.	
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Высокий	(с затруднениями) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Высокий	(с затруднениями) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Повышенный	(свободно) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в	

рамках межличностного и межкультурного общения..	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Применять современный понятийнокатегориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурногуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на

	современном этапе; систему языковых и стилистических норм современного русского языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм русского языка.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм русского языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Уровень Повышенный	(свободно) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
ОПК-7: Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	
ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	
ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) правила и формулы составления документации, нормы родного и иностранного языков; особенности официально-делового стиля речи
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) правила и формулы составления документации, нормы родного и иностранного языков; особенности официально-делового стиля речи
Уровень Повышенный	(свободно) правила и формулы составления документации, нормы родного и иностранного языков; особенности официально-делового стиля речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.1	/Пр/	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	3,7			
	Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	

	помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.					
2.1	/Пр/	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
3.1	/Пр/	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 4. Дискурсивная компетенция.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
4.1	/Пр/	3/2	2			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 5. Социолингвистическая компетенция.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
5.1	/Пр/	3/2	2			
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
6.1	/Пр/	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
7.1	/Пр/	3/2	2			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
8.1	/Пр/	3/2	2			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
9.1	/Пр/	3/2	2			
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
10.1	/Пр/	3/2	2			
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
11.1	/Пр/	3/2	2			
11.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
12.1	/Пр/	3/2	2			
12.2	Самостоятельная работа	3/2	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.

2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удаль, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача - дом - любовь - радость - семья - деньги - улыбка - друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба
В каждом языке мир представлен по-разному.
Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.
2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.
3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.
4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?
5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.
6. Что такое «коммуникативная культура»?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, творческие работы, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914
Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование)

			образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	lib.lunn.ru		
Э2	http://biblioclub.ru		
Э3	http://urait.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	www.gramota.ru		

6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	gramma.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык в социокультурном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (Китай), Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах (<i>на</i>	
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	96,05	зачет с оценкой (6 семестр, 3 курс)	
самостоятельная работа	155,95		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5 семестр, 3 курс		6 семестр, 3 курс		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	64	64	96	96
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-
Итого ауд.						
Часы на контроль						
Контактная работа	32	32	64,05	64,05	96,05	96,05
Самостоятельная работа	76	76	79,95	79,95	155,95	155,95
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):
к.ф.н., доц. Кочетков А.Н., к.ф.н. Беляева Е.И.

Рецензент(ы):
_____ к.ф.н. Родионова М.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Факультатив: второй иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01
Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная
Азия, Китай) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ВШМОМП

Протокол от 20 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Жиганова А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие способности студентов работать с иноязычными текстами различной сложности и тематики, а также оформлять собственное высказывание в соответствии с основными грамматическими, лексическими и узуальными нормами иностранного языка, требованиями этикетных норм и спецификой коммуникативной ситуации, а также с учетом межкультурных различий.
1.2	Задачи освоения дисциплины: совершенствование слухопроизводительных навыков; дальнейшее овладение стратегиями чтения, аудирования, письма и говорения (в диалогической и монологической формах) и их развитие как видов профессионально-направленной речевой деятельности; дальнейшее овладение основными стратегиями понимания основного содержания текста и его главных мыслей; формирование профессионально значимых умений на иностранном языке, навыков и качеств языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Б1.В.04 «Язык международного общения (английский)»
2.1.2	Б1.В.08 «Практический курс английского языка» (3-4 семестр)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Б1.В.08 «Язык международного общения»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Знать:

Уровень Пороговый	частично знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;

Уметь:

Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов на английском языке.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов на английском языке.

ОПК-1: Способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.

ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.

ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать профессиональную лексику; профессионально релевантную лексику и набор речевых клише для ведения дискуссий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать профессиональную лексику; профессионально релевантную лексику и набор речевых клише для ведения дискуссий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать профессиональную лексику; профессионально релевантную лексику и набор речевых клише для ведения дискуссий
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Уровень Повышенный	свободно уметь принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Отдых. Увлечения. Свободное время	5/3		УК-4, ОПК-1	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Спортивные увлечения. Мир спорта и развитие Олимпийского движения. Спорт в России и странах изучаемого языка. Бытовая культура. Телефонный разговор. Ведение деловой и дружеской переписки. Грамматика: Система английских времен активного залога (повторение)
5.1	/Практические занятия/		16			

5.2	/Самостоятельная работа/		38			
	Раздел 2 Еда. Ресторан. Кухни мира	5/3		УК-4, ОПК-1	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Правила поведения за столом. Национальные традиции питания, организации и проведения праздников. Национальная кухня. Посещение и прием иностранных гостей. Посещение кафе, ресторана. Грамматика: Система английских времен пассивного залога
6.1	/Практические занятия/		16			
6.2	/Самостоятельная работа/		38			
	Раздел 3 Город. Достопримечательности. Транспорт.	6/3		УК-4, ОПК-1	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Город/село, преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Описание улицы, центра, окраин. Краткие сведения о достопримечательностях города, магазинах. Почтовые, телефонные услуги (некоторые сведения). Столицы мира. Транспорт. Грамматика: Условные предложения
7.1	/Практические занятия/		32			
7.2	/Самостоятельная работа/		35			
	Раздел 4 Покупки.	6/3		УК-4, ОПК-1	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Покупки. Магазины. Выбор подарка. Национальная специфика современной торговли. Ведущие торговые марки. Грамматика: Инфинитивные и герундиальные конструкции (общие сведения)
8.1	/Практические занятия/		32			
8.2	/Самостоятельная работа/		44,95			
8.3	/К. з./		0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (беседа по изученным темам):

1. What types of holidays in Russia and in the UK do you know? What is your favourite way of spending an active holiday?
2. What types of spending leisure time in Russia and in the UK do you know? What is your favourite way of spending your leisure time?
3. What options to keep fit in Russia and in the UK do you know? What is your favourite way of going in for sports?
4. What eating habits are considered to be healthy / unhealthy? Speak about your eating habits and assess them.
5. What is a traditional British breakfast / lunch / dinner / supper? In what way is it different from the Russian one?
6. What sights of London would you like to visit? Why? What are they famous for?
7. What kinds of transport are there in London? What is your opinion of the London transport system? Compare it with the public

transport in your native city / town. 8. Is shopping popular in Russia and abroad? What types of shops are there? What shops do you frequent? 9. Do you often shop for clothes? What is important to know while shopping for clothes? Speak about on-line and off-line shopping. 10. Do you agree that we live in the society of consumption? Prove your point of view.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Практические задания.
Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голубева, С.А.	Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : [16+] / С.А. Голубева, Т.В. Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 104 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0757-5. – Текст : электронный.	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019.
Л1.2	Ермолаева, Е.Н.	Travel Broadens the Mind : практикум : [16+] / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова, Е.В. Шведова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 114 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572758 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-8353-2272-5. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018.
Л1.3	Рушинская, И.С.	Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 183 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-447-1. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л1.4	Комаров, А.С.	Practical Grammar Exercises of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие : [16+] / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 246 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л1.5	Дубина, Ю.Р.	Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю.Р. Дубина. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 88 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495908 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-7567-0910-0. – Текст : электронный.	Москва : Аспект Пресс, 2017.
Л1.6	Рушинская, И.С.	The English Verbals and Modals : практикум / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 49 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-446-4. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2018.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кушникова, Г.К.	Краткий справочник по грамматике английского языка : методические указания / Г.К. Кушникова. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 73 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262	Москва : Флинта, 2018.
Л2.2	Гольдман А. А. , Винокурова И. Ж.	Understanding British Novels: учебное пособие. Москва : Флинта, 2019. – 256 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564101	Москва : Флинта, 2019.
Л2.3	Шилова, Л.В.	Communicative Grammar in Practice. INFINITIVE. GERUND.PARTICIPLES. Иностраннный язык (Английский):	Тюмень : Тюменский государственный университет,

	учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений : [16+] / Л.В. Шилова, О.П. Матросова, Г.В. Кропчева ; отв. ред. Л. Шилова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 62 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573909 (дата обращения: 01.03.2020). – Текст : электронный.	2018.
--	---	-------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Moodle-курс «Практический курс 2-го иностранного языка (английский), Беляева Е.И.» https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1075
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Англо-русский словарь . WoordHunt: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru
6.4.2.	Англо-русский словарь. Prompt- One: https://www.translate.ru/dictionary/
6.4.3.	Lingvouniversal: Академик (dic.academic.ru): https://translate.academic.ru/lingvouniversal/xx/ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными аспектами практических занятий при изучении дисциплины «Факультатив: Второй иностранный язык (английский)» являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе новейших результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный язык (иврит)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практиче ской подгото вки	УП	Из них практич еской подгото вки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):

Директор НОЦ востоковедения, доцент кафедры международной журналистики к.ист.наук Боев Э.Б.

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный язык (иврит)

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай) (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>ФТД.ДВ.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел I Вводный курс фонетики, графики и грамматики.	7/4				
1.1	Тема 1. Буквы алеф, хей, йуд, мем, нун, тав. Огласовки «а», «и». Личные местоимения 1-го и 2-го л. ед.ч /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.2	Тема 2. Буквы гимель, далет, ламед, реш, шин, син. Огласовки «э». Род существительных. Определённый артикль. Обозначение принадлежности.		6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.3	Тема 3. Буквы вав, зайин, хет, тет. Огласовки «о». Множественное число существительных. Глаголы породы пааль настоящего времени ед. ч. (пустой и целый корни). Указательные местоимения		6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.4	Тема 4. Буквы самех, айин, цади, куф. Огласовки «у». Глаголы породы пааль настоящего времени мн. ч. (Ш-йод, пустой и целый корни). /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 - Э2	
1.5	Тема 5. Буквы бет, каф, пей. Глаголы породы пиэль настоящего времени ед. и мн. ч. (целый корень). /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
1.6	Тема 6. Буквы вет, хаф, фей. Глаголы породы пааль настоящего времени ед. и мн. ч. (корень Шалеф).		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2,	
1.7	Тема 7. Транслитерация звуков «дж», «ж», «ч». Глаголы породы пааль настоящего времени ед. и		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	

	мн. ч. (корни I-йод и III-гортанный) /Пр/					
1.8	Тема 8. Неопределённо-личные предложения.		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
1.9	Тема . Имя прилагательное.. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
1.10	Тема 10. Имя числительное м.р. (первый десяток). /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
1.11	Тема 11. Прямое дополнение		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
	Самостоятельная работа		20			
2	Раздел 2. Тема «Знакомство»	7/4	4	УК-5		
3	Раздел 3. Тема «Учеба».		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
4	Раздел 4. Тема «Этикетные слова» /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
5	Раздел 5. Перемещения по городу. /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
6	Раздел 6. Выражения наличия и отсутствия		4	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
7	Раздел 7. «Который час?»		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа		15,95	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>1. Переведите на иврит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здравствуйте, господин Коэн. Как Вам нравится Ваш номер? • Номер очень красивый. Простите... • Да, пожалуйста? • Как Вас зовут? • Ги́ла. • А меня зовут Дан. • Очень приятно. Я могу Вам помочь? • Да, мне нужен вай-фай — я должен послать письмо. • Вай-фай есть в гостинице. <p>2. Переведите на русский язык. • אני רוצה לאכול. • יש מסעדה טובה במלון? • איפה המסעדה אולי גם את רוצה. • תודה, אבל אני צריכה לעבוד עכשיו? • לאאכול את עובדת גם. • לא, בערב אני לא עובדת? • בערב אולי את רוצה לאכול. • תודה, בכיף? • אייתי בערב את יכולה לבוא בשמונה. • תודה, בכיף? • אייתי בערב</p>
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Зачет по практическим заданиям</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева, М. Е.	Современный иврит для начинающих : учебное пособие: [16+]	М. Е. Алексеева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574513 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1239-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Зонова, Ю. В	Глаголы с удовольствием : учебное пособие : [16+]	Ю. В. Зонова, Ю. Н. Кондракова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602485 (дата обращения: 04.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1668-6. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Палхан, И. Сихон:	Разговорник и самоучитель иврита=International Phrasebook	Sihon / И. Палхан. – Москва : Физматлит, 2017. – 448 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485312 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9221-1724-1. – Текст : электронный.

Л 2.2	Алексеева, М. Е..	Современный иврит для начинающих : [16+] /	М. Е. Алексеева ; автовоспр. речи. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 1 файл (01 ч 26 мин 36 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578628 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1246-5. – Устная речь : электронная.
Л 2.3	сост. А. А. Мокрушина	Русско-иврит разговорник : [12+]	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611029 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-0070-8. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
-------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (иврит)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностраннх языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05
	Виды контроля в семестрах: Зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай) (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика	7/4				
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [г]. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/		1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»	7/4				
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа		4	УК-5		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».	7/4				
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3,	

					Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа		4	УК-5		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».	7/4				
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	

4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».	7/4				
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		7.95	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету: 1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия». 2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом». 3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день». 4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья». 5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». 6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Зачет по практическим заданиям</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (венгерский) язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05
	Виды контроля в семестрах: зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
Ст. пр. кафедры иностранных языков ИРЯ Мария Коршош.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай) (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.02.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика	7/4				
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных. /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben.		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4	
	Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i. /Пр/					
1.4	Лично-притяжательные окончания -m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
	Раздел 2. Грамматика	7/4				
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	

2.3	Качественные прилагательные. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.5	Множественное число существительных: -к, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.7	Вспомогательные глаголы, -szeretne. Порядок слов. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э5	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4, Э5	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
	Самостоятельная работа		5.95	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1. Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2. Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.
Л 2.2	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.3	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/		
Э4	http://www.Magyar-ok.hu		
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике		
Э6	http://orosz-szotar.hu		
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labyrinth.ru/books/593451/		
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

	пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (арабский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 35,9

5

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
ассистент каф. иностранных языков ИРЯ Кашенина Г.В.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (арабский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай) (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.02.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
-------------------	---

Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	<i>/Пр/ Вводный фонетический курс</i>	7/4	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<i>Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс.</i>
						<i>Повторение. Текущий контроль.</i>
	<i>/Ср/</i>		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	7/4				
2.1	<i>/Пр/</i>		10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные

						местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.					
3.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	7/4				
4.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-
						будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настояще- будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определяющее предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее- длительное время
	/Ср/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	7/4				
5.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение

						<ul style="list-style-type: none"> - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола
	/Ср/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.	7/4				
6.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> - Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода
						<ul style="list-style-type: none"> - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.	7/4				

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- 1 اننُش زغبلط كه الالسض6 نزر دمحم لبع
- 2 فُسع انفالذ الالسض7 شزشه انزبخش انمط
- 3 صُغ الالعكبة ززاء8 هكت الالذ نه انسدّمخ
- 4 كُش انمشد نه انعباخ9 مشأ خبزذ كزب
- 5 زنت الرّبل ان صُغ10 ذخم ان اء ي الالف

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- 1 دشه اشبط نه انكبت7 ان اء بسد
- 2 انضبخج يكغس8 غمط اندداس
- 3 لبسط انجشدوخنغ انمط
- 4 ان انز ينزخ10 شزذ انش نه انصف
- 5 رفدزى انذذخ نبلغكب11 خ انفالذ انمط
- 6 فزل انطش ي انغء12 دل الازبر نه انبغخ

اعزخشج طش ف انرضىب انكب ي انص ابر

خشخ ب بى ز ش ب ذح ال ش او، نغ بسد ن ب انخ سح عبكخ، ب ب ص ه ب ان ب ظ ش، ل ن ب
 اى بى ب. يش ب ز ب، ص كذ ب ن ش زه خ ن ب ذ ب ان ا م دش ر س ب، لى خ ه غ ب ي ذح
 ط ه خ، ب ل هت ز ش اسح انش ظ كص ش اس خ ك ب كه ال ل ذ او ب ص ه ب. ان ب ر ب ي غ ب، ب س ن ش ز ب

ك خ ظ خ م رش م كم ي ب كه ظش مريب 1-

ك خ ظ خ م رش م كم ي ب كه ظش يكب 2-

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1

Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И., Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушин А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);			
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozilla Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6			
6.3.10	Adobe Photoshop			
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			
6.3.12	ZOOM			
6.3.13	Система «Антиплагиат»			
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия			

6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Словарь لبيط از طبريت نه انشادات، الظداد، الهمج غبرد دالله عكيد
6.4.2	Словарь ليوط اندووع ق ازغخ انكشالغ
6.4.3	Справочник по грамматике انون ان اطر نه لاكد ازغخ انكشالغ ذاسط انشزهخ الالره كه انببرو بصطو اي
6.4.4	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (арабский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (турецкий) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность)) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 35,9

5

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
ассистент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Кочурина А.В.
Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (турецкий) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай) (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	108	108	108	108
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	73,9	73,9	73,9	73,9
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	0,05	0,05	0,05	0,05
Распределение часов дисциплины по семестрам					
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры	Распределение часов дисциплины по семестрам			
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры	Распределение часов дисциплины по семестрам			
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры	Распределение часов дисциплины по семестрам			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Конт	Часы	УК	Литература	Содержание	Итого	
							уп	рпд
	Раздел 1 Знакомство	7/4					108	108
1.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1			
	Самостоятельная работа		4	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1			
	Раздел 2 Профессии	7/4					108	108
2.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mı. Отрицательная частица değil.		
	Самостоятельная работа		6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1			
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4					108	108
3.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые		

						числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 4 Повседневная жизнь			УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
4.1	/Пр/	7/4	10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
5.1	/Пр/		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 6 Время идет	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
6.1.	/Пр/		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1</i>	
7.1.	/Пр/		12	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа		5, 95	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____ ?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____, film çok eğlenceli _____.

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____, şimdi daha iyi _____.

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yim

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____.

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____

okul _____ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon_____televizyon var, ama mutfak_____yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur_____havalarda şemsiye_____gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet,_____. — Hayır,

_____.

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır,_____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır,_____yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs_____.

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere_____bahçe_____bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit_____yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe'_____anne_____bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si

-nin / -yi

18. Bu akşam spor salonu _____ gidiyorum.

1 балл

-una

-a

-unda

-uya

Общее количество баллов _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;

2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.

3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махмудов- Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.sozluk.gov.tr/
Э2	http://sozluktr.net/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); 	

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



Третий иностранный (персидский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)
Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 35.95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах: зачет 7 семестр

Распределение часов по дисциплинам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	РПД
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составили:

асс.Париса Кошкан, директор Научно-образовательного центра востоковедения, доцент кафедры международной журналистики ИРЯ, к.и.н. Боев Э.Б.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (персидский) языкразработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай) (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Вводный фонетический курс /Пр/	7/4	6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<i>Лексика вводного курса. Введение в персидский язык, важность изучения персидского языка, география персидского языка</i>
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 1. Введение в изучение персидского языка.	7/4	6				
2.1	/Пр/				УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидский алфавит, формы букв, фонемы, согласные, гласные и стиль письма
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 2. Персидский алфавит.	7/4	6				

3.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Практическ ое освоение персидского алфавита, фиксирован ныебуквы и ломанные буквы, приветствия , слова для знакомства.
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 3. Персидский алфавит и фонемы персидского языка.	7/4					
4.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Числа, порядковые числительны е на персидском языке и говорящие о дне, месяце и году рождения и семьи, использовани е чисел при совершении покупок
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 4. Числа в персидском языке.	7/4	6				
5.1	/Пр/				УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Морфемы персидского языка (свободные морфемы) и (закрытые морфемы) и типы слов персидского языка с точки зрения построения (простые, производные и сложные слова)
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Морфемы и типы слов в персидском языке.	7/4	6				
6.1	/Пр/				УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1,	Типы персидских

						Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	слов по значению и роли (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие) в краткой форме.
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 6. Типы персидских слов по значению и роли.	7/4					
7.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Существительные (единственное, множественное число, женский и мужской род). Наименование оборудования и расходных материалов, используемых в учебном классе
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 7. Типы существительных в персидском языке.	7/4					
8.1			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Виды местоимений (личные местоимения, знаковые местоимения, подлежащие и объектные местоимения) их употребление в предложениях и разговоре.
			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

	Раздел 8. Типы местоимений в персидском языке.	7/4					
9.1			4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Прилагательные и их типы в персидском языке (нормальное, превосходное, подробное прилагательные т. д.), типы характеристики и их применение в письменных упражнениях и в устной речи
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 9. Прилагательные в персидском языке и их типы.	7/4					
10.1			4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Наречия и их виды в персидском языке (наречия места, наречия времени, наречия настроения и др.) и их применение в письменных упражнениях и в устной речи, в рамках групповой деятельности

			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 10. Наречия в персидском языке и их виды	7/4					
11.1			6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидские глаголы (прошедшее, настоящее и будущее время), использование глаголов в предложениях и диалогах в рамках групповой и индивидуальной работы
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 11. Персидские глаголы.	7/4					
12.1			6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы настоящего и прошедшего времени, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел. 12 Персидские глаголы в форме настоящего времени.	7/4					

13.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы прошедшего времени и их типы, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 13. Персидские глаголы в форме прошедшего времени.	7/4					
14.1			1		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы будущего времени и спряжения глаголов и их применение в письменных упражнениях и в разговоре
			1		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 14. Персидские глаголы в форме будущего времени.	7/4					
15.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Грамматические слова (предлоги, союзы и др.), употребление предлогов и союзов в письменных упражнениях и в разговоре.
			3		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 15. Предлоги, союзы и другие служебные части речи вперсидском языке. . Составление слов в персидском языке.	7/4	2				

15.1			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Составлени е слов (производн ых и составных) на персидском языке. Практика использова ния различных слов, фраз и предложен ий
			2.95		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера.

Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь.

Время. День студента. Урок персидского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

:Заполните пропуски, используя подходящ

کۆتای، ئۇن کالعی، ئاگزی، ئۇن اتاقی، دأش خای، بزم 1 -

اعتاد تا..... جزیذ کالظ صحتت کشت

2- بشوا ئۇن سەسەس اص ئۇ دأشگای پیدای هیشندی؟

3- ئۇنئال ئا بک دأشج ئی خاس جی ئۇم، اما الی ئا بک ایشای دس اتاق ئۇغین.

4- امش امس دس کالظە جغی جزیذەهای سا ئۇ هی هوشفی کشت

5- دیشة هی بک نولن مرینا دس عروا.....

6- نشاردس شوا تعضی ئۇنئال ئا ئۇ کالعی هی سرفت ئ تعضی ئۇنئال ئا انئط.

:Ответьте на вопросы к тексту

اعن هی عاسرا اعت. هی نوغت ئ ئنت عال داسم. خا ئی هی دس نیشای اعت ئ اص الناء اول نیشای ئوغین ئلی الی دس هش ئد ئوغین. هی بک خا ئش داسم. اعن

خاشم هژگای اعت. هژگای دس شیشام داوشج ئ اعت. آ ع ه ا زئل نا ئوکالعی اگ اصناج کشت. آا دس شیشام خا ئ داس ئد اما هی دس هش ئد دس خا ئنگای ئوغین.

هژگای ئنئای ی زئل ئ هش ئد آمد ئ ئنت سەسەس دس هش ئد هآد. ما ئۇ سەسەس نا ئۇن ئ داوشگای هیشندی. بکش ئظش نا ئن دس سعئەسای دأشگای غزا خەس دین ئ نعد ئ

کناختا ئ سندی. ما ئوششە دس خا ئنگای ئاؤیؤیؤی هیشندی. ا دوش ئنا ئا ئظاس ئ شیشام سنت

1- هژگای دس کذام شوش دأشج اعت ؟

2- عاسرا خا ئشگ دس هش ئد چ کاس ایی کشت؟

3- هژگای چ ئد سەسەس دس هش ئد هآد؟

4- هژگای چ ئظس ئ شیشام سرفت؟

:)Напишите о себе и своей семье (заполните пять строк

.....
.....
.....
.....
.....

:Используйте в предложении следующие слова

1- دأشگای:

2- نشاردس:

3- خا ئ:

4- ئا:

5- صیغەنئای:

6- جوع:

Прслушайте разговор и отметьте правильные (√) и неправильные (×) варианты:

1- () (علی دس ئیش کاتل ئ دئیا آهد.

2- () (عخش خاش علی اعت.

3- () (علی داوشج ئی داوشگای نیشای اعت.

4- () (عخش تا پئسگ صدگی هی ئد.

Вопросы, предполагающие четыре варианта ответов: выберите правильный вариант:

1- هشخص ئید ک کذام کلز اعن اعت
الف: خ ئب نیشی ب: صیغەنئای ج: پختی د: دس

2- کذام بکی امس کلوات ریل صوئش اعت
الف: آوی ب: هی ج: شة د: آهد.

3- کلز عشد دس ازی جوله چى غت: « امش ئس ئ عشد اعت »

الف: اعن ب: صرفت ج: ناعل د: ضروئش
 :Напишите месяцы персидского года по порядку

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Иванов В.Б.	Учебник персидского языка для 1-го года обучения: [16+] / В. Б. Иванов; под ред. А. Акбарипур. – 417 с.: ил., табл.– Библиогр.: с. 322-323. – ISBN 978-5-906016-75-1. – Текст: электронный.	М.: Садра, 2016	– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577158 (дата обращения: 31.08.2022).
Л1.2	Березин И. Н.	Грамматика персидского языка / И. Н. Березин. – Репр. изд. 1853 г.– ISBN 978-5-4460-1729-4. – Текст: электронный. 491 с.	М.: Директ-Медиа, 2014	– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77268 (дата обращения: 31.08.2022). –

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Восканян Г.А.	Русско-персидский словарь: Ок. 30 000 слов.	М.: Русский язык, 1986	ЭИОС
Л2.2	Али Бейги Р.	Персидский язык. Тематический словарь. 20 000 слов и предложений. С транскрипцией персидских слов. С русским и персидским указателями. /Под ред. М.К. Бежана.	М.: Живой язык, 2012.	ЭИОС
Л2.3	Гладкова Е.Л.	Учебник персидского языка. Лингвострановедение. Издание второе, исправленное.	М.: ИД «Муравей-Гайд», 2000	ЭИОС
Л2.4	Сабери Асгар	Разговорный персидский язык для русских студентов. Приложение: Фонетические и грамматические особенности устной разговорной персидской речи (А.А. Веретенников)	М.: РГГУ. 2007	ЭИОС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- | | |
|----|--|
| Э1 | Университетские библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных); |
| Э2 | https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система ЭИОС |

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Словарь نشونگ لغات ناسعی - سوعی ّ سوعی - ناسعی
6.4.2.	Словарь عایت ّ اژ ّ یاب میرای ناسعی
6.4.3.	https://www.lingohut.com/ru/174/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9
6.4.4.	http://mylanguages.org/ru/persian_learn.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (персидский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p>	

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).